

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Psicología



Tesis para optar al Título de Licenciadas en Psicología.

TEMA:

“Factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes. Período de estudio Abril-Octubre, 2014”

Autoras:

Bra. Yarielka Isamar Escoto Vílchez.

Bra. Dania Elizabeth Obando Vargas.

Tutor/a:

Dra. Arlen Soto.

Docente de FFCCMM

UNAN-LEON

León, Mayo, 2015.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Psicología



Tesis para optar al Título de Licenciadas en Psicología.

TEMA:

“Factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes. Período de estudio Abril-Octubre, 2014”

Autores:

Bra. Yarielka Isamar Escoto Vílchez.

Bra. Dania Elizabeth Obando Vargas.

Tutora:

Dra. Arlen Soto.

Docente de FFCCMM

UNAN-LEON

León, mayo, 2015.

OPINIÓN DE LA TUTORA

El estudio titulado “*Factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes. Período de estudio Abril-Octubre, 2014*”, tiene una relevancia académica y social por el impacto que se ha generado en las condiciones de vida de un grupo de niños, niñas y adolescentes, que por diversos factores asumían obligaciones laborales.

La realización del presente estudio permite divulgar los principales factores socio familiares que han incidido en la disminución del trabajo infantil y adolescentes, incluidos en el programa que promueve esta asociación. Esto a su vez servirá de pauta para futuras intervenciones que permitan fortalecer este campo de estudio.

El desarrollo de éste estudio implicó una experiencia de aprendizaje y mayor cercanía a la realidad social que se vive en nuestro país, felicito a las autoras del estudio por su empeño y dedicación durante el proceso de trabajo y sobre todo por su interés en estos niños.

Invito a otros profesionales en formación a que desarrollen o den seguimiento a estudios semejantes donde se pueda evidenciar el vínculo de nuestra universidad con la sociedad.

MSO Arlen Soto Vanegas.

DEDICATORIA

Dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios, por ser nuestra guía, quien nos ha brindado fortaleza y sabiduría para continuar en cada momento de nuestra formación, enseñándonos a encarar cada adversidad, ni desfallecer en el intento.

De igual forma, a nuestros Padres, por su cariño y comprensión quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, por su apoyo incondicional en cada momento a lo largo de nuestra formación profesional.

A la Dra. Arlen Soto Vanegas, por su colaboración, paciencia, conocimientos, orientación y motivación, lo cual han sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar damos infinitamente gracias a Dios, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y darnos fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de nuestra formación; por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a nuestros padres y demás familiares ya que nos brindaron el apoyo, la alegría y la fortaleza necesaria para llegar a culminar nuestra carrera.

A nuestra tutora, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitió en el desarrollo de nuestra formación profesional, y llegar a la culminación del mismo.

A nuestras amigas por su valiosa amistad y apoyo que nos han brindado durante nuestro periodo de formación.

Y sobre todo a las personas que contribuyeron con su participación en nuestra investigación principalmente a trabajadores, padres y adolescentes que pertenecen a Asociación Las Tías, por su colaboración brindada.

ÍNDICE

Contenido	N° Pág.
I. Resumen	1
II. Introducción	2
III. Antecedentes	4
IV. Planteamiento del problema	9
V. Justificación	11
VI. Objetivos.....	13
VII. Marco teórico	14
VIII. Diseño metodológico	39
IX. Resultados.....	46
X. Discusión.....	60
XI. Conclusión	64
XII. Recomendaciones	66
IX. Referencias bibliográficas	67
X. Apéndice	74

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Descripción de los Factores Socio-Familiares según énfasis de los participantes.....	51
Tabla N° 2. Percepción de Efectividad según los padres de adolescentes que pertenecen al Proyecto	55
Tabla N° 3. Percepción sobre los Logros del Proyecto, según los trabajadores	56
Tabla N° 4 Percepción de las Limitantes del Proyecto según los trabajadores	58
Tabla N°5. Percepción de Beneficios a nivel Personal y Familiar según los adolescentes y sus padres.....	59

I. Resumen.

En el presente trabajo investigativo se indagaron los factores socio-familiares que promueve el programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes. Para ello se realizó un estudio de tipo Cualitativo con técnica de entrevista a profundidad con el fin de conocer los factores vinculados a la disminución del trabajo infantil y la percepción de efectividad del proyecto, se seleccionaron 10 adolescentes, 10 madres, y 5 trabajadores del proyecto. La información recolectada fue analizada mediante el análisis de contenido cualitativo para identificar el contenido latente del texto y se utilizó el análisis de discurso para profundizar el análisis de las entrevistas.

De lo precedente se encontró que dentro de los factores socio familiares que promueve Asociación las Tías están: Reforzamiento escolar, Alimentación, Habilidad Laboral, Atención Psicológica, los cuales son referidos por padres y adolescentes, aunque existen otros como programas de becas, escuelas para padres, visitas escolares y domiciliarias mencionados por los trabajadores. En cuanto a la percepción de efectividad del proyecto los padres manifestaron diversas opiniones considerándolo un excelente proyecto que ha permitido que sus hijos dejen de trabajar, mejorando su calidad de vida, sin embargo para algunos es un proyecto con debilidades.

Palabras Claves: Factores socio familiares, Disminución del Trabajo Infantil, Percepción, Efectividad.

II. Introducción.

En el presente trabajo investigativo pretendemos indagar los factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y la percepción de efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes activos en dicho programa.

Duro Elena (2006) señala que la experiencia muestra que el trabajo de los niños y niñas interfiere su acceso a oportunidades educativas plenas y ocasiona en la mayoría de la población infantil que asiste a la escuela malos resultados de aprendizaje, historia de repitencia y abandono temprano.

Por otro lado, la Comisión para la erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI, 2011) manifiesta que diversos actores sociales, tienen la responsabilidad compartida de promover el bienestar de nuestra niñez y la defensa de sus derechos manteniendo sus esfuerzos para que más sectores se involucren y comprometan con este objetivo, sensibilizando la necesidad de prevenir y erradicar el trabajo infantil.

Es por ello que el Programa Preventivo Técnico Laboral de Asociación Las Tías para adolescentes promueven factores socio-familiares como la educación, recreación, escuela para padres, atención psicológica, programa de becas o apadrinamiento, micro financiamientos, manualidades, tecnificación de carreras, entre otros.

Con este estudio se pretende contribuir al desarrollo de la conciencia social sobre esta problemática, sensibilizar y comprometer a la sociedad para la búsqueda conjunta de respuestas encaminadas a acciones que procuren el bienestar de los adolescentes por medio de factores socio-familiares. Al igual que éste programa, existen otros proyectos dirigidos a ayudar a las familias en situaciones de riesgos y prevenir el trabajo infantil introduciendo nuevos elementos, habilidades y destrezas brindando herramientas que permitan su fortalecimiento personal y familiar. Sin embargo no siempre se alcanzan sus resultados esperados, por tanto es de nuestro interés conocer la percepción de la efectividad del proyecto Asociación Las Tías a través de nuestros objetivos planteados.

III. Antecedentes

A través de la historia el trabajo infantil se ha desarrollado con antecedentes fuertes en el mundo. En el siglo XIX algunos gobiernos comenzaron a intervenir para proteger a los niños de los peores excesos de los sistemas de producción industrial y las actividades más peligrosas, los esfuerzos para acabar con el trabajo infantil tropezaban con enormes obstáculos, los principales argumentos en contra eran que si los niños recibían educación dejarían de ser aptos para los trabajos rutinarios que necesitaba la sociedad, que el trabajo infantil era preciso para el bienestar de las familias con escasos recursos y para que determinada industria siguieran siendo competitivas, que sería imposible aplicar las leyes sobre trabajo infantil debido al número de empresas que lo utilizaban, que había muchas tareas que solo podían realizar los niños y por último, que no incumbía al estado interferir en las decisiones de los padres respecto de lo que convenía los hijos (OIT, 2006).

A consecuencia de ello se forma la “Organización Internacional del Trabajo” (OIT) la cual lucha por la abolición del trabajo infantil, reconoce que la mayoría de niños que trabajan lo hacen porque están obligados a ello para su propia supervivencia y la de sus familiares (OIT, 2006).

Por otra parte la “Organización de Naciones Unidas” (ONU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2006) inciden sobre las condiciones laborales y de vida de los menores cuyas actividades se inscriben en cada modalidad de trabajo

infantil, coinciden en sus argumentos que son pasos necesarios para incrementar la eficacia y efectividad de las acciones desarrolladas por el personal de dichas instituciones paralelamente, también sugieren que es necesario buscar la coordinación y la ampliación de los programas directos de acción, en particular para enfrentar los tipos de trabajo infantil más perniciosos, buscando así su eliminación y al mismo tiempo el mejoramiento de las condiciones laborales y de vida de los menores que los efectúan en muchos países .

Por su parte el movimiento de Niños y Adolescentes Trabajadores (Myers W. 2001) realizó iniciativas en defensa de sus reivindicaciones, defendiendo su derecho a trabajar, pero en condiciones de libertad y dignidad, sin abusos, explotación o malos tratos en todos los países a nivel mundial. En América latina se calcula que 20 millones de niños, niñas y adolescentes que trabajan.

En correspondencia con esto Carlson, B. (2002.) sostiene en que los niveles de vida de familias con niños trabajadores muestran un deterioro cada vez mayor, las limitaciones y dificultades para la evolución normal de sus miembros (en especial de los niños y niñas), comienzan a deteriorarse en el lugar donde viven , no solo por el espacio reducido donde habitan en relación al número de miembros de la familia sino, también por la falta total e imparcial de servicio básicos como luz , agua y desagüe los espacios para la recreación y las áreas libres en la mayoría de los casos están ausentes-viviendas reducidas y súper poblada constituyen el espacio dónde crecen y se desarrollan la mayoría de los niños al respecto por esta misma razón se ve la necesidad de salir a trabajar.

García E, Salazar (1999) sostiene que un factor mucho más fundamental que la ineficacia o inadecuación de la legislación; es el factor socio-familiar, por el cual los menores suelen trabajar por la falta de empleo y la pobreza en el ámbito donde viven.

La OIT (2004) se dirigen a un factor socio-familiar de gran importancia a promover; la escolarización y su desarrollo en el ámbito familiar. Sin embargo la mayor parte de los niños y niñas que trabajan, se encuentran en las zonas rurales, en promedio, alrededor de 60% de aquellos dedicados a la actividad económica. Esto es una tendencia muy preocupante para la OIT ya que en su seguimiento e investigaciones en zonas rurales se comienzan a trabajar desde los 5 a los 7 años de edad este es un aspecto singularmente grave, ya que cuanto más pequeño ingresan al empleo más vulnerable son a los accidentes, la explotación y el maltrato en los lugares de trabajo.

El Banco Mundial (2002) realizó un estudio en Washington titulado “The global child labor problem: What do we know and what can we do? En el cual se explica el círculo vicioso de la pobreza, y afirma que los esfuerzos para reducir el trabajo infantil deben centrarse en romper ese círculo vicioso logrando así que los niños completen su educación y puedan optar a un empleo mejor y así estos niños una vez adultos se podrían encontrar en una posición más desahogada para costear la educación de sus propios hijos.

En un estudio realizado por la Universidad del Colorado en el (2002) *The effects of adolescent labour on adult learnings and female fertility in Brazil*. Documento de Trabajo Departamento de Economía, aborda un factor socio-familiar mencionado anteriormente y es la repercusión en la educación del niño y en sus ganancias futuras, explica dos factores importantes, la reducción del capital humano y de los ingresos a futuro cuando el niño no aprende a leer, ni escribir quedándose en perfiles bajos y mal remunerados y como segundo factor la compaginación del trabajo y la escuela refiriendo que si un niño deja de trabajar es necesario compensar a su familia por la pérdida de los ingresos generados por este.

OIT (2006) en su publicación “La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance” menciona que algunos factores históricos que contribuyen a reducir el trabajo infantil; son un aumento generalizado de los ingresos, la introducción de las tecnologías, una legislación que prohibió el trabajo infantil y que impuso la escolaridad obligatoria y por último un cambio de actitud que otorgaron derechos a los niños.

En Nicaragua (2012) se encontró un estudio realizado en el contexto urbano-marginal del Distrito VI de Managua, la capital, y el departamento rural de Jinotega. En ambos se realizó encuestas y entrevistas tanto a adultos como a niños, dando voz al conjunto de actores participantes en sus proyectos.

Este estudio en Nicaragua, que también analiza las percepciones de los niños, ha permitido ver que, entre otras cosas, ellos consideran como trabajo infantil el tener que hacer las tareas para la escuela o cuidar de sus hermanos menores, algo que dista en gran medida de la concepción que tenemos los adultos.

Asimismo, el estudio demuestra que se produce una fractura rural-urbana respecto al carácter perjudicial del trabajo infantil. En la zona rural de Jinotega, tanto niños como adultos aceptan más el trabajo infantil que en la zona urbana de Managua. En Jinotega se concibe como parte de la educación y del aprendizaje, y los niños dicen sentirse satisfechos de poder contribuir a la subsistencia de la unidad familiar aunque esto conlleve dejar de asistir a clases o, incluso, verse marginados por los compañeros. El 90% de los niños y adultos entrevistados consideran la educación buena o muy buena y decisiva para un futuro próspero.

IV. Planteamiento del Problema.

A través de la historia el trabajo infantil ha estado presente con antecedentes fuertes en el mundo y ha tenido diversas variaciones desde el siglo XVI hasta la actualidad. La cantidad exacta de niños trabajadores en todo el mundo se desconoce (OIT, 2010).

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2010) más de 300.000 niños y adolescentes de Nicaragua, en su mayoría de 10 a 17 años, trabajan en la agricultura, el comercio, los servicios y la minería artesanal para ayudar a sus familias a sobrevivir. Dentro de las actividades de comercio realizan las ventas ambulatorias, trabajos o en tiendas familiares y a domicilio.

Frente a esta problemática, se ha venido desarrollando una serie de acciones a nivel mundial, donde se encuentran estudios y planes importantes que brindaron información sobre el maltrato y la explotación laboral infantil como fenómeno social. (Duro Elena, 2006).

A consecuencia del trabajo infantil y la búsqueda de diversas acciones encaminadas a la disminución de dicho problema social se han formado diferentes organizaciones como OIT, ONU, UNICEF, Asociación Las Tías que contemplan proyectos encaminados a la reducción o erradicación del trabajo infantil, los cuales muchas veces carecen de seguimiento o evaluación, quedando en una etapa inicial de implementación.

El interés de realizar el presente estudio fue precisamente tratar de dar un seguimiento al programa técnico laboral ejecutado por la Asociación, ya que es un dato que aún no se ha documentado y la falta de éste podría afectar su continuidad al no saber si ha sido efectivo o no para quienes participan dentro de éste. Ante esto se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y cuál es la percepción de su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes activos en dicho programa, período abril-octubre, 2014?

V. Justificación.

El trabajo infantil es un problema social existente que preocupa y afecta a la sociedad en general por lo cual nos interesaba identificar cuáles eran los factores socio- familiares que promueve el Proyecto Asociación las Tías para la disminución del trabajo infantil, destacando las diferentes acciones que realizan para lograrlo y a su vez conocer la percepción de la efectividad de dichos factores en la disminución del trabajo infantil.

La realización de éste estudio permitió obtener información relevante sobre los factores socio familiares más significativos que han contribuido a la disminución o erradicación del trabajo infantil en una zona particular de la sociedad de León. Y más allá del reconocimiento de dichos factores, se generaron datos sobre la efectividad del programa y la percepción de los tutores de familia, adolescentes y trabajadores con respecto a ésta. El conocer la percepción sobre la efectividad de éste importante programa sirve para prevenir posibles dificultades, limitantes en programas próximos, o bien reforzar algunas áreas y dar continuidad al programa en dependencia del éxito que se ha tenido en la experiencia de nuestros entrevistados.

Esperamos que esta información sea útil como insumo para quienes trabajan en programas vinculados a la disminución del trabajo infantil, aquellos que participan de forma directa o indirecta en la promoción de factores socio- familiares protectores y para que la sociedad en general tenga una perspectiva basada en datos concretos sobre este problema social.

Estos datos pueden también ser utilizados como base para futuras investigaciones que deseen utilizar esta misma metodología o que quieran complementar datos con otro tipo de metodología.

VI. Objetivos

Objetivo General

Indagar los factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes activos en dicho programa.

Objetivos Específicos

Identificar los factores socio-familiares que promueve el programa preventivo técnico laboral de la Asociación Las Tías en pro de la disminución del trabajo infantil.

Describir la percepción de los trabajadores, padres y adolescentes sobre la efectividad de los factores socio-familiares en la disminución del trabajo infantil.

VII. Marco Teórico.

Generalidades del Trabajo Infantil.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2008) establece que el trabajo infantil es un mecanismo de exclusión social que reafirma la vulnerabilidad de los grupos sociales que lo ejercen, entendiendo este proceso como un mecanismo de segmentación social que aleja a los niños y adolescentes la posibilidad de acceso a servicios mínimos de calidad, de su potencial y dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Benes, R (2007) señala que el trabajo infantil abarca una gama de actividades muy diferentes algunas de ellas entran en la categoría de la explotación laboral infantil, cuando las condiciones de trabajo dificultan la escolarización, y cuando son abusivas, peligrosas o nocivas para su bienestar y, en definitiva, afectan a su desarrollo físico, mental, social o espiritual. Por el contrario, algunas otras actividades pueden ser beneficiosas y estimuladoras del desarrollo del niño en todos esos planos, sin interferir en su escolarización

Houdí Celeste (2002) indica una serie de criterios para juzgar si el trabajo se vuelve una forma de explotación:

Si es realizado por niños demasiados jóvenes (niños de menos de 6 años que trabajan en una fábrica por ejemplo).

Si las jornadas son demasiados largos (niños que trabajan más de 8 horas diarias).

Si los ingresos son insuficientes (niños que trabajan toda la semana sin ganar casi nada o simplemente solo trabajan por comida).

Si las condiciones son peligrosas (niños que trabajan en minas o canteras o con productos químicos peligrosos, especialmente en la agricultura).

Si son obligados (niños que trabajan forzosamente, obligados por padres o terceros).

Si pelagra su integridad psíquica o moral (niños que trabajan en la prostitución).

Causas del trabajo Infantil

Becker (2005), señala que el trabajo infantil se produce como una de las actividades de subsistencia familiar, por lo que niñas y niños venden productos en los mercados, semáforos, calles o recogiendo materiales reciclables para ayudar a sus padres. Los altos índices de pobreza que caracterizan la situación familiar representan el principal factor que produce el trabajo infantil.

Benes, R (2007) manifiesta que el trabajo infantil tiene múltiples causas. Sin embargo, existen características familiares que comparten muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan y que les hacen más vulnerables:

Están fuera del sistema educativo o en riesgo de abandonar los estudios por bajo rendimiento, rezago o problemas económicos o no se identifican con el sistema educativo.

Proviene de familias numerosas y las figuras parentales pueden ser analfabetas o tener un nivel educativo muy bajo.

Sus familias cuentan con una de las figuras parentales o sin padre ni madre o uno de ellos puede estar enfermo.

Sus familias viven en condición de pobreza o no cuentan con los recursos suficientes para dotarles de artículos de primera necesidad o de los materiales necesarios para estudiar.

Sus familias tienen una tradición de trabajo de sus hijos e hijas como un mecanismo de contribución directa y socialización.

Sufren algún tipo de abuso y agresión en su hogar.

Algunos han sido abandonados.

Viven en las calles.

Las personas adultas que conforman la familia carecen de empleo o lo tienen en muy malas condiciones.

Suriano, J. (2000). Señala que en cuanto a la situación educativa los años de educación promedio de la niñez trabajadora, apenas llegan a tres, siendo menor que el de la media nacional (aproximadamente de seis años). Los altos índices de repitencia escolar que presenta la niñez trabajadora, son ocasionados por el tiempo que dedica a trabajar.

Consecuencias del Trabajo Infantil.

Briceño L. (2005) sugiere que las consecuencias del Trabajo Infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar.

El trabajo a tiempo completo impide que los niños reciban una formación. Si no van a clase, los niños no aprenden a leer, a escribir, a realizar operaciones matemáticas ni a desarrollar su capacidad de pensamiento. Ello hipoteca su capacidad futura de obtener ingresos. En efecto, esos niños quedan atrapados en trabajos de perfiles bajos y mal remunerados. De las investigaciones se deduce que cuanto antes empiece a trabajar un niño, mayores serán las consecuencias que pagará a modo de bajos ingresos como adulto.

Consecuencias físicas: El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos).

Consecuencias psicológicas: Se refieren el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su

proceso de construcción de la identidad. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, etc. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo.

Consecuencias sociales: En base a esto los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad.

Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

Consecuencias sobre la escolaridad: El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media. Los adolescentes que realizan quehaceres del hogar son los que presentan mayores problemas de abandono escolar, se margina del sistema educacional una parte importante de ellos, ya han dejado de asistir a la escuela y, de los que aún acuden, muchos faltan regularmente a clases o no están en el grado que corresponde.

Factores Sociales relacionados a la disminución del trabajo infantil.

Latanzzi Mirta (2009) define los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. Un factor social es una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que como parte de ese sistema y de otros se establecen a través suyo, permitiendo obtener una visión parcial de la totalidad de la misma.

Emerson A. y Souza (2002) señala los factores principales para la disminución del trabajo infantil se describen en los siguientes:

Aumento generalizado de los ingresos sociales y del estado gubernamental.

Introducción generalizada de tecnologías con un menor coeficiente de mano de obra.

Leyes legislativas que prohíba el trabajo infantil o que impulsa la escolaridad obligatoria.

Cambios de actitud que otorguen derechos a los niños, niñas y adolescentes.

Giuliotto (2013) señala que la educación es un derecho fundamental para los niños y niñas y es primordial para reducir el trabajo infantil pues es un medio que les permite alejarse de este. Así, es necesario tomar medidas para incorporar en las políticas y programas de educación acciones que garanticen la enseñanza gratuita para todos los niños y niñas, obligatoria y de buena calidad, así como a promover la formación técnica en adolescentes y capacitarlos en habilidades para la vida.

En Nicaragua, según datos de El nuevo Diario (2014) en el municipio de San Lucas 15,000 habitantes ha disminuido el trabajo infantil en sus comunidades, a través de una permanente campaña de sensibilización entre los padres de familia.

La campaña ha sido impulsada por la Comisión de la Niñez y Adolescencia (CMNA), y con el apoyo del programa “Sí, proteger a la niñez”, auspiciado por el Instituto de Promoción Humana, Inprhu, y por el organismo holandés “Kinderpostzegels”.

Los miembros de la CMNA consideran que la fuerte disminución es también el resultado de la aplicación de la Ordenanza Municipal de Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil y Contra la Trata de Personas, que el Concejo aprobó en junio de 2012, y que estipula fuertes multas y sanciones para los ciudadanos que empleen a menores de edad.

Gutiérrez, vicecoordinadora de la Comisión, calificó de “duro y difícil” el proceso de erradicación del trabajo infantil en su municipio, uno de los más pobres del norte del país. Aunque todavía, dijo, falta mucho trabajo para convencer a padres de familia y a los dueños de negocios o empleadores que aún se inclinan por el uso de mano de obra infantil.

Con el fin de alcanzar la meta de erradicar el trabajo infantil Castera, D (2009) sugiere las siguientes acciones:

Crear una red comunitaria que identifique situaciones de niños y niñas que requieran apoyo económico y las remita a las autoridades gubernamentales responsables de brindar ya sea becas escolares o subsidios para las familias.

Crear programas de refuerzo educativo, coordinadas por las escuelas y colegios de secundaria, donde estudiantes aventajados, docentes jubilados o profesionales voluntarios ofrezcan apoyo a estudiantes rezagados o con dificultades de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar y evitar su exclusión del sistema educativo.

Fomentar la acción efectiva y oportuna de las instituciones del gobierno encargadas de velar y llevar a cabo acciones para el cumplimiento de los derechos y la protección de niños y niñas.

Fomentar acciones gubernamentales y privadas para apoyar a las familias de escasos recursos, ofrecer alternativas de capacitación y trabajo decente y concienciarlas sobre la importancia de que sus hijos e hijas menores de edad estudien y no trabajen.

Incentivar a los gobiernos municipales a invertir y desarrollar programas para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Factores Familiares que disminuyen el trabajo infantil.

Cervini R. (2005) señala que la familia es el primer espacio de socialización de los hijos, por eso cumple un rol profundamente educativo que refuerza el sentido de pertenencia e integración a una colectividad, y que a su vez los prepara para la interrelación con su entorno.

De la familia depende la integración del niño, del adolescente y del adulto a la sociedad como individuo positivo. En dicho proceso se van internalizando costumbres, conductas, hábitos, diferenciando roles y funciones según sexo, forjando la identidad de los individuos, la familia va así reproduciendo o transformando la cultura de la sociedad en que vive.

La familia como base fundamental de la vida de los adolescentes comprende como cimiento el apoyo de la familia en las labores de su vida personal y escolar, esto con el fin de que refuerce de una u otra manera su equilibrio mental y físico, considerando que es desde el interior de las familias donde se toman las decisiones acerca del hijo si este debe incorporarse al trabajo o no.

Ingresos Económicos de los progenitores.

El aumento de los ingresos de los progenitores, a través de programas de microcréditos, es otro elemento clave de muchos proyectos que mantiene la Asociación las Tías-León, lo cual los niños y adolescentes que asisten al proyecto se ven beneficiados a través de esto, lo cual genera que muchos adolescentes dejen de trabajar en las calles y sus padres obtengan un negocio familiar que acomode las condiciones de vidas.

Acceso a la educación.

El acceso a la educación permite que muchos adolescentes dejen de trabajar e incorporarse a Programas de reforzamiento escolar con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias.

Factores Protectores.

Carlson (2002) señala que los factores protectores son conocidos por estar relacionado con la reducción del trabajo hacia los menores:

Fortaleza paternal.

Cuidado, resguardo y cariño.

Contactos sociales.

Conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil.

Habilidades eficaces para solucionar problemas y para comunicarse.

Apoyo verdadero en momentos de necesidad.

Capacidad social y emocional de los hijos.

La responsabilidad de cualquier gobierno es proporcionar a los niños y niñas acceso a la educación y responder con medidas prácticas para prevenir el trabajo infantil. Es imprescindible ofrecer una educación gratuita, obligatoria, adecuada y de buena calidad. La comprensión, por parte de los progenitores y la comunidad, de los beneficios de la

educación, junto con un fuerte rechazo social hacia los patrones explotadores, ayudará a disminuir este peligro.

Los adolescentes pueden ser agentes de cambio mediante la participación activa y el contacto con los progenitores, patrones y otros adultos. Con un plan de estudios adecuado y programas de formación profesional adaptados a las circunstancias de los estudiantes, aumentará su asistencia a la escuela y la inserción de otras actividades.

Los investigadores, médicos y legisladores están constantemente analizando los factores personales, familiares y ambientales que fortalecen a las familias demuestra que mientras ciertos factores de riesgo tienen efectos perjudiciales en niños y familias, otros factores protectores pueden atenuar esos efectos y proporcionar ventajas, dando por resultados mayor fortaleza para los padres y los hijos.

Estrategias de apoyo familiar.

Ríos, González (2004) en su investigación demuestra que las siguientes estrategias son efectivas al ser usadas por los programas de apoyo familiar y de prevención del trabajo infantil para promover factores protectores, por ello el programa preventivo laboral se enfoca en los siguientes puntos:

Facilitar el apoyo mutuo. Oportunidades para que los padres, desarrollen sistemas de desarrollo mutuo y acepten papeles de liderazgo. Las estrategias pueden incluir equipos deportivos, clases, grupos de consejería, comidas comunales, junta de líderes y oportunidades de voluntariado.

Responder a crisis familiares. Apoyo adicional a familias cuando lo necesitan, como en tiempo de enfermedad, pérdida de trabajo, problema de vivienda y otras situaciones de tensión. Lo cual se enfocan el darles microcréditos para que los progenitores mantengan un negocio dentro de sus familias. Sin embargo la relación entre los padres y el personal profesional es esencial para la habilidad de los programas el apoyo, entrenamiento y supervisión.

Escuela de padres: Está encaminada a la preparación y orientación para la educación familiar. Centra sus objetivos formales en desarrollar actitudes adecuadas para una correcta comprensión del proceso educativo, adquirir criterios para enjuiciar y utilizar las destrezas técnicas de la educación que afecta a las relaciones en familia, desarrollando aptitudes para resolver problemas de convivencias referidos a niños y jóvenes.

Función de la familia y la comunidad

La creación de programas sociales de asistencia a familias necesitadas que les ayuden a encontrar ingresos alternativos para reemplazar a los conseguidos con el trabajo de sus hijos o hijas puede ayudar a prevenir el trabajo infantil.

Servicios esenciales, como la prevención, recuperación y reintegración

Se puede aplicar un horario escolar flexible a las necesidades de los menores trabajadores dentro de los programas de educación extraoficial pueden servir de preparación para que los niños y niñas que trabajaban reanuden los estudios a tiempo completos, y la formación profesional puede ofrecer aptitudes para que sean productivos cuando se conviertan en adultos.

Redes Sociales para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Saidon (2002), señala que es importante destacar que las redes sociales son aquellas asociaciones vinculados con un fin determinado con el propósito de afiliar sus distintos programas para enfrentar ciertos problemas. Además que el trabajo infantil es un problema multidimensional para lograr un abordaje eficaz en las acciones de prevención y erradicación resulta ventajoso el aprovechamiento de las perspectivas de los diversos actores e instituciones. Además de las agencias públicas de sus distintos niveles de gobiernos, distintas organizaciones de la sociedad civil (organizaciones de base, políticas y religiosas.) tienen el potencial de aportar asociándose para este esfuerzo.

Por tanto un programa progresivo de la erradicación deberá incluir la difusión de información que posibilite a la población tomar conciencia de la gravedad del tema, la implementación de políticas públicas que fortalezcan a la escuela y a los grupos familiares y la determinación de las acciones que posibilite su resolución.

Las respuestas que surgen desde las organizaciones de la sociedad civil para enfrentar este y otros problemas que afectan a la infancia parten de una creciente valoración de las iniciativas populares y la solidaridad entre pares. A su vez las redes surgen ante la necesidad de responder colectivamente a problemas no resueltos que afectan una comunidad.

Dabas (2002) señala que las redes producen un efecto multiplicador y aportan sustentabilidad a las acciones al existir un proyecto y responsabilidades compartidas. Se entiende que el auge de las redes sociales es continuador de los movimientos lo cual posibilita la articulación de propuestas de organización y funcionamiento de diversos movimientos sociales.

La red como espacio de articulación también impulsa un momento de reflexión sobre las prácticas desarrolladas para cada una de las instituciones participantes que fortalecen acercamiento y enriquece su mirada sobre la problemática.

La prevención y erradicación del trabajo infantil puede beneficiarse del trabajo en redes en tanto esta conforme espacios comprometidos con el cumplimiento de los derechos de la niñez. Tanto desde la defensa de los derechos a la educación como desde la de otros derechos que son vulnerados por la explotación económica de los niños y niñas es posible complementar desde una perspectiva de derechos las acciones que se realiza con el compromiso hacia la erradicación del trabajo infantil. Trabajar en redes es necesario ante la publicación de esfuerzo desde distintos ámbitos, sin embargo debe tenerse en cuenta algunos aspectos y condiciones.

Asociación Las Tías

Asociación Las Tías Programa Técnico Laboral 14-18 años se encuentra ubicado del supermercado Pali Proquinsa ½ c. al sur, fundado el 16 de septiembre de 1989 beneficiados a través de los amigos cooperantes como son: hermanamiento de Lund de Suecia, hermanamiento de Guettysburg, y Quezaltrekers.

En Nicaragua, Bervis (2012) señala que a través de los distintos programas preventivos ejecutados por la Asociación “Las Tías”, en la cabecera departamental de León, más de 150 niños y adolescentes pobres, que se dedican al comercio informal en los mercados La Terminal y La Estación, reciben reforzamiento escolar, merienda, atención psicológica y talleres técnicos en costura, estilismo, carpintería y marroquinería, además de danza y de pintura.

En los últimos cinco años, autoridades de la Cancillería del Senado de Hamburgo, a través del Círculo de Amigos de Hamburgo-León, impulsan el programa “Centavos del Salario” que entre otros proyectos financia al Proyecto “Las Tías”.

La Asociación Las Tías de León es un organismo no gubernamental sin fines de lucro y de carácter social que trabaja en la divulgación, cumplimiento y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia en la ciudad de León.

El nombre de “las tías” fue dado por lo primeros beneficiarios de la organización quienes como agradecimiento establecían lazos de afecto y llamaban tías al grupo de mujeres que trabajó decididamente para emprender una labor humanitaria de ayuda desinteresada a niños y jóvenes que la requerían.

Durante los diez primeros años, la organización atendió a niños y jóvenes de la calle que vivían en los alrededores del mercado Santos Bárcenas, quienes tenían adicción al pegamento, que estaban expuestos al maltrato, a la explotación infantil así como a la explotación sexual comercial. Debido a nuevas políticas del gobierno que regularon el actuar de las ONG’S, se incorporó un programa preventivo en atención a niños de 6-13 años y un programa preventivo y de habilitación laboral en atención a adolescentes de 14 a 18 años.

Actualmente se atiende en la asociación a niñas, niños y adolescentes de muy escasos recursos económicos, los cuales provienen de hogares disfuncionales, donde muchos de ellos son hijos de vendedoras de los mercados de León, vendedoras ambulantes, niños(as) trabajadores, hijos de mujeres que trabajan en la labor doméstica, hijos (as) de madres solteras, niños(as) que están bajo la tutela de abuelas, tíos, hermanos y en algunos casos son niños huérfanos bajo el cuidado de vecinos.

La finalidad es crear un espacio en donde las mujeres comerciantes de los mercados La Terminal y La Estación, tuvieran un sitio donde dejar sus hijos, no sólo como guardería, sino para el reforzamiento escolar y la dotación de conocimientos a través de talleres técnicos de costura, carpintería y estilismo, entre otros oficios.

El proyecto “Las Tías” administra también un fondo para ofrecer microcréditos a las madres y a los padres de los menores, “eso les posibilita hacer pequeñas inversiones para mejorar su situación económica, y, por consiguiente, disminuir el trabajo de sus hijas e hijos, que colaboran en la faena de las ventas de los pequeños negocios”.

Una vez descritos los aspectos teóricos del trabajo infantil y los factores socio familiares que contribuyen a su disminución se consideró relevante señalar diferentes formas de interpretar o evaluar la percepción de efectividad del proyecto, dado que es un tema central en este trabajo investigativo.

Percepción.

La Real Academia Española de la Lengua en su página electrónica, define a la percepción como una “sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos”. Miner (1988), considera que es necesario entender el proceso de la percepción, ya que se puede evaluar de diferente manera a la organización en estudio, dependiendo de la perspectiva del quien está haciendo la evaluación.

En el proceso de registrar e interpretar datos provenientes del medio ambiente, los seres humanos pueden llegar a tener una gran variedad de percepciones. Miner considera que pueden ocurrir sesgos preceptuales o distorsiones por ejemplo cuando se analiza un problema o una tarea por un grupo heterogéneo de individuos, con diferentes intereses o carreras, pueden percibir de diferente manera el problema, en otras palabras ven la situación de forma diferente. Esta situación hace que los observadores de un incidente lo describan e interpreten de diferente manera, y actuarán basados en función a la comprensión de la situación, tal y como lo establece Gordon (2002), quien considera que diferentes experiencias permiten percibir de diferente manera, y por lo tanto se actúa de acuerdo a las percepciones de la situación.

Dentro del proceso de percepción intervienen lo percibido y quien percibe (el perceptor). Gordon (2002) considera que lo percibido puede ser una persona o un grupo de personas, organizaciones, objetos, o cualquier tipo de evento, ya sean nuevos o conocidos. Cuando el perceptor, trata de entender las razones de ciertos eventos se enfoca en sus

hábitos, necesidades, habilidades o intereses. Además, tal y como lo menciona Gordon, influirá en su percepción factores situacionales, como la naturaleza del trabajo que desempeña y las características de la organización.

La percepción como proceso trata de que la gente seleccione, organice, interprete, recupere, y responda a la información del mundo que lo rodea, tal y como lo establecen Schermerhor y Hunt (2003), y consideran además que es a través de la percepción que las personas procesan insumos en respuestas involucrando sentimientos y acciones. Para estos autores, además del perceptor y lo percibido, también influye el contexto físico, social y organizacional, al que denominan el escenario.

Efectividad.

La evaluación sobre la efectividad de una organización, puede variar considerablemente entre sus diferentes participantes; trabajadores, participantes, beneficiarios, etc. De acuerdo a esta situación, se considera que no existe una efectividad real e independiente, ya que por ejemplo se diría que la organización es efectiva porque logra una utilidad en su operación, o porque da un servicio juzgado como adecuado por sus clientes, o por que alienta a los empleados a realizar su mayor esfuerzo. Es más, se podría considerar que sólo hay juicios subjetivos sobre la efectividad, y que los diferentes participantes tendrán diferentes conceptos sobre efectividad, además del criterio propio de los integrantes de la organización, en su evaluación interna.

Pfeffer y Salancik (2003), por ejemplo, adoptan el punto de vista de que “la efectividad es un estándar externo”, que refleja lo bien que se están satisfaciendo las demandas de los grupos de interés de la organización, ya que se basa en la capacidad de la organización de satisfacer sus demandas, desde sus perspectivas particulares y no las de la organización. Si la organización es cuestionada por otros en su medio ambiente, puede ser una señal que no está siendo efectiva. Pfeffer y Salancik, consideran que los grupos, individuos y otras organizaciones que tienen alguna relación con una organización, tienen distintos intereses en ella, por lo tanto cada uno de ellos reaccionará de manera diferente a sus acciones y productos y por lo mismo tendrán diferentes formas de evaluar a la organización, por lo que el concepto de efectividad es un concepto múltiple.

Schein, E. H. (2000). La evaluación de la efectividad, tiene un sentido social, ya que son los grupos internos y externos a la organización los que van a determinar cómo se va a juzgar a la organización. El problema es determinar cuál de todos los grupos relacionados con la organización es más importante en su juicio y que además pueden tener diferentes criterios para juzgar la efectividad, ya que se juzga a la organización de acuerdo a la naturaleza de las relaciones que se tienen con ella.

Por otro lado, de acuerdo a Cummings (2002), los individuos y los grupos relacionados con la organización la van a juzgar como efectiva en el grado que es instrumental para ellos. De esta manera, Cummings, desde una perspectiva psicológica sobre la efectividad, considera que los grupos ven a la organización como un instrumento

clave para la satisfacción de sus necesidades, y desde una perspectiva individual el grado en que es percibida como efectiva. En otras palabras, una organización será efectiva si un alto porcentaje de las personas relacionadas de alguna manera con ella, la perciben como un medio para alcanzar sus fines. Si se evalúa como efectiva es probable que se tenga la lealtad, confianza, se le apoye por los diferentes grupos.

Las bases del paradigma de la Resiliencia.

Werner y Smith (2002) señala que la Resiliencia es la capacidad innata para hacer las cosas correctamente para transformar conductas y lograr cambios.

Las investigaciones sobre Resiliencia le han proporcionado al campo de la prevención, educación, y del desarrollo de los y las jóvenes, nada menos que un conocimiento básico fundamentalmente diferente con un paradigma de investigación y práctica, el cual es una esperanza para lograr cambios en el ámbito humano.

Este paradigma se refiere al riesgo en un contexto social muy amplio, como por ejemplo, al racismo, la guerra y la pobreza, además, nos proporciona una base lógica para limitar nuestra atención a las ciencias sociales y de comportamiento desde el punto de vista de la fortaleza innata de los jóvenes, de sus familias, sus centros educativos y sus comunidades y no desde el punto de vista del riesgo, los problemas y la patología que hayan tenido que sobrellevar para mejorar su salud y curar sus heridas.

Al revisar estas fortalezas y al estar convencido de que todos las tenemos, así como también capacidad de cambio, esto le proporciona al campo de la prevención, de la educación, y del desarrollo de los y las jóvenes, no solamente un sentido claro de dirección, acerca de lo que "sí funciona", sino que nos sugiere que no debemos obsesionarnos en identificar riesgos, ya que ésta es una práctica que estadísticamente debilita, estigmatiza y daña a los y las jóvenes, a sus familias, a las comunidades en riesgo que perpetúa los estereotipos y el racismo.

El paradigma histórico-cultural ha desarrollado el concepto de subjetividad, se discute la pertinencia y la necesidad del estudio de la constitución y del desarrollo de la subjetividad de los niños y adolescentes trabajadores. También se fundamenta el valor heurístico de las categorías subjetividad, personalidad y sujeto para la comprensión del impacto del trabajo precoz en el desarrollo psicológico.

Por otra parte, la Psicología, históricamente, se ha caracterizado por su fragmentación. Esto dificulta el abordaje de problemas que se sitúan en las interfaces de esas áreas tradicionales o que precisan de nuevos marcos para su comprensión. Las consecuencias del trabajo infantil para el desarrollo psicológico, por ejemplo, constituye un problema que se ubica, esencialmente, en la interface de lo que tradicionalmente sería la Psicología del Desarrollo y la Psicología del Trabajo demandando una visión y una formación, que incluya, al menos en sus aspectos esenciales, sistemas de conocimientos correspondientes a las dos áreas.

Teoría de las Capacidades de Amartya Sen.

Sen A (2001) La teoría de las Capacidades considera fundamental que las personas puedan acceder a aquello que aporte valor a su vida, por consiguiente el objetivo el desarrollo debería ser promover y ampliar la libertad de la gente, para disfrutar de existencias y actividades valiosas” que serán distintas para cada individuo.

Puede incluir factores como evitar enfermedades, estar bien alimentado, saber leer y escribir tener dignidad o gozar de relaciones y trabajos significativos.

En este planteamiento el objetivo del desarrollo pasa a ser la gente en lugar del aumento de la renta o del crecimiento económico como fines en sí mismos. Básicamente implica que el desarrollo pueda considerarse un proceso de ampliación de las libertades reales de la población.

Las teorías de las capacidades de Sen, como las concepciones de Aristóteles y Marx, entre otros se sustenta en que la libertad adquiere un valor intrínseco además de instrumental , sin embargo la libertad se define en un sentido distinto y más amplio de que suele ser común en nuestras sociedades, es decir , no solo conlleva libertades negativas (por ejemplo el hecho de no ser encarcelado) sino también el derecho de acceso a los recursos concretos que precisan determinadas personas en situaciones distintas .

Programa Infocus (2006) considera que dichas acciones tienen éxito si han aumentado las capacidades de las personas, como lo es el acceso a la educación, la cual es importante por varias razones:

En primer lugar permite adquirir habilidades proporcionadas por la educación básica como saber leer y escribir y además se constituye en una “existencia o actividad valiosa”. En segundo lugar la educación puede contribuir a eliminar otros procesos negativos por ejemplo si se proporciona enseñanza primaria obligatoria y se exige su cumplimiento se reduce de una manera importante el trabajo infantil si va acompañado de otros procesos orientados a fortalecer las dotaciones y la capacidad de agencia de las familias. En tercer lugar la educación desempeña un papel muy importante en las atribuciones de poder a los grupos desfavorecidos.

La característica distintiva de la teoría de las capacidades humanas es que no juzga las políticas según su impacto en las rentas, sino en función de si amplían o no las libertades reales que la gente valora, de ahí que el trabajo infantil genera por sí mismo una incapacidad para adquirir mediante un proceso educativo, las habilidades que proveen de oportunidades para salir de la pobreza, las cuales en el mundo de la globalización están relacionadas directamente con los procesos educativos.

Por tanto, el trabajo infantil impide salir de la pobreza ya que no permite a los niños y niñas desarrollar las capacidades, acceder a las oportunidades y alcanzar las realizaciones necesarias para salir del círculo de la pobreza, al tener que desempeñarse en actividades de baja calificación y escasa productividad que les imposibilita obtener un ingreso suficiente para llevar una vida digna y obtener condiciones materiales, sociales y simbólicas de vida, que les permita salir del círculo perverso de la pobreza.

VIII. Diseño Metodológico.

Tipo y diseño general de estudio: Cualitativo, con técnica de entrevista a profundidad.

Área de estudio: Proyecto Asociación las Tías - León, ubicado en el costado oeste del antiguo edificio de la Estación del Ferrocarril en el barrio San Juan.

Unidad de análisis y observación: Adolescentes entre 14 y 18, madres y trabajadores que pertenecen al Programa Preventivo Técnico Laboral de la asociación las tías, participantes en el proyecto en los últimos 2 años.

Universo: 50 Adolescentes que asisten al Programa Preventivo Técnico Laboral 14-18 años. 45 Madres de Adolescentes que asisten a dicho programa y 12 Trabajadores del Programa.

Muestra: 10 adolescentes, 10 madres, 5 trabajadores (Director, Educador, Capacitador Técnico, Psicóloga, Trabajadora social).

Muestreo: Homogéneo, las personas seleccionadas en cada grupo poseían el mismo perfil y características; por conveniencia por la accesibilidad de los adolescentes, madres y trabajadores y del local; e intencional, se seleccionó a las madres y adolescentes que pertenecen al Programa Preventivo Técnico Laboral 14-18 años y trabajadores por que tienen conocimiento sobre el Programa Preventivo Técnico Laboral 14-18 años y su avance.

Criterios de inclusión:***Adolescentes***

Activos durante los últimos 2 años en el Programa Preventivo Técnico Laboral 14-18 años.

Con edades entre 14-18 años.

Que hayan trabajado o trabajen actualmente.

Participantes de manera voluntaria.

Madres

Madres de los Adolescentes entrevistados.

Madres de los Adolescentes activos en el programa durante los últimos 2 años.

Participantes de manera voluntaria.

Trabajadores

Trabajadores permanentes en el Programa Preventivo Técnico Laboral 14-18 años.

Que tengan una antigüedad de dos años mínimo de laborar en el programa.

Participantes de manera voluntaria.

Procedimiento de recolección de información: Se realizó visita al Proyecto Asociación las Tías, en primer lugar para presentarnos con el director del Programa Preventivo Técnico Laboral 14-18 años y una de las fundadoras del Proyecto, se explicó el tema y objetivos de la investigación, en segundo lugar se conoció la estructura del área de estudio y se verificó que brindará las condiciones necesarias como tamaño adecuado, iluminación, privacidad,

sillas, conectores, disponibilidad y accesibilidad del personal, donde se planificó un segundo encuentro para determinar el número de participantes disponibles.

Se solicitó una carta formal a la Dirección de la Carrera de Psicología dirigida al director del programa, la cual se entregó durante el segundo encuentro donde se detalló el número de adolescentes activos en el programa, edades, los diferentes factores socio familiar que promueven para los adolescentes y sus familias, el número de trabajadores y antigüedad, la visión, misión y metas del programa.

Para recoger los datos se realizaron diez entrevistas a profundidad en primer lugar a los adolescentes en la Asociación Las Tías, en un espacio privado que favorecía las condiciones necesarias para obtener la información deseada, diez entrevistas a las madres de los adolescentes realizando las visitas en sus respectivos hogares, y cinco entrevistas al personal de Asociación las tías en sus puestos de trabajo; la duración de cada entrevista fue aproximadamente entre 30 y 45 minutos ya que el proceso requiere tiempo para las observaciones de apertura y del cierre de la sesión, además de la capacidad de la persona para mantener la atención.

Previo a la realización de las entrevistas a profundidad, las investigadoras nos dividimos el número de entrevistas que realizaría cada una, se preparó una guía de entrevista, la grabación, organización del sitio, tipo de asientos, equipos y arreglar cualquier posible problema técnico, organización de los materiales didácticos, establecimiento del

rapport, permiso para utilizar medio auditivos, explicación de los objetivos del tema y del consentimiento informado sobre el estudio a realizarse. Y por último se les agradeció por su participación.

Posibles Sesgos.	Control del Sesgo.
Sesgos de la Información: Cuando las preguntas son mal interpretadas por el entrevistado.	Para controlar los sesgos se utilizaron técnicas como retroalimentación, elaboración de preguntas lo más claramente posible y se motivó a los entrevistados a que realizaran preguntas cuando no comprendieran algo.
Sesgo de Probing: cuando el entrevistado no da una respuesta adecuada y el entrevistador busca una respuesta que parezca más completa y relevante.	Se realizaron las preguntas de manera sencilla de modo que fuesen comprensibles para los entrevistados y así recolectar la información precisa.
Sesgo de selección: se relaciona con los elementos no observables que pueden sesgar los resultados.	Se realizó una adecuada selección de los participantes, cumpliendo los criterios de inclusión.

Fuentes de información: Fuente primarias, nuestra primera fuente es la información obtenida de las entrevistas a profundidad realizadas a los adolescentes, madres y trabajadores. Secundarias libros de textos, internet, diccionarios, enciclopedias.

Instrumentos de recolección de información: Para la recolección de información se utilizó la técnica de entrevista a profundidad con una guía de preguntas diferente para cada grupo, cada guía contenía datos generales y cuatro preguntas abiertas de las cuales se consideró que podrían surgir preguntas emergentes; que permitieron profundizar la información requerida según los objetivos del estudio orientadas al conocimiento del proyecto, actividades que realizan, beneficios y percepción de efectividad del programa (Ver apéndice C).

Observación: Se utilizó para rescatar cualquier tipo de información que no pudiera ser grabada durante la realización de la entrevista a profundidad o reacciones no verbales de los participantes como llantos, silencios, posturas corporales, expresiones faciales, y cualquier otro componente de la comunicación no verbal de tipo proxémica, kinésica y paralingüística.

Plan de análisis: Los datos fueron analizados mediante el análisis de contenido cualitativo para identificar la información latente del texto y además se utilizó el análisis de discurso para profundizar el análisis de las entrevistas (Gutiérrez, 2009). Para ello se inició con la transcripción de las grabaciones de las entrevistas y posteriormente se planificaron sesiones de lectura para realizar diferentes niveles de codificación y luego la agrupación de códigos para la creación de categorías. Los datos son mostrados mediante citas textuales y cuadros de comparación grupal. A continuación se describe los diferentes niveles de codificación.

I Nivel de codificación

Los datos se procesaron en función de los objetivos planteados en el trabajo. Estos se transcribieron en el orden en que se dieron los acontecimientos, de forma que luego de cada entrevista se anotaron sus correspondientes grabaciones y observaciones. A través de las primeras lecturas se seleccionaron partes específicas (Segmentos) de la información proveniente de las entrevistas, que tuvieran más significado para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

II Nivel de codificación

Las categorías quedaron organizadas en dos temas (factores socio familiares y percepción de efectividad). Para determinar el contenido de cada categoría se hizo uso de códigos alfanuméricos. Se utilizaron las letras F y E para denotar las categorías pertenecientes a cada tema. Luego se designaron letras según la fuente de información así la letra T (Trabajador), A (Adolescente), P (Padre) ó M (Madre) según correspondiera a cada entrevista. De igual manera, se utilizaron número según el orden de las entrevistas e iniciales según el contenido de cada categoría analizada.

Al referir las citas textuales todos estos códigos fueron agrupados, de modo que se lograra identificar el tema, fuente, número de entrevista y contenido de la misma. Por ejemplo, el código “*FTIAP*” significa “**Factores** según **Trabajador** número **1**, referente a la **Atención Psicológica**” (Ver apéndice D)

Consideraciones éticas: Según la Declaración de Helsinki, las consideraciones éticas a tomar en cuenta en el proceso de recolección de la información fueron las siguientes:

Antes de proceder a la recolección de la información se les informó a los y las entrevistadas sobre los objetivos y finalidad del estudio investigativo mediante el consentimiento informado, de manera verbal y escrita. Una vez aceptado se les pidió que lo firmaran.

Toda la información recopilada fue utilizada de manera confidencial, y con fines investigativos sin divulgar datos personales como nombres o dirección. Se aceptó la decisión de los participantes a no querer continuar en el estudio.

IX. Resultados.

Factores socio-familiares que promueve el programa preventivo técnico laboral de la Asociación Las Tías en pro de la disminución del trabajo infantil.

De acuerdo a la información brindada por los trabajadores de la organización, adolescentes que asisten al proyecto, madres, padres o tutores de los adolescentes, se encontraron durante la entrevista a profundidad la presencia de 8 categorías que se señalan a continuación en: Atención Psicológica, Seguimiento del entorno, Reforzamiento escolar, Becas, Alimentación, Programas de microcréditos, Habilitación laboral, Actividades recreativas.

Con relación a la **Atención Psicológica** es una de las actividades que brinda el proyecto a los adolescentes ante las diversas problemáticas existentes y así como escuela para padres. Como puede verse en las siguientes expresiones esta ha sido una actividad muy útil e importante para el crecimiento personal de los adolescentes y de orientación para los padres de familia.

“Se le brinda a los padres y a los jóvenes atención psicológica”. (FT1AP)

“Brindamos atención psicológica que se encarga de ver los problemas, así como problemas personales o cosas así que le afecte en su personalidad” (FT2AP)

“La psicóloga me ha apoyado y aconseja bastante” (FA4AP)

*“Nos dan unas charlas como padres de familia y todo eso pues ya he participado”
(FP8AP)*

En cuanto al **Seguimiento del Entorno** se encuentra que por parte de los trabajadores quienes hacen mayor referencia sobre esto hay un seguimiento continuo cuando los jóvenes ingresan al programa ya sea en visitas en el hogar o en los colegios, tal como puede notarse a continuación.

“Se realizan visitas domiciliarias con el trabajador social.”(FT1SE)

*“Contamos con una trabajadora social que se encarga de hacerles visitas casa a casa”
(FT2SE)*

Con respecto al **Reforzamiento Escolar** es la actividad que mencionan todas las personas entrevistadas por lo que se pudo detectar que la organización se muestra interesada en mejorar el rendimiento académico como refería un educador de la asociación; conocer las habilidades y fortalecer sus hábitos de estudios, es uno de sus

principales objetivos; así mismo el empeño por parte de los adolescentes es visible ya que varios refieren un cambio en su rendimiento escolar, seguido de la opinión de los padres, quienes expresan que la Asociación ha ayudado a sus hijos en clases.

“Primeramente damos reforzamiento escolar, la atención con los adolescentes en sus materias, cuales son las debilidades que tienen, fortalecer en sus estudios e inculcar el hábito de estudio” (FT2RE)

“A mí sí me han ayudado con el plan de becas y el reforzamiento escolar” (FA2RE)

“Mi hijo ha mejorado en las clases desde que está en las tías” (FM2RE)

Así mismo con respecto al **Programa de Becas**, estas se obtienen en el proyecto donde los adolescentes son los beneficiarios, se demuestra que esto ha permitido disminuir la cantidad de trabajo que realizan los adolescentes esto con el objetivo de ayudarles en el aspecto económico.

“Están las becas escolares o ayuda para transporte en algunos niños no para todos porque algunas veces no está el transporte para dárselo a todos pero sí en algunos” (FT1PB)

“Le dan becas de zapatos y todo” (FP8PB)

“Le dan el transporte y a veces no” (FM5PB)

Con respecto a la **Alimentación** es un programa que permite que los adolescentes obtengan su almuerzo además de ayudar a los padres con productos de la canasta básica, por ejemplo *“Le dan su comida diario, porque a veces nosotros no teníamos para comer y ahora él ya tiene seguro ese plato de comida (FM4A)”*, muestra un cambio en la calidad de vida de los adolescentes desde el punto de vista socioeconómico, ya que antes no tenían para comer y ahora el programa les da la oportunidad de garantizarlo, otras expresiones que corroboran esta información se refleja en lo siguiente.

“Darle una atención integral como es la educación, salud, crecimiento y desarrollo con su alimentación”. (FT2A)

“Por gracias de Dios una ayudita de provisión para el mes” (FP8A)

“Apoya a los niños con la alimentación” (FT3A)

Con relación a los **Programas de Microcréditos**, los trabajadores señalan que mantienen este programa para los padres con el objetivo de disminuir el trabajo infantil en los adolescentes, apoyando así la economía familiar, lo cual es reafirmado por algunos padres de familia, en contraposición con esto algunos padres dicen no conocer el programa.

A continuación se citan expresiones de ambos grupos de padres para evidenciar la contradicción encontrada.

“A los padres que se les da el microcréditos, tienen la accesibilidad a esto” (FT3PM)

“Si, le han ayudado a mi mamá con programas de microcréditos, mi mamá reparte comidas ya que se ha ayudado con ese dinero.”(FA4PM)

“Con los programas de microcréditos, yo recibo un financiamiento de las tías cada tres meses” (FM9PM)

“Me enteré por otro padre de familia que había créditos pero que a mí me lo hayan dicho no” (FM5PM)

En relación con el **Programa de Habilitación Laboral**, se emplean con el propósito de ayudar a los adolescentes a que ellos obtengan una ocupación u oficios como carpintería, costuras, bellezas, marroquinería, como se señala (FA1HL) *“En el curso de costura que nos han llevado aprendí bastante, aprendí cosas que no sabía y a mí me encanta la costura”*, esto permite a los adolescentes conocer sus habilidades y potenciarlas, así mismo garantiza una preparación laboral y una herramienta de trabajo para el futuro ; otras expresiones que lo confirman.

“Se le imparte carreras técnicas, con el objetivo de que si no tienen una oportunidad de entrar a una universidad ya sea por el factor económico, tienen la oportunidad que se puedan defender con una carrera técnica” (FT2HL)

“He aprendido muchas cosas nuevas en el curso de carpintería”. (FA2HL)

“Ella pues quería aprender costura y aprendió su poquito” (FP7HL)

Referente a las **Actividades de Recreación** el proyecto Las Tías ofrece a los jóvenes insértalo en actividades que promueva la recreación como excursiones, celebración de cumpleaños o días festivos, tardes deportivas, que contribuyen a la motivación de los

adolescentes y de igual manera al de algunas educadoras implicadas en el proyecto, algunas de las expresiones que revelan esta información se muestran en lo siguiente:

“Cuando tenemos tiempo libre nos llevan a lugares que no conocíamos por ejemplo al cerro negro nos llevaron una vez y me gusto bastante” (FA1R)

“Los chavalos que quieren dar sus horas prácticas vienen a interactuar con los adolescentes, nos ayudan a nosotras educadoras con reforzamiento escolar o un día de recreación” (FT3R)

“En los deportes yo hago football y he aprendido a hacer pulseras” (FA2R)

Tabla N° 1. Descripción de los Factores Socio-Familiares según énfasis de los participantes.

Trabajadores	Padres	Adolescentes
Asociación Las Tías inicio brindando a los adolescentes dos factores: Reforzamiento Escolar. Alimentación.	Los padres señalan un cambio en la calidad de vida de sus hijos gracias al factor: Alimentación.	A los y las adolescentes les genera grandes expectativas el factor: Habilitación laboral.

Posteriormente integraron : Atención Psicológica. Seguimiento del Entorno.	Los padres mencionan los beneficios de obtener: Becas. Microcréditos.	Proporciona satisfacción y motivación el poder hacer buen uso de su tiempo libre a través de: Actividades Recreativas.
--	---	--

Los factores de **Reforzamiento escolar** y **Alimentación** los reciben todos los niños y adolescentes que pertenecen al proyecto, basado en que todos los niños tienen derecho a la educación y que al estar mejor alimentados rendirán mejor escolarmente. Cada niño y adolescente tiene un **Expediente psicológico** y existe un **Seguimiento del Entorno** por medio de la trabajadora social quien realiza visita a los hogares y colegios.

Los padres agradecen todos los beneficios que brinda el programa preventivo técnico laboral de Asociación las Tías pero la gran mayoría realiza énfasis en la **Alimentación**, ya que muchos de ellos explican que anteriormente no tenían para comer y que por esta razón muchos de los adolescentes trabajaban. Los factores **Becas** y **Microcréditos**, también son mencionados por la mayoría de los padres, quienes agradecen las oportunidades de cambio de calidad de vida que les generan estos.

Los adolescentes se expresan muy entusiasmados al mencionar las **Carreras Técnicas** que les ofrece el programa y algunos expresan que es el factor que más les motiva a continuar en el proyecto ya que no saben si podrán optar a una carrera universitaria a la vez les genera satisfacción el poder gozar de **Actividades Recreativas** que le permiten conocer diferentes lugares del país.

Percepción sobre la efectividad de los factores socio-familiares en la disminución del trabajo infantil.

Con respecto a los resultados del segundo objetivo, se encontraron 4 categorías que identifican la percepción de efectividad que ha obtenido el proyecto preventivo en relación a la disminución infantil en adolescentes, dentro de estas categorías se señalan las siguientes: Percepción de efectividad del proyecto, la cual fue evaluada únicamente por los padres, Logros y Limitantes del Proyecto, señalados por los trabajadores y Beneficios Personal y Familiar del proyecto enumerados por los adolescentes y sus padres.

En relación a la **Percepción de Efectividad** del proyecto se encontraron dos tipos de opiniones por parte de los padres, las cuales se ven vinculadas al tiempo que tienen sus hijos de pertenecer al proyecto y si estos gozan del beneficio de beca o no, tal como puede verse en la tabla N° 2 donde los padres de adolescentes con becas y con mayor tiempo en el proyecto destacan una opinión más positiva y satisfactoria sobre el mismo; no así los otros padres que recomiendan hacer mejoras y señalan debilidades.

Tabla N° 2. Percepción de Efectividad según los padres de adolescentes que pertenecen al Proyecto.

Padre de adolescente sin beca con 1 año en el proyecto	<i>“Deben analizar sus debilidades para que ellas las resuelvan” (EP7PE)</i>
Padre de adolescente con beca y 4 años en el proyecto	<i>“Para mí es un excelente proyecto” (EP8PE)</i>

Sin embargo algunos segmentos revelan la valoración e importancia que le otorgan los padres de los adolescentes al programa por las oportunidades tanto a nivel familiar como económico; ya que muchos adolescentes carecen de pertenencia a una familia, y económico porque les brindan ayuda tanto monetaria como en su desarrollo académico, de esto se destacan las siguientes afirmaciones.

“Es una puerta que se le abre a muchas familias con bajos recursos, porque no todos tenemos la oportunidad de ser beneficiario” (EM2PE)

“Es un proyecto bueno que ayuda a niños y jóvenes que no tienen reales, y a veces a los que no tienen familia y ahí tienen un lugar donde ir porque las tías les ayudan también en eso” (EM4PE)

“Yo miro bueno el proyecto porque insta a los muchachos que aprendan algo constructivos como los cursos que dan y que no les perjudica en los estudios” (EM9PE)

Sobre los **Logros del Proyecto** se muestra una relación lógica y coordinada de los trabajadores con cada una de las respuestas respecto al cargo que desempeñan. Tal como se aprecia en las siguientes expresiones los principales logros del programa son relacionados con garantizar el derecho de los adolescentes respecto al estudio, su alimentación y llevar una vida digna libre de riesgos potenciales para su desarrollo psicosocial.

Tabla N° 3. Percepción sobre los Logros del Proyecto, según los trabajadores.

Cargo que desempeña	Expresión.
Psicóloga de la Asociación	<i>“Apoya mucho a la Sociedad que está en riesgo, los niños y adolescentes, niños trabajadores de mercado o hijos de mamás trabajadoras del mercado” (ET1L)</i>
Educador de la Asociación	<i>“Es valorado positivamente dentro de los beneficiarios y la sociedad” (ET2L.)</i> <i>“Otro logro es que seguimos perteneciendo a la red CECAN, comisión de la atención a la adolescencia y la niñez, en superar a muchos</i>

	<i>niños en violaciones, apoyándolos en el juzgado” (FT2L)“</i>
Educadora de la Asociación	<i>“Un gran logro que los chavalos culminen su secundaria y continúen con sus estudios.” (FT3L)</i>
Trabajadora Social.	<i>“Considero que es un proyecto que ha generado mucho impacto en la vida de las familias, ya que se ha disminuido el trabajo infantil”. (FT4L)</i>

Así en cuanto a las **Limitantes del Proyecto**, fueron básicamente dos aspectos mayormente mencionados por parte de los trabajadores, relacionados a nivel familiar como es la falta de apoyo de los padres y a nivel social, que es el factor económico. Los participantes consideran que las condiciones socioeconómicas son difíciles en nuestro país y además sugieren que el logro o efectividad del proyecto sería mayor si se dieran cambios en el funcionamiento familiar y el cambio de actitudes, veamos cómo lo expresan a continuación.

Tabla N° 4 Percepción de las Limitantes del Proyecto según los trabajadores.

Nivel Familiar.	Nivel Social.
<p><i>“Algunos adolescentes vienen maltratados y desecionado, sin el apoyo de los padres el trabajo se nos dificulta”. (ET2L)</i></p> <p><i>“Aunque queremos cambiar actitudes se ha hecho difícil involucrar a los padres”(ET4L)</i></p>	<p><i>“Es el factor económico, es muy difícil, porque queremos darle todo al adolescente” (ET5L)</i></p>

Por último los **Beneficios mencionados por los adolescentes y sus padres** indican un desarrollo y una mejor calidad de vida a nivel personal y familiar ya que les brindan ayuda integral abarcando el área escolar, económica, recreación, alimentación, atención psicológica, los más representativos son los siguientes.

Tabla N°5. Percepción de Beneficios a nivel Personal y Familiar según los adolescentes y sus padres.

Adolescentes	Padres
<p><i>“Me ayudan en las tareas, he tenido beca, le dan provisiones a mi familia.” (EA3B)</i></p>	<p><i>“Ha tenido beneficio con su beca, apoyo con la psicóloga, se ha desarrollado más y mi hijo está aprendiendo una carrera técnica, mi hijo tiene 8 años de pertenecer a las tías”. (EM2B)</i></p>
<p><i>“En reforzamiento escolar y a mi familia porque ya no pagan profesores” (EA4B)</i></p>	<p><i>“Hemos salido de la pobreza, de todos los préstamos que he hecho ya tengo mi casita, ellos te enseñan cómo educar y poco a poco capacitan a la familia” (EM6B)</i></p>
<p><i>“A nivel personal si me ha ayudado, en mi familia no, ninguno”. (EA7B)</i></p>	<p><i>“El beneficio es que si asociación las Tías no me hubiese ayudado el andaría vendiendo un balde de agua en el parque” (EM9B)</i></p>

X. **Discusión.**

Sen A (2001) La teoría de las Capacidades considera fundamental que las personas puedan acceder a aquello que aporte valor a su vida, por consiguiente el objetivo el desarrollo debería ser promover y ampliar la libertad de la gente, para disfrutar de existencias y actividades valiosas, que serán distintas para cada individuo. Puede incluir factores como evitar enfermedades, estar bien alimentado, saber leer y escribir, tener dignidad o gozar de relaciones y trabajos significativos. En concordancia con esto, los resultados de este estudio apuntan a la presencia de ocho factores socio-familiares como Atención Psicológica, Seguimiento del entorno, Reforzamiento escolar, Becas, Alimentación, Programas de microcréditos, Habilitación laboral, Actividades recreativas, de los cuales cuatro factores son compartidos por ambos estudios. En otra investigación realizada por el Programa Infocus (2006) considera al igual que lo encontrado, que este tipo de acciones de prevención tienen éxito si han aumentado las capacidades de las personas, como lo es el acceso a la educación.

La característica distintiva de la teoría de las capacidades humanas es que no juzga las políticas según su impacto en las rentas, sino en función de si amplían o no las libertades reales que la gente valora, al conocer la percepción de efectividad de los factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral de la Asociación Las Tías en la disminución del trabajo infantil en este estudio se encontró que esta asociación focaliza la educación y habilitación laboral que permite a los adolescentes oportunidades de acceder a

un mejor trabajo, aún si no asisten a la universidad por cuestiones económicas, por lo tanto se percibe de manera positiva en cuanto a la disminución del trabajo infantil.

Werner y Smith (2002) señala que la Resiliencia es la capacidad innata para hacer las cosas correctamente para transformar conductas y lograr cambios. Las investigaciones sobre Resiliencia han proporcionado al campo de la prevención, educación, y del desarrollo de los y las jóvenes, un conocimiento básico fundamentalmente diferente con un paradigma de investigación y práctica, el cual es una esperanza para lograr cambios en el ámbito humano. Según los resultados de este estudio los adolescentes tienen capacidad de cambio, basado en prevención a través de la educación, que de acuerdo a la información brindada por los trabajadores de la organización, adolescentes que asisten al proyecto, madres, padres o tutores de los adolescentes, se encontró el Reforzamiento Escolar, como un factor que promueve Asociación las Tías con todos los adolescentes que pertenecen al programa y la promoción de otros factores vinculados para lograr un mejor resultado como alimentación y programas de becas escolares que representan una ayuda para su desarrollo y necesidades educativas.

Retomando a Werner y Smith (2002) nos sugieren que no debemos obsesionarnos en identificar riesgos, ya que ésta es una práctica que estadísticamente debilita, estigmatiza y daña a los y las jóvenes, a sus familias, a las comunidades en riesgo, Asociación las Tías

sigue la misma idea al no enfocarse en los riesgos sino en los factores socio-familiares que se realizan en pro de la disminución del trabajo infantil.

Un estudio realizado en tres países (Perú, Ghana y Pakistán) concluyó que el 31 % de los niños de 14 años compaginaban escuela y trabajo en el Perú, mientras que en Ghana ese porcentaje era del 21 por ciento y en el Pakistán sólo del 9 por ciento, Algunos programas destinados a reducir el trabajo infantil tratan de dar a los niños un programa de trabajo y estudios equilibrado. No obstante, es necesario prestar especial atención para garantizar que el tipo de trabajo es adecuado para la edad del niño y no le deje tan cansado que le es imposible participar activamente en la escuela. Contrario a esto el Proyecto Asociación las Tías enfatiza en que los niños o adolescentes no compaginen trabajo y escuela, uno de sus principales esfuerzos es que el adolescente una vez que ingrese al proyecto, se le brinde una variedad de oportunidades que les permitan dejar de trabajar, lo cual se ha logrado aunque no en su totalidad, y que puede ser observado en la percepción de efectividad del proyecto.

OIT/ UIP (2002) al afirmar que la pobreza y las prácticas tradicionales de las familias de estos niños y niñas, los obligan a seguir los pasos de sus padres, por lo que Asociación las Tías también promueve factores socio-familiares como el programa de microcréditos que permite a los padres la oportunidad de iniciar un negocio y mejorar la economía familiar, por lo que el entorno familiar mejora, otro factor que es medido como efectividad del proyecto en la sociedad.

En el caso de Latinoamérica, las cifras presentan entre el 2000 y 2004 una disminución del 11 % en el número de niños que trabajan. De acuerdo a lo encontrado en la percepción de efectividad del proyecto, este ha sido un proyecto que por veinte y cinco años ha promovido la disminución del trabajo infantil y del cual se han obtenido resultados a nivel social.

En el presente estudio se enfrentaron limitantes relacionadas con qué Asociación las Tías, inicio como proyecto, con mujeres trabajadoras del mercado quienes observaron la problemática y decidieron actuar sobre esta, sin embargo no se realizó antes un escrito sobre los objetivos del proyecto, por lo cual al momento de las investigadoras querer conocer a profundidad sobre la asociación, situación inicial, metas, objetivos planteados no se encontraron aunque si fueron proporcionados por el director informes anuales y semestrales con las diferentes actividades que promueve el proyecto para la disminución del trabajo infantil.

Otra limitante es que no se encontraron muchos estudios que hablen sobre factores que promuevan la disminución del trabajo infantil, sino sobre las causas y factores que contribuyen el trabajo infantil, y es importante que se retomem dichos estudios para ayudar a proyectos jóvenes que tienen esta iniciativa e investigaciones que deseen estudiar sobre este tema de carácter social.

XI. Conclusiones.

Al finalizar nuestro trabajo investigativo Factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los trabajadores, adolescentes y padres de familia mencionaron dentro de los factores socio-familiares que promueve el proyecto Asociación las Tías para la disminución del trabajo infantil los siguientes: Se les brinda a los padres y a los jóvenes atención psicológica, realizan visitas domiciliarias con el trabajador social, reforzamiento escolar y fortalecer hábito de estudio así como becas escolares o ayuda para transporte para algunos adolescentes, apoya a los adolescentes con la alimentación, programas de microcréditos, Habilitación laboral donde se le imparte carreras técnicas y actividades recreativas.

Con respecto a la percepción de efectividad de los factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral de la Asociación Las Tías, son percibidos de forma diversa por los tres grupos de estudio. Según los padres, madres o tutores, algunos mencionan que es un excelente proyecto mientras que otros perciben debilidades que deben revisarse, esta información es complementada por la percepción de efectividad del proyecto

realizada a los trabajadores que consideran que es un proyecto que ha generado efectos en la vida de las familias, logrando disminuir el trabajo infantil en los adolescentes que pertenecen al proyecto, aun con limitantes como el factor económico y falta de apoyo de los padres. Esto ha sido percibido por los adolescentes a través de los beneficios a nivel personal en la ayuda de sus estudios; y familiares algunos con apoyo económico aunque otros perciben solo beneficios personales.

XII. Recomendaciones.

Al Proyecto Asociación Las Tías.

Realizar actividades que promuevan la participación de los padres de familia dentro de la Asociación, para que estos se involucren.

Divulgar las acciones que realizan para disminuir el trabajo infantil que sirva como base de proyectos que desean realizar la misma acción social.

A los padres, madres y tutores.

Que se involucren dentro de las actividades que realizan en Asociación Las Tías.

Que realicen una comunicación triangular entre ellos, sus hijos y trabajadores de la Asociación.

A los adolescentes.

Que continúen participando en las actividades que realizan el proyecto técnico Laboral y divulguen los diferentes beneficios que han obtenido de estos con otros adolescentes que aún siguen inmerso dentro del trabajo infantil.

A la población estudiantil.

Realizar otros estudios que permitan dar continuidad a esta línea de investigación con el fin de fortalecer los resultados obtenidos.

XIII. Referencias Bibliográficas.

Banco Mundial (2002) “The global child labor problem. Washington

Becker (2005). Compendio Niñez. Marco normativo de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Paraguay. Tomo I. Editorial. Asunción.

Benes, R (2007) “Niños y Adolescentes trabajadores: Una mirada histórica”, Revista internacional desde los niños y adolescentes trabajadores, año II número 1-2 abril.

Bervis (2012) Programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías. Nicaragua-León.

Briceño L. (2005) El Trabajo Infantil como Práctica de Crianza: Contexto de una Plaza de Mercado. Extraído desde http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista13_6.pdf

Carlson, B., (2002.) Educación y mercado de trabajo en América Latina: ¿qué nos dicen las cifras? CEPAL, Chile,

Castera, D (2009) “Dejando el basural una experiencia de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el reciclaje en la basura en las lomas de cara Bayllo.” Pág. 4

Cervini R. (2005). Revista electrónica Trabajo Doméstico Infantil. Siena. pdf

CONAETI (2011) Plan Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil. Revista N°3.Pág. 34

Cummings, L.L. (2002). Emergence of the Instrumental Organization. En Goodman Paul, S., Pennings, Johannes (Eds.). New Perspectives on Organizational Effectiveness. USA: Jossey –Bass Publishers.

DabasElina. (2002) Redes sociales para la prevención y erradicación del trabajo infantil. Extraído desde <http://www.ceapa.es/filesnotasprensa/files00098.pdf>

Duro Elena (2006) “Trabajo Infantil y Educación en América Latina, UNICEF”

Emerson A. y Souza (2002). Los efectos del trabajo infantil en adolescente en Brasil.

Documento de trabajo del departamento de economía. Universidad de Colorado.

Pág 12. Revista electrónica. Extraída desde

<http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml#ixzz333MmsedP>

García E, Salazar (1999) .MC. Nuevas perspectiva para erradicar el trabajo infantil en América Latina del Seminario Regional Post-Oslo.

Giuliotto (2013) Infancia, ley y democracia en América Latina. Tomo I y II. Editorial Temis. Santa Fé de Bogotá. Buenos Aire.

Gordon, J.R. (2002). Organizational Behavior.A Diagnostic Approach. (7a. ed.). USA: Prentice Hall

Gutiérrez, Fernando Conde (2009). Análisis sociológico del sistema del discurso. Centro de Investigación Sociológica. Primera edición. España-Madrid.

Houdí Celeste (2002). Prácticas culturales frente al trabajo infantil doméstico. OTI. Asunción.

Latanzzi Mirta (2009). Diagnostico cualitativo sobre la situación de niños y niñas criadas en municipios de Paraguay. Global. Pág. 34.

Myers W. (2001) Educación para combatir el trabajo infantil. Guía Introductoria a Políticas y Prácticas. Washington.

Miner, J. B. (1988). Organizational Behavior. Performance and Productivity. USA : Random House Inc.

Ministerio de Trabajo-Nicaragua (2012), Infancia y Adolescencia: Trabajo y otras actividades económicas. Primera Encuesta.

Novick, M. y Campos (2007). El trabajo infantil en perspectiva, en El trabajo Infantil en la Argentina. Análisis y Desafíos para la Política Pública. OIT. Argentina Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social.

Organización internacional del trabajo (OIT, 2010). “Equipo técnico multidisciplinario, situación tendencia, características y condiciones en que se realiza el trabajo infantil en América latina”, Pág. 12.

OIT (2006) “La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance” Revista Electrónica. Pdf

Organización Internacional del Trabajo (2008). Eliminación del trabajo infantil.

Introducción al problema del trabajo infantil. Revista electrónica extraída desde http://www.ilo.org/public/english/dialogue/actemp/downloads/projects/child_guide1_sp.pdf

Organización Internacional del trabajo (2004). Primera edición. Carpeta didáctica educativa

para docente. Revista electrónica extraída desde http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/carpeta_docentes_tid_py.pdf

Pfeffer, J. y Salancik, G. R. (2003). The External Control of Organizations. A Resource Dependence Perspective. USA: Stanford Business Books.

Programa Infocus (2006) Estudio sobre la Eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance. Ginebra, OIT –PEC.

Real Academia Española de la Lengua. (2008) Extraído desde

<http://biblioteca.itesm.mx/nav/contenidos-salta2.phpcol-id=drae>

Ríos, González (2004). Conversando con los padres acerca del trabajo infantil. Oficina Internacional del Trabajo. Extraído desde <http://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/09/problematika-del-trabajo-infantil/00>

Ridder (2003) El trabajo infantil no es juego: Estudios e Investigaciones sobre trabajo infanto-adolescente en Argentina 1900-2003, Editorial La Crujía (primera y segunda parte).

Saidon Osvaldo (2002). Las redes, pensar de otro modo. Ed. Paidós Buenos Aires. Extraído desde <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

Schein, E. H. (2000). Psicología de la Organización. (3a. ed.). México: Prentice Hall

Schermerhor, y Hunt, (2003). Organizational Behavior. (8a. ed.).USA: John Wiley & Sons

Sen A. (2001) “Desarrollo y libertad”. Bogotá Planeta.

Suriano, J. (2000). Niños trabajadores. Una aproximación al trabajo infantil en la industria porteña de comienzos de siglo en Diego Armus (compilador) Mundo Urbano y Cultura Popular. Editorial Sudamericana: Buenos Aires.

El Nuevo Diario (2010). Reducen el trabajo infantil en San Lucas-Nicaragua. Extraído desde <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/281518>

Universidad de Colorado (2002) The effects of adolescent labour on adult earnings and female fertility in Brazil.

UNICEF (2006) “Trabajo infantil el freno al desarrollo, panorama general y político para su erradicación” pág. 71 Extraído desde <http://es.scribd.com/doc/15448421/TRABAJO-INFANTIL-Proyecto-de-Investigacion.pdf>

Werner y Smith (2002) Bases del paradigma de la Resiliencia. Extraído desde [http:// www.E:/M%C3%B3dulo%204%20-%20Resiliencia](http://www.E:/M%C3%B3dulo%204%20-%20Resiliencia).

APÉNDICE

Apéndice A

Cronograma de trabajo del año 2014

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Búsqueda del tema.								
Elección del tema.								
Formulación del problema.								
Elaboración de objetivos								
Elaboración de justificación								
Elaboración de antecedentes								
Revisión de bibliografía								
Elaboración de marco teórico.								
Revisión y elaboración de Diseño metodológico.								
Elaboración final del Protocolo.								
Redacción de Resultados.								
Elaboración de la discusión de resultados.								
Formulación de conclusiones.								
Redacción de recomendaciones.								
Redacción Informe Final.								

Apéndice B

Consentimiento informado

Nombre del estudio: “Factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes. Período de estudio Abril-Octubre, 2014”

Investigadoras: Bra. Yarielka Isamar Escoto Vílchez y Bra. Dania Elizabeth Obando Vargas (estudiantes de V año de la carrera de Psicología. UNAN-León)

¿Por qué se realiza este estudio?

El trabajo infantil es un problema social que preocupa y afecta a la sociedad, por tanto es necesario identificar qué factores socio-familiares genera la Asociación las tías para la disminución del trabajo infantil destacando las diferentes acciones que realizan para lograrlo y a su vez evaluar la efectividad de dichos factores.

Para poder conocer más acerca de este tema es esencial recopilar información y a través de este estudio podemos conocer aquellos factores que han incidido en la disminución del trabajo infantil.

Si usted desea participar en esta investigación, se le aplicará una entrevista con preguntas relacionadas a los Factores socios familiares que ha generado el Programa Preventivo Técnico Laboral, si tiene alguna duda sobre cualquier pregunta a la hora de responder está en todo su derecho de consultar con la investigadora.

Con respecto a la confidencialidad.

El presente documento tiene el objetivo de evidenciar que usted ha sido informada, se le ha explicado y acepta participar voluntariamente en este estudio de investigación. Se le asegura que se protegerá su información.

Su información será identificada por medio de códigos en los registros del estudio y la solicitud de sus datos personales son solamente para poder localizarle en caso de necesitar alguna información.

Sus derechos como participante:

- Su participación es voluntaria.
- Podrá abstenerse de participar en este estudio en cualquier momento y no existirá ningún tipo de represalia hacia usted.
- Se garantiza el anonimato de los participantes.
- Los datos recopilados serán utilizados únicamente con fines científicos.

Aceptación del participante para participar en el estudio.

He leído el consentimiento informado que describe los beneficios y los procesos para la realización del estudio *“Factores socio-familiares del programa preventivo técnico laboral-Asociación Las Tías y su efectividad en la disminución del trabajo infantil en adolescentes. Período de estudio Abril-Octubre, 2014”*. Todo lo antes escrito se me ha explicado verbalmente y se me han aclarado todas las dudas planteadas acerca del mismo. Firmo libre y voluntariamente aceptando participar en el estudio.

Firma de los participantes.

Apéndice C

Entrevista a los Adolescentes.

Edad:

Sexo:

Grado de escolaridad:

Trabajo que realizabas o realizas actualmente:

Tiempo de pertenecer al Proyecto:

1. ¿Qué actividades realizas en el proyecto asociación las tías que te han permitido dejar de trabajar o disminuir la cantidad de trabajo que realizas?
2. Podrías comentarnos ¿De qué manera te han apoyado a vos y tu familia la Asociación Las Tías?
3. ¿Consideras que el proyecto ha generado beneficios en tu vida personal y familiar?
¿Por qué?

Entrevista a Madres/Padres/Tutores.

Edad:

Sexo:

Grado de escolaridad:

1. ¿Cree Usted que Asociación Las Tías ha ayudado a su familia? ¿De qué manera?
2. ¿En qué tipo de programas que promueve asociación las tías ha participado? ¿En qué ha consistido su participación?
3. ¿Podría comentarnos sobre los beneficios que ha obtenido su hijo al pertenecer a asociación las tías?
4. ¿Cuál es su percepción sobre la efectividad del proyecto asociación las tías?

Entrevista a Trabajadores

Edad:

Sexo:

Cargo que desempeña:

1. ¿Cuáles son los factores socio-familiares que promueve el Proyecto Asociación Las tías, vinculado a la disminución del trabajo Infantil?
2. ¿Cuáles cree son los principales logros alcanzados por el Proyecto?
3. ¿Cuáles son las limitantes o dificultades que han tenido en la ejecución y desarrollo de este proyecto?

Apéndice D

Factores socio-familiares que promueve el programa preventivo técnico laboral de la Asociación Las Tías en pro de la disminución del trabajo infantil.

Categoría	Segmento	Código
Atención Psicológica	<i>“Se le brinda a los padres y a los jóvenes atención psicológica”.</i>	(FT1AP)
	<i>“La psicóloga me ha apoyado y aconseja bastante”</i>	(FA4AP)
	<i>“Nos dan unas charlas como padres de familia y todo eso pues ya he participado”</i>	(FP8AP)
Seguimiento del entorno	<i>“Se realizan visitas domiciliarias con el trabajador social.”</i>	(FT1SE)
	<i>“Contamos con una trabajadora social que se encarga de hacerles visitas casa a casa”</i>	(FT2SE)
Reforzamiento escolar	<i>“Primeramente damos reforzamiento escolar, la atención con los adolescentes en sus materias, cuales son las debilidades que tienen, fortalecer en sus estudios e inculcar el hábito de estudio”</i>	(FT2RE)
	<i>“A mí sí me han ayudado con el plan de becas y el reforzamiento escolar”</i>	(FA2RE)
	<i>“Mi hijo ha mejorado en las clases desde que está en las tías”</i>	(FM2RE)
Becas	<i>“Están las becas escolares o ayuda para transporte en algunos niños no para todos porque algunas veces no está el transporte para dárselo a todos pero si en algunos”</i>	(FT1PB)
	<i>“Le dan becas de zapatos y todo”</i>	(FP8PB)

<p>Alimentación</p>	<p><i>“Darle una atención integral como es la educación, salud, crecimiento y desarrollo con su alimentación”.</i></p> <p><i>“Por gracias de Dios una ayudita de provisión para el mes”</i></p> <p><i>“Apoya a los niños con la alimentación”</i></p>	<p><i>(FT2A)</i></p> <p><i>(FP8A)</i></p> <p><i>(FT3A)</i></p>
<p>Microcréditos</p>	<p><i>“A los padres que se les da el microcréditos, tienen la accesibilidad a esto”</i></p> <p><i>“Si, le han ayudado a mi mamá con programas de microcréditos, mi mamá reparte comidas ya que se ha ayudado con ese dinero.”</i></p> <p><i>“Con los programas de microcréditos, yo recibo un financiamiento de las tías cada tres meses”</i></p>	<p><i>(FT3PM)</i></p> <p><i>(FA4PM)</i></p> <p><i>(FM9PM)</i></p>
<p>Habilitación Laboral</p>	<p><i>“He aprendido muchas cosas nuevas en el curso de carpintería”.</i></p> <p><i>“Ella pues quería aprender costura y aprendió su poquito”</i></p>	<p><i>(FA2HL)</i></p> <p><i>(FP7HL)</i></p>
<p>Recreación</p>	<p><i>“Cuando tenemos tiempo libre nos llevan a lugares que no conocíamos por ejemplo al cerro negro nos llevaron una vez y me gusto bastante”</i></p> <p><i>“Los chavalos que quieren dar sus horas prácticas vienen a interactuar con los adolescentes, nos ayudan a nosotras educadoras con reforzamiento escolar o un día de recreación”</i></p> <p><i>“En los deportes yo hago football y he aprendido a hacer pulseras”</i></p>	<p><i>(FA1R)</i></p> <p><i>(FT3R)</i></p> <p><i>(FA2R)</i></p>

Percepción sobre la efectividad de los factores socio-familiares en la disminución del trabajo infantil.

Categoría	Segmento	Código
Percepción de Efectividad según los padres.	<i>“Deben analizar sus debilidades para que ellas las resuelvan”</i>	(EP1PE)
	<i>“Para mí es un excelente proyecto”</i>	(EP8PE)
	<i>“Es una puerta que se le abre a muchas familias con bajos recursos, porque no todos tenemos la oportunidad de ser beneficiario”</i>	(EM2PE)
Percepción sobre los Logros según trabajadores	<i>“Apoya mucho a la Sociedad que está en riesgo, los niños y adolescentes, niños trabajadores de mercado o hijos de mamás trabajadoras del mercado”</i>	(ET1L)
	<i>“Un gran logro que los chavalos culminen su secundaria y continúen con sus estudios.”</i>	(FT3L)
Percepción de las limitantes según los trabajadores	<i>“Algunos adolescentes vienen maltratados y deseducado, sin el apoyo de los padres el trabajo se nos dificulta”.</i>	(ET2L)
	<i>“Aunque queremos cambiar actitudes se ha hecho difícil involucrar a los padres”</i>	(ET4L)
	<i>“Es el factor económico, es muy difícil, porque queremos darle todo al adolescente”</i>	(ET5L)
Beneficios según adolescentes y padres.	<i>“En reforzamiento escolar y a mi familia porque ya no pagan profesores”</i>	(EA4B)
	<i>“Hemos salido de la pobreza, de todos los préstamos que he hecho ya tengo mi casita, ellos te enseñan cómo educar y poco a poco capacitan a la familia”</i>	(EM6B)
	<i>“A nivel personal s me ha ayudado, en mi familia no, ningún”.</i>	(EA7B)