

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura
UNAN, León



Trabajo monográfico para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención
Lengua y Literatura.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Autoras

Bra. Cristian Karina Amador
Bra. Sandra Vanessa García Paredes
Bra. María Luisa López Brenes

Tutora

Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos
Master en Lengua y Literatura Hispánica

Noviembre, 2018
León, Nicaragua
“A la libertad por la Universidad”

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

TEMA:

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Agradecimiento

Agradecemos grandemente a **DIOS**, por habernos dado la vida, salud fuerzas y el deseo de superación y por culminar con éxito los estudios universitarios.

Padres y familiares que nos dieron su ayuda espiritual, económica y moral en todo momento.

Al profesorado del Departamento de Lengua y Literatura que nos dieron el pan del saber durante los cinco años de la carrera.

M.Sc Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos por habernos regalado parte de su tiempo, conocimientos, dedicación y empeño en este trabajo investigativo.

Autoridades universitarias quienes hacen posible que las personas de las zonas alejadas a la ciudad de León, podamos con la modalidad sabatina culminar la formación académica en el ámbito educativo.

¡Muchas gracias!

Las autoras.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Dedicatoria

Con todo mi corazón y sinceridad dedico el presente trabajo monográfico, primeramente a:

Dios fuente inagotable de vida y de amor, que le plació darme de su gracia divina, llenándome de sabiduría e inteligencia para realizar este trabajo, sin él hubiese sido imposible hacer realidad este sueño.

Azucena Amador Aguilar, mi madre quien con su entrega y apoyo incondicional, hizo posible la formación académica y profesional con la que hoy cuento para educar con compromiso a quienes lo necesiten.

Pedro Amador e Hilaria Aguilar, mis abuelos quienes contribuyeron en mi formación moral y espiritual. Asimismo, tíos, hermanos y primos que de una u otra manera contribuyeron en mis estudios.

Docentes del sistema educativo en primaria, secundaria y universidad quienes forjaron sus enseñanza en cada disciplina y/o componentes que estudiamos.

Yamileth Sandoval Ramos, la tutora de esta Investigación por su esmerada atención, tiempo y dedicación, ayuda incondicional durante todo el proceso de este trabajo monográfico, y en especial por compartir sus valiosos conocimientos, que han sido fundamentales en la fortaleza del aprendizaje adquirido en el área de Lengua, principalmente.

Cristhian Karina Amador

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Dedicatoria

Este Trabajo Monográfico lo dedico a Dios por darme cada día la dicha de vivir, por guiar mis pasos en cada momento de la vida.

Sandra María Paredes Cáceres y Harold Iván García Díaz, mis padres, por estar conmigo brindándome su apoyo y consejos.

Yersón José Martínez Salazar, mi esposo por ser pilar fuerte en mi vida, apoyo incondicional en mis estudios y quien me motivó para culminar esta faceta de mi vida.

Yersi Alexandra Martínez, hija quien es la persona que más amo en el mundo, mi fuente de motivación para superar cada día los obstáculos que se anteponen en mi camino.

A Doña Dulce María Salazar, quien ha sido como una segunda madre para mí, y ha apoyado moral y económicamente en algún momento para continuar mis estudios.

Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos, maestra, tutora quien nos dio su preciado tiempo, esfuerzo, amor y esmero para la realización de este trabajo con la calidad que conlleva realizarlo.

Queridos profesores quienes transmitieron valores como: humildad, vocación y conocimiento a hacia esta linda carrera.

Investigadoras que desde primer año estuvieron allí brindándome su amistad, compañerismo y ayuda en los estudios.

A todos y cada una de estas personas que con esmero y amor es motivo de orgullo, pues significa un escalón más conquistado en mi vida.

Sandra Vanessa García Paredes

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar a Dios nuestro Señor por darme el don de la vida, y las fuerzas para luchar día a día y atravesar las diferentes pruebas y dificultades que se presentaron en el camino.

Juana Paula Brenes Sotelo, mi bella madre quien me brindó su apoyo incondicional y me alentó a seguir adelante en momentos de debilidades.

Francisco Luis Mejía Carrillo, mi esposo, quien me brindó su apoyo, cariño y siempre estuvo ahí alentándome a seguir y no darme por vencida.

Yamileth Sandoval Ramos, una tutora, una maestra y amiga quien nos compartió sus conocimientos, nos regaló parte de su tiempo, nos aconsejó y logró en nosotros motivarnos a salir adelante en este estudio.

María Luisa López Brenes

Contenido

TEMA:	2
I. Introducción	9
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación.....	13
2. OBJETIVOS	14
2.1 Objetivo General	14
2.2 Objetivos Específicos.....	14
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
3.1 MARCO CONTEXTUAL	15
3.2 MARCO TEÓRICO	17
3.2.1 La lengua.....	17
3.2.1.2 Tipos de lengua según la relación del hablante.....	18
3.2.1.3 Niveles de lengua	19
3.2.1.4 La lengua española.....	20
3.2.1.5 El lenguaje.....	20
3.2.1.6 Tipos de lenguaje	21
3.2.1.7 Dimensiones del lenguaje.....	21
3.2.2 Gramática moderna	22
3.2.2.1 Nuevos planteamientos de la Gramática moderna	24
3.2.2.2 Tipos de gramáticas.....	25
3.2.2.3 Diferencias de la gramática tradicional y transversal.....	25
3.2.2.3.1 Gramática tradicional:	27
3.2.2.3.2 Gramática transversal:.....	27
3.2.2.4 ¿Cómo puede ser el currículo de la gramática para la enseñanza en secundaria?... 28	
3.2.2.5 Necesidad de la enseñanza gramatical en la educación secundaria.....	29
3.2.2.6 Papel del profesor de lengua y literatura	32
3.2.2.7 Cambios que ha presentado la gramática en la educación secundaria	33
3.2.2.8 Tipos de ortografías:.....	36
3.2.2.8 Enunciado y oración.....	37
3.2.2.8.1 Oración.....	37
3.2.2.8.2 Enunciado.....	38

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

3.2.3 Propiedades lingüísticas	40
3.2.4 Conciencia gramatical	40
3.2.5 Competencia y actuación lingüística.....	41
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1 Diseño metodológico.....	43
V. ANÁLISIS Y RESULTADOS	45
VI. Conclusiones	88
VII. Recomendaciones	89
VIII. Referencias Bibliográficas	90
ANEXOS.....	92
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA	93

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

I. Introducción

En la actualidad y desde tiempos antiguos el hombre ha usado la lengua como el único instrumento de comunicación. El uso de esta se ha visto afectada por el uso que le dan los mismos hablantes, expresarnos bien se nos hace difícil muchas veces por desconocer las diferentes reglas que la lengua tiene.

En el campo de la educación, el área de Lengua y Literatura ocupa un gran lugar en la formación académica y profesional, los distintos componentes que solidifican el lenguaje deben ser los primordiales en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

El tema *Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018*, está orientado a fortalecer los conocimientos lingüísticos, y promover la importancia que tiene el componente de Gramática para la formación académica y profesional.

El presente estudio muestra los siguientes apartados, en los que detallamos cada aspecto:

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN: planteamos ciertos aspectos del tema, planteamiento del problema, formulación del problema y la justificación.

CAPÍTULO II. OBJETIVOS: generales y específicos: consisten en determinar lo que deseamos lograr con este trabajo investigativo.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Aquí se presenta el marco conceptual, en el que se muestra el estudio.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO: Muestra el tipo de investigación, tipo de muestreo y toda la metodología empleada en la investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se presentan los diferentes resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas, así como las debidas interpretaciones sobre estos resultados.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES: Es donde se hacen reseñas de la finalización del trabajo investigativo y se centra en darle salida a los objetivos planteados desde el inicio.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES: brindamos algunas propuestas a las mejoras y seguimiento al área de Gramática.

El equipo investigador ha considerado este tema de vital importancia en todos los niveles educativos, llevar a la práctica los contenidos gramaticales debe ser la visión de todo educador, pues consideramos la gramática al igual que todas las propiedades lingüísticas como las partes que complementan toda comunicación oral y escrita.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

1.1 Planteamiento del problema

El objetivo del presente trabajo de investigación, es evidenciar el problema que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la educación mención Lengua y Literatura.

El problema principal está basado en los distintos componentes relacionados a la gramática y a la lingüística, esto parte del poco conocimiento que tienen los estudiantes y nosotras como egresadas de la carrera en los distintos aspectos comunicativos, la necesidad que presentan/ presentamos en las competencias comunicativas y en la formación de enseñanza-aprendizajes de los distintos contenidos gramaticales.

Debido a eso nos planteamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es gramática?
2. ¿La gramática moderna presenta algunas variaciones ante la gramática tradicional?
3. ¿Cuáles son las categorías gramaticales? Tienen otro nombre?
4. ¿Qué es propiedad lingüística?
5. ¿Cómo debe ser el currículo de la enseñanza gramatical en la educación?
6. ¿De qué manera la actuación lingüística y la conciencia gramatical nos ayuda a mejorar la comunicación?
7. ¿Cuáles son las dimensiones del lenguaje?
8. ¿Qué entiendes por comunicación asertiva?
9. ¿Qué es redacción y cuáles son sus pasos?
10. ¿Cuál es la diferencia entre enunciado y oración?
11. ¿Qué es oración bimembre y cuáles son sus elementos?
12. ¿Existe una Gramática pedagógica?

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las necesidades de formación acerca de la enseñanza gramatical, que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera Lengua y Literatura?

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

1.3 Justificación

Los motivos que nos llevaron a estudiar y trabajar este tema fue la propia necesidad de formación en el componente de Gramática, de ello vimos la suma importancia de explorar y darnos cuenta si discentes de tercero, cuarto y quinto año presentaban las mismas dificultades, u otras en el área gramatical o en los otros componentes desarrollados.

Con la realización de este estudio se pretende conocer el grado de dificultad de los estudiantes de tercero a quinto año, que el departamento de Lengua y Literatura adopte nuevas estrategias para la enseñanza de dichos componentes, también fortalecer los propios conocimientos y superar algunas de las dificultades que presentábamos.

Su importancia radica en que el buen aprendizaje de la gramática nos ayuda a hacer uso de la lengua, principalmente en la parte de escritura, en específico en la ortografía, asimismo establece formas correctas de expresarse mejorando la capacidad y darse a entender ante la sociedad.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Valorar las necesidades de formación en el área de Lengua, específicamente en el componente curricular de Gramática en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura.

2.2 Objetivos Específicos

- 1) Analizar las necesidades de formación en los estudiantes en cuanto a los componentes del área de Lengua que consideran han de ser impartidos en la carrera.
- 2) Seleccionar aspectos de la gramática funcional que presentan las razones primordiales de cumplir las competencias del egresado de la carrera.
- 3) Brindar razones para la enseñanza de la gramática mediante estrategias de enseñanza.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 MARCO CONTEXTUAL

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a la cual pertenece la carrera seleccionada para este estudio, está ubicada en la salida a Managua, frente al Complejo habitacional FUNDECI; está integrada por 9 Departamentos; 12 carreras de pregrado y 4 Maestrías en postgrado. La Facultad cuenta con 138 académicos, 56 administrativos que atienden a una población estudiantil de 4,287 estudiantes.

La actual Facultad de Ciencias de la Educación tuvo su origen como Escuela de Ciencias de la Educación la cual fue fundada en el mes de octubre del año 1983, iniciando sus funciones docentes en el año 1984, en la modalidad nocturna con las carreras de Matemática, Biología y Química, y en la modalidad sabatina con las carreras de Matemática, Física, Biología, Español y Ciencias Sociales.

En el año 1988 egresó la primera promoción de graduados en las carreras anteriormente mencionadas, convirtiéndose de esta manera en la Facultad de Ciencias de la Educación. A raíz de la compactación en 1989, se fusiona la Facultad de Ciencias de la Educación con la Facultad Preparatoria. En la actualidad tiene el nombre de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con carreras humanísticas tales como: Trabajo Social, Lengua Inglesa y Comunicación Social.

La carrera de Lengua y Literatura está adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, conformado por la Directora del departamento, un Consejo Técnico, una Comisión Curricular y el claustro docente. En total el cuerpo académico está conformado por 4 profesores de Tiempo Completo, 6 de ellos con una experiencia académica de más de 35 años; 2 profesoras de medio tiempo, 5 profesores de un cuarto de tiempo, todos a excepción de uno, cuentan con grado de Maestría en Formación de formadores como en Lengua y Literatura Hispánica. Actualmente, hay una docente realizando estudios de Doctorado en Educación con énfasis en Mediación pedagógica.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Además del personal académico de planta el Departamento cuenta con 15 docentes de contratación horaria, tres de ellos con nivel de Maestría y con experiencia de entre 5 y 8 años.

La Facultad cuenta con una infraestructura básica que responde a un alto porcentaje de la demanda estudiantil y existe un plan de utilización de los recursos materiales, asimismo, los estudiantes tienen acceso a fuentes de información actualizadas e internet.

La Carrera Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura, tiene como Misión: *“Formar profesionales de la educación, críticos e investigativos, gestores de cambios educativos, creando condiciones para el desarrollo de sus competencias investigativas, lingüísticas, literarias, culturales, pedagógicas, humanas y sociales, integrando el saber y el quehacer pedagógico con las demás disciplinas del énfasis de las humanidades y la lengua, contribuyendo al desarrollo social de la localidad, la región, la nación y Centroamérica”.*

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

3.2 MARCO TEÓRICO

3.2.1 La lengua

La lengua es el miembro más usado por el ser humano, solamente a través de ella podemos establecer la comunicación, se diferencia de otros sistemas de comunicación, porque es mucho más eficaz y precisa, además de que es exclusiva de los seres humanos.

Los seres humanos crearon la lengua para comunicarse, es difícil establecer el momento en que fueron creadas, pero lo que si sabemos que la lengua hablada fue anterior a la escrita. Todos los seres humanos tienen en sus miembros la lengua, pero no todos la usan para comunicarse, el ser humano es el único que usa la lengua como medio impredecible para la comunicación oral, y aunque se puede comunicar por otros medios usando otros medios de su cuerpo (manos, ojos, rostro) la lengua es el medio más directo que existe para hacer posible cualquier comunicación.

Podemos definir la lengua en diferentes conceptos:

1. Órgano muscular alargado, situada en la cavidad bucal.
2. Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse.
3. Institución social que presenta variaciones.
4. Según la literatura, la lengua es un espejo de la realidad, donde se ven todos los reflejos, del uso que hace de ella una sociedad.

No todos los hablantes de una lengua la usan de igual modo, ni siquiera un mismo hablante la usará de la misma manera en una situación que en otra.

La lengua presenta diferentes reglas y normas gramaticales, está regida por ellas con el fin de que el hablante pueda hacer un buen uso de ella. Todo discurso oral o escrito

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

está regido por un conjunto de reglas que nos permite determinar la función de las diferentes palabras que forman una oración.

A través de los tiempos el ser humano ha utilizado la lengua como el medio exclusivo de su comunicación oral, toda persona sabe que esta es el único recurso para comunicarse con los demás, lo que pocas personas saben son las diferentes reglas y sistemas que tiene la lengua para hacer un uso adecuado de ella.

3.2.1.2 Tipos de lengua según la relación del hablante

De acuerdo a la relación del hablante podemos diferenciar la lengua en dos tipos, según la forma en que la usan los hablantes:

- ❖ Puede ser nativa o materna: en este caso es cuando el individuo la ha aprendido desde su infancia, y que la utiliza de manera natural como su instrumento de comunicación y de pensamiento.

Cuando un niño aprende a hablar, no conoce nada del sistema de la lengua. Pero poco a poco va aprendiendo a conocerla, comenzando con palabras sueltas que imita de las personas de su entorno, así paso a paso va aprendiendo hasta llegar a construir una oración completa.

Así por medio de actos del habla el individuo en su infancia va conociendo su lengua, que se puede comparar como una especie de armario donde se guardan todas las palabras y las reglas que se rigen, es decir el código común de todos los hablantes de una lengua. A medida que un niño va creciendo se va capacitando para tomar de su armario lo que considere conveniente para hablar con otros.

- ❖ Lengua segunda o adquirida: cuando se trata de una lengua que se ha aprendido posterior a la lengua materna, esto se hace con el objetivo de fortalecer las competencias lingüísticas del individuo.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Existen diferentes factores por las cuales los actos de habla presentan distintas variaciones, entre ellos presentamos los siguientes:

- ❖ El lugar donde vive el individuo: de acuerdo al lugar físico en que se desarrolla un individuo, su forma de hablar podría ser diferente a otros.
- ❖ El grupo social al que pertenece: según las personas con quien se relaciona el hablante en sociedad esto puede influenciar en sus actos de habla.
- ❖ Instrucción que ha recibido: la primera escuela donde se aprende es el hogar, por lo tanto, la manera en que a una persona se le enseñe a hablar desde su infancia así lo hará durante parte de su vida.
- ❖ La profesión: el nivel de educación que un individuo reciba tendrá mucho que ver en su forma de hablar, entre más alto sea su nivel educativo mejor será su forma de hablar y de comunicarse.

3.2.1.3 Niveles de lengua

Los hablantes de una lengua no la usan de manera uniforme, porque no todos tienen el mismo conocimiento, para ello hay tres niveles de lengua.

- ❖ La lengua estándar: es la lengua más usada por el mayor número de hablantes, su uso es muy común. Su función principal es la de poderse comunicar.
- ❖ La lengua culta: es la lengua de los profesionales y académicos. Es rica y precisa en el uso del vocabulario, es la que respeta las normas lingüísticas, ortográficas y de puntuación.
- ❖ La lengua vulgar: es propia del lenguaje callejero. También se refiere a las personas que por alguna situación no han podido acceder a la instrucción escolar. Es en este tipo de lengua donde se desconocen todas las reglas gramaticales.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Según M.Sc Yamileth Sandoval Ramos en su documento de Lingüística General señala: *“La lengua de un pueblo es la expresión más inmediata de la vida espiritual de ese pueblo, dependiendo por tanto de este y de su evolución.”* (2016, p.8). De lo anterior podemos decir que la lengua es el único medio directo para la comunicación de un pueblo en sociedad según de las variedades léxicas que presente dicho pueblo.

3.2.1.4 La lengua española

Al referirnos a nuestra propia lengua podemos analizar que está ya no es la misma que adquirieron los antepasados. A través de los tiempos ha presentado muchos cambios, podemos decir que es una lengua viva porque está en constante evolución.

Asimismo en la compilación de Historia de la Lengua señala: *“El español como todas las lenguas, se modifican en el transcurso del tiempo para adaptarse a las necesidades expresivas de las sucesivas generaciones. Tales cambios se producen en los sonidos (aspecto material de la palabra, en su significado (contenido espiritual), o en ambos a la vez).”* De lo antes mencionado, opinamos que la lengua ha estado en constante evolución, muchas palabras se han ido modificando con el pasar del tiempo, y esos cambios se han hecho para que las expresiones de las nuevas generaciones sean adecuadas.

3.2.1.5 El lenguaje

Es la herramienta fundamental de la comunicación, es una forma especial de relación entre los hombres. El ser humano al utilizar el lenguaje, lo hace con una importante intención: comunicar, ordenar, conmover, informar. Según cual sea la intención el mensaje cumplirá una función diferente. Cuando nos dirigimos a otra persona lo hacemos con el objetivo de influenciar en ella, cambiar su manera de pensar, compartir sobre algo que le haga enriquecer o consultarle algo que desconocemos. Todo esto

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

depende de las palabras que utilicemos, y de la entonación que le demos a nuestra expresión.

En el dossier de Técnicas de Expresión que utilizamos en los estudios universitarios se indica: *“En la entonación se incluyen todos los matices del sonido compuesto: cambios de tono fundamental, sonoridad, timbre y prolongación; además están los intervalos de sonidos y pausas”* (2015; 4). De lo anterior podemos decir que, la entonación de las palabras cumple con una importante función en la comunicación oral, porque a veces las palabras pueden ser fuertes y la entonación débil o viceversa. La entonación puede hacer muchos cambios en una conversación.

La entonación manifiesta los diferentes estados de ánimo del hablante. Los cambios de entonación nos permiten reconocer si una oración es afirmativa, negativa, interrogativa, admirativa u otra.

3.2.1.6 Tipos de lenguaje

- ❖ Idioma: se refiere al tipo de lengua que utiliza un hablante.
- ❖ El oído: depende del oyente, el saber escuchar permite obtener una mejor comprensión de las palabras.
- ❖ El pronunciado y el visual: está en dependencia del emisor que es el que transmite el mensaje, y el receptor que a través del lenguaje visual será capaz de comprender mejor la entonación del mensaje.

3.2.1.7 Dimensiones del lenguaje

Las dimensiones del lenguaje son todos aquellos componentes o aspectos básicos que sirven para hacer una comunicación eficaz y correcta.

Las dimensiones más importantes del lenguaje son:

1. Fonológico: se refiere al sonido de una letra, es conocido como fonema.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

2. Semántico: cuando el individuo habla y conoce el significado de cada palabra.
3. Sintáctico: indica cómo deben de organizarse las palabras, como el hablante hará uso de las diferentes reglas.
4. Pragmático: después que el individuo domina las dimensiones anteriores, la pragmática enseña cómo y en qué momento debe hablar, es aquí donde se lleva a la práctica todos los conocimientos anteriores.

En la comunicación oral es muy fundamental hacer uso de las dimensiones del lenguaje, esto nos permite enriquecer nuestro léxico, hacer uso correcto del idioma, darnos a entender mejor y sobre todo en el ámbito educativo nos permite obtener grandes éxitos.

3.2.2 Gramática moderna

Al leer y analizar los diferentes estudios realizados acerca de la Gramática, podemos darnos cuenta que la gramática tradicional ha tenido grandes cambios, es por eso que en 1931 la Real Academia Española decide publicar la última edición de su gramática, lo que conocemos hoy como Gramática moderna, esto se hizo con el objetivo de renovar algunos aspectos lingüísticos.

En la actualidad conocemos la gramática como el estudio de las palabras en toda su estructura, la manera en que estas se unen y los significados que se derivan al combinarlas.

Una de las partes importantes que conforma la gramática es la morfología que tiene que ver la forma en que se estructuran las palabras, las variaciones internas y las diferencias que cada una de ellas presentan.

Otra parte fundamental de la gramática es la sintaxis, que nos permite analizar la combinación de cada palabra y oración, así como los grupos a los que pertenece

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

cada uno. De esta manera la gramática nos permite crear los mensajes de manera ordenada, también interpretar cada palabra conocer la forma y el lugar que ocupa cada una en un texto.

La gramática moderna es diferente en ciertas partes a la gramática tradicional, esta nos presenta variaciones en algunas categorías gramaticales. La actual está enfocada a la descripción y estudio de los elementos que forman el sistema de la lengua y las relaciones que se establecen entre sí.

Específicamente la gramática de hoy estudia el sistema de lengua, sus reglas, sus funciones, los significados, en sí, el todo del lenguaje.

Cabe mencionar que, a través de la historia, la gramática ha sido un largo proceso de estudios realizados, y que hasta el momento aún se sigue estudiando, esto es un arduo trabajo que no se puede evadir, ni pasar por alto.

Si partimos del siglo XX hasta nuestros días, podemos mencionar un sinnúmero de filósofos y gramáticos que, al crear sus propias obras, lo hacían, pensando en la mejora de las reglas y propiedades fundamentales de la lengua española. Entre las obras más importantes de este siglo presentamos las siguientes:

- Manual de la gramática española (1930).
- Gramática castellana (1938).
- Curso superior de sintaxis española (1943).
- Gramática española (1975).
- Sintaxis española (1980).
- Curso de gramática española (1980).
- Gramática española (1984).
- Gramática española: los sonidos, el nombre y el pronombre (1985).

Además, no podemos dejar de mencionar las diversas ediciones de la gramática de la Real Academia Española.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Según Blanca Lazo Salinas en su tesis, *Propuestas didácticas para la enseñanza de la gramática* señala: “1931 fue en esa fecha en que la Real Academia decidió cambiar su adjetivo que tenía de castellana por española”. (2016; 19). A partir de ese momento dejó de llamarse Gramática de la lengua castellana, y empezó a llamarse Gramática de la lengua española.

Según la tesis titulada; *Propuestas didácticas para la enseñanza de la gramática* señala: “Es cierto que la utilización de una metodología científica, sistemática, rigurosa y ordenada es reciente. Pero el camino establecido y las consiguientes conclusiones establecidas tenían que terminar en la aparición de un nuevo enfoque, de una nueva metodología más en consonancia con la concepción lingüística como el estudio científico del lenguaje.” (Salía, Blanca, 2016; 20). Podemos decir que los nuevos enfoques en que está dirigida la gramática son basadas en fortalecer y mejorar las propiedades lingüísticas, que permiten al hablante conocer mejor su lengua.

Aunque la gramática moderna ha sido de gran trascendencia, pues es hasta entonces donde se le da el gran valor a lengua oral, aun así, no podemos olvidar la importante labor del gramático Elio Antonio de Nebrija y de otros gramáticos de su tiempo, pues debe de ser analizado como un legado que se mantiene, pues esto sirvió como un punto de partida para que muchos estudiosos siguieran la ruta, de estudiar con mayor esmero todo lo relacionado con nuestra lengua española.

3.2.2.1 Nuevos planteamientos de la Gramática moderna

Con la nueva gramática se planteó lo siguiente:

- ✓ En los diccionarios ya no existen unos grandes números de adverbios terminados en mente.
- ✓ Ya no se permiten la mayor parte de las voces formadas con sufijos apreciativos.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

- ✓ Ausencia de los adjetivos terminados en ble en los diccionarios.
- ✓ Nuevas estructuras morfológicas que hace a un lado la etimología de las palabras y se adecúan a las necesidades de los hablantes.

3.2.2.2 Tipos de gramáticas

Según la Real Academia Española en su obra Nueva gramática de la lengua española señala: “Los tipos de gramática; gramática sincrónica, gramática diacrónica o histórica, gramática descriptiva, gramática normativa y finalmente la gramática teórica.” (1931; 5). Cada una de estas gramáticas tiene su propio concepto, pero todas tienen una misma dirección, que es el estudio lingüístico, los componentes de la lengua en todas sus dimensiones, la evolución de la misma, y la manera en que el hablante puede darle buen uso al lenguaje, para que tenga una comunicación eficaz y coherente.

Con la enseñanza de la nueva gramática moderna se pretende conseguir la formación de estudiantes capacitados en las competencias comunicativas. Además, que el estudiante de todos los niveles inicial, primaria, secundaria universidad, pueda desarrollar su habilidad oral y sea capaz de identificar la función que ocupa cada palabra, y que al escribirla sepa determinar el lugar y la función que cada una tiene.

3.2.2.3 Diferencias de la gramática tradicional y transversal

Estudiar gramática es hacer real y evidente el saber operativo que el hablante común posee, y que le capacita para la comprensión de las múltiples palabras e infinitas oraciones de su lengua.

La gramática tradicional es la que conocemos como “el arte de leer y escribir bien” una gramática basada en teorías, estaba enfocada a la comunicación escrita, esta le daba mayor importancia al lenguaje escrito que al lenguaje oral.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Muchos estudiosos consideran que la gramática tradicional era muy corta en el enfoque o en las competencias que esta tenía. Se considera que, si una persona no conoce muy bien el uso y el dominio de su lengua, mucho menos tendrá la capacidad de expresarse bien al hacerlo por escrito.

Otra de las diferencias que presentaba la gramática tradicional, es que se le daba los primeros lugares a la morfología (forma de la palabra) y a la sintaxis (análisis de la combinación de las oraciones) y no se tomaba en cuenta a la fonética que se refiere a la buena pronunciación de los sonidos lingüísticos.

En la tesis titulada, *Propuestas Didácticas para la enseñanza de la gramática* señala: “La aparición en 1492 en ese año la gramática de la lengua castellana, del gran maestro Sevillano tiene un claro significado: el nacimiento de la gramática española. De ayer a hoy, un largo camino recorrido, con lagunas y carencias, pero también con grandes momentos y con realidades lingüísticas bien evidentes” (Salía, L. Blanca, 2016; 11). La aparición de nuestra gramática tuvo exitosos resultados, esto fue un gran esfuerzo de hombres, entre ellos el gramático Elio Antonio Nebrija en 1492, tuvo frutos relevantes en la estructura de la lengua, esto marcó la propia historia en el aspecto lingüístico.

Al hablar de la gramática transversal, es aquella que cambio de dirección totalmente, constituye rasgos cruzados, es decir diferencias que permiten la unidad sintáctica de ciertas palabras de distintos grupos, y explican los significados y las funciones.

Existen categorías que todavía se mantienen a como las escribieron los gramáticos tradicionalmente, pero otras a partir de los nuevos enfoques de la lingüística presentan variaciones.

Como grupo al estudiar este tema de gramática nos propusimos a plantear el siguiente análisis, tomado del manual de la Nueva Gramática Española, hemos considerado los nuevos aportes y las variaciones de algunas palabras.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

3.2.2.3.1 Gramática tradicional:

Sustantivos: producción, aire, prudencia

Artículos: el, las, los, las, unos, unas, al, el.

Verbo: ser, hablar.

Pronombres:(cuando no presentan sustantivos) cuantos, tres.

Preposición: de, durante.

Conjunciones: consecuentemente, consiguientemente, en consecuencia, entonces, por consiguiente, y, aunque.

Interjecciones: ¡eh!, ¡caramba!.

Adverbio: lejos

3.2.2.3.2 Gramática transversal:

Nombres: árbol, María, niño, oso, lápiz.

Determinantes: el, las, los, aquellos, mis, tus, sus, al, del, este, esa,

Cuantificadores: nada, poco, bastante, todo, dos, uno.

Demostrativos: este, eso, aquello, tanto, tal.

Posesivos: mis, tus, sus, tuyo, nuestro, mío.

Verbo: amar, ido, estando, lloro, riera, viese.

Adjetivos: bonito, grande, maravilloso.

Pronombres personales: vos, él, quién, lo, les, me, nos, se, tú.

Preposición: a, durante, mediante, bajo, hacia, desde.

Conjunción: ni, e, que, y, o, mas, pero, que

Adverbios: consecuentemente, consiguiente, alegremente, jamás.

Interjecciones: ¡a ver! ¡Ahí! ¡Vaya! ¡oh! vaya

Parte de las categorías gramaticales, según la gramática tradicional tuvieron un gran giro en la transversal, algunos cambiaron hasta sus nombres (artículos, cuantificadores,

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

poseivos-determinantes). Algunas fueron excluidas y ya no se nombran categorías, tal es el caso de las interjecciones, porque ellas mismas forman una oración completa.

La necesidad de estudiar gramática es un esfuerzo que todos debemos de proponernos, esforzarnos por entender lo que se nos hace difícil, indagar sobre lo que no comprendemos hasta lograr convencernos de las dudas e inquietudes.

En la tesis sobre propuestas didácticas para la enseñanza de la gramática encontramos: *“si la conciencia es el instrumento que regula y encamina la madurez del individuo; la gramática es el instrumento que rige y encamina la madurez lingüística, sin la cual no puede existir la madurez humana”*. (Salia, Blanca, 2016; 34). Es pues entonces la gramática la que complementa la vida humana, todo esto gira en torno a la madurez de la comunicación oral del ser humano. Todo hablante para interactuar en su entorno y reflexionar sobre las circunstancias, necesita conocer las distintas estructuras de las palabras, las formas y la combinación de cada una.

3.2.2.4 ¿Cómo puede ser el currículo de la gramática para la enseñanza en secundaria?

La enseñanza de la gramática en la educación secundaria debe ser de manera obligatoria y estar en primer plano, que conlleve al individuo a fortalecer su propia lengua materna, no se trata tan solamente de teorías, sino que el propio docente sea capaz de enseñar de una manera estructurada cada palabra, oración, párrafo, hasta un texto.

En la actualidad existen grandes vacíos en los estudiantes acerca de los conocimientos gramaticales, esta muchas veces se está confundiendo con otras temáticas. Los maestros de los diferentes niveles educativos deben poner todo su esfuerzo y esmero para que el estudiante sea capacitado, que aprenda a expresarse en todas las áreas de su vida, y que

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

al hacerlo lo haga de una manera adecuada, correcta e incluso coherente en su lengua materna, ya sea de forma oral o escrita.

Existen diferentes factores que afectan la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases:

1. Enseñanza de la teoría, más, que la práctica.
2. Afectaciones de los horarios de clases.
3. Falta de conocimiento por parte del docente.
4. Desinterés por parte del estudiante.
5. Incumplimiento de los contenidos curriculares.

El currículo de la enseñanza en la reforma educativa debe estar dirigido a la acción de las cuatro destrezas: hablar (es algo nato) y las otra tres: escuchar, leer, y escribir se adquieren a través de un proceso.

Según Benjamín Mantecón Ramírez en el artículo: La enseñanza de la gramática en la educación secundaria, encontramos que: “Lo que sí ha de quedar muy claro es que, en estos niveles, la enseñanza de la gramática debe tener como objetivo principal el conocimiento de la propia lengua para su mejor aprovechamiento y usos expresivo y comprensivo.” (1989, pág. 67). De lo antes mencionado podemos decir, que lo más importante de la enseñanza de la gramática debe ser el dominio de la lengua, para que el individuo esté capacitado a la hora expresarse.

3.2.2.5 Necesidad de la enseñanza gramatical en la educación secundaria

La enseñanza de la gramática debe ser de una manera estratégica, dinámica e interactiva-participativa en todos los niveles secundarios, en donde el estudiante despierte su interés y motivación a dicha clase; el docente es la persona más estratégica en la

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

profesión, debe de estar dispuesto a enseñar con vocación para alcanzar todos los indicadores de logros planificados.

Por lo tanto, los conocimientos gramaticales son de suma importancia, para alcanzar el dominio de niveles de lengua específicos, entre ellas se destacan la lengua literaria y la de las distintas ciencias que se imparten en la escuela. Sin los refuerzos que proporciona el conocimiento de la gramática, el estudiante se mantendría en un nivel lingüístico semejante al de la infancia, en este caso la enseñanza de la gramática debe partir de los conocimientos previos que tenga el alumno.

La enseñanza de la gramática no debe ser a la fuerza, más bien debemos de sentir la necesidad de aprenderla. Según la opinión de Lerner y Rodríguez: *“se entiende que la gramática debe volverse una necesidad planteada por el uso, superando el divorcio entre el uso y la descripción de los elementos que componen el lenguaje”*. (2017, pág.16). Ante lo mencionado argumentamos, que tanto como el docente que ama su profesión y sirve por vocación, está obligado a asumir la responsabilidad de la enseñanza gramatical. El discente también tiene el deber de poner todo su interés en adquirir los conocimientos, considerando lo esencial que tiene la gramática para su formación.

El plan de estudio sobre gramática en la educación secundaria, debe estar dirigido hacia nuevos planteamientos metodológicos, donde haya cambios de la gramática tradicional, que estaba más basada en teorías (memorización de definiciones y ejercicios básicos) que a la práctica. El currículo debe implicar nuevas estrategias pedagógicas que mejore el uso y pertinencia de los saberes lingüísticos, como parte del aprendizaje; además que la enseñanza gramatical permita desarrollar el conocimiento explícito, que un hablante tiene sobre su lengua.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Como hablante que somos, tenemos la facilidad de comunicarnos oralmente, pero el caso, no es, si hablamos o no, sino más bien que uso le damos a la lengua, la forma que le damos a nuestras expresiones. Todo proceso del estudio gramatical consiste en hablar y escribir correctamente, en tener dominio del léxico.

Al dar un vistazo a la educación secundaria es muy común escuchar a los estudiantes quejarse de los gravosos contenidos gramaticales, hay poco interés en los discentes por aprender de esos temas. Las dificultades de aprendizajes en relación a los conceptos gramaticales, observaciones y planes didácticos realizados por los manuales escolares y por los profesores; todas estas confluencias muestran la gran falta de conocimientos que existen acerca de la gramática.

Pese a ellos, no podemos ignorar, ni evadir, que la realidad de las aulas muestra pocos cambios en los planteamientos de enseñanza de la gramática, a veces los contenidos se abordan de manera conveniente, en otros casos se pasa por alto, porque el docente no posee el conocimiento suficiente para el desarrollo de ciertos temas.

Fomentar la gramática en las aulas de clases, debe ser una de las principales prioridades, no se puede hacer de un lado la enseñanza de esta. Para alcanzar los logros propuestos en los estudiantes, es necesario que el docente sepa que tipos de temas seleccionar y de qué manera los presentará en su clase, al igual tiene que explicar reglas gramaticales que le permitan a los discentes contextualizar bien las oraciones. Las reglas gramaticales deben de ser orientadas de una manera práctica, clara y simple, expresadas en el lenguaje más común, adecuadas al nivel de los estudiantes, con el objetivo de cubrir todas las necesidades en los estudiantes.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

3.2.2.6 Papel del profesor de lengua y literatura

Todo profesor de Lengua y Literatura, debe de ser consciente de que las explicaciones gramaticales son indispensables, para que el discente consiga su principal objetivo, alcanzar la competencia comunicativa, y es que la gramática es un elemento imprescindible, si se quiere lograr que los hablantes satisfagan sus necesidades, a la hora de utilizar el lenguaje.

Según la opinión de Lomas: “La competencia comunicativa es un conjunto de conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes que hacen posible un uso adecuado, correcto, eficaz y coherente de la lengua en las diversas situaciones y contextos del intercambio comunicativo entre las personas.” (2006; pág. 26). Podemos decir, que esta competencia tiene que planearse con estrecha relación al contenido gramatical que se va a desarrollar.

Según Benjamín Mantecón Ramírez en su artículo: la enseñanza de la gramática en la educación secundaria obligatoria señala: La gramática que se enseña y trabaja en el aula se le denomina Gramática escolar o Gramática pedagógica. Se trata de una gramática adecuada a cada tipo de estudiante y al tipo de lengua que estos han de usar, es decir una gramática en la que prevalece la orientación didáctica. (1989; 66). Según el análisis es este tipo de gramática al que debe de estar orientado el currículo de enseñanza en la educación secundaria, instar a los estudiantes a la motivación de la investigación y la capacidad de argumentar frente a la memorización de los contenidos, que les permita convertirse en los verdaderos protagonistas de sus propios conocimientos.

El profesor de Lengua y Literatura es uno de los principales elementos, encargado del tipo de aprendizajes de los discentes, él mismo es responsable que los estudiantes

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

logren conocimientos significativos. En sus manos está qué tipos de estrategias debe elegir, que materiales o recursos puede utilizar partiendo de los conocimientos previos.

El programa para cada asignatura está estipulado por el Ministerio de Educación, pero el educador deberá buscar técnicas para lograr obtener un aprendizaje exitoso en sus estudiantes, por lo tanto, el currículo planificado debe estar orientado de acuerdo a las necesidades que el docente observe en su salón de clases.

3.2.2.7 Cambios que ha presentado la gramática en la educación secundaria

A lo largo de los tiempos, la enseñanza de la gramática ha venido sufriendo grandes cambios, la gramática tradicional solo se basaba en teorías lingüísticas, esto significaba que el estudiante, solo conocía una parte de su propia lengua, pues solamente la escribía, pero no la llevaba a la práctica, solo se conocía lo básico, pero desconocía la estructura esencial de las palabras que conformaban cada oración. Según la opinión de Aquilino Pérez: “El enfoque tradicional otorgaba una mayor importancia a la morfología frente a la sintaxis, presenta los contenidos por categorías gramaticales, seleccionándolos y graduándolos en tornos a criterios gramaticales.” (1997; 140). Ante lo escrito podemos decir, que la forma de las palabras era lo que más se estudiaba en la gramática tradicional, pero se dejaba a un lado la verdadera estructura de las oraciones.

A través de los tiempos, muchos investigadores de diferentes campos, se dieron cuenta que había necesidad de cambios en la gramática, pues varios de ellos afirmaban que la gramática no debía quedar estancada, tan solamente en teorías, sino que debía de ir más allá del uso del lenguaje.

Según Sonsoles López Ferrero en su obra Didáctica de la gramática señala: “*La gramática es una construcción del sistema lingüístico, que clasifica, segmenta y relaciona unidades morfosintácticas. La lengua está formada por un conjunto de signos*

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

que tienen relaciones entre sí y no se estudian de manera aislada como se hacía en el enfoque tradicional.” (1983; 60). Podemos decir, que la práctica de la lengua debe de ser permanente en la enseñanza, que el hablante conozca los signos que tiene y de qué manera los puede usar al momento de su comunicación oral y escrita.

Con el surgimiento de diferentes corrientes lingüísticas, iban surgiendo también muchos cambios en los estudios gramaticales, cada lingüista tenía una nueva forma de análisis acerca de la enseñanza de los contenidos. Después de aparecer distintas corrientes, apareció el “generativismo”, que consistía en mostrar las funciones de la lengua en su totalidad. Esto favoreció el refuerzo de las competencias comunicativas, que están estrechamente ligadas con el concepto de la lingüística.

Según López en su libro de texto de Lengua y Literatura afirma lo siguiente: *“El objetivo principal no es el conocimiento de la lengua como hasta ahora, sino la adquisición de una competencia comunicativa eficaz: formar hablantes competentes, capaces de relacionarse con otros, adecuarse al contexto, regular sus discursos, negociar los significados, hacerse entender, transmitir ideas y afectos.” (2013; 17).* Ante lo escrito anteriormente podemos decir que son notables los problemas de muchos estudiantes a la hora de comprender y trabajar conceptos gramaticales, aún en la reflexión lingüística donde demuestran más pobreza. Esto ha alertado a docentes e investigadores, quiénes están poniendo todo su empeño y esfuerzo para encontrar una solución.

Es inmensa la cantidad de manuales y libros que se han editado sobre gramática, sin embargo, son pocas las personas que se han dado a la tarea, sobre, cómo se deben de enseñar todos estos contenidos de manera reflexiva. Existen muestras de las coincidencias que tienen la mayoría de los investigadores en sus puntos de vista; ellos concuerdan en que la enseñanza-aprendizaje, vaya más allá de la simple gramática oracional, y llegue a

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

la elaboración de textos, lo que implica una necesaria evaluación sobre el uso de los saberes básicos.

Toda persona que habla el español nato, es capaz de pensar y hablar sobre la propia lengua. En el currículo escolar los maestros deben planificar de manera continua la lectura y la elaboración de textos, los contenidos gramaticales deberían adecuarse a las necesidades de escritura, siendo así los conocimientos se adquirirán de manera inductiva, mediante actividades de lectoescritura. Este tipo de actividades, hará que los discentes sean capaces de trabajar y aprender los usos más complejos de la lengua.

Con el pasar del tiempo los libros de textos, han pasado a formar parte fundamental en el currículo, funciona como un elemento que se desarrolla en la misma dirección, en él se presentan todos los temas que el docente debe planificar.

Desde nuestra perspectiva el currículo de la gramática para la enseñanza en educación secundaria y universitaria, debe de ser pedagógica, que el profesor utilice materiales didácticos, que permitan al estudiantado una mejor comprensión en los contenidos gramaticales, esto ayudará al discente en el dominio oral y escrito en diversos campos de actuación.

Para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje son necesarios los tres elementos fundamentales:

- Docente: Es el facilitador de conocimientos, es responsable de nutrir la enseñanza de los discentes.
- Estudiante: Es el protagonista en el aula de clases, responsable de su propio aprendizaje.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

- Materiales didácticos: son los diferentes recursos en los que se apoya el profesor, para un mejor enriquecimiento del plan curricular.

Es muy necesario la enseñanza de la gramática en el currículo de la educación secundaria, esto formará a hombres y mujeres verdaderamente profesionales.

3.2.2.8 Tipos de ortografías:

Es muy fundamental para toda persona que aspira en convertirse en un buen escritor, poeta, o redactor tener en cuenta los tres tipos de ortografía:

- ✓ Ortografía acentual: se refiere al uso correcto del acento de las palabras.
- ✓ Ortografía puntual: es la que tiene que ver con los signos de puntuación.
- ✓ Ortografía literal: se refiere al buen dominio de las letras y sus sonidos.

Este conocimiento le ayudará a tener buen dominio no solamente de su comunicación escrita, sino también de su comunicación oral. La ortografía nos ayuda a escribir bien y darle una presentación especial a nuestros escritos. Según la opinión de Jodorowski en su obra sobre el uso de la ortografía expresa: *“Tus faltas de ortografía son los gemidos de tu niño interior que no quiere morir.”* (1989; 25). Ante lo citado afirmamos que la mayoría de personas tienen problemas ortográficos, pero para ello existen soluciones hay que buscar métodos prácticos: usar el diccionario, dominar el significado de las palabras y conocer las reglas generales de derivación.

Cabe mencionar que, en la actualidad, la comunicación escrita, está siendo afectada por las nuevas tecnologías, muchas personas al escribir mensajes, utilizan abreviaturas inventadas por ellos mismos, hay poco análisis de los textos que se envían, lo único que se busca con esos inventos es escribir menos y que el mensaje sea escrito en breve tiempo. No se está tomando en cuenta la importancia de una buena redacción, y los daños que estamos causando al lenguaje.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Debemos ser cuidadosos al utilizar la comunicación oral y escrita, para que nos formemos como profesionales con estética y estilo.

El que redacta bien será capaz de enseñar a otros, llevar a la práctica una buena redacción, nos conducirá a mejores aprendizajes lingüístico, a mejores oportunidades técnicas y profesionales, obtendremos mayores logros y alcanzaremos grandes metas en la vida.

3.2.2.8 Enunciado y oración

Enunciado y oración son conceptos diferentes, cada una tiene características diferentes que nos permiten diferenciarlos. Al hacer un estudio entre estas dos palabras podemos darnos cuenta que cada una de ella es muy diferente de la otra.

3.2.2.8.1 Oración

La oración es aquella unidad que expresa un sentido completo, y está formada por dos partes fundamentales: Sujeto y Predicado.

Sujeto: es la persona, animal, cosa u objeto de quien se habla en la oración y muchas veces actúa como agente de la acción del verbo.

Ejemplo: Los avestruces corren a gran velocidad.

Predicado: el predicado es lo que se dice del sujeto.

Ejemplo: Los niños participan en la competencia.

Gómez Torrenco en su libro: Gramática didáctica del español, afirma lo siguiente:

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

El enunciado es una unidad de comunicación, o sea una unidad pragmática. En tanto que la unidad de comunicación debe de tener sentido completo dentro de la situación en que se produce, la oración es una unidad sintáctica que se corresponde con la estructura gramatical constituida básicamente por un sujeto y un predicado. No importa si esta estructura tiene sentido completo o no.” (2000; 256).

Según lo citado analizamos que las oraciones son más completas que los enunciados, estos están más basados en la práctica, sin diferenciar sus unidades gramaticales, en tanto la oración siempre debe estar compuesta por dos elementos básicos (sujeto y predicado) estos tienen entre sí una relación gramatical, es decir cada uno depende del otro.

Podemos diferenciar las oraciones en dos tipos:

Cuando la oración tiene sujeto y predicado se le llama oración bimembre.

Ejemplo: Las personas vieron el accidente.

Existen oraciones que pueden ser frases, las cuales no presentan los elementos básicos estas oraciones se llaman unimembre.

Ejemplo: ¡hola! ¡Adiós!

3.2.2.8.2 Enunciado

Es una unidad de comunicación amplia de donde podemos obtener una o más oraciones o ninguna. Según la opinión de Matus Lazo: “Un enunciado posee tres características fundamentales: unidad de sentido, unidad de entonación e independencia sintáctica.” (2002; 133).

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Los enunciados se dividen en oracional y no oracional. Oracional: el enunciado es oracional cuando contiene una o más oraciones.

Ejemplo: El preso huyo hacia la montaña, y la policía trabajaba duro por detenerlo.

El enunciado no oracional, no contiene ninguna oración, puede ser un saludo, frase o alguna expresión.

Ejemplo: ¡Silencio! ¡Fuego! Los enunciados oracionales se clasifican según acción comunicativa del hablante:

- ❖ Enunciativo: es cuando el hablante pronuncia un hecho de forma negativa o positiva.

El día de hoy hará calor.

El día de hoy no lloverá.

- ❖ Interrogativo: este tipo de enunciado trata de preguntas, el hablante pregunta por algo, o por alguien. ¿vas a venir a clases?

¿De quién es este lápiz?

- ❖ Imperativo: son los enunciados de órdenes o mandatos. Ejemplo: vete de aquí.

No te muevas de allí.

- ❖ Desiderativos: el hablante expresa deseos de entonación exclamativa.

Por ejemplo: ¡ojalá llueva!

- ❖ Dubitativos: es cuando el hablante expresa duda o posibilidad.

Ejemplo: Quizás no venga mañana.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

3.2.3 Propiedades lingüísticas

Cualquier persona está dotada con la facultad de hablar y por ello es capaz de expresarse en su propia lengua, cuando hace uso de las propiedades lingüísticas se expresará con corrección. Además, le permitirá entender lo que otro individuo de su comunidad le quiere comunicar.

El lenguaje lleva a cabo una interpretación de la realidad, cuyo fruto son las diferentes propiedades lingüísticas. El ser humano primeramente entiende y aprende su lengua, posteriormente conocer las propiedades de esta, que son los mecanismos necesarios para expresarse mejor.

3.2.4 Conciencia gramatical

Cuando nos referimos a este tema podemos opinar que la conciencia y la gramática guardan estrecha relación. Desde la antigüedad siempre se ha creído que la conciencia es la capacidad de decisión.

Un individuo es libre para tomar cualquier tipo de decisión, es por tanto la conciencia la que le indica que decidir: ¿Qué quiere aprender? ¿Cuál será su formación? Por eso que el mismo individuo sabrá tomar la decisión también de su lenguaje, la manera en que lo usará.

En la tesis sobre propuestas didácticas para la enseñanza de la gramática encontramos: “si la conciencia es el instrumento que regula y encamina la madurez del individuo; la gramática es el instrumento que rige y encamina la madurez lingüística, sin la cual no puede existir la madurez humana”. (Salia, Blanca, 2016; 34). Es pues entonces la gramática la que complementa la vida humana, todo esto gira en torno a la madurez de

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

la comunicación oral del ser humano. Todo hablante para interactuar en su entorno y reflexionar sobre las circunstancias, necesita conocer las distintas estructuras de las palabras, las formas y la combinación de cada una.

Podemos decir que la función principal de la gramática es la de fortalecer a las necesidades de comunicación, pues a través de ello el individuo puede representar lo que piensa. El desarrollo gramatical viene encaminado por el desarrollo de la conciencia, pues esta requiere propiedades lingüísticas complejas para transmitir los nuevos pensamientos abstractos que puede construir el hablante.

Es pues la gramática el medio para ordenar y transmitir los pensamientos, es la que se encarga de regular la conciencia. No solamente la gramática es el medio de la conciencia; la conciencia constituye un instrumento fundamental de la gramática.

3.2.5 Competencia y actuación lingüística

Todo hablante posee sus distintas competencias comunicativas, pero no todos somos capaces de actuar con propiedad lingüística.

Existen algunos tipos de competencias comunicativas:

- Competencia gramatical: para todo hablante es necesario lograr estructurar formas lingüísticas, conocer e incluirlas con propiedad en el discurso oral y comunicativo.
- Competencia metagramatical: el ser humano necesita tener destrezas y habilidades gramaticales.
- La competencia sociolingüística o pragmática: para convertirnos en usuarios competentes tenemos que elegir la estructura más adecuada a la situación comunicativa.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Por tanto, la competencia comunicativa es la descripción de conceptos y habilidades que posee el hablante para comunicarse adecuadamente.

La actuación lingüística según Chomsky en su artículo sobre competencia y actuación señala: “Esta competencia está interiorizada, pero se exterioriza en cada acto lingüístico y es lo que se llama actuación lingüística.” (1965; 2). Al hablar estamos actuando por el acto de la palabra, y así nos convertimos en lingüistas actores.

3.2. Idioma: se refiere al tipo de lengua que utiliza un hablante.

- ❖ El oído: depende del oyente, el saber escuchar permite obtener una mejor comprensión de las palabras.
- ❖ El pronunciado y el visual: está en dependencia del emisor que es el que transmite el mensaje, y el receptor que a través del lenguaje visual será capaz de comprender mejor la entonación del mensaje.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño metodológico

La fuente de información es primaria porque los datos fueron obtenidos directamente de los estudiantes encuestados de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura, la cual contenía preguntas cerradas y abiertas previamente realizadas.

También tenemos fuentes secundarias por los libros consultados que están plasmados en la bibliografía.

Se aplicó investigación-acción participativa, puesto que deseábamos conocer el nivel de conocimiento de cada estudiante de tercero, cuarto y quinto año, así mismo proponer algunas recomendaciones partiendo del grado de dificultad que se logró observar.

Tipo de estudio

De acuerdo a la investigación, consideramos el estudio de tipo descriptivo porque realizamos instrumentos para explorar el grado de necesidad que existe en los estudiantes.

Además, consideramos que es explicativo porque planteamos algunos detalles explicativos que servirán a la mejora de conocimientos en dicho tema.

Población

La población seleccionada fueron los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Muestra

Es de tipo **aleatorio** es decir que, de todos los estudiantes, solo tomamos una parte para la aplicación de encuesta.

Tercer año..... 17 estudiantes.

Cuarto año.....13 estudiantes

Quinto año..... 9 estudiantes.

Para un total de 39 estudiantes encuestados.

Instrumentos de recolección de información

Para la recopilación de información utilizamos diferentes fuentes:

Fuentes primarias: libros, enciclopedias, dossier y manuales relacionados al tema.

Fuentes secundarias: internet, encuesta.

Procesamiento de datos

Encuesta: fueron aplicadas a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera Lengua y Literatura.

Análisis: Nos reunimos en grupo para analizar los diferentes resultados y obtener los datos.

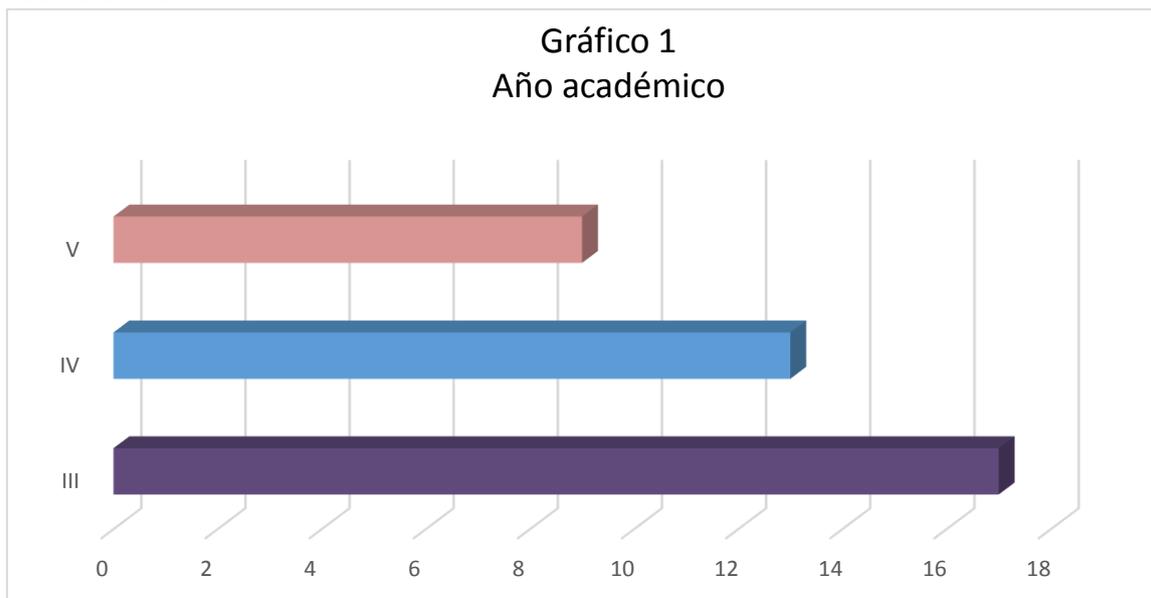
Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

V. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Tabla 1
Año Académico

Año	No.	%
III	17	44
IV	13	33
V	9	23
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 1 Año académico

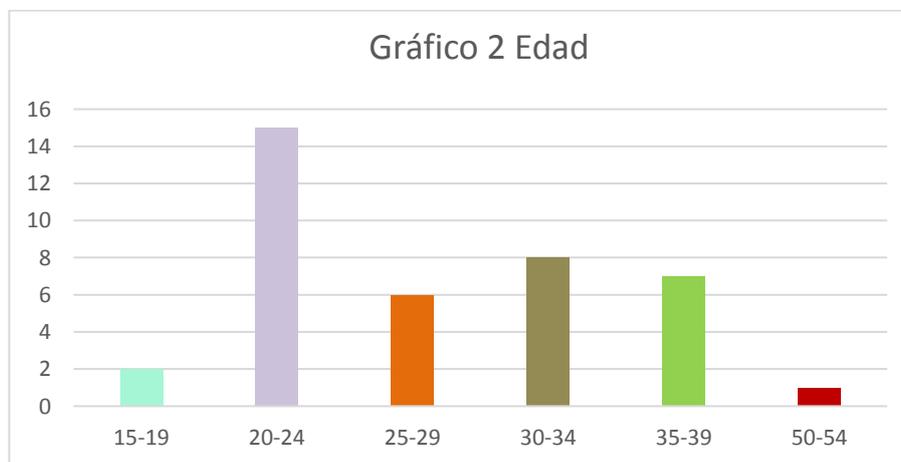
Esta encuesta se realizó en el año 2018, con un total de 39 participantes de la carrera Lengua y Literatura Modalidad sabatino, 17 de ellos cursan III año, con un total porcentual de 44% que es la mayor cantidad de encuestados, 13 cursan IV año, con un total porcentual de 33% es la cantidad media de encuestados y 9 son egresados de V año, con ellos hemos logrado obtener a nuestros 39 participantes y un total de 100 %.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 2 Edad

Edad	No.	%
15-19	2	5
20-24	15	38
25-29	6	15
30-34	8	21
35-39	7	18
50-54	1	3
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 2 Edad

De esta pregunta recolectamos la siguiente información, la cual se encuentra expresada en el gráfico un 5% de los participantes de esta encuesta son estudiantes de edad de entre los 15 a 19 años, 15 estudiantes tienen edades entre 24 a 25 años con un valor porcentual de 38%, 6 de ellos son de 25 a 29 con un porcentaje del 15%, 8 de 30 a 34 con un porcentaje del 21%, 7 de entre 35 a 39 con un porcentaje del 18%, 1 estudiante de 50 a 54 con un porcentaje del 3% obteniendo así un total del 100%.

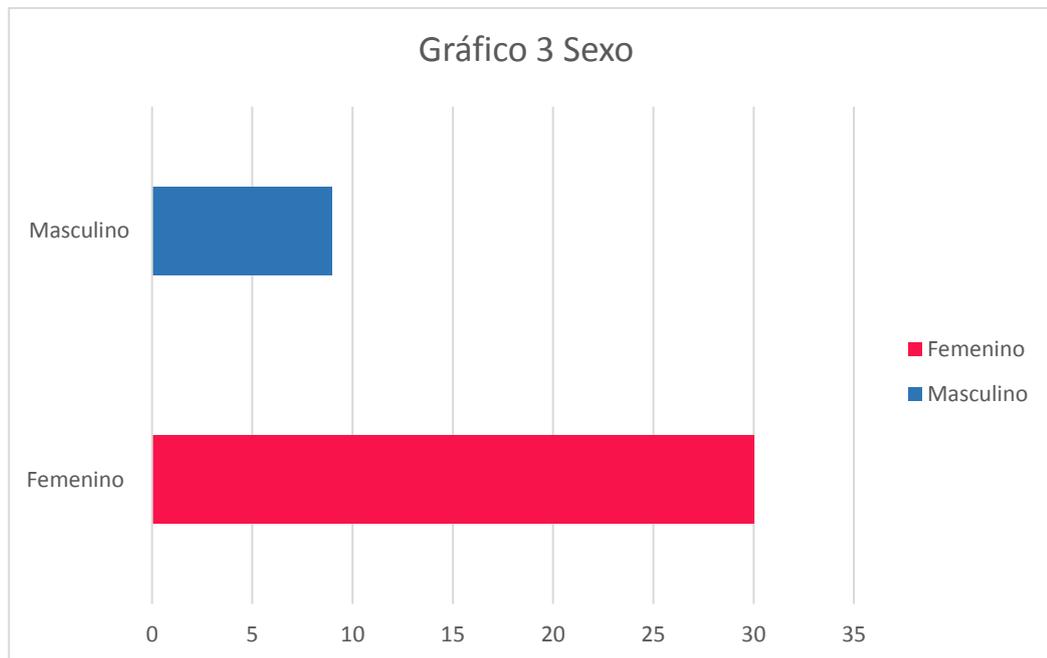
En este gráfico observamos que para estudiar no existen barreras, que sin importar que edad se tenga, el deseo de estudio y el ánimo de superación es lo que realmente se necesita para lograr el objetivo de meta que se plantea el individuo. Observamos la diversidad de edades de los estudiantes y la diferencia de la misma, porque algunos están jóvenes, otros son adultos, tenemos un caso de un adulto mayor.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 3 Sexo

Sexo	No.	%
Femenino	30	77
Masculino	9	23
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 3 Sexo

El gráfico revela que la mayoría de estudiantes participantes fueron mujeres con un total de 30 eso es un valor en porcentaje de 77, de varones fueron 9 con un valor en porcentaje del 23%, esto nos da una suma total de 39 participantes obteniendo un 100%.

Observamos que en la carrera de Lengua y Literatura es mayor atracción para el género femenino, quizás en damas es una carrera que gusta mucho más que a los caballeros, porque el dato de nuestra encuesta muestra que hay una gran diferencia en cifras entre varones y mujeres.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 4 Procedencia

Procedencia	No.	%
Chinandega	11	28
El Viejo	5	13
Chichigalpa	2	5
Posoltega	2	5
Puerto Morazán	1	3
Corinto	1	3
El realejo	1	3
León	8	21
El jicaral	1	3
Telica	4	10
Achuapa	1	3
Malpaisillo	2	5
Total	39	100

Fuente: encuesta



Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Análisis del gráfico 4 Procedencia

El gráfico revela que los estudiantes pertenecientes a esta carrera, son procedentes de los municipios de los departamentos de León y Chinandega.

En Chinandega la mayoría procede del centro de este departamento con un 28% el 13% son del municipio El Viejo, el 5% del municipio de Chichigalpa, 5% de Posoltega, 9% de los municipios Puerto Morazán, Corinto y el Realejo.

En León un 21 % son del centro de este departamento, un 6% de los municipios de Achuapa y El Jicaral, un 10 % del municipio de Telica, y el 5% del municipio de Malpaisillo.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 5 Estudió Magisterio

Estudió magisterio	No.	%
Si	15	38
No	24	62
Total	39	100

Fuente: Encuesta



Análisis del gráfico No. 5 Estudió magisterio

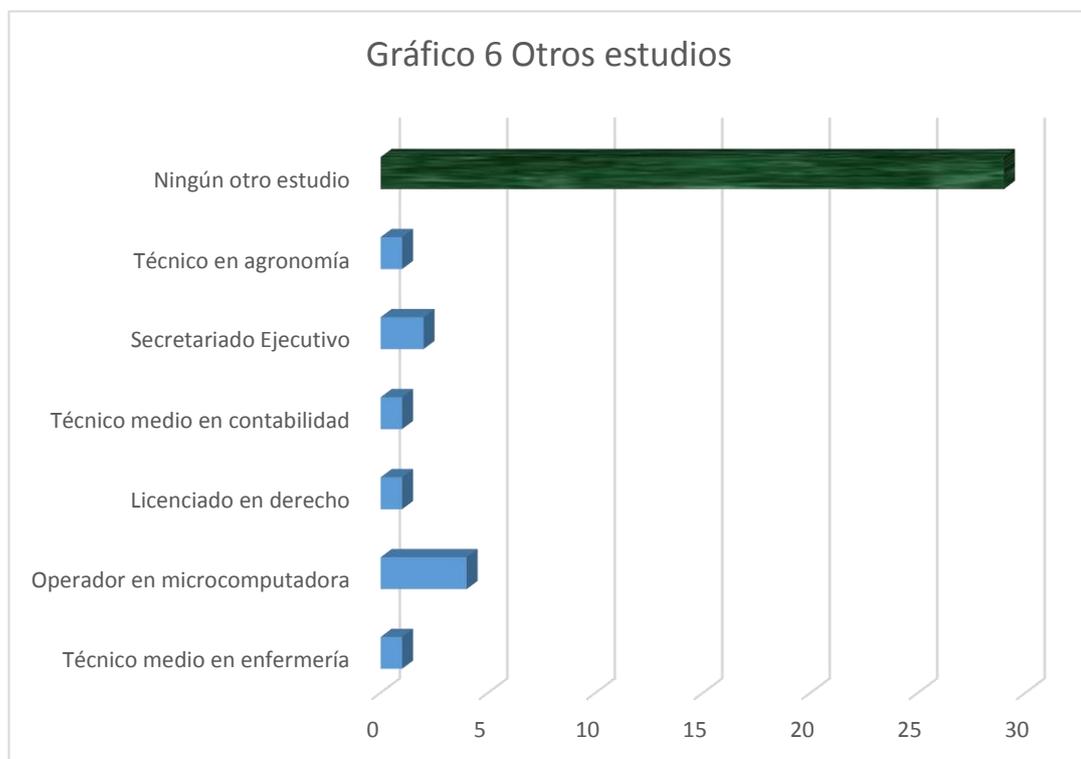
En el gráfico se expresa que la mayoría de estudiantes encuestados son bachilleres, no cuentan con un título previo de maestros, sin embargo, les atrajo la idea de estudiar una licenciatura en la universidad, este resultado nos muestra que es un 62% equivalente a 24 personas, en segundo lugar, tenemos que un 38% de los estudiantes encuestados estudiaron magisterio equivalente a 15 personas.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 6 Otros estudios

Otros estudios	No.	%
Técnico medio en enfermería	1	3
Operador en microcomputadora	4	10
Licenciado en derecho	1	3
Técnico medio en contabilidad	1	3
Secretariado Ejecutivo	2	5
Técnico en agronomía	1	3
Ningún otro estudio	29	74
Total	39	100

Fuente: encuesta



Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Análisis del gráfico 6 Otros estudios

El gráfico expresa, que muchos de los estudiantes encuestados antes de estudiar Lengua y Literatura estudiaron otras carreras, es decir que son profesionales en otras ciencias como operador en microcomputadora un 10%, secretariado ejecutivo 5%, técnico medio en enfermería 3%, licenciado en derecho 3%, técnico medio en contabilidad 3%, técnico en agronomía 3% y un 74% no tienen realizados otros estudios.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 7 Ejerce Docencia

Ejerce Docencia	No.	%
Si	20	51
No	19	49
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 7 Ejerce Docencia

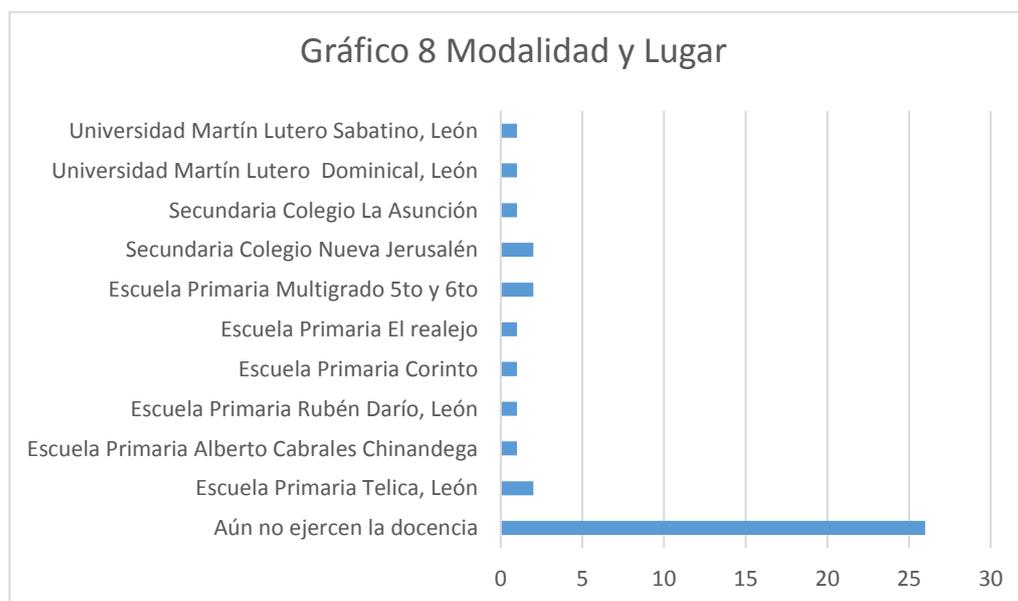
El gráfico nos revela que un 49% de los participantes de esta encuesta son jóvenes que no ejercen la docencia, por diversos motivos entre uno de ellos no haber estudiado magisterio o desempeñan otros cargos, un 51% actualmente ejercen la docencia.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla N° 8 Modalidad y Lugar

Modalidad y Lugar	No.	%
Aún no ejercen la docencia	26	67
Escuela Primaria Telica, León	2	5
Escuela Primaria Alberto Cabrales Chinandega	1	3
Escuela Primaria Rubén Darío, León	1	3
Escuela Primaria Corinto, Chinandega	1	3
Escuela Primaria El realejo, Chinandega	1	3
Escuela Primaria Multigrado 5to y 6to, Chinandega	2	5
Secundaria Colegio Nueva Jerusalén	2	5
Secundaria Colegio La Asunción	1	3
Universidad Martín Lutero Dominical, León	1	3
Universidad Martín Lutero Sabatino, León	1	3
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 8 Modalidad y Lugar

El gráfico expresa que el 67% de los estudiantes encuestados, no ejercen aún la docencia, 5% imparte clases en la Escuela primaria Telica del departamento de León, 3% escuela primaria Alberto cabrales de Chinandega, 3% en la Escuela primaria Rubén Darío, León, 3% escuela primaria Corinto, Chinandega, 3% en la escuela primaria el Realejo, Chinandega, 5% Escuela Primaria Multigrado 5to y 6to, Chinandega, 5% Secundaria Colegio Nueva Jerusalén, 3% Secundaria Colegio La Asunción, 3% Universidad Martín Lutero Dominical, León, Universidad Martín Lutero Sabatino, León.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 9
Años de Experiencia laboral

Años de Experiencia	No.	%
0 a 5	34	87
6 a 11	5	13
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis Gráfico 9 Años de experiencia laboral

El gráfico expresa 34 discentes encuestados tienen de 0 a 5 años de experiencia laboral esto es un 87%, y 5 de 6 a 11 años de poseer experiencia esto es 13% totalizando un 100%.

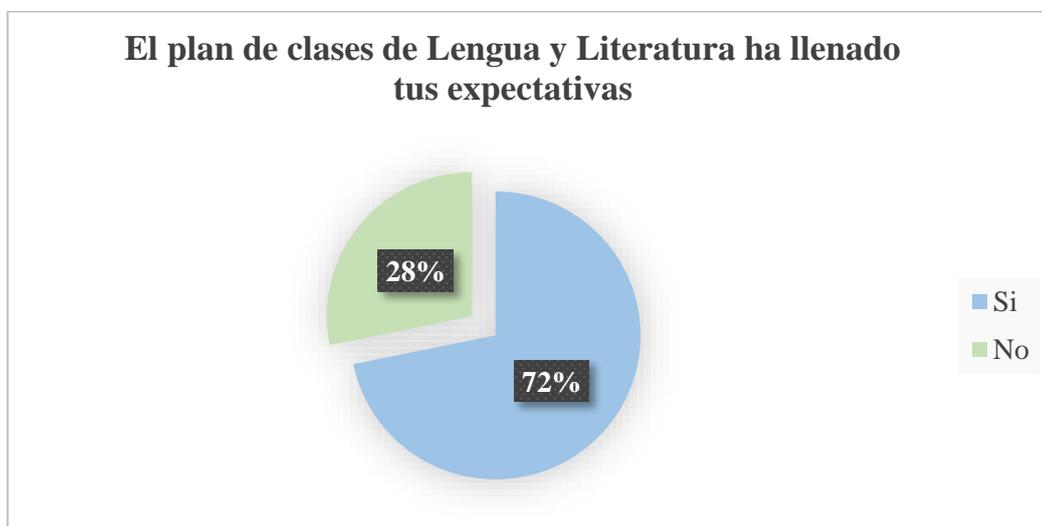
Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 10

El plan de clases de Lengua y Literatura ha llenado tus expectativas

Ha llenado sus expectativas	No.	%
Si	28	72
No	11	28
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 10

El plan de clases de Lengua y Literatura ha llenado tus expectativas

El gráfico nos expresa, que un 72% de jóvenes encuestados respondieron que sí, el plan de clases ha sido para ellos de gran ayuda en sus estudios y han quedado conforme con el tipo de enseñanza que la universidad y sus docentes le han brindado, el 28% no están conformes con el tipo de enseñanza que se les ha brindado, opinan que debería ser más práctica que teoría algunos componentes curriculares, porque la teoría no les ha logrado aclarar dudas al respecto en algunos temas.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

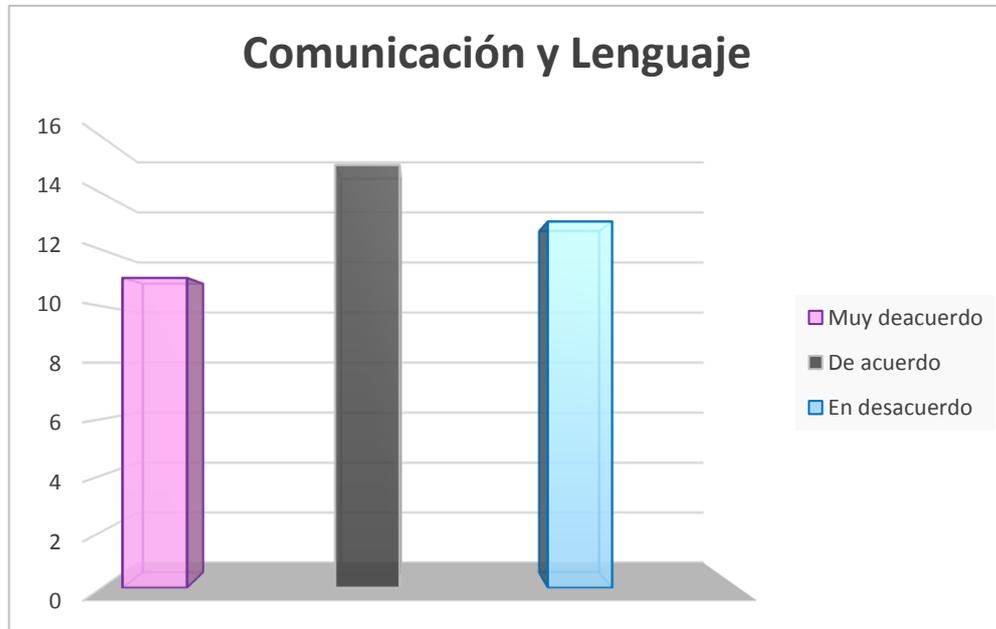
Tabla No. 11 Grado de necesidad que tiene para el fortalecimiento del componente recibido

Componentes Curricular Recibido	Muy De acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Total	Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Comunicación y Lenguaje	11	28	15	38	13	33	39	100
Taller de Redacción y Ortografía	15	38	15	38	9	23	39	100
Gramática	20	51	13	33	6	15	39	100
Historia de la lengua	8	21	15	38	16	41	39	100
Lingüística	15	38	14	36	10	26	39	100
Nociones de latín y griego	7	18	10	26	22	56	39	100
Fonética-Fonología	7	18	10	26	22	56	39	100
Español de América	1	3			38	97	39	100
Enseñanza del español como lengua extranjera	1	3	5	13	33	85	39	100
Otro (Especifique...) Metodología de la Investigación	1	3			38	97	39	100

Fuente: encuesta

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

A continuación se presentaran el análisis de la tabla anterior con los siguientes gráficos que se presentan de forma individual.



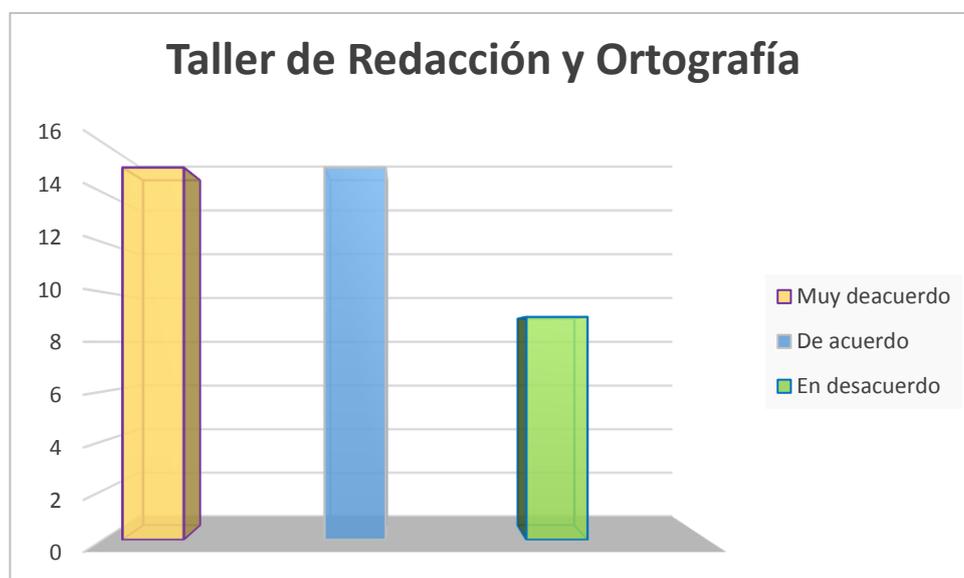
Análisis del gráfico

Comunicación y Lenguaje

El gráfico comunicación y lenguaje, expresa que 11 estudiantes marcaron en muy de acuerdo esto en valor porcentual es 28%, 15 en de acuerdo con un valor porcentual de 38%, 13 en desacuerdo con un valor porcentual de 33 % para un total de 39 participantes y un total equivalente de 100%.

La mayoría de los participantes de esta encuesta marcaron en de acuerdo, es decir que presentan un grado de dificultad media con respecto al conocimiento adquirido en este componente, la preocupación es mucha porque este componente es de suma importancia para la enseñanza que ellos como docentes ya formados llegarán a impartir en los diferentes centros de estudios.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

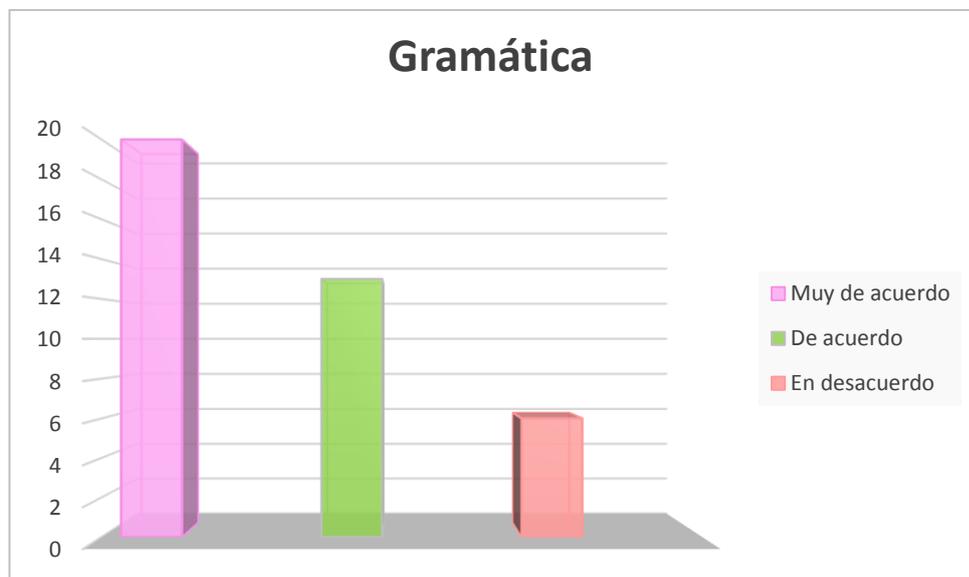


Análisis del gráfico Taller de Redacción y Ortografía

El gráfico Taller de Redacción y Ortografía, expresa que 15 estudiante marcaron en muy de acuerdo esto representa el 38% de participante, expresando que tienen mucha dificultad en este componente, 15 marcaron en de acuerdo, esto es un valor porcentual de 38%, expresando que la dificultad que tienen por este componente es media y 9 estudiantes con un valor porcentual de 23% nos indicaron que están en desacuerdo, es decir no presenta ninguna dificultad por este componente.

El estudiante de Lengua y Literatura, debe estar muy apegado al conocimiento que ofrece este componente curricular, porque de él depende de cómo sea la enseñanza que va a ofrecer a los estudiantes que tenga a cargo en un futuro cuando ya sea docente, el componente ofrece una gama de aprendizajes como: la correcta redacción de textos, reglas actuales de ortografía, como redactar diferentes tipos de textos entre otros aprendizajes.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Gramática

En el gráfico de gramática expresa que 51% de los estudiantes encuestados marcaron en la casilla de muy de acuerdo, 33% en de acuerdo y el 6% marcaron en desacuerdo para un valor total de 100% de los participantes.

La mayoría de los estudiantes que actualmente cursan la carrera de Lengua y Literatura consideran que tienen un grado alto de falta de conocimiento por este componente curricular, ellos afirman que les gustaría que fuese más práctico que teórico, otros consideran que el factor que afecta más el aprendizaje de gramática en el corto tiempo que tienen en abarcar los contenidos de dicho componente.

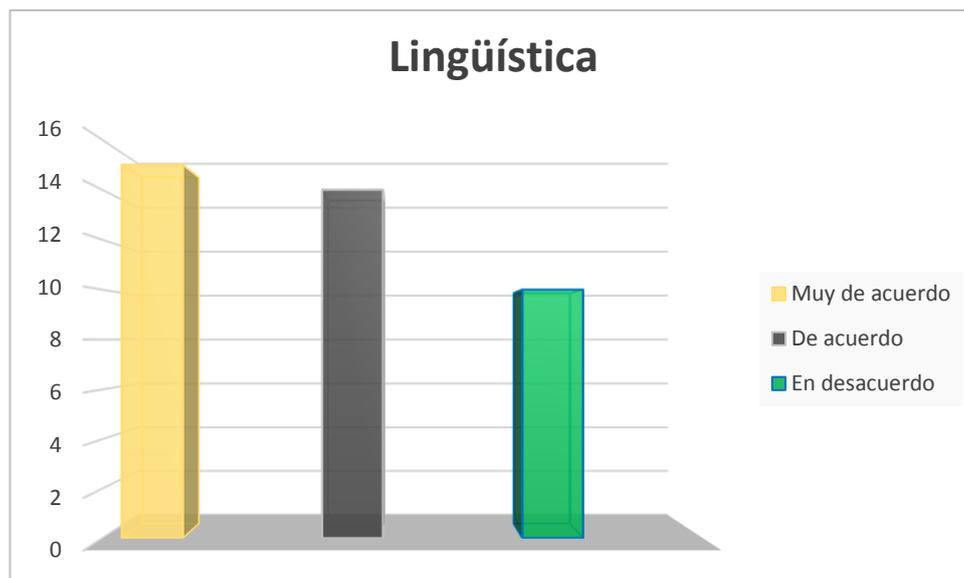
Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Historia de la Lengua

El gráfico expresa que en Historia de la Lengua, 8 discentes opinan que tienen mucha dificultad en cuanto a este componente el valor porcentual es de 21% que marcaron muy de acuerdo, 16 opinan que la dificultad por este componente es media, el valor porcentual que marcaron de acuerdo es de 38% y 16 consideran que no tienen ninguna dificultad con este componente en valor porcentual es un 41%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Lingüística

El gráfico Lingüística expresa que 15 discentes opinan que este componente es muy difícil para ellos, estos hacen un valor porcentual del 38%, 14 marcaron en grado de dificultad media el valor porcentual es del 36% para esta casilla, 10 discentes marcaron en desacuerdo esto es un valor porcentual de 26% obteniendo un valor porcentual del 100%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

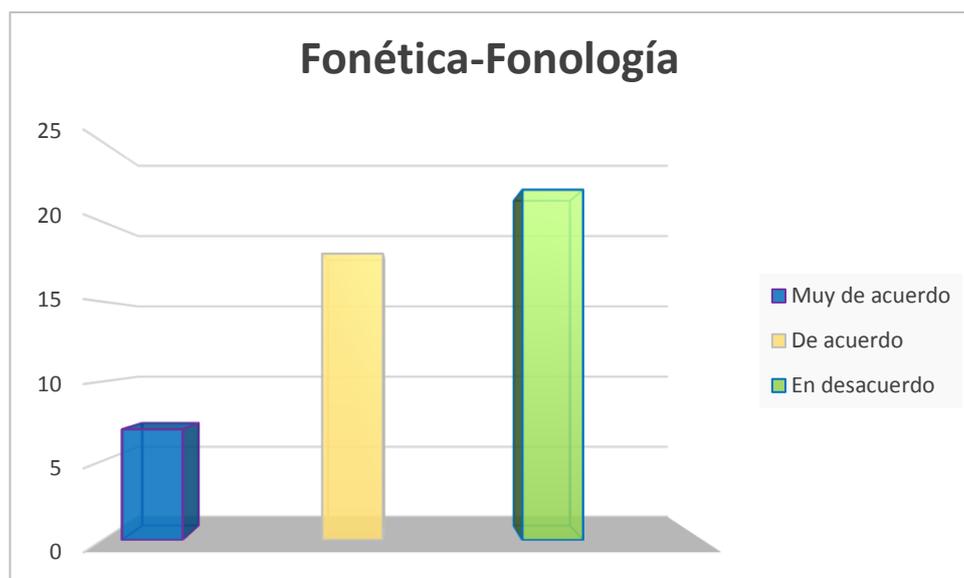


Análisis del gráfico Nociones del latín y griego

El gráfico Nociones de latín y griego expresa, que 7 discentes consideran que este componente curricular tiene un grado de dificultad alto, estos totalizaron un valor porcentual de 18%, 10 opinan que su dificultad es media con un valor porcentual 26%, y 22 opinan que no es difícil este componente con un valor del 56%, sumando en total un 100%.

Consideramos que la respuesta de este componente es debido a que no se cursó el componente curricular sino hasta el año 2017.

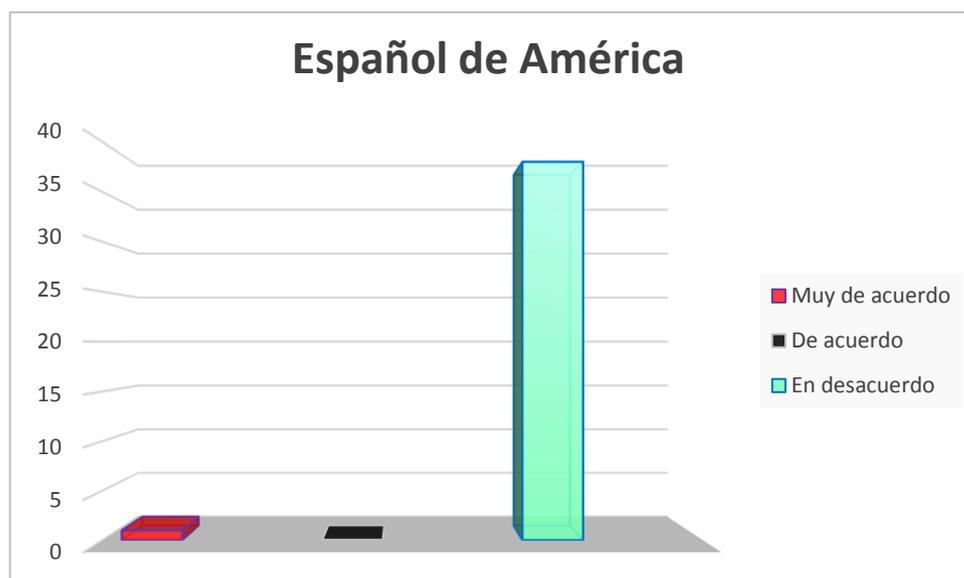
Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Fonética-Fonología

El gráfico Fonética-Fonología expresa que 7 discentes encuestados creen que estos componentes tienen un grado de dificultad alto obteniendo en muy de acuerdo 18%, 10 encuestados consideran la dificultad media y marcaron en de acuerdo con 26%, y 22 marcaron en desacuerdo con un 56%, es decir no creen que este componente tenga alguna dificultad.

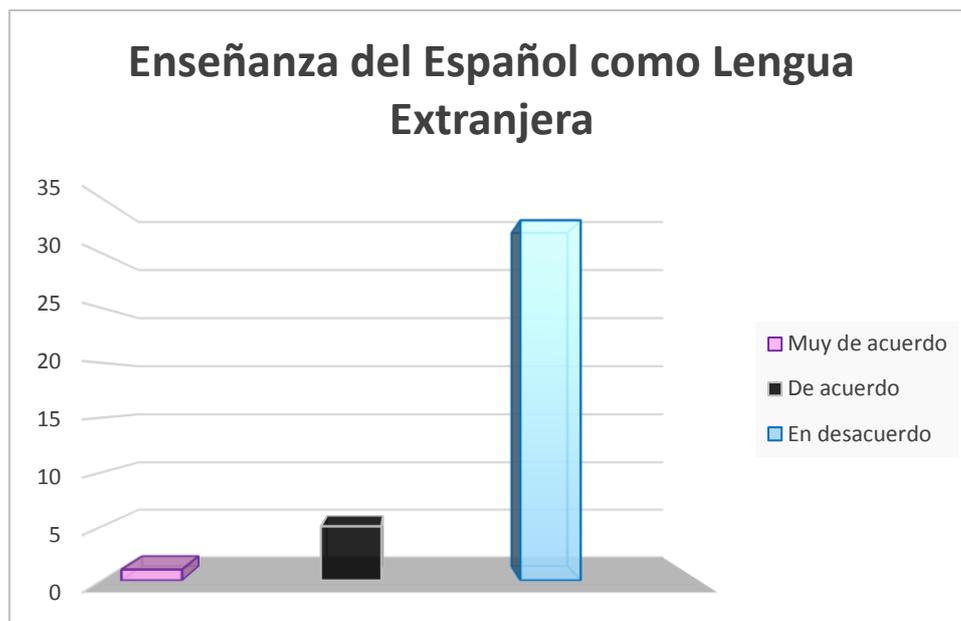
Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Español de América

El gráfico Español de América expresa que 1 discente opinó que este componente curricular es de gran dificultad para él obteniendo 3%, y 38% opinaron que este componente no posee ningún grado de dificultad con un 97% totalizando el 100%.

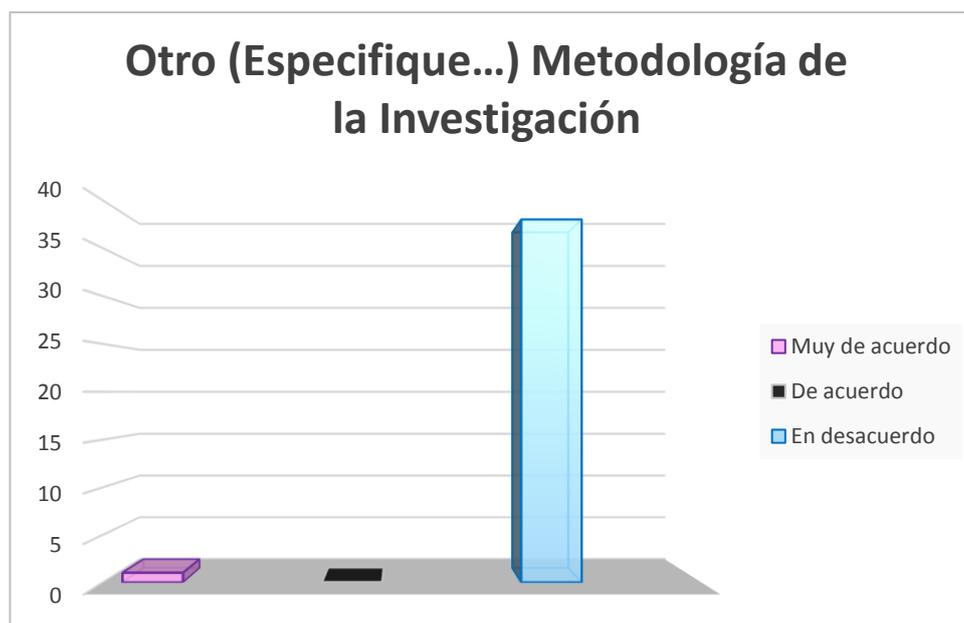
Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

El gráfico Enseñanza del Español como Lengua Extranjera muestra 1 discente opinó que este componente tienen un grado de dificultad alto esto es el 3%, 5 opinaron que su grado de dificultad es media con un 12%, y 33 opinaron que no tienen ninguna dificultad esto es un 85%, obteniendo un 100% en porcentaje.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Análisis del gráfico Otro (Especifique...)

En el gráfico Otro (Especifique...) Hubo un discente que opinó que Metodología de la Investigación es un componente curricular que posee un grado de dificultad alto, esto es en valor porcentual 3%, 38 discentes no sugirieron ningún componente curricular esto representa un 97% obteniendo un total de participantes 39 con un valor del 100%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 12

Comunicación Asertiva

Criterios de Evaluación	No.	%
Diálogo donde las ideas se expresan de manera firme, donde gestos y las palabras tienen que ser lo más claro posible, rechazando toda agresividad o sentimiento que cause conflicto.	29	74
No organizaron las ideas de forma clara	10	26
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 12 Comunicación Asertiva

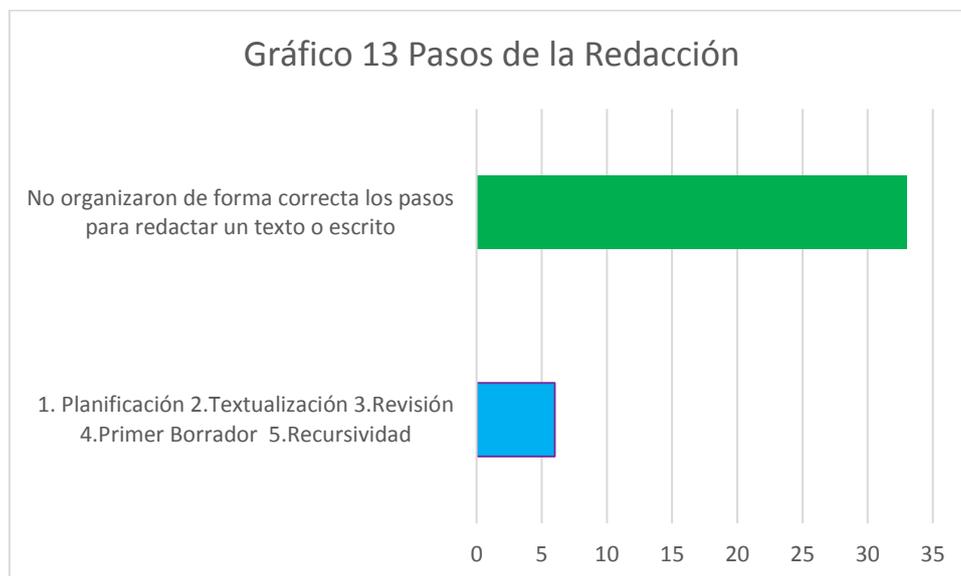
El gráfico expresa, que 74% de los estudiantes encuestados respondieron de forma clara, y precisa a la pregunta en la encuesta “Defina que es comunicación asertiva”, el 26% no logró definir de forma correcta el concepto de comunicación asertiva, esto nos brinda un valor equivalente de 100%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 13 Pasos para la Redacción

Criterios de evaluación	No.	%
1. Planificación	6	15
2. Textualización		
3. Revisión		
4. Primer Borrador		
5. Recursividad		
No organizaron de forma correcta los pasos para redactar un texto o escrito.	33	85
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis de gráfico 13 Pasos para la Redacción

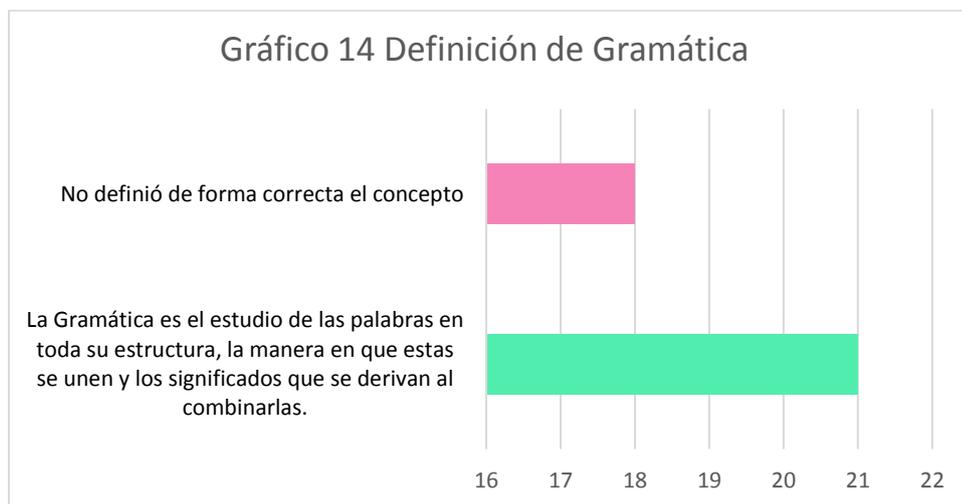
El gráfico, pasos para la redacción nos expresa, que el 15% de los estudiantes conocen el orden correcto en que se debe redactar un texto o escrito, el 85% tiende a confundir dichos pasos. Los resultados que muestra este gráfico son alarmantes pues, a través de esta pregunta logramos apreciar que existe una falta de conocimiento en los estudiantes encuestados.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 14 Definición Gramática

Criterios de Evaluación	No.	%
La Gramática: es el estudio de las palabras en toda su estructura, la manera en que estas se unen y los significados que se derivan al combinarlas.	21	54
No definió de forma correcta el concepto de Gramática	18	46
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 14 Definición de Gramática

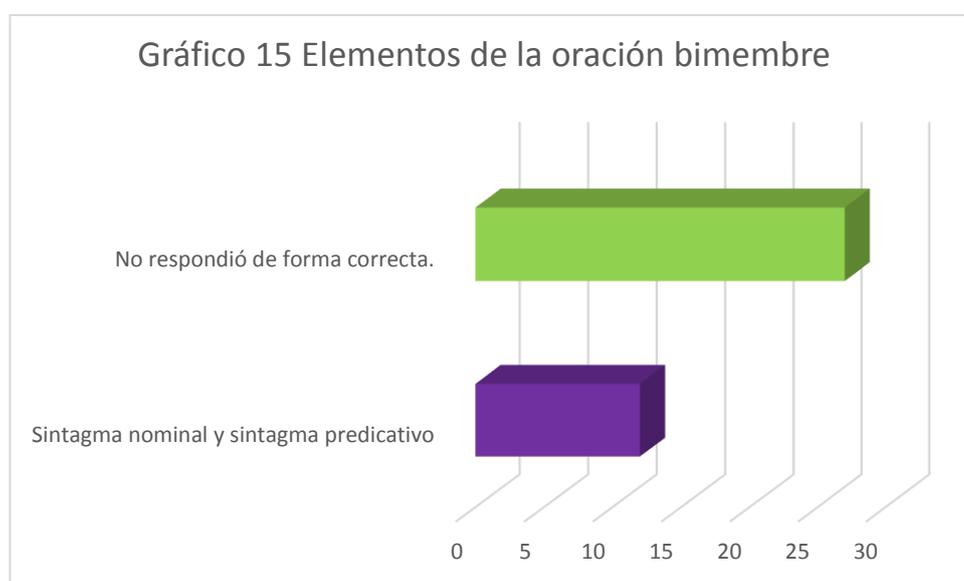
El gráfico definición de Gramática expresa que un 54%, de los estudiantes dominan el término correcto de gramática, el 46%, de ellos no dominan el concepto.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 15 Elementos de la oración bimembre

Criterios de Evaluación	No.	%
Sintagma nominal y sintagma predicativo	12	31
No respondió de forma correcta.	27	69
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 15 Elementos de la oración bimembre

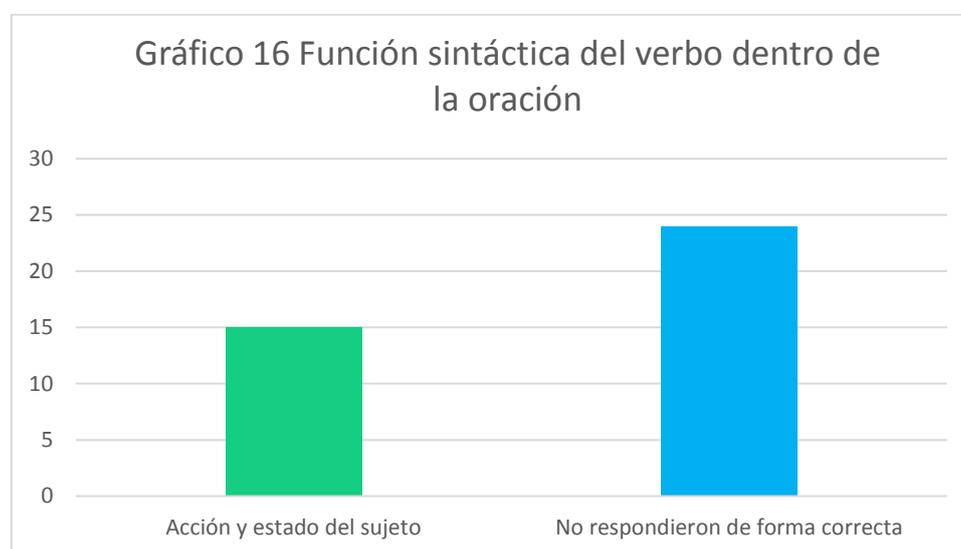
El gráfico nos expresa que un 31% de los discentes encuestados dominan a la perfección cuáles son los elementos de la oración bimembre, sin embargo el 69% que es la mayoría no tienen el conocimiento de dichos elementos.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 16 Función sintáctica del verbo dentro de la oración

Criterios de evaluación	No.	%
Acción y estado del sujeto	15	38
No respondieron de forma correcta	24	62
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del Gráfico 16 función sintáctica del verbo dentro de la oración

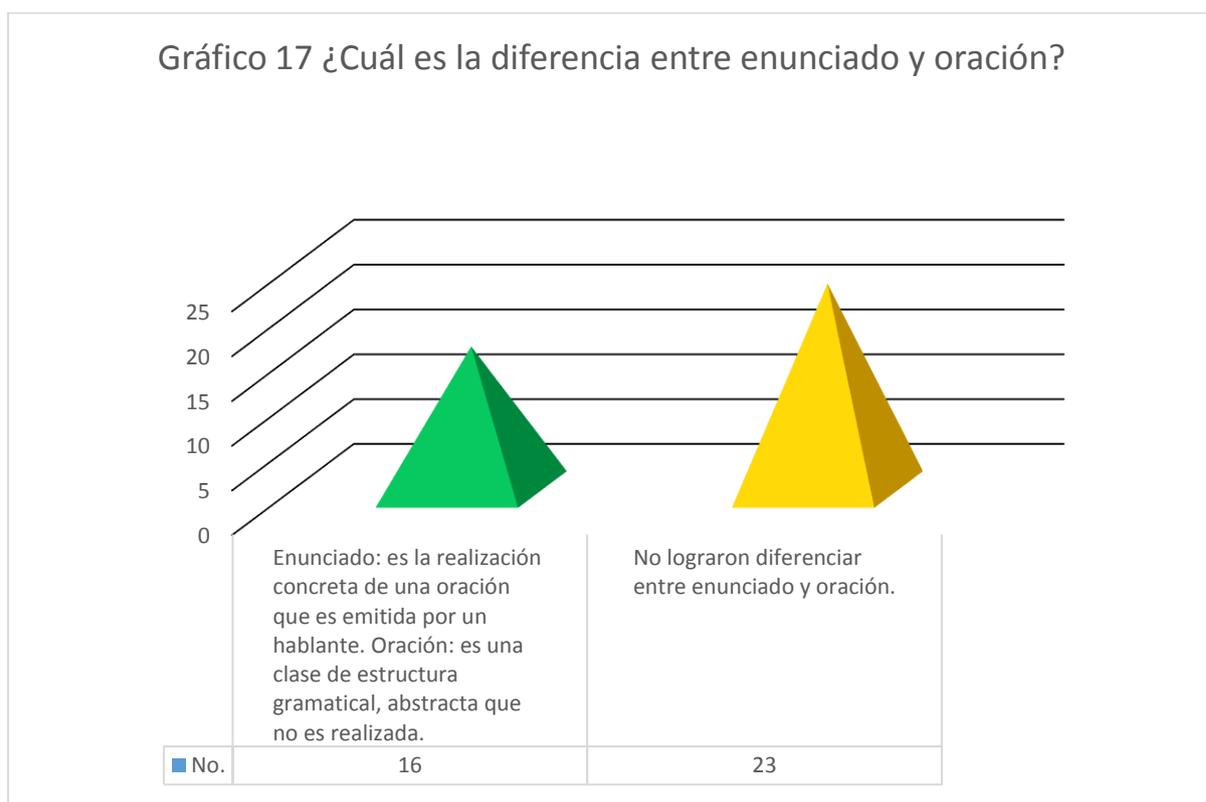
El gráfico presenta que un 38% de los discentes respondieron de forma correcta a la pregunta ¿Cuál es la función sintáctica del verbo?, el 62% no lograron responder de forma correcta a esta pregunta, de esa forma se dividió el porcentaje de la respuestas obtenidas, logrando un 100%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 17 ¿Cuál es la diferencia entre enunciado y oración?

Criterios de evaluación	No.	%
Enunciado: es la realización concreta de una oración que es emitida por un hablante. Oración: es una clase de estructura gramatical, abstracta que no es realizada.	16	41
No lograron diferenciar entre enunciado y oración.	23	59
Total	39	100

Fuente: encuesta



Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Análisis del gráfico 17: ¿Cuál es la diferencia entre enunciado y oración?

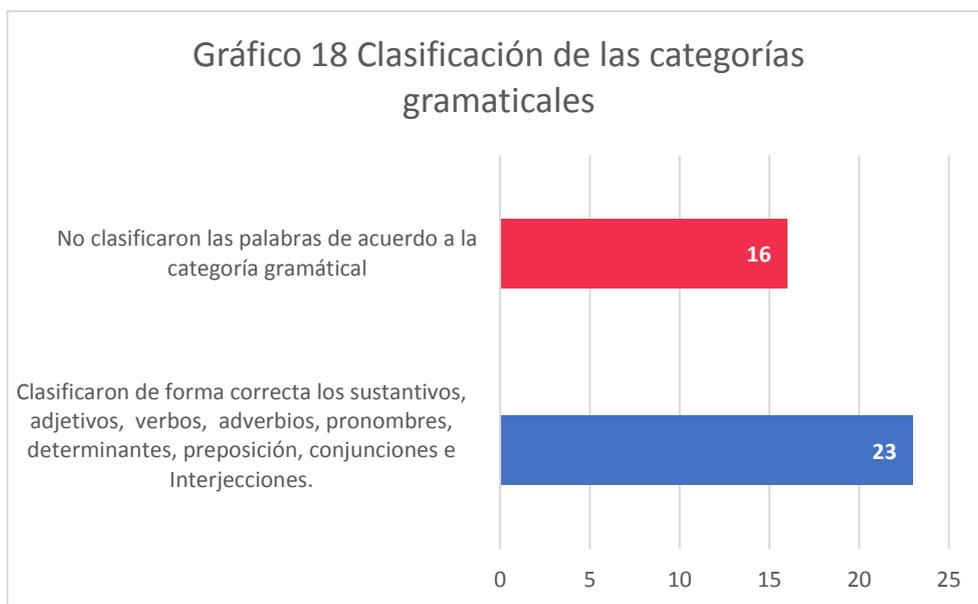
El gráfico expresa que 23 discentes encuestados conoce la diferencia entre enunciado y oración, 16 de ellos no lograron definir de forma correcta la diferencia de estos. Al sumar ambas cantidades de participantes obtenemos un total 39.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 18 Clasificación de las categorías gramaticales

Criterios de Evaluación	No.	%
Clasificaron de forma correcta los sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, determinantes, preposición, conjunciones e Interjecciones.	23	59
No clasificaron las palabras de acuerdo a su categoría gramatical.	16	41
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 18 Clasificación de las categorías gramaticales.

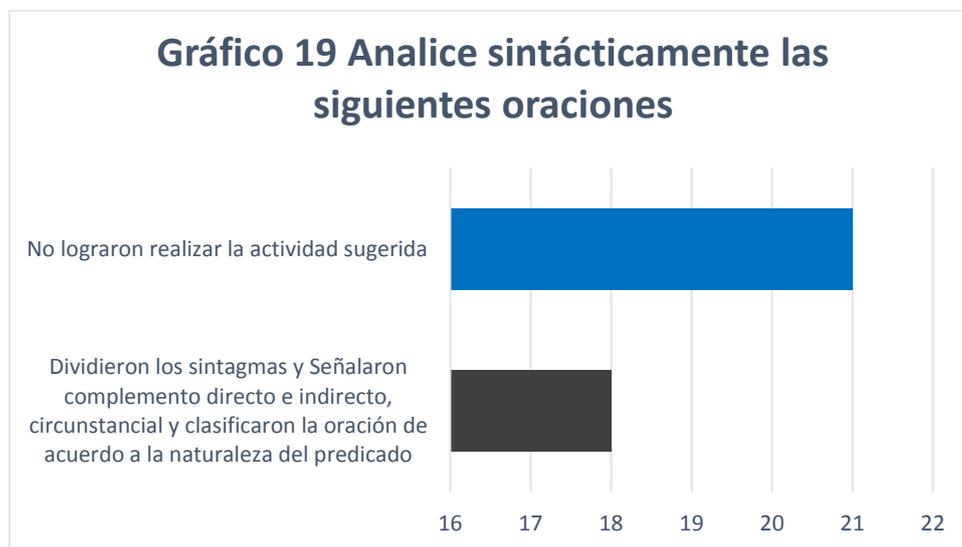
El gráfico expresa que 23 discentes conocen y clasifican las palabras de acuerdo a la categoría gramatical que corresponde, 16 discentes no diferencian a que categoría pertenecen cada palabra.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 19 Analice sintácticamente las siguientes oraciones

Criterios de evaluación	No.	%
Dividieron los sintagmas y Señalaron complemento directo e indirecto, circunstancial y clasificaron la oración de acuerdo a la naturaleza del predicado	18	46
No lograron realizar la actividad sugerida	21	54
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 19 Analice sintácticamente las siguientes oraciones

En la pregunta “Analice sintácticamente las siguientes oraciones” se les solicitaba a los discentes que realizaran los siguientes ejercicios:

1. Divide los sintagmas con una pleca (/) y clasifícalas.
2. Señale Complemento directo o indirecto.
3. Complementos circunstanciales
4. Clasifica la oración de acuerdo a la naturaleza del predicado.

Las oraciones que se les pedía analizar sintácticamente fueron: Como equipo de investigación les presentamos el análisis. Sin embargo, ninguno de los análisis hechos por los encuestados acertó.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

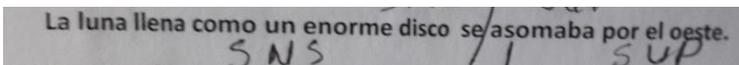
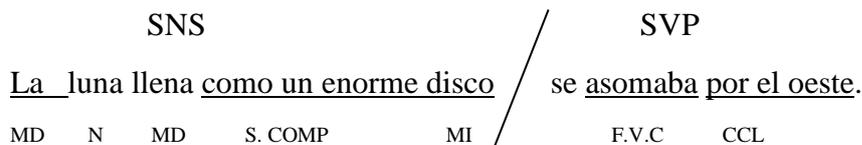
En el gráfico muestra que 18 discentes lograron analizar correctamente estas oraciones esto es un valor en porcentaje del 46%, 21 de ellos no lograron realizar de forma correcta las actividades que se les pedía en las ejercitaciones, esto es un valor en porcentaje del 54%.

Primera oración.



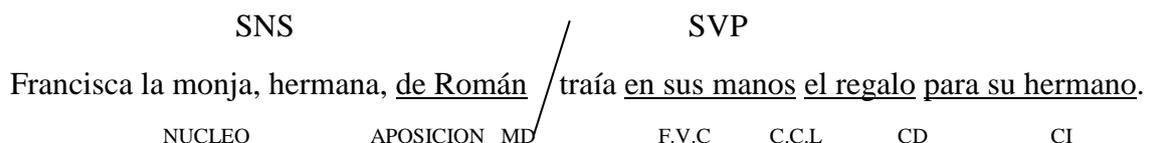
Oración pues tiene sentido lógico, autonomía sintáctica, cuenta con una forma verbal conjugada “estaba”. Por la actitud del hablante enunciativa, positiva y por la índole del verbo, en copulativa.

Segunda Oración



Esta también, es una oración simple está formada por una sola FVC. Por la actitud del hablante la clasificamos en enunciativa, afirmativa y por su forma verbal conjugada es refleja pues encontramos el pronombre “se” acompañado al verbo modal “asomaba”. Asimismo, encontramos un sintagma comparativo nominal.

Tercera oración



La tercera oración también es simple. Sin embargo, hay que señalar que tiene una especificación la cual se clasifica como “aposición” pues se aclara quien es Francisca quien funciona como Núcleo del Sintagma nominal. Agregándose: la monja, hermana como una especificación de quien es ella y se aclara aún más señalando con un sintagma

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

de preposición de Román, a quién de forma declarativa se refieren. A eso se le llama, aposición. La oración se clasifica por la índole del verbo como Transitiva. Y los evidenciamos con la aparición del complemento Directo que responde al método de sustitución con el pronombre átono LO. Ella, LO traía y responde “el regalo”.

En cuanto a la actitud del hablante es una oración enunciativa, afirmativa.

Cuarta Oración.

SNS				SVP		
El obsequio que le daría				tenía <u>un profundo color sentimental para ella.</u>		
MD	N	MI	F.V.C	F.V.C	CD	CI

La presente oración es compuesta, introducida por un elemento subordinante, específicamente del tipo “sustantiva” pues se sustituye con la palabra “Ese, o bien puede ser Aquel”. La oración principalmente pasándola a simple sería:

El obsequio ese, tenía un profundo color sentimental para ella.

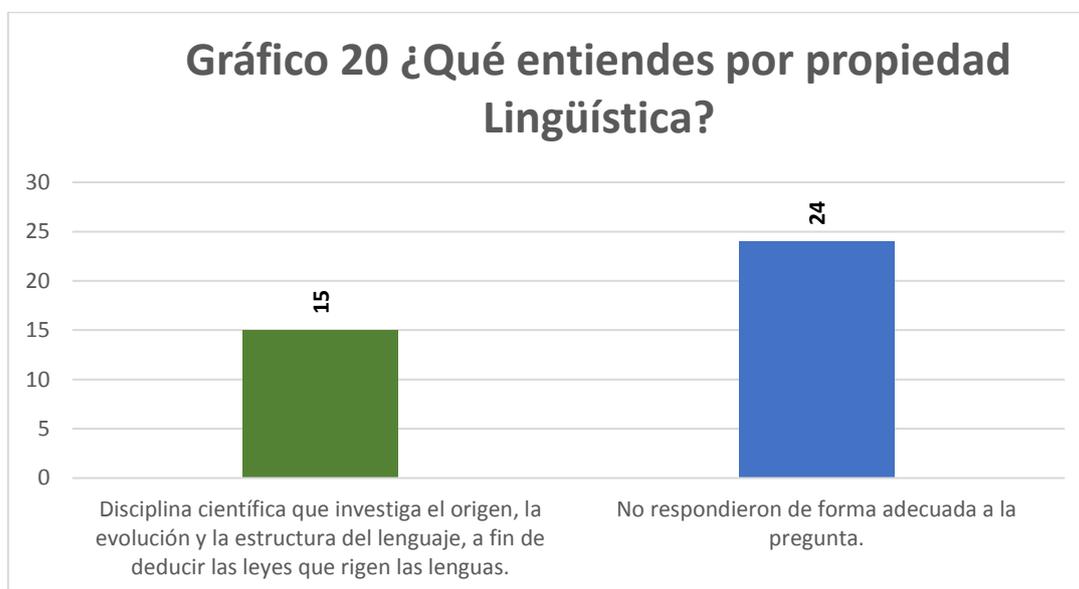
Según la actitud del hablante se clasifica en enunciativa, afirmativa y por la índole del verbo es transitiva por la presencia del Complemento directo.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 20 ¿Qué entiendes por propiedad Lingüística?

Criterios de Evaluación	No.	%
Disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas.	15	38
No respondieron de forma adecuada a la pregunta.	24	62
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 20 ¿Qué entiendes por propiedad Lingüística?

El gráfico expresa que 15 discentes respondieron de forma asertiva a la pregunta realizada en el documento, 24 de ellos no respondieron de forma adecuada, brindaron una respuesta confusa alegando otro tipo de definición diferente a lo que se les solicitó.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 21 Crees que la Conciencia Lingüística y gramatical nos ayuda a mejorar la comunicación. De qué forma?

Criterios de Evaluación	Nº	%
Si, ayuda a mejorar y corregir la expresión oral y escrita.	21	54
No, porque consideraron que no encuentran una relación en que les pueda ayudar.	18	46
Total	39	100

Fuente: Encuesta



Análisis del gráfico 21 Crees que la conciencia lingüística y gramatical nos ayuda a mejorar la comunicación. De qué forma?

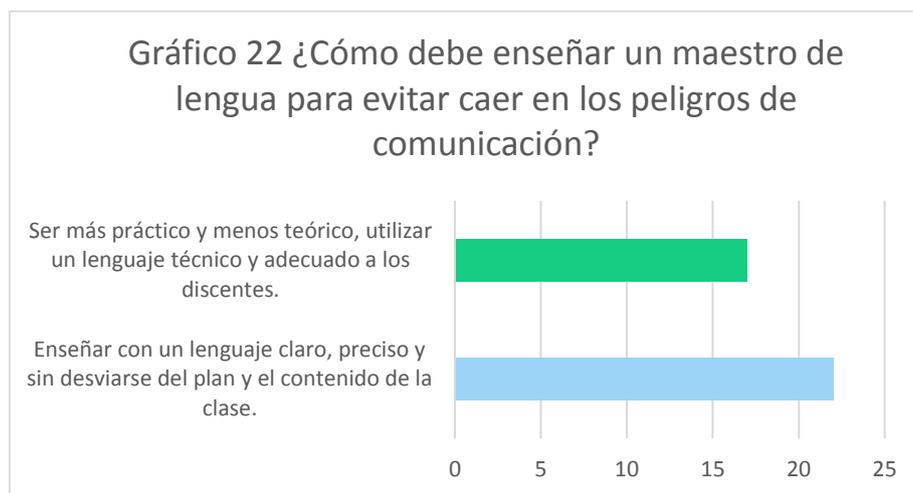
El gráfico expresa que 21 discentes creen que sí ayuda a mejorar y corregir expresión oral y escrita, 18 de los encuestados creen que no ayuda a mejorar en la parte de la comunicación, porque consideran que no encuentran relación que sea de beneficio.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 22 ¿Cómo debe enseñar un maestro de lengua para evitar caer en los peligros de comunicación?

Criterios de evaluación	No.	%
Enseñar con un lenguaje claro, preciso y sin desviarse del plan y el contenido de la clase.	22	56
Ser más práctico y menos teórico, utilizar un lenguaje técnico y adecuado a los discentes.	17	44
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis del gráfico 22 ¿Cómo debe enseñar un maestro de lengua para evitar caer en los peligros de comunicación?

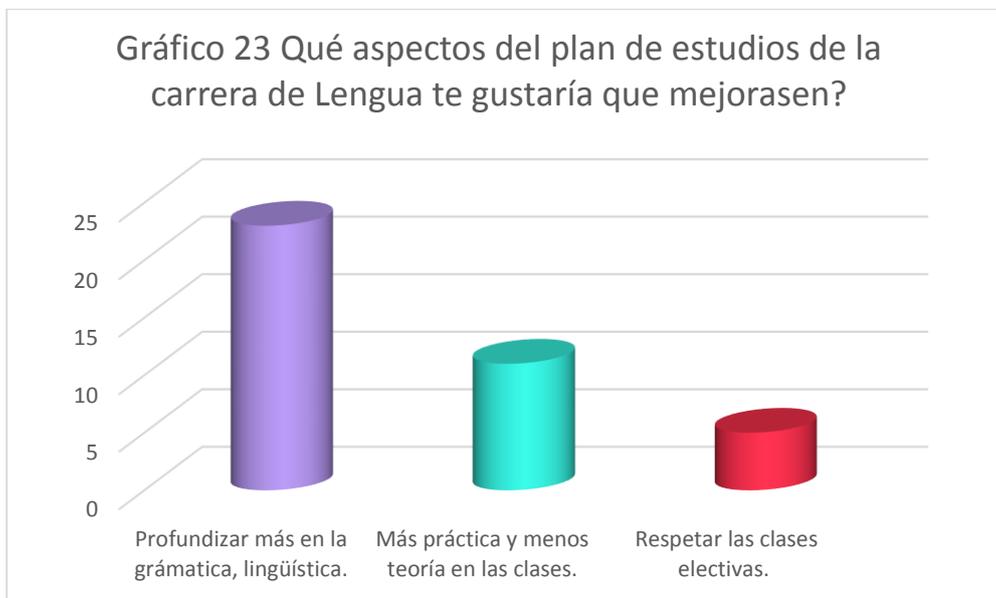
El gráfico muestra que 22 discentes respondieron que un maestro de lengua debe enseñar con un lenguaje claro, preciso y sin desviarse del plan y el contenido de la clase en porcentaje 56%, y 17 discentes respondieron que debe ser más práctico y menos teórico, utilizando un lenguaje técnico y adecuado esto es en valor porcentual 44% sumando un total de 100%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 23 ¿Qué aspectos del plan de estudios de la carrera de Lengua te gustaría que mejorasen?

Criterios de evaluación	No.	%
Profundizar más en la gramática, lingüística.	23	59
Más práctica y menos teoría en las clases.	11	28
Respetar las clases electivas.	5	13
Total	39	100

Fuente: encuesta.



Análisis del gráfico 23 ¿Qué aspectos del plan de estudios de la carrera de Lengua te gustaría que mejorasen?

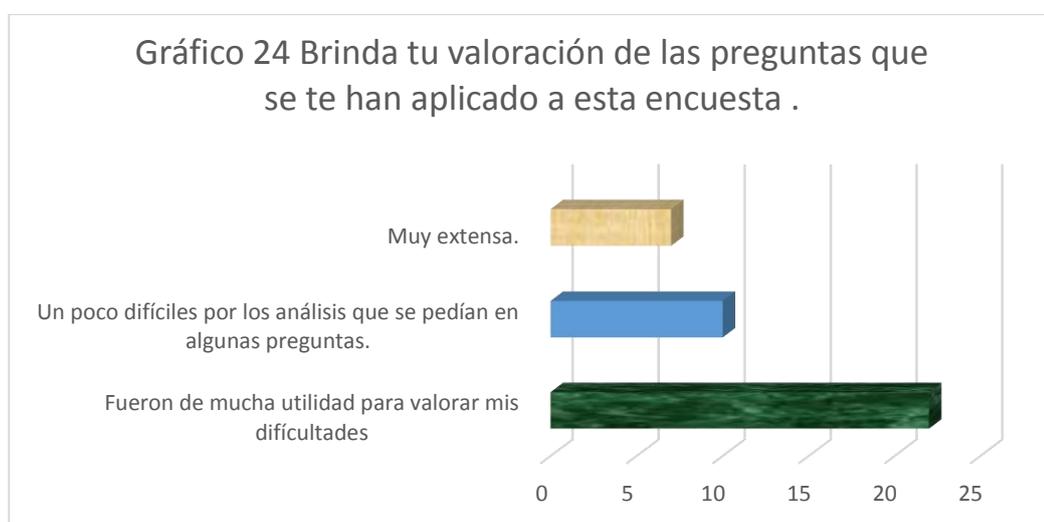
El gráfico expresa que 23 discentes desean que se diseñe un plan de clases donde se profundice en las clases de gramática y lingüística, con un porcentaje de 59%, 11 de los encuestados quieren que las clases sean más prácticas y menos teoría en las clases, resulta un 28%, y 5 discentes alegan que sería de gran ayuda si se respetaran las clases electivas estos con un 13%, con un valor total en porcentaje de 100%.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Tabla 24 Brinda tu valoración de las preguntas que se te han aplicado a esta encuesta

Criterios de evaluación	No.	%
Fueron de mucha utilidad para valorar mis dificultades	22	56
Un poco difíciles por los análisis que se pedían en algunas preguntas.	10	26
Muy extensa.	7	18
Total	39	100

Fuente: encuesta



Análisis 24 Brinda tu valoración de las preguntas que se te han aplicado a esta encuesta.

En esta pregunta las opiniones que más se repitieron entre los dicentes fueron las que tomamos por ser más relevantes, el gráfico muestra el número de participantes encuestados que opinaron que fueron preguntas de mucha utilidad porque les ayudaron a valorar cuales son las dificultades que presentan con respecto al estudio de la carrera, 10 opinaron que las preguntas estaban un poco difíciles por los análisis que se pedían, y 7 que era una encuesta muy extensa.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Estrategias Pedagógicas para la enseñanza de la Gramática.

Construcción de textos recortados: es un ejercicio que se puede realizar en todos los niveles de secundaria. El texto seleccionado dependerá del nivel de los estudiantes. Se recorta el texto considerando las estructuras que se quieren trabajar, las cuales se entregan en desorden y los estudiantes deben organizar el texto completo. La intención de este tipo de ejercicios es despertar el pensamiento lógico-sintáctico.

No hubo días sin revueltas, conspiraciones, ligas, quebrantamientos de la fe jurada, venganzas feroces y desolaciones de la tierra; los señores iban cayendo sobre los pueblos y campos como nubes de langosta. Todos los lazos de la Edad Media, parecían flojos y próximos a desatarse.

a. Ampliación de sintagmas nominales. Este ejercicio se debe integrar cuando ya se ha hecho alguna reflexión y ejercicios sintácticos. Los estudiantes ya reconocen las estructuras y se están preparando para la redacción. De acuerdo con el nivel se puede iniciar con estructuras breves (D+N+Adj/ D+Adj+N+Adj, etc.) hasta alcanzar la estructura completa del SNS.

Aquella joven + (sust) _____ . Aquella joven + (adj)

_____ . Algunas + (adj) _____ noches. Esa + (núcleo) _____ nueva.

Los niños + (adj) _____ . El mayor + (comp de nomb)

_____ .

Este caudal + (o. sub. Adj) _____ . La + (núcleo) _____ + (sintag comp) _____ .

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

b. Ampliación de sintagmas verbales. Este texto se debe integrar cuando ya se ha hecho alguna reflexión y ejercicios sintácticos. Los estudiantes ya reconocen las estructuras y se están preparando para la redacción. De acuerdo con el nivel se puede iniciar con estructuras breves (V+CD / V+CD+CI+CC/) hasta alcanzar la estructura completa del SVP. Este ejercicio se puede trabajar sin indicar el modificador cuando los estudiantes ya se han familiarizado, solo se orienta qué harán.

Lloraba + (CD) _____ + (CI) _____. La niña corrió al
parque + (CCT) _____. No tuvo cuidado al visitar + (CCL)
_____.

La familia Chávez no llegó + (CCT) _____ + (CCM)
_____.

María era (Pred del Suj) _____ + (comp de Rég prep)
_____.

De pronto se escuchó un escándalo + (CCT) _____ + (CCL)
_____.

c. Sustitución de modificadores: este ejercicio se puede aplicar en todos los niveles para evitar la repetición de estructuras o para dinamizar el texto.

Los estudiantes universitarios se tomaban las fotos muy emocionados. La actividad fue muy alegre. Todos reflejaban rostros de alegría. El fotógrafo con mucho esmero hacía su trabajo. Era muy tarde. El sol iluminaba a todos los que estaban allí. Era tanta la ilusión que nadie sintió el tiempo pasar.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Los estudiantes _____ se tomaban las fotos. La actividad fue _____ . _____ reflejaban alegría. El _____ hacia su trabajo. El sol iluminaba _____. Nadie _____ el tiempo pasar.

d. Sustitución de tiempos verbales: este ejercicio se puede realizar en todos los niveles. Se orienta a que los estudiantes aprendan los matices temporales de los verbos conjugados. antes es necesario que conjuguen, reconozcan y reflexionen sobre los tiempos y modos verbales.

El hada _____ un cuerno. En la cueva ancha _____ una claridad. Todos los gnomos habían _____. Una dulce luz lo _____ todo. Aquellas aves negras _____ sobre la casa. Ana _____ su diploma que la _____ feliz.

e. Resumen de textos: este ejercicio se puede aplicar en todos los niveles de secundaria. Previamente, es necesario que los estudiantes aprendan la técnica sin reflexión sintáctica. Luego, una vez apropiados se explica que desde el nivel sintáctico hay construcciones complejas que pueden reducirse cuando se resume un texto.

El rey tenía un palacio soberbio donde había acumulado riquezas y objetos de arte maravilloso. Llegaba a él por entre grupos de lilas y extensos estanques, siendo saludado por los cisnes de cuellos blancos, antes que por los lacayos estirados. Buen gusto. Subía por una escalera llena de columnas de alabastro y de esmaragdita, que tenía a los lados leones de mármol como los tronos salomónicos. Eso sí: defensor acérrimo de la corrección académicas en

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

letras, y del modo lamido en artes, alma sublime amante de la lija y de la ortografía.

F. Ampliación de textos: es el ejercicio inverso al anterior, con este se parte de una oración simple y luego mediante el uso de estructuras complejas se amplía el escrito hasta lograr un texto de mayor extensión. En los niveles bajos se puede ampliar textos a partir de los modificadores del SNS y del SVP. En los niveles altos se hará con oraciones compuestas ya estudiadas.

(para niveles bajos, ampliaciones breves)

Los niños estuvieron ordenados

(para niveles altos, ampliaciones más extensas)

El policía corría detrás del ladrón, este huía rápidamente a la montaña.....

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

VI. Conclusiones

El trabajo realizado en este estudio fue de mucho éxito, ya que, como egresadas en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura, logramos fortalecer conocimientos a través del proceso de la investigación, y concluimos que:

- ✓ Nutrimos el aprendizaje, sobre aspectos relativos al área de lengua y la importancia de la propiedad, actuación y competencia lingüística.
- ✓ Concordamos en decir que la gramática que se debe enseñarse en todos los niveles, es la Gramática Pedagógica poniendo en práctica estrategias, pues esta parte del conocimiento previo que tiene el estudiante.
- ✓ A través de la encuesta realizada logramos concienciar a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera, la necesidad que existe en aprender más sobre los temas relacionados a la lengua (gramática y lingüística).
- ✓ Los datos recopilados son muestras de la necesidad de formación que existe sobre la enseñanza de la gramática.
- ✓ Con el presente trabajo, se logrará que otros estudiantes de la carrera tomen importancia a dicho componente y continúen su estudio con más interés y dedicación.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

VII. Recomendaciones

Las recomendaciones de este estudio están dirigidas a las diferentes autoridades educativas:

1. Departamento de Lengua y Literatura:
 - ✓ Ejercitar más la parte práctica de la gramática moderna, más que la teoría.
 - ✓ Incluir en el Plan de estudio la Gramática moderna.
 - ✓ Promover cursos intensivos de reforzamiento o actualización en gramática Moderna.
 - ✓ Garantizar las herramientas necesarias del área de Lengua para los estudiantes de esa carrera se apropien de los conceptos lingüísticos y gramaticales, para que puedan ser desarrollados con propiedad y seguridad en las aulas de clase.
2. Ministerio de Educación:
 - ✓ Modificar el diseño curricular en donde se tomen en cuenta los contenidos gramaticales de acuerdo a los niveles educativos.
 - ✓ Llevar a cabo capacitaciones para fortalecer los contenidos gramaticales.
 - ✓ Concienciar a los docentes de los diferentes niveles sobre la importancia de la enseñanza de la Gramática para el uso correcto del lenguaje.
3. Estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura:
 - ✓ Dedicar tiempo al autoestudio de todos los componentes de la carrera.
 - ✓ Demostrar interés y vocación por los distintos componentes lingüísticos y gramaticales.
 - ✓ Apropriarse de un buen aprendizaje de los temas de gramática, para poder enseñar a otros.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

VIII.Referencias Bibliográficas

- Beristáin Helena (2006), Gramática estructural de la lengua española, Limusa, México.Limusa, S.A. de C.V.
- Costa Toledo Alicia (2008), El análisis semántico, sintáctico y pragmático en la enseñanza de los contenidos gramaticales, México. D- universidad de ciencias pedagógicas.
- Lazo Salinas, Blanca Salias (2016), Tesis Propuesta didáctica para la enseñanza de la gramática, León, Nicaragua.
- Matus lazo Roger (2002), español, Libro de texto 3, Managua, ediciones: Matus Lazo.
- Rallo Amparo (Editores: Lexus) (2013) consultor Enciclopedia Temática, Barcelona. Editorial: Thema Equipo.
- Real Academia Española, y Academias de la lengua española (2009) Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid, España. Editorial Espasa.
- Real Academia Española (1771) Manual de la nueva gramática española.
- Sacramento Nieto, Lexus Editores, Consultor Diccionario Enciclopédico, Barcelona, Thema Equipo Editorial.
- Sandoval Ramos, Yamileth (2015) Documento sobre Técnicas de Expresión Oral, León, Nicaragua.
- Sandoval Ramos, Yamileth (2016) Dossier de Lingüística General, León, Nicaragua.
- Sandoval Ramos, Yamileth (2017) Manual de Historia de la Lengua, León, Nicaragua.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Libros electrónicos

- BronstrupCelsi, Godoy Elena (2009), Comunicación, Lenguaje y Comunicación organizacional.[https://ebookcentral//proquest.com/lib/Sibul/detailaction?Daid=3181055 &query= comunicación+lenguaje+comunicación.](https://ebookcentral//proquest.com/lib/Sibul/detailaction?Daid=3181055&query=comunicación+lenguaje+comunicación)
- Gan Federico, (2012), Comunicación Interna.
<https://ebookcentral//proquest.com./lib//Sibul/detailaction?Daid=3228556,query=co>
municación+interna.
- Galpin Timothy, (2013) La Comunicación.
<https://ebookcentral//proquest.com./lib//Sibul/detailaction?Daid=5192720,>
&query=la+comunicación.
- Gutiérrez Marcos (2004), Perfiles Comunicativos en los Elementos de la OraciónSimple.
<https://ebookcentral//proquest.com./lib//sibul/detailaction?daid=3215348&query=pe>
[rfiles+comunicativos+en+los+elementos+de+la+oracion+simple.](https://ebookcentral//proquest.com./lib//sibul/detailaction?daid=3215348&query=pe)
- Vera Agustín (2016), Fundamentos de la sintaxis.
<https://ebookcentral//proquest.com./lib//sibul/detailaction?daid=5350555&query=fu>
ndamentos+de+la+sintaxis.

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

ANEXOS

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA

Estimados estudiantes, somos egresadas de la carrera de Lengua y Literatura realizando Trabajo de Investigación sobre las Necesidades de formación en el área de Lengua, para ello solicitamos su colaboración en el llenado de esta encuesta. Agradecemos su aporte.

I: DATOS GENERALES

Año académico: Edad: Sexo: Procedencia:

Estudió magisterio: SI NO Otros estudios realizados:

Ejerce docencia: SI NO

Si su respuesta fue SI. Señale el lugar y la modalidad:

Años de experiencia laboral:

II: DESARROLLO

- a) El plan de estudios de la carrera de Lengua y Literatura ha llenado tus expectativas?
Argumente su respuesta.

- b) Del listado siguiente marque con una **X** el grado de necesidad que tiene para el fortalecimiento del componente recibido.

COMPONENTE CURRICULAR RECIBIDO	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Comunicación y Lenguaje			
Taller de Redacción y Ortografía			
Gramática			
Historia de la lengua			
Lingüística			
Nociones de latín y griego			
Fonética-Fonología			
Español de América			
Enseñanza del español como lengua extranjera			
Otro (Especifique...)			

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

III: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LENGUA.

a) Defina comunicación asertiva:

b) Del grupo de palabras ordene como corresponde a los pasos de la redacción.

1
2
3
4
5
6
7

Planificación destinatario

Revisión textualización

Elaboración de bosquejo

Primer borrador

recursividad

c) Defina el concepto de gramática.

d) ¿Cuáles son los elementos de la oración bimembre?

e) ¿Cuál es la única función sintáctica que desempeña el verbo dentro de la oración?

f) ¿Cuál es la diferencia entre enunciado y una oración?

Lea detenidamente la lectura y realiza lo que se solicita.

LA AVENTURA DE LEER

Una gran parte de la información que recibes a diario proviene de fuentes escritas, lo que justifica que, año tras año, tus profesores insistan en que te esfuerces en aprender a descifrar los textos que lees.

Adentrarte en un texto puede resultar tan intrigante como realizar el descenso deportivo a un cañón. Lo importante es mantenerse alerta y dirigir la mirada hacia los puntos cruciales. Afortunadamente, aquí no corres el peligro de que te arrastre la corriente contra alguna roca o que tengas que saltar sin conocer la profundidad del agua donde vas a caer; puedes entrar y salir cuantas veces necesites, hasta que consigas que ese texto no tenga secretos para ti.

Enciclopedia de las CCSS, UNIVERSO (2006) OCEANO. Carlos Gispert, José Gárriz, Barcelona.

Extraiga del texto leído lo siguiente:

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

(No dejes por fuera ninguna palabra de la lectura)

Analice sintácticamente las siguientes oraciones:

Sustantivo	Adjetivo	Verbo	Adverbio	pronombre	Determinante	Preposición	Conjunción	Interjección

1. Divide los sintagmas con una pleca (/) y clasifícalas.
2. Señale Complemento directo o indirecto.
3. Complementos circunstanciales
4. Clasifica la oración de acuerdo a la naturaleza del predicado.

La tarde estaba calma.

La luna llena como un enorme disco se asomaba por el oeste.

Francisca la monja, hermana, de Román traía en sus manos el regalo para su hermano.

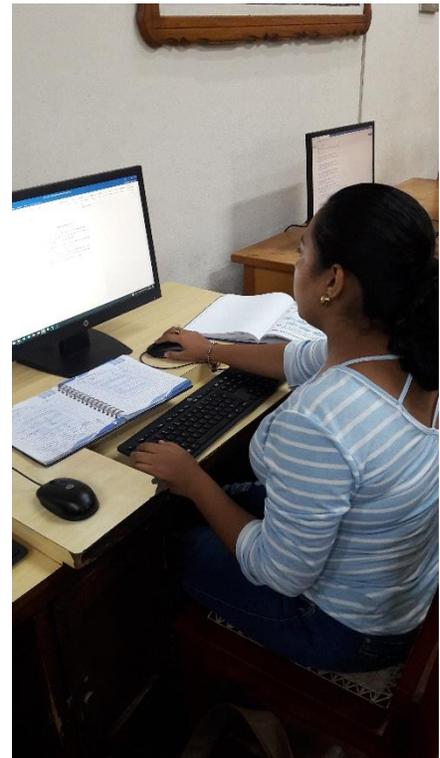
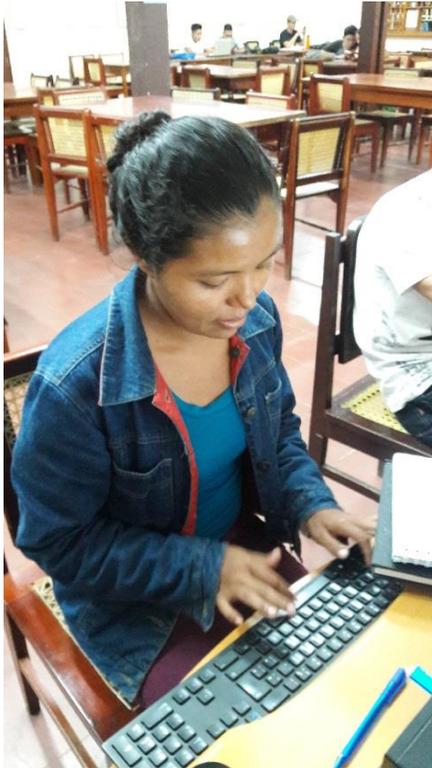
El obsequio que le daría tenía un profundo color sentimental para ella.

En cuanto a lingüística y la labor que ha de ejercer un egresado de la carrera de Lengua contesta lo siguiente:

- a) ¿Qué entiendes por propiedad lingüística?
- b) Crees que la conciencia lingüística y gramatical nos ayuda a mejorar la comunicación. De qué forma?
- c) ¿Cómo debe enseñar un maestro de lengua para evitar caer en los peligros de comunicación?
- d) ¿Qué aspectos del plan de estudios de la carrera de Lengua te gustaría que mejorasen?
- e) Brinda una valoración al respecto de las preguntas que se te han aplicado en esta encuesta.

Muchas gracias por la información

Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.



Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.

Discentes llenando encuesta



Necesidades de formación para la enseñanza de Gramática en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León durante el período del II semestre el año lectivo 2018.