



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**UNAN – LEÓN**

**Facultad de Ciencias Médicas**

**Centro de Investigación en Demografía y Salud CIDS**

**Centro para las Adicciones y Salud Mental, Ontario, Canadá**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE “MASTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN  
EN SALUD MENTAL Y ADICCIONES”**

**TEMA:**

**PREVALENCIA DEL POLICONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU  
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL INSTITUTO RURAL RUBÉN DARÍO EL CARAO EN EL  
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2017.**

**Autora:**

Lic. Sandra Ivania Hernández Pérez.

**Tutora:**

Dra: Teresa de Jesús Alemán Rivera. MSc

Profesora Titular

Facultad de Ciencias Médicas UNAN LEON

**¡A la Libertad por la Universidad!**

## **Agradecimiento**

Dad gracias en todo, porque esta es La voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús.  
(1 Tesalonicenses 5: 18)

Primeramente doy gracias infinitas a Dios por la oportunidad que me dio de cumplir con una meta más en mi vida, ya que sin su ayuda nada es posible.

Gracias a mi hija por comprender y soportar mis ausencias durante el tiempo que duró esta maestría, además por ser mi motivación y soporte en todos los procesos de desarrollo personal y profesional que he emprendido en mi vida.

Un agradecimiento muy especial a mis amados padres: Aída Marina Pérez y Alfredo Hernández por su apoyo emocional, espiritual y económico en este proceso de estudio, así también a mi hermano Hebbert Hernández, por brindarme su apoyo incondicional siempre que lo necesité.

De manera muy especial agradezco a la doctora Teresa Alemán Rivera, por compartir sus conocimientos conmigo y apoyarme en todo momento con sus sabios consejos.

Agradezco al delegado del Ministerio de Educación del municipio de Pueblo Nuevo de igual manera a la coordinadora técnica por su apoyo brindado en este proceso.

A la directora del centro escolar Rubén Darío El Carao Lic. Jorlin Jamileth Olivas, por atenderme de manera muy gentil en mis visitas al centro escolar.

También agradezco en gran manera a los jóvenes estudiantes de secundaria que participaron de manera voluntaria en la realización del presente estudio.

## **Dedicatoria**

**A:**

Dios todopoderoso por ser mi fuente de sabiduría, por permitir los medios necesarios y darme fuerzas y salud para culminar con esta maestría, porque siempre estuvo conmigo en todo momento y a pesar de las adversidades permitió ver mi sueño hecho realidad.

A mi familia en general por brindarme un apoyo incondicional en todas las actividades que me he propuesto para la realización de mis sueños, en particular a mi hija Zabdy Nazareth Hernández, por ser mi inspiración para superarme en la vida.

A las autoridades del Ministerio de Educación por darme la oportunidad de participar en esta experiencia tan satisfactoria que permitió enriquecer mis conocimientos y crecer como persona y profesional.

## **Acrónimos:**

**LSD** Dietilamina de ácido lisérgico

**ISRS** Inhibidores Selectivos de la Recaptación de Serotonina

**CIE** Clasificación internacional de enfermedades

**UNODC** Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

**S.N.C** Sistema Nervioso Central

**OMS** Organización mundial de la Salud

**MAO** Mono amino oxidasa

**DMT** Dimetilriptamina

**CICAD** Comisión Interamericana contra el abuso de drogas)

**OMS** Organización Mundial de la Salud

**TUS** Trastorno de uso de sustancias

## Resumen

Existe gran preocupación sobre el consumo de diferentes sustancias psicoactivas en adolescentes en especial en los centros de estudios de secundaria, por tanto el OBJETIVO de esta investigación fue: Estimar la prevalencia del policonsumo de sustancias psicoactivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la secundaria del instituto rural Rubén Darío El Carao en el municipio de Pueblo Nuevo Estelí, en el segundo semestre del año 2017. **La metodología** que se utilizó fue un estudio descriptivo de Corte Transversal, la población fue de 56 estudiantes, con una muestra de 36, el instrumento de recolección de la información que se aplicó fue un cuestionario hecho por (Herrera, A y Cols, 2012), **Resultados** obtenidos la prevalencia de consumo de sustancia psicoactivas fue de 38.88%, para los que habían consumido alguna vez en la vida, el 22.22 % en los últimos 30 días, los que consumieron en los último doce meses es del 100 % debutando a los 14 años, siendo las sustancias psicoactivas más usadas por ellos el tabaco, alcohol y marihuana. La población en estudio se caracterizó por el sexo femenino 55.55%, dentro de los rangos de edades en la adolescencia, solteros, conviven con familias, ambos progenitores, procedentes de la zona rural. Se logró establecer la relación entre el promedio académico de los estudiantes y el policonsumo de sustancias psicoactivas, los participantes no mencionaron las motivaciones que tienen para consumir. **Conclusiones:** al establecer la relación entre el promedio académico de los estudiantes y el consumo de sustancias psicoactiva se logró determinar el 57.14 % de los estudiantes consumidores tienen promedio académico del de 60-69 % representando el total de estudiantes en esta categoría.

Palabras Claves: Policonsumo, sustancias psicoactivas, Rendimiento académico, estudiantes.

# Índice

I-	Introducción.....	1
1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
II-	Objetivos.....	8
III-	Marco Teórico.....	9
3.1	Sustancias Psicoactivas.....	9
3.2	Droga psicoactiva.....	10
3.3	Clasificación de las sustancias psicoactivas.....	11
3.3.1	Depresores.....	11
3.3.2	Estimulantes.....	11
3.3.3	Alucinógenos.....	12
3.3.4	Sustancias mixtas.....	12
3.4	Efectos de las sustancias psicoactivas.....	12
3.4.1	Depresoras.....	13
3.4.2	Estimulantes.....	14
3.4.3	Perturbadoras.....	14
3.5	Policonsumo.....	14
3.6	Rendimiento Académico.....	15
3.7	Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	16
IV-	Material y Métodos.....	18
4.1	Tipo de estudio.....	18
4.2	Área de Estudio.....	18
4.3	Población de estudio.....	18
4.4	Criterios de Inclusión de la muestra.....	18
4.5	Criterios de exclusión para la muestra.....	18
4.6	Instrumento y proceso de recolección de datos.....	19
4.7	Procedimiento para la recolección de datos:.....	19
4.7	Consideraciones éticas.....	19
V-	Resultados.....	21
VI-	Discusión.....	33

VII- Conclusiones.....	37
VIII- Recomendaciones.....	39
IX- Bibliografía .....	40
Anexos .....	41

## I- Introducción

En un mundo donde la educación, el trabajo, la recreación y otras actividades hacen parte del cotidiano vivir, aparecen de la nada fantasmas que alteran la armonía de la vida, el metabolismo y la capacidad cerebral. Desde hace varios años las sustancias psicoactivas se han convertido en uno de los problemas más graves de nuestra sociedad.

Las drogas son un serio problema de salud pública en el mundo y los países en desarrollo llevan la peor parte. A partir de los años sesenta, el consumo se transformó en una preocupación mundial, particularmente en los países industrializados sobre todo por la alta cantidad de riesgos que puede ocasionar a la salud, la economía, a los problemas jurídicos, familiares, además, tiene serias implicaciones en la violencia, delincuencia y el terrorismo internacional.

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno multifactorial que tiene una infinidad de motivaciones e implicaciones a tomar en cuenta. Cuando se busca trabajar con personas que usan drogas o influir en las relaciones que existen entre estas personas y las sustancias que utilizan, es fundamental poder entender los distintos elementos que juegan y determinan el caso de la persona, la combinación de sustancias que utiliza y cómo esto puede afectarle de manera directa o indirecta (Gonzalez, Espolea).

En el presente estudio se comprende la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria a través de la aplicación del instrumento que consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, considerando los aspectos a investigar.

Las categorías teóricas del estudio, en primer lugar es el policonsumo de sustancias psicoactivas lo cual aportó evidencias importante a la presente investigación debido a los patrones crecientes, tendencias y abuso en la sociedad, generando situaciones de fenómenos emergentes y nuevas facetas que hacen parte del escenario de las sustancias psicoactivas y segundo lugar, el rendimiento académico que refleja el desempeño estudiantil en el proceso

de formación, aprendizaje y lo que constituye un indicador que permite una aproximación de la realidad educativa y además es la resultante del complejo mundo que rodea al estudiante, determinado por una serie de conceptos como esfuerzos, memoria, capacidad de trabajo, competencias, intensidad de estudios, aptitud, personalidad, motivación, atención, medio relacional que afecta de manera directa el desempeño académico del estudiante de secundaria y otros aspectos influyentes en el rendimiento académico.

## **1.1 Antecedentes**

Luego de una búsqueda detallada en bases de datos tales como la bibliotecas, internet y otros, se evidenció que hay cantidades de estudios sobre el consumo de sustancias psicoactivas pero, enfoqué el interés en aquellos que se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, al revisar las distintas fuentes se encontró más información con énfasis en estudiantes universitarios y estudios realizados en zonas urbanas. Esta revisión bibliográfica mostró datos relevantes en relación con la temática que permite ampliar la comprensión sobre los diversos aspectos de la problemática. El consumo de sustancia psicoactivas ha provocado deserciones, dificultades de desempeño en el rendimiento académico, problemas en las interrelaciones con los docentes y estudiantes y deteriora la calidad de los aprendizajes.

Entre los trabajos investigativos encontrados puedo mencionar que a nivel latinoamericano se encuentra un estudio con el siguiente título: RELACIÓN ENTRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, esta investigación fue realizada por (BREUER, 2015), en Colombia, la que tiene por objetivo” Estudiar el impacto del consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes consumidores de la Universidad del Tolima en su rendimiento académico” quien al terminar su investigación llego a la siguiente conclusión:

“A lo largo de la presentación de los análisis se fueron desarrollando ideas que al profundizar en el análisis de la construcción de las experiencias vividas y la necesidad de consolidar la identidad, factores psicosociales, creencias de preconceptos sobre la sustancia

psicoactiva, conocimiento sobre los efectos de la sustancia psicoactiva y el rendimiento académico, experimentar sensaciones, compartir significados vitales novedosos, escapar de las situaciones de violencia, rechazo, problemas de adaptabilidad y exclusión social, que impulsó a este grupo de estudiantes universitarios a buscar, por medio de las relaciones con sus pares, un reconocimiento social que les permita sentirse aceptados y reconocidos con sus nuevas cosmovisiones vitales. Estas aventuras de libertad ponen a estos estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad social, lo cual implica un factor de riesgos. Dentro de la consolidación de los vínculos de amistad y afecto que establecen estos estudiantes universitarios, aparece el consumo de sustancias psicoactivas repercutiendo en el proceso de aprendizaje afectando en su área del rendimiento académico.”

Así mismo se puede mencionar que a nivel nacional se encuentra un estudio titulado **“Prevalencia, razones de consumo de sustancias psicoactivas relacionadas a disfunción familiar, distrés psicológico en adolescentes 10mo y 11vo grado del Instituto Nacional de Occidente. León Agosto- Septiembre 2013.”** Realizada en León por la Lic (Espinoza., 2013), en su investigación la licenciada Espinoza se proponía **“Conocer la prevalencia y razones de consumo de sustancias psicoactivas relacionada a disfunción familiar, distrés psicológico en adolescentes 10mo y 11vo grado del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo, León Agosto- Septiembre 2013”** al concluir su estudio la investigadora menciona las siguientes conclusiones:

En relación a la caracterización demográfica de los adolescentes de 10mo y 11vo grado que asisten a un instituto de secundaria de la ciudad de León, de los 202 encuestados la mayoría se encuentra en la adolescencia tardía seguida de la intermedia, se destaca el sexo femenino, la mayor parte son del 11Vº grado, y de procedencia urbana.

La prevalencia de consumo de las diferentes sustancias psicoactiva legales e ilegales fue casi la mitad (46%), están consumiendo más con una poca diferencia el sexo masculino, con una media de 17 años, siendo una actividad frecuente en el último año. Se encontró el consumo de una triada de sustancia consumida “alcohol, marihuana y crack, el alcohol es consumido casi igual en ambos sexos, mientras que las sustancias ilegales son consumidas mayormente por los hombres.

En la búsqueda bibliográfica se encontró una tesis relacionada al policonsumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en la ciudad de Estelí, la cual fue realizada por: (Lanuza, 2017), esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar la prevalencia de Policonsumo de sustancias psicoactivas, factores personales y familiares vinculados en estudiantes de nuevo ingreso de las diferentes carreras del RUR UPOLI Estelí en el I Semestre 2016, esta investigadora pudo concluir en su investigación :

Se determinó prevalencia de 44.2% de consumo alguna vez en su vida, y de ellos el 26.3% en los últimos 12 meses, el 80.0% en los últimos 30 días. Siendo las drogas más usuales el alcohol, tabaco, y marihuana.

La prevalencia del policonsumo se dio alguna vez en su vida en 35.7%, seguido de los 57.1% en el último mes, siendo las combinaciones más comunes, alcohol más tabaco y alcohol más marihuana.

También se puede mencionar como antecedente un estudio relacionado con este tema realizado por la investigadora (Ramírez, 2017) que tiene por nombre **“Relación del Consumo de Sustancia Psicoactiva con el Rendimiento Académico en estudiantes de noveno grado del Instituto Público Francisco Luis Espinoza del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el primer semestre del año 2016”**, esta investigación tenía como objetivo general “Determinar la relación que existe entre el consumo de sustancia psicoactiva y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del turno vespertino del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de la ciudad de Estelí, en el I semestre del año 2016”, al concluir la el estudio llegó a la siguiente Conclusión: Al establecer la relación entre el promedio académico de los estudiantes y el consumo de sustancias psicoactiva se logró determinar que el 40% de los estudiantes con promedio académico del 60% están consumiendo sustancias psicoactivas, y únicamente el 4% de los que tienen promedio entre los 90 a 100% están consumiendo algún tipo de sustancias psicoactivas.

## 1.2 Justificación

El presente estudio dentro del marco de la salud mental y adicciones tuvo como objeto conocer un aspecto fundamental y trascendental que redundaría en la formación de los estudiantes de secundaria (séptimo a undécimo grado del Instituto rural Rubén Darío): relación del consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico

Para (Quispe, 2010) el rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el subsistema de educación.

Con esta investigación se pretendía conocer la relación que existe entre el rendimiento académico y el policonsumo de sustancias psicoactivas, para tener una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

Generar estudiantes con un adecuado rendimiento académico es un reflejo de una buena formación académica, lo cual sería la meta del Ministerio de Educación. En este sentido, la institución educativa tiene como desafío ser promotora de salud y por consiguiente debe conocer, comprender apoyar y fortalecer los estilos de vida saludable para la comunidad educativa. Sin embargo, el cambio de conductas y actitudes no depende del estudiante sino también de estrategias políticas que se implementan en los centros educativos y de los valores morales y espirituales que se fomentan en los hogares.

Entre las razones que justificaron la realización de la presente investigación es que este es un instituto de secundaria rural en donde a menudo se han presentado casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, deserción escolar y repitencia del año escolar, además no existe ninguna investigación orientada en relación a la prevalencia de policonsumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la zona rural del municipio de Pueblo Nuevo.

Los resultados de este estudio buscan ser un aporte útil para establecer acciones que permitan el desarrollo de propuestas de intervención desde el posicionamiento de promoción de bienestar psicológico, administrativo, académico y salud en el contexto educativo.

### **1.3 Planteamiento del problema**

El abuso de sustancias psicoactivas es un problema mundial, afecta tanto a los países en pleno desarrollo como a los países en subdesarrollo como el nuestro, según (Montiel, 2013) “nuestro país ha pasado de ser una “zona de paso” de las drogas para convertirse en un país que se une a las naciones con graves problemas de consumo con las consecuencias de aumento de violencia y criminalidad”, pero esta situación no solo afecta a las grandes ciudades, también afecta a los pueblos pequeños y a las comunidades rurales.

El instituto rural Rubén Darío, está ubicado en la comunidad rural El carao, este centro de estudios ofrece la modalidad de secundaria a cuatro comunidades rurales aledañas, desde su fundación los estudiantes de este centro han presentado bajo rendimiento académico escolar, por lo que este tema fue un reto para investigar, porque se pudo comprender los riesgos en el rendimiento académico que devienen del uso y abuso de las sustancias psicoactivas.

Al abordar la población estudiantil de secundaria del Instituto Rubén Darío permitió escuchar la voz de los directamente afectados y de una u otra forma los estudiantes compartieron su situación, ubicación y su propia interpretación de lo que les ha sucedido con respecto al tema, con una panorámica del significado de las experiencias vividas en relación al consumo de sustancias psicoactivas y como estas pueden afectar seriamente la memoria generando problemas cognitivos reflejándose en el rendimiento académico. Con base en lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la prevalencia de policonsumo de sustancias psicoactivas y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Instituto Rural Rubén Darío El Carao?

## **II- Objetivos**

### **2.1- Objetivo General:**

Estimar la prevalencia del policonsumo de sustancias psicoactivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la secundaria del instituto rural Rubén Darío El Carao en el municipio de Pueblo Nuevo Estelí, en el segundo semestre del año 2017.

### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del instituto rural Rubén Darío de la comunidad El Carao, municipio de Pueblo Nuevo.
- Establecer la relación entre el consumo de sustancia psicoactiva y rendimiento académico.
- Describir las motivaciones que conllevan al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la secundaria del Instituto rural Rubén Darío, El Carao.

### **III- Marco Teórico**

La investigación sobre la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Instituto rural Rubén Darío, tendrá como categorías teóricas el consumo de las sustancias psicoactivas, rendimiento académico, al interior de las cuales es posible distinguir las subcategorías, como las experiencias del consumo de las sustancias psicoactiva y relación con el área académica.

#### **3.1 Sustancias Psicoactivas**

Cuando se habla de sustancias psicoactivas existen diversas concepciones, las que se describen a continuación:

Son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento. Existen regulaciones para el control y fiscalización del uso de estas sustancias, ya sea para uso recreativo, como el alcohol o el tabaco; para uso farmacológico, como los tranquilizantes o analgésicos opiáceos, o de uso general, como los solventes industriales. Hay un grupo cuyo uso es considerado ilícito y solo autorizado con fines médicos o de investigación, como el caso de la cocaína y sus derivados.

Existen numerosas intervenciones con base en la evidencia científica, que son efectivas en la reducción del uso de sustancias y de sus impacto en la salud, ya sea previniendo el uso, abordando tempranamente la población en riesgo, tratando la dependencia o las consecuencias adversas del uso y favoreciendo la recuperación en el mediano y largo plazo.

El tratamiento debe ser accesible, especialmente para los grupos más vulnerables, adecuado a las necesidades y perfil particulares de la población usuaria, mantenido en el largo plazo, enfocado a la recuperación y al resguardo de los derechos humanos. (OPS, 2014)

Según la OMS, las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. Los avances en la neurociencia nos han

permitido conocer mucho mejor los procesos físicos mediante los que actúan estas sustancias.

Dentro de estas definiciones se encuentran todas las sustancias psicoactivas, sean legales (alcohol, tabaco, fármacos hipnosedantes) o estén consideradas ilegales por las convenciones y tratados sobre sustancias psicotrópicas, que incluyen en sus listas, entre otras muchas, al cannabis, la cocaína, las anfetaminas y la heroína.

En los últimos años se asiste a la emergencia de nuevas sustancias (NPS en sus siglas en inglés y NSP en español) que, teniendo efectos psicoactivos, no están incluidas en la Convención de 1961 ni en la de 1971, por lo que su producción y consumo, pese a sus posibles y muchas veces graves efectos adversos, no son ilegales. Son sustancias, podría decirse, a-legales.

Por otra parte, las principales drogas legales -el tabaco y el alcohol- son causa importante de mortalidad y discapacidad en los países desarrollados; por todo ello, podemos decir que la legalidad o ilegalidad de las drogas no se corresponde con su posible peligrosidad.

Según (Unknown, 2012) Se considera psicoactivo sustancia química de origen natural o sintético que al introducirse por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central (SNC), ocasionando daños específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones.

### **3.2 Droga psicoactiva**

Según (Gálligo) el término droga de abuso define mejor lo que coloquialmente entendemos como droga: “sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas”. Así, la diferencia entre una droga y un fármaco no viene dada por criterios farmacológicos, químicos o médicos, sino por dos pequeños

matices de tipo instrumental y social: el que sea el propio individuo quien se administra la sustancia sin prescripción médica y que el objetivo sea distinto al de la curación de una patología.

También se considera que una droga es una sustancia capaz de alterar el funcionamiento normal del organismo por ejemplo, su pensamiento, memoria, emociones, estado de ánimo, sensaciones y percepciones. Los efectos psicoactivos de las drogas pueden ser diferentes pero también puede haber ciertos aspectos en los que sean similares. (uknow, 2012)

### **3.3 Clasificación de las sustancias psicoactivas**

Son todas aquellas que tienen un impacto sobre el sistema nervioso central (SNC) y modifican su funcionamiento. Sustancia psicoactiva es una palabra más precisa que “droga”, pues esta última incluye a los medicamentos debidamente formulados, y que no necesariamente afectan el sistema nervioso central.

Las sustancias psicoactivas se dividen en cuatro grupos:

#### **3.3.1 Depresores**

Disminuyen el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central (SNC). El síndrome de abstinencia después del uso prolongado de depresores del SNC puede causar complicaciones. Dentro de este grupo se encuentran:

- alcohol
- Narcóticos (el opio, la morfina y la heroína)
- Inhalables (gasolina, acetona, pegantes)

#### **3.3.2 Estimulantes**

Sustancias que aumentan la agudeza psicológica y la capacidad física. Utilizadas por deportistas para soportar mejor el esfuerzo, estudiantes para permanecer despiertos o

personas que usan alcohol o píldoras para dormir, para contrarrestar estos efectos. Los principales estimulantes son:

La cocaína, el basuco, las anfetaminas. La cafeína.

### **3.3.3 Alucinógenos**

Sustancias que tienen la capacidad de producir alteraciones en la percepción. La mayor parte de ellas son de origen vegetal, pero desde hace unos 30 años se producen en los países industrializados. Algunos alucinógenos son:

-Los hongos mágicos

-El yahé (producto de la mezcla de varias plantas que se encuentra en las selvas colombianas)

-LSD (es la abreviatura de “ácido lisérgico” extraído de un hongo de centeno)

- Peyote

### **3.3.4 Sustancias mixtas**

Producen efectos combinados, es decir, pueden disminuir o acelerar el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central. Dentro de este grupo encontramos:

-La marihuana

-El éxtasis

El consumo habitual de las diferentes sustancias psicoactivas, alteran el funcionamiento del cuerpo, el estado de ánimo, la conducta y en consecuencia la relación con el mundo externo.

## **3.4 Efectos de las sustancias psicoactivas**

Los efectos de las drogas psicoactivas sobre el SNC no están dados por sus cualidades intrínsecas, sino por su capacidad de afectar el funcionamiento ordinario del SNC.

Es decir, si un psicoactivo actúa como agonista de la serotonina, por ejemplo, potencia el efecto fisiológico de la serotonina; mientras que si actúa como antagonista, bloquea los receptores e impide que la serotonina realice su función biológica. Así, la ocupación de los receptores no produce ningún efecto distinto, sino que simplemente afecta la intensidad o la duración de los efectos habituales de los neurotransmisores u hormonas corporales. De tal forma que puede afirmarse que las drogas psicoactivas en sí, no producen ningún efecto anómalo sobre la mente humana, sino que sólo interfieren con los complejos mecanismos que regulan el SNC alterando o modificando temporalmente su funcionamiento habitual (o permanentemente si se abusa de algunas de ellas).

Según (ADICCIONES, 2010) existen muchas sustancias y muchas formas de exponerlas y clasificarlas atendiendo a diferentes criterios: sus efectos, su situación legal, su peligrosidad... En este apartado hemos seleccionado las drogas de consumo más frecuente en nuestra sociedad y las hemos clasificado, atendiendo a sus efectos, según las principales familias a las que pertenecen:

### **3.4.1 Depresoras**

Atenúan o inhiben los mecanismos cerebrales de la vigilia y pueden provocar, dependiendo de la dosis administrada, diferentes grados de inactivación (relajación, sedación, somnolencia, sueño, anestesia e incluso coma):

Alcohol	Heroína
Barbitúricos	Metadona
Benzodiazepinas	Popper
Derivados del Cannabis	Sustancias volátiles
GHB	

### 3.4.2 Estimulantes

Sustancias que producen sensación de euforia y bienestar, aumento de la energía y del nivel de actividad motriz, estimulación del sistema cardiovascular, disminución de la sensación de fatiga, del sueño y del apetito:

Anfetaminas	Drogas de síntesis
Cocaína	Tabaco
Crack	Xantinas: cafeína, teína, cacao

### 3.4.3 Perturbadoras

Denominadas también alucinógenos, son sustancias que alteran el estado de conciencia y la percepción de la realidad provocando extrañas sensaciones, ilusiones y alucinaciones visuales, auditivas, táctiles...

Derivados del Cannabis	LSD
Drogas de síntesis	PCP
Hongos	Sustancias volátiles
Ketamina	

Hay que tener en cuenta que algunas sustancias pueden compartir propiedades de varios grupos: estimulación/perturbación o depresión/perturbación y, por lo tanto, figuran en varios de ellos.

### 3.5 Policonsumo

El policonsumo consiste en el consumo de dos o más tipos de sustancias, mezcladas o consumidas alternativamente. Buscando sus diferentes efectos, o bien buscando una combinación de los mismos.

Los policonsumos más habituales son los de cocaína y alcohol, cocaína y ansiolíticos, cocaína y heroína, alcohol y hachís, alcohol y sustancias anfetamínicas.

En ocasiones el policonsumo se da tratando de evitar lo que tiene de negativo la otra sustancia. Por ejemplo, al sentirse muy nerviosa por la cocaína, la persona puede tomar alcohol tratando de quedarse más nivelada. El policonsumo, es bastante habitual, multiplica los riesgos y aumenta el peligro para la salud.

Normalmente la mezcla de varias drogas trae como resultado que el organismo produzca otra sustancia como suma de las anteriores con efectos más nocivos todavía. Por ejemplo: alcohol + cocaína = cocaetileno.

Según (González, Espolea) el policonsumo, como categoría de análisis epidemiológico, se refiere al consumo consuetudinario de más de una sustancia ya sea de manera simultánea o alternada. La razón que origina este tipo de consumo puede ser la búsqueda de efectos diferenciados –que, a su vez, puede distinguirse en la búsqueda de la potenciación del efecto psicoactivo de las drogas consumidas o en la eliminación de efectos no deseados y/o la búsqueda de una interacción o combinación de los efectos que logren un estado alterado de conciencia diferente a los que provocaría el uso de las sustancias por separado.

### **3.6 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es de cierto modo la medida del aprendizaje obtenido en un periodo de estudios determinado, aunque (Navarro R. E., 2003) dice que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar, pero generalmente, las diferencias de conceptos solo se explica por sus cuestiones semánticas y que generalmente en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. en ese sentido la profesora (Jaspe, 2010) senala, El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante , por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, Se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En resumen (Navarro R. E., 2003) concluye que El rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales

existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.7 Factores que influyen en el Rendimiento Académico**

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Según (Quispe, CED , 2010) existen distintos factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, los que se pueden entender o agrupar por variables.

- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).
- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional

- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricula

## **IV- Material y Métodos.**

### **4.1 Tipo de estudio**

El estudio realizado es de tipo descriptivo de corte transversal.

### **4.2 Área de Estudio**

La presente investigación fue realizada en Instituto rural Rubén Darío, ubicado en la comunidad El Carao, municipio de Pueblo Nuevo, Estelí, este centro educativo funciona como escuela base del Núcleo Educativo Rural # 8, donde atiende estudiantes de cuatro comunidades vecinas.

### **4.3 Población de estudio**

La población de estudio es de 56 estudiantes de séptimo a undécimo grado de secundaria.

**Muestra:** La muestra fue a conveniencia seleccionándose el 100% de los estudiantes de secundaria, pero por respeto de los criterios de participación fue constituida por 36 estudiantes de séptimo a décimo grado de secundaria del Instituto rural Rubén Darío, en la comunidad El carao del municipio de Pueblo Nuevo.

### **4.4 Criterios de Inclusión de la muestra**

- 1-Que acepte participar en el estudio.
- 2 -Que sea estudiantes activos de secundaria.
- 3- De ambos sexos.

### **4.5 Criterios de exclusión para la muestra**

Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

## **4.6 Instrumento y proceso de recolección de datos**

Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario elaborado por (Herrera, A y Cols, 2012) aplicado anteriormente en estudios realizados en la UNAN- León, considerando su adecuación teórica con el estudio, así como la validez y fiabilidad, el cual fue auto administrado, con preguntas abiertas y cerradas.

Dividido en secciones:

Sección 1: Aspecto socio demográfico

Sección 2: Información sobre sustancias psicoactivas

Sección 3: Experiencias sociales

Sección 4: Consumo en los últimos 12 meses.

Sección 5: Rendimiento académico en el último semestre.

Sección 6. Motivaciones que conllevan al policonsumo de sustancias Psicoactivas.

## **4.7 Procedimiento para la recolección de datos:**

El procedimiento para la recolección de datos se llevó a cabo en los salones de clase en ausencia del profesor responsable del curso, y bajo la conducción del investigador principal, con el fin de garantizar la participación de forma anónima, la confidencialidad y seguridad de los documentos. El cuestionario permitió a los participantes proporcionar información adicional en caso necesario.

## **4.7 Consideraciones éticas**

1-Para realizar este estudio, en primera instancia se solicitó permiso al delegado municipal del Ministerio de Educación, luego a la directora del centro escolar en estudio, así como a los estudiantes participantes.

2-Se respetó la voluntad de los participantes a negarse a participar en el estudio.

3. Se respetó el derecho del estudiante cuando no quiso responder a algunas interrogantes.

4. Los datos obtenidos fueron utilizados confidencialmente y para fines propios de investigación.

5. Se respetaron las respuestas de los participantes en el estudio, describiendo solamente los aspectos que los estudiantes señalaron.

#### **4.8 Plan de análisis.**

Con la información obtenida se elaboró una base de datos, en los programas Excel y word. Una vez insertada la información se procedió a limpiar la base de datos, y se analizó la información se crearon tablas de frecuencia absoluta y porcentual, para las variables sociodemográficas, prevalencia y frecuencia de sustancias psicoactivas en los último 12 meses y 30 días, así como para la edad de inicio de consumo y rendimiento académico.

## V- Resultados

Los resultados se realizaron en base a 36 encuestas aplicadas a la población en estudio, los hallazgos reflejan que el sexo predominante son los femeninos 55.55%, la edad que más prevalece es la de 14 y 15 años con el 27.77 % cada uno, 13 años 19%, 12 años el 11.11%, 17 años el 8.33%, 18 años el 2.77%, un participante que corresponde al 2.77% no respondió a la pregunta. Ver tabla 1.

**Tabla 1.1 Datos sociodemográficos**

Características sociodemográficas de los participantes en el estudio N:		
36		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO		
Hombre	16	44.44%
Mujer	25	55.55%
EDAD		
12 años	4	11.11%
13 años	7	19.44%
14 años	10	27.77%
15 años	10	27.77%
17 años	3	8.33%
18 años	1	2.77%
No sabe, no responde	1	2.77%

Al preguntar con qué comunidad vive se determinó que el 47.27 % viven en El Carao, el 44.44% viven en La Pava, el 5.55% vive en La Palagua y en menor frecuencia con el 2.77% viven la comunidad El Consuelo.

Con respecto a la pregunta de la religión que profesa, el 44.44% manifestaron ser católicos, el 33.33% no pertenece a ninguna religión y en menor frecuencia con el 22.22% dijeron ser evangélicos.

Al consultarles sobre su estado civil el 97.22% manifestaron ser solteros y solo el 2.77% dijo tener unión de hecho estable. (ver tabla2)

**Tabla 2 Comunidad en que vive, estado civil/ de los participantes**

Características sociodemográficas de los participantes en el estudio N:36		
VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
¿En qué comunidad en habita?		
El Carao	17	47.22%
La Pava	16	44.44%
La Palagua	2	5.55%
El Consuelo	1	2.77%
Religión que profesa		
Católico	16	44.44%
Evangélica	8	22.22%
Ninguna	12	33.33%
Estado Civil		
Solteros	35	97.22%
Casados	1	2.77%

Con respecto a la pregunta de con quien viven los participantes el 72.22% manifestó vivir con ambos padres, el 16.66% vive solo con la madre, el 5.55% vive con abuelos y en igual frecuencia del 5.55% viven solo con el padre. (ver tabla 3)

**Tabla 3 ¿Con quién viven los participantes?**

Características sociodemográficas de los participantes en el estudio		
N=36		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Con quién vive		
Padre y madre	26	72.22%
Abuelos	2	5.55%
Solo con la madre	6	16.66%
Solo con el padre	2	5.55%

## **2- Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas.**

Con respecto a la pregunta consume algún tipo de sustancias psicoactivas el 38.88% respondió afirmativamente, de los cuales el 16.66 son del sexo femenino y un 22.22% del sexo masculino, los que oscilan entre las edades de 15 años un 19.44%, 17 años 8.33%, 14 años 5.55%, en menor escala 12 años con un 2.77% y por ultimo no dice la edad 2.77%.

De los jóvenes que respondieron afirmativamente el 25% habitan en la comunidad de La Pava y el 13.88% de la comunidad El Carao, también se pudo comprobar que de estos el 19.44% no profesan ninguna religión, 13,88 % pertenecen son evangélicos y un 5.55% son católicos.

**Tabla 4. Prevalencia de policonsumo de sustancias psicoactivas, edad, sexo, religión y comunidad en la que vive.**

<b>Prevalencia de policonsumo de sustancias psicoactivas</b>		
<b>N= 36</b>		
<b>Variable</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje %</b>
Consume algún tipo de sustancias psicoactivas?	14	38.88
Si	14	38.88
No	22	61.11
<b>Edad</b>		
12	1	2.77
14	2	5.55
15	7	19.44
17	3	8.33
No dice la edad	1	2.77
<b>sexo</b>		
Femenino	6	16.66
Masculino	8	22.22
<b>Comunidad</b>		
<b>El Carao</b>	5	13.88
<b>La Pava</b>	9	25
<b>Religión</b>		
Católica	2	5.55
Evangélica	5	13.88
Ninguna	7	19.44

Con respecto a la edad de inicio de consumo los participantes manifestaron que iniciaron a consumir principalmente a los 14 años con 50%, seguido de la edad de 15 años y los que no respondieron la pregunta con un 14.28%.

**Tabla 5. Edad de inicio de consumo (N=14)**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Edad de consumo</b>		
<b>11 años</b>	1	<b>7.14</b>
<b>13 años</b>	1	<b>7.14</b>
<b>14 años</b>	7	<b>50</b>
<b>15 años</b>	2	<b>14.28</b>
<b>16 años</b>	1	<b>7.14</b>
<b>No responde</b>	2	<b>14.28</b>
<b>Total</b>	14	<b>100</b>

En la tabla 5 se describe el policonsumo de sustancias psicoactivas, donde prevalece el consumo de tabaco con un 16.66, los que consumen marihuana, alcohol y tabaco con un 8.33%, en este mismo rango se encuentran los que consumen tabaco y alcohol, en menor frecuencia se presenta los que consumen solamente alcohol con 2.77 y los que consumen medicamentos no recetados con un 2.77%.

**Tabla 6. ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas consumes? N= 14**

Variables	Frecuencia	Porcentaje %
Tabaco	6	42.85
Alcohol	1	7.14
Marihuana, alcohol y tabaco	3	21.42
Medicamentos sin receta	1	7.14
Tabaco y alcohol	3	21.42
Total	14	100

En la tabla 7 se puede apreciar el tipo de droga con la que iniciaron los participantes de este estudio, donde se refleja que el 86% de ellos empezaron consumiendo tabaco, en menor grado los que consumieron alcohol y medicamentos no recetados con 7.14%. Ver tabla 6.

**Tabla 7. ¿Con que tipo de drogas iniciaste? Tabla 6 N= 14**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Tabaco	12	86%
Alcohol	1	7%
Medicamentos	1	7%
Total	14	100

Del policonsumo en los últimos doce meses resulta que la sustancia más consumida es el tabaco con un 35.71, seguidos por las combinaciones de alcohol + tabaco + marihuana con 21.42% y alcohol + tabaco en igual porcentaje de 21.42%, en menor escala se presentan el consumo de otras sustancias.

Al preguntar sobre qué sustancias consumieron los últimos 30 días los participantes refieren que las sustancias más consumidas fueron alcohol+ tabaco con un 37.5%, alcohol

+ tabaco+ marihuana en un 12,5%, solamente marihuana 12.5% y medicamentos sin receta en un 12.5%.

**Tabla 8. Uso de sustancias psicoactivas en los últimos 12 meses y en los últimos 30 días**

Sustancias	Últimos 12 meses		Últimos 30 días	
	N =14	%	N=8	%
Alcohol + tabaco+ marihuana	3	21.42	1	12.5
Alcohol + tabaco	3	21.42	3	37.5
Marihuana	1	7.14	1	12.5
Alcohol	1	7.14	0	0
Medicamentos sin receta	1	7.14	0	12.5
Tabaco	5	35.71	3	37.5

Con respecto a la pregunta de cuánto tiempo dura en tu cuerpo una sustancia consumida, el 100% de los participantes manifestaron que solamente duraba una hora o menos.

Al preguntarles de donde obtienen el dinero para el consumo el 50% respondió que se los dan sus padres para otras cosas, el 42.85% manifestó que trabajaban para ganarlo y solamente un 7.14 % relató que se lo robaba.

**Tabla 9. ¿Cuánto tiempo dura en tu cuerpo una sustancia consumida?**

Variable	N= 14	Porcentaje
Una hora	<b>14</b>	<b>100%</b>
Total	<b>14</b>	<b>100%</b>
<b>¿De dónde obtiene el dinero para el consumo?</b>		
Me lo dan mis padres para otras cosas.	<b>7</b>	<b>50%</b>
Trabajo	<b>6</b>	<b>42.85%</b>
Me lo robo en la casa	<b>1</b>	<b>7.14%</b>
Total	<b>14</b>	<b>100%</b>

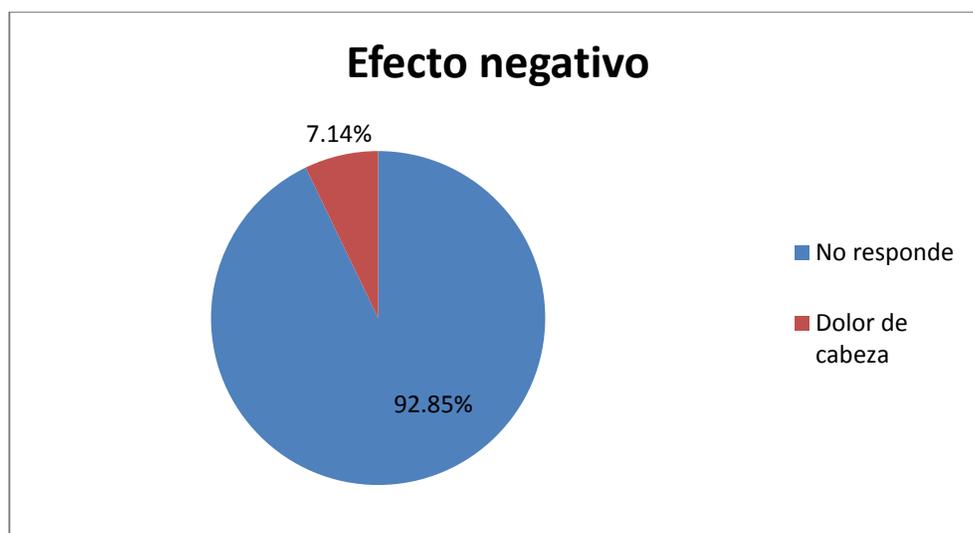
Al cuestionar a los participantes sobre la frecuencia de consumo se verificó que el 28% lo hace una vez por semana, el 14.28% los fines de semana, en igual porcentaje de 14.28% están los que consumen diariamente, un 42.85% corresponde a los que no contestaron la pregunta.

**Tabla 10. ¿Con qué frecuencia consumes drogas?**

Variable	N=14	Porcentaje
Todos los días	<b>2</b>	<b>14.28%</b>
Una vez por semana	<b>4</b>	<b>28.57%</b>
Los fines de semana.	<b>2</b>	<b>14.28%</b>
No responde	<b>6</b>	<b>42.85%</b>
Total	<b>14</b>	<b>100%</b>

### **Modelo 1. Efecto negativo que te produce el consumo de sustancias psicoactivas**

Al preguntar a los jóvenes sobre los efectos que producen las sustancias psicoactivas en los jóvenes la mayoría un 92.85% no respondió la pregunta, un 7.14 % refirió que siente dolor de cabeza al consumir.



La tabla 11. Describe la asistencia de los jóvenes participantes al centro escolar, los que refieren que asisten diariamente en un 100%.

**Tabla 11. Aspectos relacionados a la escuela**

Variables	N=36	Porcentaje
Asiste diario a clases		
Si	<b>36</b>	<b>100%</b>
No	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tabla 12. ¿Has notado algún cambio en tus calificaciones?**

La tabla 10 refiere que el 25% de los participantes ha notado cambios en sus calificaciones, el 63.9% dicen que no presentan ningún cambio, el 11% de los consultados no responde, en esta misma se puede apreciar que el 19.44% manifiesta tener bajo rendimiento.

<b>Cambio en calificaciones</b>	<b>N=36</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>si</b>	<b>9</b>	<b>25%</b>
<b>No</b>	<b>23</b>	<b>63.9%</b>
<b>No responde</b>	<b>4</b>	<b>11.1%</b>
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>¿Qué cambios en tus calificaciones has notado?</b>		
Bajo rendimiento	7	19.44
Ningún cambio	23	63.88%
No responde	6	16.66%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

La tabla 13. Describe el rendimiento académico de los participantes en estudio, donde un 38% tienen promedio de 89%-100%, igual porcentaje de 38% tienen los que están en el rango de 70% -89%, y solamente un 22.22% con un promedio de 60%-69%.

En cuanto al apoyo que reciben de sus familias la mayoría de los participantes 94% refirió que reciben apoyo de su familia.

Al preguntarles sobre el cumplimiento de los trabajos asignados un 83.33% manifestó cumplir con ellos, un 16.66% dice no realizar tareas académicas.

**Tabla 13. ¿Cuál es tu rendimiento académico en la actualidad?**

Variables	N=36	Porcentaje
<b>Frecuencia</b>		
60%-69%	<b>8</b>	<b>22.22%</b>
70%-89%	<b>14</b>	<b>38.88%</b>
90%-100%	<b>14</b>	<b>38.88%</b>
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>¿Tu familia te apoya en tus estudios?</b>		
Si	<b>34</b>	<b>94.%</b>
no	<b>1</b>	<b>2.8%</b>
No responde	<b>1</b>	<b>2.8%</b>
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>¿Cumples con las tareas y trabajos académicos asignados?</b>		
Si	<b>30</b>	<b>83.33</b>
No	<b>6</b>	<b>16.66</b>
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

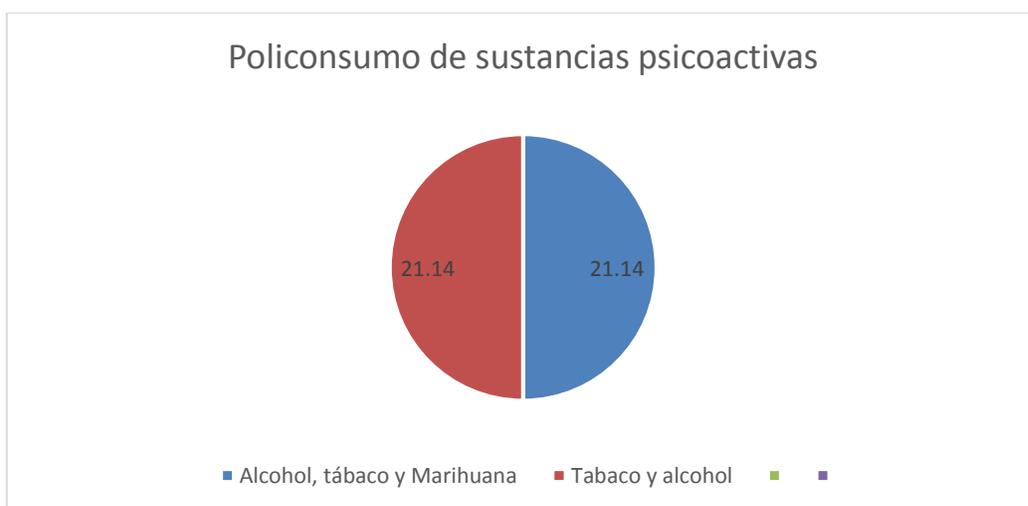
Al establecer la relación entre el promedio académico de los estudiantes y el consumo de sustancias psicoactivas se logró determinar que los jóvenes que consumen alguna sustancia psicoactiva el 57% tiene promedio académico de 60%-69%, el 28% se encuentra en el rango de 70%-89% y solo el 14.28% tiene un promedio de 90%-100%.

**Tabla 14. Relación entre consumo de sustancias y el promedio académico.**

Variable	¿Consumo de sustancias psicoactivas?		Total
	si	no	
¿Cuál es tu rendimiento académico en la actualidad?			
60%-69%	8 (57.14%)	0	8 (22.22%)
70%-89%	4 (28.57)	10 (45.45%)	14 (38.88)
90%-100%	2 (14.28)	12 (54.54%)	14(38.88)
Total	14 (100%)	22 (100%)	36 (100%)

Al revisar la situación del policonsumo, se encontró que de los 14 participante que consumen alguna sustancia psicoactiva, 6 de ellos consumen dos o más sustancias de manera simultánea, de los cuales 3 usan la combinación alcohol+ marihuana+ tabaco lo que equivale a un 21, 42%, 3 consumen la combinación alcohol+ tabaco, equivalente también 21.42%.

**Modelo 2. Policonsumo de sustancias psicoactivas.**



## VI- Discusión

### Principales Hallazgos

La realización del presente estudio tuvo como objetivo “Estimar la prevalencia de policonsumo de sustancias psicoactivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio rural Rubén Darío El Carao en el segundo semestre del año 2017”. La información obtenida en esta investigación se considera plenamente relevante, porque este es un colegio de la zona rural del municipio de Pueblo Nuevo y en la actualidad el fenómeno de policonsumo en las zonas rurales de Nicaragua ha sido poco estudiado.

La población en estudio se caracterizó por ser adolescentes y jóvenes entre las edades de 12 y 18 años de edad, donde la mayoría un 55.55% son del sexo femenino y un 44% son masculinos, un 47% habitan en la comunidad El Carao, el 44% habitan en la comunidad La Pava, los que representan la mayoría, un 44% dicen ser católicos, el 33% son evangélicos y un 33 % no profesan ninguna religión.

Al preguntar con quien vive se determinó que la mayoría es decir el 72.22% viven con ambos padres, un 16.66 % viven solo con sus madres y en menor promedio viven solo con sus padres y abuelos.

En el estudio se conoció que el 38.88% de los participantes han consumido sustancias psicoactivas alguna vez en su vida, de los cuales el 38% lo ha hecho en los últimos doce meses y el 22% ha continuado en los últimos 30 días, estos datos son similares a los encontrados por Msc (Ramirez, 2017), quien realizó un estudio con jóvenes de secundaria del Instituto Francisco Luis Espinoza de la ciudad de Estelí en el año 2016, con temática relacionada, pero en un escenario totalmente distinto, el que reporta un consumo de 41.7% prevaleciendo en los último doce meses el 100% y de ellos el 20 % han continuado el consumo en los últimos 30 días, estos resultados dejan por sentado lo expuesto por (Fabiola Vilugrón Aravena, 2017) en el estudio que lleva por nombre: **Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados**”, quien relata que “Los adolescentes son vulnerables a las adicciones. Cualquier uso de

sustancias psicoactivas en este grupo se considera un comportamiento de alto riesgo de tener efectos nocivos para la salud y aumenta la probabilidad de desarrollar abuso o dependencia a largo plazo”.

La edad de mayor consumo se concentra en los 15 años con un 50% de los consumidores ubicados en este grupo etario, el 57% de los jóvenes consumidores son del sexo masculino y el 42.85% femeninos, lo que se relaciona con literatura encontrada en relación con la edad de consumo ya que según (Blanco, 2013) “el consumo de varias sustancias aumenta con la edad, siendo mayor entre los 14 y los 16 años para el alcohol, el tabaco, el cannabis y la cocaína.

La sustancia de mayor consumo fue el tabaco en un 42.85%, seguido por las combinaciones de **alcohol + tabaco + marihuana** con 21%, en igual porcentaje se presenta la combinación de **Tabaco + alcohol** y en menor grado consumen alcohol y medicamentos sin receta, además se conoció que el 85.7% de los jóvenes que han consumido iniciaron con el tabaco, la mayoría de ellos debutaron a la edad de 14 años. Estos datos se relacionan con información publicada por (Bravo, 2017) en el periódico HOY, donde manifiesta

“Los datos más recientes de fumadores en Nicaragua son del año 2011, donde se ubica al país en uno de los principales consumidores de Centroamérica con la tasa más alta de prevalencia en consumo de tabaco en jóvenes en la región con el 25.1%”. Otro estudio sobre consumo de drogas en el Salvador realizado por (Observatorio Interamericana sobre Drogas de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, 2010) determina que “los cigarrillos, son consideradas como drogas de inicio porque son la puerta de entrada al consumo de drogas ilícitas”.

También quedó demostrado que existe el policonsumo, donde se presentan al menos dos combinaciones, tal como señalan (Farrell, 1993; Martin, Arria y Mezzich, 1993) citado por (López, 2003) La mayor parte de los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas se caracterizan por presentar un perfil de policonsumo, es decir, por consumir distintas drogas,

en España, las sustancias más consumidas por los jóvenes, tanto de enseñanza secundaria como de bachillerato son, en orden, alcohol, tabaco y cannabis, principalmente.

Al consultarles sobre la procedencia del dinero para el consumo la mayoría de los jóvenes respondió que se los dan sus padres para otras cosas, es decir gastos personales y escolares el 42.85% trabaja para obtener ganancias, lo que les da cierto grado de independencia y les facilita la compra de sustancias, solo un 7.14% se lo roba de su casa.

La mayoría de los participantes un 42% no respondió a la pregunta sobre frecuencia de consumo, un 28% manifestó hacerlo una vez por semana.

En cuanto a los aspectos académicos el 100% dijo asistir a clases diariamente, un 25% dijo haber observado cambios en sus calificaciones y el 19% de ellos identificó el bajo rendimiento en sus calificaciones como el principal cambio que se manifiesta, el 57.14 % de los jóvenes que han consumido se encuentra con promedios de 60% a 69%, todos los estudiantes que están en este rango han consumido sustancias psicoactivas, lo que deja en evidencia que existe relación significativa entre el policonsumo de sustancias psicoactivas y el bajo rendimiento académico, lo que es coincidente con la información que refiere el estudio sobre RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ABUSO-DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, 2009, realizado por (Velasquez, 2009) “En el presente estudio se encontró una relación significativa entre la dependencia a la marihuana y el bajo rendimiento académico, ya que esta sustancia puede generar bajo rendimiento, producido por efectos como el síndrome amotivacional, el ausentismo a clases, la repitencia, la reprobación de cursos y, al igual que el alcohol, el pobre desempeño en evaluaciones y proyectos”.

Al consultarles sobre los efectos que les produce el consumo de sustancias un 92% de los participantes no contestó a la interrogante, solo un 8% dijo presentar dolor de cabeza, no se saben las razones por las que la mayoría no respondió, pero se presume que no entendieron bien la pregunta, o no supieron explicar con sus propias palabras debido a que era una pregunta abierta.

Al preguntar sobre las razones de consumo el 100 % no respondió la pregunta. Aunque los participantes no manifestaron las motivaciones que tienen para el consumo, se encontró que los jóvenes en estudio que admitieron consumir sustancias en su mayoría habitan en la comunidad La Pava 64.28%, la que se encuentra alejada del centro y por tanto les presenta más oportunidades de consumo al estar fuera del control de sus familias, otro aspecto importante de señalar es que el 50% de los jóvenes que han consumido alguna sustancia psicoactiva no profesa ninguna religión, esto supone una falta de valores cristianos y espirituales que podría considerarse como un factor asociado al policonsumo en jóvenes de este centro educativo, por otro lado la GUÍA DE INTERVENCIÓN: MENORES Y CONSUMOS DE DROGAS (Sánchez) atribuye el consumo de estas a las características propias de la adolescencia “Algunas de estas características, convierten a la etapa adolescente en un período de especial vulnerabilidad con relación al consumo de drogas, por supuesto dependiendo de la intensidad con que se manifiesten algunos de los rasgos adolescentes y con el manejo adecuado/inadecuado que de los mismos realicen los sujetos”.

## VII- Conclusiones

1. Se encontró que en cuanto a sexo la mayoría de los participantes fueron mujeres con 55.55%, entre las edades de 12 a 18 años, solteros, quienes en su mayoría proviene de familia funcionales, la mayoría son católicos, seguido por los que no pertenecen a ninguna religión, una menor cantidad son evangélicos.
2. La prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas fue de 38.88%, para los que habían consumido alguna vez en la vida, 38.88% los que consumieron en los último doce meses y de 22.22 % los que consumieron en los últimos 30 días. Debutando al consumo con mayor frecuencia a los 15 años.
3. Al establecer la relación entre el promedio académico de los estudiantes y el consumo de sustancias psicoactiva se logró determinar que a menor promedio académico, mayor consumo de sustancias psicoactivas, observando que el 57.14 % de los estudiantes consumidores tienen promedio académico del de 60-69 % representando el total de estudiantes en esta categoría.
4. La prevalencia de sustancias psicoactivas que presentó mayor índice de consumo fue el tabaco.
5. El principal patrón de policonsumo simultáneo identificado, en los último 12 meses fue para la combinación de las sustancias psicoactivas alcohol + tabaco + marihuana, en los últimos 30 días la combinación frecuente fue: alcohol + tabaco.
6. La mayoría dijo que el efecto de duración de la drogas en el cuerpo es de una hora, la principal fuente de ingresos para el consumo lo obtienen de la cantidad que les asignan sus padres para otros gastos.

7. En cuanto a los efectos que generan el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes en estudio la mayoría se negó a responder solo un porcentaje mínimo dijo presentar dolor de cabeza.

## **Limitaciones**

No se aplicó el instrumento en un cien por ciento a los estudiantes de secundaria de este centro de estudios, porque algunos declinaron a participar en el y se respetó el criterio de voluntariedad, además muchos de los que participaron no respondieron en su totalidad el cuestionario lo que limita la información.

## VIII- Recomendaciones

### **MINED.**

- ✓ Realizar planes de prevención considerando las características propias del centro, para proporcionar las habilidades, actitudes y mejorar factores de protección
- ✓ Aprovechar los espacios que brindan las consejerías de las comunidades educativas para crear campañas de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ Dar seguimiento a través de las consejerías de las comunidades educativas a los jóvenes que han consumido para lograr su reinserción en las actividades escolares.
- ✓ Promover espacios de recreación ya sean deportivos o culturales donde se involucren todos los estudiantes.
- ✓ Coordinar con otras instituciones el desarrollo de capacitaciones oportunas para los estudiantes sobre las consecuencias personales, sociales, económicas, físicas y psicológicas del abuso de sustancias psicoactivas y los daños que ocasiona cada sustancia.

### **A docentes del centro**

- ✓ Observar de cerca el la conducta que presentan los jóvenes en la jornada de clases para identificar comportamientos extraños.
- ✓ Tener cuidado con las personas que frecuentan el centro escolar sobre todo en las horas receso y de salida.

### **Padres y Madres de Familia:**

- ✓ Desde el hogar fortalecer los valores morales tomando en cuenta la parte espiritual de los jóvenes.
- ✓ Poner en práctica la tolerancia en los hogares, donde sus hijos e hijas se sientan en confianza de manifestar sus insatisfacciones, frustraciones e inquietudes.
- ✓ Acercarse más a sus hijos para conocer el tipo de amigos con que se relacionan y los lugares que frecuentan.
- ✓ Apoyar a sus hijos en las actividades escolares y recreativas que se desarrollan en el centro para propiciar un ambiente sano para los jóvenes.

## IX- Bibliografía

- ADICCIONES, C. A. (16 de agosto de 2010). *Adicciones en el ambiente laboral* . Obtenido de Adicciones en el ambiente labora:  
<http://trabajosindrogas.blogspot.com/2010/08/clasificacion-de-sustancias.html>
- Blanco, M. A. (2013). *Efectos del consumo de drogas en la salud de los adolescentes*. Madrid: Universidad de Cantabria.
- Bravo, T. (4 de junio de 2017). Hoy. *Una alerta para los jóvenes: consumir tabaco es perjudicial para la salud*.
- BREUER, L. M. (07 de marzo de 2015). Obtenido de  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1480/1/RIUT-BHA-spa-2014-Relación%20entre%20consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas%20y%20el%20rendimiento%20académico>
- Espinoza., A. M. (Diciembre de 2013). *UNANLEON.EDU.NI*. Obtenido de UNANLEON.EDU.NI.
- Fabiola Vilugrón Aravena. (2017). *Rev Med Chile*. Obtenido de Rev Med Chile:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n12/0034-9887-rmc-145-12-1525.pdf>
- Gálligo, F. C. (s.f.). <http://www.comsegovia.com>. Obtenido de <http://www.comsegovia.com>:  
<http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>
- Gonzalez, B. (s.f.). *Espolea*. Obtenido de Espolea:  
<http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/ddt-policonsumo.pdf>
- Gonzalez, B. (s.f.). *Espolea*. Obtenido de Espolea:  
<http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/ddt-policonsumo.pdf>
- Jaspe, C. (07 de julio de 2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza aprendizaje* . Obtenido de El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza aprendizaje: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Lanuz, E. d. (Marzo de 2017). <http://riul.unanleon.edu.ni>. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni>:  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5394/1/232542.pdf>
- López, M. J. (2003). Consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de jóvenes universitarios. *Universidad de Sevilla*.
- Montiel, D. V. (15 de Marzo de 2013). *DiarioNica*. Obtenido de DiarioNica:  
<http://www.diarionica.com/index.php/salud/4956-aumenta-el-consumo-de-drogas-en-nicaragua>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE.*, 13,14.
- Navarro, R. E. (2003). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:  
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Observatorio Interamericana sobre Drogas de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2010). *Consumo de drogas y otras problemáticas en la población estudiantil de cinco universidades de El Salvador*. San Salvador.
- OPS. (2014). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:  
[http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_topics&view=article&id=327&Itemid=40916&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=327&Itemid=40916&lang=es)
- Quispe, J. T. (enero de 2010). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Quispe, J. T. (Enero de 2010). *CED*. Obtenido de CED :  
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Ramírez, M. d. (25 de Abril de 2017). <http://riul.unanleon.edu.ni>. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni>:  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5387/1/232533.pdf>
- Ramírez, M. d. (25 de ABRIL de 2017). *UNAN-LEON*. Obtenido de UNAN-LEON.
- Sánchez, C. A. (s.f.). *GUÍA DE INTERVENCIÓN: MENORES Y CONSUMOS DE DROGAS*. Madrid: □ ADES.
- uknow. (21 de marzo de 2012). *Información Medicina*. Obtenido de Información Medicina:  
<http://pedro david11182331.blogspot.com/>
- Unknown. (21 de Marzo de 2012). *Información Medicina*. Obtenido de Información Medicina: <http://pedro david11182331.blogspot.com/>
- Velasquez, C. (2009). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ABUSO-DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, 2009. *IV CLABES*.

# Anexos



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.**

**UNAN-LEON.**



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**Centro de Investigación en Demografía y Salud CIDS**

**Cuestionario.**

Estimado estudiante soy maestrante de maestría en Salud Mental y Adicciones que imparte la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, estoy realizando mi tesis para optar al grado de master en Salud Mental y Adicciones por lo que solicito su colaboración al contestar esta guía de preguntas las cuales servirán para culminar mi trabajo, esta guía de preguntas no tendrán ningún otro uso.

**Datos Generales.**

Nº----- Sexo-----

Edad----- Estado Civil-----Religión\_\_\_\_\_

Comunidad en que habita.-----

Estudia actualmente.----- Con quién vive.-----

**Desarrollo de la Entrevista.**

1-Consumo algún tipo de sustancias psicoactivas, Sí----- No-----

2-A qué edad comenzó a consumir sustancias psicoactivas,

Menos de 10 años----- 11 años\_\_\_\_\_ 13 años\_\_\_\_\_ - 14años\_\_\_\_\_  
mas de 15 años\_\_\_\_\_ -

3-¿Qué tipo de sustancias psicoactivas consumes?

1-Inhalantes -----

2. Tabaco -----

3. Heroína -----

4. Cocaína -----

5.Éxtasis -----

6. Medicamentos

7. Alcohol -----

8Marihuana.-----

9- Cannabis -----

10-Otro tipo de drogas.-----

4-Con qué tipo de drogas te iniciaste en el consumo-----

Sustancias consumida en los últimos doce meses.

1-Inhalantes -----

2. Tabaco -----

3. Heroína -----

4. Cocaína -----

5.Éxtasis -----

6. Medicamentos. -----

7. Alcohol -----

Marihuana -----

8- Cannabis-----

10-Otro tipo de drogas.-----

5-Sustancias que consumiste en los últimos 30 días.

1-Inhalantes -----

2. Tabaco -----

3. Heroína -----

4. Cocaína -----

5.Éxtasis -----

6. Medicamentos. -----

7. Alcohol -----

Marihuana -----

8- Cannabis-----

6--Otro tipo de drogas.-----

7-¿Cuánto tiempo dura en tu cuerpo una sustancia consumida?

8-¿De dónde obtienes el dinero para comprar sustancias psicoactivas?

9-Frecuencias con que consumes drogas.

Todos los días-----

Una vez por semana.-----

Los fines de semana-----

10-Has observado algún efecto negativo que te produce el consumo de sustancias psicoactivas ¿Cómo cuales descríbelas?

11-Asiste diariamente a clases? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta es no contestar la pregunta numero 12.

12¿Cuáles son las razones por las cuales no asiste a clases diariamente?

---

13 En tus calificaciones en las diferentes asignaturas has notado algún cambio.  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ -

14 ¿Qué cambios en tus calificaciones has observado?

---

---

---

15 ¿Cuál es tu rendimiento académico en la actualidad?

60%-----70% 80% \_\_\_\_\_ 90% \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_ -

16 ¿Cómo es la relación con tu familia?

17 ¿Tu familia te apoya en tus estudios? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18 ¿Cómo te apoyan tus familiares en los asuntos académicos?

---

19 ¿Cumples con las tareas y trabajos académicos asignados diariamente? Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

20 ¿Qué te motiva a consumir sustancias psicoactivas?

21 ¿Que Comportamientos adoptas cuando estas bajo la influencia de sustancias psicoactivas?

22 ¿Cómo crees que el uso de drogas afecta tu rendimiento académico?

23-¿Has considerado la posibilidad de alejarte del mundo de las drogas y dedicarte más a tus estudios?

24-¿Cuáles son los obstáculos que te impiden alejarte del mundo de las drogas?

25-¿si se te ofreciera la oportunidad de ayudarte a iniciar una nueva vida lejos del mundo de las drogas estarías dispuesto a participar?

Gracias por tu colaboración en este trabajo, tu aporte me será de mucha importancia en la realización de mi trabajo de tesis.



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

### UNAN – LEÓN

Facultad de Ciencias Médicas Centro de Investigación en Demografía - CIDS  
Tesis de investigación para optar al título de máster en ciencias de la salud con  
énfasis en salud mental y adicciones

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante: la suscrita investigadora Sandra Ivania Hernández Pérez, Lic. Pedagogía

Infantil, mayor de edad, estudiante activa de la Maestría en Salud Mental y Adicciones, de la IV Cohorte, en el Centro de Investigación en Demografía y Salud de la UNAN-LEÓN, está realizando una investigación que tiene como objetivo “Estimar la prevalencia del policonsumo de sustancias psicoactivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la secundaria del instituto rural Rubén Darío El Carao en el municipio de Pueblo Nuevo Estelí, en el segundo semestre del año 2017”.

Como podrá ver este es un cuestionario con información sobre diferentes temas que son de gran importancia para la juventud. Este es un cuestionario ANÓNIMO, lo que significa que no necesitamos de su nombre o dirección de su casa, la poca información personal que le estamos solicitando es para poder tener un mejor control de los participantes de este estudio. Su participación es voluntaria lo que significa que puede decidir no participar desde el inicio o durante la duración del mismo y por esto no tendrá sanción alguna en su colegio. Le pedimos por favor que responda con la VERDAD en cada una de las preguntas y si tiene alguna pregunta no dude en hacerla; si usted se siente incómodo o incomoda con alguna de las preguntas del cuestionario está en toda la libertad de no responder. Al terminar, le pedimos deposite el cuestionario en la caja que al inicio de la actividad se le mostró. La persona encargada revisará únicamente que TODAS las preguntas estén llenas sin prestar atención a sus respuestas. Le agradecemos su participación y le recordamos que para este estudio no hay ningún tipo de pago por el llenado del cuestionario. Gracias por participar Por medio de la presente afirmo que leí el consentimiento informado y declaro

que quiero participar voluntariamente en este proyecto: Firmo la presente a los \_\_\_ días, del  
mes                      de                      \_\_\_\_\_ del                      2017.

\_\_\_\_\_

Pueblo Nuevo, 14 de octubre del 2017

Lic. José Francisco Acuña

Delegado MINED-Pueblo Nuevo

Estimado delegado

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, coordinado con el Ministerio de Educación, y la UNAN –León, imparte una Maestría en Ciencias con mención en Salud Mental y Adicciones, en la Escuela Normal Mirna Mairena; de la que soy miembro activa.

Este estudio se imparte dos días intensivos al mes, personalmente estoy muy agradecida con mis autoridades inmediatas que me han dado la oportunidad de superación y fortalecer las capacidades pedagógicas como docente.

Hago de su conocimiento que estoy en el proceso de aplicación de instrumento para la recolección de datos para el trabajo de tesis con el tema **“Prevalencia del policonsumo de sustancias psicoactivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Instituto rural Rubén Darío el carao en el segundo semestre del año 2017. :”**.

El tema surge por los problemas que se han presentado en varias ocasiones sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes y porque en la actualidad no existen estudios sobre policonsumo de sustancias psicoactivas en un centro educativo de la zona rural.

De acuerdo a lo anterior necesito aplicar un instrumento de fácil comprensión a los estudiantes de séptimo a undécimo grado la que será anónima y servirá como insumo principal para mi tesis, es por ello que aprovecho para solicitarle su autorización para realizar el estudio.

Agradezco de antemano su colaboración y apoyo, deseándole éxitos en sus labores.

Lic. Sandra Ivánja Hernández Pérez

Asesora Pedagógica Municipal

