

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA – UNAN – LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA**

**TITULO:**

**FACTORES INTRINSECOS Y EXTRINSECOS QUE INFLUYEN EN LA  
MOTIVACION PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE  
ENFERMERÍA LEON I SEMESTRE 2013.**

**Autoras:**

- **Br. ARACELY DEL SOCORRO BLANCO BRAVO**
- **Br. ANGELA DEL SOCORRO LEZAMA**

**Tutor:**

- **Lic. Clementina Tercero Romero**

**León, Marzo 2017.**

**“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”**

## INDICE

<b>I DEDICATORIA.....</b>	<b>1</b>
<b>II PALABRAS DE AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>2</b>
<b>III RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>IV INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>V ANTECEDENTES.....</b>	<b>5</b>
<b>VI JUSTIFICACION.....</b>	<b>6</b>
<b>VII PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
<b>VIII OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>IX MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>X DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>27</b>
<b>XI RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
<b>XII ANALISIS.....</b>	<b>31</b>
<b>XIII CONCLUSIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>XIV RECOMENDACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>XV BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>35</b>
<b>XVI ANEXOS.....</b>	<b>36</b>

- CONSENTIMIENTO INFORMADO
- INSTRUMENTO
- TABLAS

## DEDICATORIA

**A Dios**, nuestro creador, fuente de vida y sabiduría por habernos permitido alcanzar la meta que un día nos propusimos y hoy hemos hecho realidad con la luz que no ha regalado a través de su santo espíritu.

A nuestro **PADRES**, pilares fundamentales quienes con su apoyo incondicional nos han transmitido paciencia y perseverancia para llevar hasta el final los estudios.

**A NUESTRA FAMILIA**, quienes muy pacientemente supieron esperar y comprender los momentos en que desatendíamos nuestro hogar por las circunstancias del estudio.

**A NOSOTRAS (ARACELY Y ANGELA)**, quienes a pesar de las dificultades logramos superar los tropiezos y desavenencia que se nos presentaron en el camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradecemos a **Dios**; por iluminar el sendero que hemos venido transitando y ser la roca fuerte en que hemos cimentado nuestros anhelos y sueños que hoy son una realidad.

**A nuestros padres**, quienes nos han acompañado durante el recorrido de nuestras vidas, llenándonos de fortaleza en los momentos más cruciales de la carrera.

**A nuestra tutora Lic. Clementina Tercero**, quien con su paciencia, tolerancia y conocimiento aportados pudo encausarnos en el desarrollo de este proceso investigativo, de todo corazón, mil gracias.

**A nuestro árbitro, Lic. Fanny Jaime**, ella con su vasto conocimiento ha sabido discernir nuestro trabajo y orientarnos sabiamente el desarrollo del mismo.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar los factores intrínsecos y extrínsecos relacionados con la motivación personal de los estudiantes del segundo año de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, cursos regular y sabatino del año 2013.

El diseño fue tipo Cuantitativo, descriptivo, comparativo de corte transversal, el universo de estudio estuvo formado por 177 estudiantes de ambos sexos del segundo curso (100%), con una muestra (60% de del universo) 53 estudiantes por cada grupo, el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, el instrumento de recolección de la información fue la encuesta con preguntas cerradas de respuestas múltiples.

Se concluye que la mayoría de los entrevistados corresponden al grupo etéreo entre 16-20 años, pertenecen al curso regular, de sexo femenino, de la religión católica y procedencia urbana.

Ellos expresaron que la interacción entre su persona y la carrera, la motivación experimentada positiva o negativa, los cambios de actitud con los estudios y la toma de decisiones son elementos que intervienen para decidir por la carrera que quieren y forman parte de los factores intrínsecos.

Refieren que el sentimiento de autorrealización; el reconocimiento, el logro, el cumplimiento, la responsabilidad mayor son factores fundamentales para la toma de decisiones, la afinidad entre su persona y la carrera, la inversión de tiempo y de dinero, el mercado laboral, la remuneración que se obtiene mediante la puesta en práctica del que hacer como profesional pertenecen a los factores extrínsecos.

**Palabras claves:** Factores intrínsecos, factores extrínsecos, motivación estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

La motivación significa movimiento, un movimiento con intención, que puede partir del propio individuo o ser inducido por el estímulo del ambiente (GRZIB 2002). Estamos motivados cuando tenemos no solo la necesidad, sino la voluntad de conseguir un objetivo, perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario.

Ese movimiento está directamente relacionado con las actitudes porque son piezas claves que guían el proceso de toma de decisiones, discriminando incluso entre lo que es o no importante y las actitudes son la predisposición a responder a una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; ellas están integradas por las opiniones entre sí.

Parte de estas interacciones ayudan a la formación de la personalidad y de manera directa en la proyección profesional, es por ello que al plantearse la meta profesional se debe valorar, si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad.

Situación que se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucrada al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos en situación especial que requieren atención y cuidados. Razones por las cuales amerita plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación como herramienta fundamental para la satisfacción individual y colectiva.

La motivación está relacionada con el impulso que empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente integrándose así a la sociedad donde sus acciones cobran significado.

Existen dos tipos de factores que intervienen en la motivación personal del individuo, el factor intrínseco, se define como un elemento que se encuentran en la personalidad y contribuyen a producir y/o causar un efecto en el individuo así como a tomar decisiones en la calidad de vida obtenida en su círculo familiar y el ánimo que las personas a su alrededor le proporcionen para su evaluación en el aprendizaje.

El factor extrínseco el cual no pertenece a la naturaleza propia de sí sino más bien son agregados y contribuyen a producir y/o causar un efecto en la persona así como a tomar decisiones en la calidad de vida, se obtiene en el círculo familiar y el entorno en que se desenvuelve el individuo, estos tienen gran incidencia tanto en su desarrollo personal como profesional.

## ANTECEDENTES

Según Allport (1976) los estudios sobre la motivación se iniciaron en la antigua Grecia con Sócrates, Platón y Aristóteles. Platón propuso que la motivación fluía del alma estableciendo una jerarquía para ella, la cual denominó el alma tripartita (apetitiva, competitiva y calculadora).

Posteriormente en la época post-renacentista, René Descartes agregó un dualismo mente-cuerpo, a la distinción entre aspectos pasivos y activos de la motivación. Para este filósofo el cuerpo era un agente mecánico y motivacionalmente pasivo, mientras que la voluntad era un agente inmaterial y motivacionalmente activo. Es así como Descartes abre el camino para el estudio de la motivación durante los años siguientes.

En 1997 la Universidad de las Islas Baleares España, María Antonia Manassero y Ángel Vásquez Alonso, realizaron un análisis empírico relacionado con las escalas de la motivación personal aplicado a estudiantes de ambos sexo del IV año de educación secundaria entre las edades de 16 y 17 años respectivamente.

En el año 2008 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Belares España realizaron un estudio relacionado con el proceso motivacional de los estudiantes universitarios de diferentes carrera, analizando los factores que los llevan a elegir una determinada carrera a fin de establecer los motivos y metas que están implicados en la selección de la misma. (Revista Electrónica de Psicología No. 18 Noviembre/Diciembre España 2008).

En el 2009 la universidad de Córdoba-España realizó un estudio al alumnado universitario con el propósito de conocer las motivaciones y las actitudes de estos al iniciar la carrera universitaria.

En el año 2010 la escuela nacional de Quezaltenango-Guatemala realizó un estudio relacionado con los factores que motivaron a los estudiantes para optar a la carrera de técnico universitario en la carrera de enfermería.

## JUSTIFICACIÓN

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente la sociedad va moldeando en parte la personalidad de los individuos. Nacemos con un bagaje instintivo, con una estructura orgánica pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras sociedades. Las norma morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras.

En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de las personas y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo, aunque en algunos casos y en condiciones especiales también puede causar la desintegración.

Tomar la decisión para escoger una profesión es muy difícil, sobre todo cuando el estudiante es muy joven y aún no está claro de la carrera que verdaderamente le motive, la que deberá desempeñar en el ámbito laboral, muchas veces no es la decisión acertada provocando insatisfacción personal y por consecuencia se convierte en un profesional frustrado que decae en su ética y en su entrega profesional; quizás porque no lograron trazar sus expectativas y metas de lo que será su carrera universitaria y su ejercicio cotidiano.

Las razones antes descritas han sido una pauta para la realización del presente estudio con el propósito de indagar acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen positivamente en la motivación personal del estudiante para la elección de la profesión que quiere estudiar.

Esperamos que este estudio sea de utilidad a las autoridades de la escuela de enfermería como un insumo para la búsqueda de nuevas estrategias que estén relacionados con la motivación que debe tener el estudiante al momento de seleccionar la carrera, siempre que este tenga presente su vocación e interés por la misma con la única y sana intención de ser un agente de cambio para la sociedad.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta profesión requiere de conciencia y compromiso por parte del estudiante a la hora de seleccionarla, pero esto en ocasiones no es tomado en cuenta por los estudiantes del segundo curso de la profesión de enfermería de la modalidad regular y sabatina.

Es en este momento, cuando el joven decide que estudios ha de emprender para su formación personal y profesional a largo plazo. Cabe señalar que para que esto ocurra, la carrera debe despertar motivaciones internas y externas que lo hagan sentirse realizado en su vida personal y en el medio laboral.

En relación a este fenómeno nacen interrogantes y por descubrir y con los cuales queremos determinar los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la motivación personal de los estudiantes del segundo curso de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, de la modalidad regular y sabatina en el primer semestre del año 2013.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERAL:**

- ✓ Determinar los factores intrínsecos y extrínsecos relacionados con la motivación personal del estudiante del segundo año de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, de los cursos regular y sabatino en el primer semestre del año 2013.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✓ Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes en estudio.
- ✓ Describir los factores intrínsecos que inciden en la motivación personal de los estudiantes.
- ✓ Identificar los factores extrínsecos que inciden en la motivación personal de los estudiantes.

## MARCO TEORICO

**Características sociodemográficas:** Información general que describe a una persona.

### **Factor Intrínseco:**

Elemento que contribuye junto con otras cosas, a producir un resultado, a causar un efecto, a la vez es una aptitud general intelectual de una persona que corresponde a tomar una decisión en la calidad de vida por sí mismo (3).

### **Factor Extrínseco:**

Elemento que no pertenece a la naturaleza propia de sí, sino que es agregado y que contribuye junto con otras cosas, a producir un resultado y a causar un efecto (3).

### **Motivación:**

La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa “**causa del movimiento**”. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. (5)

**Motivación Personal:**

Son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés.

En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. (5)

**Personalidad:**

Conjunto único de características y patrones de conductas (individuos pensamientos y emociones) estables que influyen en la forma en que el sujeto se ajusta a su entorno (2).

**Carácter:**

Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual (2).

**Temperamento:**

(Del latín temperamentum, medida), peculiaridad e intensidad individual de los efectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación (2).

**Estudiar:**

Es una actividad a través de la cual ejercitamos el entendimiento para comprender una cosa y también desde otro punto de vista la actividad por la cual pensamos insistentemente en un asunto para resolverlo (2).

**Carrera de enfermería:**

Es una profesión perteneciente al área de las Ciencias de la Salud, fundamentada en disciplinas tanto biológicas como psicológicas y sociales, cuyo aporte es brindar un servicio de enfermería de óptima calidad, en la búsqueda permanente de la elevación del nivel de salud y bienestar integral de la población. (Enfermería OFAE) 4.

**Personalidad, familia y sociedad:**

La personalidad es la pauta del pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

El carácter, temperamento y las aptitudes configuran la personalidad de un individuo. Es aquí donde se da la relación entre el individuo y la sociedad, regulando la convivencia social a partir de la cultura dominante.

En el temperamento intervienen factores hereditarios, congénitos y exógenos, estos últimos tienen que ver con la alimentación, el clima y el ambiente.

Las cualidades anteriores no pueden ser modificadas, pero si pueden ser reguladas por el carácter, ya que las bases de éste están edificadas sobre los cimientos fundamentales constituidos por el temperamento. Es sabido que se nace con un temperamento, pero no se nace con un carácter.

El carácter se va desarrollando a través de la vida del ser humano, cuando ha conformado un conjunto de situaciones neuropsíquicas de las actividades y actitudes que resultan de una progresiva adaptación o regulación del temperamento a las condiciones del ambiente social.

Depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad que refleja las condiciones personales y la manera de vivir.

El hombre es parte activa bajo la influencia de las condiciones y circunstancias externas, se mueve en una interacción permanente con el medio, lo cual implica no solamente que el medio cambia a las personas, sino que éstas influyen también sobre él, cambian, superan y transforman las circunstancias desfavorables.

No son las condiciones dadas y su acción recíproca con el medio lo que juega el papel decisivo en la formación del carácter, sino que éste, se forman y se modifica en las actividades prácticas del hombre.

El carácter del niño es modelado por el carácter de todos sus familiares en un primer momento posteriormente son determinados por la estructura social y cultural. La familia es la agencia psíquica de la sociedad. Al adaptarse el niño a su familia adquiere el carácter que después lo adoptará en las tareas que debe ejecutarse en la vida social, es el que le hace desear hacer lo que debe hacer, y cuyo núcleo comparte con la mayoría de los miembros de la misma cultura.

Para crear la personalidad el individuo pasa por ciertas fases las cuales son: la infancia, adolescencia, adultez y vejez, la primera es en donde se destaca el desarrollo de la personalidad. (7)

### **Infancia:**

Periodo comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años, aproximadamente.

Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior, y sus características primordiales serían las físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas.

El vínculo consiste en una unión psicológica entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. El llanto y la risa ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida; por ejemplo, si un niño es separado de su madre y, tras esa situación no establece un vínculo seguro, se perturbará su desarrollo posterior.

Es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afecten al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Experiencias menos extremas también tienen su influencia, pero sus efectos pueden ser temporales y menos llamativos. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

### **Adolescencia:**

Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres.

Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educativas o ambientales de cada uno.

Sin embargo los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

### **Adultez.**

Es una etapa donde se evidencia con claridad el proceso de envejecimiento, salen a relucir los frutos del carácter temperamento y personalidad, aquí ya todo se desarrolló mediante un proceso complejo, probablemente definido por una serie de sucesos que aún no han sido completamente explicados, dentro de los que se describen errores o daños fortuitos del vivir o de sucesos de desarrollo programado y ordenado genéticamente. Sin embargo no podemos olvidar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.

### **La personalidad y la educación:**

El fin de la educación es mejorar las condiciones iniciales del educando, proporcionándole experiencias, aprendizajes y bagaje cognitivo para el desenvolvimiento futuro de la persona. En ese sentido, la educación está orientada al ser humano singular, aunque entienda esa singularidad en un entorno social.

Así pues, la educación, al estar interesada en la persona, se le puede calificar de personalizada; mas no por la relación persona-conducta, sino por la relación persona-cambio de conducta perfectivo.

No le interesan las personas en tanto objeto de conocimiento, sino en cuanto agentes de dicho conocimiento. A la educación le interesa que la persona es un ser activo generador de conductas, imputables para bien o para mal.

Para la educación existen sencillamente, personas y conductas, cuya relación vienen establecidas porque una conducta tiene que ser emitida por alguien. Lo que pretende incluir la educación es un repertorio comporta mental que mejore a la persona. Y ese repertorio tiene más que ver con los valores socio-culturales que con razones estadísticas o clínicas. Para la educación le es indiferente decir que una persona es extrovertida o que es introvertida. Le interesa el punto de partida (un diagnostico) en cuanto explique suficientemente las cosas a cambiar y las cuestiones a incluir.

La relación explícita persona-comportamiento, desde la teoría del conocimiento, ya no muestra el problema de la estabilidad. Las conductas pueden ser estables o no, porque las conductas y las personas cambian en virtud de la educación que reciben.

Si la educación se basa en patrones de conducta bien definidos y concretos, se probabilizará una estabilidad; si por el contrario, se elige un modelo versátil y plástico, se probabilizará adaptaciones o tenor de las circunstancias. La educación supera el conflicto epistemológico mediante una apuesta social y cultural, centrándose en una realidad restringida como es un sistema de enseñanza.

Claro está que deja de la una educación no-académica en las relaciones entre padres e hijos, adultos y niños, entre iguales, etc. (7)

### **Dinámicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje:**

¿Cómo se produce educación? Mediante la interacción de alguien que enseña y alguien que aprende. La personalidad de las personas implicada en semejante dinámica puede afectar al rendimiento o a los procesos de optimización, tanto de la enseñanza como el aprendizaje. Subyacen varios conceptos en este punto bajo el agrupamiento de la personalidad: inteligencia, estilos de pensamiento, control, cognitivo, memoria, etc.

La personalidad es, por tanto, la forma de interactuar y de relacionarse que tienen las personas (tanto a nivel individual como grupal) en un proceso de enseñanza-aprendizaje dado y el pensamiento que tienen los interactuantes en tal proceso que influye en su conducta interactiva, aun sabiendo de su restricción y límites (3).

### **Interacciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje:**

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en un lugar y en tiempos determinados. A esas variables espacio-temporales las vamos a llamar escenario (aunque se puede preferir un término como "aula" o "clase"). A las variables de las personas que intervienen en tal proceso (profesor-alumno, a alguien que aprende y alguien que enseña) las denominaremos variables componentes (porque sin ellas, no habría nada sobre lo que hablar). A la interacción que se produce entre las variables componentes, la llamaremos interacción.

Derivado de lo anterior, enunciamos: en un escenario concreto con unos actores asimismo determinados, se producen una serie de interacciones que son ocurrentes e las conductas de los propios actores.

Aquí interviene el concepto restringido de personalidad. Lo que determina el comportamiento en la adaptación al entorno interactivo, al escenario, a los demás participantes y a la propia interacción de la persona con el sistema.

La estabilidad del comportamiento se da en orden al mantenimiento de una misma forma de ajustarse de forma dinámica en base a las relaciones y contactos interpersonales del día a día y procesar un protocolo de interacción concreto, asimismo invariable y relativo en el espacio y en el tiempo con la certeza de la estabilidad conductual en un intento por adaptarse al mismo (3).

### **Motivación personal:**

#### **Ciclo motivacional**

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades surge lo que se denomina ciclo motivacional cuyas etapas son las siguientes:

- A.** Homeostasis: es decir un cierto momento del organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- B.** Estimulo: cosa que estimula y genera una necesidad.
- C.** Necesidad: esta necesidad (insatisfecha aun) provoca un estado de tensión.

**D.** Estado de tensión: la tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

**E.** Comportamiento: el comportamiento al activarse se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

**F.** Satisfacción: si se satisface la necesidad el organismo retorna a su estado de equilibrio hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior (10).

### **Teoría antropológica de la motivación:**

Según Mc Gregor la motivación es producida por factores extrínsecos e intrínsecos a la acción del individuo y los factores que motivan intrínsecamente el desempeño de un trabajo son propiedades de un sistema humano que representa una fuerza potencial.

### **Existen tres tipos de motivos para la acción personal:**

**Motivos extrínsecos:** Aspectos de la realidad que determinan el logro de satisfacciones que se producen por las interacciones.

**Motivos Intrínsecos:** Aspectos de la realidad que determina el logro de aprendizajes del propio decisor.

**Motivos trascendentes:** Aspectos de la realidad que determinan el logro de aprendizajes de las otras personas con las que se interacciona (10).

## **Motivación personal y la teoría de MASLOW:**

Posteriormente investigaciones científicas en el ámbito puramente de la sociología Abraham H. Maslow, con su obra *Motivación and Personality* (1954), inicia un periodo de estudio de las motivaciones humanas. Estableciendo una jerarquía de las necesidades humanas unas de orden inferior: físicas y de seguridad y otras de orden superior: sociales, estima y autorrealización. Planteando, que las personas se sentirán más motivadas por lo que buscan que por lo que ya tienen.

## **Jerarquía de necesidades según ABRAHAM MASLOW**

### **Necesidades Físicas**

### **Supervivencia**

### **Necesidades de Seguridad**

Asegurar que las necesidades básicas estarán satisfechas en el futuro inmediato y tanto tiempo como sea posible. Hay grados diferentes de seguridad, pero todas las personas tienen necesidad de ella.

### **Necesidades Sociales**

Se refieren a lo afectivo, a la pertenencia y la participación.

### **Necesidades de Estima**

Necesidad de sentir que uno vale y que los demás así lo piensan.

### **Necesidades**

**de**

### **Autorrealización.**

Llegar a ser todo lo que se puede ser, usando las habilidades al máximo.

Así, Maslow, más que llevar a cabo una teoría en sentido estricto, constituye un parámetro que ayuda a las observaciones y a la descripción de lo observado, pues en la jerarquía de las necesidades humanas, se limita a establecer una serie de categorías y clasificaciones de todo el conjunto de realidades que mueven la acción humana e incluso podría señalarse que no hay ninguna conexión de estas necesidades con el concepto del ser humano, conexión que permitiría dar sentido a ese conjunto de realidades que la humanidad busca conseguir a través de sus acciones.

Por lo que refiere al dinamismo postulado para explicar la aparición de la motivación, el modelo de Maslow se debilita de nuevo. Ciertamente es que las personas se mueven para satisfacer necesidades superiores con motivaciones que pueden llegar al extremo del sacrificio para satisfacerla, sin embargo, en este caso, el sacrificio nos habrá permitido satisfacer las necesidades superiores pero estaremos en una condición de absoluta insatisfacción de necesidades inferiores.

Maslow, concibió las necesidades humanas bajo la forma de una jerarquía, la cual va de abajo hacia arriba, y concluyó que una vez satisfecha una serie de necesidades éstas dejan de funcionar como motivaciones (1).

### **Tipos de motivación**

La motivación también puede deberse a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

### **Motivación intrínseca, trascendente o automotivación:**

Se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también puede ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una carrera. Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc. pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea.

En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas.

Por lo tanto, además de impedir la motivación positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el “aburrimiento” por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas.

También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no sólo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea (5).

### **Esquema Motivacional de Mc Clelland**

Presenta tres impulsos motivacionales dominantes, que reflejan elementos de la cultura en que crecieron los individuos (familia, educación, religión y libros):

- ❖ Afiliación: impulso por relacionarse con otros eficazmente.
  
- ❖ Logro: impulso por superar retos, avanzar, crecer.
  
- ❖ Poder: impulso por influir en las personas y las situaciones también se agrega un cuarto impulso en el último tiempo.
  
- ❖ Competencia: impulso por hacer un trabajo de gran calidad. (1)

### **Características que definen a los que se orientan al logro:**

- ↪ Trabajan más duro cuando perciben que recibirán reconocimiento por sus esfuerzos.
  
- ↪ Trabajan más duro cuando solo hay un riesgo moderado de fracasar.

⇒ Trabajan más duro cuando reciben retroalimentación específica de su desempeño (8).

### **¿Qué es una buena carrera?**

El concepto de una Buena Carrera, no es la que está de moda, no es la mejor pagada. Si se dejan llevar por estos intereses es probable que la carrera resulte un fracaso. Entonces ¿Cuál es la mejor carrera? Aquella que va de acorde a la vocación de cada persona en particular, es decir la que tenga un balance de acuerdo a las motivaciones, Intereses, Aptitudes.

La mejor carrera está en preguntarte a ti mismo con sinceridad y honestidad:

¿Quién puedo ser? (Aptitud)

¿Por qué puedo ser? (Intereses y Aptitudes)

¿Quién quiero ser? (Ideal)

### **Motivación extrínseca o incentivación:**

Se define como aquellas emociones prospectivas que están ligadas a satisfacer u obedecer las necesidades externas de la persona o d otros. Los estímulos vienen desde fuera, los motivos proporcionan alguna clase de beneficio material de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirán motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de

obtener resultados positivos, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea.

Todas las clases de emociones relacionadas con los resultados se asume que influyen en la motivación intrínseca de tareas. Se puede asumir que la motivación intrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea.

Estos factores pueden incrementarse o disminuirse en el espacio que rodee al individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, estos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes (8).

#### **Factores de motivación que aumentan la satisfacción:**

- Trabajo estimulante: posibilidad de manifestar la propia personalidad y de desarrollarse plenamente.
  
- Sentimiento de autorrealización: la certeza de contribuir en la realización de algo de valor.

- Reconocimiento: La confirmación de que has realizado algo importante.
- Logros y cumplimiento: la oportunidad de llevar a cabo cosas interesantes.
- Responsabilidad mayor: La consecución de nuevas tareas y que den al individuo mayor control de sí mismo.

En la medida en que seas honesto contigo mismo investigando y tomando en cuenta tus propios factores, podrás tomar decisiones acertadas que influirán en tu futuro de manera determinante” (10).

### **Aprendizaje de la motivación personal:**

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con bagaje instintivo, con un equipo orgánico pero la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras.

En cualquiera de tales casos esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la personas y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales también puede causar la desintegración (8).

### **Conducta actitudinal de la motivación:**

Es un estado mental o neuronal de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia dinámica en la reacción del individuo ante toda clase de objeto y situaciones con los que se relaciona. Es la tendencia a responder a un objeto o idea de una forma predeterminada dependiente de la naturaleza de nuestras experiencias pasadas respecto a ellos, esta se va formando sobre todo en los primeros años de la vida a partir de las experiencias con los objetos y los individuos, de la experiencia de otro observada y conocida y de la comunicación interpersonal y a través de esta se va remodelando y adquiriendo complejidad y estabilidad. Las actitudes pueden ser captadas de otros por imitación y también pueden ser enseñadas activamente por ellos (4) .

### **FACTORES INTRINSECOS Y EXTRINSECOS DE LA MOTIVACION PERSONAL**

Los factores intrínsecos que inciden en la motivación personal de los estudiantes están íntimamente relacionados con la personalidad, las actitudes, la conducta, la toma de decisiones entre otros.

Elementos que se encuentran en la personalidad y contribuyen a producir y/o causar un efecto en el individuo así como a tomar decisiones en la calidad de vida, obtenida en su círculo familiar, el ánimo que las personas a su alrededor le proporcionen para su evolución en el aprendizaje (9).

Estos factores se encuentran en la personalidad del individuo y su estado para el aprendizaje; tomando en cuenta la cultura obtenida en su círculo familiar, el ánimo que las personas a su alrededor le proporcionen para su evolución en el aprendizaje.

Este apoyo viene tanto de la familia como de los docentes, amigos o compañeros; caso contrario con los factores externos uno de los principales sería, el medio ambiente en el que se encuentre el individuo, alumno o persona; para tener un buen aprendizaje.

Este abarca una amplia gama de circunstancias, como la buena enseñanza del docente para con el alumno, un complejo material de apoyo, es decir, que este contenga una información completa, clara y precisa de lo que se quiere aprender, la responsabilidad del docente tanto éticamente como profesionalmente, que el ambiente en el que se encuentra el individuo no sea desagradable, incomodo, y este en buenas condiciones y por supuesto todo bajo la completa responsabilidad y conciencia de la persona que desea aprender.

**Existen tres factores intrínsecos importantes:**

**Autonomía:** El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.

**Maestría:** El deseo de ser el mejor en algo que realmente importa.

**Propósito:** La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos. (7)

### **Factores externos a tomar en cuenta en la motivación personal:**

Elementos que no pertenece a la naturaleza propia de si sino bien son agregados y contribuyen a producir y/o causar un efecto en la persona así como a tomar decisiones en la calidad de vida, se obtiene en el círculo familiar y el entorno en que se desenvuelve el individuo, estos tiene gran incidencia tanto en su desarrollo personal como profesional.

### **Toma de decisión:**

Literalmente la toma de decisiones significa “cortar”, o en contenido práctico llegar a una conclusión. Como se indica en el diccionario webster, “es el acto de determinar en la propia mente una opinión o curso de una acción”, la toma de decisión está relacionada a un problema, dificultad o conflicto. Por medio de la decisión y ejecución se espera obtener respuestas a un problema o solución a un conflicto.

### **Afinidad personal con la carrera:**

Es la semejanza, proximidad o analogía que tiene la persona por los estudios, que posteriormente se ejercerá mediante la actividad profesional.

### **Inversión de tiempo:**

Es ocupar determinada parte del tiempo en una cosa para obtener un beneficio. Aunque también la podemos definir como la actividad económica por la cual se renuncia a consumir hoy en la idea de aumentar la producción a futuro.

**Costos:**

Es el sacrificio, o esfuerzo económico que se debe realizar para lograr un objetivo.

Si no se logra el objetivo deseado, decimos que tenemos una pérdida.

Son los que permiten determinados bienes a partir de otros, mediante el empleo de un proceso de transformación. Este término se encuentra fundamentalmente en el ámbito económico.

**Mercado de trabajo:**

El mercado de trabajo está formado por las oportunidades de empleo y el conjunto de recursos humanos disponibles; del grado de equilibrio entre estas dos variables se derivan una serie de consecuencias para el engarce del desempleo en el mundo laboral. Se trata de un espacio económico donde convergente una oferta y una demanda, como en cualquier mercado, en este caso de recursos humanos.

Uno de los más importantes desajustes entre la oferta y la demanda de empleo proviene del desconocimiento de la situación actual y la posible evolución del mercado de trabajo, dándose, aun en estos tiempos de desempleo estructural, profesiones con mayor oferta de puestos que demandantes cualificados (mano calificada). Las posibilidades de encontrar empleo dependen tanto de que profesión escogen y donde la buscan como de sus propias características profesionales y personales. Lo malo de todo esto, es la propia dinámica del mercado que es cambiante y difícil de prevenir varias formas de acceso, las profesiones rentables, los conocimientos con futuro, etc. Por tanto el conocimiento del mercado laboral es una necesidad "vital".

### **Remuneración:**

Es la recompensa o pago por un servicio dado, para estimular la confianza de su personal. Las nuevas tendencias en la organización del trabajo están dirigidas a resaltar las tareas de oportunidad para quienes tengan la visión, creatividad y habilidad, en el momento preciso. (9)

### **Impulsos motivacionales**

Las personas desarrollan impulsos motivacionales como producto del medio cultural en el que viven y esos impulsos afectan la forma como ellos ven sus trabajos y manejan sus vidas.

### **Interacción personal y grupal en la Motivación (9):**

Las personas tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros en grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones.

Es frecuente que en este proceso la persona pierda algo de su personalidad individual y adquiere un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo.

Es importante señalar que el comportamiento individual es un concepto de suma importancia en la motivación. Tiene como características el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes. Para que pueda influir en un grupo, el gerente no debe tratarlo como un conjunto de individuos separados, sino como un grupo en sí.

Cuando los gerentes quieran introducir un cambio lo más apropiado sería aplicar un procedimiento para establecer la necesidad del cambio ante varios miembros del grupo, y dejar que ellos de alguna manera, logren que el grupo acepte el cambio.

Es común que los integrantes de cualquier grupo, escuchen y den más importancia a lo que dice otro miembro del grupo que a las personas que sean ajenas a este.

Cuando se trata de grupos se deben de tener en cuentas ciertos requisitos básicos para lograr la motivación.

- Saber a quién poner en cierto grupo de trabajo.

- Desplazar a un inadaptado.

- Reconocer una mala situación grupal.

Las diversas investigaciones realizadas han demostrada que la satisfacción de las aspiraciones se maximiza cuando las personas son libres para elegir su grupo de trabajo. La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares

¿De dónde surge la motivación? Surge de nuestra integridad de nuestra dignidad, de nuestras dificultades de nuestros ideales y de nuestras aspiraciones.

## **Motivadores**

Los motivadores son cosas que inducen a un individuo a alcanzar un alto desempeño mientras que las motivaciones son reflejos de los deseos. La motivación es un poder para vencer, se necesita de tres ingredientes necesarios para la motivación efectiva como son la iniciativa, la ambición y la actitud.

Iniciativa: un ejército que se mantiene estático, no puede avanzar a la victoria.

Si tú te encuentras estático o estancado en la vida, el mundo te pasara por lato, te ignorara, no te tomara en cuenta para nada es el momento en que debes tomar la iniciativa.

**Ambición:** en el buen sentido de la palabra sin este requisito no se puede lograr nada.

**Actitud mental:** el éxito no depende de la riqueza o la pobreza, ni de la antigüedad, ni de la inteligencia solo actitud mental hace la diferencia.

¿Cómo lograr la motivación?

Con una actitud, teniendo confianza en sí mismo y con disciplina en lo que te propones.

## **Enfermería:**

La enfermería es la ciencia del cuidado de la salud del ser humano. También recibe ese nombre de la profesión que, fundamentada en dicha ciencia, se dedica básicamente al diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud reales o potenciales.

El singular enfoque enfermero se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud real o potencial, y, desde otra perspectiva, como complementos o suplencia de la necesidad de todo ser humano de cuidarse así mismo desde los puntos de vista biopsicosociales y holístico. El pensamiento crítico enfermero tiene como base la fundamentación de preguntas y retos ante una situación compleja y el cómo actuar ante dicha situación. (11)

### **La enfermería como profesión:**

La enfermería es una profesión de titulación universitaria que se dedica al cuidado integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo.

Es una profesión de servicio que proporciona cuidados aplicando los conocimientos y técnicas específicas de su disciplina; se basa en el conocimiento científico y se nutre en el progreso tecnológico, así como de los conocimientos y las técnicas derivadas de las ciencias humanas, físicas, biológicas y sociales.

Se centra en la atención a la persona, la familia y la comunidad teniendo en cuenta a la persona como un sujeto rico en emociones, relaciones sociales vinculado a un sistema de valores personales, tiene un sólido compromiso con la sociedad para poder dar respuestas ajustadas a sus necesidades.

Estas actividades las desarrolla en el marco de una sociedad que está en cambio permanente e influenciada por un conjunto de factores sociales, económicos, culturales y políticos.

Enfermería en general se trata de la asistencia y cuidados de otros individuos de modo más específico e integral, al trabajo relacionado con prevención y la salud pública, esto abarca las funciones y los deberes a cargo de quienes han recibido formación y preparación en el arte de la enfermería.

El personal de enfermería funciones dependiente e independiente; siendo las primeras aquellas que debe cumplir por órdenes del médico e incluye actividades como; administrar medicamento, curar una herida entre otras y las funciones independiente son aquellas que el personal de enfermería lleva a cabo bajo su propio juicio profesional entre estas obligaciones se incluye la higiene del paciente, la postura de un enfermo para prevenir contracturas articulares, la educación del paciente para su auto cuidado.

La enfermera es el profesional legalmente habilitado, responsable de sus actos que ha adquirido, con los conocimientos y aptitudes suficientes acerca del ser humano, de sus órganos, de sus funciones biopsicosociales en estado de bienestar y de enfermedad, del método científico aplicable a través del proceso de atención de enfermería PAE su forma de medirlo, valorarlo y evaluar los resultados científicamente. La planificación de la carrera profesional no es un acto único de una sola vez, sino que es un proceso que pasa a formar parte del conjunto de capacidades y experiencias las que permiten desarrollarse como profesionales.

A pesar que en la actualidad la demanda asistencial exige conocimientos científicos más profundos y una actualización permanente, poco ha cambiado la situación en los últimos años para la enfermería en general y para los que forman parte de los servicios especiales como los servicios de urgencia tanto hospitalarios como extra hospitalarios.

Es evidente que no tiene la misma preparación una enfermera de reciente incorporación que la que lleva varios años de experiencia profesional, la calidad asistencial, la seguridad del enfermo y su familia y los resultados que proporcionen cada uno de ellos serán diferentes por lo cual la valoración, reconocimiento profesional y compensación deben ser proporcional a todo ello.

La Enfermera es la persona indispensable para el cuidado de la salud que brindan atención en, hospitales, escuelas, fábricas, oficinas centros deportivos, guarderías, casas particulares y asilos entre otros. Sus tareas son diversas y poseen un carácter multidisciplinario, aunque del conjunto destacan: la verificación y el registro de signos vitales (toma de presión arterial y temperatura), la realización de curaciones y el control de enfermos. (4)

## **Funciones de la enfermería:**

### **Asistencial:**

Cuando de servicios de salud se trata, la enfermera suele intervenir proporcionando asistencia directa al enfermo, para ello, inyecta soluciones, aplica sueros, realiza transfusiones y traslada a los paciente en silla de ruedas o camilla al laboratorio, área de cuidados intensivos, consultorio, sala de operaciones, etc.

Cuando se requiere, baña y viste al paciente, lo ayuda a caminar, cambia la ropa de cama y, en su caso, lo apoya en la ingesta de alimentos. Puede distribuir entre los pacientes alimentos y recoger las viandas. La enfermera también interviene en el proceso de limpieza, esterilización y mantenimiento del instrumental quirúrgico utilizado en las intervenciones.

### **Docente:**

Proporciona directrices para determinar contenidos teóricos de enfermería u otras ramas afines a la salud. Es común también que la enfermera oriente a los pacientes y sus familiares respecto de las normas dietéticas y de higiene que deben seguir acorde a las instrucciones de los médicos. También puede desarrollar y participar en programas sanitarios y de educación para la salud. Para ello, puede trasladarse a comunidades de escasos recursos como parte del cuerpo médico para la aplicación de vacunas y la distribución de medicamentos.

**Administrativa:**

Marca las directrices para planificar, organizar, dirigir y controlar el quehacer de la profesión ya sea a nivel de atención primaria y/o a nivel de atención secundaria.

La enfermera lleva el control de los días de descansos, inasistencias, rol de turnos, etc. Del personal de enfermería. De igual manera, puede estar a cargo de verificar la disponibilidad constante tanto de suministros como de equipos requeridos para el servicio.

**Investigativa:**

Investiga y ayuda a crear nuevos criterios estableciendo nuevos modelos. Esta función ayuda a la enfermera a retomar soluciones para las experiencias prácticas y a delimitar problemas dentro de la disciplina de enfermería. Oriente la forma precisa sobre el establecimiento de hipótesis tanto en la práctica como la administración y el estudio de la teoría. (11)

## DISEÑO METODOLÓGICO

### ❖ **Tipo de estudio:**

Cuantitativo, descriptivo, comparativo de corte trasversal.

### ❖ **Área de estudio:**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, Escuela de Enfermería la que se ubica en el complejo docente de la salud (campus medico).

### ❖ **Unidad de análisis:**

Estudiantes del segundo curso modalidad regular y sabatina de la carrera de enfermería.

### ❖ **Universo:**

177 estudiantes de ambos sexos del segundo curso de la carrera de enfermería en ambas modalidades (regular y sabatino).

### ❖ **Muestra:**

La constituyeron el 60% del universo equivalente a 53 estudiantes de cada una de las modalidades.

### ❖ **Tipos de muestreo:**

Se realizó basado en el tipo probabilístico aleatorio simple por cada grupo.

### ❖ **Fuente de información:**

**Primaria:** Estudiantes del segundo curso de la carrera de enfermería de la modalidad regular y sabatino.

**Secundaria:** Registro de alumno activos, bibliográficas, internet, etc.

❖ **Criterios de inclusión:**

Estudiantes del segundo curso de la modalidad regular y sabatina de la carrera de enfermería.

Que estudien en la UNAN-León.

Que estuviesen de acuerdo de participar en el estudio.

❖ **Variables:**

**Independiente:** Factores intrínsecos y factores extrínsecos.

**Dependiente:** Motivación personal a la carrera de enfermería.

❖ **Técnica e instrumento de recolección de datos:**

La técnica de recolección de datos fue una encuesta auto administrada a los estudiantes seleccionados, mediante preguntas cerradas de respuestas múltiples.

❖ **Prueba piloto:**

Con el fin de validar el instrumento se realizó una prueba piloto a cuatro estudiantes que tuvieran los mismos criterios de inclusión y que fuesen de otra escuela de enfermería.

❖ **Procesamiento y análisis de la información:**

La información fue procesada utilizando el programa Word, el análisis se realizó mediante una comparación entre la modalidad regular y la modalidad sabatina.

❖ **Presentación de los resultados:**

La información se presentara en tablas de frecuencia simple para facilitar la comprensión de la información.

❖ **Aspectos éticos:**

**Consentimiento informado:** Se solicitó la autorización a la directora de la escuela de enfermería, de igual manera a los estudiantes se les informo los objetivos del estudio y se les solicitó su consentimiento para participar en el mismo.

**Anonimato:** No se solicitaron datos de identidad a fin de garantizar el anonimato de la información.

**Confidencialidad:** A los estudiantes que participaron se les garantizó que la información que brindaron será utilizada solamente para fines del estudio.

## **RESULTADOS**

El rango de edad de los estudiantes del curso regular entre los años 16-20 fue del 96.2% (51), el 3.8% tiene 21 años a más, en el curso sabatino el 69.8% (37) están entre las edades de los 16-20 años y un 30.2% (16) son de 21 años a más.

**Ver tabla 1**

En relación al sexo de los estudiantes encuestados del curso regular el 67.9% (36) son femeninos, el 32.1% (17) son masculinos, en comparación con los estudiantes del curso sabatino que un 83% son femeninos y un 17% son del sexo masculino.

**Ver tabla 1**

Al consultar sobre la religión los estudiantes del curso regular un 60.4% (32) son católicos, 32.1% (17) son evangélicos, un 7.5% (4) practican otra religión, en relación con los del curso sabatino 60.4% (32) son católicos, 22.6% (12) son evangélicos y un 17% (9) practican otra religión. **Ver tabla 1**

En cuanto al lugar de procedencia los estudiantes del curso regular el 69.8% (37) son del área urbana y el 30.2% (16) son del área rural en comparación con los del curso sabatino un 62.4% (34) son del área urbana, el 34% (18) son del área rural y un 1.9% (1) no respondió la pregunta. **Ver tabla 1**

En relación a la interacción que existe entre su forma de ser y la carrera que estudia, un 90.6% (48) de los estudiantes del curso regular expresaron que si existe interacción y un 9.4% (5) manifestaron que no existe ninguna interacción entre su forma de ser y la carrera que estudian; en comparación con los del curso sabatino un 66% (35) respondió que si hay interacción y un 34% (18) opino que no hay ninguna interacción entre su forma de ser y la carrera que estudian.

**Ver tabla 2**

En relación a la emoción que experimentaron los estudiantes, un 73.6% (39) del curso regular expresaron sentir emoción al quedar ubicados en la carrera y un 26.4%(14) expresaron que no; la misma pregunta se les hizo al curso sabatino y respondieron así; el 92.5% (49) sintieron emoción al quedar ubicado en la carrera y un 7.5% (4) manifestó que no. **Ver tabla 2**

Al indagar si han sentido cambios de actitud con los estudios de la carrera el 86.8% (46) de los estudiantes del curso regular expresaron que sí y un 13.2% (7) dijeron que no, en comparación con los del curso sabatino el 88.7% (47) dijo que si y un 11.3% (6) contestaron que no han sentido cambios de actitud con los estudios de la carrera. **Ver tabla 3**

Al preguntárseles a los estudiantes del curso regular si la toma de decisión por la carrera fue de manera personal el 60.4% (32) expresaron que sí y un 39.6% (21) dijeron que no; la misma pregunta se realizó a los estudiantes del curso sabatino el 52.9% (28) respondieron que sí y un 47.1% (25) opinaron que la decisión por la carrera no fue de manera personal. **Ver tabla 3**

En relación a la pregunta sobre los motivos que tuvieron para tomar la decisión de estudiar la carrera, en el curso regular el 37.7% (20) respondieron que tenían sentimientos de autorrealización, un 5.7% (3) contestaron que los motivó el reconocimiento, un 20.8% (11) les motivo el logro y el cumplimiento, un 9.4% (5) contestaron que los motivó la responsabilidad mayor, un 17% (9) dijeron no tener ningún motivo para tomar la decisión de estudiar esta carrera y un 9.4% (5) contestaron que todos los motivos antes mencionados tuvieron para tomar la decisión de estudiar la carrera, de igual manera se les hizo la misma pregunta a los estudiantes del curso sabatino y un 49.1% (26) contestaron que los motivó el sentimiento de autorrealización, un 9.4% (5) les motivo el reconocimiento, un 7.5% (4) les motivó el logro y el cumplimiento, un 20.8% (11) les motivo la responsabilidad mayor, un 3.8% (2) que no tuvieron ningún motivo de los antes expuestos para tomar la decisión por estudiar esta carrera y finalmente un 9.4% (5) tuvieron todos los motivos mencionados para tomar la decisión de estudiar la carrera. **Ver tabla 4**

En relación a la pregunta si tienes afinidad entre tu persona y la carrera que estudias los estudiantes del curso regular el 96.2% (51) respondieron que sí y un 3.8% (2) expresaron que no tienen afinidad entre su persona y la carrera que estudian. La misma pregunta se les hizo a los estudiantes del curso sabatino el 98.1% (52) respondieron que sí y un 1.9% (1) contestaron que no tienen afinidad entre su persona y la carrera que estudian. **Ver tabla 5**

Al preguntárseles sobre la inversión que hacen del tiempo de autoestudio de la carrera el 94.3% (50) expresaron que si hacen inversión de su tiempo para el autoestudio de la carrera y un 5.7% (3) dijeron que no hacen inversión de su tiempo para la carrera que estudian, esta misma pregunta se les hizo a los estudiantes del curso sabatino y estos respondieron que un 96.2% (51) dijeron que si hacen inversión de su tiempo para la carrera que estudian y un 3.8% (2) dijeron que no hacen inversión de su tiempo para la carrera que estudia. **Ver tabla 6**

Al consultarles como es el mercado laboral de la carrera que estudian, un 94.4% (50) de los estudiantes del curso regular dijo que es amplio y un 5.6% (3) dijeron que es limitado, de igual manera se les consulto a los estudiantes del curso sabatino y estos respondieron que un 90.5% (48) expresaron que es amplio, un 9.5% (5) consideran que es limitado. **Ver tabla 7**

Se les pregunto a los estudiantes del curso regular como es la remuneración de la carrera y un 90.6% (48) respondió que satisfactorio y un 9.4% (5) no es satisfactorio, a los estudiantes del curso sabatino se les hizo la misma pregunta y un 98.1% (52) contestó que es satisfactorio y un 1.9% (1) dijeron que no es satisfactorio. **Ver tabla 8**

## ANÁLISIS

Después de realizar la discusión y el análisis de los resultados tenemos lo siguiente:

### **Datos sociodemográficos:**

En relación a las características sociodemográficas de las personas en estudio, el grupo etéreo más frecuente fue el de 16-20 años de edad tanto para el grupo regular como para el sabatino, de igual forma la mayoría eran del sexo femenino, con predominio religión católica y en ambos grupos la procedencia es urbana.

### **Factores intrínsecos:**

La interacción personal, las emociones, los cambios actitudinales y la toma de decisiones son factores intrínsecos que incidieron en la motivación personal de los estudiantes.

Según Fierro (1996) la personalidad es la forma de interactuar y de relacionarse que tienen las personas en un proceso de enseñanza-aprendizaje dado, y el pensamiento que tienen los interactuantes en tal proceso y que influye en su conducta interactiva. Según Mc Gregor, la motivación es producida por factores extrínsecos e intrínsecos a la acción del individuo y los factores que motivan intrínsecamente el desempeño de un trabajo son prioridades de un sistema humano que representan una fuerza potencial.

Según Nájera 2001; la actitud es un estado mental y neuronal de disposición adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia dinámica en la relación del individuo ante toda clase de objeto y situaciones con los que se relacionan. Robbins 2004; cita literalmente: la toma de decisiones significa "cortar" o en contenido práctico llegar a una conclusión como se indica en el diccionario "Webster" es el acto de determinar en la propia mente del individuo una opinión o curso de una acción. Consideramos que los factores intrínsecos estudiados están en concordancia con la respuesta brindada por los estudiantes.

A pesar que las grandes mayorías concuerdan con la teoría estudiada existe un mínimo porcentaje que no coincide con los factores por lo que consideramos que no se sienten motivados por la carrera, siendo esta una razón de preocupación ya que esta carrera requiere de mucha vocación para desarrollarse como profesional.

### **Factores extrínsecos:**

Existen factores que no pertenecen a la naturaleza propia del individuo sino más bien son agregados y tienen gran incidencia tanto en su desarrollo personal como profesional entre los que podemos mencionar: motivos para la toma de decisiones, afinidad personal con la carrera, inversión de tiempo, costos, mercado laboral y remuneración.

Según Saloom (2003) estos elementos contribuyen a producir y/o causar un efecto en la persona así como en la calidad de vida, este acto de determinar en la mente una opinión o curso de acción, está relacionado a un problema, dificultad o conflicto. Por medio de la decisión o ejecución se espera obtener respuestas o solución al mismo, esta teoría la confirman los estudiantes cuando se encuentran en el conflicto personal de decidir por la carrera que quieren estudiar.

Continúa diciendo Saloom, que la inversión de tiempo; es ocupar determinada parte del tiempo en una cosa para obtener un beneficio, que el costo es el sacrificio, o esfuerzo económico que se debe realizar para lograr un objetivo y si no se logra el objetivo deseado, decimos que tenemos una pérdida, que el mercado de trabajo está formado por las oportunidades de empleo y el conjunto de recursos humanos disponible; se trata de un espacio económico donde convergen una oferta y una demanda, como en cualquier mercado; en este caso de recursos humanos y que la remuneración es la recompensa o pago por un servicio dado, la que sirve para estimular la confianza de la persona bien sea esta remuneración satisfactoria o no satisfactoria. Estos conceptos son reafirmados por los sujetos de estudio quienes consideran que son factores externos bien determinantes que inciden en la motivación personal para decidir la carrera que quieren estudiar y así poderse desempeñar como profesionales.

## CONCLUSIÓN

Según los objetivos planteados en el estudio hemos llegado a la siguiente conclusión:

En los datos sociodemográficos la mayoría de los estudiantes entrevistados corresponden al grupo etáreo entre 16-20 años de edad, pertenecientes al curso regular, de sexo femenino, predominando la religión católica y en su mayoría procedencia urbana.

En relación a los factores intrínsecos encontramos que; la interacción entre su persona y la carrera, las emociones sentidas al quedar ubicado en la carrera, los cambios de actitud con los estudios y la toma de decisiones son elementos determinantes que motivan al estudiante a la hora de decidir por la carrera que quiere estudiar y poderse desarrollar con un alto desempeño tanto a nivel personal como profesional.

En cuanto a los factores extrínsecos los estudiantes expresaron que el sentimiento de autorrealización; el reconocimiento, el logro, el cumplimiento y la responsabilidad mayor fueron factores fundamentales para la toma de decisiones así como la afinidad entre tu persona y la carrera, la inversión de tiempo, la inversión de dinero, el mercado laboral y la remuneración que se obtiene mediante la puesta en práctica del que hacer como profesional inciden en la motivación personal del estudiante..

Estos factores pueden aumentarse o disminuirse según el medio que rodee al individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, estos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo.

Con las respuestas obtenidas identificamos y describimos que ambos factores inciden en la motivación personal de los estudiantes hacia la carrera de enfermería.

## RECOMENDACIÓN

A las autoridades de la Escuela de Enfermería de la UNAN-León recomendamos:

- ❖ Elaborar una guía de orientación a los estudiantes que tienen como primera opción la carrera de enfermería, en la cual se den a conocer aspectos fundamentales relacionados con la conducta personal que debe poseer el profesional de enfermería dado que esta carrera su principal virtud es la vocación de servir a los demás. En ella misma plasmar el quehacer que debe desempeñar el profesional de enfermería en el medio laboral y pueda ser un agente de cambio para la sociedad.
  
- ❖ A los estudiantes empoderarse del material que la escuela de enfermería les proporcione para ampliar los conocimientos relacionados con el pensum académico, que se ha de desarrollar durante los años de preparación estudiantil teórico-práctico así como también descubran en sí, esa motivación interna que requiere esta profesión para el desempeño personal y profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALLPORT, G.W. (1976): ¿Qué es personalidad? EDICIONES SIGLO VEINTE. Buenos Aires.
2. Enciclopedia de la Psicología Tomo V editorial océano. Barcelona España 2000.
3. FIERRO, Alfredo (Comp.): Manual de psicología de la personalidad. PAIDÓS. Barcelona. (1996).
4. Maceira Brito, et al. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes. Revista Cubana de enfermería. Abril 1999.
5. Mc.Gregor (2006) Motivación Personal. Extraído el 10 de abril de 2011 de [apuntes.rincondelvago.com/motivación personal](http://apuntes.rincondelvago.com/motivación%20personal).
6. Nájera Marrondo Pilar. Licenciada en Medicina. Medica Nacional de sanidad; Instituto de Salud Carlos III, Madrid España 2001.
7. Olivero (2003) Motivación y productividad. Extraído el 12 de abril de 2011. [archivo/liderazgo/motivación.com](http://archivo/liderazgo/motivación.com)
8. Robbins (2004) Mejorando la Motivación. Aprende a ser feliz, la autoestima en el ser humano. [www.peru.com](http://www.peru.com)
9. Saloom (2003) Motivación del recurso humano.
10. Golvarg (2004) motivación personal: como alcanzar nuestras metas.
11. Concepto de enfermería, Nicaragua, Abril 2005.

[http// es Wikipedia.org/wiki/enfermería](http://es.wikipedia.org/wiki/enfermería).

# **A N E X O S**

Lic. Thelma Díaz de Paredes.

Directora de la Carrera de enfermería.

UNAN-León.

Estimada Licenciada Díaz:

Reciba un cordial Saludo.

Somos estudiantes del V año de licenciatura en enfermería modalidad sabatina.

El motivo de la presente, es solicitarle de manera formal su autorización para aplicar un encuesta a los/as estudiantes de segundo año de enfermería de los turnos regular y sabatino, este tiene como objetivo contribuir con el desarrollo de nuestra investigación cuantitativa que estamos realizando para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Enfermería y que lleva por Título "FACTORES INTRINSECOS Y EXTRINSECOS QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACION PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA".

No omitimos hacer e su conocimiento que toda la información que nos sea proporcionada por los estudiantes es anónima y totalmente confidencial, únicamente con fines investigativos.

Sin más a que referirnos, nos despedimos agradeciendo de antemano su apoyo a nuestro estudio deseándole éxitos y bendiciones del altísimo.

Atentamente,

Br. Aracely Blanco Bravo

No. Carnet 07-06364-2

Br. Ángela Del Socorro Lezama

No. Carnet 07-06250-2

## Formato de consentimiento informado

**Responsable:** \_\_\_\_\_

**Tutor:** \_\_\_\_\_

**Instituto responsable :** \_\_\_\_\_

### Objetivo:

Realizar un estudio investigativo en relación a los “Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la motivación personal de los estudiantes del segundo curso de la carrera de enfermería de la UNAN-León, en los turnos regular y sabatino en el primer semestre del año 2013”.

Mediante las firmas de este formato doy mi autorización para que se me aplique el instrumento mencionado, entiendo que se me harán preguntas abiertas relacionadas al tema de investigación.

Concedo este permiso libremente, además que se me notifico con anterioridad sobre la participación en el presente estudio y que luego de haber terminado mi participación en cualquier momento puedo retirarme.

Las respuestas que se realicen no serán reveladas ni contadas a nadie, mi identidad se mantendrá en secreto, entiendo que los resultados del estudio serán dados a conocer a mi persona y a las autoridades correspondientes.

Finalmente el uso de este instrumento que se utilizara en la investigación en relación a los “Factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación personal de los estudiantes del segundo curso de la carrera de enfermería de la UNAN-León, no me causará daño con los beneficios que se obtendrán al concluir el estudio.

El presente consentimiento informado se da en la ciudad de León, a los \_\_\_\_\_ días, del mes de \_\_\_\_\_ del año 2013.

Firma del investigador del estudio

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**UNAN-LEON**



**ENCUESTA**

Este instrumento tiene como propósito recolectar información acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos relacionados con la motivación personal de los estudiantes de enfermería del segundo año, del curso regular y sabatino. Este instrumento fue diseñado con preguntas cerradas al que responderán con una X la respuesta seleccionada. La información se utilizará con carácter ético y exclusivamente para fines de estudio. Gracias por su colaboración.

Fecha: \_\_\_\_\_

Ficha No. \_\_\_\_\_

A continuación le presentamos una serie de preguntas cerradas con respuestas múltiples las cuales serán respondidas de manera personal.

**I. Datos sociodemográficos:**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**Religión:**

Católica \_\_\_\_\_

Evangélica \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**Procedencia:**

Urbano \_\_\_\_\_

Rural \_\_\_\_\_

## II. Factores intrínsecos:

1. ¿Existe interacción entre tu persona y tu carrera?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Sentiste emoción al quedar ubicado en la carrera?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿Has sentido cambios actitudinales con los estudios de tu carrera?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿La toma de decisiones por tu carrera fue de manera personal?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## III. Factores extrínsecos:

1. ¿Qué motivos tuviste para tomar la decisión de estudiar esta carrera?

**Sentimiento de autorrealización:** ¿La certeza de contribuir en la realización de algo de valor? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Reconocimiento:** ¿La confirmación de que has realizado algo importante? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Logros y cumplimiento:** ¿La oportunidad de llevar a cabo cosas

Interesantes? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Responsabilidad mayor:** ¿La consecución de nuevas tareas y que den al individuo mayor control de sí mismo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

2. ¿Sientes afinidad personal por la carrera que estudias?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿Haces inversión de tu tiempo para el autoestudio de la carrera?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el mercado laboral de tu carrera es?

Amplio \_\_\_\_\_

Limitado \_\_\_\_\_

5. ¿La remuneración de tu carrera sientes que es?

Satisfactoria \_\_\_\_\_

Insatisfactoria \_\_\_\_\_

***¡GRACIAS POR SU PARTICIPACION!***

**TABLA No. 1**  
**Datos sociodemográficos**

		<b>MODALIDAD</b>			
		<b>REGULAR</b>		<b>SABATINA</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>	<b>16-20 AÑOS</b>	<b>51</b>	<b>96.2%</b>	<b>37</b>	<b>69.8%</b>
	<b>21 a más</b>	<b>2</b>	<b>3.8%</b>	<b>16</b>	<b>30.2%</b>
<b>⇒</b>	<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
<b>SEXO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>36</b>	<b>67.9%</b>	<b>44</b>	<b>83.0%</b>
	<b>MASCULINO</b>	<b>17</b>	<b>32.1%</b>	<b>9</b>	<b>17.0%</b>
<b>⇒</b>	<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
<b>RELIGION</b>	<b>CATOLICA</b>	<b>32</b>	<b>60.4%</b>	<b>32</b>	<b>60.4%</b>
	<b>EVANGELICA</b>	<b>17</b>	<b>32.1%</b>	<b>12</b>	<b>22.6%</b>
	<b>OTROS</b>	<b>4</b>	<b>7.5%</b>	<b>9</b>	<b>17.0%</b>
<b>⇒</b>	<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
<b>PROCEDENCIA</b>	<b>URBANA</b>	<b>37</b>	<b>69.8%</b>	<b>34</b>	<b>34.2%</b>
	<b>RURAL</b>	<b>16</b>	<b>30.2%</b>	<b>18</b>	<b>34.0%</b>
	<b>NR</b>			<b>1</b>	<b>1.9%</b>
<b>⇒</b>	<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuestas**

**TABLA No. 2**

<b>FACTORES INTRINSECOS</b>		<b>MODALIDAD</b>			
		<b>REGULAR</b>		<b>SABATINA</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
¿Existe interacción entre tú y la carrera?	<b>Si</b>	<b>48</b>	<b>90.6%</b>	<b>35</b>	<b>66%</b>
	<b>No</b>	<b>5</b>	<b>9.4%</b>	<b>18</b>	<b>34%</b>
	<b>⇒ Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
¿Sentiste emoción al quedar ubicado en la carrera?	<b>Si</b>	<b>39</b>	<b>73.6%</b>	<b>49</b>	<b>92.5%</b>
	<b>No</b>	<b>14</b>	<b>26.4%</b>	<b>4</b>	<b>7.5%</b>
	<b>⇒ Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta**

**TABLA No. 3**

<b>FACTORES INTRINSECOS</b>		<b>MODALIDAD</b>			
		<b>REGULAR</b>		<b>SABATINA</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
¿Has sentido cambios Actitudinales con los estudios?	Si	46	86.8%	47	88.7%
	No	7	13.2%	6	11.3%
⇒	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
¿La toma de decisión Por tu carrera fue de manera personal?	Si	32	60.4%	28	52.9%
	No	21	39.6%	25	47.1%
⇒	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta**

**TABLA No. 4**

FACTORES EXTRINSECOS		MODALIDAD			
		REGULAR		SABATINA	
		n	%	n	%
¿Qué motivos tuviste para tomar la decisión de estudiar esta carrera?	Sentimiento de autorrealización.	20	37.7%	26	49.1%
	Reconocimiento.	3	5.7%	5	9.4%
	Logro y cumplimiento.	11	20.8%	4	7.5%
	Responsabilidad Mayor	5	9.4%	11	20.8%
	Ninguno	9	17%	2	3.8%
	Todos	5	9.4%	5	9.4%
⇒	Total	53	100%	53	100%
¿Sientes afinidad personal por la carrera que estudias?	SI	51	96.2%	52	98.1%
	No	2	3.8%	1	1.9%
	⇒	Total	53	100%	53

**TABLA No. 4  
(Continuación)**

¿Haces inversión de tu tiempo para el autoestudio de la carrera?	<b>Si</b>	<b>50</b>	<b>94.3%</b>	<b>51</b>	<b>96.2%</b>
	<b>No</b>	<b>3</b>	<b>5.7%</b>	<b>2</b>	<b>3.8%</b>
⇒	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
¿Consideras que el mercado laboral de tu carrera es?	<b>Amplio</b>	<b>50</b>	<b>94.4%</b>	<b>48</b>	<b>90.5%</b>
	<b>Limitado</b>	<b>3</b>	<b>5.6%</b>	<b>5</b>	<b>9.5%</b>
⇒	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
¿La remuneración de tu carrera Sientes que es?	<b>Satisfactoria</b>	<b>48</b>	<b>90.6%</b>	<b>52</b>	<b>98.1%</b>
	<b>No satisfactoria</b>	<b>5</b>	<b>9.4%</b>	<b>1</b>	<b>1.9%</b>
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

---

**Fuente: Encuesta**

