

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONAMA DE NICARAGUA

UNAN LEON – CUR JINOTEGA

CARRERA ENFERMERIA



TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Satisfacción de los estudiantes de III año de enfermería de UNAN
León- CUR Jinotega con respecto a las prácticas clínicas (pregrado)
en el mes de noviembre 2014

AUTORES

BR: Lourdes Del Socorro Díaz Blandón.

BR: Anielka Liceth Picado Sobalvarro.

TUTOR

Dr. Walter Alexander Gómez Áreas.

Médico General

Jinotega 25 de noviembre del 2016.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

Satisfacción de los estudiantes de enfermería de UNAN – León, CUR –JINOTEGA con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) en el mes de noviembre del año 2014.

Autores

Br: Lourdes Díaz Blandón

Br: Anielka Liceth Picado Sobalvarro.

TUTOR

Dr. Walter Alexander Gómez Áreas

Médico general

Docente de la UNAN

Jinotega, 25 de noviembre del 2016.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

LISTA DE SIGLAS

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

CUR: Centro Universitario Regional.

C/S: Centro de Salud

H V M: Hospital Victoria Motta

T J D: Testigos de Jehová

UPOLI: Universidad Politécnica de Nicaragua

DEDICATORIA

Queremos Dedicar este Trabajo a:

Dios: Que nos da la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

Nuestros Padres: Por estar ahí cuando más lo necesitamos y por darnos la mejor educación y enseñarnos que todas las cosas hay que valorarlas y luchar por lograr los objetivos de la vida.

A Todos los Jóvenes Encuestados: Por su colaboración en dicho trabajo.

AGRADECIMIENTO

Dios: Por darnos la fuerza y sabiduría de haber realizado nuestra investigación e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Nuestros Padres: Por brindarnos su apoyo incondicional, por estar con nosotros en todo momento y por ser uno de nuestros motivos principales de superación.

Nuestro Profesor: Por compartir su sabiduría con todos nosotros, por ser un ejemplo de superación y por brindarnos esas palabras de aliento.

Nuestro Tutor: Por ser sin duda uno de los principales precursores de este logro obtenido y apoyarnos incondicionalmente.

RESUMEN

El presente trabajo Satisfacción de los estudiantes de enfermería de UNAN LEON-CUR JINOTEGA con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) en el mes de noviembre del año 2014, cuyo objetivo es Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería donde se realizó un estudio de corte transversal prospectivo con un universo de 68 alumnos de enfermería de III año y una muestra de 40 estudiantes que equivale al 59% donde la información obtenida es primaria y secundaria se realizó el procesamiento de la información y análisis en Word y Excel 2010 donde la mayoría de los alumnos (as) son de 18 a 24 de edad con un 70% estado civil solteros y el 80% son del sexo femenino la mayoría decidieron estudiar enfermería por vocación con un 90%.

Un 90% refirieron que habían cumplido todos sus objetivos la dificultad más significativa de los alumnos encuestados del pregrado fueron las situaciones económicas la formación y orientación que los alumnos recibieron durante sus prácticas fue excelente con un 48%.

Es importante que enriquezcan sus conocimientos sobre los principios éticos y que brinde confianza a los pacientes para así tener una mejor comunicación. Así como asignarles un tutor a los estudiantes al momento de su pregrado para que los oriente.

Opinión del Tutor

La satisfacción es una forma de medir el desempeño de una institución, por lo que los investigadores decidieron realizar estudio: satisfacción de los estudiantes de enfermería UNAN LEON –CUR JINOTEGA con respecto las prácticas clínicas (pregrado) en el mes de noviembre del año 2014, tema de mucha importancia porque habla acerca del conocimiento que adquirieron los estudiantes del tercer año de enfermería y las satisfacción al culminar sus prácticas, aplicaron el método científico para dar respuesta a la interrogante de su investigación, con dominio de la metodología de la investigación, con sus fases y aplicación de la teoría en la práctica surgiendo un informe de relevancia.

Cuando la satisfacción acompaña a la seguridad racional de haber hecho lo que estaba al alcance de nuestro poder con cierto grado de éxito. Esta dinámica contribuye a sostener un estado armonioso dentro de lo que es el funcionamiento mental y estimula a la obtención de nuevos conocimientos y llegar al culmen del conocimiento.

Se autoriza a las investigadoras a defender informe final.

Índice

INTRODUCCION.....	1
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3
MARCO TEORICO.....	4
DISEÑO METODOLOGICO	10
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	12
RESULTADOS.....	16
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	27
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
BIBLIOGRAFIA.....	31
ANEXOS.....	32

INTRODUCCION

Los estudiantes se dirigen a la universidad con las expectativas de adquirir conocimientos y preparación en un área determinada para su integración como futuros profesionales de la salud.

La universidad se ocupa para su preparación para el ejercicio de las actividades profesionales que exija la aplicación de conocimientos, métodos científicos e integración entre la teoría y la práctica en la formación académica.

La responsabilidad del profesional de enfermería implica un nivel de desempeño de los servicios de asistencia sanitaria entre ellos se encuentra la valoración, planificación, ejecución y la evaluación de acciones de enfermería así como la formación y otros servicios relacionados con el asesoramiento.

Según estudios realizados la formación de enfermeros(as) se ha desarrollado basándose en las necesidades de atención de enfermería basado en un buen diseño de objetivos que incluya conocimientos, habilidades, destreza, actitudes y valores humanísticos.

Las prácticas de enfermería son los procesos sistemáticos organizados en las diferentes asignaturas, del campo de fundamentación profesional a través de la cual el estudiante logra el desarrollo de las competencias en el saber, el ser y el debe ser.

Llevamos a cabo esta investigación aplicando encuesta a los estudiantes de tercer año de enfermería de la UNAN LEON –CUR JINOTEGA acerca del nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de tercer año con respecto a las prácticas clínicas en el pregrado llevándose a cabo en el mes de noviembre 2014.

En Jinotega no se encuentran estudios publicados sobre la satisfacción que tienen los estudiantes de enfermería con respecto a las prácticas clínicas.

Nosotras como estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería de la UNAN LEON –CUR JINOTEGA nos hemos propuestos realizar este estudio sobre el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de tercer año con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) durante el mes de noviembre del año 2014 y así darnos cuenta de las habilidades y destreza que mostraron durante las diferentes rotaciones.

Teniendo en cuenta que en el departamento de Jinotega ninguna universidad ha tenido el interés, sobre cómo se siente el estudiante durante todo el proceso de formación profesional.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería de la UNAN LEON –CUR JINOTEGA con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) en el mes de noviembre de año 2014.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características sociodemográficas en estudio.

- Identificar el grado de satisfacción adquiridos en los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas (pregrado).

- Mencionar dificultades que presentaron los estudiantes de enfermería en su formación profesional.

MARCO TEORICO

Como bien señala gallegos 2001 el inicio de la enfermería moderna se registra con Florencia Nightingale. Quien sustento que ser enfermera no era sinónimo de ser mujer. Aseguro que para ser enfermera se necesitaba conocimiento objetivo derivado de la ciencia básica de las reglas o procedimientos basados en principios científicos y de habilidades obtenidas por medio de la experiencia, desde entonces y con mayor intensidad después de la segunda guerra mundial, la enfermería ha pasado a un estatus de ocupación a un estatus de profesión; esto ha implicado la sustitución del uso de técnicas por la aplicación de base cognoscitiva, tecnología y estéticas como fundamento de sus prácticas.

Satisfacción: Originada etimológicamente en el latín “satisfactiōnis” palabra compuesta integrada por “satis” = bastante o suficiente y el verbo “facere” = “hacer”, la palabra satisfacción designa lo que ha sido realizado de modo acabado, cumpliendo las expectativas, órdenes o deseos, de tal modo que habiendo hecho lo suficiente se siente la gratificación o el agrado de llegar a un buen resultado, que no necesita de un mayor aporte. Es un estado mental de goce por sentir que ya nada se necesita para lograr la completitud ya sea física o mental

No se debe confundir la satisfacción con la felicidad, aunque si es necesario estar satisfecho para poder entender que es la felicidad plena. La insatisfacción produce inquietud y sufrimiento.

La falta de estímulo por lo cual moverse, actuar y pensar procedente de la satisfacción plena, solo aumenta el grado de inquietud por conservar ese estado del consumo mínimo el mayor tiempo posible.

No obstante la mente que se retroalimenta con el beneficio ajeno establece una excepción a esta regla a eso solemos llamar amor, y por conclusión, se establece que el amor es necesario para entender y sostener la satisfacción plena.

Conocimiento: es el entendimiento, inteligencia razón natural, aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetivos, facultad con que los relacionamos con el mundo exterior, conjunto de saberes sobre un tema o una

ciencia. La adquisición de conocimiento está en los medios intelectuales de un hombre (observación, memoria).

A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de organización del conjunto de adquisición y de los mismos.

El conocimiento tiene sus propias características tales como:

- Su fin es alcanzar su verdad objetiva.
- Es un proceso dialéctico basado en la contemplación viva, sensación, percepción y presentación.
- Asimila el mundo circulante.

Formas de adquirir conocimientos de los estudiantes de enfermería.

Permanentemente interesado en la búsqueda de respuesta cada vez más completa las interrogantes que plantea el conocimiento de factores externos e internos del acontecimientos didáctico: capacidad, funciones y ejercicios que se ponen en juego dentro del proceso de enseñanza, de la homogeneidad o heterogeneidad del mismo, de la influencia que sobre él tienen las posibles jerarquizaciones, secuencias y orden de las acciones educativas, de los criterios determinados de logro y de sus momentos de evaluación.

Por esto la evaluación de la aptitud resulta ser un aspecto importante dentro de la formación de enfermería a través de la cual se identifiquen los avances y deficiencia de la formación de los alumnos y con base en esto definir acciones, le permiten consolidar logros y trazar planes acorde con las necesidades y exigencias de la necesidad actual que requiere de un profesional de enfermería con mayor nivel de actitud clínica, capaz de proporcionar una atención integral y humanista basada en la relación con el individuo.

Dicha evaluación permite reorientar la enseñanza hacia reflexión por medio de instrumentos de medición basada en situaciones reales y no evaluaciones teóricas de vinculadas de la realidad compleja.

Generalmente la relación en los alumnos es imprescindible en el momento de enfrentar situaciones cotidianas que nos aproxime a una práctica real dirigidas a proporcionar una atención de enfermería individualizada al paciente.

En estudios específicos al área de enfermería se encuentran los relacionados en la competencia clínica de la enfermera en atención quirúrgica en donde se concluyó que la educación está más enfocada a la actuación que a la reflexión y la auto crítica en cuanto a las habilidades clínicas complejas en estudiantes de enfermería se analizó la educación reflexiva de los estudiantes.

Metodología que utiliza el docente y tutor para evaluar a los estudiantes.

La evaluación es una herramienta importante para cualquier institución educativa pues es un medio de comunicación que facilita la construcción de los conocimientos. Además permite retroalimentar el conocimiento mediante métodos que contemplan la validez y confiabilidad. En tal sentido la evaluación es el eje angular de toda institución educativa que orientara las planificaciones de manera objetiva.

La formación de un profesional pone en acción una serie de elementos necesarios, como son el rol de estudiantes y el rol de docentes, ambos tienen una gran diversidad de acciones que impliquen entre otras la evaluación. En la actualidad existen parámetros con los cuales el estudiante debe interesarse para un futuro profesional. Existen principios y leyes que gobiernen los procesos de vida, bienestar y funcionamiento óptico de los seres humanos enfermos o sanos. En los patrones de comportamiento humano y su interacción en el medio ambiente en situaciones críticas por las cuales se afectan los campos positivos del estado de salud.

Los estudiantes se dirigen a sus prácticas con el conocimiento adquirido en el aula de clase donde ha tenido una preparación previa antes de entrar en contacto con el usuario de salud.

No se puede negar que existe una gran inseguridad del estudiante una vez en contacto directo con el paciente manifestando una preocupación e inseguridad ante sus conocimientos adquiridos durante su práctica teórica.

Es importante mencionar que la práctica clínica tiene un gran impacto educativo porque significa aplicar los conocimientos que se han adquirido en las aulas a la situación del cuidado del paciente y la familia, es importante que exista una buena conexión entre la educación teórica y la práctica.

A veces nos encontramos con situaciones difíciles en la que puede existir un vacío de conocimientos que impide tener la seguridad en desarrollo de cada proceso para evitar este vacío surge el concepto de adquisición de competencia del estudiante de enfermería, estas competencias lo que hacen es determinar aquello que quieren aprender y que deben de estar seguro poner en practicar antes situaciones de cada proceso que debe de ser evaluado ante un eje proceso, enseñanza y aprendizaje.

Muchas veces nos encontramos con situaciones donde la inseguridad del estudiante no está basada en el conocimiento teórico y práctico si no por la desconfianza que hay en el paciente y el personal asistencial.

Existen momentos de inconformidad por parte de los estudiantes al finalizar sus prácticas clínicas e indicadores propuestos por parte del personal educativo.

Actitud y Aptitud que tienen los estudiantes en sus prácticas de enfermería.

Las definiciones entre actitud y aptitud generan cierta confusión entre estudiante y los propios comunicadores, quienes aseguran, tienen el mismo significado.

Aptitud: Es el conocimiento o capacidad para desarrollar cierta actividad.

La aptitud (del latín Aptus: capaz para) en psicología es cualquier características psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje, carácter o conjunto de condiciones que hacen a un hombre especialmente para una función determinada.

Actitud: Voluntad para encarar las actividades.

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

En este sentido puede considerarse la actitud como cierta forma de motivación social de carácter, por lo tanto secundario, frente a la motivación biológica de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinado objetivo y meta.

Gordon Allport definió la actitud como un estado de disposición nerviosa mental, organizada mediante la experiencia que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo da a todos los objetos y situaciones con los que guardan relación.

Podemos encontrar algunos de los objetivos de los alumnos durante sus prácticas.

- ❖ Identificar los recursos humanos en la unidad de hospitalización donde realiza sus prácticas la distribución de los mismos.
- ❖ Conocer las principales normativas laborales vigentes.
- ❖ Gestión de los recursos materiales disponible, reposición, pedidos registros.
- ❖ Conocer la dinámica de trabajo de la unidad de enfermería.
- ❖ Manejar la historia clínica identificando sus contenidos.
- ❖ Identificar los distintos registros de peticiones, estadísticas de ingreso, que se manejan en una unidad de hospitalización.
- ❖ Identificar las normas y protocolos de la unidad.
- ❖ Conocer los objetivos de la unidad de enfermería donde realiza sus prácticas, los objetivos del departamento de enfermería y el contrato programa del centro y conocer la dinámica de garantía de calidad que se sigue en la planta sobre monitorización de indicador de calidad y evaluación de calidad de la atención prestada.
- ❖ Conocer los servicios de los que dispone el paciente: gestoría de usuario, quejas, información, servicios religiosos.

Según el programa de la asignatura los objetivos generales que los alumnos han cumplido en las prácticas son:

- ❖ Brindar cuidados de enfermería con técnicas científicas.

- ❖ Aplicar técnicas científicas en la administración de medicamentos y realizar acciones de enfermería con científicidad y calidez humana.
- ❖ Aplicar conocimientos científicos en la aplicación y ejecución del cuidado de enfermería.
- ❖ Mantener actitudes positivas durante la realización de la práctica y mostrar en cada actividad que realizo un espíritu ético y humanístico.
- ❖ Realizar proceso de enfermería ya sean con pacientes de I o II nivel.
- ❖ Realizar memoria de la práctica clínica con el propósito de fomentar el auto estudio.

Objetivos generales que los estudiantes de UNAN han cumplido en el centro de salud.

- ❖ Aplicar procedimientos básicos en la atención del paciente y familia así como brindar cuidados de enfermería científico técnico y humano.
- ❖ Promover la salud familiar.
- ❖ Aplicar conocimientos en la realización de actividades administrativas en cuidado al paciente y familia.
- ❖ Fortalecer el criterio científico en la atención del paciente.
- ❖ Mostrar espíritu científico y humano.
- ❖ Promover los valores éticos y espirituales en la ejecución y conducción del cuidado de enfermería.

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio

El presente estudio es descriptivo de corte transversal prospectivo.

Área de estudio

Se llevó a cabo en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN LEON-CUR JINOTEGA.

Periodo de estudio:

Mes de noviembre del año 2014.

Universo

El estudio lo conforman 68 estudiantes de los que ingresaron al pregrado.

Muestra

Para determinar la muestra se tomó como referencia 59% de los estudiantes que ingresaron al pregrado correspondiente a 40 estudiantes del tercer año.

Tipo de muestreo

Aleatorio simple, utilizando el método de la rifa.

Unidad de análisis

Personal estudiantil que ingreso al H V M y C/S y realizaron sus prácticas clínicas (pregrado) en el mes de noviembre de 2014.

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes que ingresaron al pregrado y que no debían clases teóricas en los tres años de estudio. Todos los estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Todos los estudiantes que no ingresaron al pregrado.

Los que no desearon participaron en las encuestas. Los estudiantes que el día que se realizó la encuesta no estaban programados con turnos.

Obtención de la información

Para la obtención de la formación se diseñó un instrumento (encuesta) para obtener el cumplimiento de los objetivos propuestos. Dicha encuesta se aplicó por las investigadoras y estuvo constituida por preguntas cerradas.

Plan de análisis

Una vez obtenidos los datos se ingresaron para su análisis en el sistema procesador de Microsoft Word y Excel 2010 donde se realizaron tablas de frecuencias y porcentajes para dicho análisis.

Fuente de información

La información se obtuvo por fuente primaria y secundaria se elaboró un instrumento (encuesta) con preguntas cerradas para determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de III año de enfermería con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) en el mes de noviembre 2014.

Aspectos éticos

Consentimiento informado y respeto a las personas en esta investigación se tomó en cuenta las condiciones especiales respetando su libertad de decisión a participar o no en la investigación.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Es la información de las variables censales utilizada en la recolección de datos, es empleada para estudiar las principales características demográficas de la población las cuales permiten explicar hasta cierto grado el comportamiento demográfico y social de la misma.	Edad	18-24 25-31 31 a más
		sexo	Hombre Mujer
		Procedencia	Urbano Rural
		Estado civil	Soltero Casado Unión estable
		Religión	Católica Evangélica Testigo de Jehová Mormón Otros Ninguna

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Satisfacción de los estudiantes	La satisfacción parece ser una escalera que vamos subiendo según vamos satisfaciendo necesidades, de las más básicas, referidas a la supervivencia a las más elevadas, como puede ser la realización personal referida a la trascendencia de nuestros actos en nuestra vida en relación a la comunidad o incluso al resto de la Humanidad.	¿Que lo motiva a estudiar Enfermería?	Vocación Bienestar Recomendación de un amigo Última opción
		¿Qué calidad de formación y orientación recibe durante sus prácticas?	a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala
		¿Cree usted que los objetivos los ha cumplido al finalizar sus prácticas?	Si No

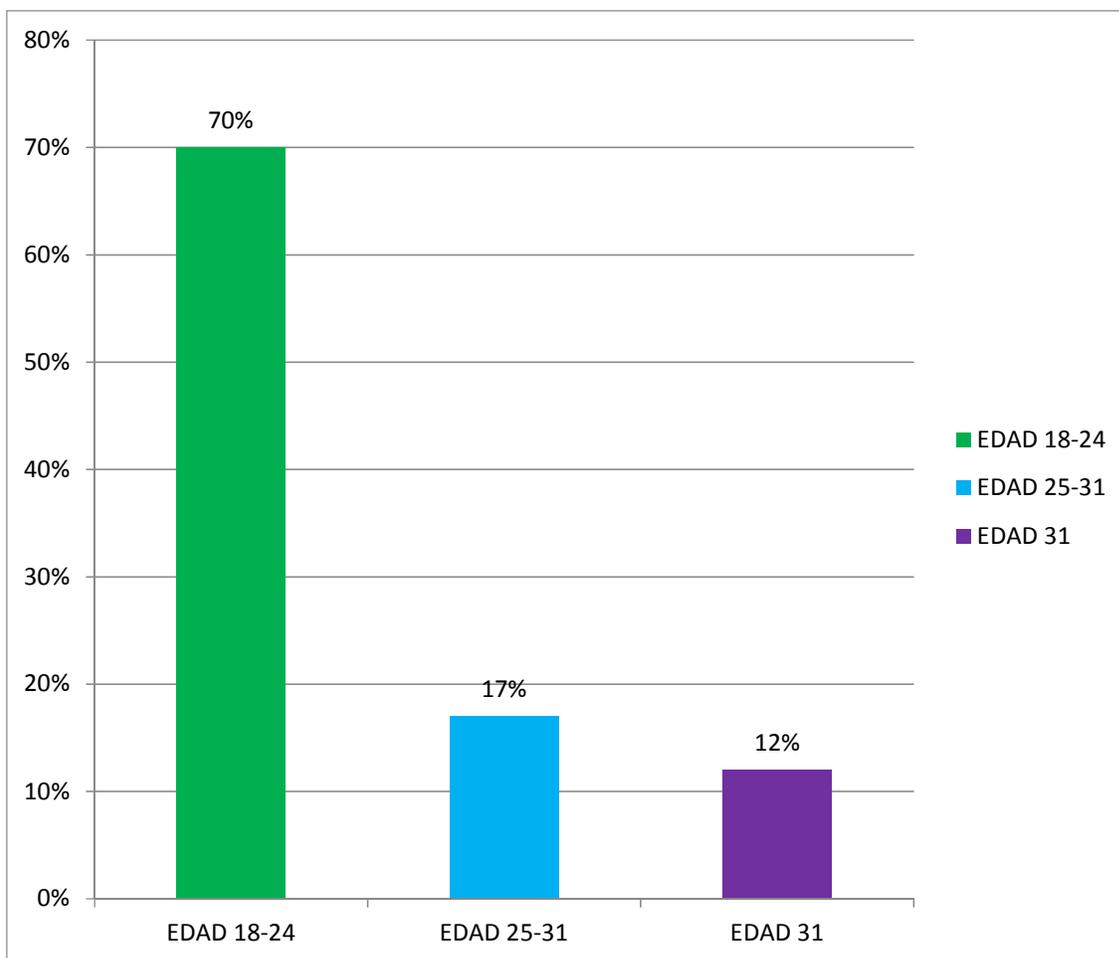
		<p>¿Cómo ha sido la relación estudiante – paciente durante el desempeño de sus prácticas?</p>	<p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala</p>
		<p>Desde su punto de vista cómo valora usted la supervisión por parte del jefe de la sala durante sus practicas</p>	<p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala</p>

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Dificultades de los estudiantes	Obstáculo inconvenientes	¿Qué dificultades han encontrado durante su formación profesional?	<ul style="list-style-type: none"> a) Economía b) Familia c) Ubicación geográfica d) Tiempo

RESULTADOS

Gráfica 1

EDAD DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

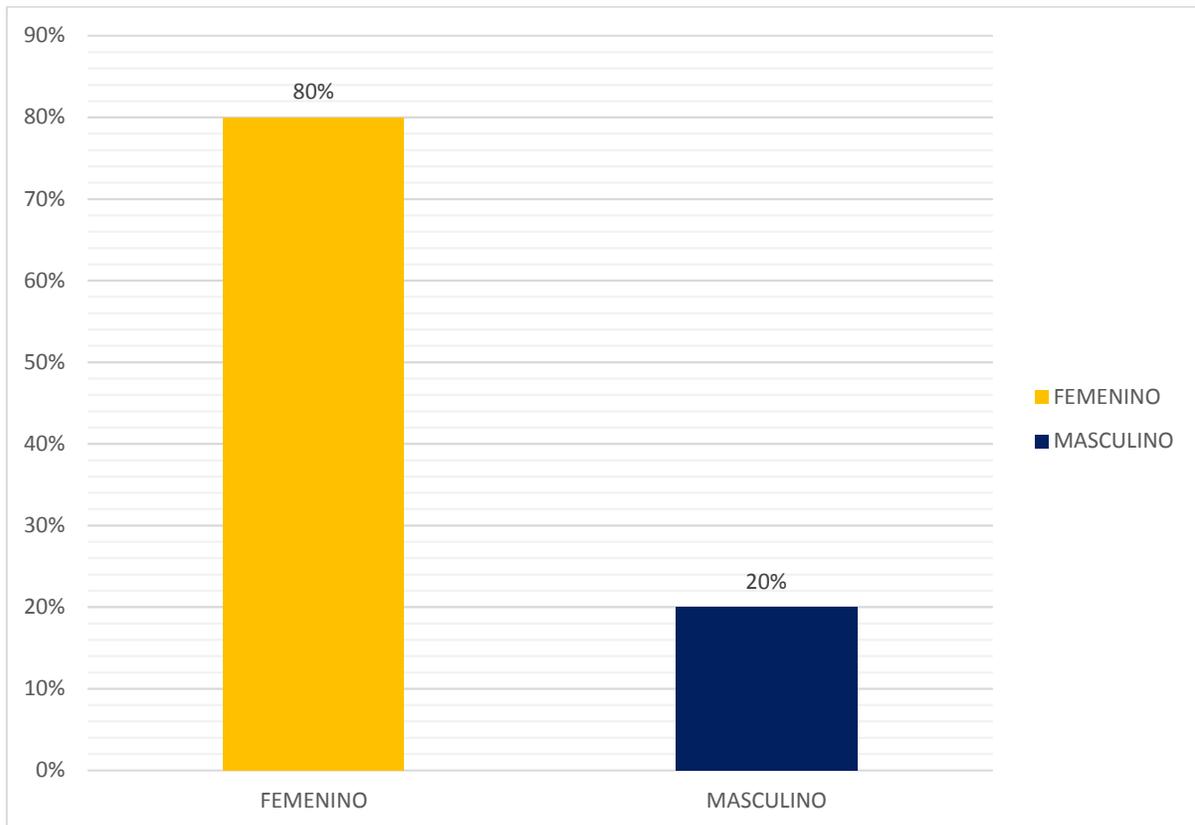


Fuente Primaria

Se observa en el gráfico que el 70% de los alumnos encuestados son de 18-24 años, un 17% de 25-31 y otro 13% comprende la edad de 31 a más.

Grafica 2

SEXO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

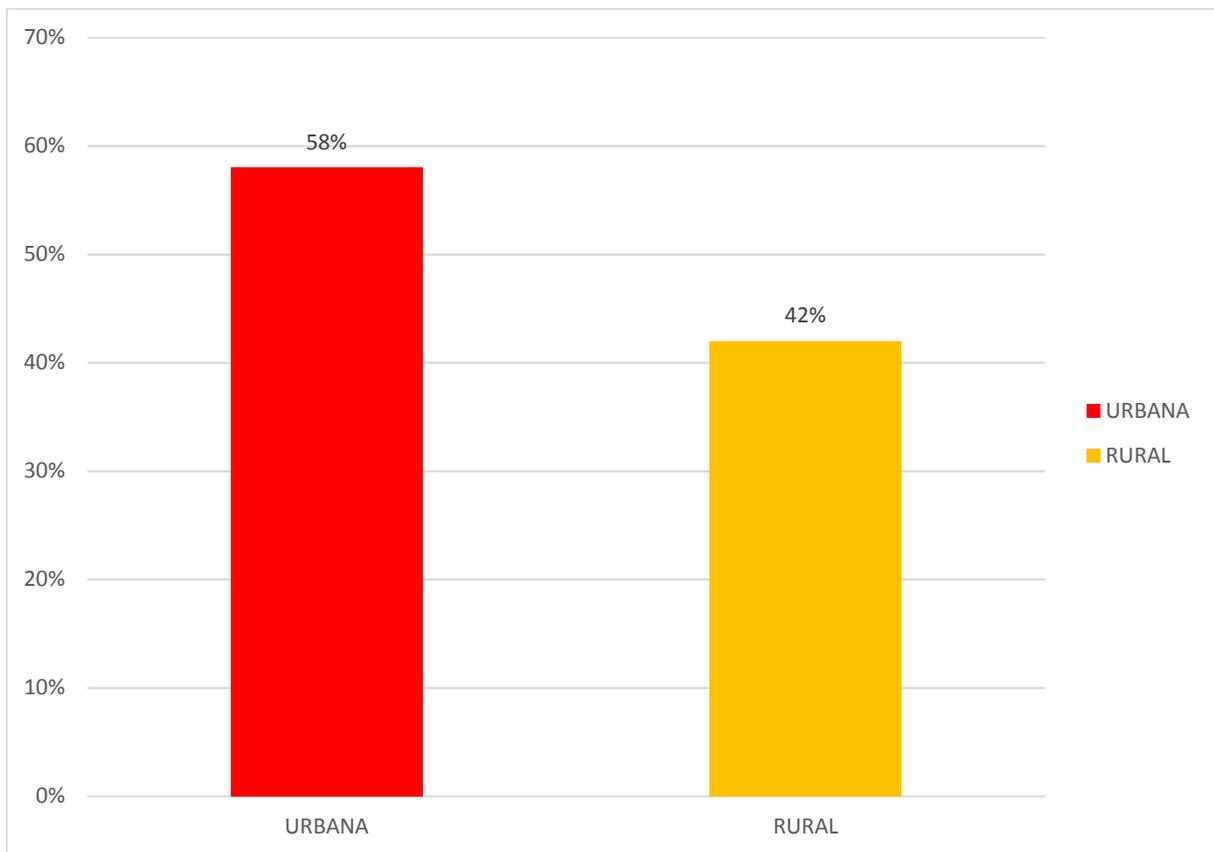


Fuente Primaria

Según grafico se observa que el 80% de los alumnos encuestados son femeninos y respectivamente el 20% del sexo masculino.

Grafica 3

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

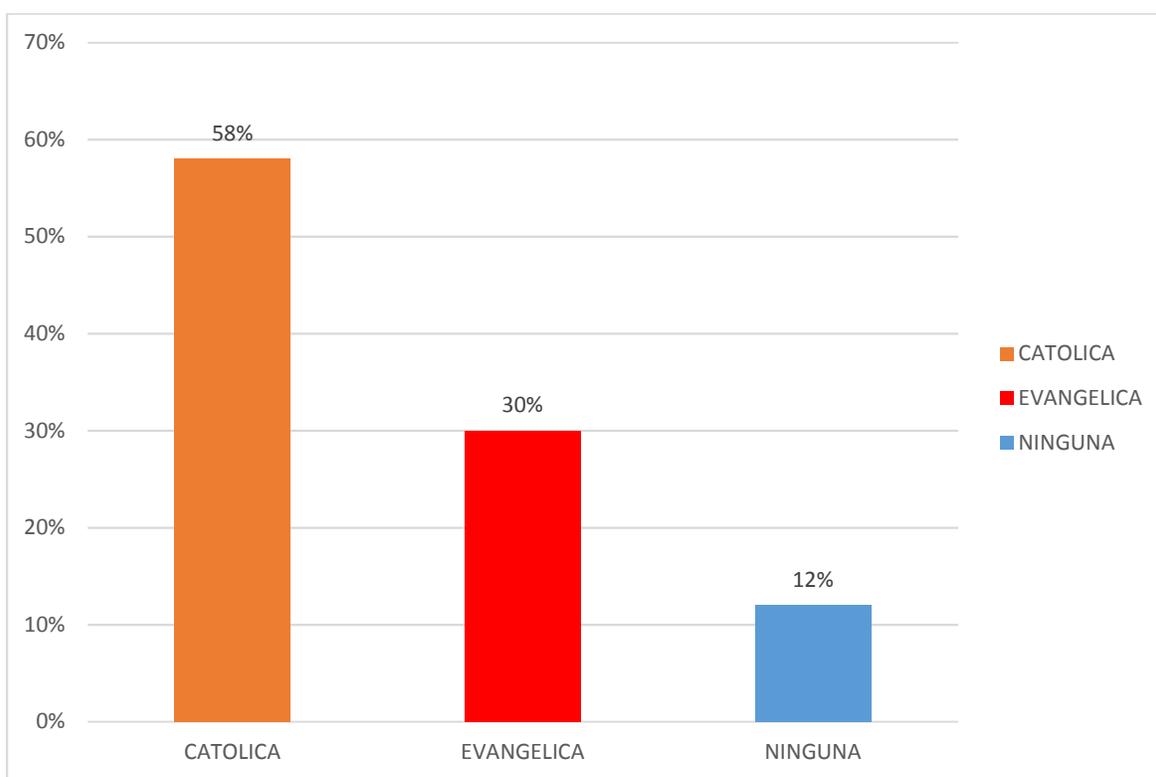


Fuente Primaria

La procedencia de los alumnos encuestados observados en el grafico corresponde que el 58% son urbanos y el 42% son de la zona rural.

Grafica 4

RELIGION DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

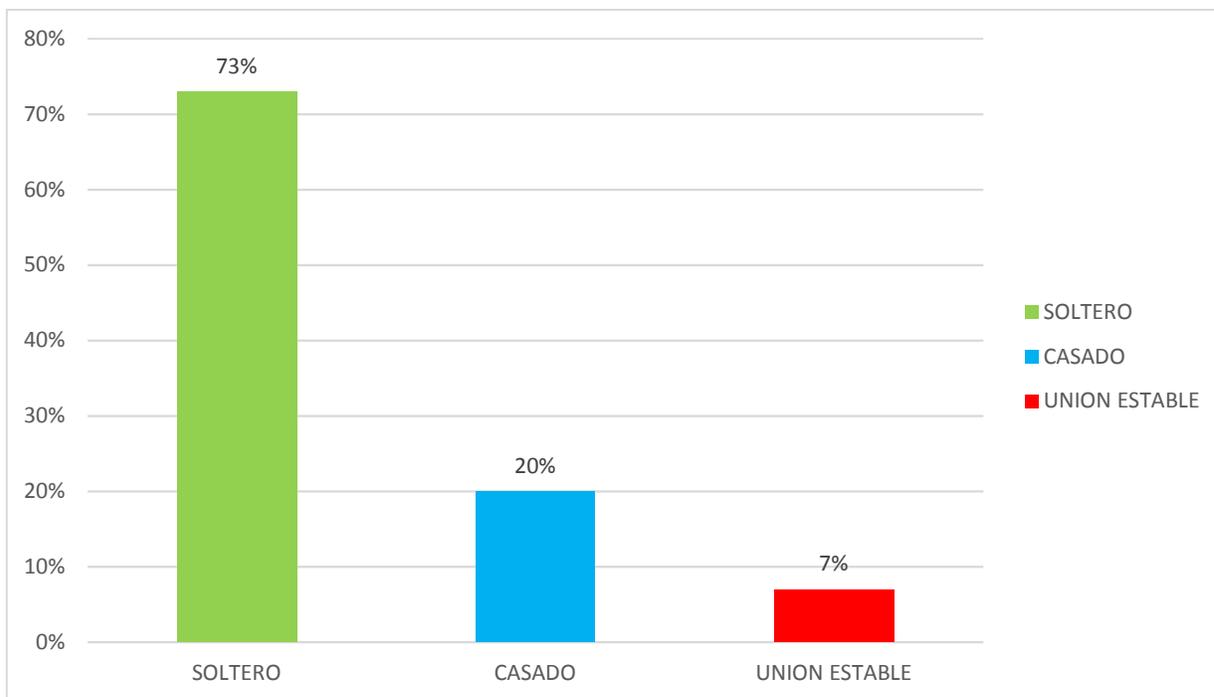


Fuente Primaria

Podemos observar en este grafico que 58% de los alumnos encuestados pertenecen a la religion católica, un 30% predominan la religion evangélica y el 12% reflejaron no pertenecera ninguna religion.

Grafica 5

ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

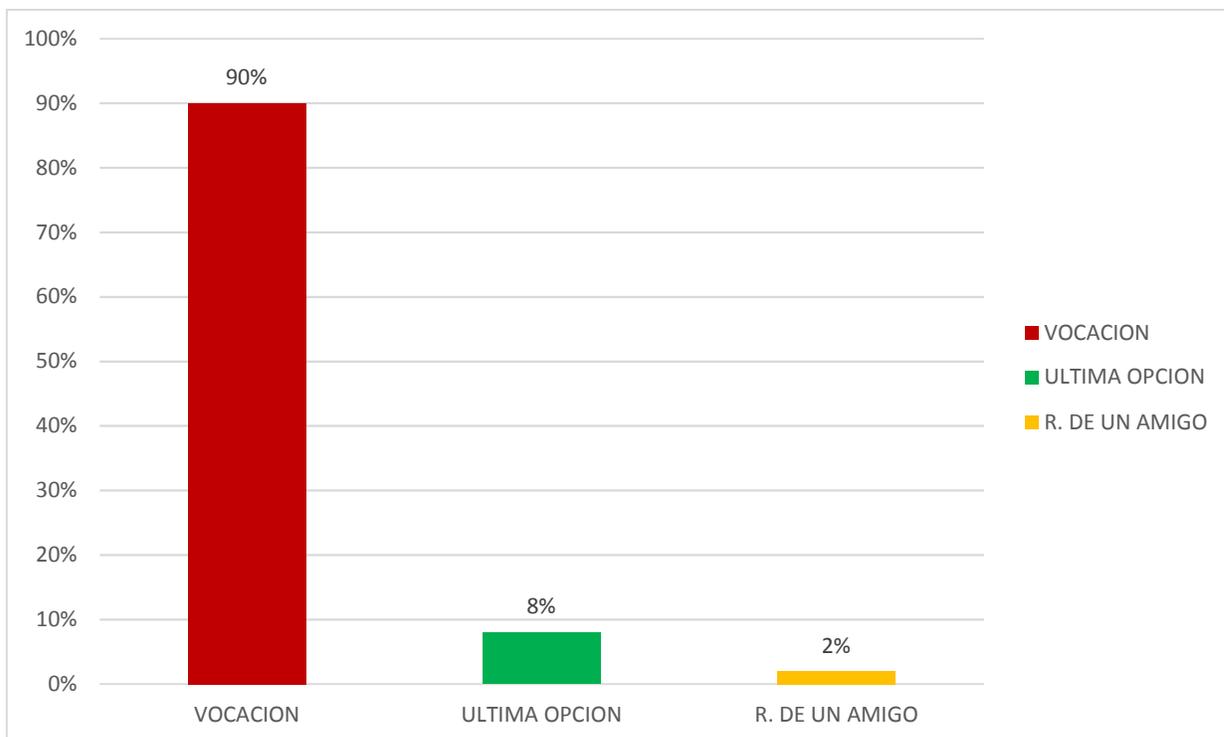


Fuente Primaria

El estado civil de los alumnos encuestados corresponden el 73% están solteros, 20% están casados y respectivamente otro 7% están en unión estable.

Grafica 6

¿QUÉ LO MOTIVO A ESTUDIAR ENFERMERÍA?

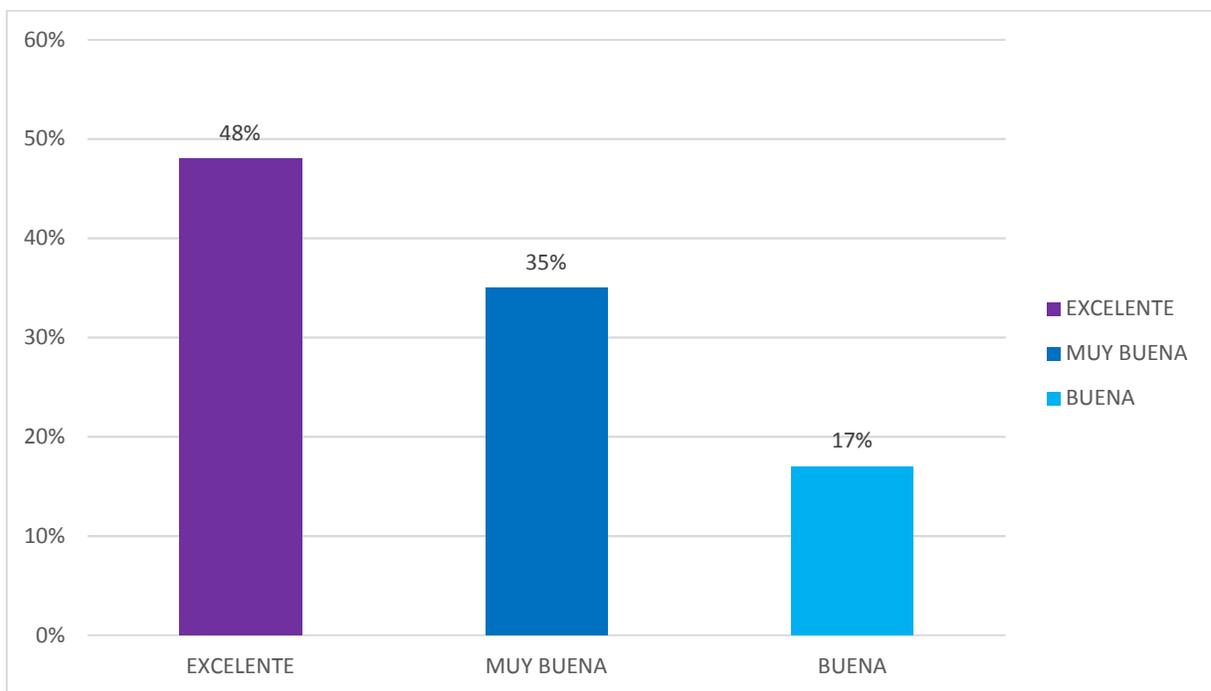


Fuente Primaria

Con respecto a que los motivos a estudiar enfermería un 90% de los alumnos encuestados respondieron que por vocación, un 8% por última opción, y el 2 % lo hizo por recomendación de un amigo.

Grafica 7

¿QUÉ CALIDAD DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN RECIBE DURANTE SUS PRÁCTICAS?

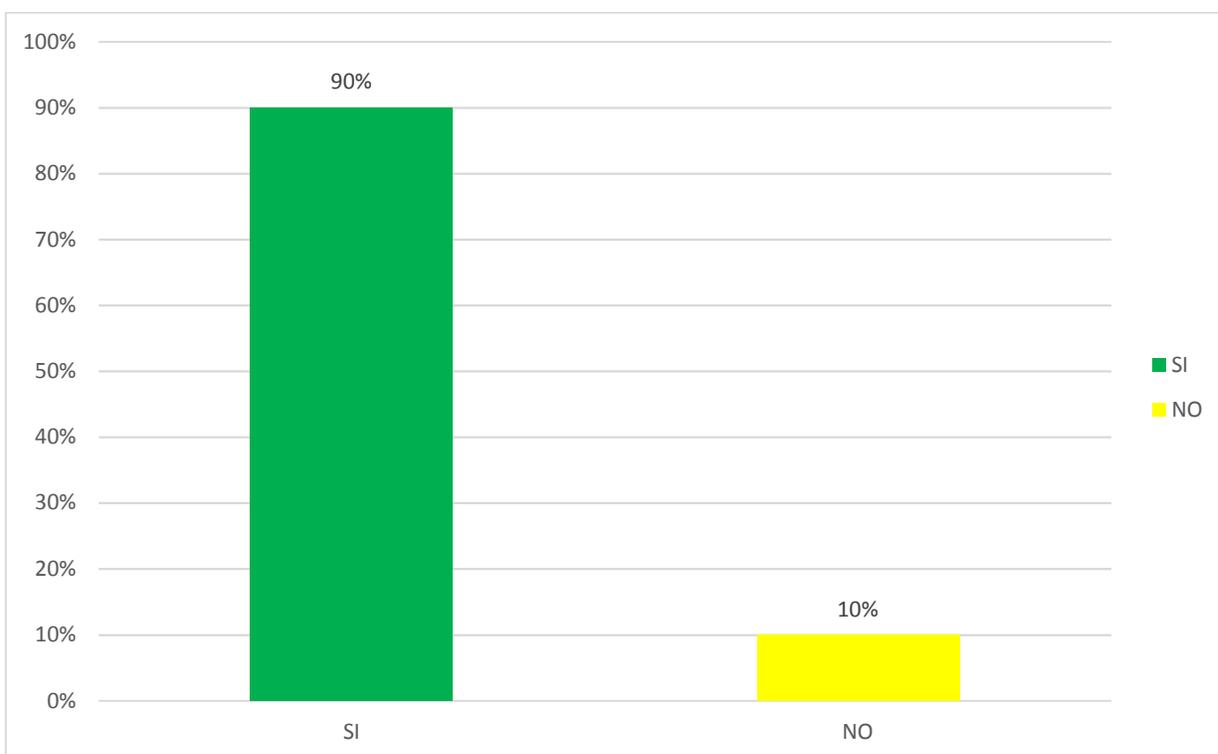


Fuente Primaria

Con respecto a la calidad de formación y orientación que recibieron los alumnos encuestados durante sus prácticas un 48% opino que excelente, 35% muy buena y respectivamente otro 17% buena.

Grafica 8

¿CREE USTED QUE LOS OBJETIVOS LOS HA CUMPLIDO AL FINALIZAR SUS PRÁCTICAS?

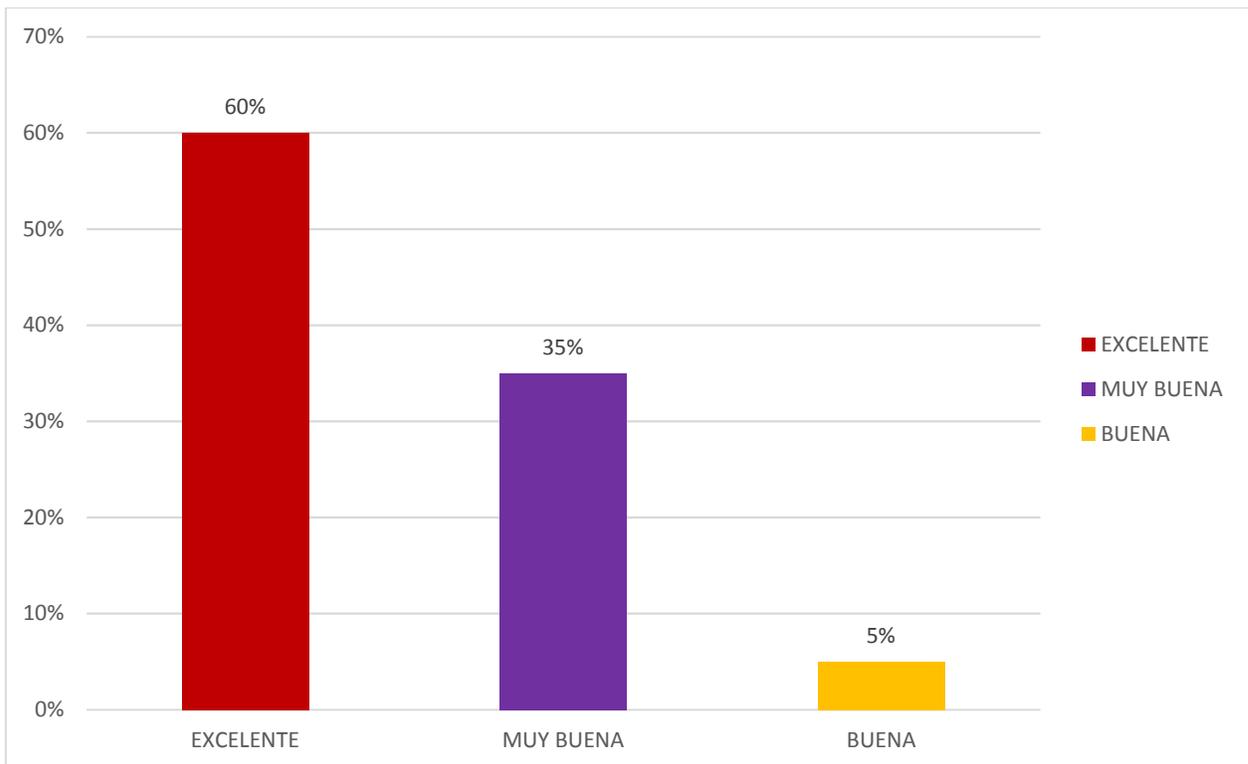


Fuente Primaria.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos por parte de los alumnos encuestados un 90% opino que si habían cumplido todos sus objetivos y un 10% respondieron que no habían cumplido sus objetivos.

Grafica 9

¿CÓMO HA SIDO LA RELACIÓN ESTUDIANTE/PACIENTE DURANTE EL DESEMPEÑO DE SUS PRÁCTICAS?

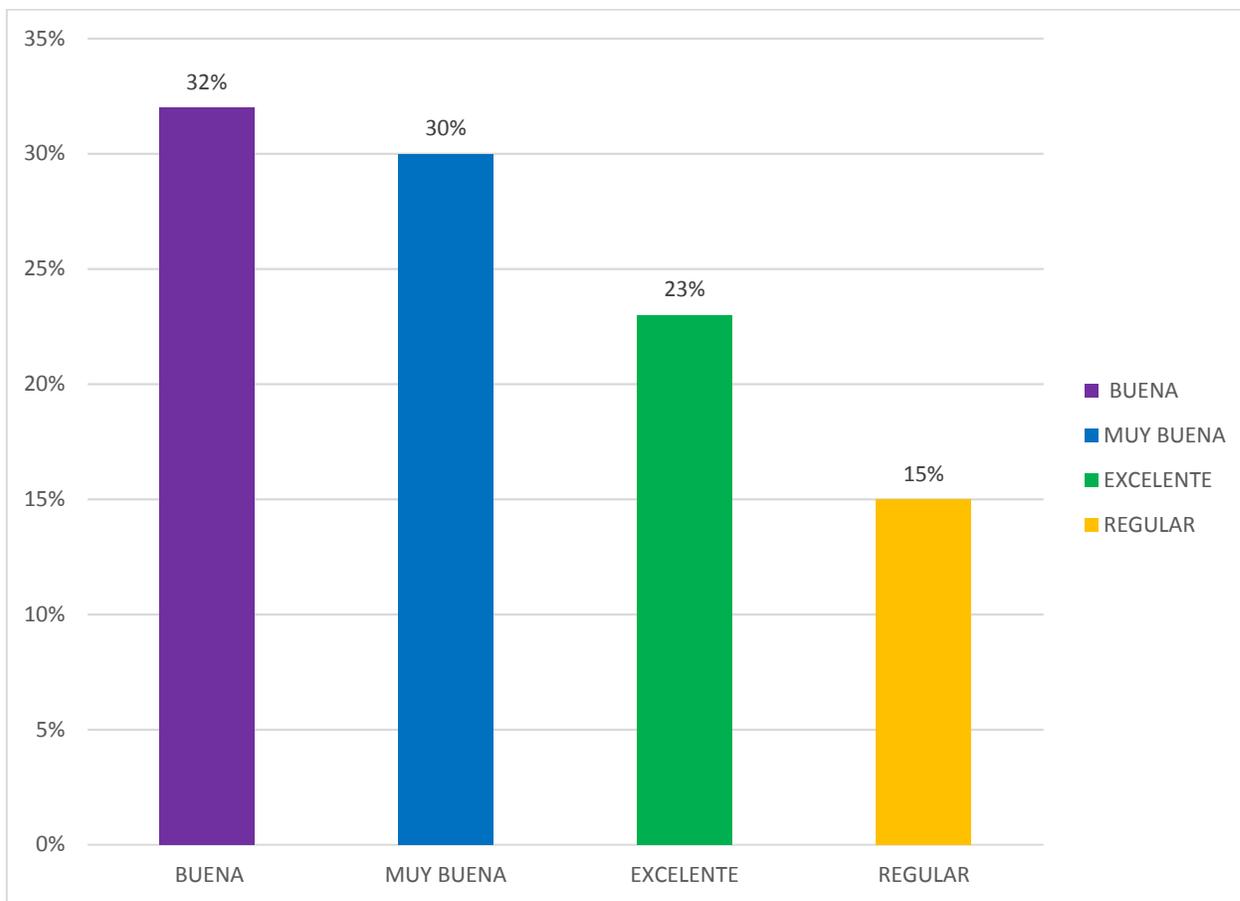


Fuente Primaria

Con respecto a la relación estudiante-paciente durante el desempeño de sus prácticas un 60% opino que excelente, un 35% que muy buena y respectivamente un 5% que buena.

Grafica 10

DESDE SU PUNTO DE VISTA CÓMO VALORA USTED LA SUPERVISIÓN POR PARTE DEL JEFE DE SALA?

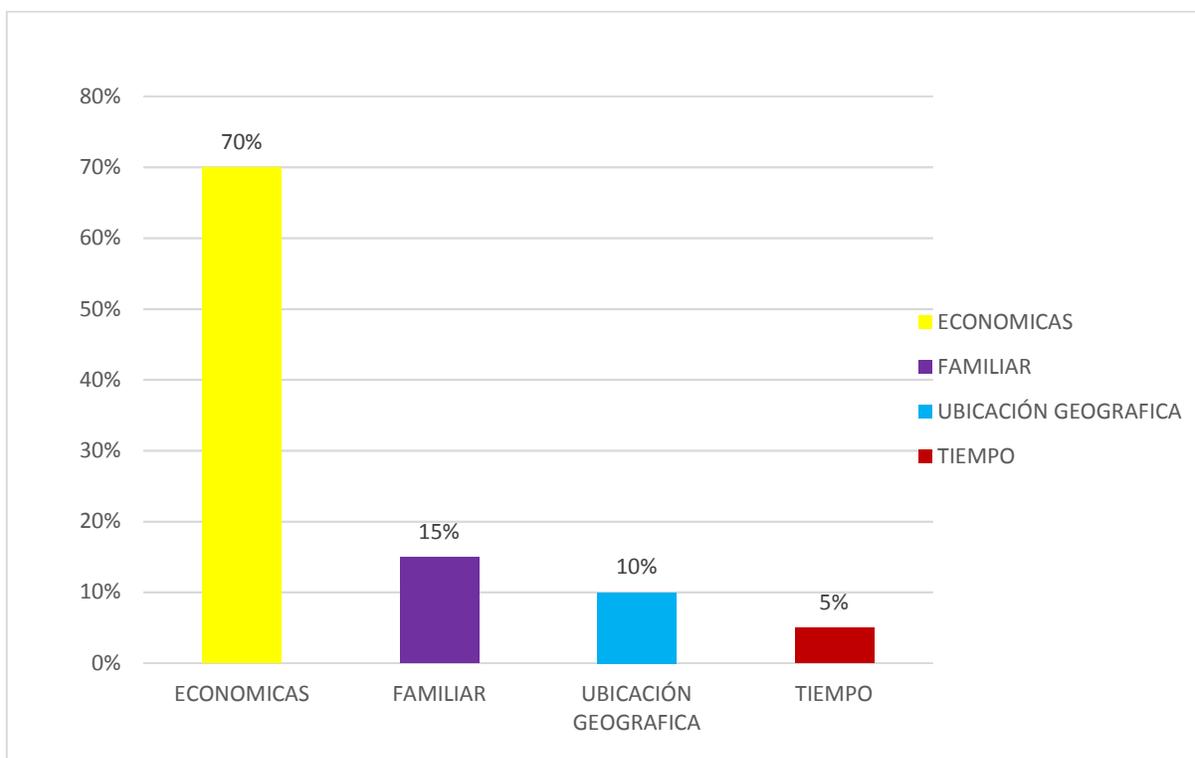


Fuente Primaria

Desde el punto de vista de los alumnos encuestados en cuanto a la valoración de supervisión por parte de jefe de sala durante sus prácticas un 32% dijo que Buena, el 30% muy buena, otro 23% Excelente y respectivamente el 15% dijo Regular.

Grafica 11

¿QUÉ DIFICULTADES HAN ENCONTRADO DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL?



Fuente Primaria

En cuanto a las dificultades encontradas por los alumnos encuestados durante su formación profesional un 70% opino que por razones económicas, un 15% familiar, otro 10% por ubicación geográfica y respectivamente el 5% por falta de tiempo.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Las prácticas son los procesos sistemáticos organizados en las diferentes asignaturas, del campo de la fundamentación profesional a través de las cuales el estudiante logra el desarrollo de las competencias en el saber, el hacer, y el deber ser.

Al realizar nuestra investigación en base a los objetivos planteados, cabe destacar que al tabular encuestas nos dimos cuenta que hay un predominio de edades de 18 a 31 años de edad establecidos en las escalas de la siguiente forma de 18 a 24 con un 70% de 25 a 31 con un 17 % y de 31 más un 13%.

De acuerdo a lo relacionado con el sexo de los alumnos encuestados obtuvimos un 80% del sexo femenino y respectivamente el otro 20% del sexo masculino, sabiendo que en la sociedad predomina más el sexo femenino ese fue el mayor porcentaje que se obtuvo.

Haciendo énfasis en lo relacionado con la procedencia de los alumnos encuestados el porcentaje que más predomina es la urbana con un 58% y el 42% son de la zona rural.

De acuerdo a la religión la que más predomina en los alumnos encuestados es la religión católica con un 58%, seguidamente la religión evangélica con un 30% y respectivamente un 12% de los alumnos encuestados opinaron que no pertenecen a ninguna religión.

En base al estado civil de los alumnos encuestados está planteado en tres fases solteros con un 73%, casado con un 28% y unión estable siendo la escala más baja con un 7%.

De acuerdo a nuestra primera pregunta plantada en las encuestas con respecto a la motivación de estudiar enfermería un 90% de los alumnos encuestados opinó que lo hizo por vocación, un 8% por última opción y respectivamente el 2% por recomendación de un amigo.

Sabiendo la calidad de formación y orientación de los alumnos encuestados un 48% dijo fue excelente, un 35% opino que muy buena y respectivamente un 17% que buena.

De acuerdo al cumplimiento de los objetivos de los alumnos encuestados al realizar sus prácticas un 90% de los alumnos que ingresaron al pregrado dijeron que habían cumplido todos sus objetivos tanto en el hospital como en el centro de salud y otro 10% que no habían logrado cumplir sus objetivos planeados.

Haciendo énfasis en la relación que tuvieron los estudiantes con los pacientes durante el desempeño de sus prácticas un 60% dijo que excelente un 35% muy buena y buena siendo la escala más baja con un 5%.

Desde el punto de vista de los alumnos encuestados haciendo valoración de ellos mismos a la supervisión por parte del (a) jefe (a) de sala un un 32% opino que buena, el 30% muy buena, el otro 23% opino que excelente, y respectivamente el 15% regular.

En cuanto a las dificultades encontradas en los alumnos encuestados durante su formación profesional un 70% dijo que por las situaciones económicas siendo esta las escala más alta, un 15% dijo que familiar, otro 10% opino que sus dificultades habían sido por la ubicación geográfica y respectivamente otro 5% dijo que por el tiempo.

CONCLUSIONES

Hemos concluido nuestro trabajo investigativo cuyo tema es Satisfacción que tienen los estudiantes de tercer año de enfermería con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) por lo cual podemos concluir que:

1. El rango más frecuente de edad de los alumnos encuestados son de 18 a 24
2. El sexo más representativo fue el femenino.
3. La procedencia más significativa fue la urbana y un alto rango pertenece a la religión católica.
4. En base al estado civil de los alumnos encuestados la escala que más predominó son los solteros.
5. Por lo cual los alumnos encuestados estudiaron enfermería fue por vocación con un alto porcentaje.
6. La formación y orientación que los alumnos recibieron durante sus prácticas fue excelente.
7. La mayoría cumplieron con sus objetivos al finalizar sus prácticas.
8. Refirieron que su relación con el paciente había sido buena siendo esta la escala más significativa.
9. La dificultad más predominante de los alumnos durante su formación profesional fue por situaciones económicas.

RECOMENDACIONES

Al finalizar nuestro trabajo investigativo cuyo tema es satisfacción de los estudiantes que es un estado del cerebro producido por un mayor o menor optimismo de la retroalimentación cerebral, por lo cual hemos decidido dar las siguientes recomendaciones.

A los estudiantes:

Que enriquezcan sus conocimientos sobre sus prácticas de pregrados y así cumplir sus objetivos de práctica.

Brinden confianza a los pacientes para así tener mejor comunicación y la relación con el paciente sea excelente.

Buscar apoyo económico para poder sustentar la práctica de pregrado económicamente.

A los jefes de sala:

Brindar mayor información y orientación a los estudiantes para que pueda cumplir con sus objetivos propuestos.

A la universidad

Realizar más supervisiones a los estudiantes del pregrado para un mejor control del conocimiento adquirido por los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- 1)- Bottorff JL. Nursing: a practical science of caring. ANS AdvNursSci. 1991 Sep.; 14(1): 26-39.
- 2)- Consejo Internacional de Enfermería. La investigación en enfermería: instrumento de acción [monografía en internet]. Ginebra: CIE; 200? [Citado 29 de abr. 2009]. Disponible en: http://www.icn.ch/matters_researchsp.htm
- 3)- Donaldson SK Crowley DM. The discipline of nursing. Nurs Outlook. 1978 Feb; 26: 113- 20.
- 4) (C) 1998- 2005Ediciondigital@laprensa.com.niNuevo diario.com.ni guegue.com desarrollo y hospedaje web.
- 5) Lorente Gallego. (2001---2019-) Fundamentos filosóficos y éticos en la construcción del conocimiento de enfermería. (Ponencia). VI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. Puebla, Puebla.
- 6)- ISSN 1409-1992/2005/26/1/5-12 Enfermería en Costa Rica, ©2005 Colegio de Enfermeras de Costa Rica.
- 7) - <http://www.educacion.es/queesbolonia-para-ti/profesor/el-docente-en-el-proceso-debolonia-Protagonista-del-cambio.html>
- 8) Porlan, Rafael. (1998). "Constructivismo y Escuela", Diada Editora S.L, 5ª ed., México p.p
- 9)- Universidad del valle de México: Dirección General Académica. Episteme No.3. Año 1, enero-marzo 2005
- 10) Sarter, Bárbara. (1998). Fuentes filosóficas de la teoría de Enfermería. Nueva York: NursingScienceQuality (2): 52-59.

ANEXOS

Lic. Dalila Loaisiga

Directora

UNAN León CUR – Jinotega

Estimada Lic. Loaisiga:

Nos dirigimos a usted con el respeto que se merece deseándole que tenga un grandioso y estupendo día.

Nuestro motivo de escribirle es para que nos de la autorización de realizar unas encuestas con las alumnas de tercer año que se encuentran realizando su pregrado, con el objetivo de obtener información para darle seguimiento a nuestro informe final.

Esperando respuesta positiva se le agradece mucho que tenga buen día.

Firman.

Estudiantes de III año de enfermera.

Lourdes Blandón

Anielka Picado

ENCUESTA

Somos estudiantes de III año de enfermería de la UNAN LEON- CUR JINOTEGA estamos realizando nuestro informe final con el tema “satisfacción de los estudiantes del III año de enfermería con respecto a las prácticas clínicas (pregrado) por lo cual solicitamos de su valiosa colaboración en esta encuesta que nos permitirán ser más veraz y objetiva nuestra investigación.

Edad_____

Sexo_____

Procedencia_____

Religión_____

Estado Civil_____

¿Qué lo motivo a estudiar enfermería?

a) vocación_____

b) bienestar_____

c) recomendación de un amigo_____

d) última opción_____

¿Qué calidad de formación y orientación recibe durante sus prácticas?

a) excelente_____

b) muy buena_____

c) buena_____

d) regular_____

e) mala_____

¿Cree usted que los objetivos los ha cumplido al finalizar sus practicas

Si_____

No_____

¿Cómo ha sido la relación estudiante –paciente durante el desempeño de sus prácticas?

a) excelente_____

b) muy buena_____

c) buena_____

d) regular_____

e) mala_____

¿Desde su punto de vista cómo valora usted la supervisión por parte del jefe de sala durante sus prácticas?

a) excelente_____

b) muy buena_____

c) buena_____

d) regular_____

c) mala_____

¿Qué dificultades han encontrado durante su formación profesional?

a) económica_____

b) familiar_____

c) ubicación geográfica_____

d) tiempo_____

Estudiantes de III Año de Enfermería



Aplicación de Encuesta de estudiantes de III Año de Enfermería

