

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Tema:

Clima Motivacional y Rendimiento académico en estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional de Occidente – BML/León. Marzo-Noviembre, 2012.

Autores:

Bra. Dobey Cristina Contreras Zavala.

Bra. Cinthia Massiel Martínez Torres

Tutora:

Msc. Zandra Blanco
Profesora de la carrera de Psicología

León, 30 de Abril del 2013

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



Índice

I.	Introducción	3
II.	Antecedentes	5
III.	Justificación	7
IV.	Planteamiento del Problema	8
V.	Objetivos	9
VI.	Marco Teórico	10
VII.	Diseño Metodológico.....	26
VIII.	Resultados	39
IX.	Discusión	45
X.	Conclusión	48
XI.	Recomendaciones	49
XII.	Referencias Bibliográficas	51
XIII.	Anexos	57



I. Introducción

Una de las mayores preocupaciones en el contexto educativo es cómo lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes realmente significativos. Durante la práctica educativa, uno de los principales aspectos a fomentar por parte del profesor es el grado de implicación y compromiso que estos muestren en el aula de clase en relación a sus alumnos (Cecchini, González y Montero, 2007; García, Leo, Martín y Sánchez, 2008). Es precisamente esa interacción la que configura el tipo de orientación motivacional que presentan los estudiantes en relación al aprendizaje, no siendo la única, dicha interacción se define como clima motivacional.

El clima motivacional fue definido por Ames (1992) como un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Dicho clima comprende también los mensajes del profesorado relacionados con el esfuerzo y la comprensión, con los resultados y las notas obtenidas por los estudiantes, el cuales creado por los padres, maestros, compañeros, amigos según el contexto en que se desarrolla una persona, en este caso el estudiante. Generalmente en el aula de clase el clima motivacional es creado por el profesor o maestro y configuran el comportamiento académico del estudiante ya que va a influir sobre la motivación a través de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación con los demás). La satisfacción de estas tres necesidades incrementa la motivación intrínseca, realizando el estudiante sus tareas académicas por la satisfacción y el placer inherente de la propia actividad (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000).

Sin embargo, el clima motivacional presente en el aula de clase puede ser percibido de forma distinta, así pueden presentarse alumnos que conciben la educación como una actividad con un fin determinado en sí misma y de esta manera prefieren las tareas desafiantes y tienden a divertirse más en clase; y por otra parte hay alumnos que tienden a considerar las clases como un medio para conseguir otras cosas como buen rendimiento académico, la aprobación social, estatus dentro del grupo u obligación. Obviamente ambas formas de ver el aprendizaje afectará el desempeño que el estudiante tenga en clase.



Aunque el clima motivacional no es la única variable que intervienen en el desempeño académico del estudiante, es una de las variables que ha demostrado tener influencia sobre el mismo (UNESCO 2005) e incluso influir más que otros factores extraescolar (características familiares, socioeconómicas y escolares), esto es producto de que el clima motivacional confiere una experiencia emocionalmente significativa (positiva o negativa) para el estudiante dentro del aula de clase y en todas las actividades que se realicen en ella.

Es por ello que en este estudio abordamos el clima motivacional que presentan los estudiantes según su rendimiento académico del Instituto Nacional De Occidente – INO del turno matutino en el periodo de Marzo-Noviembre, 2012, lo cual convierte a dicho estudio como base de información a profesionales y a nuevas investigaciones relacionadas con esta temática que resulta ser de verdadero interés para el conocimiento sobre los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante.



II. Antecedentes

Si bien es cierto que durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje escolar ha estado dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo, en la actualidad existe una coincidencia en subrayar, desde diferentes concepciones o perspectivas psicopedagógicas, la interrelación necesaria entre lo cognitivo y lo motivacional.

Así en los años 90 Weiner & Kukla realizaron investigaciones en el ámbito educativo en Europa con estudiantes de escuelas públicas, donde se verificó el influjo de las autopercepciones en la motivación consecuentemente, aquellas incidirán, también, en el rendimiento académico. Se ha demostrado, por otro lado, que el método utilizado por el docente y las características que asume el contexto de trabajo en el aula (clima motivacional), tienen influencia en la interpretación que los estudiantes hacen acerca de sus habilidades y de sus logros.

Alonso (1992) en su investigación en Barcelona encontró que la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar está determinado por la dificultad que han encontrado los estudiantes para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente y que son variables inmersas dentro del clima motivacional presente en el aula de clase.

En una investigación realizada por la UNESCO 2002 (citado por García, Martín y Sánchez, 2008), en la cual se buscaba identificar aquellos factores que podrían influir en el aprendizaje de los alumnos, se encontró que el clima que se generaba en el aula era un aspecto fundamental. Consecuentemente se demostró que si se sumaban todos los factores extraescuela, con los materiales, con los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma era inferior a la importancia que tiene el clima emocional logrado en el aula.



Ascorra, Arias y Graff (2003), también, señalan que la posibilidad de que la escuela sea significativa para el alumno como una experiencia emocionalmente positiva va a depender en gran medida del ambiente que logren crear los alumnos y los profesores en el contexto educacional (Clima motivacional). Así mismo, existen otros hallazgos de que el ambiente social en el aula afecta el aprendizaje académico de manera directa e indirecta; directamente, una atmósfera positiva del aula es conducente para el logro superior del estudiante (mayor aprendizaje y se espera por ende mejor rendimiento académico). Indirectamente, pueden influenciar en el éxito académico a través de sus efectos en el compromiso y el esfuerzo sostenido del estudiante.

Turner y Patrick (2004) determinaron a través de estudios realizados en Norteamérica que los ambientes del aula comunican los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes y las percepciones de estos mensajes se relacionan en cómo ellos participan en la clase demostrándose en el rendimiento académico que obtienen en cada materia.

En Nicaragua no se han realizado estudios referentes al clima motivacional en el aula de clase, pero cabe mencionar que se han llevado a cabo una serie de investigaciones interesadas en identificar los factores que están relacionados con el aprendizaje del estudiante (características de los maestros y rendimiento académico de los estudiantes, características de las escuelas y desempeño de los estudiantes, características de los estudiantes y su rendimiento académico entre otros). Así también se han encontrado registro acerca del rendimiento académico de los estudiantes a nivel de secundaria, el cual según el Ministerio de Educación, en el tercer corte del año 2011 el rendimiento académico de los estudiantes aumentó en relación al año anterior, obteniéndose un promedio de 70%, el cual en la escala de calificación se considera rendimiento académico bajo (MINED, 2012). Y respecto a los aprobados en el último informe brindado por este mismo correspondiente a la educación secundaria señalaron que el 89.57% de los estudiantes aprobaron el año lectivo (Cajina, 2013).



III. Justificación

Como se señaló anteriormente el clima motivacional configura el interés que un estudiante pueda tener en clase y el tipo de interacción que establece con el profesor. Eso no quiere decir que el clima motivacional explica por completo la baja o alta motivación; el desempeño del estudiante o del mismo profesor, sino que es una de las tantas variables que incide en estos aspectos educativos.

En este sentido la realización de este estudio es importante porque brinda información referente al clima motivacional que se desarrolla en el aula de clases de este instituto, variable que ha sido sub-estudiada, pese a la importancia que tiene en el ámbito educativo. Constituyendo así un compendio de valiosa información en el área educativa.

Así mismo, a partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo se elaboró sugerencias a los profesores y estudiantes orientadas a mejorar el clima motivacional, lo que favorecerá el desempeño de los estudiantes y profesores.

Por otra parte, también servirá de base para futuros estudios interesados en investigar acerca de esta temática y/o en la implementación de programas que mejoren el clima motivacional en clase.



IV. Planteamiento del problema

Suele ser frecuente escuchar a profesores hacer mención del poco interés que los estudiantes demuestran en clase. Así, los profesores del Instituto Nacional de Occidente-León no son la excepción. Durante las prácticas educativas del año 2011 realizadas por estudiantes de Psicología, en dicho centro se reportaban constantemente quejas de los profesores en relación al bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como al poco interés a las clases que se manifestaba mediante conductas negativas en el aula de clase.

Las explicaciones brindadas por los profesores ante tal situación son muchas las cuales implicaban desde la falta de capacidad cognitiva, hasta el desconocimiento de estrategias y técnicas para estudiar o simplemente la presencia de hechos externos muy estresantes que “obligaban” a los estudiantes a no importarle el estudio o bien a la baja motivación hacia el mismo.

Sin embargo la literatura en el área educativa señala que el interés que un tema o una asignatura dada despierta en un alumno no depende sólo de que éste tenga una predisposición relativamente permanente de acercamiento o evitación a una situación académica dada, sino que también es sensible a las características de la situación, es decir, depende de condiciones educativas externas, siendo susceptible de ser influido por estas. Las condiciones externas han de ser, pues, las adecuadas como para poder despertar el interés en el alumno. Estas situaciones educativas externas están condicionadas por el conjunto de patrones de actuación del profesorado que configuran el entorno de aprendizaje y la interacción con los alumnos, denominado clima motivacional. Por ello resulta importante estudiar el clima motivacional que presentan los estudiantes de este centro, razón por la que se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Qué clima motivacional según su rendimiento académico presentan los estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional De Occidente – BML en el periodo de Marzo-Noviembre, 2012?



V. Objetivos

Objetivo General

- Ψ Indagar acerca del clima motivacional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional de Occidente- León durante el periodo Marzo-Noviembre 2012.

Objetivos Específicos

- Ψ Caracterizar sociodemográficamente a la población en estudio.
- Ψ Identificar el tipo de clima motivacional que perciben los estudiantes.
- Ψ Determinar el tipo de clima motivacional predominante en cada curso y el rendimiento académico de dichos estudiantes.



VI. Marco Teórico

Clima motivacional en el aula de clases

El clima motivacional fue definido por Ames (1992) como un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Este clima es creado por los padres, compañeros, amigos, etcétera. Desde esta definición el aprendizaje entraña una actitud positiva hacia el conocimiento y determina la capacidad para experimentar sentimientos positivos y gratificantes durante los procesos de aprendizaje.

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro (Alonso, 1997).

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza-aprendizaje constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, al tiempo que genera un ambiente distendido, favorable a todo proceso de mejora y crecimiento equitativo.

De allí que encontremos muy estrechamente relacionado con el desarrollo del clima motivacional un factor importante en dicho proceso como es la motivación (Huertas, 1997), por lo que resulta interesante definirla.



Motivación

Etimológicamente el término motivación procede del latín “motus” y tiene que ver con algo que moviliza o dispone al sujeto para realizar alguna actividad. En el lenguaje popular una persona está motivada cuando realiza algo con ilusión, sin importar el esfuerzo que tenga que emplear para conseguirlo. Es decir alguien se propone alcanzar un objetivo y para ello no duda en realizar las estrategias o medios necesarios para llevarlo a cabo.

Al mismo tiempo esa dinámica que moviliza al sujeto se suele asociar a variables o factores internos frente a todo aquello que tira o impulsa desde fuera de allí que se distinga clásicamente entre:

Motivo: factor que desde el interior nos impulsa a la acción

Estimulo: factor externo que moviliza al sujeto (Hawthorne, 1987).

La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Es decir la motivación determina el tiempo dedicado a una actividad, en este caso al estudio (García, 1985).

Como se mencionó anteriormente la motivación que presenta el estudiante está relacionada con el clima motivacional que se desarrolla en el aula de clase, por ende muchas de las teorías que explican la motivación del estudiante son utilizadas para comprender el clima motivacional. Entre las teorías de la motivación encontramos la teoría de la motivación de logro y la teoría de la expectativa por valor, las cuales se relacionan de manera mucho más directa al concepto de clima de clase. A continuación haremos mención de las mismas.

Teorías del clima motivacional

En la investigación educativa, las teorías motivacionales se utilizan frecuentemente para explicar la elección de la actividad de los estudiantes, el compromiso, la persistencia,



la búsqueda de ayuda y el desempeño escolar, cuantificándose muchas veces este en el rendimiento académico (Meece, Anderman y Anderman, 2006). Las dos teorías que continuación se abordarán permiten comprender las razones por las que se presenta los diferentes climas motivacionales.

La teoría de la expectativa por valor

La teoría de la expectativa del valor relaciona la conducta de éxito con las percepciones de expectativa y valor. Es decir, propone que la tendencia a aproximarse a un objeto ambiental es una función multiplicativa de la expectativa que se tiene de que una conducta tendrá resultado determinado y de la satisfacción anticipada o valor que se cree que se derivará de la consecución del objeto. Esta teoría establece que la conducta es resolutiva y dirigida por metas en la medida en que las personas se esfuerzan por conseguir objetos valorados positivamente y evitan objetos valorados negativamente. (Meece, Anderman y Anderman, 2006). En el ámbito académico, esto hace referencia que según la importancia que se le dé a las diferentes metas académicas, esta será en mayor o menor medida el objetivo a seguir de los estudiantes.

Reeve (1994) refiere que el valor es la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental. Un estímulo se valora positivamente cuando una persona prefiere tenerlo a no tenerlo y se valora negativamente cuando una persona prefiere no tenerlo a tenerlo.

Por otro lado, indica que aunque el concepto de valor parecería ser un constructo sencillo señala que tiene muchos determinantes. Primero, un objeto puede tener un valor intrínseco por el afecto positivo que se deriva del solo hecho de realizar la actividad. Segundo, un objeto puede tener un valor de dificultad derivado del placer que se siente al llegar a dominar una actividad que exige mucha habilidad. Tercero, un objeto puede tener un valor instrumental por la satisfacción derivada de cumplir con una tarea necesaria para la obtención de una meta futura más importante. Cuarto, un objeto puede tener valor extrínseco por el placer derivado de las consecuencias reales de realizar la actividad.



Finalmente, un objeto puede tener valor cultural por hacer que uno sea admirado por la sociedad. Como vemos, la expectativa cognitiva se convierte en una fuente importante de motivación en cuanto que puede afectar la intensidad y la persistencia de la conducta.

De esta manera, el esfuerzo que están dispuestas a poner las personas en una tarea corresponde al producto del grado en que esperan ser capaces de ejecutarla y el grado en que valoran las posibles recompensas a obtener (Good y Brophy, 1996). Es más probable que las personas se comprometan en una tarea cuando creen prosperar y cuando esta representa un valor para ellas (Tollefson, 2000). De allí que tanto la expectativa como el valor tienen que ser relativamente altos, para que una persona esté energizada para perseguir una meta.

Así en el aula de clase las expectativas y los valores que se les dan a las diferentes actividades son transmitidos tanto de forma explícitas (mensajes orales) e implícitas (manifestaciones conductuales) por las interacciones que los profesores establecen con los alumnos y que constituyen el clima motivacional.(Reeve, 1994).

La teoría de la motivación de logro

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Este teórico, a diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito (Atkinson, 1965 citado por Centeno, 2008). Razonó que las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta (una tarea fácil) o si era baja (una tarea difícil), concluyendo que ese incentivo sería



más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada, lo cual definió como un 50% de probabilidad de éxito (Turner y Meyer, 2004).

Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito (Alonso, 1992).

Esta teoría se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje. Es útil para analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

Investigaciones focalizadas en la clase han examinado cómo los profesores pueden crear diferentes estructuras de meta en el aula mediante el uso de distintas estrategias instruccionales, grupales y de evaluación (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

En este sentido el clima motivacional está relacionado con las técnicas instruccionales que utilizan los profesores y por ende será percibido de forma distinta por cada estudiante, interviniendo en dicha percepción una serie de factores que a continuación mencionaremos.

Factores que influyen en el clima motivacional

Un clima motivacional no puede existir sin procesos individuales y grupales que promuevan el desarrollo del mismo, sería como hablar de una acción realizada sin ningún



objetivo, por ello existen determinados factores que favorecen o no la interacción entre el maestro y el alumno, tal como se muestra en la siguiente tabla:

QUE FAVORECE	QUE NO FAVORECE
Tareas atractivas y desafiantes	Tareas poco atractivas
Se acepta el error: aprender a partir del error. Esto posibilita que el alumno quiera seguir intentándolo	Es malo equivocarse: el error merece un castigo. El alumno se inhibe o pierde el interés
Respeto mutuo	Respeto unilateral
Materiales en buenas condiciones	Carencia de materiales. Deterioro
Espacio físico apropiado	Espacio inapropiado: suciedad, estrecho.
Escucha atenta	Indiferencia
Empatía (ponerse en el lugar del otro)	Antipatía, confrontación, oposición
Diálogo	Monólogo
Autoridad legítima: el docente pone límites cuando el alumno no cumple con lo acordado	Autoritarismo: el docente pone límites y castiga porque sí, es decir sin un criterio democrático
Crítica constructiva e ingeniosa. Se le explica de qué otra manera lo puede	Crítica destructiva, descalificante. No se le explica cómo puede corregir el



hacer bien	error
Creatividad, juego y placer: el alumno se arriesga, lo intenta	Inhibición: el temor de hacerlo mal. El temor de hacer el ridículo frente a sus pares
Compromiso con: la tarea y el alumno	Escaso compromiso.
(+)	(-)
FAVORECE LA ALEGRÍA	PREOCUPACIÓN DESINTERÉS Y ANSIEDAD

También existen otro tipo de factores que están estrechamente vinculados con el desarrollo del clima motivacional:

-El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización.

Para que el alumno/a se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido (utilidad del tema) a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores personales (autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas, etc.) pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados (Beltrán, 1998).

-Forma de organizar las clases: Existe un modelo llamado TARGET el cual propone elementos que pueden ayudar o favorecer al desarrollo de un buen clima motivacional en el



aula de clases. Dicho modelo se refiere a la forma en que se debe organizar las clases para favorecer un clima motivacional que fomente el interés hacia el estudio. Este modelo de organización comprende seis parámetros. A continuación se explicará a cada uno de ellos:

Ψ La **tarea** hace referencia a la selección y presentación de las tareas que el profesor propone realizar para la consecución de los objetivos curriculares; estructurándola de forma multidimensional, favoreciendo la percepción de autonomía por parte del alumno y facilitando la percepción de la tarea elegida como más interesante.

Ψ La **autoridad** toma en cuenta a cómo se deben articular aquellos aspectos relativos al manejo de la autoridad en la clase para que redunden en un mejor desarrollo de la motivación por el aprendizaje. En especial cuando existen por un lado, los profesores autoritarios, centrados en la disciplina y el control sobre el comportamiento de sus alumnos y por otro lado los profesores permisivos.

Finalmente, los democráticos o colaboradores, que consiguen un grado razonable de control pero de un modo indirecto, presentándose como facilitadores de la realización de las tareas, a la vez que promueve la participación de todo el alumnado en la toma de decisiones. (Huertas, 1997)

Ψ Al hablar de **reconocimiento** señala que independientemente de cómo se evalúe el progreso de los alumnos durante el desarrollo de las actividades dentro del aula, el profesor se convierte en un punto de referencia, más o menos explícito, para la valoración de los alumnos.

Así, el mecanismo habitual mediante el cual se produce este hecho es el uso de elogios en la clase, es por eso que es necesario conocer las implicaciones del qué y el cómo se elogia.



Con respecto al qué elogiar, lo deseable es que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal, insistiendo en que los errores son una parte más del proceso de aprendizaje, a la vez que enseña el modo de realizar la tarea.

En relación al cómo elogiar, se debe tomar en cuenta que la motivación por el aprendizaje se ve facilitada cuando tanto el elogio como la evaluación se hacen del modo más privado posible. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula, lo cual promueve un esquema motivacional relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje (Huertas, 1997)

Ψ Otro de los aspectos que menciona son los *grupos* cuando se trabaja en situaciones escolares individualistas no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno, por ende, para lograr los objetivos dependerá tan sólo de su capacidad y esfuerzo, de la suerte y dificultad.

En cambio, el trabajar en cooperación con otros compañeros tiene efectos en el rendimiento académico; no hay fracasos; además, ventajas motivacionales, pues facilita el desarrollo del patrón de motivación por el aprendizaje frente al de la motivación por el lucimiento.

Al promover la colaboración y el trabajo grupal se establecen mejores relaciones con los demás alumnos, se aprende más, permite sentirse más motivados y aumenta la autoestima. De igual manera, se aprenden habilidades sociales más efectivas, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Ψ Acerca de la *evaluación*, señala que el modo de evaluar el rendimiento de los alumnos juega un papel fundamental en la aparición y consolidación de diferentes patrones motivacionales mediante la búsqueda de diferentes tipos de metas.



Ψ En relación al *tiempo*, sugiere que controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase (Huertas, 1997).

De allí que de acuerdo a estos factores participantes se derive 2 tipos de clima presentes en el aula de clase: clima motivacional POSITIVO (clima motivacional que implica a la tarea) y clima motivacional NEGATIVO (clima motivacional que implica al ego).

Tipos de clima motivacional en la clase

Partimos de que los significativos del entorno (familia, profesores e iguales) crean estructuras en las cuales establecen un determinado clima, que va a ser percibido por los sujetos. El clima constituye un modelo de interacción, incluso de relaciones, que contribuye directamente a definir los grupos y la propia actividad, de tal manera que los resultados de toda índole que se producen en los centros educativos se ven influidos por el clima en que se haya trabajado (Martín, 1997).

De acuerdo a los métodos o estrategias que se implemente en el aula de clases condicionara las características del ambiente. El clima motivacional que transmite el docente por el modo de estructurar e impartir las clases puede ser clima motivacional que implica a la tarea o climamotivacional que implica al ego, adoptándose en el primero juicios de habilidad basados en el nivel de dominio de la tarea que se está desempeñando (esforzándose en mejorar) y, en el segundo, en función de la comparación social con los demás, entendiéndose el éxito cuando se muestra más habilidad que los demás (García-Calvo, Sánchez Miguel, Leo, Jiménez, y Cervelló, 2008). A continuación se detallará ambos tipos de clima:

Clima motivacional positivoo dirigido hacia la tarea

El clima motivacional positivo o dirigido hacia la tarea debe generar satisfacción en la interacción escolar tanto del alumno como del maestro. En el ambiente positivo,



los estudiantes perciben el apoyo y respeto de sus pares y profesores, se identifican con las materias y con el colegio (Ascorra, 2003).

El clima motivacional hacia la tarea se relaciona con la creencia de que el trabajo duro, intentar comprender la información antes que memorizarla y cooperar con los iguales son los factores que determinan el éxito en la clase (Nicholls y cols., 1985 y 1990).

El buen clima se explica por las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar destacándose características como: la cordialidad, la camaradería, la sonrisa, el cariño, la confianza y la solidaridad entre los compañeros. Es importante fomentar un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para los estudiantes y los profesores, poniendo énfasis al respeto mutuo, confianza, tolerancia y al trabajo en equipo.

En un clima motivacional positivo o dirigido hacia la meta el docente debe brindar oportunidades para preguntar, dar instrucciones sobre cómo preguntar, responder a las preguntas, así como recompensar y sancionar cuando es necesario. El clima agradable motivará a trabajar, a mejorar la relación entre el profesor y los estudiantes y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, las metas, actitudes, atribuciones y percepciones del estudiante acerca del contexto académico conforman un conjunto de factores interrelacionados que deben considerarse para entender el proceso de aprendizaje y la construcción de significados características (Valle, 1996).

Clima motivacional negativo u orientado hacia el ego

El clima motivacional negativo puede ser caracterizado por:

- ψ Irritación
- ψ Estrés
- ψ Depresión
- ψ Falta de motivación



ψ Apatía o temor al castigo

ψ Error

El clima motivacional negativo u orientado hacia el ego se relaciona con la creencia de que intentar superar a los demás compañeros e intentar ser el mejor son las causas que llevan a conseguir el éxito (Nicholls y cols., 1985 y 1990).

El clima motivacional orientado al ego se encuentra relacionado positivamente con la orientación al ego, afectividad negativa y sentimientos de presión (Halliburton y Weiss, 2002 citado por Sánchez, 2010), donde los estudiantes no pueden intervenir en las decisiones sobre el desarrollo de las sesiones, las recompensas se establecen de manera pública y basadas en la demostración de un rendimiento superior y el profesor destinará la mayor parte del tiempo a los alumnos que demuestren mayores niveles de habilidad (Cervelló, Del Villar, Ramos y Santos, 2004 citado por Sánchez, 2010). Es decir, en este tipo de clima se busca cómo sobresalir y resaltar las cualidades que se van adquiriendo para obtener recompensas de tipo externos y que permitan reafirmar a la persona lo bueno o lo malo que es según su desempeño en las actividades académicas.

Tal como se ha mencionado según el clima motivacional predominante en el aula de clase, los estudiantes estarán orientados por aprender o por lucir su desempeño académico, estarán con una actitud apática ante las clases por no considerarse apto para las mismas o por no considerarlas como un instrumento para alcanzar sus metas. Por lo cual, el clima motivacional favorecerá en mayor o menor medida el desempeño académico del estudiante, (que suele ser cuantificado mediante el rendimiento académico) pero que es necesario tener en cuenta que dicha cuantificación no siempre es un indicador objetivo del desempeño académico, pero es la medida que los sistemas educativos han establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes. En las siguientes líneas haremos referencia a la segunda variable de interés para este trabajo investigativo como es el rendimiento académico.

Rendimiento académico



En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, por tanto mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (Navarro, 2003).

Es por ello que resulta de complejidad la definición del rendimiento académico ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas en los textos donde la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como factores influyentes en este proceso educativo.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.



Por su parte, Heran y Villarroel (1987) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definido como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) se puede decir que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

En nuestro país el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación (MINED), es decir se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje y fruto de las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y actividades complementarias (Rendimiento académico, 2011).

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.



Por lo tanto el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por ello su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones (Castilla, 2010).

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Castilla, 2010).

Clima motivacional y rendimiento académico

El papel del profesor es fundamental en la formación del clima motivacional lo que va a condicionar el desempeño del estudiante en clase, el cual suele ser cuantificado mediante el rendimiento académico. Así el clima motivacional tiene relación en el proceso de aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes.



Esta interacción entre ambas variables quizás se pueda explicar por la importancia que tanto el profesor como los pares tienen para el aprendizaje de los estudiantes.

Así el profesor al ser la persona más influyente dentro del aula, los alumnos valoran mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un alumno que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos al sentirse incapaz de realizar la tarea esto va a afectar su desempeño en clases. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos va a sentirse capaz de realizar cualquier tipo de tarea y su desempeño va a ser mejor que el del primer alumno mencionado.

Los iguales también son muy importantes, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar tanto en su dimensión académica como social.

Por ejemplo, la valoración que el sujeto hace de su propia competencia académica (autoeficacia), está en función de los resultados escolares que obtiene y del resultado del proceso de compararse con sus compañeros, lo que determinará sus expectativas de logro y su motivación (Jiménez, 2000).

En definitiva, se puede afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales (pares de iguales) de los alumnos juegan un papel importante en el desempeño que el alumno manifiesta dentro del aula de clase (Rojas, 2008)



VII. Diseño Metodológico

Tipo de estudio: Estudio descriptivo de corte transversal.

Área de Estudio: Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio-Lacayo (INO-BML), ubicado en el Barrio Guadalupe, ciudad de León. Este instituto es público y representa el 52% de la población estudiantil a nivel de secundaria de los colegios públicos de la ciudad de León y el 49% de la población estudiantil secundaria a nivel de colegio privado y públicos. Este instituto imparte clase en el turno matutino, vespertino, nocturno y dominical. Cuenta con 35 secciones en el turno matutino, teniendo un promedio de 45 estudiantes por cada sección.

Periodo de estudio: Marzo –Noviembre 2012

Población de estudio: 1676 estudiantes de secundaria del turno matutino. Dichos estudiantes están distribuidos de la siguiente manera:

<i>Curso</i>	<i>Población</i>
I AÑO	440 estudiantes
II AÑO	350 estudiantes
III AÑO	330 estudiantes
IV AÑO	300 estudiantes
V AÑO	256 estudiantes
Total	1676

Muestra:

- Tamaño muestral: La muestra de la parte cuantitativa está constituida por 313 estudiantes, la cual se obtuvo mediante la siguiente fórmula:



$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{1676 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{1675 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.25} = \frac{1609.6304 \text{ numerador}}{5.1479 \text{ denominador}}$$

$$n = \underline{313}$$

Siendo:

$$N = 1676$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$e = 0.05$$

En donde:

N= Población

Z= Estadístico al 95%

P= Proporción de individuos con la característica

E= error muestral

- **Técnica de muestreo:** Para seleccionar a la muestra, es decir a los estudiantes que participaron en el trabajo, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado con asignación proporcional, el cual consiste en extraer la muestra de cada uno de los estratos (secciones de cada curso) en igual número proporcional, según sea el tamaño de los estratos. Se ha decidido dicho muestreo, ya que es el que se debe



utilizar cuando la población de estudio en grupo o clases es homogénea con respecto a algunas características, en este caso cada sección de los cursos (año académico) presenta ciertas características homogéneas entre ellas como: clases que reciben, profesores que imparten dichas clases entre otras, aspectos de gran importancia para el clima motivacional.

Para realizar este tipo de muestreo se utilizó de la siguiente fórmula:

Esto es,

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde fh es la fracción del estrato, n el tamaño de la muestra, N el tamaño de la población, sh es la desviación estándar de cada elemento en el estrato h , y K es una proporción constante que nos dará como resultado una q óptima para cada estrato.

La fracción para cada estrato será:

$$fh = \frac{n}{N} =$$

$Fh = 313/1676 \quad fh = 0.1867$

Que posteriormente dio:

Estrato	Curso académico	Total de la población	Fracción del estrato (fh=0,1867)	Muestra
1	I año A	55	55*0.1867= 10.2	10.2
2	I año B	55	55*0.1867= 10.2	10.2
3	I año C	55	55*0.1867= 10.2	10.2
4	I año D	55	55*0.1867= 10.2	10.2
5	I año E	55	55*0.1867= 10.2	10.2
6	I año F	55	55*0.1867= 10.2	10.2
7	I año G	55	55*0.1867= 10.2	10.2
8	I año H	55	55*0.1867= 10.2	10.2
	I AÑO	440	440*0.1867=82	82
9	II año A	50	50*0.1867= 9.3	9.3
10	II año B	50	50*0.1867= 9.3	9.3
11	II año C	50	50*0.1867= 9.3	9.3
12	II año D	50	50*0.1867= 9.3	9.3



13	II año E	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
14	II año F	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
15	II año G	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
	II AÑO	350	$350 \cdot 0.1867 = 65$	65
16	III año A	55	$55 \cdot 0.1867 = 10.2$	10.2
17	III año B	55	$55 \cdot 0.1867 = 10.2$	10.2
18	III año C	55	$55 \cdot 0.1867 = 10.2$	10.2
19	III año D	55	$55 \cdot 0.1867 = 10.2$	10.2
20	III año E	55	$55 \cdot 0.1867 = 10.2$	10.2
21	III año F	55	$55 \cdot 0.1867 = 10.2$	10.2
	III AÑO	330	$330 \cdot 0.1867 = 61.5$	62
22	IV año A	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
23	IV año B	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
24	IV año C	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
25	IV año D	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
26	IV año E	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
27	IV año F	50	$50 \cdot 0.1867 = 9.3$	9.3
	IV AÑO	300	$300 \cdot 0.1867 = 56$	56
28	V año A	40	$40 \cdot 0.1867 = 7.4$	7.4
29	V año B	40	$40 \cdot 0.1867 = 7.4$	7.4
30	V año C	40	$40 \cdot 0.1867 = 7.4$	7.4
31	V año D	40	$40 \cdot 0.1867 = 7.4$	7.4
32	V año E	48	$48 \cdot 0.1867 = 8.9$	8.9
33	V año F	48	$48 \cdot 0.1867 = 8.9$	8.9
	V AÑO	256	$256 \cdot 0.1867 = 47$	48

- Selección de la muestra: Una vez determinada la cantidad de estudiantes (313) se hizo uso del muestreo sistemático para obtener a los estudiantes de cada sesión que participó en la investigación. Así se hizo uso de la fórmula $K=N/n$, haciendo sustitución se obtuvo: $K= 1676/313$, $K= 5,3$.

Así el primer estudiante seleccionado fue al azar y el resto vino condicionado por el valor de la constante antes señalado (5), es decir, después del primer estudiante seleccionado se puede elegir cada 5 estudiantes, en este caso se hizo uso de la lista del profesor. Así si se eligió al azar al estudiante con número 3, luego se eligió el número 8 y así sucesivamente hasta completar la cuota de cada estrato.



Criterios de Inclusión:

Los criterios correspondientes son:

- Que el estudiante desee participar en el estudio.
- Que cursen en el turno matutino.
- Estudiantes de secundaria del INO (De I a V curso).
- Estudiantes de ambos sexo (hombre y mujer)

Sesgos

Sesgo	Control de sesgo
<p>SESGOS DURANTE LA TOMA DE DATOS:</p> <p>Sesgos debidos al encuestado:</p> <p>Información que éste proporciona puede ser incorrecta debido confusión, desconfianza, ignorancia e incomprensión de las preguntas de los instrumentos utilizados.</p> <p>Sesgos debidos al encuestador:</p> <p>Se puede presentar la recogida selectiva de datos, de manera consciente o inconsciente, por parte del entrevistador.</p>	<p>Se les explico a los estudiantes las diferentes preguntas del instrumento y la guía para que tengan una comprensión de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les explica que toda la información será utilizada únicamente con fines investigativos. -Utilización de instrumento con características psicométricas adecuada. -Se fomentó la participación activa de los estudiantes. <p>-Uso de instrumento debidamente estructurado, en parte cuantitativa del estudio (CMQ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó una listado de los posibles prejuicios que tengan los investigadores en relación la temática estudiada con el fin de no inducir a los estudiantes en las respuestas esperadas.



<p>SESGOS DE MEDICIÓN:</p> <p>La sensibilidad de los instrumentos empleados en tales mediciones puede carecer de la sensibilidad necesaria para poder detectar la presencia de la variable en estudio.</p>	<p>-Utilización de instrumento con características psicométricas adecuadas</p>
<p>SESGOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:</p> <p>Puede haber errores sistemáticos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transcripción incorrecta de la información. -También se pueden cometer errores en los métodos estadísticos empleados que pueden ser inadecuados para los datos analizados (p. ej. distribuciones no normales, métodos que no tengan en cuenta las posibles Interrelación entre variables). 	<ul style="list-style-type: none"> -Registrar y analizar los datos correctamente obtenidos por el instrumento CMQ; transcribir y grabar la información brindada en el grupo focal. -Ser cautelosos y comedidos en las interpretaciones y extrapolaciones. -Uso de estadísticos apropiados a los objetivos de la investigación.

Procedimiento para la recolección de la información

Se solicitó permiso a la dirección del Instituto Nacional de Occidente para realizar el estudio. Una vez obtenida la autorización se planificó las fechas de aplicación del Cuestionario de Clima Motivacional (CMQ; Alonso, 2008). Dicha planificación se dio a conocer a los profesores del centro para autorizar la aplicación del CMQ en las diferentes secciones. Posteriormente se aplicó el instrumento a cada estudiante los cuales firmaron un consentimiento informado mediante el cual autorizaron su participación en el estudio. Durante la aplicación del instrumento se explicó detalladamente cómo se debe de llenar el mismo, haciendo salvedad de que la información será anónima. Luego se le solicitó a la dirección el rendimiento académico de los estudiantes



Fuentes de información

Primaria

La información adquirida de manera directa de los estudiantes por medio del instrumento de recopilación de información (CMQ)

Secundaria

La información recopilada a través de libros sobre clima motivacional, estudios investigativos, artículos publicados, revistas, Internet, tesis y todo material que resulto útil para nuestra investigación.

***Instrumentos**

A-Cuestionario de Clima Motivacional: Para obtener información referente al clima motivacional se hizo uso del test de Clima Motivacional (CMQ) elaborado por Jesús Alonso Tapia (2008) tiene un índice de fiabilidad de alfa de cronbach de 0.85(fiabilidad adecuada es decir proporciona resultados idénticos en mediciones repetidas en el mismo sujeto); en cuanto al índice de validez convergente y predictiva indica que este test presenta una capacidad predictiva para la variable que desea estudiar (clima motivacional). No ha sido validado en Nicaragua, pero si en México en población estudiantil de secundaria obteniéndose los datos fiabilidad antes mencionado. El cuestionario está constituido por 32 preguntas de opciones múltiples.

Dicho test mide 16 estrategias o patrones de enseñanza que de acuerdo con la revisión teórica pueden afectar a la motivación por aprender positivamente –si están presentes– o negativamente, en la medida en que no lo estén.

Las 16 estrategias o patrones de enseñanza valorada son:

El profesor usa situaciones novedosas.

Ítem 25: A menudo este profesor/a nos presenta información nueva o sorprendente que despierta nuestro interés

Ítem 32: En la clase de este/a profesor/a el trabajo es monótono, rutinario y carente de sentido



El profesor evalúa los conocimientos previos.

Ítem 3: Este/a profesor/a antes de explicar trata de ver que sabemos del tema

Ítem 9: A menudo este/a profesor/a se pone a explicar como si supiéramos cosas que no sabemos

El profesor relaciona diferentes temas.

Ítem 13: Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto

Ítem 26: Cuando damos un tema en esta clase, no se suele hacer referencia a lo que ya hemos visto antes

El profesor fomenta la participación

Ítem 5: En esta asignatura el/a profesor/a no fomenta la participación en la clase.

Ítem 30: Este/a profesor/a le gusta que intervengamos, nos escucha y responde a nuestras preguntas.

Los mensajes de este profesor orientan al aprendizaje

Ítem 16: A este/a profesor/a se le nota que le importa mucho que aprendamos de verdad, no solo de forma superficial.

Ítem 23: Mi profesor/a quiere de verdad que nosotros disfrutemos aprendiendo cosas nuevas

Los objetivos de aprendizaje están claros.

Ítem 18: En esta clase los objetivos propuestos por el/a profesor cuando nos pone tareas no están claros.

Ítem 28: Las actividades que se piden en esta asignatura, están claras y cada uno sabe lo que tiene que conseguir

La actividad está bien organizada.

Ítem 7: Este profesor tan pronto esta con una cosa como con otra, y así no me aclaro

Ítem 19: En esta clase las instrucciones para las tareas son claras, de modo que sabemos qué hacer.

El profesor promueve la autonomía

Ítem 1: En esta clase, el profesor escucha nuestras opiniones y nos da bastante autonomía para trabajar

Ítem 29: Este profesor casi nunca nos deja opinar sobre cómo o con quien trabajar: nos deja poca libertad

El profesor enseña a trabajar paso a paso.

Ítem 4: Este/a profesor propone las cosas poco a poco y así es más fácil entenderlas.

Ítem 31: En general el modo en que se nos explica y proponen las actividades es confuso: sería mejor ir por pasos

El profesor usa muchos ejemplos.

Ítem 14: Este/a profesor/a pone pocos ejemplos, por lo que cuesta trabajo comprender lo que explica.



Ítem20: Este/a profesor/a utiliza imágenes, ejemplos o anécdotas con frecuencia para ilustrar lo que explica

El profesor lleva un ritmo adecuado.

Ítem22: El/a profesor/a de esta clase no detiene su explicación para ayudar a los alumnos que no lo siguen

Ítem 27: En esta asignatura, el/a profesor/a se adapta al ritmo de la clase, dando tiempo para pensar

El profesor proporciona retroalimentación que ayuda a aprender de los errores

Ítem10: A menudo, el modo de reaccionar del profesor/a en esta clase cuando no se equivoca le hace sentirse mal.

Ítem21: Este/a profesor/a te hace sentir que aunque te equivoques no pasa nada porque de los errores se aprende

El profesor evalúa “para” ayudar a aprender

Ítem 2: En esta clase los exámenes que pone el profesor tienen poco que ver con lo que ha explicado en clase

Ítem 17: Los exámenes de esta asignatura suelen ser bastante adecuados a lo que se ha trabajado en clase

El profesor elogia los progresos de los alumnos.

Ítem 11: Mi profesor/a sabe reconocer cuando nos esforzamos por aprender y nos valora por ello siempre que puede

Ítem 15: Hay personas que no saben elogiar lo bueno que hacen los demás, y este/a profesor/a es uno de ellas

El profesor trata a los alumnos con equidad.

Ítem 8: En esta clase el/a profesor/a hace más caso a los más listos

Ítem 24: En esta clase el/a profesor/a procura tratarlos a todos por igual, sin favoritismos.

El profesor se preocupa por cada alumno.

Ítem 6: En esta clase pocos preguntan o piden ayuda al profesor/a porque es distante y no ayuda.

Ítem 12: Este/a profesor/a nos estimula a comentarle las dudas que tenemos sobre los trabajos

Cada patrón se evalúa mediante dos ítems, uno formulado en forma negativa y otro en forma positiva para evitar el efecto de la aquiescencia.



Cada ítem se responde en una escala Likert de cinco puntos que evalúa el grado de acuerdo con su contenido, de modo que cada patrón se evalúa en una escala de 10 puntos. La respuesta de cada ítem va desde totalmente en desacuerdo (2 puntos) hasta totalmente de acuerdo (10 puntos). Para su interpretación se toma en cuenta las 16 estrategias antes mencionadas, cada estrategia puede obtener puntuaciones que va desde 2 hasta 20, mientras más se acerca a 20 más tendencia tiene el estudiante de percibir la presencia de dicha estrategia en los profesores el clima motivacional será adecuado. El punto de corte es 80. Por lo tanto, menos de 80 indica una percepción de un clima motivacional inadecuado. Una vez obtenida la puntuación de las 16 estrategias se hace la sumatoria, siendo la puntuación máxima 160 mientras más se acerquen a esta puntuación mayor será la percepción de un clima

Procesamiento y análisis de datos

Los datos se analizaron mediante estadísticos descriptivos (frecuencia absoluta y frecuencia porcentual).

Los datos se procesaron en el programa Estadístico de Ciencias Sociales (SPSS, versión 15). Los datos serán presentados en tablas. Para determinar la dependencia del clima motivacional y el rendimiento académico se utilizó el test de independenciachi cuadrado.



Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Definición	Valor	Instrumento
Características sociodemográficas	Edad	tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo	12 a 21 años	CMQ
	Sexo	Se refiera nada más que a la división del género humano en dos grupos: mujer u hombre.	Hombre Mujer	
	Curso	tiempo estipulado en cada año para asistir a clases en un centro de enseñanza	I año II año III año IV año V año	
Clima motivacional	Clima motivacional positivo (orientado a la meta o aprendizaje).	Trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.	81- 160 PUNTOS	CMQ
	Clima motivacional	No genera situaciones propicias	2-80 PUNTOS	



	negativo (orientado al ego o resultados)	que motiven al estudiante y por consiguiente no logren un desarrollo integral y educativo.		
Rendimiento Académico	Aprendizaje Inicial	(AI): No se evidencia el alcance de la mayoría de los Indicadores de Logro.	Menos de 59	Registro académico del centro
	Aprendizaje Elemental	(AE): Se evidencia menor alcance de los Indicadores de Logro aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.	60 – 75	
	Aprendizaje Satisfactorio	(AS): La mayoría de los Indicadores de Logro de las Competencias de Grado han sido alcanzados satisfactoriamente.	76 – 89	



	Aprendizaje Avanzado	(AA): Los Indicadores de Logro de las Competencias de Grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.	90 – 100	
--	----------------------	--	----------	--

Consideraciones éticas

Para la realización de este trabajo se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Se les informó a los padres de familia y adolescentes acerca de los objetivos de la investigación.
- Se solicitó consentimiento para participar en el estudio tanto a los estudiantes como padres de familia.
- Toda información proporcionada durante el proceso investigativo será confidencial.
- Los resultados de la investigación serán usados solamente con fines investigativos.
- Se proporcionará un informe del trabajo investigativo a los profesores, alumnos y dirección del centro.



VIII. Resultados

A continuación se describen los principales resultados obtenidos en esta investigación:

Características sociodemográficas

En cuanto a las características sociodemográficas se destacan las siguientes: predominan las estudiantes mujeres con un 52.1%, las edades entre 12-14 años (61.7%) y un 26,2% de los estudiantes cursan el I año. Dichos datos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla No. 1: Distribución porcentual de las características sociodemográficas de los estudiantes del turno matutino del INO-BML/León, Marzo-Noviembre, 2012.

Características sociodemográficas	Frecuencia	Frecuencia Porcentual
Sexo		
Hombre	150	47,9
Mujer	163	52,1
Total	313	100,0
Edad		
12-14 año	193	61,7
15-17 años	117	37,4
18 a más	3	1,0
Total	313	100,0
Curso		
I AÑO	82	26,2
II AÑO	65	20,8
III AÑO	62	19,8
IV AÑO	56	17,9
V AÑO	48	15,3
Total	313	100,0

Fuente: CMQ (Alonso, 2008)



Tipo de clima motivacional de los estudiantes

El 61 % de los estudiantes perciben un clima motivacional orientado al ego (inadecuado), es decir que los estudiantes consideran que los profesores utilizan estrategias que no los motivan para aprender las diferentes materias impartidas en el aula de clase, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla No. 2: Distribución porcentual del tipo de clima motivacional que perciben los estudiantes del turno matutino del INO-BML/León, Marzo-Noviembre, 2012.

Tipo de clima motivacional	Frecuencia	Porcentaje
Clima motivacional orientado al ego (inadecuado)	191	61,0
Clima motivacional orientado a la tarea (adecuado)	122	39,0
Total	313	100,0

Fuente: CMQ, Alonso (2008)

El clima motivacional inadecuado que perciben los estudiantes se caracterizan por: la no utilización de situaciones novedosas por parte de los profesores (88,8%), no se fomenta la participación (86.9%), trato desigual a los alumnos por parte de los profesores (86.9%), las clases no están bien organizadas (84.3%), los objetivos no están claros (83.7%), no hay retroalimentación (83.4%) entre otras. Dichos datos se detallan en la siguiente tabla:



Tabla No. 3: Distribución porcentual de las estrategias o patrones de enseñanzas usados por los profesores en el aula de clase según los estudiantes del turno matutino del INO-BML/León, Marzo-Noviembre, 2012.

Estrategia		Frecuencia	Porcentaje
El profesor usa situaciones novedosas.	No	278	88,8
	Si	35	11,2
Profesor fomenta la participación en clase	No	272	86,9
	Si	41	13,1
El profesor trata a los alumnos con equidad.	No	272	86,9
	Si	41	13,1
La actividad está bien organizada.	No	264	84,3
	Si	49	15,7
Los objetivos de aprendizaje están claros.	No	262	83,7
	Si	51	16,3
El profesor proporciona retroalimentación que ayuda a aprender de los errores	No	261	83,4
	Si	52	16,6
El profesor lleva un ritmo adecuado.	No	260	83,1
	Si	53	16,9
El profesor enseña a trabajar paso a paso	No	245	78,9
	Si	65	21,1
El profesor usa muchos ejemplos	No	246	78,6
	Si	67	21,1
El profesor evalúa “para” ayudar a aprender	No	246	78,6
	Si	67	21,1
El profesor elogia los progresos de los alumnos	No	218	69,6
	Si	95	30,4
El profesor evalúa los conocimientos previos.	No	215	68,7
	Si	98	31,3
El profesor se preocupa por cada alumno.	No	198	63,3
	Si	115	36,7
El profesor relaciona diferentes temas.	No	196	62,6
	Si	117	37,4
El profesor promueve la autonomía	No	195	62,3
	Si	118	37,7
Los mensajes de este profesor orientan al aprendizaje	No	146	46,6
	Si	167	53,4

Fuente: CMQ (Alonso, 2008)



Clima motivacional por aula de clase y Rendimiento académico

En cuanto al clima motivacional y al rendimiento académico de los estudiantes participantes se encontró que en el primer curso el 30.5% de los estudiantes que percibe un clima motivacional orientado al ego presentan un rendimiento académico entre los rangos de 76-89 que equivale a un aprendizaje satisfactorio.

En el II curso el 24.6% perciben un clima motivacional orientado al ego con un rendimiento académico ubicado entre los rangos de 60-75 que equivale a un aprendizaje elemental. Ese mismo porcentaje de estudiantes perciben un clima motivacional orientado a la tarea (adecuado) con un rendimiento académico de 76 a 89 que corresponde a un aprendizaje satisfactorio.

En el III curso el 29% de estudiantes percibe tanto un clima adecuado como inadecuado y presentan un rendimiento académico equivalente al aprendizaje elemental (rendimiento académico entre 60-75).

En el IV curso el 28.6 % perciben un clima motivacional orientado al ego obteniendo tanto un rendimiento académico que equivale a un aprendizaje elemental y a un aprendizaje satisfactorio.

Finalmente en el V curso el 43.8% perciben un clima motivacional orientado al ego con un rendimiento académico correspondiente a un aprendizaje satisfactorio. Según los resultados de la chi cuadrado existe independencia entre el clima motivacional y el rendimiento académico, no siendo estadísticamente significativa.

Estos datos se detallan en la siguiente tabla:



Tabla No 4 Distribución porcentual del clima motivacional de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del INO-BML/León, Marzo-Noviembre, 2012.

	Curso									
	I AÑO		II AÑO		III AÑO		IV AÑO		V AÑO	
	TIPO DE CLIMA MOTIVACIONAL									
	Orientado al ego	Orientado a la tarea	Orientado al ego	Orientado a la tarea	Orientado al ego	Orientado a la tarea	Orientado al ego	Orientado a la tarea	Orientado al ego	Orientado a la tarea
Aprendizaje Inicial (Menos de 59)	1.2%	4.9%	1.5%	3.1%	1.6%	.0%	1.8%	.0%	.0%	.0%
Aprendizaje Elemental (60 – 75)	29.3%	22.0%	24.6%	21.5%	29.0%	29.0%	28.6%	16.1%	33.3%	8.3%
Aprendizaje Satisfactorio (76 – 89)	30.5%	12.2%	23.1%	24.6%	21.0%	16.1%	28.6%	17.9%	43.8%	12.5%
Aprendizaje Avanzado (90 – 100)	.0%	.0%	.0%	1.5%	3.2%	.0%	7.1%	.0%	2.1%	.0%

*Valor de P > 0.05 (no significativo) Fuente: Registro académico INO-BML (2012) y CMQ, Alonso (2008)

Tabla No. 4.1: Valor de la chi cuadrado.

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)*
Chi-cuadrado de Pearson	4.859(a)	3	.182
Razón de verosimilitudes	5.212	3	.157
Asociación lineal por lineal	3.449	1	.063
N de casos válidos	313		



Cabe señalar que el rendimiento académico predominante en estos estudiantes equivale al aprendizaje elemental (notas oscilan entre 60-75) con un 48.9% el cual se encuentra principalmente en I y III año, seguido del aprendizaje satisfactorio con el 45.4%, siendo más frecuente en II, IV y V año, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 5: Distribución porcentual del rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del INO-BML/LEÓN, Marzo-Noviembre, 2012.

CURSO	RENDIMIENTO ACADEMICO				TOTAL	
	Aprendizaje Inicial (Menos de 59)	Aprendizaje Elemental (60 – 75)	Aprendizaje Satisfactorio (76 – 89)	Aprendizaje Avanzado (90 – 100)		
I AÑO	F	5	42	35	0	82
	%	6.1%	51.2%	42.7%	.0%	100.0%
II AÑO	F	3	30	31	1	65
	%	4.6%	46.2%	47.7%	1.5%	100.0%
III AÑO	F	1	36	23	2	62
	%	1.6%	58.1%	37.1%	3.2%	100.0%
IV AÑO	F	1	25	26	4	56
	%	1.8%	44.6%	46.4%	7.1%	100.0%
V AÑO	F	0	20	27	1	48
	%	.0%	41.7%	56.3%	2.1%	100.0%
Total	F	10	153	142	8	313
	%	3.2%	48.9%	45.4%	2.6%	100.0%

Fuente: Registro académico INO-BML (2012)



IX. Discusión

Tal como se presentó en los resultados la mayoría de los estudiantes son mujeres (52.1%), oscilan entre las edades de 12-14 años (61,7%) y pertenecen al primer año de secundaria (15.3%). Dichos datos coinciden con las estadísticas del MINED (2012) en donde se señala que el 56% de la población estudiantil en Nicaragua pertenecen al sexo femenino y las edades de los estudiantes oscilan entre los 12 a 16 años de edad en los cursos de secundaria.

Con respecto al clima motivacional predominó el clima orientado al ego (61%), dicho clima prevaleció en todas las secciones exceptuando en segundo año. Según los estudiantes el clima en el aula de clase se caracteriza por la ausencia de estrategias como: la utilización de situaciones novedosas por parte de los profesores, fomentar la participación, trato igual a los alumnos por parte de los profesores, buena organización de la clases, los objetivos no están claros y retroalimentación.

Dichos resultados coinciden con estudios realizados por Halliburton y Weissdonde (2002 citado por Sánchez, 2010) en donde se encontraron que en los centros educativos públicos europeos predomina el clima motivacional inadecuado (negativo u orientado al ego) que se encuentra relacionado positivamente con la orientación al ego (preocupación por demostrar sus capacidades más que por aprender), afectividad negativa y sentimientos de depresión.

Precisamente la falta de uso por parte de los profesores de las estrategias antes mencionadas por los estudiantes del INO que participaron en la presente investigación son señaladas por Cervello (2004) como las principales características que definen a un clima motivacional orientado al ego (inadecuado), así el citado autor menciona que un clima inadecuado se define como el ambiente donde los estudiantes no pueden intervenir en las decisiones sobre el desarrollo de las sesiones, las recompensas se establecen de manera pública y basadas en la demostración de un rendimiento superior y el profesor destina la mayor parte del tiempo a los alumnos que demuestren mayores niveles de habilidad.



Además agrega que dichas características pueden desencadenar en los estudiantes y en el mismo docente síntomas como irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor al castigo. El estudiante se orienta más a los resultados que en su proceso de aprender, aspecto que a nivel motivacional repercute en las razones por la que estudian los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior no se puede negar la importancia que el clima motivacional tiene en el desempeño del estudiante (Ames, 1992), aspecto que suele ser cuantificado a través del rendimiento académico. En el presente trabajo se encontró que los estudiantes (I, III, IV y V curso) que perciben un clima inadecuado presentan tanto un rendimiento académico equivalente a un aprendizaje elemental y a un aprendizaje satisfactorio, rendimiento que también presenta los estudiantes que perciben un clima motivacional adecuado (II curso). En este sentido, se puede señalar que no existe diferencia en el rendimiento académico de estudiantes que perciben un clima motivacional orientado al ego u orientado a la tarea, no existiendo dependencia estadística entre ambas variables.

Estos resultados no coinciden con los estudios realizados por UNESCO (2002), Ascorra, Arias y Graff (2003) y los de Turner y Patrick (2004), los cuales indican que el ambiente en el aula afecta el aprendizaje académico de manera directa, es decir que una atmósfera positiva del aula es conducente para el logro superior del estudiante (mayor aprendizaje y mayor rendimiento) por tanto los ambientes del aula que no comunican los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes ocasionan un bajo rendimiento académico. En este estudio el bajo rendimiento académico (notas que oscilan entre 60-75: aprendizaje elemental), fue el rendimiento predominante y se presenta tanto en estudiantes que perciben un clima adecuado o inadecuado.

Dichos datos coinciden con el registro académico del MINED en donde se señala que a nivel de secundaria se obtuvo un rendimiento académico de 70% (Aprendizaje elemental) (MINED, 2012).



A pesar de no encontrarse diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes que perciben clima motivacional adecuado o clima motivacional inadecuado, se debe destacar que tanto el clima motivacional orientado al ego y el rendimiento correspondiente al aprendizaje elemental son los que predominaron en dichos estudiantes. Por lo tanto, no se puede menospreciar la importancia que tiene el clima motivacional en los estudiantes, tal como señala Alonso (1992) que la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar está determinado por la dificultad que han encontrado los estudiantes para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente y que son variables inmersas dentro del clima motivacional presente en el aula de clase.

Quizás la razón por la que no se obtuvo dependencia entre ambas variables (clima motivacional y rendimiento académico) puede explicarse por lo que señala la UNESCO (2005) y Rojas (2008) de que el clima motivacional, a pesar de su impacto en el desempeño de los estudiantes, no es la única variable que incide en el mismo, ya que este también dependerá de otros factores como son: características de la escuela, materiales educativos, administración, experiencia de los estudiantes, estado de salud, estructura socioeconómica y características de la familia. Obviamente, resulta necesario investigar el peso que cada factor puede tener en el desempeño del estudiante (rendimiento académico).



X. Conclusiones

Con la realización del presente trabajo se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Ψ Los estudiantes participantes en el estudio se caracterizan mayoritariamente por ser mujeres, entre el grupo de edades de 12-14 años y cursar el I año.

- Ψ El tipo de clima motivacional predominante fue el orientado al ego (inadecuado).

- Ψ En I, IV Y V cursos predominó el clima motivacional orientado al ego presentando un rendimiento académico correspondiente a un aprendizaje satisfactorio, exceptuando en el II y III curso donde se destacaron tanto el clima motivacional orientado al ego y el clima orientado a la tarea con un rendimiento equivalente a un aprendizaje elemental y satisfactorio. No existe dependencia entre el clima motivacional y el rendimiento académico, careciendo de significancia estadística.



XI. Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio se considera pertinente dar las siguientes recomendaciones:

Al ministerio de educación (MINED):

- Ψ Implementar programas y proyectos educativos en cuyo objetivo sea instruir a los directores y docentes en la aplicación efectiva de estrategias que faciliten el desarrollo de un clima motivacional adecuado.

Al institutito nacional de occidente:

- Ψ Realizar programas psicoeducativos en colaboración con el ministerio de educación (MINED) en donde se capacite a los maestros en técnicas que favorezcan el desarrollo de un clima motivacional positivo que a su vez mejore el desempeño académico de los estudiantes.
- Ψ Proporcionar materiales didácticos que faciliten la diversificación de estrategias orientadas a mejorar el clima motivacional en el aula de clase.

A los profesores del instituto:

- Ψ Ofrecer tareas escolares que resulten atractivas y novedosas para los estudiantes que favorezcan en ellos el interés por las clases.
- Ψ Respetar la opinión de cada estudianteconsiderarla como parte de su proceso de aprendizaje.
- Ψ Planificar con claridad y dar a conocer los objetivos de cada sesión de clases de manera que esta esté bien organizada favoreciendo la comprensión eficaz del contenido de la misma por parte del estudiante.



- Ψ Desarrollar las clases tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y haciendo uso de ejemplificaciones que permitan una mejor comprensión del tema.
- .
- Ψ Promover la autonomía de cada estudiante permitiéndole que puedan tomar decisiones en la organización y distribución de los trabajos asignados con la supervisión del docente.
- Ψ Establecer recompensas y refuerzo positivos que promuevan la participación de los estudiantes y su aprendizaje.

A los estudiantes:

- Ψ Participar de manera activa en las clases para favorecer la comprensión de los diferentes temas, considerando la equivocación como un intento de aprendizaje, más que como una demostración de ignorancia.
- Ψ Fortalecer interés en las actividades curriculares, centrando su atención en el aprendizaje que obtiene en las diferentes materias y en la utilidad que dichos conocimientos tendrá en su futuro.
- Ψ Organizar el tiempo priorizando las obligaciones escolares con el fin de crear hábitos de estudios que favorecerán su rendimiento académico.
- Ψ Trabajar de manera mutua con el profesor garantizando el cumplimiento de los objetivos de la clase.

A los padres de familia:

- Ψ Favorecer la implementación de hábitos de estudio en sus hijos que mejore el rendimiento académico, supervisando el cumplimiento de las tareas académicas asignadas y favoreciendo la autonomía que se espera que un estudiante de secundaria desarrolle en su estudio.



XII. Referencias bibliográficas

Ames, J. (1992). *Motivacion en los estudiantes*. Chicago: Apple.es

Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e Intervención*. Madrid: U. A. M.

Alonso, J. y Fernández, B. (2008). Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: validez transcultural e implicaciones educativas. Madrid: U.A.M

Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.

Ascorra, P. A. (2003). La Escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 5-9.

Atkinson, J. (1965). *An Introduction to Motivation*. New York: D. Van Nostrand Company.

Beltrán, J. (1998). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Sintesis.

Bertaux, Daniel. (1993). De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica, MARINAS, José y SANTAMARINAS, Cristina: La historia oral: métodos y experiencia. Madrid-España. Editorial Debate.



Caldeiro, G. P. (21 de octubre de 2005). *Educacion Idoneos*. Recuperado el 22 de abril de 2012, de Educacion Idoneos: <http://educacion.idoneos.com>

Cajina, J. (2013, 8 de enero). Rosario da a conocer resultados finales del rendimiento académico del año escolar 2012. El 19 Digital. Recuperado 18 de Enero del 2013 en http://www.el19digital.com/index.php?option=com_content&id=48248

Cecchini, J. A.; González, C., y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19, 57-64.

Centeno, M. (2008). Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/423/WETZELL_ESPINOZA_MICAELA_CLIMA_MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

De Castilla, M. (2010). Normativa de evaluación de los aprendizajes para la educación básica y media regular.



Recuperado

en

<http://www.mined.gob.ni/MARCO%20LEGAL/MANUALES/Normativa%20de%20Evaluacion%20de%20los%20Aprendizajes%202010.pdf>.

García-Calvo, T.; Leo, F. M.; Martín, E., y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(4), 45-58.

García, M. E. (1985). *Nuestro Motor Emocional "La Motivación"*. España: Diaz de Santos ediciones.

Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México, D. F.: McGraw-Hill

Govern, H. L. (1987). *Motivación Teoría, Investigación y Aplicación*. Estados Unidos : Thomson.

Hawthorne, R. (1987). *Introducción a la psicología de la motivación*. Hamburgo: SHemberger.

Huertas, J. A. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.



Irureta, L. (1995). Desarrollo de un Programa de Entrenamiento Motivacional. *Revista Interamericana de Psicología*, 51-63.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Mexico: Santa Ana.

Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

Meece, L., Anderman, E. y Anderman, L. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487-503.

Ministerio de Educación y Deporte. (2012). recuperado el 23 de febrero de 2012 Estadísticas escolares. Disponible en: <http://www.mined.gob.ni/>

Navarro, R. E. (13 de junio de 2003). *Ice Deusto*. Recuperado el 5 de mayo de 2012, de Calidad, Eficacia y Cambi en la educacion: <http://www.ice.deusto.es>

Nicholls, J.; Coob, P.; Wood, T.; Yackel, E. y Patashnick, M. (1990). Assesing student's theories of succes in mathematics: Individual and classroom differences, *Journal for Research in Mathematics Education*, 21: 109-122.

Nicholls, J.; Patashnick, M.; Nolen, S. (1985). Adolescent's theories of education, *Journal of Educational Psychology*, 77: 683-692.



Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Rendimiento Académico, Definición de rendimiento académico, recuperado en web visitada: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Rojas, H. L. (22 de Abril de 2008). *Scielo org*. Recuperado el 12 de mayo de 2012, de Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico: <http://www.scielo.org.pe>

Hernández, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México D. F.: McGraw Hill.

Sánchez-Oliva, D.; Leo, F. M.; Sánchez-Miguel, P. A.; Amado, D.; García-Calvo, T. (2010). Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 20(6), 177-195. doi:10.5232/ricyde2010.02001

Santrock, J. .. (2002). *Psicología de la Educación*. México, D.F: Esperanza.

Stanley, G. y. (1986). *Motivacion en la Tarea*. México: Prentice Hall.

Turner, J. y Meyer, D. (2004). A classroom perspective on the principle of moderate challenge in mathematics. *The Journal of Educational Research*, 97 (6), 311-318.



Tollefson, N. (2000). Classroom applications of cognitive theories of motivation.

Educational Psychology Review, 12 (1), 63-82.

Valle, A. G. (1996). *Dimensiones cognitivo motivacionales y aprendizaje autorregulado* .

Madrid: Castelm.



XIII

ANEXOS



Anexo N° 1

Consentimiento Informado del Estudio Clima Motivacional y Rendimiento Académico en estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional De Occidente – BML/León. Marzo-Noviembre, 2012.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación (Test CMQ)

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las estudiantes egresadas de la carrera Bra.Dobey Cristina Contreras Zavala Bra. Cinthia Massiel Martínez Torrez de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León. El objetivo de este estudio es Indagar acerca del clima motivacional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del instituto nacional de occidente. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario autoaplicable. La información que se obtenga será **confidencial** y **no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.**

Sus respuestas durante el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán **anónimas**. La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria** por lo que usted puede retirarse del estudio en el momento que desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas durante la entrevista o el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.



Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las estudiantes egresadas de la carrera de psicología Bra.Dobey Cristina Contreras Zavala Bra. Cinthia Massiel Martínez Torrez de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Indagar acerca del clima motivacional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del instituto nacional de occidente

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto provea perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los investigadores

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores

Firma del Participante:

Fecha: _____



Anexo No 2

Consentimiento Informado del Estudio Clima Motivacional y Rendimiento Académico en estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional De Occidente – BML/León. Marzo -Noviembre, 2012.

Consentimiento Informado para padres de familia (Test CMQ)

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de familia una clara explicación de la naturaleza de la investigación, así como de su autorización para la participación del su hijo en dicho estudio.

La presente investigación es conducida por las estudiantes egresadas de la carrera Bra. Doby Cristina Contreras Zavala Bra. Cinthia Massiel Martínez Torrez de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León. El objetivo de este estudio es Indagar acerca del clima motivacional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del instituto nacional de occidente. Si usted accede a autorizar la participación en este estudio, se le garantiza que la información que se obtenga será **confidencial** y **no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.**

Las respuestas del cuestionario proporcionadas por sus hijos serán **confidenciales**. La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria** por lo que usted puede dar o no su aprobación para que su hijo participe del estudio en el momento que desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación puede hacer preguntas en cualquier momento.

Desde ya le agradecemos la atención brindada



Autorizo participar a mi hijo en esta investigación, conducida por las estudiantes egresadas de la carrera de psicología Bra. Dobey Cristina Contreras Zavala Bra. Cinthia Massiel Martínez Torrez de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Indagar acerca del clima motivacional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del instituto nacional de occidente

Me han indicado que mi hijo tendrá que responder cuestionarios.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del padre de familia:

Fecha: _____



Anexo No. 3

Cuestionario de Clima Motivacional de Clase (CMC-Q)

©J. Alonso tapia y B. Fernández Heredia

Instrucciones:

Esta prueba contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores y a cómo soléis trabajar. Tu tarea consiste en indicar, pensando lo que ocurre en las clases por las que se te pregunta, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación. Para responder, en la hoja de respuestas elige la opción que representa tu grado de acuerdo con el contenido de la afirmación, según la siguiente escala:

A Totalmente en desacuerdo	B Bastante en desacuerdo	C Indiferente	D Bastante en desacuerdo	E Totalmente de acuerdo
----------------------------------	--------------------------------	------------------	--------------------------------	----------------------------

1. En esta clase, el profesor escucha nuestras opiniones y nos da bastante autonomía para trabajar.
2. En esta clase los exámenes que pone el profesor tienen poco que ver con lo que ha explicado en clase.
3. Este/a profesor/a antes de explicar trata de ver que sabemos del tema.
4. Este/a profesor/a propone las cosas poco a poco y así es más fácil entenderlas.
5. En esta asignatura el/a profesor/a no fomenta la participación en la clase.
6. En esta clase pocos preguntan o piden ayuda al profesor/a porque es distante y no ayuda.
7. Este profesor tan pronto está con una cosa como con otra, y así no me aclaro.
8. En esta clase el/a profesor/a hace más caso a los más listos.
9. A menudo este/a profesor/a se pone a explicar como si supiéramos cosas que no sabemos.
10. A menudo, el modo de reaccionar del profesor/a en esta clase cuando no se equivoca le hace sentirse mal.
11. Mi profesor/a sabe reconocer cuando nos esforzamos por aprender y nos valora por ello siempre que puede.
12. Este/a profesor/a nos estimula a comentarle las dudas que tenemos sobre los trabajos.
13. Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.
14. Este/a profesor/a pone pocos ejemplos, por lo que cuesta trabajo comprender lo que explica.
15. Hay personas que no saben elogiar lo bueno que hacen los demás, y este/a profesor/a es uno de ellas.
16. A este/a profesor/a se le nota que le importa mucho que aprendamos de verdad, no solo de forma superficial.
17. Los exámenes de esta asignatura suelen ser bastante adecuados a lo que se ha trabajado en clase.
18. En esta clase los objetivos propuestos por el/a profesor cuando nos pone tareas no están claros.
19. En esta clase las instrucciones para las tareas son claras, de modo que sabemos qué hacer.
20. Este/a profesor/a utiliza imágenes, ejemplos o anécdotas con frecuencia para ilustrar lo que explica.
21. Este/a profesor/a te hace sentir que aunque te equivoques no pasa nada porque de los errores se aprende.
22. El/a profesor/a de esta clase no detiene su explicación para ayudar a los alumnos que no lo siguen.
23. Mi profesor/a quiere de verdad que nosotros disfrutemos aprendiendo cosas nuevas.
24. En esta clase el/a profesor/a procura trataros a todos por igual, sin favoritismos.
25. A menudo este profesor/a nos presenta información nueva o sorprendente que despierta nuestro interés.
26. Cuando damos un tema en esta clase, no se suele hacer referencia a lo que ya hemos visto antes.
27. En esta asignatura, el/a profesor/a se adapta al ritmo de la clase, dando tiempo para pensar.
28. Las actividades que se piden en esta asignatura, están claras y cada uno sabe lo que tiene que conseguir.
29. Este profesor casi nunca nos deja opinar sobre cómo o con quien trabajar: nos deja poca libertad.
30. A este/a profesor/a le gusta que intervengamos, nos escucha y responde a nuestras preguntas.
31. En general el modo en que se nos explica y proponen las actividades es confuso: sería mejor ir por pasos.
32. En la clase de este/a profesor/a el trabajo es monótono, rutinario y carente de sentido.



Anexo No 4

El clima motivacional predominante en los diferentes cursos fue el Orientado al ego (inadecuado) con un rendimiento académico equivalente según las normativas del MINED a un aprendizaje elemental (60-75), exceptuando en el II año que predominó el clima motivacional orientado al aprendizaje (adecuado) con un rendimiento académico equivalente a un aprendizaje inicial. Los rendimientos académicos señalados corresponden a los siguientes datos que se detallan en la tabla presente:

Tabla No.6: Distribución porcentual del clima motivacional por curso académico y rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del INO-BML/León, Marzo-Noviembre, 2012.

Curso	Clima motivacional orientado al ego		Clima motivacional Orientado al aprendizaje		Rendimiento académico	Aprobado	Reprobado
	F	F%	F	F%		F%	F%
I	50	61	32	39	66	36	64
II	32	49	33	50,8	51	56	44
III	34	54,8	28	45,2	77	81,2	18,8
IV	37	66,1	19	33,9	67	70,1	29,9
V	38	79,2	10	20.8	72	73,8	26,2

Fuente: Registro académico INO-BML (2012) y CMQ, Alonso (2008).



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

- 1) Tipo de presentación del trabajo: Oral Pósters
- 2) Categoría de presentación: Estudiante Otro

3) Departamento	Psicología
4) Facultad	Ciencias Médicas
5) Título del trabajo a presentar	Clima Motivacional y Rendimiento académico en estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional de Occidente – BML/León. Marzo-Noviembre, 2012.
6) Área Temática	<input type="checkbox"/> Salud <input type="checkbox"/> Producción Agroindustrial y Economía <input type="checkbox"/> Medio Ambiente <input checked="" type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Democracia y Estado de Derecho <input type="checkbox"/> Tics <input type="checkbox"/> Energía <input type="checkbox"/> Otra temática
7) Nombre(s) del (de los) autor(es)	Bra. Dobey Cristina Contreras Zavala. Bra. Cinthia Massiel Martínez Torrez
8) Nombre(s) del (de los) tutor(es)	MSc Zandra Blanco Profesora de la carrera de Psicología



Resumen del trabajo

El presente trabajo tiene como objetivo Indagar acerca del clima motivacional y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del turno matutino del instituto nacional de occidente. Este fue realizado con la participación de 313 estudiantes quienes fueron electos a través de la técnica de muestreo estratificado, utilizando el cuestionario de clima motivacional como instrumento para la recolección de la información el cual consta de 32 ítems. Los datos recopilados se analizaron mediante estadísticos descriptivos (frecuencia absoluta y frecuencia porcentual) obteniendo los siguientes resultados los estudiantes participantes en el estudio se caracterizan mayoritariamente por ser mujeres, entre el grupo de edades de 12-14 años y cursar el I año. El tipo de clima motivacional predominante fue el orientado al ego (inadecuado). En I, IV Y V cursos predominó el clima motivacional orientado al ego presentando un rendimiento académico correspondiente a un aprendizaje satisfactorio, exceptuando en el II y III curso donde se destacaron tanto el clima motivacional orientado al ego y el clima orientado a la tarea con un rendimiento equivalente a un aprendizaje elemental y satisfactorio. No existe dependencia entre el clima motivacional y el rendimiento académico, careciendo de significancia estadística. Dichos resultados contrastan con los obtenidos por UNESCO (2002), Turner y Patrick (2004) y MINED (2012). Por tanto se puede concluir que el estudio permitió descubrir la situación percibida por los estudiantes respecto al clima motivacional que experimentan en su aula de clases, lo cual ha generado diversas reacciones a nivel individual que ha ido afectando el desempeño académico que estos presentan.

Palabras claves:

Objetivo, clima, motivacional, rendimiento académico, estudiantes, técnica, resultados, tipo de clima

9) Observaciones:

Tipo de estudio: Descriptivo de corte transversal



Fecha: 16 de mayo del 2013