

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, ESPAÑA



Universidad
Zaragoza

Tema

**La economía familiar como una alternativa a la seguridad alimentaria
Comunidad, El Carao, Siuna RACCN 2014- 2015.**

(Tesis para optar al título de: Máster en Educación Rural y Desarrollo).

Tutor: MSc. Erick Martínez Andrade

Co Tutora: MSc. Jacoba del Carmen Dávila Molina

Maestrante: Lilia del Rosario Montoya Leal

Ciudad de León, Agosto, 2015

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León

UNAN – León

RECTOR

MSc. Octavio Guevara Villavicencio

SECRETARIO GENERAL

MSc. Mauricio Carrión

DECANO

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

MSc. Francisco Javier Parajón

DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO

MSc. Ester Marina Vanegas

Dedicatoria:

A Dios todo poderoso, amparo y fortaleza de mi vida.

A las personas que estuvieron presente durante esta formación: Autoridades académica de la UNAN León y URACCAN, docentes, compañeras y compañeros maestrantes, colegas de trabajos, familiares, amigos y amigas.

¡DIOS LES BENDIGA SIEMPRE!

AGRADECIMIENTOS:

“Gracias Dios por enseñarme el camino de la sabiduría y la felicidad, siento que sin ti no podría llegar a ningún lado. Te agradezco por todo lo positivo que paso en esta vida.”

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) por apoyo a mi formación profesional, en especial mis gratitudes a la Maestra **Angélica Leonor Ruiz Calderón** y Maestro **Bismarck Lee León (Q.e.p.d.)**.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN León) y Universidad de Zaragoza España por la oportunidad ofrecida de cursar la maestría. Al Claustro de docente calificado que facilito el proceso de enseñanza – aprendizaje. En especial al Maestro **Julio Rivas García** y Maestra **Ester Marina Vanegas** por su carisma y acompañamiento incondicional ha valido la pena.

A mi tutor Maestro **Erick Martínez Andrade** por su acompañamiento incondicional en esta etapa de mi formación, extensivos los agradecimiento a mi Co-tutora Maestra **Jacoba Dávila Molina**, amiga y colega por conducirme en este proceso investigativo.

A mis amigos, amiga, compañeros de clase muy afectuosos para **Lic. Brenda Fletes, Lic. Kinmer Núñez, Ing. Franklin Sánchez, Ing. Ernesto Balladares**, su alegría, conocimiento, experiencia son imborrable en este proceso.

A mis familiares: hermano, hermanas, madre y padre que aportaron muchos granitos de arena para que hoy sea una triunfadora.

Al equipo que colaboró en esta investigación, comunitarias y comunitarias del Carao, gracias por contribuir a mi formación integral.

¡Gracias por dejar huellas en mi formación profesional en esta Maestría

ÍNDICE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	7
1.1 Presentación:	7
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Contexto social e institucional donde se realizó la investigación	10
1.2.2 Preguntas de investigación	14
1.2.4 Justificación	20
1.2.5 Viabilidad	21
1.3. Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
II. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION	23
2.1. Diagnóstico de la situación del problema	23
2.1.1 Organización y caracterización del equipo de investigación	24
2.1.2 Métodos y técnicas para la recopilación de información	24
2.1.3 Presentación, análisis e interpretación de la situación del problema	29
2.1.4 Reflexión del Equipo de investigación	37
2.1.5 Hipótesis acción	38
2.2. Plan de acción	38
2.2.1 Paradigmas y modelo escogido: Fundamentos Teóricos, Teorías y enfoque sobre el tema	38
2.2.2 Funciones de cada uno de los y las integrantes del equipo	50
2.2.3. Descripción de actividades contenidas	52
2.2.4. Formatos e Instrumentos para su aplicación y Evaluación	54
2.2.3 PLAN DE MEJORA	71
III. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN:	75
3.1. Actividades Implementadas	75

3.2. Recopilación de la Información (Qué, Cómo, Quién, Dónde.)	79
Resultados de la Acción.	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	102
5.1 Conclusiones	102
5.2. Recomendaciones	102
BIBLIOGRAFIA	104
ANEXOS.....	106

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación:

En las últimas décadas ha surgido un interés especial por caracterizar a la agricultura familiar en los países de América Latina y el Caribe, debido a sus vínculos positivos con la seguridad alimentaria, la producción de alimentos tradicionales, la generación de empleo, la biodiversidad agrícola y al uso sostenible de los recursos naturales. Ello condujo que diversos países realizaran una serie de estudios relativos a la agricultura familiar y a la consecuente elaboración de definiciones del sector, con el objeto de relevar la agricultura familiar ante las sociedades y contribuir a generar políticas y programas específicos, como así también crear mecanismos que condujeran a una adecuada focalización de dichos instrumentos (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, 2014, p. 26).

El desarrollo integral es un gran desafío para nuestro país, en lo particular para la Costa Caribe de Nicaragua. El Plan de desarrollo Humano 2012 – 2016, plantea que la reducción de la pobreza en esta región constituye uno de los pilares fundamentales, el desarrollo nace de adentro, ya que se requiere de una efectiva participación de la población del Caribe y sus instituciones, para que asuman el desarrollo como propio desde las personas, las familias y comunidades (p.58).

En el marco de este planteamiento surge el Tema Tesis: **La economía familiar como una alternativa a la seguridad alimentaria, comunidad El Carao, Siuna RACCN 2014- 2015**. Realizada para la culminación de la maestría en Educación Rural y Desarrollo, conducida con método de investigación acción participativa.

A pesar de la creciente urbanización vivida en el mundo contemporáneo, el medio rural continúa ocupando una posición estratégica en el desarrollo de las sociedades y en la búsqueda del bienestar de la población. Las numerosas familias asentadas en territorios rurales, la destacada posición de la producción efectuada en estos espacios, la creciente demanda de alimentos, la ineludible protección de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales, la necesaria conservación de bellezas

paisajísticas y de esparcimiento ofrecida por los espacios rurales, así como el lugar preponderante ocupado por diversos territorios en las iniciativas de mitigación y adaptación a los cambios provocados por el calentamiento global, son algunas de las funciones más relevantes desempeñadas en la actualidad por el medio rural (Alfaro, 2013, p. 15).

A finales de la década de los noventa, se asiste a una reorientación de las políticas sobre el medio rural en varias naciones latinoamericanas, dentro de un marco de cambios políticos e institucionales más globales. Las crecientes desigualdades sociales y la concentración de núcleos de exclusión social en diversos territorios rurales, o la constante migración de estas familias hacia los espacios urbanos, incrementando el número de hogares excluidos en las áreas urbanas, así como la situación alimentaria vivida en estas sociedades, lleva a gobiernos de distintos matices ideológicos y políticos a promover políticas e iniciativas de desarrollo dirigidas a la agricultura familiar y el desenvolvimiento de los territorios rurales (Alfaro, 2013, p. 17).

La agricultura familiar es un sector clave para lograr la erradicación del hambre y el cambio hacia sistemas agrícolas sostenibles en América Latina, el Caribe y el mundo. Los pequeños agricultores son aliados de la seguridad alimentaria y actores protagónicos en el esfuerzo de los países por lograr un futuro sin hambre. En nuestra región, el 80% de las explotaciones pertenecen a la agricultura familiar, incluyendo a más de 60 millones de personas, convirtiéndose en la principal fuente de empleo agrícola y rural (FAO, 2014, p. 4).

La agricultura familiar es también una actividad clave en la reactivación de las economías rurales, generando estabilidad y arraigo social y nuevos horizontes de desarrollo. Otro aspecto fundamental para la seguridad alimentaria regional es la importancia de que los agricultores familiares tengan acceso a mercados y cadenas de valor, ya que cuanto mejores oportunidades tengan de comercializar sus productos, mayor será la disponibilidad de mejores alimentos a precios justos, beneficiando a la sociedad en su conjunto (FAO, 2014, p. 5)

A pesar que la contribución de la agricultura familiar al valor sectorial parece ser inferior que el aporte que realiza la mediana y gran agricultura, este sector juega un papel crucial en el abastecimiento de alimentos básicos en la mayoría de los países de la región. En Centroamérica, la agricultura familiar produce alrededor del 50% de la producción total agropecuaria de los países de la región y más del 70% de los alimentos de Centroamérica (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, e Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, 2013, p. 8).

Es importante resaltar que la Comunidad El Carao, habitada por el 100% de personas mestizas se han dedicado de manera permanente a la producción de granos básicos como la principal actividad. Los habitantes de la comunidad siempre cultivaron con el sistema tradicional, dedicando 8 horas aproximadamente al trabajo de la agricultura en los ciclos de primera y postrera, con cultivos tradicionales. Hasta hace 6 años, 10 familias acompañados por Universidad de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) comenzaron con la siembra de Cacao, canela y pimienta aportando a la economía y alimentación de estas familias de manera sustancial.

1.2 Planteamiento del problema

Preámbulo

¿Cómo fortalecer la economía familiar en la comunidad El Carao, 2014-2015?

Con esta iniciativa es necesario involucrar a los y las protagonistas del desarrollo en este caso las familias, para reflexionar y tomar conciencia de la problemática latente, en base a esto diseñar acciones que contribuyan a mejorar la economía en los hogares de la comunidad.

Guiados por los valores y principios: corresponsabilidad, solidaridad, armonía con la madre tierra, equidad.

Problema

Las familias rurales enfrentan muchas limitantes para asegurar a sus miembros la alimentación adecuada, en la comunidad de El Carao ubicada en el municipio de Siuna, se evidencia este problema por la falta de diversificación de cultivos, la apropiación de patrones alimentarios externos, no hay una valoración de los productos propios, hace falta aprovechamiento de los patios para siembra de hortalizas y árboles frutales.

Con el aumento de los productos de la canasta básica estas familias tienden a estar más vulnerables por lo que no perciben ingresos permanentes para la compra de productos básicos, como leche, azúcar, sal, carnes, verduras, siendo frecuente que se consuma lo que ha producido el hogar, tal es el caso de esta comunidad, si fue buena cosecha de frijol, esto es el consumo diario, cuando es cosecha de maíz, todos los productos derivados de este rubro ejemplo pozol, tortilla, careciendo de otros alimentos nutritivos para la familia.

1.2.1 Contexto social e institucional donde se realizó la investigación

Nombre de la Región: Región Autónoma Caribe Norte

Nombre del Municipio: Siuna

Comunidad: El Carao

Extensión: 5,000 Manzana

Posición Geográfica: 20 kilómetros al Noroeste del área urbana del Municipio de Siuna

Límites:

Norte : Comunidad El Consuelo

Sur : Comunidad Danly

Este : Comunidad Hormiguero

Oeste : Parque Nacional Saslaya

Fecha de fundación de la Comunidad: 1990. Por la familia Palma y Sánchez, nativos de la zona y descendientes del señor Cosme quien era el propietario de la mayor parte de la tierra en esta comunidad.

Población: total 523

N/o	Distribución por sexo							
	Rango	- 1 año	1-5	6-14	15- 18	19-49	50 +	Total
1	Masculino	28	40	61	25	79	15	248
2	Femenino	32	46	70	27	81	19	275
	Total							523

Cultura: las actividades están desarrolladas únicamente de la parte religiosa, la alimentación básica es el frijol y arroz, acompañando de algún bastimento yuca, plátano o malanga, cuando hay recursos se acompaña de huevo, cuajada, crema. En ocasiones carne de cerdo. La bebida es el pozol, aunque también han incorporado la gaseosa en las festividades o cuando van a área urbana, los hombres jóvenes y adolescentes practican el baseball.

En la comunidad existe un centro educativo en la modalidad multigrado que se atiende por niveles de primero a sexto grado, dos maestras. En 2015 hay una matrícula de 73 estudiantes, 36 corresponden al sexo femenino y 37 estudiantes masculinos (MINED, 2015).

En el plan de desarrollo realizado en 2010 refiere que el nivel de analfabetismo es del 68.9%, la mayoría de la población adulta es analfabeta.

Principales actividades agropecuarias:

Agricultura

De acuerdo a las características del suelo en la comunidad El Carao, éste es de vocación agroforestal, por lo que en años anteriores el suelo presentaba una enorme fertilidad, existía abundante bosques de madera preciosa y su explotación era de carácter irracional.

La producción de granos básicos constituye la principal actividad entre los campesinos y campesinas. En ella se involucran la mayor parte de las familias de la comunidad. Los principales granos cultivados son maíz, frijol y arroz. El promedio de área sembrada por familias oscila entre media y una manzana; la mayoría de los productores cultivan también musáceas, tubérculos y un 5% cultivan hortalizas, actividad realizada por mujeres, niños y niñas para el consumo familiar y una mínima cantidad para la comercialización.

En la comunidad diez (10) familias están implementando los sistemas agroforestales en lo que se establecieron una asociación de cultivos de cacao, aguacate, café, cítricos, pimienta, acacia, canela, achiote, banano, anonas y algunas especies maderables como nancite de montaña, cedro macho, gavilán, chaperno, entre otros, esto ha sido posible gracias al apoyo de algunos ONG's, URACCAN y la organización de comunitarios (Entrevista Líder Comunitario, 2013)

Aunque el uso de agroquímicos ha disminuido; muchos de éstos todavía se siguen usando por la mayor parte de las familias, sin embargo, va creciendo la iniciativa de practicar la agricultura orgánica ya que varios productores, están haciendo uso de abonos verdes y orgánicos, además, de Biofertilizantes foliar. Cabe mencionar que quienes han puesto en práctica estas nuevas técnicas de producción han logrado mejores rendimientos productivos y por ende menos costos de producción, pero mayor esfuerzo, a pesar de estos logros todavía son pocos quienes la practican ya que la mayor parte de la población siente que lleva mucho trabajo la preparación de estos nuevos fertilizantes del suelo (Entrevista líder Comunitario, 2013)

La producción de estos cultivos se realiza en dos ciclos de siembras anuales (primera – postrera) Los rendimientos fluctúan, en el caso del maíz, frijol y arroz, según se trate de la época y de las condiciones climáticas de primera y postrera. Estos rendimientos también varían entre fincas. Normalmente las cosechas de primera son mayores que las de postrera.

Pecuaria

En busca de ir mejorando la economía familiar y comunal, algunas familias de la comunidad han introducido ganado vacuno, porcino, equino y avícola.

La venta de productos lácteos se da en mínima escala. La ganadería constituye una actividad apreciada, tanto por los productos que proporcionan (carne, y leche), como la posibilidad de obtener efectivo rápidamente en caso de necesidad (mediante la venta de un animal) Las personas que poseen ganado vacuno poseen un nivel socioeconómico superior en la comunidad, además de los animales, deben poseer suficiente tierra como para poder destinar una parte para el pastoreo, estas familias han ocasionado el aumento en áreas de potrero, sin ningún manejo adecuado.

Los pobladores de la comunidad cuando tienen rendimiento en la cosecha venden sus productos que cultivan, en el área urbana de Siuna, o en la comunidad aledaña El Hormiguero donde llegan intermediarios a comprar en tiempos de cosecha, el cacao se vende en el Municipio de Waslala a la Empresa Rister Sport, cabe destacar que las

familias explican que cada vez es menos lo que se vende, la mayoría de los rubros producidos maíz, frijol, arroz es destinado en su mayoría al autoconsumo de la familia.

Actualmente productores y productoras de esta comunidad cultivan y comercializan de forma individual; por lo que la falta de organización en asuntos de comercialización no les permite influir en los precios ya que éstos son impuestos por el intermediario.

Los precios son bajos en comparación a los altos costos incurridos en la producción. Este problema es sentido por todos los productores, sin embargo, hasta la fecha no han realizado ninguna acción para mejorar ya que es evidente que la mayor parte de la ganancia es para los intermediarios que son quienes incurren en menos costos.

12.2 .Preguntas de investigación

¿Cómo intervenir en las familias rurales para fortalecer su economía familiar?

¿Qué estrategias se deben ejecutar para aprovechar los patios y alrededores de sus casas?

¿Cómo promover hábitos alimenticios en la familia para mejorar la salud?

¿De qué manera las familias pueden mejorar sus ingresos?

1.2.3. Antecedentes

El concepto de agricultura familiar en América Latina sustenta sus orígenes en las ideas populistas de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, que veían en la paysannerie europea un elemento de estabilidad y cohesión social (Maletta, 2011). Existen múltiples estudios históricos y sociológicos sobre el mundo campesino europeo, en los que se reconoce que el campesinado es una clase social particular, marcada por un estrecho lazo entre su país/territorio, los grupos sociales enraizados en esos territorios, y una cultura y reglas de uso propias (Alpha y Castellonet, 2008, citado por Salcedo, De la O y Guzmán, 2014, p. 18)

A comienzos del siglo XX, el ruso Alexander Chayanov desarrolla la denominada “teoría de la unidad económica campesina”, describiendo su modo de organización, sus relaciones de producción, su vinculación con el sistema económico y las implicancias de ello para las economías de los países. En el marco de la llamada “escuela para el análisis de la organización y producción campesinas” parte del supuesto de que la economía campesina tiene un carácter familiar, señalando que la organización de la economía campesina está determinada por “la composición de la familia del campesino, su coordinación, sus demandas de consumo, y el número de trabajadores con que cuenta” (Chayanov, 1931, citado por Salcedo, De la O y Guzmán, 2014, p. 18).

A partir de los trabajos de Chayanov, el mundo reconoció que la unidad económica campesina tenía características sociales y económicas propias, que la diferenciaban de otras formas de producción e inserción en los mercados, señala que la actividad económica de la empresa campesina está estimulada por la necesidad de satisfacer los requerimientos de subsistencia de la unidad de producción. De esta manera, y a diferencia de la empresa capitalista, que se orienta al valor de cambio, la economía campesina lo hace al valor de uso (Hernández, 1993 citado por Salcedo, De la O y Guzmán 2014, p. 19).

En lo relativo al caso de América Latina, Maletta (2011) señala que la definición más cercana a la de agricultura familiar proviene de un concepto creado a mediados del siglo XX, denominado “unidad económica familiar”, la cual se definió como “una finca de tamaño suficiente para proveer al sustento de una familia y que en su funcionamiento no requiriese de mano de obra asalariada, sino que pudiese ser atendida con la fuerza laboral de la propia familia”. Esta definición fue utilizada como normativa para la asignación de tierras a los campesinos beneficiarios de las reformas agrarias latinoamericanas (Maletta, 2011 citado por Salcedo, De la O y Guzmán, 2014, p. 19).

En América Latina y el Caribe, la expresión “agricultura familiar” fue reconocida oficialmente en el año 2004, con la creación de la Reunión Especializada de Agricultura Familiar (REAF). Al interior de esta entidad, y en forma inédita para el Acuerdo de Libre Comercio (ALC), los Estados partes del Mercado común del Sur (MERCOSUR), elaboraron en forma conjunta e implementaron una definición única de agricultura familiar para Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Ello, con el objetivo de propiciar el reconocimiento mutuo de los agricultores familiares en cada uno de los países, para lo cual se establecieron criterios generales que permiten acotar al sector, y parámetros particulares de distinta magnitud para aplicarlos de acuerdo a la realidad de cada país e incluso al interior de cada uno (Maletta, 2011 citado por Salcedo, De la O y Guzmán, 2014, p. 21).

La Asamblea General de las Naciones Unidas, declaró el 2014 el “Año Internacional de la Agricultura Familiar” (AIAF). El objetivo general del AIAF es “promover la conciencia internacional y apoyar los planes impulsados por los países para fortalecer la contribución de la agricultura familiar y los pequeños agricultores a la erradicación del hambre y la reducción de la pobreza rural, conduciendo así al desarrollo sostenible de las zonas rurales y la seguridad alimentaria” (Maletta, 2011 citado por Salcedo, De la O y Guzmán, 2014, p. 21).

La FAO en 2014, definió “La Agricultura Familiar (incluyendo todas las actividades agrícolas basadas en la familia) es una forma de organizar la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, acuicultura y pastoreo, que es administrada y operada por una familia y, sobre todo, que depende preponderantemente del trabajo familiar, tanto de mujeres como hombres. La familia y la granja están vinculados, co-evolucionan y combinan funciones económicas, ambientales, sociales y culturales” (p. 26).

Según Cáceres y Lacayo (2010) el tema alimentario, en el mundo, tiene su origen en los impactos de la Segunda Guerra Mundial. Ese es el punto de partida de los antecedentes generales del tema del hambre y de la inseguridad alimentaria. En los países de América Latina y del Caribe, se presentó una relativa escasez de medios

para la producción e importantes pérdidas de suministros importados, así como de mercados para la exportación de sus productos agropecuarios (p. 13).

A partir de los años 60, se inicia un período de significativos avances en la ciencia, la tecnología, la educación y la extensión agrícola. Las consecuencias se expresaron en la utilización masiva de fertilizantes, semillas mejoradas, riego y en un uso excesivo de agroquímicos (insecticidas, fungicidas y herbicidas) con el fin de optimizar los rendimientos de la producción agrícola. Esta etapa, en que se presenta un crecimiento intensivo de la agricultura, se llegó a conocer como la Revolución Verde, gracias a lo cual se incrementaron de forma extraordinaria los rendimientos de los muchos cultivos, sobre todo de los básicos (arroz, trigo y maíz). Sin embargo, las tecnologías de la Revolución Verde empezaron a presentar consecuencias negativas para el medio ambiente y la salud humana (Cáceres & Lacayo, 2010, p. 15)

El aumento del hambre y la malnutrición llevó, en 1991, a la creación del Programa Mundial de Alimentación (PMA), que se diseña inicialmente con carácter experimental, como responsabilidad conjunta de las Naciones Unidas (ONU) y de la FAO. El PMA debía investigar los métodos más adecuados para utilizar el excedente de la producción de alimentos de los países desarrollados y poder así contribuir a combatir el hambre y la malnutrición (Cáceres& Lacayo, 2010, p. 17).

En términos muy específicos, con la Revolución Sandinista, el tema alimentario en Nicaragua alcanza una dimensión de política de gobierno. A partir de 1979, se definen estrategias de desarrollo de la producción masiva de alimentos. En 1982, se crea el Programa Alimentario Nacional (PAN), que fue la primera iniciativa de gobierno en Centroamérica que incluyó una visión estructural de la cuestión alimentaria.

Cáceres y Lacayo 2010, p.5 cita a la FAO, s.f, al señalar que esta visión dio lugar después a la expresión concreta del concepto de seguridad alimentaria y nutricional. Con el PAN, por primera vez, el Estado nicaragüense asume, jurídica e institucionalmente, el derecho a la alimentación, que había quedado reconocido en la declaración de los derechos humanos en 1948. Es por ese contexto que, en 1987, en el

artículo No. 63 de la Constitución Política, se especifica que “...Es derecho de los nicaragüenses estar protegidos contra el hambre (Cáceres y Lacayo 2010, p.5 cita a la FAO, s.f),

En los años 90 como eje transversal en las políticas del Estado, sufrió un severo debilitamiento. El tema alimentario en general se redujo drásticamente, también se desmantela el Programa Alimentario Nacional. Pero, surgen en el escenario social de Nicaragua, nuevos actores: las nuevas y numerosas ONGs y la cooperación como un actor influyente en la dinámica nacional (Cáceres y Lacayo 2010, p.8).

Para alcanzar su propósito, el gobierno de Nicaragua en el 2007 elaboró el Plan Nacional del Desarrollo Humano (PNDH) que concentra las estrategias sectoriales para alcanzar las metas institucionales, donde la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional (SSAN) adquiere una importancia transversal en las instituciones vinculadas con esta temática.

Según Cáceres y Lacayo (2010) los Estados y los organismos internacionales encabezados por la FAO, y luego los movimientos sociales a nivel mundial y nacional, han empleado dos enfoques conceptuales básicos: i) Seguridad alimentaria, y ii) Soberanía alimentaria. De acuerdo a las grandes coyunturas mundiales relativas al hambre, estos enfoques conceptuales han evolucionado, sufrido cambios técnicos y políticos. Por lo tanto, esta definición se centra en los elementos siguientes:

La disponibilidad y estabilidad: Que exista una oferta y disponibilidad de alimentos adecuada y estable, sin fluctuaciones ni escasez. En otras palabras, que existan los recursos necesarios en los países para satisfacer las necesidades de alimentación y nutrición de la población.

El acceso: Que las personas tengan acceso a los alimentos o la capacidad para adquirirlos. Ello supone un nivel de ingresos que se los permita.

El consumo: Que sean consumidos de acuerdo a las necesidades nutricionales de las personas. Esto es, que exista la ingesta de alimentos sanos e inocuos que sean necesarios, en cantidad y calidad, para que las personas tengan una alimentación adecuada y saludable.

La utilización biológica: Que los alimentos sean sanos e inocuos, logrando el máximo aprovechamiento para el buen funcionamiento del organismo físico de las personas, con los nutrientes necesarios, que aseguren el mejoramiento de la salud de las personas y del entorno ambiental, genético e inmunológico.

En el marco jurídico de Nicaragua se establece por seguridad alimentaria y nutricional “la disponibilidad y estabilidad del suministro de alimento, culturalmente aceptable, de tal forma que todas las personas, todos los días de manera oportuna, gocen del acceso y puedan consumir los mismos en cantidad y calidad, libres de contaminantes y que tengan acceso a otros servicios como saneamiento, salud y educación que aseguren el bienestar nutricional y les permitan hacer una buena utilización biológica de los alimentos para alcanzar su desarrollo, sin que ello signifique un deterioro del ecosistema” (Ley 693 Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en Nicaragua 2009, artículo 2.).

En Nicaragua se creó El Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA) siendo parte de un nuevo modelo de atención integral a la micro y pequeña producción rural y urbana, reconociendo las diferentes capacidades de las familias nicaragüenses y distintas formas de participación en la economía nacional. Actualmente se desarrollan cuatro líneas de trabajo.

- Desarrollo de la agricultura familiar
- Fomento de la micro, pequeña y mediana agroindustria
- Desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa

- Fomento de las diferentes formas asociativas incluyendo el cooperativismo, como ejes transversales en el desarrollo y la transformación del país

1.2.4 Justificación

La presente Tesis se desarrolla con uno de los problemas reales más sentido por las poblaciones rurales, el tema de la economía familiar como una alternativa a la seguridad alimentaria, por muchos años no se promovió con gran ahínco, es con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que se han desarrollado programas y proyectos dirigido a este lineamiento.

Para nuestra Universidad UNAN León, es un tema crucial para el desarrollo endógeno, partiendo de las relaciones familiares en pro de mejorar la alimentación adecuada y la obtención de mayores ingresos. Como actora he desarrollado un compromiso social con las comunidades rurales y el aporte de esta investigación acción me permite acercarme a las familias y su contexto, con el proceso de acompañamiento a través de las diferentes acciones a ejecutarse, se incentivará la participación activa y reflexiva en esta problemática.

La comunidad El Carao contará con la experiencia y un documento de sus prácticas en beneficio de la economía familiar, acciones que se podrán seguir coordinando, articulando y auto-gestionando con organizaciones e instituciones del país y áreas de cooperación que tienen fondo para potenciar a las familias en el tema de economía y alimentación.

Es importante destacar que la relevancia en este contexto en el que la comunidad está ubicada en área de amortiguamiento y donde la mayoría de las actividades productivas están orientadas a los granos básicos, en menor escala la ganadería y algunos cultivos agronómicos, tiene un mayor impacto las iniciativas generadas para una mejor usufructo de la madre tierra.

1.2.5 Viabilidad

Esta investigación acción participativa tiene la posibilidad de realizarse por las siguientes razones.

Es un problema latente y prioritario en la zona

Se cuenta con la aprobación por líderes y lideresas de la comunidad

La investigadora ha participado en diferentes actividades en la promoción del desarrollo local en esta comunidad, desarrollando base social.

A través de las coordinaciones con la Universidad URACCAN quien ha aportado a esta a comunidad por muchos años y para la cual me desempeño, está dispuesta al apoyo en tiempo, materiales y recursos humanos como apoyo necesarios para la ejecución de la investigación

Es viable porque a pesar de ser una comunidad en la zona de amortiguamiento, es de fácil acceso por la vía terrestre que conduce a la comunidad de el Hormiguero, ubicada 20 Km de la Ciudad de Siuna y una hora a pie por una trocha que conduce a la comunidad.

1.2.6 Consecuencia de fortalecer la economía familiar

Al terminar las etapas de esta investigación acción participativa se obtiene como resultado, mayor conocimiento, valores y prácticas de la economía familiar que motive a aumentar esta iniciativa en los demás hogares.

Las familias tienen la capacidad de seguir implementando acciones que contribuyan a una alimentación más adecuada, a la disminución en el consumo de producto externos dañinos para la salud. Previniendo enfermedades y reduciendo los índices de mal nutrición.

Padres y madres aportan a sus hijos e hijas buenas prácticas en la producción de alimentos, donde cada miembro cumple funciones importantes para el buen vivir. Estimulan el valorar de lo propio, intercambian experiencia de los beneficios de las hortalizas, frutales y verduras.

Las familias agentes de cambio, que no dependen de agentes externos, sino que tienen la capacidad de gerenciar procesos y tomar decisiones determinante para obtener ingresos y alimentos saludables. Las familias comprenden que soberanía alimentaria no se resuelve únicamente con los ingresos económicos, sino que parte de las iniciativas rurales, aprovechando las potencialidades del suelo.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la Economía familiar como alternativa a seguridad alimentaria en la comunidad El Carao, Municipio de Siuna RACCN, 2014- 2015

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los principales problemas en la economía familiar como alternativa a la seguridad alimentaria
- Diseñar un plan de acción que aporte a mejorar la economía familiar en la comunidad
- Implementar acciones que consoliden la economía familiar y la seguridad alimentaria.

II. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION

2.1. Diagnóstico de la situación del problema

En la comunidad de El Carao a partir de un proceso de intervención a través de la aplicación de técnicas y herramientas se analizó el problema de la economía familiar, siendo una limitante para el desarrollo a las familias, principalmente afectando la seguridad alimentaria. Para esto se seleccionó un grupo meta, con la participación de hombres y mujeres.

Ante la situación que afecta principalmente la salud humana, pero además que no contribuye a la subsistencia de la familia se propuso planificar y ejecutar la investigación acción, siendo un método eficaz para transformar la realidad.

La educación no formal que nace de los hogares es muy necesaria para desarrollar en las futuras generaciones una visión más clara de las buenas prácticas para la vida del ser humano y los seres vivos. Por ende padres y madres de familias deben de ser los protagonistas de este proceso.

La motivación observada por las familias al trabajar la problemática especialmente las mujeres, es una señal importante de la pobreza como la causa fundamental de la inseguridad alimentaria ya que ella puede ser causa del desempleo o ingresos insuficientes que no permite adquirir los alimentos necesarios de forma suficiente. El problema de muchos hogares de esta comunidad es que la mayor parte o la totalidad de su trabajo y de sus ingresos apenas alcanza para cubrir sus necesidades en circunstancias normales. No tienen capacidad de reserva para hacer frente a las cosechas pobres, la falta de alimentos complementarios como los productos de patios

Por otra parte la economía familiar se asocia a degradación de los suelos, el insuficiente acceso a la tierra, la caída de los precios en tiempos que las cosechan han sido rentables, inequidades en la distribución de los alimentos y dificultades de las vías transportación de los productos.

2.1.1 Organización y caracterización del equipo de investigación

Una vez diagnosticada la problemática se procedió a organizar un equipo de trabajo para garantizar el desarrollo de las actividades que planificarán.

1. Lilia Montoya Leal, licenciada en Ciencias Sociales, especialista en Desarrollo Local Centroamericano, estudiante de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo. Coordinadora del Equipo de Investigación.
2. Jacoba Dávila Molina. Licenciada Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, Master Salud Pública, culminando un doctorado en Mediación pedagógica
3. Wesley Sequeira, Licenciado en Ciencias Sociales con mención en desarrollo, graduado de diplomados de incidencia social y política.
4. Sandiel Castro Allen, Licenciado en Ciencias Sociales, con diplomado en salud, agua y saneamiento.
5. German Valerio, líder comunitario, dirigente de cooperativa, con diplomado en desarrollo organización, cooperativismo y manejo de agricultura sostenible.

2.1.2 Métodos y técnicas para la recopilación de información

“El método es un procedimiento que nos permite descubrir realidades y hechos. Es la razón general claramente manifiesta para dar valor a las cualidades de los resultados científicos de una investigación. Desde nuestro punto de vista el método científico constituye el centro medular en la praxis de la investigación, por ser la guía que orienta

el camino para iniciar, desarrollar y llegar a conclusiones científicamente fundamentadas” (Guardo & Pentón, s/f, p. 6).

La presente investigación se desarrolló con el paradigma cualitativo, con el método investigación acción por los fines que persigue la participación de la gente es un aspecto sustantivo e insoslayable y por sus características articula la teoría, investigación y prácticas. Estos aspectos de la investigación acción participativa dan la tonalidad o particularidad a esta metodología (Ander, 2003, p. 7).

La investigación acción es un método que combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado, tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico.

Según las técnicas son consideradas como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma. En otras palabras, las técnicas son sólo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología, tiene como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud consciente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas (Equipo técnico JALDA, s.f, p. 3)

En la primera fase de esta investigación que comprende la realización del Diagnóstico rural participativo, se emplearon las siguientes técnicas

Encuesta: La encuesta, una de las técnicas de investigación social más difundidas, se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de recabar información. Se puede basar en aspectos objetivos (hechos, hábitos de conducta, características personales) o subjetivos (opiniones o actitudes)

Grupos focales: Los grupos focales son una herramienta muy útil para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos. El secreto consiste en que los

participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Otro de los aspectos positivos estriba en el hecho de proveer participación a las personas involucradas en el respectivo programa.

Observación: La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

Segunda fase:

Una vez analizado y priorizado el problema en la comunidad se procedió al siguiente aspecto.

Ubicación del estudio: Se realizó en la Costa Caribe Norte de Nicaragua, municipio de Siuna, comunidad Mestiza El Carao.

Tipo de estudio cualitativo: Se realizó con método de Investigación Acción Participativa, partiendo que el sujeto es el que opina, reflexiona, acciona y evalúa su propio problema.

Población: está compuesto por 98 familias de la comunidad E Carao, 100% mestiza, ubicada en la zona de amortiguamiento de la Reserva de Biosfera Bosawas.

Grupo seleccionado: Familias que viven en la comunidad, en lo que ha seleccionado 30% para participar directamente en la investigación.

Tomando en cuenta los criterios siguientes:

Muestreo intencional o de conveniencia: Se escogen las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia del investigador o de los objetivos de la investigación (riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación al fenómeno estudiado), que tiene como característica utilizando como la estrategia de "bola de nieve". Encontramos un informador clave, y este identifica a otro a quien entrevistar, y así sucesivamente.

Unidad de análisis: familias rurales

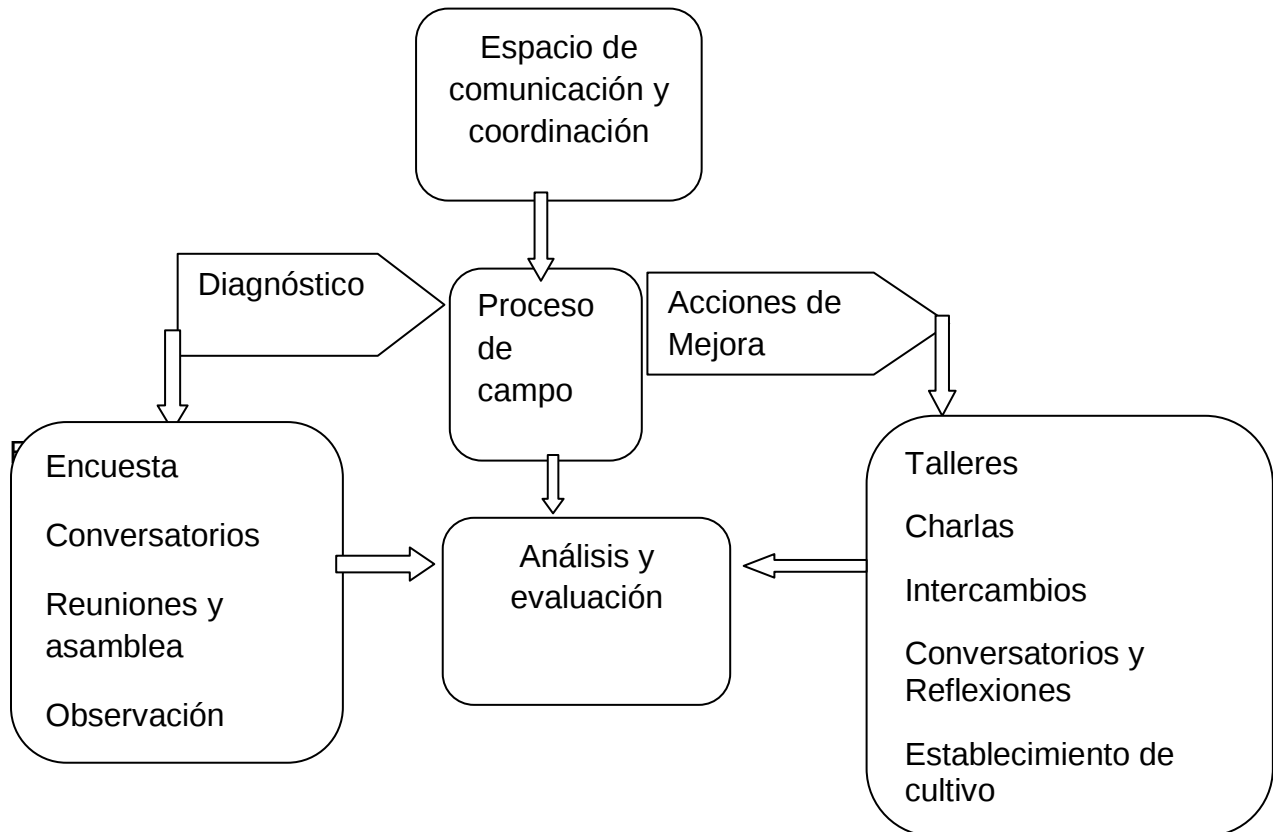
Técnicas e instrumentos aplicados en la primera y segunda fase de la investigación acción participativa

- Primera fase: Para la elaboración del diagnóstico se emplearon las siguientes técnicas y herramientas: Encuesta, conversatorio y Observación
- Segunda fase se utilizarán las técnicas y herramientas que se detallan a continuación:

El Taller: se constituye en una experiencia social en la medida que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol pasivo a un rol protagónico en el aprendizaje. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos tendiente a la comprensión global de la realidad. De esa manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter operativo y que favorece la democracia

- Charlas
- Intercambios y reflexiones
- conversatorios
- Clase prácticas: establecimiento de cultivo de hortalizas.

- Organigrama de las actividades de campo en la primera y segunda etapa de la investigación realizadas de mayo 2014 a julio 2015.



Todo se este proceso desarrolló con técnicas y herramientas participativas que permitieron la creatividad, dinamismo, interacción de los y las participantes.

- En la tercera etapa resultados de la acción.

La entrevista: Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

La observación participante se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado y una permisividad en el intercambio, lo cual da lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos en su interrelación con el otro. El observado puede dirigirse al observador, y el observador al observado en una posición de mayor cercanía psicológica pero con un nivel de participación bajo el grupo.

Procesamiento y análisis de resultados:

Se reunió el equipo para depurar la información y ordenarlo, a partir de eso se comenzó a dar significado de los resultados a través de los instrumentos aplicados. Logrando consenso a través de la reflexión crítica.

2.1.3 Presentación, análisis e interpretación de la situación del problema

A través de la realización del diagnóstico en la comunidad El Carao se logró evidenciar la situación del problema de investigación, participando las familias de manera activa con la aplicación de las técnicas de recolección de información.

Los principales problemas que afectan a la comunidad son los problemas sociales, ambientales, económicos y productivos

En lo social se refirieron a la salud consideran que actualmente la contaminación y despale ha provocado muchas enfermedades, dentro de las cuales las más comunes son: anemia, artritis, malaria, dengue, neumonía, bronquitis, infección renal, conjuntivitis, hongos, hipertensión, las que eran curadas con plantas medicinales o trasladadas al centro de salud de el Hormiguero o Siuna. Los casos de muerte han sido por Leucemia o cáncer, en los adultos y en los niños por infecciones respiratorias, diarreas causadas por parásitos y desnutrición.

La comunidad no cuenta con un puesto de salud, se han ido formando líderes de salud pero éstos no cuentan con los recursos e insumos médicos para resolver la mayoría de las enfermedades. La comunidad a través de las organizaciones comunitarias han creado un botiquín comunitario, donde venden medicamento a precios bajos.

La presencia del Ministerio de Salud en la comunidad es mínima, reduciéndose a jornadas de vacunación y tratamientos masivos de malaria.

También manifestaron las limitantes a la educación, el sistema educativo estaba asentado principalmente en la cabecera municipal y en las comunidades que quedan a orillas de la carretera, atendiendo los niveles de primaria regular y primaria multigrado. Actualmente la comunidad cuenta con una escuela, en mal estado, la que carece de material didáctico y mobiliario ya que el apoyo que recibe del Ministerio de Educación (MINED), es poco. Los líderes señalan no hay calidad de la educación porque son multigrados y el personal docente no es preparado. La atención de las escuelas en la comunidad está a cargo de bachilleres.

El índice de analfabetismo en la comunidad oscila en un 65 %. La mayoría de los pobladores que saben leer y escribir anda en las edades de 12 – 40 años, los estudios que cursaron van de primero a sexto grado de educación primaria.

Otro aspecto señalado fue la inseguridad ciudadana que en los últimos años se ha incrementado presentando robos, asesinatos, violencia. Debido a la migración de la población de diferentes municipios a las comunidades de amortiguamiento. Otro factor importante es el aumento de cantinas en la comunidad de El Hormiguero dando paso a pleitos que al final terminan en heridos o muertes.

En el aspecto ambiental en la comunidad el principal problema es el despale para cultivos de granos básicos y ganadería. En los últimos 5 años se ha aumentado la extracción de madera para la comercialización de manera legal e ilegal. Las consecuencias han sido pérdidas de la fertilidad del suelo, actualmente los 2 ríos y 6 caños presentan bajo caudal, por lo que algunos de los caños se secan en época de verano, que a pesar que 30 familias tienen agua por tubería, las otras hacen uso de las fuentes hídrica para todas las actividades del hogar.

No todas las familias tienen letrinas lo que contribuye a la contaminación ambiental, un 70% de las familias queman o tiran la basura en el patio lo que ha generado propagación de enfermedades.

La economía está basada principalmente en la venta de productos agrícolas y en el último año pecuario. Una fuerte limitante es desvaloración que se le paga los granos básicos al campesino, expresaron por ejemplo que el frijol uno de los mayores productos que se siembra, cuando la cosecha fue rentable automáticamente baja el precio y los intermediarios son los que deciden a cuanto comprar, si fue mala la cosecha el precio es alto, en lo que siempre son los productores los perdedores.

En busca de ir mejorando la economía familiar y comunal, algunas familias de la comunidad han introducido ganado vacuno, porcino, equino, avícola, pero sin un manejo adecuado, lo que ha permitido el avance de la frontera agrícola a la zona de Reserva de Biosfera Bosawas.

La venta de productos lácteos se da en mínima escala. La ganadería constituye una actividad apreciada, tanto por los productos que proporcionan (carne, y leche), como la posibilidad de obtener efectivo rápidamente en caso de necesidad (mediante la venta de un animal).

La producción en esta comunidad ha sido de manera tradicional corta, quema y roce es hasta hace 7 años que 10 productores se organizaron para implementar el cacao como un nuevo rubro que les genera ingresos permanente, cultivo que se desarrolló de manera amigable con el ambiente.

Pero aún la mayor parte sigue cosechando arroz, frijoles, maíz y algunos tubérculos (yuca, malanga) y musáceas (plátanos y bananos). Los que son parte de la dieta alimenticia de esta población.

La inadecuada alimentación tiene sus raíces en la falta de diversificación de cultivos, malos hábitos alimenticios debido a la influencia de productos de otras culturas las cuales se han venido adaptando como propias.

La invasión de estos productos ha conllevado que no se valore lo que tiene más nutriente, sino que por más rápido y de buen sabor, ejemplo de esto es que en la

observación realizada en las actividades religiosas o de educación lo que se consume es la gaseosa, cuando venimos por la trocha hacia la comunidad del El Hormiguero encontramos a la mayoría de los hombres disfrutando de una Coca Cola o Rojita.

Después de hacer una síntesis de los principales problemas expuestos en los grupos focales, reuniones y pláticas informales. Se realizó la priorización del problema donde estuvieron presentes hombres y mujeres de la comunidad, quienes coincidieron al expresar que el problema más repetitivo y generalizado fue el de la economía familiar y la alimentación inadecuada.

A través de la encuesta realizada a 30 familias se encontraron los siguientes hallazgos.

La economía familiar es pobre, un 90% refirieron una economía deficiente y 10% regular, la mayoría no tienen ingresos permanentes, únicamente en los tiempos de cosecha de las actividades agrícolas. Solamente el 13% percibe otros ingresos obtenidos de la venta de cacao, aves de corral, huevos y leche.

Según manifestaron a través del grupo focal no existe una planificación en la economía para la ejecución de actividades y fortalecer este aspecto, lo que significa que se hace según lo rutinario, por ende muchas familias no han desarrollado una producción sostenible, sino de subsistencia.

En el siguiente gráfico se reflejan la cantidad de familias y los cultivos que actualmente existen en los patios

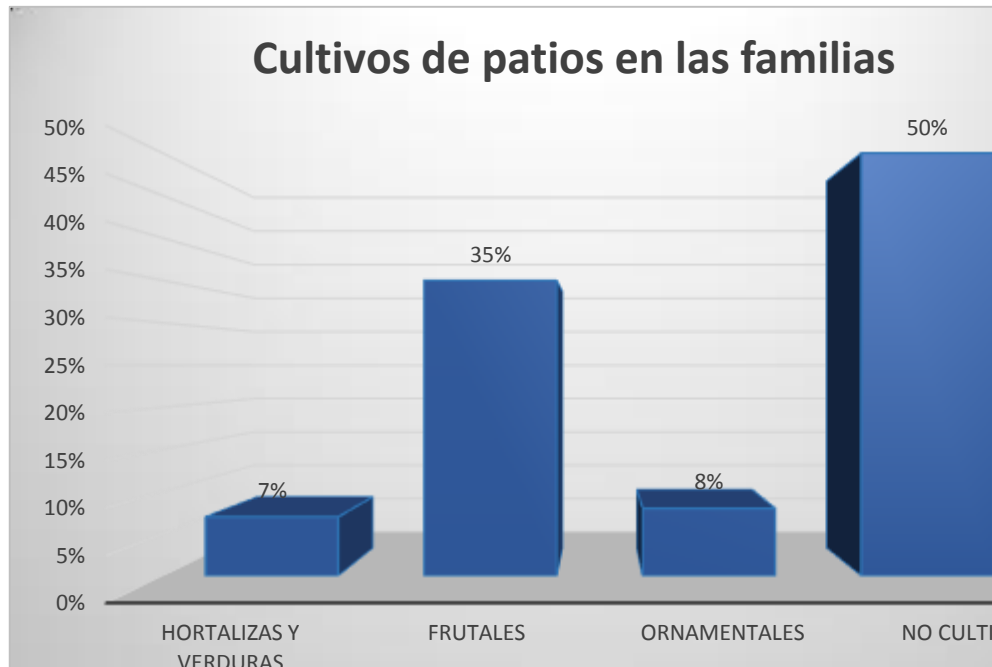


Gráfico 1.

Se demuestra cuantitativamente en el gráfico 1, el 50% de las familias han utilizado sus patios como espacio importante para el cultivo, mientras que las demás no han aprovechado sus patio. Lo que más siembran las familias son plantas frutales los más frecuente son: mango, naranja, piña, limón, papaya, granadilla y coco, en cantidades menores

Sin embargo en caso de hortalizas y verduras solamente la cultiva un 7% esto porque según opiniones es difícil conseguir las semillas y que son cultivos que ameritan un manejo adecuado. Se lograron observar plantaciones de ayote, chayote, chiltoma, tomate, chile y repollo. Solamente un 8% ha plantado especies ornamentales utilizadas con el fin de embellecer los alrededores de su casa.

Se logró constatar el consumo y comercialización de estos productos, reflejándose en el gráfico siguiente (No. 2)

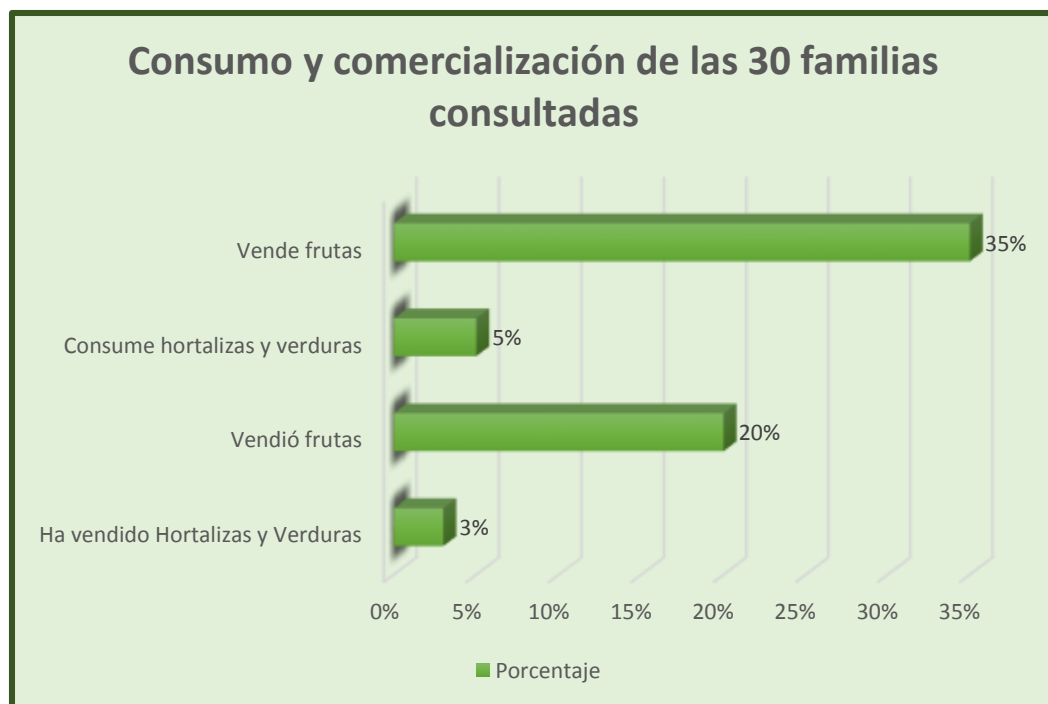


Gráfico 2.

Se observa en el gráfico 2, que el 35% utiliza en su dieta alimenticia frutas, cosechas, 5% manifestó el consumo de hortalizas y verduras producidas en el hogar, y solamente un 2% afirmó comprar algún producto de este grupo de alimentos, lo que significa que un 93% de estas familias tienen deficiencias alimentarias y están propensas a sufrir, las cardiopatías, los accidentes cardiovasculares, la diabetes y el cáncer, así como deficiencias de importantes micronutrientes y vitaminas.

Otro aspecto importante es la comercialización de las frutas, verduras y hortalizas, encontrándose que el 23% de estas familias han producido para vender: repollo, tomate, chiltoma, chile, aguacate, pijibay y naranja dulce. Esto se vende en la comunidad, aunque existe un mercado campesino en el área urbana de Siuna, ninguna de estas familia ha incursionado a este espacio.

Los ingresos obtenidos por siembras de verduras y hortalizas para estas familias se aproximan a 1,500 córdobas por familias y por la venta de frutas se ingresan 2,000

córdobas por cosecha. Utilizados para la compra de aceite, cebolla, sal, azúcar, medicinas, transporte necesario para satisfacer las necesidades del hogar.

El gráfico 3, representa la alimentación más frecuente en las familias de la comunidad aportada por los cultivos propios.

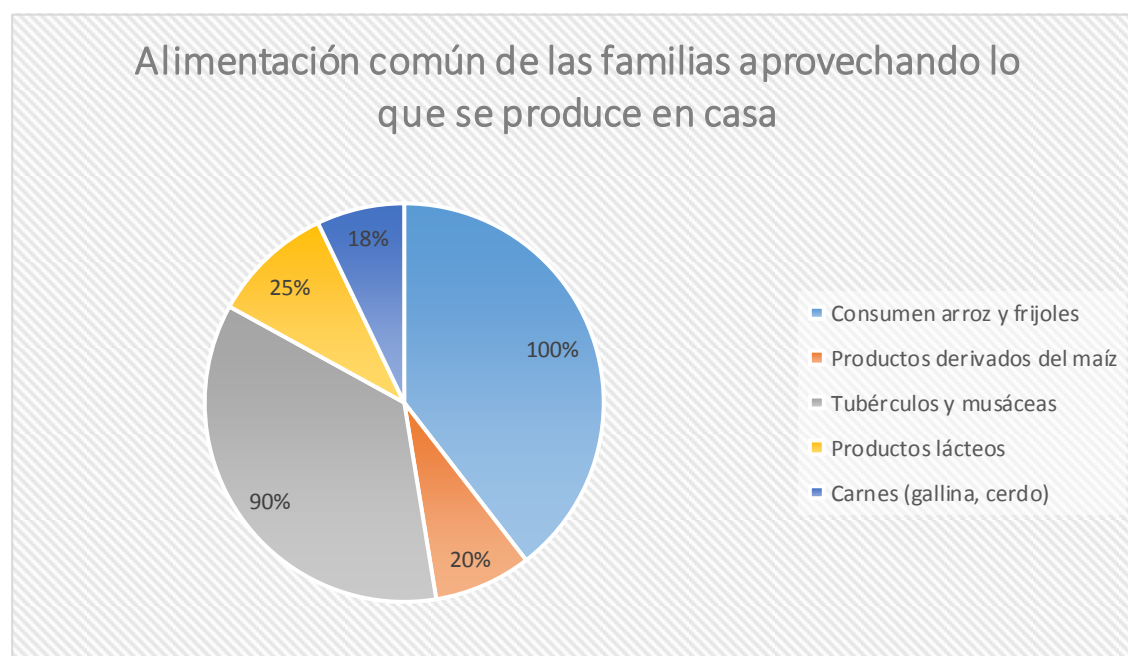


Gráfico 3

En este gráfico 3, se aprecia la dieta alimenticia de la familia es el 100% arroz y frijoles, siendo el segundo como el grano más cultivado en estas poblaciones. Sin embargo hay que destacar que no siempre se consumen los dos, debido a las épocas de siembra y cosecha.

A través de la técnica de la observación logramos percibir que la mayoría de las familias, si está reciente la cosecha de frijol consumen solo frijol y así sucesivamente con el arroz, esto se da por diferentes factores: No rindió la cosecha por las afectaciones climáticas, se vendió para cubrir necesidades del hogar o pagar financiamiento y se carece de silos para el almacenamiento. Los tubérculos y musáceas son productos básicos para la alimentación de estas familias, se consume yuca, banano, plátano y malanga expresada por 90% de la muestra. Otro

productos que complementa la dieta son los productos lácteos en 25%, seguido de los elaborados del maíz en un 20% (tortilla, pozol, pinol) y por último solamente un 18% consume carne con una frecuencia de 1 vez por semana (porcino y gallina de patio)

Existen productos que se consumen y que no se producen en el campo, a partir de eso revela el índice de consumo de alimentos en su mayoría comida chatarra

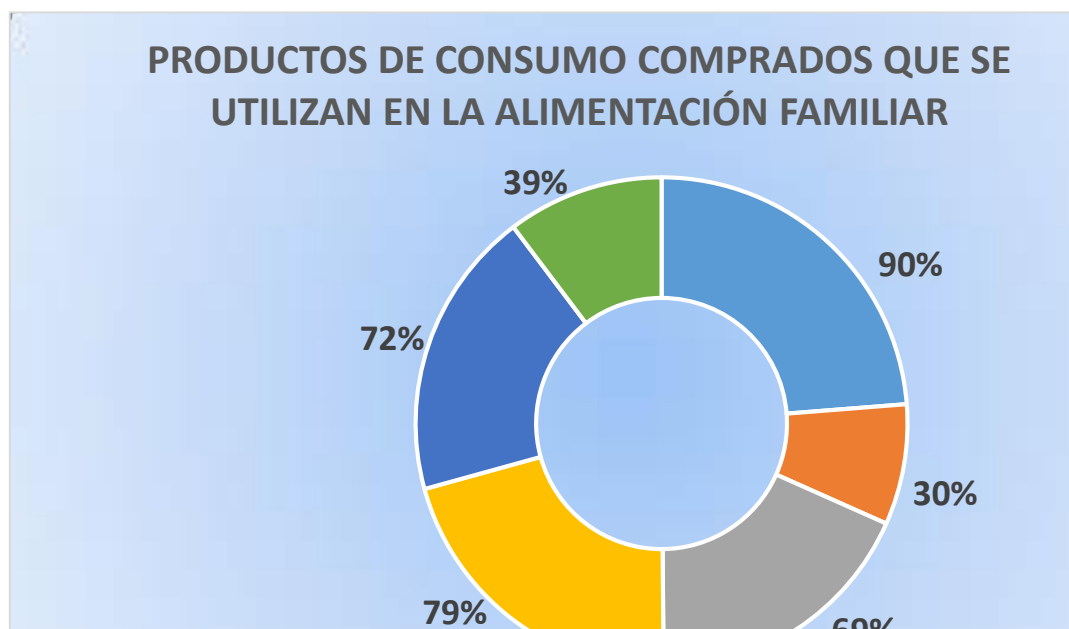


Gráfico 4.

Se refleja en el gráfico 4, la expansión del libre mercado, esta comunidad rural ha sido influenciada modificando el patrón alimentario adquirido, el gráfico evidencia los productos que compra la población para asegurar la alimentación. El 90% toma la gaseosa como refresco, no solo lo consumen los adultos sino también la niñez, viajando para la comunidad El Carao en el bus Hormiguero – Siuna observé como las mujeres le daban de beber gaseosas a sus hijos menores de 1 año, hasta en biberones.

También el alto consumo de sopa maggi y maruchan 69% considerado por las personas como un alimento nutritivo y se lo brindan a las personas que tienen problemas de salud para animarles el apetito. A pesar que en la comunidad se puede

sembrar y cosechar café, el 79% lo compra para el autoconsumo. Las madres opinaron que ahora que existen dos pulperías en la comunidad se ha aumentado el consumo de golosinas en la niñez, adolescentes y hasta adultos con 72% (tortillita, gustito, ranchita, alboroto, centavito...) en el cada día la industria está ofreciendo más productos.

Otro dato importante es que el 30% y el 33% refieren comprar pollo tip top y sardina, para dar un sabor especial a los demás alimentos. Se encontró que las personas no tienen conocimiento de las afectaciones que les generan cada uno de estos alimentos, porque las propagandas lo promueven como lo mejor.

2.1.4 Reflexión del Equipo de investigación

El perfil de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo está encaminada a contribuir al desarrollo Rural como agentes de cambio en el que el protagonista son las personas que conviven con ese contexto. En este marco que el Equipo de investigación ha reflexionado y considera pertinente aportar con acciones para contribuir a la Economía Familiar como una alternativa a la seguridad alimentaria, por ser uno de los problemas que está afectando a las personas más vulnerables de la comunidad niñez, mujer y tercera edad.

Estamos conscientes que hay iniciativas y programas por parte del Gobierno por desarrollar este aspecto, aunque todavía en esta comunidad no hay ninguna intervención hasta el momento, consideramos oportuno impulsar acciones que mejoren la realidad, movilizar a las familias para que interactúen y acciones de manera proactiva hacia esta meta.

La información recolectada en el diagnóstico refleja que es una problemática latente y que afecta a la mayoría de los hogares de esta comunidad en alimentación, salud, medioambiente, solo es posible transformar esta realidad a través del método de investigación acción participativa (IAP).

2.1.5 Hipótesis acción

Desarrollar procesos formativos favorecerá el reconocimiento de la importancia de la agricultura para el autoconsumo y la comercialización como parte de las mejoras de la calidad de vida.

Optimizando los recursos disponibles (tierra, semillas, agua, técnica y experiencia de trabajo), se garantiza suficientes alimentos que satisfagan las necesidades de alimentación del núcleo familiar y la comunidad.

2.2. Plan de acción

2.2.1 Paradigmas y modelo escogido: Fundamentos Teóricos, Teorías y enfoque sobre el tema.

La investigación acción participativa tiene su enfoque en una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Ander (2003) argumenta que para la IAP, como para todas las metodologías de intervención social, no se investiga para investigar, ni se programa para elaborar proyectos. Lo sustancial es "pasar a la acción". Todo puede estar bien estudiado y planificado, pero ello no basta. Desgraciadamente, esto ha ocurrido con demasiada frecuencia: se hacen proyectos, se deciden actividades y luego no pasa nada. La gente sigue con sus problemas y los burócratas, los técnicos y los profesionales cobran sus honorarios. Decimos una vez más: en el ámbito de la acción social, hay superávit de estudios y déficit de ejecución, cuando lo que de verdad interesa es hacer, transformar la realidad y dar solución a los problemas (p. 29).

El paso a la acción, más que conocimientos teóricos, supone y exige capacidad operativa; esto requiere, a su vez, una serie de cualidades que suelen resumirse con la expresión "capacidad ejecutiva". Todos aquellos que actúan en el ámbito de la intervención social, educativa y cultural, y que están en lo que hoy se suele denominar trabajar "en la línea de fuego", o sea, en contacto directo con la gente, deben tener las cualidades que configuran una personalidad con capacidad ejecutiva (Ander 2003, p. 30).

Uno de los principales rasgos que definen este enfoque de investigación es la flexibilidad del proceso investigador, que necesariamente debe adaptarse a los tiempos y ritmos de la población protagonista. Es por lo tanto no solo admisible sino incluso deseable en ocasiones avanzar o retroceder en las acciones que se van desarrollando si con ello logramos construir o reintroducir información que alimente el proceso. Así mismo, la investigación puede comenzar en cualquiera de los momentos, aunque deba con posterioridad volver sobre algunos pasos previos Ander 2003, p. 30).

Las fases de una investigación acción participativa presentada por Universidad de Alicante, s/f, p.1



La IAP no ofrece una batería de respuestas y soluciones a los problemas, sino que propicia la conversación y el diálogo como mecanismos con los que crear procesos donde los sujetos afectados aporten, tras la reflexión, soluciones a sus problemas.

Importantes aspectos económicos, técnicos y políticos subyacen a los actuales problemas agrícolas, sociales y de salud en las Américas. La modernización del sector agrícola se acompaña de una creciente concentración de la tierra en grandes unidades de producción que privilegian unos pocos productos básicos y los monocultivos que son aptos para producción a gran escala, mecanización, fácil almacenamiento y transporte de larga distancia (Organización Popular de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura, 2014, p. 20).

Este nuevo escenario permitió un incremento en el Producto Bruto Interno (PIB) nacional de los países agroproductores, el surgimiento y consolidación de una industria de alimentos procesados y significativas ganancias de los grupos concentrados de la economía doméstica vinculados a esta actividad. Paralelamente se observan externalidades negativas; entre ellas destacan el desplazamiento de las unidades agrícolas pequeñas y medianas, pérdida de la biodiversidad agrícola, y la persistencia y/o incremento de distintas formas de malnutrición y enfermedades no transmisibles relacionadas con la dieta como son la obesidad y la diabetes (OPS, 2014, p. 6).

Todo ello exige una respuesta coherente e integrada, para lo cual es necesario acercar las agendas de agricultura familiar, seguridad alimentaria, protección de nuestros recursos naturales, y cuidados de la salud humana y la nutrición. En este contexto, la Asamblea General de las Naciones Unidas ha declarado por unanimidad 2014 Año Internacional de la Agricultura Familiar (OPS, 2014, p. 8).

De esta forma, la Organización de las Naciones Unidas reconoce que los agricultores familiares son figuras clave para dar respuesta a los retos que afrontamos en seguridad alimentaria, la prevención de las enfermedades no transmisibles relacionadas con la dieta y la conservación de los recursos naturales, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible(OPS, 2014, p 12).

El desarrollo humano consiste en que todos tengan las mismas oportunidades en la vida. Implica no solo ampliar las capacidades para incrementar las opciones actuales de las personas (llevar vidas sanas, productivas y seguras), sino también garantizar que estas opciones no ponen en peligro ni restringen aquellas disponibles para las futuras generaciones (PNUD, 2014, p. 22).

Uno de los principales factores que frenan el desarrollo es la desigualdad profunda y crónica, que restringe las opciones y erosiona la estructura social. En el mundo sigue habiendo grandes disparidades en cuanto a ingresos, riqueza, educación, salud y otras dimensiones del desarrollo humano, que acrecientan la vulnerabilidad de los grupos

marginados y socavan su capacidad para recuperarse de los acontecimientos adversos (PNUD, 2014, p. 22).

En 2012 la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Río + 20 adoptó una visión amplia considerando que el progreso sostenible debe cubrir las tres dimensiones que afectan a las oportunidades de vida de las personas: social, económica y ambiental. Proteger el medio ambiente puede considerarse algo bueno en sí mismo, pero Amartyasen y otros han argumentado que resulta más fructífero centrarse en la sostenibilidad de las personas y sus oportunidades (PNUD, 2014, 15).

Amador y Marinez (2012, p. 5) cita a Samuelson (2001) en la que define la Economía como “la ciencia social que estudia el comportamiento económico de agentes individuales; producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos éstos como medios de satisfacer necesidades humanas y resultado individual o colectivo de la sociedad”.

En relación a la economía comunitaria MUNAY (2014) refirió “los sistemas productivos económicos de nuestras culturas comunitarias, porque nuestras culturas originarias esencialmente son comunitarias, y en la vida productiva económica territorial, también son comunitarias, han sido, son y serán comunitarias, eso viene desde nuestras raíces, nuestros ancestros y desde nuestra historia ancestral”. La economía comunitaria busca el bienestar común el bienestar de la comunidad y no solo el privado individual, la economía comunitaria está generada, producida, gestionada por la propia comunidad, este es un aspecto (p. 1).

La agricultura se define como “el arte de cultivar la tierra”. Es una actividad que se ocupa de la producción de cultivo del suelo, el desarrollo y recogida de las cosechas, la explotación de bosques y selvas (silvicultura), la cría y desarrollo de ganado. Es una de las actividades del sector primario de cada nación, siendo el recurso más importante con el que cuenta el ser humano para su subsistencia; una porción de los productos agrícolas es consumida de manera directa y otra es proporcionada a la industria para

obtención de alimentos derivados, materiales textiles, químicos o manufactureros Amador y Marinez (2012, p. 5) citan a Ugarte, s.f.

Agricultura de subsistencia: agricultura orientada a producir todo lo necesario para la supervivencia (autoconsumo). Las técnicas de cultivo son rudimentarias y el rendimiento es bajo. Se practica en países subdesarrollados agricultura intensiva: sistema de cultivo en el que se produce la mayor cantidad de productos en el mínimo espacio posible. Para ello se realizan grandes inversiones en semillas seleccionadas, abonos y mano de obra (Anónimo, s.f, p. 5).

Amador & Marinez 2012, p. 7 citan a Ugarte, s.f. al definir... las actividades económicas primarias y secundarias:

Las actividades económicas primaria mantienen a las personas que realizan estas en un estrecho vínculo con la naturaleza y la conocen mucho mejor que el resto de los seres humanos, porque dependen directamente de ella para obtener su sustento. Estas actividades son la agricultura, la ganadería, la avicultura, la apicultura, la piscicultura, la pesca, la minería y la explotación forestal.

- La agricultura es el arte de cultivar la tierra para hacerla producir todo tipo de frutas y verduras, y de productos industriales de origen vegetal, como algodón, azúcar y henequén. La agricultura es una producción temporal que depende del comportamiento de las lluvias durante el ciclo de producción y de la capacidad del suelo para captar el agua y conservar la humedad.
- La ganadería es la cría y el control de la reproducción de animales mamíferos domésticos, que reciben el nombre genérico de ganado, como bueyes, vacas, toros, muías, burros, caballos, borregos, cabras y cerdos; de los que se obtiene carne, leche y lana; y se utilizan como animales de monta, de carga y de tiro.

- La avicultura es la cría y control de la reproducción de las aves domésticas, como gallos, gallinas, patos, guajolotes y codornices, que proporcionan carne, huevos y plumas.
- La apicultura es la cría de las abejas, que suministran miel y cera.
- La piscicultura es la cría y control de la reproducción de los peces, que nos proveen de carne.
- La pesca es la acción de atrapar peces y mariscos con redes y cañas, de los mares, ríos y lagos.
- La minería es el arte de extraer minerales de la tierra, los cuales se emplean como materias primas.
- La explotación forestal consiste en obtener de los árboles madera, caucho y resina. Estas actividades deben desempeñarse con un estricto control, para mantener el equilibrio ecológico y evitar provocarle daños a la naturaleza

Las actividades secundarias también reciben el nombre de actividades de transformación o industriales, porque tienen el objetivo de combinar y transformar las materias primas en artículos manufacturados. Los lugares donde se realizan pueden ser desde muy pequeños talleres, que apenas cuentan con una máquina o unas pocas herramientas, con las que se producen sencillos objetos, como artesanías, hasta grandes y modernas fábricas, que se distinguen por sus avanzados y complicados métodos de manufactura (Amador y Marínez 2012, p. 7 citan a Ugarte, s.f).

Amador y Marínez (2012, p. 7) citan a Ugarte, s.f. que aborda que las actividades terciarias son destinadas a la prestación de servicios, como el comercio, tanto interior como exterior, los transportes, entre los que se encuentran los terrestres, fluviales,

marítimos, aéreos y espaciales; las comunicaciones, es decir, los medios con los que se emite o se recibe información, como el correo, el telégrafo, el teléfono, el fax, la radio, la televisión, el internet, los periódicos, las revistas y los libros.

En América Latina se encuentra en la posibilidad de presentar nuevos caminos y alternativas de interpretación de algunos “viejos” problemas agrarios del continente. En este sentido, la nueva ruralidad puede permitir descubrir elementos tímidamente emergentes en los territorios rurales y redescubrir fenómenos de magnitud importante, que quedaron encubiertos por la visión extremadamente agraria de las últimas décadas (Romero, 2012, p.2).

La perspectiva central de la nueva ruralidad que ofrece estas posibilidades tiene su énfasis en la cuestión territorial. El análisis territorial no deja de lado las dinámicas sociales y de producción agraria que se desarrollan en el territorio, pero, no hace de ellas el eje exclusivo de análisis (Romero, 2012, p.2).

La ruptura entre lo rural y lo agrario que permite la territorialización posibilita redescubrir viejos fenómenos existentes en la sociedad rural latinoamericana, para así pensar en los desafíos actuales (Romero, 2012, p.3).

El concepto de territorio posee diferentes abordajes, que varían de acuerdo a la perspectiva teórica de cada autor, lo que posibilita de forma flexible la caracterización y delimitación del fenómeno a ser estudiado siendo entendido como herramienta analítica de apoyo, que da base al análisis de las relaciones de los fenómenos que construirán el espacio social de los actores estudiados; representa el conjunto de la dinámica local suplantando la antigua concepción de territorio en función del Estado – nación (Romero, 2012, p.11).

La noción de territorio debe ser pensada no en función del Estado, pero si valiéndose de la necesidad y del interés de cada localidad. Lo local como categoría analítica promueve la expansión del territorio, y presenta características de un agente mediador entre el ámbito mundial y el territorio entre los cuales se realiza la integración, vía nuevas condiciones organizacionales del trabajo que apelan para culturas

especializadas y permiten formas de iniciativas en las cuales se vuelven relevantes las sociedades locales(Romero, 2012, p.11).

Según la FAO (2007) Hay seguridad alimentaria y nutricional cuando hay disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos, en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa. En este concepto se pueden identificar 5 componentes altamente interrelacionados de la SAN: disponibilidad, acceso, consumo, calidad e inocuidad de los alimentos y aprovechamiento o utilización biológica

La ley de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en Nicaragua (2009) define en el artículo 8.

Acceso de alimentos: Derechos que tienen los individuos o familias a adquirir los alimentos por medio de su capacidad para producirlos o comprarlos o mediante transferencia o donaciones.

Consumo de alimentos: capacidad de la población para decidir adecuadamente la forma de seleccionar, almacenar, preparar, distribuir y consumir los alimentos a nivel individual, familiar y comunitario.

Disponibilidad: Cantidad y variedad de alimentos con que cuenta un país, región, comunidad o individuo.

La calidad e inocuidad de los alimentos: Se refiere al conjunto de características que aseguran que los alimentos no representen un riesgo (biológico, físico o químico) para la salud (FAO, 2007, p. 9).

En concordancia de La FAO (2007) y la Ley soberanía 693 de seguridad alimentaria y nutricional en Nicaragua (2009) establecen que “El aprovechamiento o utilización biológica de los alimentos Se refiere a cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los

alimentos que consume y cómo los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo” (p. 9).

En teoría pueden distinguirse dos tipos de inseguridad alimentaria en los hogares, la crónica y la transitoria, que están estrechamente entrelazadas. La inseguridad alimentaria crónica deriva de una dieta insuficiente que persiste a causa de la incapacidad continua de los hogares para adquirir los alimentos necesarios, bien a través de compras en el mercado o bien a través de la producción. La inseguridad alimentaria crónica tiene su raíz en la pobreza y su consecuencia es la desnutrición (FAO, 2001, p. 6).

La inseguridad transitoria por su parte, deriva de una disminución temporal del acceso de los hogares a los alimentos necesarios, debido a factores tales como la inestabilidad de los precios de los alimentos, del suministro de productos o de los ingresos. Por las estrategias de las familias para enfrentar una situación de inseguridad alimentaria también se puede distinguir los diferentes tipos de inseguridad alimentaria (FAO, 2001, p. 6).

En este contexto lo que es claro es la emergencia de un nuevo paradigma que se plantea dar un mejor uso del sistema alimentario para mejorar la nutrición y la salud. La nueva dirección es promover dietas sanas, sustentables, culturalmente apropiadas, basadas en la biodiversidad alimentaria y que sean respetuosas del medio ambiente. Esta opción no es opuesta al comercio agrícola internacional sino que busca crear un espacio importante a la producción y consumo de alimentos naturales y a la prosperidad social y económica que estas traen consigo. Las políticas agrícolas y alimentarias que incluyen el consumo sostenible de alimentos y la reducción del desperdicio de los mismos (OPS, et al., 2014, p. 4).

La FAO (2001) señala que los hogares con riesgo de inseguridad alimentaria viven en áreas donde existe una combinación de varios factores: área con frágil ecosistema, producción baja, aislamiento y acceso limitado a servicios de salud y educación.

Además, las crisis pueden exacerbar la vulnerabilidad de los hogares, tales como los desastres naturales, guerras, epidemias (p.9).

Algunas características sociodemográficas comunes de las familias vulnerables a la inseguridad alimentaria, son las siguientes: familias pobres, familias numerosas y con un mayor número de miembros dependientes y de menor edad, propiedad o acceso limitado a la tierra, ingresos bajos de las mujeres falta de diversificación de los ingresos (FAO 2001, p.10).

Los sistemas de agricultura pueden representar hasta un 80 % de las unidades económicas y más del 60 % de la producción total de alimentos naturales en algunos países de ALC. Asimismo, emplean a más del 70 % del total de la fuerza laboral agrícola total , que en muchos países está dominado por las mujeres.

Partiendo del análisis de género la FAO (2001) al respecto señaló “las mujeres tienen un papel importante en la producción de alimentos en el ámbito de los hogares y además en la preparación y distribución de los alimentos dentro de una familia, entonces su papel y la atención de sus necesidades específicas son indispensables para lograr la seguridad alimentaria“(p. 14).

La posición de la mujer dentro de una comunidad entonces es un factor básico para la seguridad alimentaria que afecta la disponibilidad, el acceso y la utilización de los alimentos. Aunque las mujeres juegan un papel muy importante en la situación alimentaria del hogar, su contribución muchas veces es invisible. Sin embargo, para poder entender y mejorar la situación de los hogares es importante reconocer este papel indispensable, de lo contrario se limitan las opciones para enfrentar a la inseguridad alimentaria (FAO 2001, p.15).

La mayoría de la población femenina del sector rural enfrenta dificultades y limitantes para contribuir de manera más efectiva a la seguridad alimentaria. Por una parte, las políticas agrícolas carecen de respuesta adecuada a las necesidades de las mujeres

campesinas sea porque hay falta de sensibilidad sobre los distintos roles que hombres y mujeres desempeñan en la producción agrícola y la seguridad alimentaria y porque sus aportes no son visibles (FAO 2001, p.15).

Existe también un problema de acceso de las personas a determinados recursos, sin embargo, en el caso de la población femenina, estos pueden llegar a ser más inaccesibles sea por razones culturales, de tradición o de la normativa que permea a las políticas agrícolas (FAO 2001, p.15).

El mayor potencial de la agricultura familiar radica principalmente en proveer de alimentos saludables y nutritivos a toda la población, incluyendo los grupos sociales más vulnerables. La Agricultura Familiar es un sector estratégico dentro de la región porque no solo contribuye a la producción de alimentos, estimulación de las economías locales y rol en la dinámica social; si no que también tiene un papel fundamental en proveer a la población de alimentos saludables como: frutas y hortalizas, legumbres, cereales integrales, pescados, carnes, leche y sus derivados entre otros OPS, et al., 2014, p. 9).

La agricultura familiar cumple pues un importante rol abasteciendo mercados locales y nacionales, dándole dinamismo a las economías locales, favoreciendo el desarrollo de los pequeños productores. Darle viabilidad y sostenibilidad a esta forma de producción agrícola es central hoy en día (OPS, et al., 2014, p. 9).

Así mismo, la agricultura familiar es importante para la preservación del medio ambiente ya que tiende a utilizar sistemas mixtos de producción que resisten mejor las condiciones adversas del clima, son más intensivos en el uso de mano de obra, y reducen los riesgos vía la diversificación productiva, por lo tanto son sistemas de producción menos vulnerables a shocks económicos y ambientales (OPS, et al., 2014, p. 9)

Contribuye de manera importante a la preservación y rescate de productos tradicionales que además de tener un importante valor cultural para varias poblaciones originarias de las Américas, también ayudan a potenciar la diversidad alimentaria de toda la población, sobre todo cuando los productos ultra-procesados han venido ganando terreno (OPS, et al., 2014, p. 10).

Los sistemas alimentarios sostenibles y las dietas saludables tienen la capacidad de responder a los requerimientos nutricionales de las poblaciones que las consumen, sin comprometer a las futuras generaciones. Esto solo es posible a través del uso eficiente y responsable de los recursos naturales, apoyo y trato justo de los trabajadores agrícolas, reutilización de los desechos, apoyo a la producción de alimentos de calidad nutricional, y la oferta y disponibilidad de los mismos principalmente en mercados locales (OPS, et al., 2014, p. 10).

El rol de la agricultura familiar promoviendo sistemas alimentarios y dietas saludables y sostenibles es fundamental, ya que pueden producir alimentos naturales utilizando menos insumos, mejorar la oferta de alimentos agroecológicos de carácter local y de temporada, y operar en circuitos cortos de comercialización, lo que reduce costos de transacción y aumenta las ganancias de los productores (OPS, et al., 2014, p. 11).

2.2.2 Funciones de cada uno de los y las integrantes del equipo

Funciones del Equipo investigador		
Cargo	Funciones	Actividades
Coordinadora de la investigación	Dirigir el proceso de la investigación	Reuniones
	Organizar con el equipo de apoyo todas las actividades de la investigación	Coordinar fechas de actividades Preparar los recursos humanos, financieros y materiales para la ejecución de actividades.

	Promover el trabajo de equipo y la participación proactiva de los y las participantes.	Planificar junto al equipo las actividades a desarrollarse. Dirigir las reflexiones, evaluaciones y validación de investigación
Facilitadora	Desarrollar procesos de formación en el tema	Implementa los talleres Desarrolla charlas Reflexiones con grupo meta Mesa redonda y debate Elabora material de divulgación Aplica instrumentos de recopilación y evaluación Facilita insumos y materiales de divulgación
Facilitador	Desarrollar procesos de formación en el tema	Implementa los talleres Desarrolla charlas Reflexiones con grupo meta Mesa redonda y debate Elabora material de divulgación Aplica instrumentos de recopilación y evaluación
Técnico de campo	Colabora en el manejo de los cultivos de patios.	Seguimiento a los cultivos Facilita charlas Resuelve situaciones de los cultivos Convoca a las actividades a las familias
Promotor social	Desarrollar proceso de	Convoca a las actividades a las

	participación y divulgación de las actividades a realizarse.	familias Promueve la interacción social Capacita a las familias Elabora las memorias de actividades.
--	--	---

2.2.3. Descripción de actividades contenidas

Las actividades del plan acción se desarrollan en el contexto rural, en el cual se enfocará una metodología participativa, con la interacción de la niñez, adolescentes, mujeres y hombres de la comunidad.

Prevía planificación los y las comunitarias a través de tarjetitas indican que actividades les interesaba que se realizaran, con esto no significa que todas estaban al alcance desde los objetivos de esta investigación, pero se logró consensuar las siguientes actividades expresado por la mayoría de los y las participantes.

Actividades

Charlas

Talleres vivenciales

Intercambios

Reflexiones

Conversatorios

Establecimientos de cultivos

Para estas actividades será necesario los siguiente materiales didácticos y equipo audiovisuales.

Papelones

Marcadores

Lapiceros

Hojas de colores

Libretas

Materiales de divulgación impresas

Data show

Computadora

Videos

También requerimientos para las plantaciones de cultivos

Semillas

Bolsas plásticas

Machete

Covín

Pala

Rastrillo

2.2.4. Formatos e Instrumentos para su aplicación y Evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEON



Comunidad El Carao, Municipio de Siuna RACCN

Guía de entrevista dirigida a Líderes y lideresas de la comunidad El Carao

Investigación Acción Participativa (IAP) período 2014- 2015 Siuna RACCN.

(Antes de la intervención)

I. INSTRUCTIVOS

Apreciables líderes y lideresas comunitarias:

Les presento el siguiente instructivo para la evaluación de los conocimientos, saberes y prácticas relacionadas a la economía familiar y seguridad alimentaria. Siendo de gran utilidad su aplicación antes de la intervención para actualizarnos y contribuir de manera real en las necesidades y demandas de este grupo meta.

La información facilitada a este equipo de trabajo será confidencial, no serán revelados identidades propias de los y las participantes. Prevaleciendo la ética profesional se respetará sus opiniones y no se alterará ninguna respuesta.

Se utilizara grabación de la entrevista y toma de fotografías si usted da la autorización.

Por su valiosa información de antemano se les agradece.

I. Datos Generales

Edad:

Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

Estado civil actual

Casado ☐ Soltero ☐ viudo ☐ divorciado ☐ Unión de hecho ☐

Nivel académico—

Procedencia—

Años de habitar en la comunidad—

1. ¿En qué consiste la economía familiar de Nicaragua?
2. ¿Cuál es la importancia que tiene la economía familiar para el desarrollo de la comunidad?
3. ¿Cuáles son los rubros que aportan a la economía familiar en esta comunidad?
4. ¿Cuál de estos rubros considera que el que más aporta a la economía familiar?
5. ¿Qué comprende por inseguridad alimentaria?
6. ¿Considera que en la comunidad existe malnutrición? Si— No — ¿Por qué?
7. De la cantidad de familias que habitan en la comunidad ¿Cuántas considera que viven problemas de malnutrición?

8. ¿Quiénes opina que son los más vulnerables a carecer de alimentos en la comunidad?

Mujeres adultas —

Hombres adultos—

Jóvenes y adolescentes —

Niñez —

9. ¿Cuáles son los alimentos más nutritivos para el ser humanos? y ¿Por qué?

10. ¿Cuáles de estos alimentos se cultivan en la comunidad?

11. ¿Cuáles son las formas/ técnicas de producción de alimentos en la comunidad?

12. ¿Cómo impactan estas prácticas productivas al medio ambiente?

13. ¿Qué cambios se han observado en los recursos naturales en la comunidad provocados por las prácticas agropecuarias?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEON



Comunidad El Carao, Municipio de Siuna RACCN

**Guía de entrevista dirigida a padres y madres de la comunidad El
Carao**

Investigación Acción Participativa (IAP) período 2014- 2015 Siuna RACCN

(Aplicada antes de la intervención)

I. INSTRUCTIVOS

Apreciables madres y padres de familia:

Les presento el siguiente instructivo para la evaluación de los conocimientos, saberes y prácticas relacionadas a la economía familiar y seguridad alimentaria. Siendo de gran utilidad su aplicación antes de la intervención para actualizarnos y contribuir de manera real en las necesidades y demandas de este grupo meta.

La información facilitada a este equipo de trabajo será confidencial, no serán revelados identidades propias de los y las participantes. Prevaleciendo la ética profesional se respetará sus opiniones y no se alterará ninguna respuesta.

Se utilizará grabación de la entrevista y toma de fotografías si usted da la autorización.

Por su valiosa información de antemano se les agradece.

II. Datos Generales

Edad:

Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

Estado civil actual

Casado ☐ Soltero ☐ viudo ☐ divorciado ☐ Unión de hecho ☐

Nivel académico—

Procedencia—

Años de habitar en la comunidad—

1. ¿En qué se basa la economía familiar del país?
2. ¿Qué comprende por economía familiar?
3. ¿Cuáles son los rubros que aportan a la economía familiar en esta comunidad?
4. ¿Cuál de estos rubros considera que el que más aporta a la economía en su hogar?
5. ¿Qué entiende por ingresos y egresos?
6. ¿Qué papel tiene los miembros del hogar en el desarrollo de la economía?
7. ¿Qué es desarrollo comunitario?
8. ¿Explique lo que comprende por desarrollo sostenible?

9. ¿Qué prácticas productivas se realizan en que contribuyen al desarrollo sostenible? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son las formas/ técnicas de producción de alimentos en la comunidad?
11. Tiene conocimiento en asistencia técnica sobre el manejo de:
- Horticultura:
 - Ganadería:
 - Granos básicos:
 - Musáceas y tubérculos:
 - Cacao:
 - Granja porcina
 - Granja avícola
12. ¿Qué comprende por inseguridad alimentaria?
¿Qué conoce por mal malnutrición?
13. ¿Quiénes son las personas más vulnerables a carecer de alimentos en la comunidad?

Mujeres adultas —

Hombres adultos—

Jóvenes y adolescentes —

Niñez —

14. De los siguientes alimentos ¿cuáles consideran que son los alimentos que contienen lo requerido para un desarrollo sano del ser humano (Encerrar en un círculo).

Grupo alimenticio	Descripción
Cereales	Pan de trigo entero, pasta de trigo entero, panecillos, avena, arroz
Frutas	Pejibaye, bananas, limón, naranjas, toronjas, mangos, melones, sandia, piña, mandarina
Vegetales	zanahorias, papas, tomate, pepino
Productos lácteos	Leche, cuajada, huevos, queso
Carne de res y de aves, pescado y frijoles	Carne de res, carne de ave, puerco, pescado, mariscos, frijoles

15. ¿Mencione los tipos de alimentos que consideran no contribuyen a una vida saludable?

16. ¿Por qué considera que no contribuyen a una vida saludable?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEON



Comunidad El Carao, Municipio de Siuna RACCN

**Guía de Entrevista dirigida a Líderes y lideresas de la comunidad El
Carao**

Investigación Acción Participativa (IAP) período 2014- 2015 Siuna RACCN

(Después de la intervención)

I. INSTRUCTIVOS

Apreciables líderes y lideresas comunitaria:

Les presento el siguiente instructivo para la evaluación de los conocimientos, saberes y prácticas relacionadas a la economía familiar y seguridad alimentaria. Instructivo aplicado con propósito de valorar los aprendizajes y cambios operados durante el proceso.

La información facilitada a este equipo de trabajo será confidencial, no serán revelados identidades propias de los y las participantes. Prevaleciendo la ética profesional se respetará sus opiniones y no se alterará ninguna respuesta.

Se utilizará grabación de la entrevista y toma de fotografías si usted da la autorización.

Por su valiosa información de antemano se les agradece.

I Datos Generales

Edad:

Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

Estado civil actual

Casado ☐ Soltero ☐ viudo ☐ divorciado ☐ Unión de hecho ☐

Nivel académico——

Procedencia——

Años de habitar en la comunidad——

1. ¿Qué aprendizaje o información actualizaron en el tema de economía familiar?
2. Detalle ¿cuáles son los factores que inciden en la soberanía alimentaria?
3. ¿Explique la importancia de la diversificación de cultivos?
4. ¿Mencione los alimentos que son necesarios en una dieta alimenticia?
5. ¿Mencione los alimentos que contribuyen a la malnutrición?
6. ¿Cuáles fueron sus aprendizajes en el cultivo de Horticultura?
7. ¿Cuáles son los criterios para decidir el precio de un producto?
8. ¿Qué mecanismos se pueden implementar para una mejor comercialización de los productos?
9. Ejemplifique dos productos y ¿cómo se le puede dar valor agregado?

10. ¿Qué cambios se pueden generar al sistema de producción de manera amigable al medio ambiente?

11. Seleccione con una X el nivel de cumplimiento de las actividades ejecutadas en esta investigación?

Regular———

Buena ——

Excelente——

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEON



Comunidad El Carao, Municipio de Siuna RACCN

**Guía de entrevista dirigida a padres y madres de la comunidad El
Carao**

Investigación Acción Participativa (IAP) período 2014- 2015 Siuna RACCN

(Aplicada después de la intervención)

I. INSTRUCTIVOS

Apreciables madres y padres de familia:

Les presento el siguiente instructivo para la evaluación de los conocimientos, saberes y prácticas relacionadas a la economía familiar y seguridad alimentaria. Instructivo que se aplicará posterior a la ejecución de las actividades planificadas.

La información facilitada a este equipo de trabajo será confidencial, no serán revelados identidades propias de los y las participantes. Prevaleciendo la ética profesional se respetará sus opiniones y no se alterara respuesta.

Se utilizará grabación de la entrevista y toma de fotografías si usted da la autorización.

Por su valiosa información de antemano se les agradece.

I. Datos Generales

Edad:

Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

Estado civil actual

Casado ☐ Soltero ☐ viudo ☐ divorciado ☐ Unión de hecho ☐

Nivel académico—

Procedencia—

Años de habitar en la comunidad—

1. ¿Qué es economía familiar?
2. ¿Cuáles son los rubros que aportan a la economía familiar?
3. ¿Comparta sus aprendizajes del tema de seguridad alimentaria?
4. Detalle ¿Cuál es la relación existente entre soberanía alimentaria y
5. ¿Explique la importancia de la diversificación de cultivos?
6. ¿Qué plantaría en su patio para ir diversificando los cultivos?
7. La economía familiar es responsabilidad

De las personas adultas

De las mujeres

Niñez—

Hombres —

Juventud—

Familia —

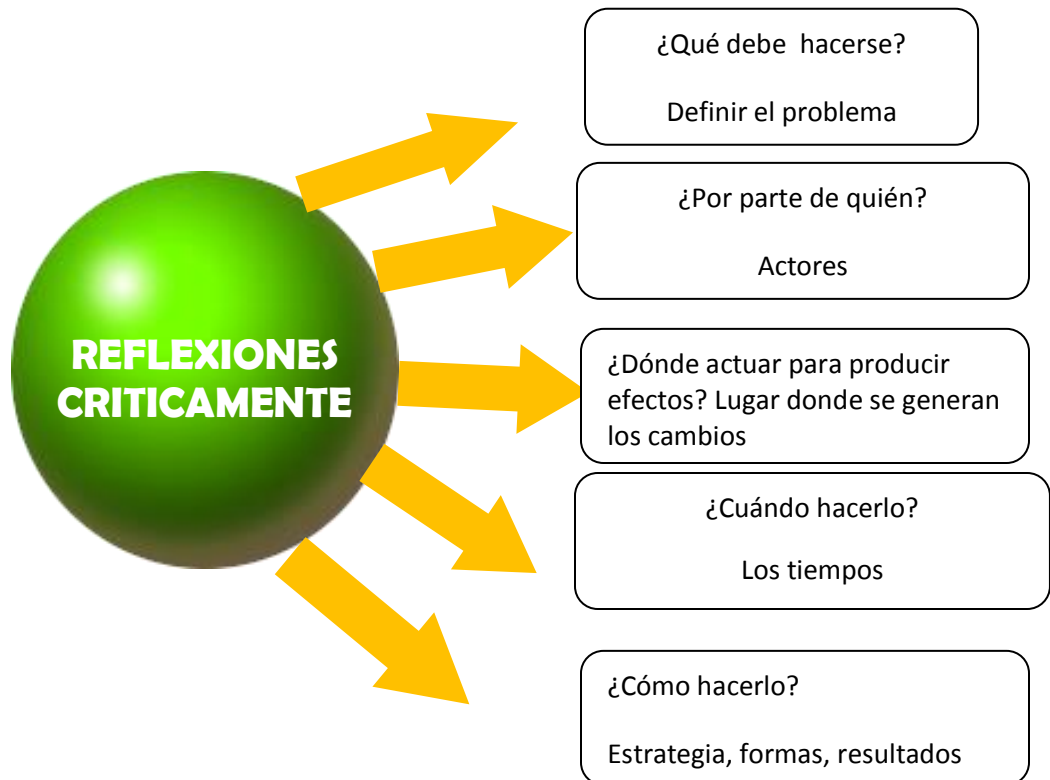
8. ¿Mencione los alimentos que son necesarios en una dieta alimenticia?
9. ¿Mencione los alimentos que contribuyen a la malnutrición?
10. ¿Cuáles fueron sus aprendizajes en el cultivo de Horticultura?
11. ¿Cuáles son los criterios para decidir el precio de un producto?
12. ¿Dé su valoración acerca de los mecanismos que se pueden implementar para una mejor comercialización de los productos?
13. Ejemplifique dos productos y ¿cómo se le puede dar valor agregado?
14. ¿Qué cambios se pueden generar al sistema de producción de manera amigable al medio ambiente?
15. Indique con una X el nivel de cumplimiento de las actividades ejecutadas en esta investigación.

Regular——

Buena ——

Excelente——

2.2.3 PLAN DE MEJORA



Una vez realizado este proceso de reflexión por el equipo investigador se procedió a la elaboración del plan de mejora.

Objetivo	Acciones	Responsable	Resultado esperado	Beneficiarios
Organizar a la comunidad para realizar las acciones de mejora	Asamblea comunitaria Reuniones con líderes y lideresas	Coordinadora de la investigación y equipo apoyo	Comunidad organizada y comprometida con acciones de mejora	Familias de la comunidad.
Reflexionar la consistencia de la economía familiar y su importancia para la seguridad alimentaria	Conversatorio con líderes y lideresas comunitarios	Coordinadora Facilitadora 1.	Apropiación de la realidad y generar una visión de emprendedurismo	Líderes y lideresas
Fortalecer el conocimiento de las familias en el tema de economía familiar y comunitaria	Talleres con padres y madres de familia en el tema de economía familiar y comunitaria.	Coordinadora Facilitadora 2	Mayor conocimiento y retroalimentación de las experiencias en la economía.	Padres y madres de familia
Intercambiar experiencia a	Intercambios de experiencia.	Facilitador 1 Técnico	Sensibilizados de la importancia de	Líderes Lideresas

cerca de la importancia de diversificar la agricultura familiar	Proyección de videos diversificación de cultivos. Mapas parlantes de su parcelas de cultivo		diversificar la agricultura Cuentan con conocimientos y herramientas para mejorar su vida económica y productiva.	Madres y padres de familia
Promoción de hábitos alimenticios saludable	Charlas sobre la importancia del cultivo y consumo de verduras, hortalizas y frutas.	Técnico - Promotor	Valorada la importancia de los nutrientes y vitaminas de estos cultivos	Padres y madres de familias.
Incidir en la disminución de productos con bajo valor nutritivo que dañan la salud	Reflexión Videos Cuentos propios. ilustraciones	Coordinadora Facilitador 1	Disminución del consumo de alimentos que no contribuyen a una vida saludable	Familias de la comunidad.
Promoción de la comercialización para generar ingresos en los hogares	Taller en el tema de la calidad del producto, niveles de comercialización, valor	Técnico - Coordinadora	Se cuenta con destrezas y habilidades en la comercialización de los cultivos propios. Mayores iniciativas para darle valor agregado.	Familias de la comunidad.

	agregado.			
Aprovechar el potencial natural y humano que poseen las familias.	Preparación y siembra de hortaliza. Gestionar semillas de hortalizas y verduras Establecimiento de cultivos de hortalizas, verduras y frutas.	Coordinadora - Técnico - Promotor	Incrementadas las áreas de siembra destinadas a la producción de frusta y hortalizas	Familias de la comunidad
Compartir técnicas de la horticultura	Charlas manejo de horticultura	Técnico - promotor	Diversificar e incrementar la productividad, -Mejorar la calidad de la horticultura	Familias de la comunidad.
Divulgar información escrita e ilustrativa que permita mayor sensibilidad en la seguridad alimentaria.	Elaborar afiches, distribuir este material a las familias de la comunidad.	Coordinadora - Facilitadores	Información actualizada para la sensibilización de las familias	Familias

III. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN:

3.1. Actividades Implementadas

Acción 1.

Se realizó asamblea comunitaria y reuniones con líderes y lideresas. Se presentaron los resultados del diagnóstico, se validó la información y se aprobaron las acciones de mejora. Los líderes y lideresas demostraron interés y compromiso de aportar para disminuir la problemática.

Acción 2.

Utilizando las dinámicas de grupo como estrategia interactiva, de reflexión crítica se desarrolló el conversatorio con los líderes y lideresas de la comunidad con el tema de economía familiar como una alternativa a la seguridad alimentaria.

A través de conversatorios y trabajos grupales se debatieron los siguientes temas:

- Definición de economía comunitaria y familiar
- Evolución de la economía familiar
- El modelo económico de Nicaragua.
- Las políticas económicas – sociales del gobierno y la producción agropecuaria.
- Principios económicos básicos para la planificación
- Análisis de las unidades económicas productivas de la producción primaria.
- Relaciones de producción en una economía
- Principales rubros de la economía en nuestro país
- Limitantes en el desarrollo de la economía familiar
- Planificación de la economía familiar

Acción 3

Se realizaron dos talleres con el tema: Economía familiar con la participación de padres y madres de familias.

Temas:

- Economía familiar
- Importancia de las plantas y animales para la SAN
- Producción de alimentos a nivel nacional
- Planificación de la economía
- Producción familiar y comunitaria.
- Cadena Agroalimentaria

Acción 4.

Intercambio de experiencia

Con la participación de hombres y mujeres de la comunidad se llevó acabo un intercambio de experiencia, donde observaron videos y reflexionaron acerca de los contenidos y significación de los mismos.

Video de seguridad alimentaria, un documental de Tierra Blanca, familia campesina de San Ramón Matagalpa y canasta básica. En el que se evidencia como han venido diversificando los cultivos, los abonos verdes, parra de chayas, los cultivos anuales, bosques, café. La historia de la tenencia de la tierra, como también la potenciación de la mano de obra familiar en la unidad productiva.

Después se procedió a que cada representante del hogar trabajar a un mapa parlante de su parcela y así compartir como ha venido avanzando, desde que inició a trabajar la unidad productiva hasta el momento, en base a eso proyectar la inserción de nuevos cultivos o mejorar lo ya existentes.

Acción 5. Chalas

Se desarrollaron dos charlas con padres, madres e hijos donde abordaron los temas siguientes

Temas: cultivo de hortalizas y verduras

- Importancia la horticultura
- Alimentación y nutrición
- Conferencias de los principales aspectos de los temas, seguidamente cada participante dibuja una fruta, verdura u hortaliza que consume en su hogar y explique ¿qué nutrientes cree que posee?

Acción 6. Reflexión

Se ejecutaron charlas en la comunidad con los siguientes temas:

- Uso, conservación y preparación de los alimentos.
- Cultura y patrones alimentarios
- Los alimentos. Su importancia nutritiva.
- Clasificación de los alimentos: Contenido nutricional.
- Dieta balanceada
- Productos con bajo valor nutritivo que dañan la salud

La metodología fue aprender - haciendo en el que cada participante dibujó su familia y realizó una narración de un alimento que más se consume en la familia, su forma de preparación y valores nutritivos. Se les solicitó lo hicieran a manera de cuento para animar.

Seguidamente en trabajos de grupo se pidió que realizaran una lista de alimentos clasificando los alimentos no adecuados y adecuados para desarrollo humano

Se presentaron a través de ilustraciones los alimentos chatarra y sus efectos en la salud del ser humano. Se documentó a las familias con el video seguridad alimentaria y

nutricional, depende de muchas personas y las cinco claves de inocuidad alimentaria por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Acción 7: Taller

En el taller se abordaron los temas relacionados a la comercialización

- Comercialización de los alimentos: Mercados
- Acceso a los medios y factores de producción.
- Transformación del producto.
- Criterios de calidad de producto.

Acción 8. Preparación y siembra de verduras y hortalizas

Siendo la mayor debilidad de la comunidad el cultivo de este rubro se procedió a la gestión y compra de semillas. Se logró abastecer a 20 familias con las siguientes semillas: zanahoria, chiltoma, pepino, tomate, ayote y repollo. Cada familia diseñó un espacio de su patio para poder establecer el cultivo.

Charla 8: Manejo de horticultura

Una vez sembrados los cultivos, se procedió a capacitar a las familias en:

-Tipos de Hortalizas

- Requisitos para la siembra de hortalizas y verduras:

- Suelos con buen contenido de materia orgánica.
- Buen sistema de drenaje del suelo.
- Fuente de agua.
- Época de siembra final de lluvia o época seca.
- Agricultor con experiencia en hortalizas
- Mano de obra oportuna.
- Disponibilidad de insumos oportunos.
- La posible, comercialización asegurada

- Etapas del cultivo
- Etapas de pre siembra

- Etapas del semillero
- Etapa del trasplante y fructificación
- Fertilización orgánica
- Control fitosanitario.

Acción 10: Materiales informativos

Se diseñaron afiches y se divulgaron para orientar mejor a las familias, de manera que puedan orientar a las familiar a un buen vivir, tomando decisiones importante en la seguridad alimentaria.

¡El buen vivir, nace de tu familia, diversifica tus cultivos y obtendrás mejor calidad de vida!

¡Tú y yo somos el cambio que queremos ver en el mundo, lo que produces en el campo es alimento más nutritivo!

¡Las comidas chatarras son dañinas para la salud!

¡Recuerda si consume frutas y verduras estas previniendo muchas enfermedades!

3.2. Recopilación de la Información (Qué, Cómo, Quién, Dónde.)

Todo proceso de investigación requiere de procedimiento lógicos y reales que permitan a los involucrados tomarlos como sujeto y no como objeto. A medida que somos investigadores y participantes es que contribuimos a un enfoque socio-constructivista que permite alcanzar metas, pero que es flexible en el proceso.

Es importante señalar que se realizó esta investigación en la comunidad El Carao, comunidad pobre, con alto índice de analfabetismo, con desnutrición infantil pero con seres humanos dispuesto a organizarse y cambiar de actitud frente a las diferentes

problemáticas que nos aquejan en las zonas rurales, esta actitud parte del compromiso comunitario, del liderazgo, del conocimiento diario y la retroalimentación que se a través del intercambio y solidaridad.

La recolección de la información se realiza durante un mes, donde se involucra al grupo meta. Responsable el equipo que participo en la ejecución de actividades.

Teniendo como marco de referencia las dimensiones de este tipo de investigación aplicada: Diagnóstico, metodología, plan de acción y de mejoras. Pasos que se emplean para satisfacer la demanda e interés de las familias.

IV. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN:

Resultados de la Acción.

En este acápite se consolida lo que se generó a partir de la acción con involucrados e involucradas.

Partiendo de la información de los líderes y lideresas se recopiló a través de las entrevistas los siguientes resultados.

Un 80% de entrevistados corresponden a los rangos de edades entre 30 a 58 años, y 20% entre 17 a 30. El 78% son hombres y 22% mujeres. Su estado civil 70% unión de hecho, 10% casado, 20% solteros.

El nivel académico de los y las participantes el 60% tienen la primaria aprobada, 18% están estudiando secundaria y 22% se consideran analfabetos.

La mayoría de las familias han llegado del pacífico de Nicaragua de los departamentos de Boaco, Matagalpa, Chontales y del municipio de Waslala.

1. Aprendizaje o información actualizaron el tema de economía familiar.

A través de la opinión de la mayoría de los y las participantes se destacan los aspectos más actualizados:

- ✓ Principios económicos básicos para la planificación y análisis de las unidades económicas productivas.
- ✓ Los principales rubros económicos de Nicaragua
- ✓ Las políticas socioeconómicas del gobierno y la producción agropecuaria

2. Factores que inciden en la inseguridad alimentaria

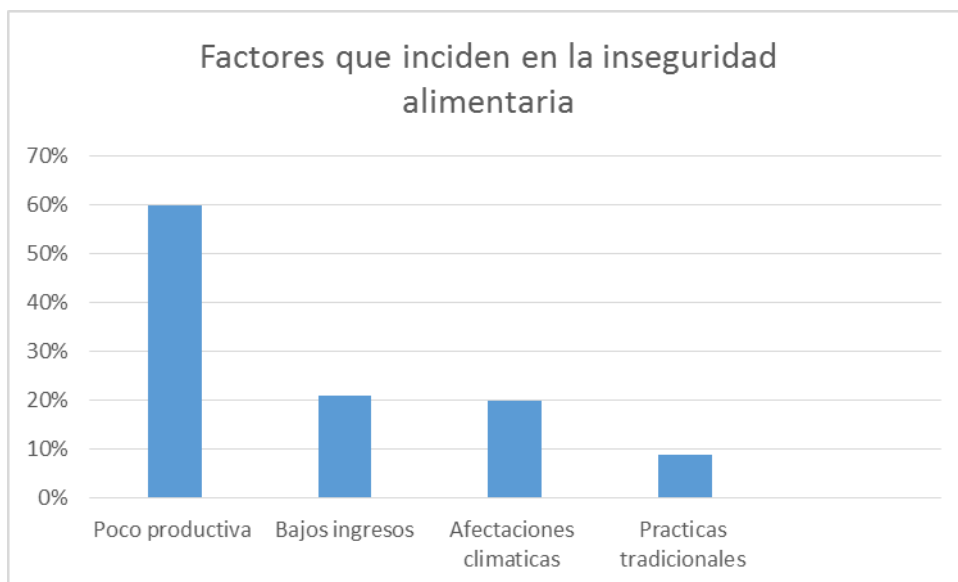


Gráfico 4.

A como se puede observar en este gráfico la mayoría de los lideres considera que los factores que inciden en la inseguridad alimentaria son la baja productiva 60% porque manifiestan que cuando hay cosecha la familia no carece de alimentos y las familias que cultivan diversificado sufren menos que las que solo se dedican a la producción de granos básicos.

Sin embargo también agregan un 21% que también se debe a factores climáticos, porque los rendimientos de las cosechas en estos últimos año han sido bajos, debido a la inestabilidad del clima (demasiadas precipitaciones o sequias). Otros destacan que se da por los bajos ingresos al hogar, ya que muchas veces la producción alcanzó un buen rendimiento pero como hay en abundancia los precios bajan, que no se ajusta ni pagar los costos de la producción y que hay familias que no han consolidado su economía y trabajan para el autoconsumo.

El 9% expresó que otro factor importante es que las familias están trabajando la agricultura de manera tradicional, solo dedicados a los granos básicos y al sistema de producción, con agroquímicos, quemados, despaes, impactando de manera negativa a los recursos tierra, agua y bosque.

3. La importancia de diversificación del cultivo

El 100 % afirmó que es importante porque mejora la calidad de vida, con la generación de ingresos y alimentos, siendo posible la no degradación de los suelos. Pero que el patrón cultural de monocultivo todavía sigue siendo una limitante para poder dar este salto.

4. Los alimentos que son necesarios en una dieta alimenticia

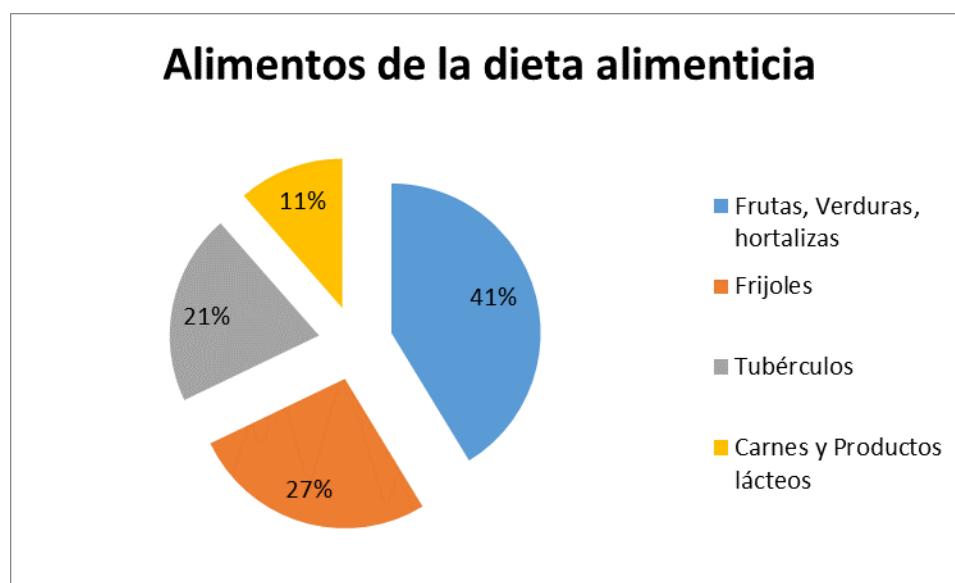


Gráfico 6.

Manifestando así que 41% de los líderes están conscientes que es necesario ir incluyendo más hortalizas, verduras y frutas en su dieta, pero para eso hay que empezar a sembrar en mayores cantidades y variedades, porque en nuestro

municipio son productos que llegan de la capital y por ende su precio es elevado. El 27% y el 21 % resaltan la importancia que tiene el fríjol, los tubérculos y musáceas que no se pueden desaparecer de su alimentación. El 11% está consciente que consumir carnes y productos lácteos también contribuyen a la alimentación saludable solo que de manera equilibrada.

5. Los alimentos que contribuyen a la malnutrición

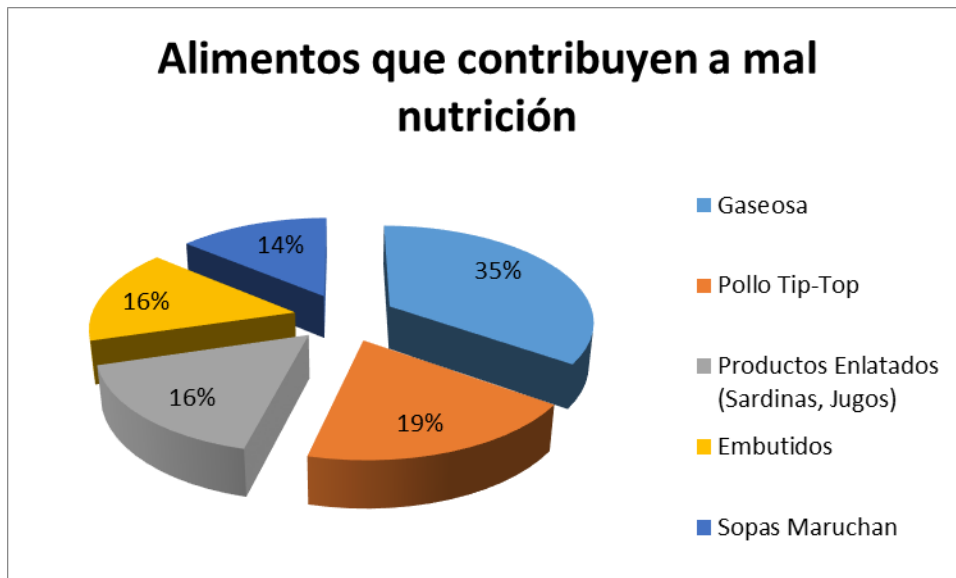


Gráfico 7.

En el gráfico 7 podemos apreciar que un 35% están consciente del grave problema de salud que genera la gaseosa, destruyendo sus huesos, provocando problemas en los riñones y estómago. A como percibimos también logramos evaluar que un 19% de este grupo opina que el pollo de granja les está afectando. 16% respectivamente refieren que los productos enlatados y embutido son dañinos para el ser humano. Y por último el 14% expresó que las sopas maruchan.

Hay una visión más clara de todos los alimentos nutritivos, como también de productos que se consumen y están afectando la salud. Al respecto un líder exteriorizó:

“Nunca habíamos profundizado que la mayoría de productos que consumimos nos están matando”

6. Aprendizajes en el cultivo de Horticultura

- ✓ Son ricos en vitaminas
- ✓ Protegen de enfermedades crónicas
- ✓ Abonos
- ✓ La mayoría se adapta a nuestro clima

7. Los criterios para decidir el precio de un producto

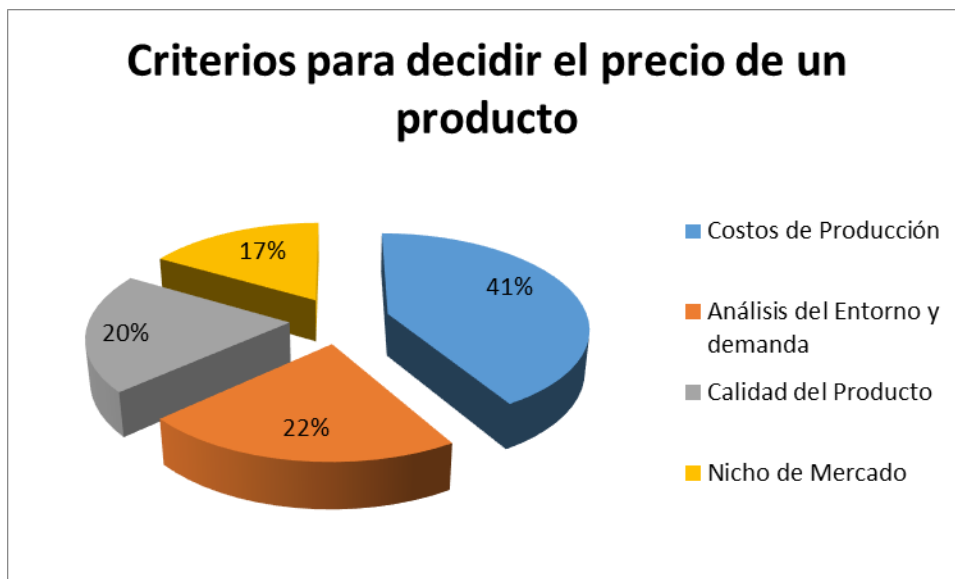


Gráfico 8.

En el gráfico 8 se refleja conocimientos adquiridos en ámbito de la comercialización el 41% piensan que los costos de producción es el principal

criterio para decidir el precio de un producto del campo, 22% opinaron que es necesario para esto tener claro el contexto, las personas y lugares donde se está demandando el producto, otros definen que es necesario para este criterio la calidad con 20%. Una lideresa señaló:

“Yo no puedo decidir el precio, si no analizo la calidad, porque por ejemplo voy a vender chocolate con leche, pero a lo mejor no se le siente el sabor a leche, o el empaque no es el adecuado... todo eso hay que evaluarlo”.

Por otra parte el 17% manifiesta que saber el nicho de mercado también es criterio muy válido para satisfacer esa demanda, acorde a lo que cliente puede pagar analizando sus ingresos.

8. Mecanismo que se pueden implementar para una mejor comercialización de los productos.

- La organización comunitaria
- Investigar los canales de comercialización del producto
- Acopiar y después vender por mayor a las empresas no a los intermediarios
- Desarrollar el espíritu emprendedor en las mujeres y hombres de la comunidad.

9. Ejemplifique dos productos y ¿cómo se le puede dar valor agregado?

1. Al cacao, se puede procesar y elaborar chocolates, de diferentes estilos y sabores.
2. Se puede producir hierbas naturales y procesarlas para jarabes, jabones, té, etc.

Se ha comenzado a desarrollar ideas de negocios que son una gran oportunidad para transcender a los mercados locales, municipales y regionales. El valor

agregado les permitirá incrementar la creatividad y potenciar sus ingresos al hogar.

10. Cambios que pueden generarse al sistema de producción de manera amigable al medio ambiente

- La siembra de cultivos perennes
- Uso de abonos verdes
- La disminución de la tala de los bosques
- El menor uso y consumo de alimentos enlatados y plásticos
- Implementación de la horticultura.

11. Valoración de las actividades ejecutadas en esta investigación por líderes y Lideresas



Gráfico 9.

En gráfico 9 se puede apreciar que los líderes y lideresas en 58% expresan que los aportes de esta investigación fueron excelentes porque no solo le preguntan el problema sino que trabajan por cambiar esa situación, el 35% refiere que fue bueno, por ser la primera experiencia y porque se involucró personas que no habían tenido la oportunidad de participar y un 7% expresó que regular porque por diferentes razones fallaron a las actividades y por tanto no tienen todos los conocimientos que se facilitaron en la acción.

Los resultados de la acción con padres y madres de familia

Un 72 % de entrevistados corresponden a los rangos de edades entre 30 a 58 años, y 26%, entre 17 a 30. El 78%, y más de 58 año el 2%. Total de entrevistados hombres 48 y 52% mujeres. Su estado civil 80% unión de hecho, 20% casados.

El nivel académico de los y las participantes el 48% tienen la primaria aprobada, 10% están estudiando secundaria y 42 % se consideran analfabetos.

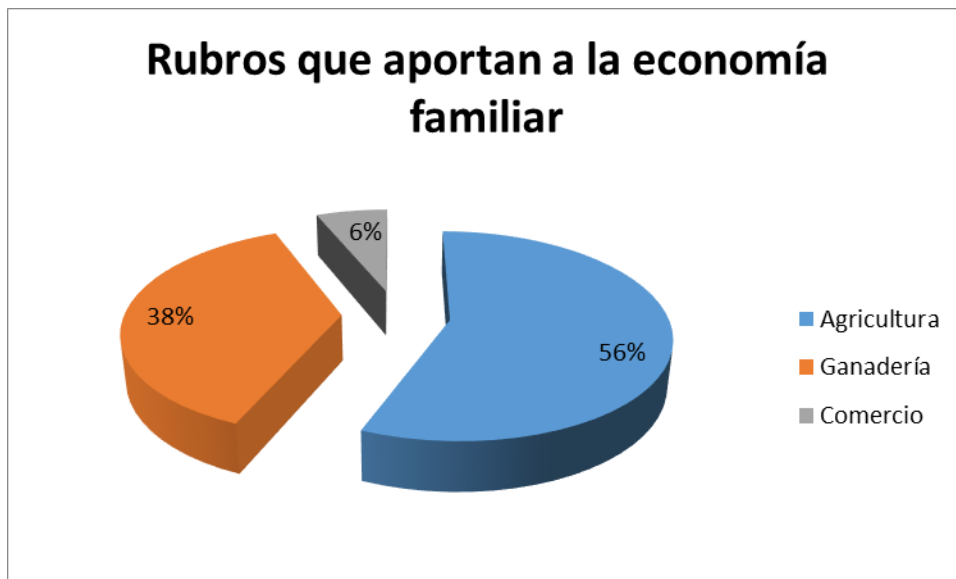
La mayoría de las familias han llegado del pacifico de Nicaragua de los departamento de Boaco, Matagalpa, Chontales y del municipio de Waslala

1. Economía familiar

Los aspectos detallados a continuación son el resultado de las respuestas brindadas en la entrevista en el tema, por madres y madres de familia

- Son las prácticas agropecuarias que realizamos en el campo para lograr la sobrevivencia.
- Son las actividades que realizamos a diario para el bienestar de la familias
- Es la forma en la que administramos los recursos del hogar.

2. Los rubros que aportan a la economía familiar



Gráfica 10.

Contextualizado en la comunidad el Carao el principal rubro que sustenta la economía del hogar es la agricultura, a como se evidencia en el diagnóstico principalmente la producción de granos básicos, un 56% manifestó que este es el sostén del hogar, al igual que un 38% también refiere que la ganadería es otro rubro que ido cobrando importancia en el desarrollo familiar, aunque se destaca que solamente 30 familias poseen ganado en años anteriores únicamente eran 4 familias. También ha incursionando el 6% al comercio a través de pequeñas pulpería y vendedoras ambulantes.

3. Comparta sus aprendizajes del tema de seguridad alimentaria

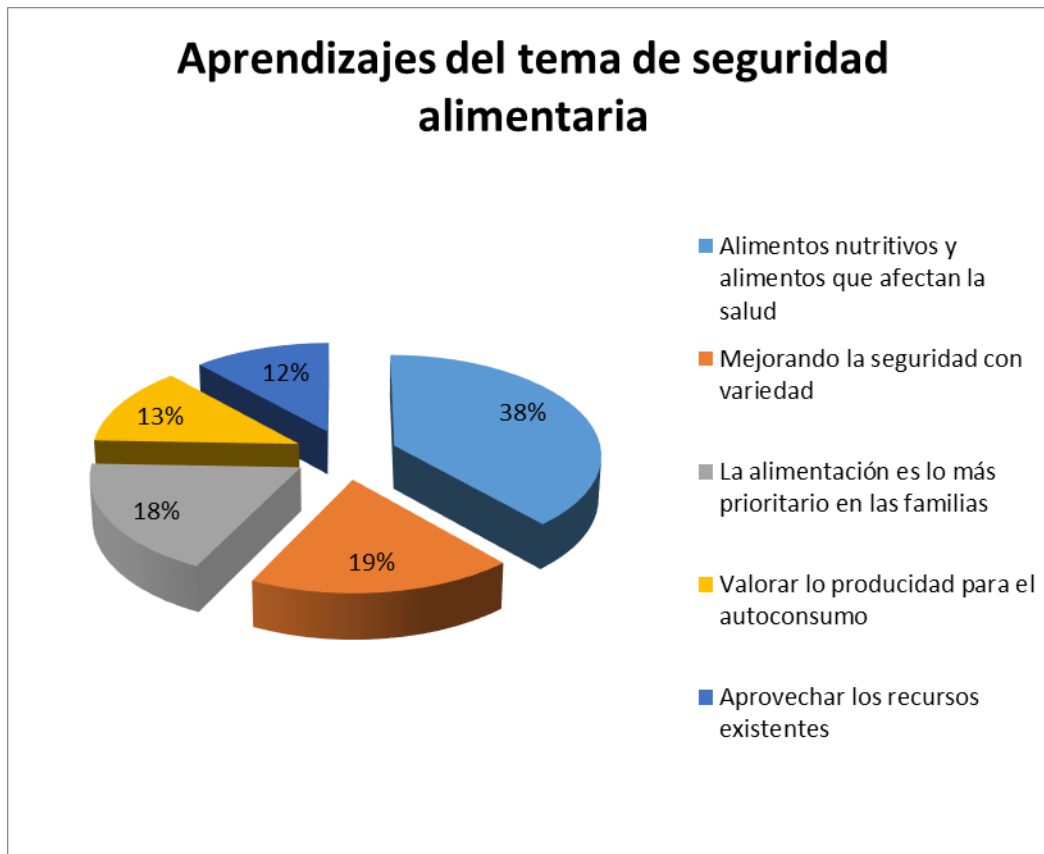


Gráfico 11.

En este gráfico 11 podemos apreciar que los y las comunitarios entrevistados destacan el 38 % están conscientes que continuamos consumiendo alimentos dañinos para la salud, que a partir de ahora se debe disminuir. El 19% señalan que cuando producimos de todo en las unidades productivas es poco lo que compramos. Una madre de familia al respecto planteó:

“Muchas veces somos haraganes, creemos que caerá mana del cielo... tenemos tierra pero está pelada, en el patio no hay ni limón”.

El 18% afirmó que la alimentación debe ser la prioridad en el hogar, producir para asegurar alimentos de calidad es la tarea de todos y todas, no podemos

priorizar otras necesidades que no son reales y que no va a mejorar la calidad de vida. Se encontró también que el 13% opina que hay que valorar lo propio, creemos que lo compramos en las venta es lo mejor, el pan, la gaseosa, el jugo entre otros, dejando a un lado lo nuestro la naranja, la toronja, el ayote que son útiles para el ser humanos. Para un 12% se cuenta con los recursos necesarios para asegurar la economía, solamente se necesita de mayor disponibilidad, creatividad, trabajo familiar colaborativo y no esta dependiendo de proyectos que resuelvan la alimentación.

4. A través de la entrevista se analiza que la seguridad alimentaria y la economía están relacionadas de manera que si la economía se fortalece, hay mejora en la alimentación, porque los ingresos, la producción aportarán elemento indispensable a los miembros de la familia y comunidad. Con los ingresos se pueden ampliar los sistemas de producción, con asistencia técnica, se elevaron los criterios de calidad para la demanda en el mercado.

5. La importancia de la diversificación de cultivos

- Con los diversos cultivos de la agricultura se nos brinda bienes naturales en forma de alimento, o de materias primas para la industria textil;
- La buena práctica agrícola tiene un impacto positivo en lo ambiental, el paisaje, la conservación del suelo, preservando la biodiversidad y procurando una gestión sostenible de los recursos naturales.
- La diversificación es el camino para resolver los problemas de hambre, mal nutrición y pobreza en las zonas rurales.
- La diversificación permite un compromiso con el ambiente, pero también significa que es una fuente primaria de alimentos y de empleo para la población, permitiendo estabilidad de la familia y menos migración.

6. Huertos de patio que plantaría

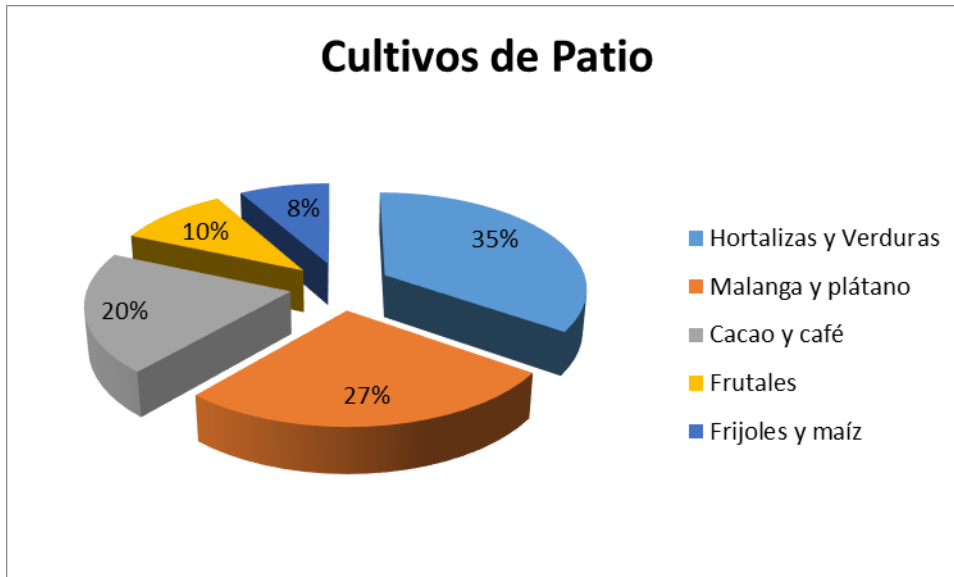


Gráfico 12.

Se presenta en el gráfico 12, los cultivos que las familias están más interesados en desarrollar como potencial, 35% consideran que necesitan sembrar hortalizas y verduras, 27% malanga y plátano que con productos indispensable en la dieta familiar. Refieren un 20% siembra cacao y café, porque hay familias que son ejemplo de cómo han mejorado sus condiciones de vida con el cultivo de cacao, que tiene un gran valor nutritivo, demanda en el mercado nacional e internacional y un precio estable. 10% le suman importancia a las frutas y 8% señalan que frijol y maíz porque son los alimentos bases del hogar.

7. La economía familiar es responsabilidad de padres y madres

Coincidieron que la economía familiar es responsabilidad de padres y madres, y deben ser los garantes de la planificación y ejecución de actividades. Pero es importante mencionar que todos los miembros contribuyen de forma activa acorde a su edad. Se evidencia la división social del trabajo en atención al género, la mayoría de las mujeres se encargan de las actividades domésticas,

incursionando en siembra y recolección de cosecha, mientras los hombres se encargan de las actividades productivas de mayor peso, granos básicos, ganadería y comercialización. La niñez y adolescencia se ocupa de actividades relacionadas si es mujer a la de la madre y siendo varón a las que realiza el padre.

8. Los alimentos que contribuyen a la malnutrición

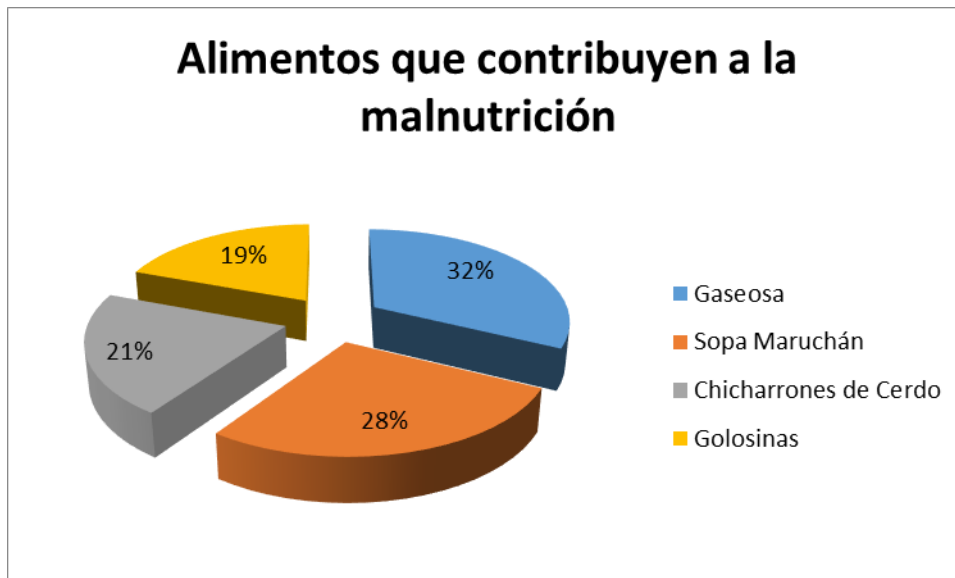


Gráfico 13.

En este gráfico 13, podemos apreciar los datos de los alimentos que contribuyen a la malnutrición, ocasionado por la gaseosa un 32% considera que no es alimento sano, mientras que un 28% la sopa maruchan, el 21% resalta que el consumo de chicharrones de cerdo contribuye a enfermedades y 19% aplicó que las golosinas que es lo que consume la niñez es altamente peligrosa para su organismo.

9. Aprendizajes en el cultivo de horticultura

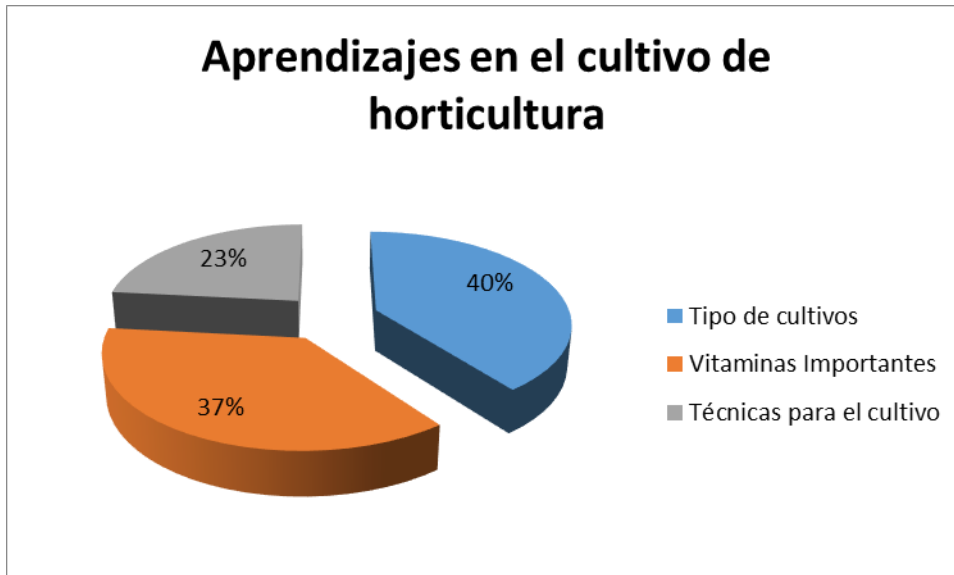


Gráfico 14.

Se refleja en el gráfico 14 los avances en el tema de la horticultura los aprendizaje significativos se encuentran en los tipos de cultivo 40%, vitaminas que poseen 37% y técnicas para el cultivo 23%. Es importante destacar en este último que la mayoría de las familias nunca había sembrado hortalizas, este conocimiento es nuevo.

10. Los criterios para decidir el precio de un producto

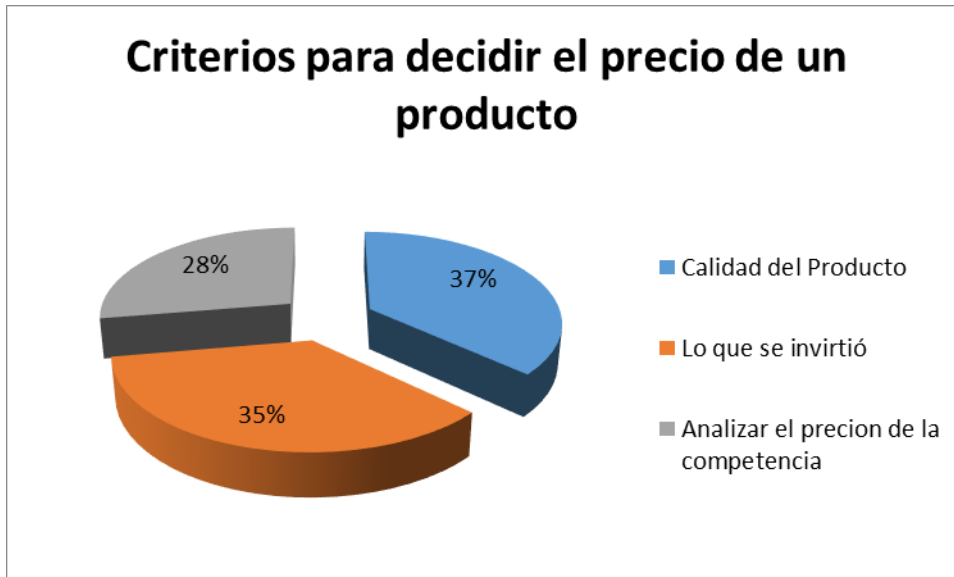


Gráfico 15.

El gráfico 15 refleja lo que los padres y madres de familia explicaron que los criterios que se deben de tener en cuenta para el precio de un producto son: calidad del producto 37%, 35% lo invertido para crear el producto y el 28% opina que según el precio de la competencia. Esto es una gran preocupación para el agricultor o ganadero establece precio, pero cuando hay en abundancia es el intermediario quien decide cuanto pagar, si bien es cierto no te obligan a vender, la población rural tiene sus necesidades prioritarias y entonces no lo puede guardar para esperar que suba de precio.

Un agricultor detallo:

“Casi siempre no sacamos ni lo que invertimos, porque si rindió la producción los precios están por el suelo, si no rindió también perdemos lo que invertimos por las pestes o problemas del clima, siempre somos los afectados”.

11. Los mecanismos para una mejor comercialización son que se apliquen las leyes que regulan el comercio, organización comunal y territorial, incorporarse más al mercado campesino.

12. Se le puede dar valor agregado a las frutas, convirtiéndolas en jaleas, por ejemplo de guayaba, mango, jocote.

Otros productos que se le pueden dar valor agregado son el maíz y cacao, produciendo pinol empacado y ofértalo a los mercados.

13. Cambios que se pueden generar al sistema de producción para que sea amigable al medio ambiente.

En relación a la interrogante los padres y madres expresaron los siguientes aspectos.

- Utilizar técnicas orgánicas en los cultivos
- Disminuir la producción de monocultivo
- Cultivar en los patios

Valoración de las actividades ejecutadas en esta investigación



Gráfico 16.

Sintetizando los resultados se demuestra en el gráfico 16, las percepciones del trabajo de investigación acción que se realizó en la comunidad El Carao. 94% lo valora como iniciativa y desarrollo excelente, 5% buena en que hubo aprendizajes para la vida y 1% regular explicándose que hubiese sido importante que todas las familias se involucraran.

2.1. Validación de los Datos

La observación, monitoreo y seguimiento de las actividades, debidamente registradas, reflexionada, son insumos para realizar la Evaluación de la Acción, con base al cumplimiento de nuestros objetivos, comparando lo que proyectamos en el plan y logramos nuestros resultados.

Validaron los comunitarias y comunitaria en 90% a más el desarrollo de la investigación acción participativa La Economía Familiar como alternativa a la seguridad alimentaria de gran impacto en la vida individual, familiar y comunitaria.

Las acciones emprendidas respondieron a la demanda de las familias, se utilizó un lenguaje cotidiano al área rural, el equipo de investigación promovió el proceso de diálogo y reflexión durante este proceso.

El enfoque socio-constructivista, la caja de técnicas y herramientas empleadas desde método de esta investigación, permitieron llegar a la vida real de cada persona y su autocrítica, para proponerse cambios en lo social, económico y ambiental. Las actividades teóricas- prácticas se ejecutaron partiendo de las particularidades de la gente y siendo flexible la organización comunitaria, todas actividades del plan se ejecutaron, pero reprogramando algunas fechas.

En esta validación es importante dejar claro que el ámbito rural está lleno de saberes, prácticas que hacen el dinamismo de su vida, pero con la investigación se retroalimentaron conocimientos y experiencias basados en el respeto y solidaridad.

Los materiales didácticos e insumos fueron contextualizados al grupo meta, en correspondencia a las actividades, resultados esperados y el nivel académico de participantes.

La participación efectiva de líderes y lideresas fue primordial en todas las etapas de la investigación. A través de lo cual se desarrolló el compromiso de cada una de las familias participantes.

2.2. Evaluación del Proceso: Logros, Limitaciones.

Tomando como referencia nuestro objetivo general de esta investigación; fortalecer la Economía familiar como una alternativa a la soberanía alimentaria en la comunidad El Carao, Municipio de Siuna RACCN, 2014- 2015.

Evaluamos el proceso proactivo, participativo y comunitario en lo cual se logró cumplir en más de 95% el objetivo general. Partiendo del diagnóstico inicial y ahora después de la acción encontramos que las familias alcanzaron los siguientes conocimientos:

- Manejo técnico de horticultura, en sus diferentes etapas
- Nutrientes que poseen los cultivos de hortalizas, verduras y frutas
- Los factores que inciden en la economía familiar y seguridad alimentaria
- Alimentos que conllevan a la mal nutrición
- Rubros, diversidad de cultivos en las áreas rurales
- La comercialización como estrategia económica
- Recursos naturales existentes para su usufructo
- Desarrollo comunitario y sostenible
- Economía familiar y comunitaria.

También se promovieron hábitos alimenticios saludables, un 80% confirmó disminuir el consumo de gaseosas en su familia y 66% decidió no comprarle más golosinas a sus hijos e hijas.

Este cambio también se generó en las prácticas de cultivos donde un 90% continuará con la siembra de hortalizas, verduras y frutas. En sus familias estos grupos alimenticios se incorporarán a la dieta balanceada.

A partir de los cultivos de ayote, tomate, repollo, pepino, chaya, coco; que se establecieron la familia contó con alimentos frescos y saludables para el consumo, pero también les generó a las familias los siguientes ingresos.

Producto	Cantidad/unidad de medida	Precio/unitario C\$	Total C\$
Ayote	49 unidades	10.00	490.00
Tomate	68 libras	10.00	680.00
Repollo	100 unidad	20.00	2, 000.00
Chayas	40 unidad	5.000	200.00
Cocos	50 plantas	10.00	500.00
Pepino	80 unidades	5.00	400.00
Total			4,200.00

En el cuadro se presentan los resultados de los productos que vendieron. En el que se involucraron 10 familias, las demás familias la utilizaron únicamente estas cosechas para el consumo familia.

El avance de sensibilización de estas familias aporta de gran manera a la protección y conservación ambiental. Se fortalece el liderazgo, la responsabilidad y la solidaridad en la comunidad.

Logros

- Trabajar de manera organizada y participativa en la comunidad
- Ante un mundo globalizado que promueve la individualidad en esta comunidad se logró establecer una sinergia entre las familias, relaciones de convivencia y unidad ante los desafíos del desarrollo local.

- La retroalimentación, el diálogo, la convivencia permitieron enriquecer experiencias, metas y nuevas visiones de trabajar la economía familiar.
- La satisfacción del grupo beneficiario realizando reflexión, acción de manera que mejoraran el problema.

Dificultades

La principal fue la reprogramación de actividades por las precipitaciones, ya que el acceso a la comunidad se dificultaba por la crecida de un río que impide el tráfico para llegar a todos los caseríos.

El 10% de las semillas de hortaliza presento problemas de viabilidad germinativa.

2.3. Reflexión para nuevas acciones

La realización de esta investigación fue una primera iniciativa que se fortaleció la economía familiar como alternativa para la soberanía alimentaria, este primer esfuerzo contó con la participación de un equipo de investigación y grupo meta beneficiario. Por ser un tema complejo se debe de continuar nuevas acciones que permitan el desarrollo endógeno.

Realizar una consecutiva investigación retroalimentar la experiencia y desarrollar acciones sobre el tema ecológico, relaciones de poder en las familias, los planes de vida familiar y la autogestión del desarrollo local.

Los procesos de la educación no formal y formal son los mecanismos más eficaces para garantizar la transformación de realidades en el ámbito rural. No es posible intervenir en la comunidad sin previo diagnóstico participativo en el que la comunidad tome decisiones de intervenciones en su entorno.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

5.1 Conclusiones

No deberíamos de concluir la investigación, sino concluir con una etapa de investigación acción participativa con la que se abordó: La economía familiar como alternativa a la seguridad alimentaria.

El impacto de este proceso parte de las acciones ejecutadas reforzando los conocimientos, habilidades, valores y práctica, permitiendo la identificación de las fuerzas sociales, los tejidos de relaciones humanas, la generación de nuevos conocimientos del equipo investigador y el grupo meta involucrados; levantamiento y el fomento de las organizaciones de base, la optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades e intereses.

Las personas son nuestro principio y fin, solo de este enfoque la educación formal y no formal contribuye al progreso humano y social, bajo este método se desarrolló conciencia ciudadana responsable, comprometidas con el bien común.

Aseguramos que esta iniciativa afectó de formas positiva a las familias beneficiándose a través de la metodología aprender haciendo, aprender a convivir de manera transversal en todas las acciones.

No quedarse en esta etapa es el paso a dar en estos próximos meses, han surgido nuevos análisis de los problemas de desarrollo y se debe de continuar gerenciando este proceso con los actores locales y externos.

5.2. Recomendaciones

A las Universidades que promuevan el método de investigación por ser estrategia aplicativa que genera cambios sociales, económicos, ambientales y políticos en la sociedad.

A nivel del gobierno promover procesos más participativos a través de políticas públicas, programa, planes y proyectos que conlleven al desarrollo territorial y comunal priorizando los problemas más sentidos por los involucrados e involucradas.

Al Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA) que ejecute acciones para fortalecer la economía y agricultura en esta comunidad, en la que hombres y mujeres tengan mayores oportunidades de desarrollo.

Al Ministerio de Salud (MINSA) que promueva a través de los medios radiales los problemas de malnutrición, la preparación de alimentos e higiene, que realice campañas de sensibilización para la promoción de hábitos alimentario.

El reconocimiento a la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) que con la extensión comunitaria ha fortalecido las capacidades y producción amigables con el medioambiente, que continúe este acompañamiento incentivando la innovación y emprendedurismo de hombres y mujeres del Cacao.

Al liderazgo comunitario que gestionen proyectos y acciones que aseguren mejorar las condiciones de vida de las familias, disminuyendo los riesgos de desnutrición, degradación de los suelos, deterioro de los recursos y particularmente el empoderamiento para una verdadera ciudadanía intercultural.

BIBLIOGRAFIA.

Alfaro, J. M. (2013). Desarrollo Rural y Ciudadania Social, territorios, instituciones y actores locales. San Jose: FLACSO.

Ander, E. (2003). Repensando la investigacion accion participativa . Buenos Aires: Lumen humanitas.

Flores, A., Marín, A., Zeledón, D., Pizarro, M., Marín, N., Ochoa, L., et al. (2010, Mayo). Plan de desarrollo Comunitario, El Carao. Siuna , RAAN.

Cáceres, S., & Lacayo, N. (2010). Soberania y seguridad alimentaria en Nicaragua: Causas y efecto. Managua: Pascal Chaput.

Comisión Económica para America Latina y el Caribe. (2013). Perspectiva de la agricultura y del desarrollo en América: una mirada hacia en América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.

FAO. (2007). Guia para la seguridad alimentaria y nutricional para el uso del personal agropecuario de Nicaragua. Italia, Roma.

FAO (2014). Agricultura familiar en America Latina y el Caribe. Santiago, Chile

FAO. (2001). La seguridad alimentaria en los hogares.

Lacayo, C. C. (2010). Soberania y seguridad alimentaria en Nicaraua: causas y efectos . Managua: Pascal Chaput.

Martinez, G y Marinez, N. (2012). Principales rubros productivos qu e aportan a la economia de Santa Rita, 2011-2012. Siuna, Nicaragua.

MUSAY (2014, Abril 21). KASAY-bolivia. org. Retrieved from KASAY-bolivia. org: <http://www.kawsay-bolivia.org/?p=374>.

OPS, OMS. FAO, CEPAL & IICA (2014, Mayo). Una mirada integral a política públicas de agricultura familiar , seguridad alimentaria, nutrición y salud públicas en las Americas .

PNUD (2014). Informe sobre el desarrollo humano. Estados Unidos.

Romero, J. (2011). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. Psicoperspectivas.

Torres, M. (2008). Diagnóstico de género en la economía rural de Nicaragua. Serie de cuadernos de Género para Nicaragua. Managua.

ANEXO

Glosario

SSAN: Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

URACCAN: Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

UNAG: Organización Nacional de Agricultores y Ganaderos

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

IICA: Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura

MEFCCA: Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa

PNUD: Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PESA: Programa Especial para la Seguridad Alimentaria

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN



UNAN – LEÓN

Información a recopilarse para diagnóstico comunitario
Guía de Encuesta a aplicarse a las familias de la comunidad El Carao

Estimado y estimada participante: soy estudiante de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo que oferta la UNAN León, para culminar debo de realizar una investigación acción por tanto he seleccionado esta comunidad para que sea parte de este proceso.

1. ¿Cómo considera usted que es la economía de hogar?

Buena—— Regular——— deficiente ——

2. ¿Cuáles son los rubros que le aportan a la economía de su hogar?

Agrícola——— Pecuaria——— comercio —— otro——

3. ¿Usted posee patio para sembrar?

Si —— No ——

¿Cultiva en el patio?

Si—— No ——

4. ¿Qué tipos de cultivo tiene sembrado en su patio?

Hortalizas y verduras —— frutales—— ornamentales —— otros——

5. ¿Quiénes participan en la siembra?

Hombres adultos—— mujeres adultas——

Niños/ niñas —— adolescentes——

6. Para complementar su alimentación realiza compra de los siguiente productos

Verduras y hortalizas ——

Frutas——

7. ¿Alguna vez usted ha vendido producto recolectados de su patio?

Si—— No ——

8. ¿Qué productos ha comercializado?

Hortalizas y verduras —— frutas—— ornamentales —— otros——

9. ¿Cuánto ingreso promedio mensual le ha brindado la cosecha de patio?

Menos de C\$ 100.00 ——

Más C\$ 100.00——

Menos de C\$ 300.00

Más de C\$ 300.00_____

Otra cantidad _____

10. ¿En su hogar se consumen las hortalizas y verduras?

Sí_____ No _____

11. ¿Con qué frecuencia?

Diario _____ 1 vez a la semana _____ 1 vez cada quince día _____

1 vez al mes casi nunca_____

12. ¿Qué otros alimento cosechados/ producidos se consumen más a menudo en su familia?

Arroz _____

carne _____

Frijol _____

Pescado_____

Café_____

tortilla_____

Cacao _____

Malanga_____

Huevos_____

Yuca_____

Cuajada_____ Banano_____

Leche_____Pinol_____

Chicha_____ Pozol_____

13. ¿Qué otros productos que se compran en las pulperías consumen los miembros de la familia que se compran en las pulperías?

Sardinas_____

Maruchan_____

Sopa maggi_____

Pan _____

Gaseosas_____

Bebidas energizantes_____

Jugos_____

Golosinas_____

Espagueti_____

Café _____

Pollo _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN



UNAN – LEÓN

Información a recopilarse para diagnóstico comunitario

Guía de Grupo focal, aplicarse a las familias de la comunidad El Carao

Aplicada a padres y madres de familias de la comunidad El Carao.

Estimado y estimada participante: soy estudiante de la Maestría en Educación Rural y Desarrollo que oferta la UNAN León, para culminar debo de realizar una investigación acción por tanto he seleccionado esta comunidad para que sea parte de este proceso.

1. ¿Cuáles son los problemas que afectan a las familias de la comunidad?
2. ¿Cuál de todos eso problema piensan ustedes que les afecta más? ¿Por qué?
3. ¿Por qué considera usted que se da ese problema?
4. ¿Qué se ha hecho por mejora esa situación? ¿Quiénes han participado?
5. ¿De qué manera consideran ustedes que se puede disminuir el problema?
6. ¿Quiénes pueden ser los actores o protagonistas para mejorar esa realidad?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN



FOTOGRAFIA 1 y 2.



Fotografía 1. Elaborando mapas parlantes parcelas propias con padres y madres de familia comunidad El Cararo (Tomada por Sandiel Castro).



Fotografía 2. Presentacion de mapas parlantes actuales y futuros de la finca San Antonio, El Carao (Tomada por Sandiel Castro).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN



FOTOGRAFIA 3 y 4.



Distribuyendo semillas de hortalizas y frutas comuinidad El Carao.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN



UNAN – LEÓN

FOTOGRAFIA 5 y 6



Familia trabajando para la siembra de hortalizas y frutas (Tomada por Wesley Sequeira)



Producción de plantas de coco
(Tomada por Lilia Montoya)



Producción de Ayote (Tomada por Lilia Montoya)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN



FOTOGRAFIA 5 y 6.



Visitando a las familias que están produciendo en la Comunidad. (Tomada por Wesley Sequeria).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN



UNAN – LEÓN

FOTOGRAFIA 7 y 8.



Participantes de talleres y charlas economía familiar y seguridad alimentaria



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN

Material de divulgación

Imágenes 1 y 2

El buen vivir, nace de tu familia, diversifica tus cultivos y obtendrás mejor calidad de vida



Recuerda si consumes frutas y verduras estas previniendo muchas enfermedades



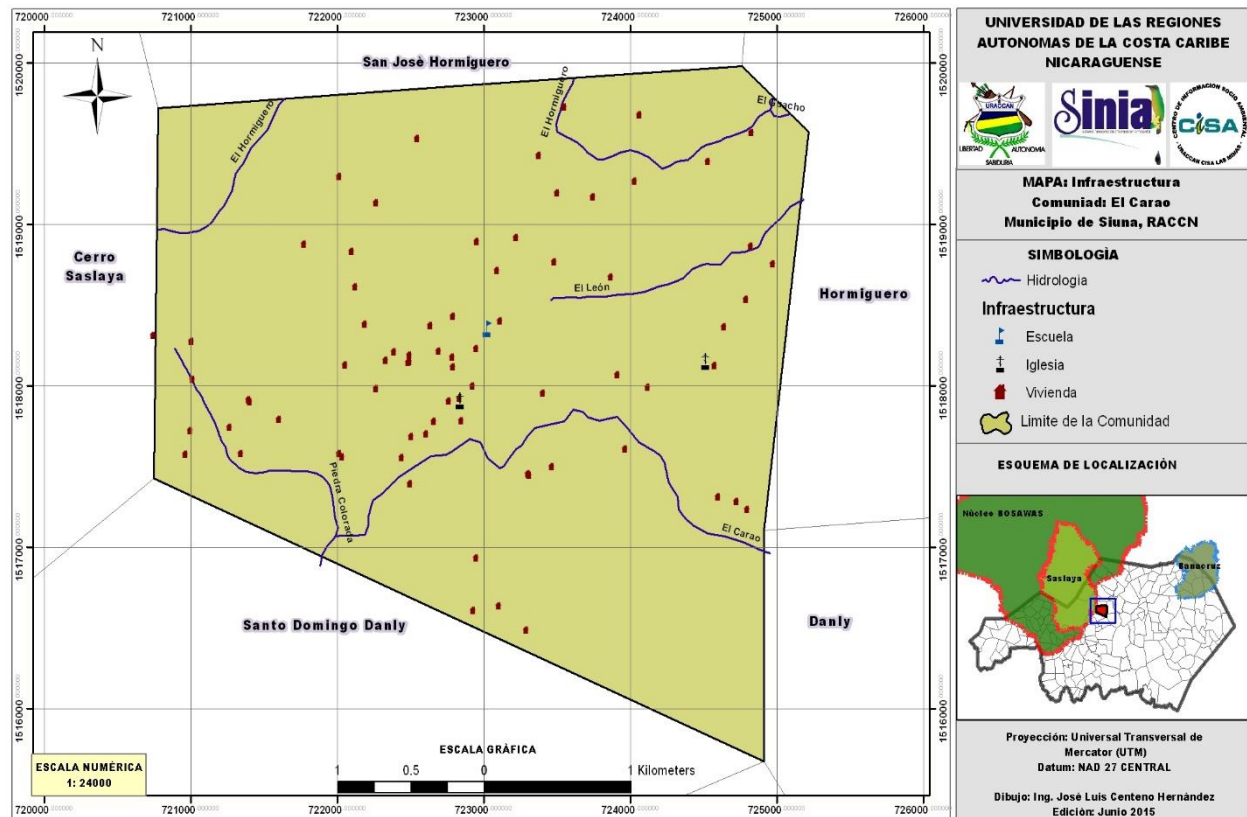
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN

Imagen 3

Tu y yo somos el cambio que queremos ver en el mundo, lo que produces en el campo es alimento más nutritivo





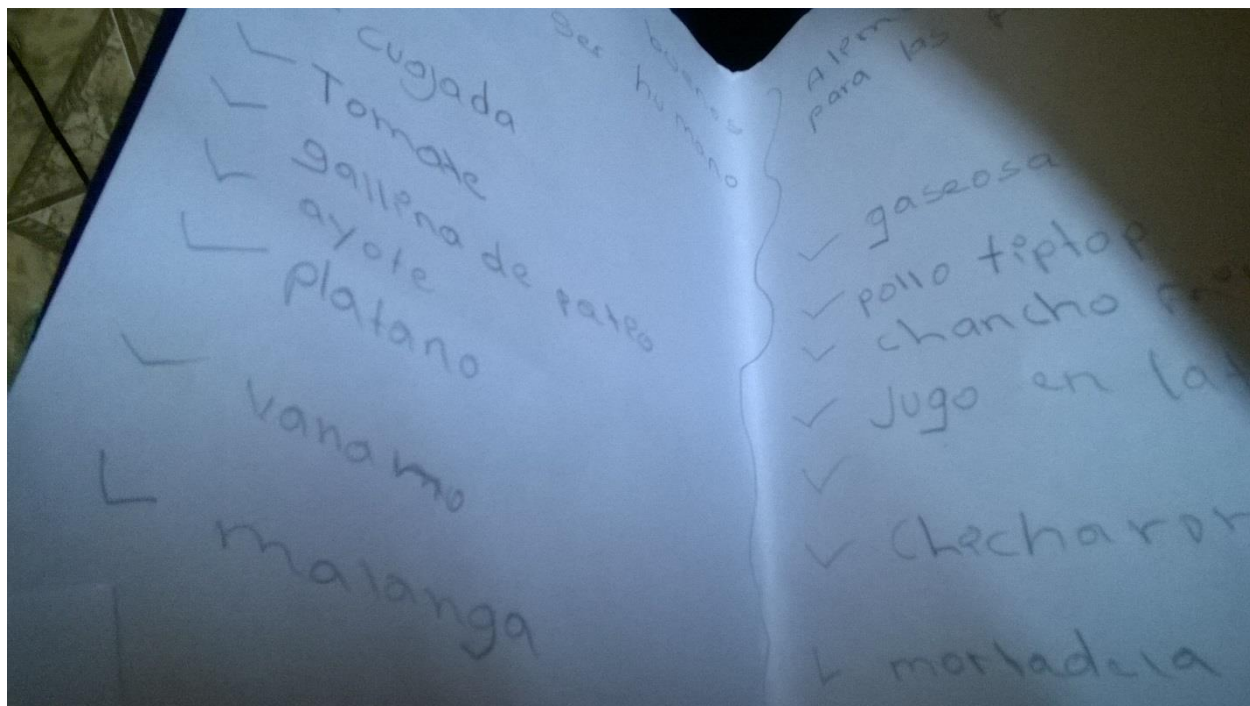
Mapa Comunidad El Carao, Municipio de Siuna, RACCN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN

UNAN – LEÓN

Trabajos realizados en los talleres y charlas

Trabajo por participantes.



Disbu e Hortaliza
y Verdura que come
en el hogar deofo



convierne a C
nayo

Disbu e Hortaliza y
Verdura que come
en el hogar Reina



previenen enfer
dades del Cora

Comida Sopade Gallina

Había una vez en mi casa
pero un día nos dio gana
comer una sopa y perseguir
mos a la gallina y a gase
mos y la matamos.

La sopa se hace con
chaya chelote y banano
es muy nutritivo porque
veroluna y probado
esto por Dios amén.

Comida Sopade Gallina

Había una vez en mi casa
pero un día nos dio gana
comer una sopa y perseguir
mos a la gallina y a gase
mos y la matamos.

La sopa se hace con
chaya chelote y banano
es muy nutritivo porque
veroluna y probado
esto por Dios amén.

una hortaliza y Verdura

me en elogar Ana

Chaya.



(A)