

Universidad Autónoma de Nicaragua, León

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería



Monografía para Optar al Título de Licenciada en Ciencias de Enfermería

Título

Opción marcada durante ubicación de carreras relacionado con comportamiento académico y abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II semestre 2014- II semestre 2017.

Autoras:

- Br. Rivas Torrez Lescania Valeska
- Br. Sánchez García Denisse Isabel

Tutora:

- Lic. Emma Marina Vargas. Msc.

Asesor:

- Lic. Lester Fidel García Guzmán. Msc.

León, Nicaragua, Noviembre 2017

“A la Libertad por la Universidad”

INDICE

| Contenido | Número de Página |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Dedicatoria..... | I |
| Agradecimiento..... | II |
| Resumen..... | III |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Antecedentes..... | 3 |
| III. Justificación..... | 4 |
| IV. Planteamiento del Problema..... | 5 |
| V. Hipótesis..... | 6 |
| VI. Objetivos..... | 7 |
| VII. Marco Teórico..... | 8 |
| VIII. Diseño Metodológico..... | 22 |
| IX. Resultados..... | 28 |
| X. Discusión..... | 38 |
| XI. Conclusiones..... | 41 |
| XII. Recomendaciones..... | 42 |
| X. Bibliografía..... | 43 |
| XI. Anexos..... | 45 |

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios todopoderoso por darnos la vida, la fuerza y por ser nuestro guía espiritual que nos conduce siempre por el camino del bien permitiéndonos iniciar nuestros estudios y concluirlos de manera exitosa por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestros objetivos.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente y por enseñarnos a ser personas de bien sobre todo por ser fuente de motivación en los momentos difíciles, dándonos así la fuerza para seguir luchando y lograr esta meta anhelada, que hoy gracias a Dios, lo hemos logrado.

Y a nosotras mismas por el empeño, esfuerzo y dedicación en nuestros estudios universitarios.

Agradecimiento

Primeramente agradecemos a la UNAN-León por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar nuestra carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecemos también a las autoridades de nuestra alma mater por su atención y amabilidad al momento de brindarnos la información necesaria para llevar a cabo este estudio.

Le agradecemos a todos los maestros de la escuela de enfermería por todos los conocimientos que nos han transmitido durante el transcurso de nuestra carrera, por ser excelentes docentes y aun mas excelentes amigos, motivadores y por su ayuda incondicional.

Y para finalizar agradecemos a nuestro Asesor de Tesis Lic. Lester Fidel García Guzmán y a nuestra tutora Lic. Emma Marina Vargas por habernos brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimiento científico, así como también habernos tenido la paciencia del mundo para guiarnos y realizarnos las debidas correcciones y observaciones durante todo el desarrollo de la tesis.

Resumen

En este estudio se propone analizar la relación de la opción marcada durante la ubicación de carreras con el rendimiento académico y el abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II Semestre 2014- I Semestre 2017.

Es un estudio analítico de cohorte histórico en la cual el inicio del estudio es posterior a los hechos estudiados y los datos se recogen de archivos o entrevistas sobre hechos sucedidos. La población fue de 67 estudiantes que ubicaron en la carrera de enfermería en el año 2014 de la cuales los expuestos son todos los estudiantes que no marcaron como primera opción la carrera de enfermería en el año 2014 y los no expuestos son los que marcaron la carrera como primera opción.

Se concluye que en relación a los datos sociodemográficos, prevaleció el sexo femenino y la procedencia del departamento de León, ninguna de las variables concluyó como factor de riesgo ni factor protector para abandonar o desertar de la carrera de enfermería y no se comprobó la hipótesis alternativa sobreentendiéndose como hipótesis nula que los estudiantes abandonan o desertan la carrera independientemente de la opción que marquen la carrera.

Se recomienda a los directores de institutos para que elaboren, implementen y ejecuten programas de orientación vocacional y profesional, a las autoridades de la UNAN-León para que implementen ferias vocacionales que den a conocer con mayor profundidad los perfiles de cada carrera y a los estudiantes de enfermería de UNAN-León para que profundicen más sobre esta temática.

Palabras Claves: Opción marcada, comportamiento académico, abandono

I.Introducción

Se ha explorado la relación entre rendimiento académico en el primer curso de universidad y el abandono, alegando que el rendimiento académico en el primer semestre de universidad juega un papel crucial en la decisión de continuar estudiando la titulación inicialmente matriculada y que incluso la consideran como predictora del abandono. Esta variable no sólo afecta a la decisión de permanecer o abandonar la titulación, sino que afirman, el rendimiento en primer curso es un buen predictor del posterior desempeño académico del alumno a lo largo de sus estudios universitarios.

El abandono de los estudios universitarios es un fenómeno de alcance mundial, razón por la cual merece la atención de la comunidad científica. Es fundamental conocer bien las causas de cara para instaurar medidas preventivas que resulten eficaces.

Son muchos los estudios desarrollados sobre esta temática, tanto a nivel nacional como internacional, entre ellos destacan aquellos cuyo objetivo es establecer un modelo predictivo del abandono universitario y el rendimiento académico, y al cual se pretende contribuir con este estudio.¹

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción.²

En algunos países de Latinoamérica, donde la repitencia estudiantil es causa importante de deserción, el porcentaje varía desde quince por ciento en Colombia hasta el veintitrés por ciento en Perú. En la educación secundaria en Centro América, sesenta por ciento de los estudiantes que reprueban un grado desisten de continuar y abandonan el sistema educativo. En la educación terciaria, ocurre una situación similar con índices elevados de deserción.³

El abandono (deserción) y la repitencia estudiantil son dos problemas importantes que inciden en una disminución significativa de la eficiencia terminal de las instituciones universitarias.

El abandono temprano de la formación académica se entiende como la no continuidad de los estudios universitarios por parte del alumno, luego de haber cursado los primeros 2 o 3 semestres de la carrera. Los factores que más inciden en esta problemática son la orientación vocacional, la adaptación a la vida universitaria y el aspecto motivacional.⁴

Entre las principales causas de la deserción estudiantil encontradas en un estudio en la UNAN-Managua, están las relacionadas con aspectos Académicos, Económicos, Motivacionales y Normativos.

Entre las causas exógenas relacionadas con la deserción estudiantil universitaria en la FAREM-Carazo, en el periodo en estudio, están relacionadas con lo económico, el ambiente familiar y el trabajo. (Movilidad por trabajo, horarios laborales). Entre las causas endógenas relacionadas con la deserción estudiantil universitaria en la FAREM-Carazo, en el periodo en estudio, están las relacionadas con la inadaptabilidad al y del currículo.⁵

II. Antecedentes

Investigaciones en México, Colombia, Argentina y España, han encontrado correlación positiva entre el rendimiento académico y los puntajes de la prueba de admisión. En cambio, una investigación realizada en Perú no obtuvo una correlación significativa entre el puntaje de ingreso y el rendimiento de las ingresantes a la carrera de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. No obstante, encontró que las estudiantes con puntajes de ingreso bajo en el examen de admisión eran las que presentaban mayor proporción de deserción en su cohorte.⁶

Las estadísticas de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario desde el segundo periodo académico del 2007 revelan que en promedio 105 estudiantes ingresan a la facultad semestralmente y 30% no superan el primer semestre por pérdida de materia, pérdida de cupo o deserción.²

Específicamente para la Facultad de Ciencias Médicas en Guatemala, se determinó un 10% de abandono y se concluyó que “el alto índice de repitencia, el bajo rendimiento académico y la personalidad deficientes son las causas principales de abandono en estudiantes de 2do año de la carrera”. Otro estudio realizado, encontró que la tasa de abandono fue del 47% y que las razones para desertar, desde el ámbito del estudiante fueron: el factor motivacional, el desempleo y las limitaciones académicas, el rendimiento relacionado con limitaciones en el aprendizaje y la presión familiar.⁴

El 65% de los estudiantes de la UNAN-Managua opinan que una de las principales causas que lo obligaron a retirarse de los estudios es el empleo que poseen actualmente que interfiere con los horarios de clases de la universidad y la ubicación en otras carreras, mientras que el 20% señaló que el desempleo les dificulta la continuación de los estudios y la desmotivación que tienen por la carrera que estudian, el 15% señaló poca atención por parte los profesores en el momento de que se les presentaron dificultades.⁶

III. Justificación

Las universidades ofertan un determinado número de cupos para las carreras, número que comparan con el de las solicitudes recibidas para establecer las denominadas notas de corte, que son las que finalmente determinan el acceso de los candidatos a las carreras. Para ingresar a una carrera el estudiante debe alcanzar determinada nota de corte, es decir, determinado promedio. Si no lo logra deberá optar por una carrera que ofrezca un promedio menor o pedir una nueva evaluación.

Los problemas de rendimiento académico puede ser consecuencia de una brecha entre las exigencias de la carrera, y la formación base adquirida en años anteriores a su ingreso a la educación superior. Estas brechas incluyen debilidades en contenidos, escasos hábitos de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje de la universidad comparada con las de colegios, entre otras.

El fracaso académico es uno de los temas más universalmente planteados en la investigación sobre educación. Esta preocupación no ha de extrañar al contemplar los bajos índices de aprendizaje y rendimiento eficaz que a veces condicionan hasta un 50% de abandono de los estudiantes.⁷

Surgió la necesidad de desarrollar una investigación con esta temática ya que el abandono de los estudios universitarios es un fenómeno que afecta a la mayoría de las carreras de las universidades especialmente tiene una alta incidencia en la escuela de enfermería de la UNAN-León influyendo negativamente en la retención escolar. Comprobar si el abandono tiene relación con la opción marcada durante la ubicación de carreras será de gran utilidad e interés para la universidad.

Los resultados de este estudio, serán de utilidad para los directores de institutos a fin de incluir la orientación vocacional a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria y que ellos participen en las actividades que se programen destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

A la UNAN-León para que coordine la orientación vocacional con los institutos de los diferentes departamentos del país.

IV. Planteamiento del Problema

Si bien en la última década la investigación sobre el abandono de los estudios universitarios y los factores asociados con éste ha crecido significativamente, no se ha realizado hasta el presente un análisis integrador que permita sacar conclusiones generales sobre el estado del conocimiento en el campo. La producción académica interesada en el problema del abandono muchas veces se ha aproximado indirectamente a esta cuestión analizando el rendimiento académico de los estudiantes y los factores de riesgo asociados con distintos valores de esta variable.

Más allá de cuál es finalmente el porcentaje de jóvenes que no logra concluir sus estudios universitarios o que aprueba una cantidad determinada de materias por año, lo importante es identificar claramente las múltiples dimensiones y determinantes que se esconden tras los indicadores de rendimiento académico y abandono.⁸

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la opción marcada durante la ubicación de carreras relacionado con el comportamiento académico y el abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II Semestre 2014- I Semestre 2017?

V. Hipótesis

El abandono de los estudiantes de 4to año de enfermería se debe a que no ubicaron en su primera opción y por tanto estando en esta carrera obtuvieron un bajo rendimiento académico y decidieron desertar influyendo negativamente en la retención escolar.

VI. Objetivos

Objetivo general:

- Analizar la relación entre opción marcada durante la ubicación de carreras con el comportamiento académico y el abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II Semestre 2014- I Semestre 2017.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los datos sociodemográficos de la población en estudio.
- Describir la relación la relación entre la opción marcada durante la ubicación de carreras y el comportamiento académico de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León.
- Identificar la relación entre la opción marcada durante la ubicación de carreras y el abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León.

VII. Marco Teórico

Conceptos generales

Opción Marcada: Tomar una decisión quiere decir seleccionar una opción, de entre dos o más posibilidades, basándose en ciertos criterios relevantes al caso. El procedimiento que se puede seguir para tomar una decisión implica: a) identificar dos o más opciones; b) establecer criterios; c) predecir los posibles resultados de cada opción; d) evaluar los resultados de cada opción; e) comparar los resultados con base en los criterios establecidos; y f) elegir una opción.

Comportamiento académico: La evaluación es el proceso que determina el grado en que se han logrado los objetivos de aprendizaje, e indica si el alumno ha modificado sus conductas como consecuencia de las experiencias a las que se ha sometido en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los hábitos aunados a las técnicas y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes.

Abandono universitario: Es la deserción y retiro forzoso y se asocia a las bajas del sistema de educación y la mortalidad institucional.

Deserción estudiantil: Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales sin completar el ciclo respectivo, ya sea primarios, secundarios o universitarios, factor motivado por varios elementos tanto internos como por ejemplo desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, etc., Y externos, tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

Opción marcada durante la ubicación de carreras relacionado con el comportamiento académico y el abandono de los estudiantes:

Una de las áreas más importantes en la vida de los individuos adultos, de acuerdo con las costumbres sociales, es la correspondiente al área laboral. Actualmente, debido al sistema económico vigente en el que es indispensable la competitividad, la preparación profesional es un aspecto muy importante que contribuye de manera directa al éxito del desempeño laboral. Previo a poder desempeñarse profesionalmente en una ocupación determinada es necesario elegir el camino laboral que se desea tomar.

En nuestro medio, por lo general, tal elección se realiza durante los estudios preparatorios. Sin embargo, también en otros momentos de la vida puede requerirse retomar tal decisión ocupacional. Tal es el caso de los alumnos universitarios que una vez que ya están estudiando una carrera se dan cuenta que ésta no corresponde con sus habilidades, con sus intereses o con sus expectativas laborales, y prefieren desertar de dichos estudios y comenzar a buscar otro camino profesional. Otro caso corresponde a los alumnos universitarios, o a los egresados de una carrera universitaria, que requieren realizar estudios de especialización o de posgrado y buscan el área específica de su profesión a la cual dedicarse.⁹

También existen problemas vocacionales, cabe señalar que para la postulación a las universidades públicas se hace centralizada mediante una prueba en la cual los estudiantes de mejores puntajes quedan en las carreras seleccionadas en primera instancia, en cambio los de menos puntajes solo acceden a terceras, cuartas... hasta novena opción de acuerdo a sus resultados.¹⁰

En lo que respecta al proceso de ingreso, los estudiantes que no pueden ingresar a la carrera de su preferencia durante el proceso de admisión deciden inscribirse a otra carrera, debido al cupo limitado de alumnos admitidos por carrera y el puntaje que se necesita para entrar a la universidad.

También se evidencia cómo la misma institución permite, de manera indirecta, que los estudiantes se inscriban a un programa educativo que no es de su preferencia

con el fin de solicitar posteriormente un cambio de carrera, una vez que hayan ingresado a la Institución.

Por esta razón, el no lograr ingresar a la carrera preferida, alienta su decisión de abandono. Más aún, en ocasiones la 'iniciativa' de solicitar un cambio de carrera y/o de unidad no surge exclusivamente por parte de los estudiantes; sino que es la misma universidad la que propicia los cambios de carrera al ofrecer la oportunidad a los interesados de inscribirse a otra opción, que no era la que ellos deseaban inicialmente.¹¹

Enfermería a pesar de tener la posibilidad, obtener un título universitario, a los 3 años de cursado de la carrera, y mayor inserción laboral, se sigue optando por la elección de Medicina, debido a que los adolescentes opinan que ser médico permitirá ascender de clase social, otorgando mayor autoridad, en su trabajo, en relación al resto del personal. Esto se evidencia con la visión de una escasa autonomía en el ejercicio profesional, de Enfermería.

Desde la perspectiva del contexto interno, en el que está dentro el adolescente; el influjo familiar predomina en la elección de una carrera universitaria o terciaria.

Entre los motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería, el que se destaca en primer lugar, es el desagrado de los padres por la elección de la carrera; y le siguen una profesión poco valorada socialmente, la remuneración y la visión de una profesión femenina.

Enfermería, al ser una carrera que no está de moda y por sus influencias negativas, tiene menos promoción que otras carreras universitarias. Las nuevas carreras cortas, son las que mayormente se exigen, teniendo una orientación en administración, contabilidad e informática; ganando la preferencia de la población postulante.

En contraste, enfermería al ser una carrera de fácil inserción laboral, muchas veces no se elige por vocación, sino por trabajo; desvirtuándose su concepción como profesión y favoreciendo un contexto negativo en la visión social. Como producto de

las crisis económicas, sumado a la desvalorización de la profesión; han llevado a que la remuneración del personal de enfermería, tenga grandes diferencias con respecto a otras profesiones. El desagrado por la elección de esta carrera por parte de los padres, se ve influenciado por este contexto, observándose que además, tienen muy poca información sobre esta profesión, guiándose solamente, por los juicios que impone la sociedad.¹²

En la actualidad, se supone que un alumno egresado de preparatoria debería estudiar una carrera de su elección. Sin embargo, la demanda de ingreso a las universidades es superior a su capacidad, por lo que muchos estudiantes no son aceptados. Una alternativa de continuación de estudios que tienen algunas instituciones de educación superior es la elección de una segunda opción de carrera que generalmente se dirige a aquellas que tienen menor demanda. Existen estudiantes que se deciden por la segunda opción, como en el caso de estudiantes rechazados de la carrera de Medicina que ingresan a la carrera de Enfermería. Este hecho implica que el estudiante tiene que manejar a nivel personal y social el no logro de su aspiración de formación profesional inicial y la aceptación de manera adecuada de una segunda opción.¹³

En las principales instituciones públicas de educación superior en el Distrito Federal de México los estudiantes son “rechazados para estudiar carreras como medicina, educación física, química en alimentos, comunicación, turismo y sociología, debido a que estas instituciones, al tener sobredemanda de aspirantes a determinadas carreras, otorgan la posibilidad de elegir una segunda opción, con el fin de que accedan a estudios superiores, ya que representa para muchos una oportunidad de probable movilidad social.

En los casos en que eligen la carrera de enfermería desde la primera opción, los estudiantes suelen haber tenido conocimiento de la profesión, a partir de enfrentarse a la enfermedad, ya sea personalmente o con algún familiar, por lo que tuvieron la oportunidad de acercarse a las áreas hospitalarias y tratar al personal de enfermería, experiencia que les proporcionó mejores elementos para decidir.

Es importante destacar que, en otros casos, eligen la carrera como estrategia para que al término estudien la carrera deseada o tan sólo para incorporarse al sistema escolar universitario y posteriormente solicitar el cambio de carrera; sin embargo, en la actualidad, en muchos casos, se ven frustradas sus intenciones porque algunas universidades tienen criterios definidos de ingreso para las carreras con mayor demanda.¹⁴

Los aspirantes a las carreras impartidas por la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI) son clasificados a través del sistema establecido por esta alma mater (pre matrícula, Curso introductorio de matemática y Español) y los requisitos propios de la Escuela de Enfermería son el test Psicométrico que se realiza por el equipo de Psicólogos de esta entidad educativa, con el objetivo de identificar Aptitud y actitud de los aspirantes a la licenciatura de la carrera de Licenciatura en Enfermería, con una participación de aspirantes de todo el país. Después las docentes de la Escuela de Enfermería realizan Entrevistas a los aspirantes de la carrera para validar su aptitud y actitud, obtenidos en el test psicométrico.¹⁵

En cambio los requisitos que tuvieron que llenar los estudiantes en la unan león para el año 2014 fueron los siguientes: Realizar prematricula, Examen de admisión, semestre de estudios generales en donde al finalizar el semestre se marcaban las 4 carreras favoritas y ubicaban a las carreras según el índice académico obtenido y la cantidad de cupos disponibles para cada carrera, luego se pasaba por el proceso de matrículas a la carrera clasificada.

Comportamiento académico en relación a la opción marcada.

El comportamiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito.¹⁶

En todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que

las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir; el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

El rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que considera la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión, agrupados en cinco dimensiones:

1. La dimensión académica: hace referencia al qué y al cómo del desenvolvimiento académico del sujeto en su proceso formativo universitario.
2. La dimensión económica incluye las condiciones económicas del estudiante y su familia.
3. La dimensión familiar se relaciona con el ambiente más próximo en el que se desarrolla y crece el individuo.
4. La dimensión personal tiene en cuenta las motivaciones, las habilidades sociales y la manera de enfrentar el resultado de las evaluaciones. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Desde la óptica de la psicología de orientación psicoanalítica, el “deseo de saber”, es fundamental para el éxito o no en el desempeño universitario.

En este aspecto, se encuentra una diferenciación clave en la concepción de deseo o motivación; esto último hace referencia a estímulos conscientes, intrínsecos o extrínsecos al joven, referidos a la promesa de lucro tras la finalización de sus estudios, el reconocimiento social y familiar, el cumplimiento de metas personales o familiares explícitas para el individuo, entre otros. El deseo, por su parte, refiere a lo que llama motivaciones inconscientes.

Construir una identidad propia, un sí mismo que tenga permanencia, un yo soy, a pesar de las circunstancias familiares y culturales, es una tarea continua y compleja. Es esta necesidad de construir una identidad propia y

discriminada la que nos posibilita entretejer lazos con otros, construir un entramado de vínculos que nos ayuden a vivir.

5. La dimensión institucional se fundamenta en acciones, ayudas e infraestructura que la universidad ofrece para apoyar el proceso académico y la formación integral de los estudiantes.

Las dimensiones antes mencionadas influyen de una u otra manera directa e indirectamente, en el rendimiento académico de los universitarios.

Por otro lado, las investigaciones que incluyen aspectos cualitativos refieren a otra variedad de elementos. Por ejemplo, respecto del estudiante, identifican en los hábitos de estudio (tiempo de dedicación, entre otros), y hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías), un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico. Lo que señala adecuada o inadecuada orientación vocacional, como un aspecto a considerar.

Al respecto, sobre la formación en el ámbito académico, las causas inferidas para explicar el problema (del bajo rendimiento académico) son múltiples y se relacionan, en muchos casos, con la edad en que ingresan los estudiantes a la universidad, la falta de claridad sobre su identidad profesional, sus aptitudes e intereses. Sin embargo, los jóvenes son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo y en sus profesores.¹⁷

Por otro lado existen un conjunto de elementos que conforman el comportamiento académico y por tanto estos elementos influyen directamente en rendimiento académico del estudiantado.

El rendimiento académico, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen directamente los determinantes personales:

Determinantes personales:

Los determinantes personales son: Competencia cognitiva, la motivación en sus distintas facetas (motivación intrínseca y extrínseca, atribuciones causales, y percepciones de control), condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, asistencia a clases, bienestar psicológico, inteligencia, nota de acceso a la universidad, aptitudes e identidad con la carrera.

La motivación es un determinante que se subdivide en distintas facetas: ***motivación intrínseca y extrínseca.***

- a) La motivación académica intrínseca:** está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Esta motivación es caracterizada por vigor, dedicación y absorción.

Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor. Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica.

- b) La motivación extrínseca:** se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los

servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

El autoconcepto académico: Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

En la autoeficacia percibida se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de autoeficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como *burnout*, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados.

Asistencia a clases: Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. La motivación está asociada a la asistencia a clases, por tanto la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Si hay mayor asistencia, habrá una mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

Aptitudes: al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante.

El sexo: no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres.

La Nota de acceso a la Universidad: es un determinante *que destaca* el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad.

Esta subcategoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren.

Aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”. El puntaje en las pruebas de admisión a la universidad es fundamental, e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia.

El promedio de admisión a la Universidad es estadísticamente significativo y de importancia práctica como predictor del promedio ponderado del estudiante.

La Elección de los estudios según interés del estudiante: se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera por ejemplo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son alumnos vocacionalmente satisfechos. La posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario.¹⁶

Abandono de la carrera:

Aunque existen muchas teorías para explicar la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios universitarios, los modelos teóricos más aceptados son el de Tinto (Modelo de integración estudiantil) y el de Bean (Modelo de desgaste estudiantil). Tinto argumenta que la adaptación social y académica del estudiante a la universidad determinan la decisión de permanecer o no en sus estudios. Bean, con una visión más amplia, considera que para tomar tal medida, existen otros factores ajenos a la universidad: académicos, personales y sicosociales.

En el abandono temprano, definido como la no continuidad de los estudios universitarios por parte del alumno, luego de haber cursado los primeros 2 o 3 semestres de la carrera, los factores que más inciden son la orientación vocacional, la adaptación a la vida universitaria y el aspecto motivacional.⁴

Se determinan diversos factores de abandono de las carreras universitarias como tales:

Factores personales: constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares, de amigos, condiscípulos, vecinos, etc.; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. Debido a que el presente estudio se enfoca en la deserción, se considera el tema de adaptación a la vida universitaria como esencial.³

Los jóvenes universitarios en la actualidad no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y/o no se identifican con la universidad en la que están estudiando.¹¹

Factores académicos: Dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera y ausencia de aptitud académica.

Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio.

Factores Institucionales: causados por deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas que laboran en la institución, programas académicos obsoletos, rígidos y baja calidad educativa. Estos factores constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción. En general, al referirse a factores institucionales se abarca la calidad de la educación superior en sus diferentes componentes.³

Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, esta pérdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, incumplimiento de metas establecidas, pérdidas financieras y de capital humano. Adicionalmente, desde el punto de vista macroeconómico, la deserción tiene efectos negativos sobre los niveles de capital humano y la movilidad social y por tanto, sobre el crecimiento y desarrollo económico.

Es relativamente “normal” que un universitario cuando ingresa a la universidad, aún no cuente con un plan académico firme, y que se encuentre en un período importante de acoplamiento social y académico causándole incertidumbre, pero cuando este proceso persiste por un largo período de tiempo, es más probable que los universitarios deserten sin completar sus estudios.

La deserción universitaria guarda relación con el proceso de selección que es, además, una medida del rendimiento académico del alumno y sirve para reflejar la eficacia del sistema educativo en general.

Diversos estudios realizados apuntan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el momento del examen de ingreso; sin embargo, la motivación y el compromiso con el estudio tienen mayor peso en el rendimiento académico. Se ha demostrado una mayor tendencia al abandono de los estudios en las instituciones que no poseen examen de ingreso.¹⁸

La deserción estudiantil en la universidad ocurre mayormente en el primer y segundo año de estudios, a causa de una alta tasa de reprobación. Esta se debe principalmente a la reprobación de 10 o más asignaturas y a la reprobación de la misma asignatura tres veces. Asimismo, llama la atención un alto índice de deserción porque los estudiantes no entregan la documentación requerida para la legalización de su matrícula. Por otra parte, existen factores como dimensión personal del estudiante, las particularidades del individuo, las condiciones personales que enfrentan y factores afectivos que inciden en su permanencia en el sistema educativo, tales como la motivación o problemas de salud.¹¹

La causa más considerada por las autoridades es la falta de preparación con la cual llegan los estudiantes a la universidad la que se expresa no solo en la debilidad de los conocimientos básicos, sino en la carencia de un preparación para aprendizaje y la reflexión autónoma que debe tener el estudiante para lograr competencias de desempeño profesional y no solo una repetición memorística de las materias.

En estudios realizados, los profesionales de enfermería refieren sentir amor hacia su profesión y sentirse satisfechos por la labor que realizan, también que al estar en contacto con sus compañeros notan que existe mucha frustración a las largas jornadas de trabajo y las múltiples labores que realizan los profesionales de la enfermería, por lo que les es difícil mantener el ánimo en el ambiente laboral. Por lo tanto, la carrera de enfermería, la cual requiere una gran cantidad de dedicación y vocación hacia la misma, es en muchos casos la elección que resta después de ver cerrada la opción que se había elegido.¹³

Las personas que no se encuentran satisfechas con su elección vocacional o de carrera exhiben falta de información sobre sí mismos, el campo de trabajo y en general dudas de sus habilidades para la toma de decisiones. La elección de una carrera es la decisión última de una serie de decisiones previas lo cual puede formar un proceso largo, o bien se constituye un momento puntal con nula significación personal. Esto involucra un sin número de elementos que se deben considerar para la elección vocacional. La toma de decisiones constituye el proceso mediante el cual se determina qué se quiere hacer, el futuro y las metas a lograr.¹⁹

La elección de una profesión a desempeñar en el futuro no siempre resulta fácil y a menudo se realiza con base en criterios irrelevantes, lo cual constituye uno de los principales factores que inducen a la deserción universitaria. La dificultad para elegir una profesión, por la incidencia que presenta y por las consecuencias que trae consigo, ha considerado un problema social. Para afrontar esta problemática, se ha visto la necesidad de brindar asesoría a los estudiantes para elegir una profesión. Dicha asesoría se conoce actualmente como Orientación Profesional.⁹

IX. Diseño Metodológico

Tipo de estudio: Analítico de cohorte histórico.

Analítico: El diseño de la investigación, trata de establecer una relación causal entre la opción marcada durante la ubicación de carreras y como consecuencia de este comportamiento académico y el abandono estudiantil.

Cohorte histórico: El inicio del estudio es posterior a los hechos estudiados. Los datos se recogen de archivos o entrevistas sobre hechos sucedidos. Se ha observado que los estudiantes que son ubicados de segunda o tercera opción en la carrera de enfermería presentan ausentismo, bajo rendimiento académico y terminan abandonando la carrera. El estudio cumple con este diseño debido a que los datos de exposición como los de efecto son datos estadísticos ya establecidos en registros académicos de la universidad antes de que se iniciara el estudio en cuestión.

Área de estudio: Esta investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas específicamente en la escuela de enfermería, ubicada en la sede del Complejo Docente de la Salud a los estudiantes de cuarto curso de la carrera de enfermería regular.

➤ **Límites:** Al norte: Edificio A Facultad de Ciencias Medicas

Al sur: Reparto Mercedes Varela

Al este: Laboratorio Mauricio Díaz Müller

Al oeste: Centro de Investigaciones, Salud, Trabajo y Ambiente (CISTA)

La Escuela de Enfermería de la UNAN-León es relativamente joven. A partir de 1989 inició la formación de Enfermeras con el nivel Técnico Superior, egresando el primer grupo en 1991. En 1998 con la transformación curricular de la Universidad, se diseñó un currículum de 5 años de duración para obtener la licenciatura.

La Escuela forma parte de la facultad de Ciencias Médicas la cual ofrece cuatro carreras de pregrado a como lo son Medicina, Bioanálisis, Enfermería y Psicología. Oferta enfermería en modalidad regular, sabatina y dominical. Los estudiantes de esta facultad gozan de grandes beneficios como beca interna, externa, beca madre, beca alimenticia y bonos de fotocopias esto en pro de ayudar a los estudiantes de bajos recursos económicos que no cuentan con las posibilidades de alquilar un lugar cercano a la universidad para alojarse mientras concluyen sus estudios universitarios así también colaborar con los gastos de transporte para las personas que viajan diario hacia la ciudad universitaria.

La escuela en la modalidad regular consta con un total de 15 docentes en donde: 12 son docentes de tiempo completo, 1 docente horario y 2 docentes de cuarto tiempo. Ofrece cobertura a un total de 1203 estudiantes de enfermería, por lo cual 348 pertenecen a enfermería regular, 526 a enfermería sabatino y 329 conforman enfermería dominical.

Unidad de análisis: Los estudiantes que ingresaron a la carrera de enfermería en el año 2014, y que actualmente se encuentran en el cuarto curso de modalidad regular.

Población de estudio: El total de 67 estudiantes que ubicaron en la carrera de enfermería en el año 2014.

Muestra: El 100% de la población de estudio.

Fuente de información:

- **Secundaria:** Mediante registros encontrados en Secretaria Académica de los estudiantes de enfermería.

Definición de Expuestos: Son los sujetos que corren el riesgo de sufrir un efecto a causa de determinado evento. En este estudio son todos los estudiantes que no marcaron como primera opción la carrera de enfermería en la UNAN LEON en el año 2014 que corresponde a 38 estudiantes.

Definición de no expuestos: Son los sujetos que cumplen con la misma característica de las variables en estudio, pero que están exentos de sufrir el efecto. Todos los estudiantes que marcaron como primera opción la carrera de enfermería en el año 2014 que equivale a 29 estudiantes.

Criterios de inclusión para expuestos:

- Haber clasificado en la carrera de enfermería de la UNAN León en segunda o tercera opción en el año 2014.
- Cursar actualmente cuarto año de la carrera.

Criterios de inclusión para no expuestos:

- Haber quedado ubicado en la carrera de primera opción en el año 2014.
- Estar actualmente en cuarto curso de la carrera.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que llevan componentes de cuarto año de la carrera de enfermería pero que no están inscritos en cuarto año.
- Haber clasificado en la carrera de enfermería en años diferentes al 2014.
- Traslado de otra carrera sin haber marcado enfermería en ninguna de las opciones.

Variables:

1) Independiente:

- Opción marcada durante la ubicación de carreras.

2) Dependiente:

- Comportamiento académico
- Abandono

Método de recolección de datos: El método que se utilizó para la recolección de la información fue a través de la lista de verificación, la que recogió información basada en la opción marcada durante la ubicación de carreras en el semestre de estudios generales, el rendimiento académico y el ciclo en el que abandonaron la carrera para los que lo hicieron. Se estableció contacto con las autoridades de secretaria académica para la obtención de permisos que son necesarios para tener acceso a los documentos archivados de los estudiantes y posteriormente la verificación se realizó a través del llenado de la lista de verificación utilizando los datos de los estudiantes en estudio.

Instrumento de recolección de datos: Fue a través de una lista de verificación que contenía preguntas cerradas dicotómicas. El instrumento mide datos sociodemográficos, opción marcada durante la ubicación de carrera, comportamiento académico y abandono de la carrera. El instrumento cuenta de 10 preguntas y fue llenado por las entrevistadoras a través de los datos que se encuentran en los registros de cada estudiante.

Prueba Piloto: Las investigadoras realizaron el pilotaje a 8 estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería a través de los registros académicos que tuvieron las características similares a la población de estudio para evaluar la idoneidad del cuestionario y de esta manera realizar correcciones para que el instrumento tenga mayor entendimiento, claridad, especificidad y validez al momento de aplicarlo a la población de estudio.

Procesamiento y análisis de la información: La información se procesó en el programa estadístico SPSS versión 23, Microsoft Word y Microsoft Excel.

El análisis de la información se llevó a cabo a través de estadística analítica y usando tablas de contingencia 2x2, para demostrar la asociación de las variables. Se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado (X^2), cuando X^2 es menor de 0.05 hay asociación entre las variables, cuando X^2 es mayor a 0.05, las variables son independientes una de la otra. Se utilizó el riesgo relativo (RR) para calcular el riesgo que toma una variable, un RR menor de uno indica factor protector, RR igual

a uno indica factor no asociado y un RR mayor que uno demuestra factor de riesgo, el porcentaje de riesgo atribuible (PRA) se expresa como un porcentaje del riesgo experimentado por el grupo que no marcó como primera opción la carrera de enfermería.

El margen de error estándar que corresponde a la investigación analítica es del 0.05 (5%), por lo tanto el análisis se realizó con un intervalo de confianza de un 95% ya que este es específico para estudios analíticos, se tomó como referencia los límites naturales superiores e inferiores para valorar la significancia estadística, si el intervalo comprende a la unidad no hay significancia estadística, y si el intervalo de confianza no comprende la unidad si hay significancia estadística.

La información se presentó a través de tablas y gráficos para facilitar la comprensión de los resultados.

Limitantes:

- ✓ Al solicitar la información en secretaria académica relacionada a las opciones que marcaron los estudiantes que ingresaron en el año 2014, se presentaron muchas dificultades para acceder a los datos ya que es una información confidencial y no se puede brindar fácilmente, ya que requiere consentimiento de las máximas autoridades y por cuestiones laborales el consentimiento no fue inmediato, por ende se esperó un mes entero para recibirla.
- ✓ Al momento de recibir la información la edad no fue brindada ya que no se pudo acceder a ella, de igual manera este dato no es indispensable para realizar los resultados del estudio.

Consideraciones Éticas:

- ✓ **Beneficencia:** A ninguno de los participantes le fue afectada su integridad física, psicológica, social o espiritual.
- ✓ **Consentimiento informado:** Para realizar el siguiente estudio se solicitó la autorización de las autoridades de Vicerrectoría Académica y Secretaria Académica.
- ✓ **Autonomía:** Se les explicó a las autoridades a cargo acerca de los objetivos de investigación a realizar.
- ✓ **Anonimato:** Se les aclaró a las autoridades de Vicerrectoría y Secretaria Académica que no tendrían la necesidad de dar la identificación de los estudiantes en estudio.
- ✓ **Respeto:** Todos los datos tuvieron igual importancia para el estudio.
- ✓ **Confidencialidad:** Se les explicó a las autoridades que la información obtenida de ellos a través de los datos registrados sería manipulada por las investigadoras para dicha investigación manteniendo una total confidencialidad y fue con fines académico.

Resultados

Según el estudio sobre analizar la opción marcada durante la ubicación de carreras relacionado con el rendimiento académico y el abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II Semestre 2014- I Semestre 2017, se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a los datos sociodemográficos, se obtuvo 67 estudiantes expuestos y no expuestos, de los cuales la mayoría de ellos son del sexo femenino y la mayor parte pertenece al departamento de León. Ver tabla 1

Tabla 1: Datos sociodemográficos de los estudiantes de la carrera de Enfermería:

| Datos Sociodemográficos | | n | % |
|-------------------------|-------------------|----|-----|
| Sexo de los estudiantes | Masculino | 24 | 36 |
| | Femenino | 43 | 64 |
| | Total | 67 | 100 |
| Departamento de origen | León | 38 | 57 |
| | Chinandega | 13 | 19 |
| | Otro departamento | 16 | 24 |
| | Total | 67 | 100 |

Fuente: Lista de verificación.

| | | Sexo de los estudiantes | | Total |
|----------------------|-----------|-------------------------|----------|-------|
| | | Masculino | Femenino | |
| Abandono o deserción | Abandono | 8 | 10 | 18 |
| | Deserción | 10 | 2 | 12 |
| Total | | 18 | 12 | 30 |

Fuente: Lista de verificación.

De acuerdo a la opción en la cual marcaron la carrera de enfermería se obtuvo que 29 (43%) estudiantes la eligieron como primera opción, pero existe un número significativo de 20 (30%) estudiantes en haberla escogido como segunda opción y una minoría de 18 (27%) estudiantes en haberla marcado como tercera opción, por ende hay un 57% de la población con la variable considerada como exposición. Ver tabla 2.

Tabla 2: Número de opción de los estudiantes al haber escogido la carrera de enfermería:

| Opción en la cual marcó enfermería | n | % |
|------------------------------------|----|-----|
| Primera opción | 29 | 43 |
| Segunda opción | 20 | 30 |
| Tercera opción | 18 | 27 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Lista de Verificación

Tabla 2.1: Opción marcada relacionada con el abandono:

| | Enfermería 1era Opción | | Total |
|-----------|------------------------|----|-------|
| | Si | No | |
| Abandono | 7 | 11 | 18 |
| Deserción | 3 | 9 | 12 |
| Total | 10 | 20 | 30 |

Fuente: Lista de Verificación

Tabla 2.2: Opción marcada relacionado con el abandono:

| | Enfermería 2da Opción | | Total |
|--------------|-----------------------|-----------|-----------|
| | Si | No | |
| Abandono | 4 | 14 | 18 |
| Deserción | 5 | 7 | 12 |
| Total | 9 | 21 | 30 |

Fuente: Lista de Verificación

Tabla 2.3: Opción marcada relacionado con el abandono:

| | Enfermería 3era Opción | | Total |
|--------------|------------------------|-----------|-----------|
| | Si | No | |
| Abandono | 7 | 11 | 18 |
| Deserción | 4 | 8 | 12 |
| Total | 11 | 19 | 30 |

Fuente: Lista de Verificación

En relación al promedio con el que ingresó a la carrera se obtuvo una media aritmética de 85,64.

De acuerdo al promedio actual en la carrera se obtuvo una media aritmética de 87,78. Ver tabla 3.

Tabla 3: Promedio con el que ingresó a la carrera y promedio actual en la carrera:

| | Promedio con el que ingresó a la carrera | Promedio actual en la carrera |
|--------------|--|-------------------------------|
| Media | 85,64 | 87,78 |

Fuente: Lista de verificación

Respecto a la cantidad de componentes que ha reprobado, encontramos que 40 (60%) estudiantes no han reprobado algún componente, sin embargo existe un número significativo de 10 (15%) estudiantes que han reprobado un componente. Ver tabla 4.

Tabla 4: Cantidad de Componentes reprobados:

| Cantidad de Componentes Reprobados | Frecuencia | % |
|------------------------------------|------------|-----|
| 0 | 40 | 60 |
| 1 | 10 | 15 |
| 2 | 6 | 9 |
| 3 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 3 |
| 7 | 3 | 4 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Lista de verificación.

Tabla 4: Reprobación de Componentes de expuestos y no expuestos:

| | Reprobación de componentes | | Total |
|-------------|----------------------------|----|-------|
| | Si | No | |
| Expuesto | 12 | 26 | 38 |
| No expuesto | 15 | 14 | 29 |
| Total | 27 | 40 | 67 |

Fuente: Lista de Verificación.

De acuerdo al componente reprobado 1, de 24 (100%) estudiantes; la mayoría reprobó Microbiología y Parasitología 8 (33%), sin embargo existe un número significativo de 6 (25%) que reprobaron Anatomía y Fisiología.

De acuerdo al componente reprobado 2, de 14 (100%) estudiantes; la mayoría reprobó Bioquímica 6 (43%), sin embargo existe un número significativo de 3 (23%) que reprobaron Microbiología y Parasitología.

De acuerdo al componente reprobado 3, de 8 (100%) estudiantes; la mayoría reprobó Ingles Aplicado I, 4 (50%).

De acuerdo al componente reprobado 4, de 6 (100%) estudiantes; la mayoría reprobó Microbiología y Parasitología 4 (66%).

De acuerdo al componente reprobado 5, de 4 (100%) estudiantes; todos reprobaron Psicología General y del Desarrollo. Ver tabla 5.

Tabla 5: Componentes reprobados por los estudiantes:

| Componente reprobado 1 | n | % | Componente reprobado 2 | n | % |
|-------------------------------------|----------|----------|---|----------|----------|
| Anatomía y Fisiología | 6 | 25 | Anatomía y Fisiología Reproductiva | 1 | 7 |
| Anatomía y Fisiología reproductiva | 1 | 4 | Bioquímica | 6 | 43 |
| Atención de enfermería madre y niño | 1 | 4 | Estadística introductoria | 1 | 7 |
| Bioquímica | 5 | 21 | Farmacología | 1 | 7 |
| Farmacología | 3 | 13 | Ingles Aplicado IV | 1 | 7 |
| Microbiología y Parasitología | 8 | 33 | Microbiología y Parasitología | 3 | 23 |
| Total | 24 | 100 | Práctica clínica de fundamentos de enfermería | 1 | 7 |

| Componente reprobado 3 | n | % | Total | 14 | 100 |
|-------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------|----------|----------|
| Atención de enfermería madre y niño | 1 | 12.5 | Componente reprobado 4 | n | % |
| Ingles Aplicado I | 4 | 50 | Microbiología y Parasitología | 4 | 66 |
| Microbiología y Parasitología | 1 | 12.5 | Pedagogía y Didáctica | 1 | 17 |
| Práctica clínica médico quirúrgico | 1 | 12.5 | Psicología general y del desarrollo | 1 | 17 |
| Salud Mental y Psiquiatría | 1 | 12.5 | Total | 6 | 100 |
| Total | 8 | 100 | Componente reprobado 5 | n | % |
| | | | Psicología general y del desarrollo | 4 | 100 |
| | | | Total | 4 | 100 |

Fuente: Lista de verificación.

En relación a la cantidad de exámenes especiales que ha realizado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes no han realizado este tipo de evaluaciones, sin embargo existe un número significativo de 11 (16%) estudiantes que han realizado al menos un examen especial. Ver tabla 6.

Tabla 6: Cantidad de exámenes especiales que han realizado los estudiantes:

| Cantidad Exámenes Especiales Realizados | n | % |
|--|-----------|------------|
| 0 | 52 | 78 |
| 1 | 11 | 16 |
| 2 | 3 | 5 |
| 3 | 1 | 1 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Lista de Verificación.

Tabla 6.1: Exámenes Especiales de expuestos y no expuestos:

| | Realización de Exámenes Especiales | | Total |
|--------------|------------------------------------|-----------|-----------|
| | Si | No | |
| Expuesto | 7 | 31 | 38 |
| No expuesto | 8 | 21 | 29 |
| Total | 15 | 52 | 67 |

Fuente: Lista de Verificación.

De acuerdo a la cantidad de componentes que tienen pendientes se obtuvo que la mayoría de los estudiantes no tienen, sin embargo existe un número significativo de 4 (6%) estudiantes que tienen al menos un componente pendiente. Ver tabla 7.

Tabla 7: Cantidad de componentes que los estudiantes tienen pendientes:

| Cantidad de Componentes Pendientes | n | % |
|------------------------------------|-----------|------------|
| 0 | 60 | 89,5 |
| 1 | 4 | 6 |
| 2 | 1 | 1,5 |
| 3 | 1 | 1,5 |
| 4 | 1 | 1,5 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Lista de Verificación.

Tabla 7.1: Componentes Pendientes de expuestos y no expuestos:

| | Componentes Pendientes | | Total |
|-------------|------------------------|----|-------|
| | Si | No | |
| Expuesto | 5 | 33 | 38 |
| No expuesto | 2 | 27 | 29 |
| Total | 7 | 60 | 67 |

Fuente: Lista de Verificación.

Al medir la relación entre haber reprobado componentes con el desarrollo de abandono o deserción se obtuvo un X^2 : 0.079; RR: 1.417; Límites naturales: Li: 0.918, Ls: 2.198.

Al medir la relación entre haber reprobado más de 3 componentes con el desarrollo de abandono o deserción se obtuvo un X^2 : 0.46; RR: 0,45; Límites naturales: Li: 0,04 Ls: 4,97.

Al medir la relación entre realizar exámenes especiales con el desarrollo de abandono o deserción a la carrera se obtuvo un X^2 :0.274, RR: 1.127, Límites naturales: Li: 0.859, Ls: 1.477.

Al medir la relación entre tener componentes pendientes con el desarrollo de abandono y deserción se obtuvo un X^2 : 0.341; RR: 2.045; Límites naturales: Li: 0.367, Ls: 11.387.

Al medir la relación entre la cantidad de componentes reprobados con el desarrollo de abandono o deserción estudiantil se obtuvo un X^2 : 0.345, RR: 1.450, Li: 0.490, Ls: 4.293. Ver tabla 8.

Tabla 8: Factores predisponentes al abandono o deserción de la carrera de enfermería en los estudiantes:

| Variables | X ² | RR | Limites Naturales | |
|---|----------------|-------|-------------------|----------|
| | | | Inferior | Superior |
| Reprobación de componentes | 0.079 | 1.417 | 0.918 | 2.198 |
| Cantidad de componentes reprobados | 0.345 | 1.450 | 0.490 | 4.293 |
| Realizar exámenes especiales | 0.274 | 1.127 | 0.859 | 1.477 |
| Tener Componentes pendientes | 0.341 | 2.045 | 0.367 | 11.387 |

Fuente: Lista de verificación.

Al medir la relación entre haber marcado enfermería como segunda o tercera opción con el desarrollo de abandono o deserción se obtuvo un X²:0.345, RR: 1.50, Limites naturales: Li: 0.518, Ls: 4.345. Ver tabla 9.

Tabla 9: Opciones que marcaron relacionado al abandono o deserción de la carrera:

| Efecto | X ² | RR | Limites Naturales | |
|------------------------------|----------------|------|-------------------|----------|
| | | | Inferior | Superior |
| Abandono o deserción. | 0.350 | 1.50 | 0.518 | 4.345 |

Fuente: Lista de verificación.

De los 67 estudiantes que clasificaron en la carrera de enfermería en el año 2014, 37 (55%) están actualmente activo y 30 (45%) abandonaron la carrera.

Tabla 9.1: Estudiantes activos y que han abandonado la carrera:

| n° de Activos | % | n° de Abandonos | % | Total | |
|---------------|----|-----------------|----|-------|-----|
| | | | | n° | % |
| 37 | 55 | 30 | 45 | 67 | 100 |

Fuente: Lista de verificación.

Tabla 9.2: Opción marcada relacionada al abandono o deserción de la carrera:

| | Abandono o deserción | | Total |
|--------------|----------------------|-----------|-----------|
| | Abandono | Deserción | |
| Expuesto | 11 | 9 | 20 |
| No expuesto | 7 | 3 | 10 |
| Total | 18 | 12 | 30 |

Fuente: Lista de verificación.

Discusión (Hallazgos)

En relación a los datos sociodemográficos, tuvimos 67 estudiantes entre expuestos y no expuestos, de los cuales la mayoría de ellos son del sexo femenino y la mayor parte que corresponde a 38 estudiantes pertenecen al departamento de León.

La carrera más solicitada como primera opción fue la carrera de enfermería, sin embargo existe un número significativo de estudiantes que la escogió como segunda opción. Esto se puede relacionar con lo que supone Liliana Duran, que enfermería al ser una carrera de fácil inserción laboral, muchas veces no se elige por vocación, sino por trabajo; desvirtuándose su concepción como profesión y favoreciendo un contexto negativo en la visión social (Ad Oc. 12). Así mismo esto se puede contrastar con lo que refiere Araceli Jimenez, que es importante destacar que, hay casos en donde los estudiantes eligen la carrera como estrategia, para incorporarse al sistema escolar universitario y posteriormente solicitar el cambio de carrera.

El promedio con el que ingresaron a la carrera fue 85,64 y el promedio que más predominó fue de 84,58.

El Índice académico actual en la carrera es de 87,78 y como índice académico que más obtuvieron los estudiantes fue de 81,75.

Haber reprobado componentes se comportó como factor de riesgo hasta 1.417 veces más de desarrollar el abandono o deserción de los estudiantes en la carrera de enfermería, sin asociación de variables ni significancia estadística, por lo tanto no es un dato concluyente. Esto se confirma con lo que aporta Liliana Vera Rivas refiriendo que la causa más considerada por las autoridades es la falta de preparación con la cual llegan los estudiantes a la universidad la que se expresa no solo en la debilidad de los conocimientos básicos, sino en la carencia de un preparación para aprendizaje y la reflexión autónoma que debe tener el estudiante para lograr competencias de desempeño profesional y no solo una repetición memorística de las materias.

Los componentes mayormente reprobados de los estudiantes fueron Microbiología y Parasitología en su mayoría, con un número significativo de haber reprobado Bioquímica, seguido de Anatomía y Fisiología.

Haber reprobado más de un componente se comportó como un factor de riesgo hasta 1.450 mayor veces la probabilidad de desarrollar el abandono o deserción de los estudiantes en la carrera de enfermería, no existe asociación entre las variables, ni significancia estadística ya que la población en estudio no fue suficiente para comprobar este dato, por lo tanto es un factor no concluyente. Este resultado se asemeja con lo que explica Oscar Narváez Trejo que la deserción estudiantil en la universidad ocurre mayormente a causa de una alta tasa de reprobación. Esta se debe principalmente a la reprobación de 10 o más asignaturas y a la reprobación de la misma asignatura tres veces. Por otra parte, existen factores como dimensión personal del estudiante, las particularidades del individuo, las condiciones personales que enfrentan y factores afectivos que inciden en su permanencia en el sistema educativo, tales como la motivación o problemas de salud.

Realizar exámenes especiales se comportó como factor de riesgo hasta 1.127 veces mayor para la probabilidad de abandonar o desertar de la carrera de enfermería sin asociación de variables ni significancia estadística. Esto se relaciona con lo que dice Lucia Pineda, que se determinan diversos factores de abandono de las carreras universitarias como lo es el factor académico que dado por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera y ausencia de aptitud académica.

Tener componentes pendientes se comportó como un factor de riesgo hasta 2.045 veces mayor la probabilidad de desarrollar el abandono o deserción de los estudiantes en la carrera de enfermería, no existe asociación entre las variables, ni significancia estadística, por lo tanto, es un dato no concluyente. Estos resultados

se asemeja con lo que determina Oscar Manuel Narváez que los jóvenes universitarios en la actualidad no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y este aporte se relaciona con lo que manifiesta Claudia Norzagaray Benítez que diversos estudios realizados apuntan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el momento del examen de ingreso; sin embargo, la motivación y el compromiso con el estudio tienen mayor peso en el rendimiento académico.

Elegir la carrera de enfermería como segunda y tercera opción se comportó como factor de riesgo hasta 1.50 veces mayor para abandonar o desertar la carrera de enfermería, no hay asociación de variable ni existe significancia estadística por tanto no es un factor de riesgo comprobado, esto se afirma con lo que expresa Guiselle Garbanzo Vargas que el ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son alumnos vocacionalmente satisfechos. La posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario.

De los 67 estudiantes que clasificaron en la carrera de enfermería en el año 2014 entre expuestos y no expuestos 37 están actualmente activo y 30 abandonaron la carrera.

Conclusiones:

- En relación a los datos sociodemográficos, prevaleció el sexo femenino y la procedencia del departamento de León.
- En esta investigación se analizaron las variables: Opción marcada durante la ubicación de carreras relacionado con el comportamiento académico y el abandono de los estudiantes de 4to año de enfermería resultando que todas funcionan como un factor de riesgo sin embargo no es un dato concluyente, para abandonar la carrera de enfermería.
- No se comprobó la hipótesis alternativa sobreentendiéndose como hipótesis nula que los estudiantes abandonan la carrera independientemente de la opción en la cual marquen la carrera de enfermería.

Recomendaciones:

Según el estudio sobre la opción marcada durante la ubicación de carreras relacionado con el rendimiento académico y el abandono de los estudiantes de enfermería regular se recomienda a:

- Los directores de institutos para que elaboren, implementen y ejecuten programas de orientación vocacional y profesional con el objeto de hacer conocer a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria acerca de las diferentes carreras profesionales, técnicas y ocupacionales que existen en nuestro medio, conozcan sobre su capacidad intelectual, rasgos de personalidad, intereses y preferencias vocacionales, además de poder visitar algunas instituciones públicas y privadas en donde encontrarán a profesionales y técnicos en sus lugares de trabajo.
- Las autoridades de la UNAN-León para que implementen ferias vocacionales que den a conocer con mayor profundidad los perfiles de cada carrera además de brindar consejería a los estudiantes que aún no están decididos sobre la carrera que quieren ejercer a través del componente de orientación vocacional.
- A los estudiantes de enfermería de UNAN-León para que profundicen más sobre esta temática ya que hay un número considerable de abandono por parte de los estudiantes de esta carrera.

XI. Bibliografía:

1. Bernardo Gutiérrez Ana Belén, Cerezo Menéndez Rebeca, Predicción Del Abandono Universitario: Variables Explicativas Y Medidas De Prevención, Universidad de Oviedo, España, Junio, 2015.
2. Vélez van Meerbeke Alberto, Roa González Claudia Natalí, Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina, Bogotá Colombia, 2007.
3. Pineda Lucía, Factores Relacionados Con Deserción Temprana En Estudiantes De Medicina, Universidad De San Carlos, Guatemala, 2014.
4. Ríos Rony, Factores Predisponentes De Abandono En Estudiantes De Medicina De La Facultad De Ciencias Médicas De La Universidad De San Carlos De Guatemala, Universidad De San Carlos. Guatemala.2014.
5. Benavides Gutiérrez Isabel, Sevilla Rivera Alfredo, Proyecto ALFA-III “Gestión Universitaria Integral del Abandono”, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Abril 2013.
6. Ocaña, Yolvi, Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Perú, 2012.
7. Marín Sánchez, Manuel, El fracaso académico en la universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 32, núm. 3, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia, 2000.
8. García de Fanelli Ana María, Centro de Estudios de Estados y Sociedad (CEDES), Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina, Argentina, Junio 2014.
9. Fuentes Navarro, María Teresa, La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa Revista Mexicana de Psicología, vol. 27, núm. 2, Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México, junio, 2010, pp. 237-246
10. González Luis Eduardo, Estudio Sobre La Repitencia Y Deserción En La Educación Superior Chilena, Santiago De Chile, Abril De 2005.

11. Narváez Trejo Oscar Manuel, La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil, Primera edición, Universidad de Quintana Roo, México, Diciembre de 2012.
12. Durán Liliana, Stricker Estefanía, "Motivos que dificultan la elección de la carrera Licenciatura en Enfermería por parte de adolescentes masculinos", Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Diciembre 2008.
13. Vera Rivas Liliana Isabelle, Estrategias de afrontamiento y memoria autobiográfica en estudiantes universitarios, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 2013.
14. Jiménez Mendoza Araceli, et al. Imaginario profesional: sueños y realidades en enfermería, Vol. 12, No. 2: 102-108, Enfermería Neurológica, México 2013.
15. UPOLI, Escuela de Enfermería, Test Psicométricos a Aspirantes a la Carrera de Licenciatura en Enfermería UPOLI, Universidad Politécnica de Nicaragua, Managua, Nicaragua, Enero 2015.
16. Garbanzo Vargas, Guiselle María, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, 2007, pp. 43-63.
17. Montes Isabel Cristina, Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT, Departamento de desarrollo estudiantil, México, 2010-2011.
18. Yaselga Blanca, Factores Que Intervienen En La Deserción De Los Estudiantes De Segundo Y Cuarto Semestres De La Carrera De Enfermería Facultad Ciencias De La Salud, Universidad Técnica Del Norte, Chile, Periodo Académico Septiembre 2009- Agosto 2010.
19. Norzagaray Benítez Claudia Cecilia, Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera, REMO: Vol. VIII, Núm. 21, México, Diciembre de 2011.

“ANEXOS”

Cronograma de Actividades

| Actividad | 15-08-17 | 02-20/09/17 | 29-09-17 | 03/10/17 | 05/10/17 | 20/10/17 | 10/11/17 |
|--------------------------------------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Realización de Prueba Piloto | X | | | | | | |
| Aplicación de Instrumento | | X | | | | | |
| Introducción de Datos | | | X | | | | |
| Resultados y Discusiones | | | | X | | | |
| Conclusiones y Recomendaciones | | | | | X | | |
| Resumen, Dedicatoria, Agradecimiento | | | | | | X | |
| Entrega de Informe Final | | | | | | | X |

Lista de Verificación de Información

| Indicador | Valor | | | |
|---|----------------|----------------|---|---------------|
| Edad | | | | |
| Sexo | Masculino | | Femenino | |
| Procedencia | León | Chinandega | Otro Departamento ESPECIFICAR _____ | |
| Carreras que marcó durante la ubicación | Primera Opción | Segunda Opción | Tercera Opción | Cuarta Opción |
| Promedio con el que ingresó a la carrera | | | | |
| Promedio actual en la carrera (En el caso de estar activo todavía) | | | | |
| Reprobación de Componentes | Si | | No | |
| Cuales Componentes Reprobó (En el caso de tener) | | | | |
| Si aún está activo en la carrera | Si | | No | |
| Abandono o Deserción | Abandono | | Deserción | |



Ref.: Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Enfermería
UNAN, León

"Por la Pertinencia y Excelencia Académica"

León, 01 de Junio de 2017

Dra. Ninoska Delgado
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Médicas
UNAN-León

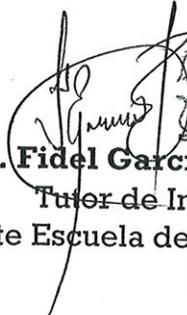
Estimada Dra. Delgado:

Por medio de la presente solicito su apoyo para las **Bras. Lescania Valeska Rivas Torrez y Denisse Isabel Sánchez García**, Estudiantes del V Año de Licenciatura en Ciencias de Enfermería, modalidad Regular, para que les brinde el acceso a la información requerida para la realización de su Informe Final que lleva como tema "Opción marcada durante la ubicación relacionada con el rendimiento académico y abandono de los estudiantes de Enfermería Regular UNAN-León, II Semestre 2014- I Semestre 2017", este trabajo será defendido en la Escuela de Enfermería.

Esperando su comprensión y ayuda me despido cordialmente.

Atentamente:


J. Salmerón
Msc. Juana Julia Salmerón
Asesora de Investigación
Directora Escuela de Enfermería
UNAN-León


Lic. Fidel García Guzmán
Tutor de Investigación
Docente Escuela de Enfermería
UNAN-León

Lic. Lester F. García Guzmán
Ciencias de Enfermería
Cód. MINSA: 44748
Escuela de Enfermería
UNAN - LEÓN

Cc: Archivo


28/08/17