UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACUTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD

TEMA:

Estudios virtuales en la Educación Superior de la UNAN-León, con énfasis en Relaciones Humanas de la carrera Técnico Superior de Higiene del Medio

TESIS

Para optar al titulo

Master en Educación Superior en Salud

Autoras

Lic. Isaura María Paredes

Lic. Leonor de los Ángeles Munguía Ramos

Tutor:

Lic. Carmen Caballero, MSc.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis primeramente a:

A mi Padre Celestial, A mi Fiel Amigo Jesús y Al Paráclito:

Porque ha estado conmigo en los momentos difíciles, cuidándome en cada paso que doy, dándome fortaleza y sabiduría para continuar,

A mi Mama, Papa (qpd) y mi Tía

Que nos formaron y cultivaron con la vocación de servicio y de entregar constantemente conocimiento al que requiere sin esperar nada a cambio

A mis hermanas y hermano

Que han logrado que yo sea una persona siempre accesible a aprender de los demás y sobre todo de saberes nuevos – desaprendiendo y aprendiendo, pero de manera especial Edel María Paredes.

A mis Hijas

Porque ellos son el motor de mi vida, mi inspiración para seguir mis metas y ser una mejor profesional para ellos.

Isaura María Paredes

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis primeramente a:

Dios Padre Celestial:

Porque ha estado conmigo en los momentos difíciles, cuidándome en cada paso que doy, dándome fortaleza y sabiduría para continuar,

A mis Hijos

Porque ellos son el motor de mi vida, mi inspiración para seguir mis metas y ser una mejor profesional para ellos.

A mi Amado

Por su apoyo incondicional, al comprenderme cuando déjame de atenderlo por completar una tarea, por su motivación de que si aún tienes capacidad para estudiar hazlo y no te detengas.

A mi Madre

Que con mucho sacrificio logro darme la oportunidad de prepararme en mi carrera y aun después su apoyo en que yo siga preparándome para ser mejor cada día.

Leonor de los Ángeles Munguía Ramos

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de nuestras familias, por siempre habernos dado fortaleza y apoyo incondicional.

A MSC. Edel Paredes por brindarnos la oportunidad de seguirnos preparándonos profesionalmente.

A MSc. Carmen Caballero por ser una excelente Tutor al tenernos paciencia y por su ayuda en todo momento.

Resumen

La nueva tecnología ha creado una gran revolución en la diversificación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, generando así oportunidades para el acceso al conocimiento acorde con las necesidades del siglo XXI.

La UNAN León, integra a una de las 10 universidades nacionales de la actual Universidad Abierta en Línea de Nicaragua UALN; que a lo largo del 2016 - 2017 ha optado por un enfoque holístico y sistémico como elementos claves para su modelo educativo en miras de formar ciudadanos profesionales en el área científica, técnica y tecnológica para la sociedad nicaragüense.

Desde el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos didácticos, se desarrollan proyectos, programas y actividades para integrar las Tecnología de la Información y Comunicación - TIC como apoyo a los procesos de aprendizaje donde se promueven ambientes educativos virtuales a través de una metodología integradora que contempla la mediación didáctica participativa y colaborativa entre la comunidad de demandantes de formación educativa académica oficializada (aprendientes) y facilitadores educativos (docentes), asimismo, un diseño curricular para la implementación de dichos entornos.

Este diseño establece elementos prioritarios para un apropiado entorno virtual de aprendizaje desde la línea gráfica, los espacios de interacción y comunicación, los materiales y las actividades basadas en el programa de estudio.

INDICE

Introducción 1

Antecedentes 4

Marco Conceptual 11

Objetivos 44

Método de estudio aplicado 44

Microprogramación del módulo 46

Diseño Institucional 61

Temporalización 77

Guías institucionales 89

Capturas de pantallas de las cajas 144

Conclusiones 151

I. Introducción

Entre las décadas de los setenta y los ochenta surgieron ofertas institucionalizadas y formales de educación a virtual, las universidades que antiguamente funcionaban primordialmente a distancia, cuyo origen se sitúa a finales del siglo XIX, cuando se iniciaron las primeras experiencias utilizando los medios de transporte del momento para el envío de textos formativos, empezaron a experimentar con nuevos medios y aplicaciones virtuales, dejando de lado poco a poco el uso de recursos de comunicación tradicionales como: el correo postal, el envió de textos por vía transporte terrestre, las clases por radio, sucesos que marcan diferencia entre una y otra etapa de la educación a distancia antes de concretarse la modalidad de Educación Superior Virtual.

Esta transformación conduce las universidades a distancia, a plantear seriamente un cambio en los recursos para la entrega de sus programas. De acuerdo a Lázaro (2005)[1], las funciones mediáticas asignadas a recursos de comunicación han sido trasladadas a las herramientas de las telecomunicaciones y la informática, las cuales poseen dimensión de tiempo sincrónico y asincrónico cubriendo geográficamente grandes distancias, propiedades que dan fuerza a los conceptos "virtual "y "virtualidad" los que a su vez dan cuenta de la recreación de funciones sustitutivas de tal o cual entorno.

Entre los ochentas y noventas, aparece en la empresa norteamericana el concepto e-Learning (aprendizaje en línea). Padula (2002)[2], hace referencia a que dicho concepto no debe entenderse como sinónimo de educación a distancia, sino como una de las formas que ésta puede adoptar en la práctica. Posteriormente, el mercado del

---

[1] Artículos relacionados

CIVE **2005** Congreso Internacional **Virtual** de **Educación** 1 www.cibereduca.com. V Congreso ...**LÁZARO** TIÓ TORRIENTE (1) ltio@umcc.cu. VIVIAN ESTRADA

[2] https://www.youtube.com/watch?v=owY4rzvg9J0
21 oct. 2008 - Subido por Prensavaria
... de Jorge Eduardo **Padula** Perkins Una introducción a la **educación** a ... en el contexto de los grupos ..

.. Padula, JE (**2002**) Contigo en la distancia. El Rol del tutor en la **Educación** No Presencial [http://www.uned.es/catedraunesco-ad/publicued/pbc08/rol_bened. htm]. Palloff, RM y Pratt, K. (1999). Building learning communities in cyberspace. **...**

aprendizaje en línea comenzó a generar otro concepto: el "campus virtual" el cual es frecuentemente mezclado con conceptos como universidad virtual, campus virtual o cursos en línea los cuáles se suele atribuir las mismas características de enseñanza.

Para Sangrá (2001),[3] no se debe confundir el término universidad virtual con campus virtual, pues el concepto de universidad virtual debe englobar una noción sistémica de la universidad ofrecida a los estudiantes y a la comunidad docente e investigadora. Es decir un concepto integral, de universidad en sí misma, suficientemente distinto del término campus virtual al cual define como una metáfora del entorno de enseñanza, aprendizaje e investigación creado por la convergencia de herramientas de la telecomunicaciones y la informática. Por su parte Farell (2001), realiza un estudio en el cual identifica tipos universidades virtuales en el ámbito anglosajón, encontrando seis modelos, que ubica y denomina dentro categorías según tipo de oferta educativa: *Universidad presencial la cual comúnmente introduce elementos de virtualidad en su dinámica educativa; universidad presencial con extensión universitaria virtual; espacios compartidos de cursos virtuales que ofrecen las universidades presenciales*; *universidad virtual adosada a la universidad tradicional*; *universidad virtual como organización virtual* y *espacios virtuales ínter-universitarios comunes.*

La educación en línea en Nicaragua y la que se proyecta en nuestra UNAN León, es un Programa Nacional Académico de Nación, liderado por la presidencia de la república de Nicaragua y ejecutado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), en coordinación con el Tecnológico Nacional (INATEC) y el Ministerio de Educación (MINED), a través de un equipo académico del CNU, conformado por las distintas universidades que integran al mismo, que son los responsables de diseñar y administrar

[3] [HTML] **Hacia una** educación virtual **de calidad, pero con equidad y pertinencia**
J Silvio - RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 2006 - redalyc.org

... Todos los otros. especialistas consultados coinciden también en la espe-. cificidad de la **educación virtual**, sea presencial, sea a. **...** et al. ., 2002; Barberà. et al. ., 2002; Hope, **2001**, y PREAU, 2002 **...** Para **Sangrà**, la EVAD debe eva-. luarse de acuerdo a criterios en cuanto a la oferta **...**

Citado por 98Artículos relacionadosLas 17 versionesCitarGuardarMás

programas académicos de nivel técnico superior y superior. El programa fue creado por acuerdo del Consejo Nacional de Universidades, el 1 de noviembre del 2016.

Como una nueva modalidad educativa que utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que permita al buen gobierno de Nicaragua ampliar la cobertura y la gratuidad de la educación en el país. En su quehacer contempla como como principios y valores centrales: ***la justicia, solidaridad, igualdad de oportunidades y la restitución de derechos a la educación y formación para todos***.

El primer bloque de interés o protagonista estudiantil, se tiene previsto que sean bachilleres, pero de igual manera se considera ampliar el espectro del mismo para que sea posible a toda persona el acceso a estudios superiores

Los títulos académicos serán otorgados por las 10 universidades miembros del CNU, que oferten estudios en la UALN. Las ofertas académicas en línea existente en el sistema educativo universitario están a disposición por medio del CNU y la infraestructura tecnológica de la Red Universitaria Nacional de Banda Ancha (RUNBA), administrada por la Comisión TIC del CNU.

Matricula a protagonistas, igual que a estudiantes presenciales, en cualquiera de las 10 universidades del CNU, que participa con su oferta académica en línea.

II. Antecedentes

La educación on-line, es una modalidad de la educación a distancia, que utiliza Internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se desarrolla mediante operaciones electrónicas y en las redes, se denomina educación en línea o E-learning, cuando está completamente virtualizada y trabaja por medio de una plataforma: un espacio o portal creado específicamente para dicho fin, que contiene herramientas que apoyan el aprendizaje del alumno. Puede relacionarse en ocasiones con una enseñanza semi presencial, (blended learning).

Es una modalidad de la enseñanza a distancia pues el alumno no se encuentra presencialmente con el profesor, sino que busca sus propios lugares para conectarse, su casa, su lugar de trabajo, un ciber-café, una biblioteca...El profesor no está presente y en ese mismo momento (sincrónicamente), sino que puede hacerse en cualquier tiempo, sin coincidir necesariamente con los otros alumnos o con el profesor (asíncronamente).

Tiene en cuenta la importancia mediadora de los medios que utilizan la tecnología digital, y la convergencia de diferentes lenguajes, en un mundo globalizado económicamente, en el que hay conceptos, contenidos y estructuras que no pueden ser ajenas a la red, a la interacción, a la interculturalidad, al trasvase vertiginoso de la información, a estructuras no lineales y a la responsabilidad de los usuarios como productores de información.

Debe tener en cuenta, cuando participa de los principios de la edu comunicación, de dirigir la mirada en los principales problemas del mundo: la participación de todas las personas, la defensa de los derechos humanos, la multiculturalidad, el medio ambiente, la paz, la libertad de expresión y de comunicación.

Etimológicamente, e-learning es aprendizaje electrónico, por lo que podemos afirmar que llevamos mucho tiempo utilizando este tipo de formación, desde que iniciamos para el aprendizaje el uso de la radio, los audiovisuales, el cine, o la televisión.

Hoy lo ceñimos al uso de las redes, aprendizaje basado en web y en ordenadores, de forma digital y virtual, mediante Internet, trasmisiones de satélites, y cualquier paquete multimodal que puede acoplarse al mundo de la transmisión a distancia. Utiliza las redes de comunicación y sus herramientas, hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, chat, etc...), como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

«Enseñanza a distancia caracterizada por una separación espacio/temporal entre profesorado y alumnado (sin excluir encuentros físicos puntuales), entre los que predomina una comunicación de doble vía asíncrona, donde se usa preferentemente Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento, de tal manera que el alumno es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje, generalmente con ayuda de tutores externos». (Esta definición la he encontrado en Wikipedia)

Está basado en tres criterios fundamentales:

1. El e-learning trabaja en red, lo que lo hace capaz de ser instantáneamente actualizado, almacenado, recuperado, distribuido, y permitiendo compartir instrucción o información.
2. Es entregado al usuario final a través del uso de ordenadores utilizando tecnología estándar de Internet.
3. Se enfoca en una visión amplia del aprendizaje, por lo que puede ser utilizado en cualquiera de las formas educativas.

Las transformaciones sociales en buena medida están siendo propiciadas por el desarrollo de la sociedad en el área de la información, incorporando nuevas formas de organizar el trabajo, nuevas formas de acceder al trabajo y nuevas formas de compartir el trabajo, mediante el uso de herramientas de la telecomunicación, la informática, la electrónica profesional, la electrónica de consumo, la microelectrónica y componentes

electrónicos, impulsadas fuertemente por el mundo de los negocios con exigencias competitivas, promovidas también por la transformación de la naturaleza de la computadora, mismas que intervienen técnicamente el fenómeno llamado globalización de la economía principalmente en dos vertientes: por una lado la globalización de los mercados y por otro la globalización de la producción.

No se puede dejar de reconocer que a partir de los avances señalados el quehacer educativo se encuentra influido por el mundo digital e intangible, espacio en el que alumnos, profesores y personal directivo se comunican, a través de Internet red que continúa en rápida expansión virtual, aumentando el número de usuarios de Chat, de videoconferencia, de correo electrónico, correo de voz e imagen, auxiliados según sea el caso, del software, de multimedia y los sitios Web (páginas interactivas basadas en hipertextos con recursos multimedia y de comunicación), plataformas comerciales, de desarrollo propio o de software libre, como tal es el caso de la plataforma MOODLE.

Rama (2003)[4], define la enseñanza que se realiza entre instituciones de educación superior de varios países, como modalidad presencial o a distancia, normalmente, a través de medios electrónicos. El objetivo suele ser ofrecer enseñanzas que trasciendan la cultura de un único país, de forma que el alumno tenga ocasión de experimentar con procedimientos, contenidos, perspectivas docentes variadas y complementarias.

Al presente la Educación Superior Latinoamericana y el Caribe incorpora nuevas formas de gestionar el trabajo educativo realizando parte o la totalidad de su actividad en formato virtual. La significación de los medios en este campo ha hecho que algunos investigadores traten de abordarlo en sus distintas manifestaciones.

[4] **Artículos académicos para** rama 2003 educación virtual
... tercera reforma de la **educación** superior en América ... - **Rama** - Citado por 122

... la **educación** superior en América Latina: la **educación** ... - **Rama** - Citado por 13

... : el tercer shock en la **educación** superior en América

Centeno (2003)[5], realiza un estudio exhaustivo y exclusivo de los sistemas de Sistema de Enseñanza Digitales en América Latina y el Caribe. Un antecedente se encuentra en el estudio realizado por Silvio (2004a) enfocado a identificar cantidad de instituciones y oferta educativa, proyecto de investigación realizado en el marco institucional del Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO; para la Educación Superior en América Latina es dirigido a encontrar tipo de infraestructura y la existencia de marcos reguladores entre otros aspectos. Rama (2003), afirma que la transformación de las industrias culturales sienta las bases de la sociedad de la información y de la transformación de la "fábrica educativa" a la educación descentralizada de una sociedad de acceso.

Cabero (2007)[6], retoma la propuesta de Dobrov de analizar el hecho educativo a distancia o virtual a partir de elementos identificados del hardware, del software y del orgware. Cabero et al. (2008), menciona que las publicaciones al menos en los congresos organizados por la: Asociación para la el Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnología Aplicada en la Nueva Educación - EDUTEC plataforma de desarrollo de la tecnología educativa en Latinoamérica abordan principalmente los recursos y no sistemas gestión.

La referencia al constructo que identifica el tipo de educación "virtual" en la cual se comparte la visión empresarial por medio de la transacción, toma como antecedente las "organizaciones virtuales" en formato político-administrativo (Bueno, 2005); así mismo formatos tecnológicos (Barnatt, 2005); de igual manera se refieren las categorías de virtualidad planteada por Farell (2001). Así como las diferentes etapas de la Educación a

---

55[5] **Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y ... - Educrea**

https://educrea.cl › Biblioteca Docente › Educación a distancia"Es deseable lograr una alta calidad en la **educación virtual** y a distancia, y su ..... están estrechamente relacionados y uno puede reforzar el otro (**Silvio**, **2004**).

[6] [PDF]**Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados al ...**

www.um.es/ead/red/32/cabero.pdfde JC Almenara - Citado por 37 - Artículos relacionados 20 may. 2012 - materiales para la formación **virtual** centradas fundamentalmente en .... algunos han empezado a denominar como **Educación** 2.0 (**Cabero**, 2009). ... (**2007**) respecto a la evolución del e-learning, y en la que diferencia tres

distancia para realizar una interpretación aproximada al orgware en cuanto a tipos gestión que desarrolla la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe.

La experiencia en Nicaragua

La Universidad Abierta en Línea en Nicaragua – UALN: funciona como un sistema, que tiene dos programas centrales[7]:

a) Programa de educación técnica superior y

b) Programa de educación superior. Estos programas serán ofertados por las diez universidades miembros del CNU, en dos modalidades:

a) Semi presencial y

b) Abierta en línea.

En este momento solo por la modalidad abierta.

Los componentes de este sistema son:

1. Programa Nacional Académico UALN del Consejo Nacional de Universidades (CNU), encargado de:

   a) proponer políticas de educación virtual;

   b) promover la capacitación de recursos humanos;

   c) fomentar la oferta virtual;

   d) coordinar al equipo inter universitario;

   e) fomentar el despliegue tecnológico para el acceso al Entorno Virtual de Aprendizaje;

   f) normar estándares de la modalidad y

   g) la evaluación de la calidad de los programas académicos que brinden virtualmente por las 10 universidades miembros del CNU, de nivel medio superior y superior.

Este programa se ejecuta a través de una Comisión del CNU, la que dispone de dos sub comisiones: académica y tecnología.

[7] Cnu ualn -

2. 10 universidades miembros del CNU y sus respectivas facultades. Estas últimas son las instancias operativas de la oferta virtual de la UALN. Encargadas de la pertinencia de los programas académicos de la oferta virtual.

3. Departamentos de educación virtual de cada universidad. Tiene como funciones: la gestión de la educación virtual a nivel de universidad; encargada de la formación de mediadores pedagógicos/docentes virtuales; apoyo pedagógico a la academia; diseño instruccional; asesorar en el soporte tecnológico; y normar y promover la innovación de la modalidad.

La UALN para su ejecución aplica un modelo de colaboración en red universitaria y en la lógica y dinámica de un modelo que requiere del apoyo académico, tecnológico y administrativo de cada institución participante, de acuerdo a su identidad y fortalezas, con criterios de complementariedad y sinergia. Es un trabajo colegiado.

La estructura de la UALN hace uso del nuevo paradigma educativo de las Tecnologías de la Información, a fin de cumplir con el compromiso de ampliar la cobertura y brindar diferentes salidas a los bachilleres, con calidad, pertinencia y flexibilidad, y considerando que existe capacidades y experiencia en las universidades nacionales, en el área de la educación a distancia.

La UALN trabaja estrechamente con los departamentos de educación virtual o su equivalente, de cada universidad miembro del CNU, con las que construye colectivamente el modelo educativo abierto y en línea, así como la misión y visión de la UALN.

Las universidades diseñan las mallas curriculares, elaboran los diseños instruccionales de cada módulo, y construyen los contenidos en cursos MOOC y realizan la mediación de los módulos de cada malla ofertada. Por tanto, los protagonistas no son alumnos de UALN, sino de las 10 Universidad miembros del CNU, los que obtienen Diplomas y Títulos de las 10 Universidades miembros del CNU, que participan en el Programa Nacional Académico UALN.

El Consejo Nacional de Universidades es el responsable de la planificación, la oferta académica, el nivel de calidad, desarrollo y supervisión de las actividades académicas ejecutadas por el Programa Nacional Académico UALN. Este consejo está constituido por los rectores de cada una de las 10 académicas y los representantes gremiales de los docentes, los estudiantes y los trabajadores administrativos.

La secretaría técnica del CNU es la instancia responsable del seguimiento y evaluación de las actividades de gestión, académicas y tecnología de la Comisión CNU “Programa Nacional Académico UALN”. Esta comisión está formada por los directores de los departamentos de educación virtual, de las 10 universidades miembros del CNU, que dispone de un equipo de coordinación.

En cada universidad miembro del CNU, UALN tiene un Director de Educación Virtual, que asume la representación de su universidad ante la Comisión UALN y funge como asesor interno de la universidad, principalmente a la rectoría y sus instancias de dirección, así como a las Facultades, estableciendo el vínculo entre la facultad que oferta carreras y la UALN.

III. Marco Conceptual

La educación virtual es una oportunidad y una forma de aprender que se acomoda al tiempo y necesidad de estudiantes, que facilita el manejo de la información y la comunicación por medio de una computadora conectada a internet y, aunque se aprende desde la casa o el trabajo, el educando se comunica e interactúa a distancia con el tutor y con sus compañeros, creando una comunidad de aprendizaje.

La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

El facilitador y el estudiante no coinciden en un mismo espacio físico ni en el mismo horario, es decir, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a través de una computadora con conexión a Internet.

El primer público natural para los programas de educación virtual es aquel que ya se encuentra vinculado a las empresas y que necesitan terminar sus estudios profesionales o mejorar su competitividad laboral con estudios de posgrado. Tecnológicamente preparado y conectado, este grupo no tiene ningún inconveniente en estudiar a través del internet, ya que sus exigencias laborales o su situación geográfica hace imposible que puedan asistir regularmente a un centro educativo. Madres de familia que desean actualizarse profesionalmente. Personas con limitaciones físicas. Exalumnos universitarios que desean terminar o continuar sus estudios.

Educación Virtual. Significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto del salón de clases: en el ciberespacio.

Realidad Virtual

Desde la física, la expresión "virtual" tiene que ver con algo simulado. En términos generales se puede decir que hay realidad sensible y realidad virtual, la expresión tiene que ver con la simulación. La realidad virtual no está conformada por cuerpos o cosas que puedan ser aprehendidas mediante el uso de nuestros sentidos. Ésta realidad está conformada por apariencias; por algo que se nos presenta como verosímil, es decir que tiene la apariencia de verdadero, pero que no lo es. Así entonces en el mundo virtual, lo que nuestros sentidos captan como verdadero es solamente un representación. La realidad virtual es entonces una simulación de la realidad sensible, y se da en el ciberespacio.

Concepto de la educación Virtual

La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual.

Loaza, Alvares Roger (2002), define educación virtual como: “Es una paradigma educativa que compone la interacción de los cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente".

Navegador: Es un programa que permite visualizar páginas web en la red además de acceder a otros recursos, documentos almacenados y guardar información Los más populares son Internet Explorer, Mozilla, Firefox, Google Chrome.

E-LEARNING: educación en línea.

PASSWORD: contraseña o clave.

Plataforma: se refiere únicamente a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web.

Foro Social: Es un espacio donde los participantes se presentan, hablan de cosas cotidianas, pueden hacer preguntas y respuestas de temas ligados al curso o de actualidad.

Que se puede hacer por medio de la Educación Virtual

Los cursos virtuales pueden variar pero generalmente incluyen contenidos básicos, ejercicios de autoevaluación, exámenes, tareas de investigación, temas de discusión y trabajos en grupo. Aunque muchos cursos van mas allá y aprovechan el hecho de que el alumno está enfrente de una computadora, para incluir gráficos animados y simulaciones interactivas (Objetos Virtuales de Aprendizaje, OVA's).

Características de la Educación Virtual

Fomenta la exploración

Aumenta la experiencia y habilidad digital

Requiere mayor compromiso

Tiene mayor flexibilidad

Se encuentran temas de actualidad

Propicia la personalización

Sincronía, asincronía y sus productos formativos

El sistema nervioso de la educación a distancia es la red digital que comunica a todos sus integrantes entre sí, por correo electrónico, videoconferencia, o por cualquier otro medio que las tecnologías vayan poniendo a disposición.

Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, nos podemos comunicar tanto con los compañeros de estudios, como con los profesores, tutores y

plataforma, tanto de forma **síncrona** (en el momento), como **asíncrona** (sin limitaciones de espacio o tiempo).

Asincronía, o comunicación de forma asincrónica transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea. Requiere necesariamente de un lugar físico y lógico (como un servidor, por ejemplo) en donde se guardarán y tendrá también acceso a los datos que forman el mensaje. Todos los integrantes del sistema, profesores, alumnos, pueden perfeccionar y extender el diálogo, las consultas y los comentarios críticos con sus alumnos a distancia mediante el empleo del correo electrónico, de comunicaciones a través de la Web, de blogs, foros, listas de distribución, aportaciones asíncronas a debates virtuales, Internet 2.0, etc. a cualquier hora del día o de la noche, sin invadir la privacidad y los tiempos de su alumno.

Permite a los estudiantes participar en foros (de análisis, de discusión, etc.), siempre bajo la orientación del profesor, que se pueden hacer con toda la clase o con grupos o equipos específicos de estudiantes, en los días y en los horarios que más convengan a los mismos. Permite que se pueda programar exámenes y tareas en horas previamente acordadas entre el profesor y sus alumnos, permitiendo que estas actividades se planifiquen de manera personalizada.
Las características de la comunicación asincrónica son:
• Es independiente del lugar.
• Es temporalmente independiente.
• La comunicación tiene en lugar en grupo o individual.

Sincronía, cuando emisor y receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Puede utilizar los grupos de comunicación, chats, o la videoconferencia, teléfono, cable, y cualquier otra línea digital.

La educación tradicional (presencial) siempre ha tenido un componente no presencial, cuando los profesores exigen tareas para realizar en casa, los alumnos se intercambian entre si documentos o textos, generan información oral o escrita, que necesita unos

soportes materiales muy determinados. La gran diferencia con la enseñanza on-line, es que, sin prescindir necesariamente de dichos materiales, estos son fundamentalmente digitales, están a disposición de alumnos y profesores en cualquier momento, no se deterioran ni se pierden, se pueden mejorar y reeditar y, aunque su elaboración es complicada y en ocasiones cara, se pueden amortizar los materiales y los sistemas de impresión y distribución no tienen coste.

La comunicación sincrónica está caracterizada por:
• Es independiente del lugar.

• Es temporalmente dependiente

En ambas especialidades se puede utilizar tecnología de última generación. Sin embargo, si este tipo de aprendizaje no se basa en modelos pedagógicos y didácticos adecuados y actuales, tenemos el peligro de repetir la misma clase presencial con sus virtudes y errores y no optimizar los recursos existentes

Es posible una tercera posibilidad, la de un proceso mixto entre el e-learning sincrónico y asincrónico, al que se le denomina en algunos foros e-learning dual, que permite combinar los dos procesos tomando lo mejor de cada uno para cada caso en particular. Así podríamos tener la máxima tecnología del sincrónico combinada con las bondades autónomas del asincrónico.

Qué es un Curso Virtual

La pieza básica de la Educación Virtual, al igual que la educación presencial es el Aula Virtual; se trata de un sitio de reunión con un objetivo específico que es el profesor y el estudiante deciden lo que quieren hacer dentro de ella. El profesor cuenta con herramientas de trabajo simples pero poderosas durante el curso virtual que puede conducir al estudiante a ser mejor cada día. Toda información que le profesor agregue al curso se mantiene en su aula virtual.

La pieza básica de la *Educación Virtual*, al igual que la educación presencial es el *Aula Virtual*; se trata de un sitio de reunión con un objetivo específico que es el profesor y el estudiante deciden lo que quieren hacer dentro de ella. El profesor cuenta con herramientas de trabajo simples pero poderosas durante el curso virtual que puede conducir al estudiante a ser mejor cada día. Toda información que le profesor agregue al curso se mantiene en su aula virtual.

Plataformas para la Educación Virtual

Son las herramientas tecnológicas que sirven para entregar (distribuir) los cursos al usuario final (tutor-aprendiz) mediante la interacción vía Internet. Cuentan con una interfaz fácil de usar tanto para los aprendices como para los tutores y su ejecución es a través de cualquier navegador de Internet. Las plataformas normalmente incluyen un entorno de manejo de cursos.

Retos Perspectivas Digitales

Actualmente Latinoamérica sigue avanzando hacia la virtualización de sus entornos educativos públicos y privados, extendiendo sus alcances a la educación básica y media superior en un clima de voluntad política dentro del marco de programas y proyectos nacionales. No obstante, más allá de un programa nacional de desarrollo educativo que lo procure, cada país debe contar con la voluntad de cada vez más un mayor número de educadores dispuestos a trabajar en torno a este modelo de educación.

Principales Retos

1. Cobertura digital: El crecimiento y consolidación de la infraestructura de informática y de comunicaciones (ampliación de la mancha digital y el equipamiento).

2. Equidad digital: El aseguramiento del acceso para todos.

3. Innovación educativa: El diseño y puesta en marcha modelos educativos virtuales transformadores.

4. Redes digitales: La creación de comunidades para compartir contenidos, experiencias, recursos y espacios académicos.

5. Ciudadanía digital: El desarrollo de una cultura educativa adecuada a la sociedad del conocimiento.

6. Normatividad digital: La creación de marcos regulatorios que promuevan y faciliten los nuevos escenarios.

7. Globalización: La presencia, colaboración y posicionamiento internacional en estos temas.

8. Generación de conocimiento: La producción, intercambio y uso efectivo de contenidos, recursos, sistemas y servicios (Objetos Virtuales de Aprendizaje, OVA's).

9. Pedagogía digital (conectivismo): La creación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza apropiados para estos entornos.

10. Formación docente: La actualización digital del magisterio

¿Qué es HDT?: HDT son las siglas de Habilidades Digitales para Todos. Es una estrategia integral que impulsa el desarrollo y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas de educación básica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Importancia de usar las TIC en la educación: La creciente demanda de incorporar las TIC a los espacios escolares no es nueva en nuestro país y obedece en gran medida a tendencias educativas internacionales que sostienen que los estudiantes pueden desarrollar ciertas habilidades y competencias cuando las tecnologías se incorporan a los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo: que sean estudiantes autónomos a lo largo de la vida, es decir, que tengan la capacidad de aprender aun cuando hayan terminado su formación escolar, además de que puedan relacionarse con otros en ambientes colaborativos.

¿Qué son las Habilidades Digitales?: Son el conjunto de habilidades y capacidades relacionadas con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje.
Se dice que un niño o joven ha desarrollado sus habilidades digitales cuando:
1. Conoce las TIC y las utiliza creativa y eficazmente.

2. Busca, analiza y evalúa la información que obtiene a partir de diversas fuentes.

3. Soluciona problemas y aprende a tomar decisiones correctas.

4. Aprovecha herramientas de internet para publicar y producir sus propios contenidos.

5. Se comunica y trabaja en equipo con otros.

6. Se comporta de forma respetuosa y responsable cuando utiliza las TIC, es decir, como un ciudadano digital que contribuye al desarrollo de su comunidad.

Ciudadanía Digital Clic Seguro: el camino hacia una ciudadanía digital La conformación de una ciudadanía digital es una prioridad en la agenda de los países que han incorporado el uso de las TIC a la educación, como parte de la formación básica de los estudiantes.

Por ello, la escuela se considera un espacio fundamental para fomentar entre la comunidad educativa una cultura de uso de tecnologías sustentada en valores como la ética, la legalidad y la justicia. La estrategia HDT aporta a la construcción de esta ciudadanía a través del sitio Clic Seguro (www.clicseguro.sep.gob.mx), pues contempla no sólo que los estudiantes tengan acceso y sepan manejar las tecnologías necesarias para vivir y trabajar en el Siglo XXI, sino que aprendan a usarlas para convivir armónicamente, sin arriesgar su integridad o la de otros y procurando que sus experiencias en el ciberespacio sean lo más agradables y seguras posibles.

En Clic Seguro los niños y jóvenes que cursan la educación básica, así como sus padres y sus maestros encontrarán prácticas recomendaciones para utilizar las tecnologías a su alcance de forma segura, evitando ponerse en situaciones de peligro cuando están en la red, juegan videojuegos, usan sus celulares o las redes sociales. Clic Seguro forma parte de la estrategia HDT y promueve el desarrollo de habilidades digitales desde un enfoque ciudadano respetuoso y responsable.

Nuevos ambientes de aprendizaje - La estrategia HDT: promueve la generación de ambientes de aprendizajes mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que apoyan el proceso de aprendizaje de los alumnos. El modelo de HDT, o Aula Telemática, considera equipamiento, conectividad, un acervo de materiales educativos digitales y una plataforma tecnológica, que define nuevas interacciones y mediaciones pedagógicas. En el Aula Telemática, los alumnos y maestros interactúan con los materiales educativos digitales, a través del equipamiento, la conectividad y las plataformas tecnológicas.

Esta mediación se da, dentro y fuera del aula, en el horario de clase y fuera de él, en el centro educativo, en casa o en lugares públicos como centros comunitarios o los cibercafés. No obstante, estos ambientes tecnológicos se convierten en ambientes de aprendizaje, gracias a la actuación del docente, que los construye y emplea.

Docente construye un ambiente de aprendizaje cuando:

- Establece con claridad el aprendizaje que espera lograr del estudiante.
- Reconoce los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semi-rural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- Reconoce las características de las TIC's.
- Identifica la relevancia de los materiales educativos digitales y su vinculación con otros materiales y recursos.
- Promueve el desarrollo de redes de aprendizaje, a través de herramientas como el correo electrónico, el blog, los foros, las wikis, entre otras.
- Reconoce las ventajas de mantener, prolongar y estrechar las interacciones de alumnos y maestros, dentro y fuera del espacio escolar.
- Propicia que el ambiente de aprendizaje se amplíe y consolide fuera de la escuela, al invitar e incluir a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

HDT y otros programas educativos HDT no es sólo un programa que lleva equipo de cómputo e Internet a los salones. Es mucho más que eso; Se apoya de las ventajas que ofrecen las TIC para promover nuevas formas de aprender, de enseñar y de relacionarse con el conocimiento,

- Pone a disposición de los alumnos materiales educativos digitales con los que pueden alcanzar aprendizajes para toda la vida.
- Permite que los alumnos y los maestros se comuniquen y trabajen con estudiantes de otros lugares, gracias a las redes de aprendizaje que brinda la conectividad.

HDT ha recuperado las experiencias e iniciativas existentes en nuestro país para incorporar el uso de TIC's a los espacios educativos con la finalidad de enriquecer y mejorar la calidad de los materiales educativos disponibles en la de educación básica.

Diferencia entre educación Presencial y Virtual

Educación Presencial se refiere a que tienes que tomar el curso en algún aula, laboratorio o foro, directamente reunidos con los catedráticos y otros estudiantes que

también estén tomando el curso. La educación virtual es una oportunidad y forma de aprendizaje que se acomoda al tiempo y necesidad del estudiante.

La **educación virtual** facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación -las TIC- que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales. La definición de educación virtual no varía mucho en relación con la definición de educación presencial, dado que la única diferencia se da en los medios empleados para establecer la comunicación entre los actores del proceso educativo. Este elemento que diferencia a la educación tradicional presencial de la virtual, le otorga algunas características que para una gran parte del potencial mercado educativo pueden ser muy benéficas, tales como la flexibilidad en el manejo del tiempo y el espacio.

La educación virtual puede concebirse, entonces, como una nueva modalidad de impartir educación, que hace uso de las TIC`s y que no es ni mejor ni peor que la modalidad presencial, simplemente diferente. Quienes en el pasado basaron la comprensión de la modalidad de educación virtual en la modalidad de educación presencial, tuvieron múltiples dificultades al intentar aplicar los diferentes elementos que constituyen la presencialidad a la virtualidad. Por esta razón, es conveniente al hacer un análisis detallado de la educación virtual, comprender los principales elementos que la conforman: el modelo pedagógico, la tecnología apropiada y el rol de los actores en el proceso.

Diferencia entre Virtual y a Distancia

Las tendencias actuales en educación marcan cada vez más una tendencia a diferenciar entre las estrategias y herramientas para la educación virtual y la educación a distancia, aunque no hay ninguna reglamentación al respecto. La educación a distancia implica colocar a disposición del estudiante toda la información en referencia al tema, estructura del curso, y además disponer de un tutor que guíe y fomente el desarrollo de las actividades del curso, además de corregir las evaluaciones. Para esto se necesita un permanente contacto con el estudiante, pero ambos tendrán una libertad en el uso y manejo de los tiempos en los que llevaran a cabo las actividades, es más en la

educación se hace muy a distancia se hace muy complicado el trabajo en equipo. La educación Virtual todo lo anterior se debe dar de la misma forma pero en tiempos coordinados.

Debe contar con una plataforma que permita la interacción entre los participantes, lo que es tan complejo como procurar recrear todo el ambiente educativo físico; de forma que toda la acción se debe llevar a cabo al mismo tiempo para todos los participantes. Esta última forma de desarrollo educativo ha encontrado un buen nicho de desarrollo con programas y plataformas como las de *Habbo* o *Second Life*, en donde algunas universidades han empezado a incursionar.

El Método

Creatividad de docentes, esencial tener en cuenta que el escenario de la educación virtual lo constituye un conjunto de dispositivos tecnológicos y pedagógicos que sirven como medio para la educación a distancia, en el sentido de que tanto los docentes como los otros agentes básicos, los estudiantes y los objetos de estudio, están distribuidos en espacios diferentes. Esto les plantea unos retos especiales, diferentes a los de la educación presencial. La educación virtual requiere profesores con unos perfiles humanos, didácticos, pedagógicos y éticos diferentes a los de la educación presencial.

En el aula tradicional hay oportunidad para ser creativos, las instancias se viven en tiempo real, la comunicación emerge en doble canal entre profesor y alumnos y hay lecturas de gestos, posturas e interpretaciones, condiciones que deben también cumplirse dentro del aula virtual, pero que exigen ingredientes de pedagogía y tecnología de especial disposición. Aquí, el profesor debe ser un diseñador de ambientes de aprendizaje y no solamente un planeador de clases. En este sentido, su creatividad y su didáctica son imperativas.

La diferencia entre planear una clase para el modelo presencial tradicional y diseñar ambientes, radica en que la segunda actividad implica una concepción amplia de

recursos y la programación de actividades para los estudiantes, junto con la elaboración de guías para conducir el autoaprendizaje, lo cual exige competencias básicas especiales como la lectura y la redacción.

La preparación y formación de docentes de aulas virtuales, requiere de un proceso educativo virtual que le ponga al frente del mismo tal es:

- Sistema de Estudios en foro abierto para que los profesores comuniquen sus experiencias, construyan teoría para la investigación y adquieran elementos para su aporte pedagógico.
- Dicha formación para la virtualidad se ha hecho concreta en diplomados, cursos y en especialización, en la cual se generan aprendizajes para la mediación, la elaboración de contenidos, la investigación educativa, la actuación, la comunicación y la gestión en ambientes virtuales.
- Entrenamiento en la creación de contenidos y ambientes de aprendizaje como parte de una formación continua, que contenga el cómo preparar o y elaborar el diseño instruccional que provee las herramientas y los conceptos a los docentes para que sus cursos faciliten la comunicación y la interacción de los estudiantes.
- Otro aspecto docente que se destaca en la Institución es el clima mismo de convivencia, compromiso y pertenencia en la construcción de la virtualidad.

Esta dedicación y preparación se evidencia, en el seguimiento a los estudiantes, el conocimiento de sus dificultades, el progreso de sus aprendizajes, y además en la identificación de su contexto. Lo anterior corrobora que uno de los aspectos más sobresalientes en la educación virtual es la motivación del docente para la elaboración de la misma, a pesar del exigente trabajo que implican sus condiciones.

La socio-afectividad en el ambiente educativo virtual dentro de las necesidades que caracterizan los ambientes virtuales de aprendizaje, independiente de su denominación, se hará ahora referencia a la comunicación para conservar lo socio-afectivo.

En primera instancia, el docente en estos ambientes necesita de competencias más complejas que las de la modalidad presencial, en vista de que el ambiente mismo exige creatividad, disciplina y dedicación en la construcción de la comunicación pedagógica.

"Educación virtual, por ser tal, no está al margen de los compromisos que toda intención educativa tiene con la realización personal, la integridad de los individuos y la convivencia armónica".[8]

En el aula de clases, desde el nivel de preescolar hasta el de doctorado, todos aprenden de todos en un proceso colectivo; y en el entorno de la institución educativa, las imaginaciones, las palabras, los acontecimientos, los códigos de comunicación dejan enseñanzas para el entretejido de valores y actitudes que configuran a la persona para sus posturas en la sociedad, sobre las bases que ésta determina.

Así, al ser los ambientes educativos virtuales espacios para la comunicación entre seres humanos, la socio afectividad no pierde allí su esencia, y es, como en la modalidad presencial, a su vez insumo y resultado de acciones educativas propias de la formalización curricular o de las implicaciones del contexto. En estos ambientes, los aprendizajes sobre valores y actitudes no están ausentes, pero sí son diferentes. Es decir, llegan al estudiante a través del compromiso mismo que determina el ambiente educativo virtual y las necesidades de comunicación que se establecen entre los participantes.

Estas experiencias deben fortalecerse continuamente; por ello, crea espacios para la capacitación pedagógica de sus docentes, fija estrategias para elevar su sentido de compromiso e impulsa los procesos de investigación para estos fines. De este modo, el grupo institucional de investigación Ciber-educación, reconocido y clasificado por Colciencias en la categoría B, tiene registrados dos proyectos en las bases de datos de esta entidad, uno sobre la construcción del Sistema de Estudios y otro sobre Competencias Socio-afectivas en la Virtualidad.

[8] Darío Jaén Navarro quien es el coordinador del Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Véase el artículo 5 "Un sistema de estudios para el campus infovirtual"

Pedagogía y Método de la Educación Virtual

La tecnología y sus herramientas dejan de ser sólo un asunto técnico, para procesarse y pensarse en el contexto de una labor de enseñanza y aprendizaje. Hay que diseñar escenarios para la educación (aulas virtuales, escuelas y universidades electrónicas, intranet, programas televisivos, entre otros.) con base en las nuevas herramientas de la tecnología, con el propósito de formar agentes educativos que comuniquen, orienten, construyan e impartan el conocimiento.

Incentivar el trabajo en equipo en este nuevo entorno es uno de los mayores problemas de la actividad docente. Es preciso aprender, y aprender a desaprender. Existe tanta información que se hace necesario identificar lo realmente útil y significativo. Es importante entonces fortalecer los medios de interacción entre estudiantes, docentes y contenidos, así como fomentar el uso de herramientas infovirtuales, dado que los actores educativos se mueven en un ambiente digital. El profesor puede proponer una serie de problemas previamente diseñados y controlar a distancia lo que hacen los estudiantes, así: interviene en sus pantallas, realimenta sus actividades, trabaja con ellos de forma mancomunada, les sugiere ideas y los motiva; todo ello en un medio que no es físico, sino electrónico.

Se trata, en suma, de instituir una aulística virtual, con nuevos materiales docentes, telemáticos y multimedia. Si bien el aprendizaje virtual necesita de las mediaciones pedagógicas, y del seguimiento, el afecto y la creatividad del tutor, es necesario comprender la estructura del ejercicio académico mediado por la tecnología, porque esto ayuda a fomentar la capacidad de generar conocimiento gracias a la creación, la cooperación y el aprendizaje.

Es así como el aprendizaje colaborativo y co-operativo constituye un recurso para la enseñanza comprensiva y de calidad. En realidad, estamos ante una herramienta imprescindible para la educación del siglo XXI. El trabajo co-operativo permite al alumno

participar en forma plena, adquirir respeto hacia las ideas de los demás y reconocer que en un equipo se pueden resolver grandes problemas.

El trabajo colaborativo se entiende como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común. La revolución tecnológica y, a partir de ella, la relación que se establece con un entorno educativo digital de carácter global, hablan de un ámbito electrónico de aprendizaje que pone en red simultáneamente a millones de personas sin considerar las distancias, el tiempo o el lugar de residencia. Esto indica que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un contexto concreto en el que puede articularse el carácter colaborativo del aprendizaje.

La dinámica del trabajo co-operativo y colaborativo siempre estará inmersa en la formación del hombre, para desarrollar y cultivar sus facultades como ser comunicativo y lograr la adaptación a la comunidad a la cual pertenece.

Lo planteado lleva a pensar en la necesidad de crear escenarios en los cuales el hombre interactúe con el mundo para comunicarse con los saberes universales, teniendo en cuenta las particularidades de la realidad, y crezca intelectual y socialmente con personas activas para generar procesos que permitan profundizar en los paradigmas de ‘aprendizaje colaborativo’ y ‘aprendizaje co-operativo’, en los nuevos ámbitos de información docente programa y realimenta actividades, motiva y acompaña Trabajo co-operativo y colaborativo centrado en el dialogo, la negociación, la palabra y la explicación, Trabajo co-operativo a partir de las TIC, en la virtualidad con innovaciones pedagógicas Mediaciones pedagógicas: escenarios para el aprendizaje co-operativo y colaborativo.

En síntesis, el aprendizaje colaborativo y el co-operativo se han gestado, el primero, en el enfoque sociocultural; y el segundo, en la vertiente piagetiana del constructivismo, dando paso a los grupos de aprendizaje (learning groups), comunidades de aprendizaje

(learning communities), enseñanza entre pares (peer teaching), aprendizaje cooperativo, (cooperative learning), y aprendizaje colaborativo (collaborative learning), (P. Dillenbourg, 1999; Gros, 2000; Salinas, 2000). ***"Se afirma que todo aprendizaje es social y mediado, y que el pilar de la educación vía internet es el desarrollo de comunidades conectadas que enfatizan en un pensamiento y una práctica democráticos, basados en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales".***

El aprendizaje co-operativo y colaborativo en ambientes virtuales, ¿realidad o ideal de la modalidad pedagógica? Para el aprendizaje virtual se requiere asimilar el concepto de ser competentes en un espacio que implica la idea de mentes activas y complejas y por tanto la de actores creativos, sujetos que aprovechen su conocimiento previo y trabajen de manera comprensiva los saberes que reciban, para llegar a un conocimiento meta a partir del aprendizaje co-operativo.

Éste, ofrece varias estrategias orientadas a la formación de la corresponsabilidad individual y colectiva, mediante las cuales se puede realizar un trabajo eficiente y equilibrado entre los miembros de un grupo, lo cual les permitirá desarrollar habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socio afectivo. Es importante tener presente que el aprendizaje colaborativo está centrado en el diálogo, la negociación, la palabra y la explicación, y responde a un nuevo contexto sociocultural en el cual se define cómo y dónde se aprende. Juega con el conocimiento, lo transforma, abstrae, deduce, induce, particulariza y generaliza. Puede, además, significarlo desde varios referentes, utilizarlo de múltiples maneras y para fines diversos: describir, comparar, criticar, argumentar, proponer, crear y solucionar problemas.

Todas estas razones han contribuido a que los entornos virtuales de formación se hayan convertido en modelos de innovación pedagógica que conducen al estudiante a asumir un papel participativo y colaborativo en los procesos, mediante actividades que le permiten exponer e intercambiar ideas, opiniones y experiencias con sus compañeros. De esta manera, la vida del aula deviene en un foro abierto a la reflexión, y lo es también al contraste crítico de pareceres y opiniones.

Es un ambiente de estudio enriquecido y centrado en las experiencias del estudiante y del docente en las aulas interactivas, que combina el trabajo individualizado con el trabajo en equipo, estimula el desarrollo de la investigación, indaga acerca de las necesidades del entorno y desarrolla proyectos comunitarios, lo cual evidencia el trabajo colaborativo y co-operativo.

La utilización eficiente de las diferentes posibilidades comunicacionales y al uso de tecnologías para beneficiar el proceso enseñanza-aprendizaje en ambientes infovirtuales. Uno de los retos más importantes que enfrenta la educación actual se refiere a la responsabilidad que tiene frente a la construcción del conocimiento en la red, fruto de la transformación de la sociedad y la cultura.

El aprendizaje co-operativo y colaborativo como estrategia metodológica En la enseñanza virtual, el trabajo co-operativo y colaborativo permite la interacción docente - estudiante, estudiante-estudiante, estudiante y contenidos o materiales de aprendizaje, estudiante y contexto social; también, posibilita el planteamiento de diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen las TIC.
Desde luego, surge un sinnúmero de cuestionamientos: ¿es este trabajo real o es pura fantasía? ¿Quién le colabora al estudiante si él está solo con su computador? ¿Cuándo encuentra a los compañeros de clase si algunos están trabajando? Otros dirán, se necesita al compañero para que preste el computador, pero no más, en fin. Pero aquí se analiza la necesidad de compartir no sólo una misma herramienta, sino el mismo ambiente colaborativo de trabajo y los recursos disponibles en él.

En este sentido, y gracias a las nuevas tecnologías, se modifican las relaciones interpersonales, y aumenta la posibilidad de que exista una comunicación multidimensional y multicultural en el ambiente de aprendizaje. Esto propicia el uso de metodologías mediante las cuales los estudiantes, además de resolver problemas por sí mismos, al no depender tanto del profesor, se ayudan entre sí y comparten información.

Estrategias formativas orientadas a desarrollar el aprendizaje co-operativo y colaborativo en ambientes virtuales El aprendizaje co-operativo y colaborativo está en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias; en los grupos de discusión, donde se amplían los temas, se comparten inquietudes y se teoriza sobre conceptos para elaborar los propios; en los chat y foros de discusión, que permiten interactuar para refutar tesis planteadas por el docente o los compañeros; en la posibilidad de entrar a participar en comunidades académicas de saberes específicos para compartir conocimientos con estudiantes de otros países, y así confrontar los aprendizajes adquiridos. Todas estas estrategias le permiten al estudiante virtual ser crítico, autónomo en su pensamiento y partícipe en grupos de trabajo de carácter social con el fin de tener una actitud proactiva frente al trabajo en equipo, para distinguirse por las ideas que aporta y por las acciones que realiza en beneficio de la labor que debe desarrollar en el grupo, y para ayudar a elevar el nivel de vida de su región.

Debemos tener presente que en la actividad co-operativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción co-operativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar, de la mejor manera, los objetivos propuestos por el equipo virtual, donde cada uno se beneficia de la actividad mental de todos; así, las ideas de unos fertilizan las de los otros.

Herramientas virtuales que facilitan el aprendizaje co-operativo y colaborativo El correo electrónico es una herramienta de comunicación asincrónica que permite enviar y recibir información de interés específico para un grupo de usuarios. Es un diálogo virtual en tiempos y lugares distintos. El correo permite aprendizajes co-operativos, colaborativos y significativos, lo cual lo convierte en un mediador pedagógico porque este diálogo virtual enriquece las temáticas tratadas. De esta forma, el uso pedagógico-didáctico está por encima del manejo técnico. El chat es una herramienta que permite mantener conversaciones en tiempo real entre usuarios que se encuentran en distintos puntos.

Por su carácter sincrónico, se precisa de un acuerdo previo entre los usuarios en cuanto al tema, hora y fecha de la interacción. La planeación y el desarrollo de una sesión de chat posibilita el trabajo co-operativo, la evaluación formativa, la interacción grupal y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje (Hernández: 2003). Para la sesión es necesario adjudicar previamente roles entre los asistentes para establecer compromisos e intereses y estimular la participación y la interacción, con el fin de que se construya y enriquezca el conocimiento. Al finalizar la sesión del chat, el profesor recoge el registro y comisiona a un estudiante para que realice la relatoría o el acta resumen con las principales conclusiones del tema tratado.

Foros de debate o grupos de discusión son espacios donde los mensajes se pueden fijar o poner a disposición de todos los matriculados en un curso virtual. Esta herramienta, por su carácter asincrónico, facilita la participación del usuario de acuerdo con su tiempo y preparación previa. Los foros de debate se constituyen en verdaderas ágoras que aportan al desarrollo del aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y significativo y enriquecen el conocimiento. El docente responsable de un foro de debate prepara la temática que se tratará, diseña una estrategia creativa para convocar la participación de los estudiantes, así mismo, publica las reglas de juego y el alcance, en cuanto a objetivos de aprendizajes, del foro propuesto.

Esta herramienta infovirtual debe estimular la participación argumentativa, lo cual supone que los estudiosos (docente y estudiantes) previamente investiguen, preparen y profundicen sus exposiciones. El foro de debate sirve para discutir casos de estudio, problemas o temas de interés para el grupo. Al clausurarse un foro, el docente encarga a un estudiante la realización de una relatoría o acta resumen que recoja las principales conclusiones, la cual debe enviarse a todo el grupo de estudiantes como un producto elaborado de trabajo colaborativo y co-operativo.

Otra estrategia para fomentar el trabajo co-operativo y colaborativo es la participación en comunidades académicas y científicas de orden local, nacional e internacional, como una forma de utilizar efectivamente la tecnología educativa desde el aula de clase, y

crear contenidos académicos teniendo en cuenta la interdisciplinariedad del saber. También, el Centro de Ayudas -como estrategia y recurso educativo- es un espacio donde el tutor y los estudiantes encuentran una serie de ayudas didácticas, textos e instructivos para el uso comunicativo, académico y técnico de la plataforma virtual. Otras estrategias formativas en la enseñanza virtual son los weblogs, que permiten generar trabajo co-operativo y colaborativo a partir de la creación y el uso de un espacio en la web y la participación en él. Este espacio se difunde hasta donde el estudiante lo desee, y le permite plasmar sus ejercicios, opiniones y escritos argumentados, así como recibir realimentación de los mismos.

Aunque el desarrollo de los weblogs es relativamente reciente, ya se observa su auge, en especial en los campos de la comunicación y la información globalizadas. Por una parte, siguen siendo diarios personales, pero, por otra, se han convertido en un óptimo recurso informativo, ya que actúan como fuente complementaria de las listas de distribución, los grupos de noticias, los chat, los directorios y buscadores e, incluso, de las revistas profesionales. Al mismo tiempo, se han convertido en excelentes canales de comunicación al permitir la difusión de experiencias e impresiones que deben ser completadas o debatidas por las personas interesadas.

La clase virtual, acción que sostiene lo pedagógico/ El acto pedagógico es objeto de estudio de la didáctica, en tanto espacio donde se concretan las relaciones sociales, individuales y colectivas, en contextos específicos dentro o fuera del aula. Estas relaciones sociales propician el pensamiento crítico, deliberativo, creador e independiente, además de las relaciones dialógicas. La interactividad entre los actores implicados se materializa en un proceso de enseñanza y aprendizaje, pero esta relación no es directa, sino mediada.

Didáctica en el aprendizaje Virtual

La didáctica es la teoría o conjunto de teorías acerca de la enseñanza, por lo tanto es básico construirla con referencia a los aconteceres y problemáticas que en ella surgen y suceden. La didáctica se ocupa específicamente del análisis multi- referencial de las situaciones de enseñanza concretas y de las formas de operar en ellas. La clase escolar —y en este caso la virtual— es el escenario donde ocurren las prácticas pedagógicas,

las cuales abarcan los procesos y relaciones que se producen en ella misma; es el lugar que sostiene lo pedagógico, donde se da una formación específica, se configuran actividades y surgen las relaciones con el saber.

La clase toma el acto de enseñanza-aprendizaje como un proceso de producción de conocimiento, de circulación de saberes y prácticas, y en el que se viven relaciones sociales y se dinamizan los lenguajes. La clase virtual puede definirse como un lugar de encuentro que evidencia problemáticas específicas, es por lo tanto objeto de estudio de la didáctica. En aquella, la enseñanza se transforma en acción, en praxis, pues el hecho de aprender se provoca y se genera. Es también el lugar, siempre compartido, donde los procesos se realizan en espacios y en tiempos sincrónicos o asincrónicos; en general, y lo más importante, en la clase virtual se cumple la función del saber, dado que se configura como campo de encuentro para la enseñanza, campo interactivo e investigativo.

Campo interactivo Aquí tienen sentido las relaciones en torno al saber. Es un espacio de comunicación empática que mediante la enseñanza guiada permite que el estudiante construya su aprendizaje y saber. Espacio intersubjetivo donde se plasman relaciones de poder y saber (entendiendo poder como la capacidad de tomar parte y asumir la responsabilidad en el proceso de aprendizaje). Campo para el desarrollo de la crítica, la reflexión y la concreción de significados personales unidos a lo emocional y a lo afectivo. De ahí que en esa compleja interactividad —docente, estudiante, contenidos, medios y recursos— se marque la importancia del acompañamiento en la tutoría.

La clase virtual es un sistema dinámico donde se interroga e interpreta metódicamente un texto (impreso, informático, etc.). ***O, como dice Gadamer (1973) en su propuesta sobre el diálogo hermenéutico, lugar donde el estudiante es un interlocutor que, por medio de la pregunta y la respuesta, ejerce una interacción dialéctica entre la explicación que ofrece el texto, desde el orden morfológico, el sentido y la significación***

del mismo; además de la verdadera asociación y aplicación de los enunciados con los contextos lingüísticos y extralingüísticos.

En dicha clase el estudiante reconstruye y deconstruye a través de las mediatizaciones, lo cual no exige necesariamente productos acabados, sino la confrontación y discusión de procesos. Cabe aquí la pregunta sobre la concepción didáctica y epistemológica en el estudio virtual de cada disciplina, en el marco de los siguientes enunciados:

• Conocimiento integral e histórico de la ciencia, la disciplina y el arte que se enseña. Es decir, saberlos fundamentar epistemológicamente.

• Relación interdisciplinaria. (* Licenciada en Español y Literatura, Magíster en Orientación y Consejería, Especialista en Educación Sexual, Especialista en Administración y Docencia Universitaria, Especialista en Pedagogía y Didáctica y Especialista en Pedagogía de la Virtualidad. Docente de la Fundación Universitaria Católica del Norte (FUCN). Correo-e: djaramillo@ucn.edu.co)

• Conocimiento de las implicaciones didácticas de la naturaleza epistemológica de cada disciplina.

• Alcance de la autonomía e independencia conducentes a la formación para el autoaprendizaje y a la producción autónoma de conocimiento.

• Posibilidad para el despliegue de todos los talentos, las capacidades y los dinamismos positivos más personales. La clase virtual, como espacio intersubjetivo, ambiente de identificaciones y de transferencias, demanda además:

• Disponibilidad.

• Reconocimiento de la persona como ser comunicado con otros.

• Aceptación de que somos seres que podemos afectar y dejarnos afectar por el otro (nuestro estudiante).

• Formación de grupos colaborativos de enseñanza y aprendizaje conectados por las nuevas tecnologías.

• Capacidad para la construcción del otro y del colectivo como sujeto.

• Unificación de un proyecto común de voluntades.

• Capacidad para crear y fortalecer las interrelaciones.

Espacio de encuentro para la enseñanza en función de metas y prospectivas El tutor mediador y los estudiantes deben negociar el intercambio conceptual y práctico para la adquisición del conocimiento de una forma más autónoma y bajo un método dialogal. Esto permite la reflexión sobre la práctica pedagógica para configurarla como una auténtica praxis, la cual siempre será sometida a un continuo proceso de perfeccionamiento. La calidad de vida y de los procesos pedagógicos dependen entonces de una adecuada comunicación.

El desafío actual, horizonte abierto a la tarea y competencia educativas, las cuales se evidencian necesariamente en el deseo de enseñar y de aprender a ser persona. Así, el cuestionamiento obligado es:

¿qué ocasiona mayor dificultad para el estudiante dentro de una clase virtual, la poca comunicación transmitida a través de los contenidos o el poco acompañamiento emocional por parte del tutor?

¿Qué exige de los tutores la clase como espacio de negociación y de encuentro?

Observemos por consiguiente:

"• Conocimiento y re-conocimiento del estudiante como constructor de un saber, que discute, observa, imagina, razona y critica. Alguien que forma parte de un grupo donde todos son interlocutores y negociadores potenciales.

• Conocimiento de los estados y procesos intelectivos, afectivos, valorativos y actitudinales de los estudiantes.

• Certeza de la intencionalidad pedagógica.

• Conocimiento de los procesos de interacción social, alusivos a las actitudes, los comportamientos y las acciones de los individuos y de los grupos, y a su conducción mediante la comunicación.

• Conocimiento del lenguaje: instrumento fundamental de la interacción intelectiva, discursiva y social.

• Evidencia de la acción en cuanto praxis, por la cual la teoría se construye y toma sentido mediante conocimientos, estrategias y técnicas para el planteamiento de propuestas de acción orientadas a la resolución de problemas, ideación de alternativas, formulación de hipótesis y creación de nuevos métodos.

En el contexto de las individualidades y de lo grupal, el aula virtual debe analizarse en cuanto ambiente problemático, lo cual implica una actitud positiva frente al saber. Es decir, conocer la realidad y el dinamismo de la clase virtual exige abordarla como una pregunta por resolver, aproximarse a ella metodológicamente, indagar por la validez de las afirmaciones, de los procesos y de los resultados.

Igualmente, cuestionar los procesos de desarrollo del pensamiento reflexivo, la gradualidad analógica y la resolución de problemas. En este marco de interpretación la acción educativa cobra sentido y se convierte en un proceso dinamizador del desarrollo individual y cultural. Por lo tanto, la clase como objeto de investigación debe posibilitar la interacción de aprendizaje, conocimiento y pensamiento, y la clave para el alcance de este encuentro didáctico se resume en motivación (asombro), conflicto (actitud frente al conocimiento) y creatividad (estar siempre alertas e interpelados). Para reflexionar sobre la cotidianidad de la clase, el tutor mediador virtual debe movilizar el pensamiento, lo que implica tener exigencia personal, potenciar el deseo, comprender el rol docente y asumir la responsabilidad frente a sí mismo, el estudiante y la vida.

La interactividad y la mediación pedagógica favorecen las actividades de aprendizaje autorreguladas y de autoinstrucción de los estudiantes al revisar aprendizajes apoyados en conocimientos previos. La mayoría de los estudiantes que ingresan a este sistema de estudios son adultos poseedores de experiencias y conocimientos, por lo tanto, no son consumidores dependientes, pasivos o acríticos aceptadores del saber del otro (Fainholc, 1980).

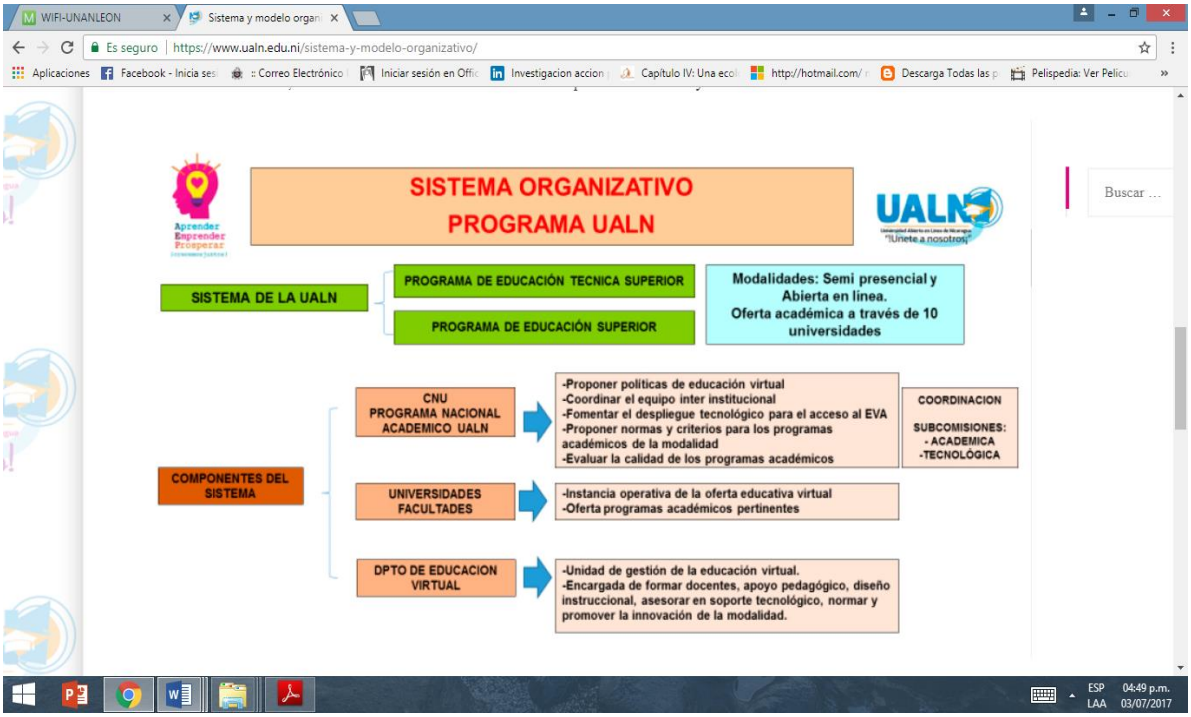
La virtualidad, una solución educativa, es otra corriente de moda en este inicio de siglo, el mercadeo la tiene en su mira, y su uso incursiona en diferentes espacios cotidianos, aunque su delimitación no sea clara y, en consecuencia, se caiga en inconsistencias. De esta forma los conceptos e imaginarios sociales navegan en aclaraciones sobre lo real, lo virtual, los ambientes tecnológicos, los escenarios virtuales y el papel que cumplen en todo esto la internet y la informática.

A pesar de los desacuerdos conceptuales, sus escenarios son ya solución para problemas de la cotidianidad. En este contexto de diferencias y contradicciones de dicha problemática, la educación virtual empieza a construirse en Nicaragua, sobre parámetros inocultables surgidos desde un mundo global con ciudadanos móviles, redes gigantes producto de la electrónica, completos sistemas de informática y renovadas propuestas pedagógicas.

La Universidad Abierta en Línea en Nicaragua - UALN, propone a la sociedad nicaragüense, una solución educativa que integra, por un lado, un Sistema de Estudios para la construcción pedagógica y, por otro, una plataforma tecnológica para la interacción de estudiosos —docentes y estudiantes— sobre la base del trabajo colaborativo, el aprendizaje contextualizado, la elaboración gradual y las competencias para el uso de la informática y la internet.

De este modo, se concibe la virtualidad como un medio para llevar la educación superior a regiones apartadas de los centros urbanos y a personas sin oportunidad, por sus ocupaciones o circunstancias especiales. Tal es el caso en nuestra Nicaragua, a

bachilleres que por diferentes circunstancias no calificaron o no pudieron ingresar a la educación presencial, para ello se ha organizado y dispuesto en los distintos roles competentes.



La UALN para su ejecución aplica un modelo de colaboración en red universitaria y en la lógica y dinámica de un modelo que requiere del apoyo académico, tecnológico y administrativo de cada institución participante, de acuerdo a su identidad y fortalezas, con criterios de complementariedad y sinergia. Es un trabajo colegiado.

La estructura de la UALN hace uso del nuevo paradigma educativo de las Tecnologías de la Información, a fin de cumplir con el compromiso de ampliar la cobertura y brindar diferentes salidas a los bachilleres, con calidad, pertinencia y flexibilidad, y considerando que existe capacidades y experiencia en las universidades nacionales, en el área de la educación a distancia.

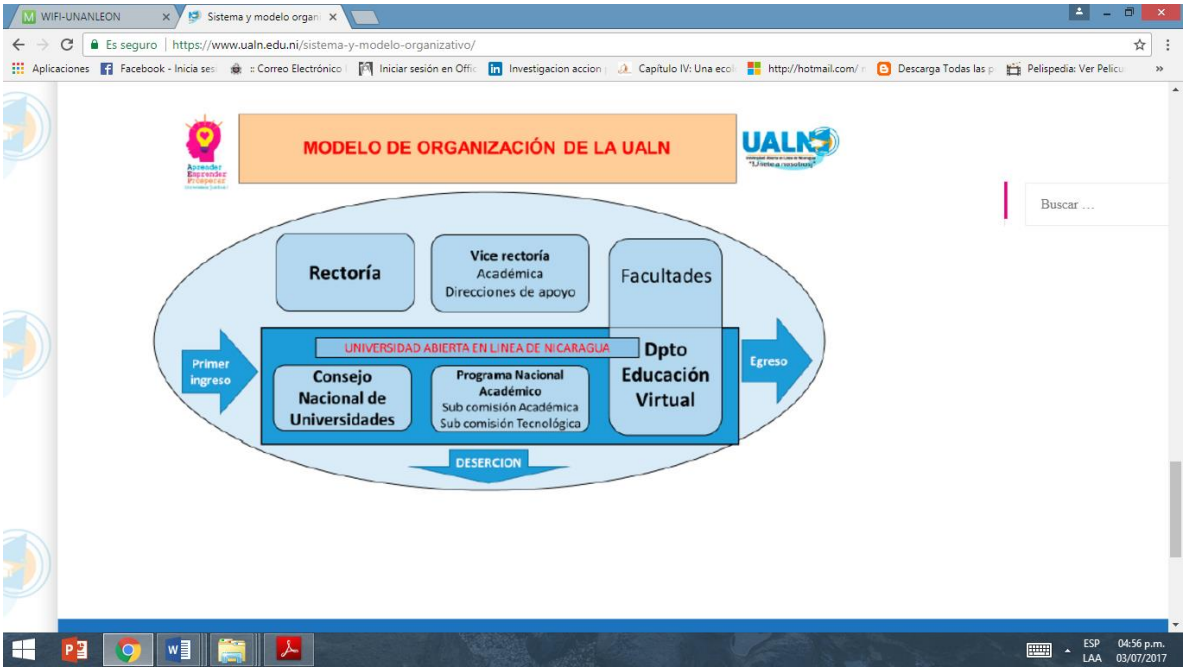
La UALN trabaja estrechamente con los departamentos de educación virtual o su

equivalente, de cada universidad miembro del CNU, con las que construye colectivamente el modelo educativo abierto y en línea, así como la misión y visión de la UALN. Las universidades diseñan las mallas curriculares, elaboran los diseños instruccionales de cada módulo, y construyen los contenidos en cursos MOOC y realizan la mediación de los módulos de cada malla ofertada. Por tanto, los protagonistas no son alumnos de UALN, sino de las 10 Universidad miembros del CNU, los que obtienen Diplomas y Títulos de las 10 Universidades miembros del CNU, que participan en el Programa Nacional Académico UALN.

El Consejo Nacional de Universidades es el responsable de la planificación, la oferta académica, el nivel de calidad, desarrollo y supervisión de las actividades académicas ejecutadas por el Programa Nacional Académico UALN. Este consejo está constituido por los rectores de cada una de las 10 académicas y los representantes gremiales de los docentes, los estudiantes y los trabajadores administrativos.

La secretaría técnica del CNU es la instancia responsable del seguimiento y evaluación de las actividades de gestión, académicas y tecnología de la Comisión CNU “Programa Nacional Académico UALN”. Esta comisión está formada por los directores de los departamentos de educación virtual, de las 10 universidades miembros del CNU, que dispone de un equipo de coordinación.

En cada universidad miembro del CNU, UALN tiene un Director de Educación Virtual, que asume la representación de su universidad ante la Comisión UALN y funge como asesor interno de la universidad, principalmente a la rectoría y sus instancias de dirección, así como a las Facultades, estableciendo el vínculo entre la facultad que oferta carreras y la UALN.



Modelo Educativo Abierto (Una aproximación práctica)

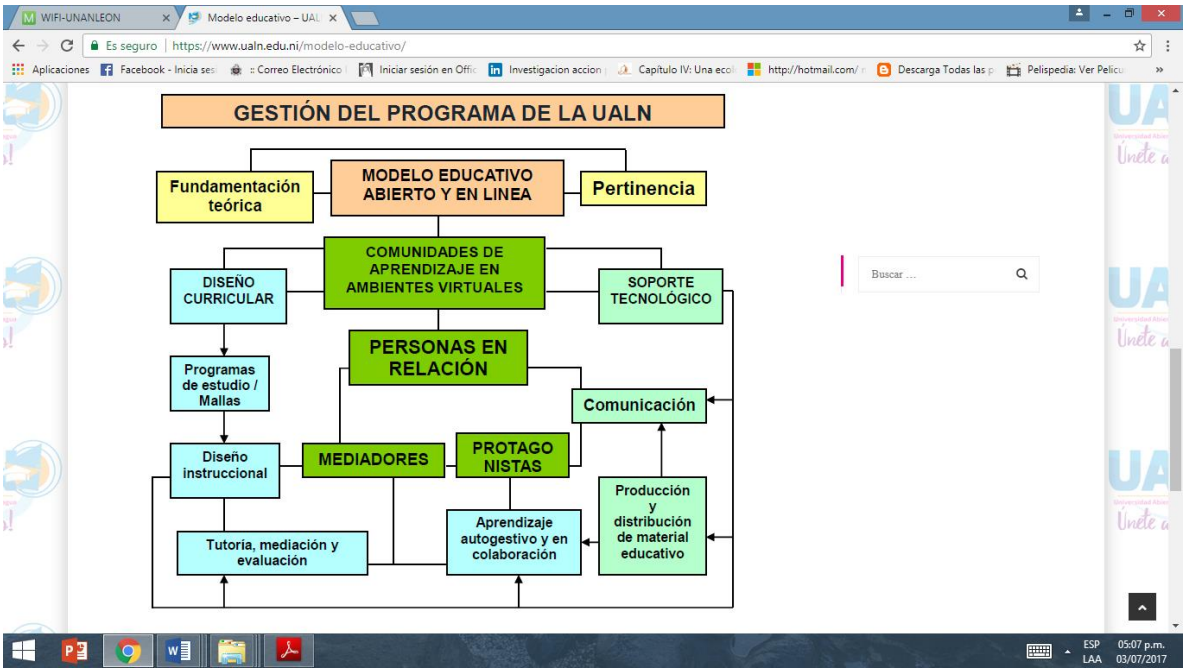
La enseñanza – aprendizaje a distancia pretende la inclusión a la formación profesional y técnica, garantizando el acceso a todos los sectores sociales sin distinción de posición geográfica, social, religiosa y étnica. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes de formación, así como las necesidades que tiene el país en una formación integral, darle respuesta al por qué, para qué y cómo lo lograremos. Estas preguntas marcan el camino a seguir en el modelo educativo de la UALN.

En el modelo abierto, el concepto tradicional de conocimiento como acumulación y memorización de datos e información, está superado, el conocimiento valioso es acción e innovación, el que nos permite utilizar información y datos para crear valor.

Este modelo orienta hacia:

- Comprender los factores que inciden en la enseñanza y en el aprendizaje en el modelo de la formación profesional y técnica a distancia.

- Proponer, investigar y desarrollar estrategias de aprendizaje y enseñanza en las que deberá acercarse a la comprensión del significado de inteligencia, cognición, estilos de aprendizaje y otras temáticas interesantes para la función docente o tutor, garantizando la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la educación a distancia.
- Comprender la implementación de este modelo de la formación profesional y técnica partiendo de las propuestas curriculares presenciales existentes en los subsistemas de educación.
- Transformar el formato de la evaluación radicalmente, no evaluar por la capacidad memorística, ni por las notas acumuladas en los expedientes académicos, sino por los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, el valor social generado y/o el valor económico agregado al conocimiento.
- Desarrollar un nuevo rol del docente como guía, mediador, tutor en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.
- Combinar y transformar los marcos teóricos a las propias prácticas adecuándolos a los intereses y necesidades de la formación a distancia en la Republica de Nicaragua.



VISIÓN:

• En el 2017, el país dispone de una educación incluyente, flexible y de vanguardia mundial, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un modelo educativo abierto y una economía del conocimiento.

MISIÓN:

• En 3 años, se dispondrá de una oferta educativa diversificada, en la que cada persona define y construye su itinerario formativo, creando proyectos vitales innovadores y emprendedores en correspondencia con las demandas de la sociedad nicaragüense.

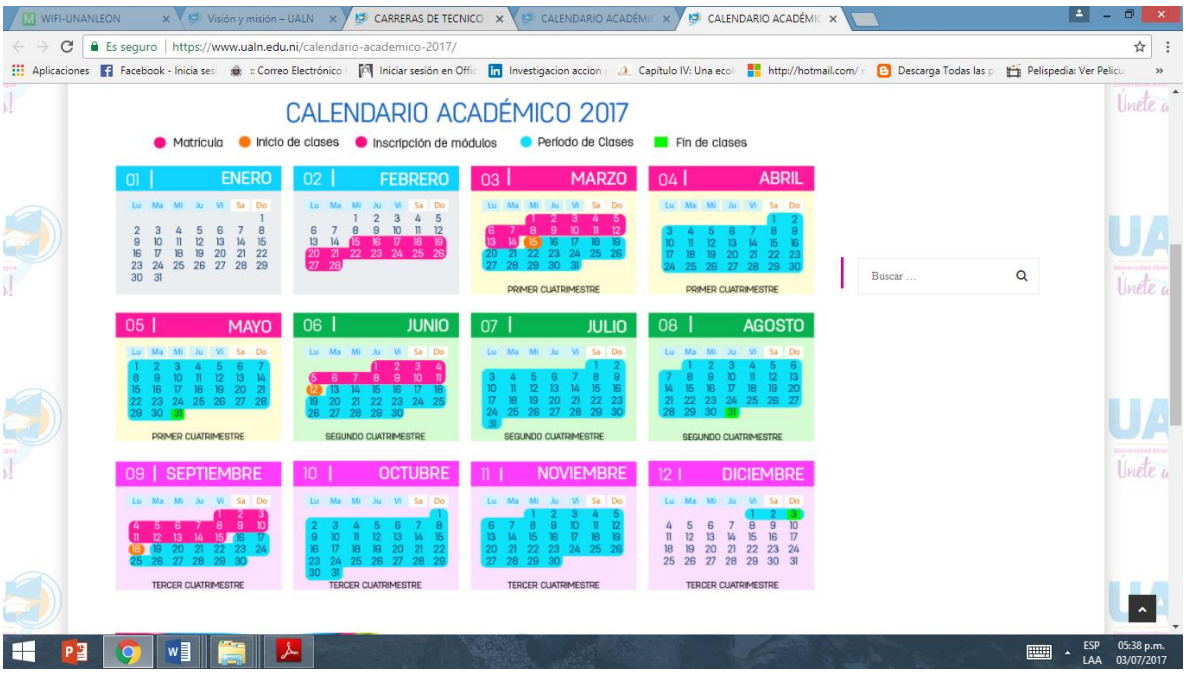
Universidad Autónoma de Nicaragua – León /UNAN L, esta ofertando las carreras de: Estadísticas de Salud, Higiene y Seguridad Laboral; Higiene del medio (de la Facultad de Ciencias Médicas), Programador en Desarrollo Web (Facultad de Ciencias) Procuradores Laborales y de Seguridad Social Administración de Pymes Administración de Ventas Turismo Rural Sostenible Planificación de Desarrollo Local Economía de Empresa Comercio Internacional y Finanzas (Facultad de Ciencias Económicas).

En este caso puntualizaremos en la carrera Técnico Superior de la Facultad de Ciencias Médica – Higiene del Medio, que tuvo su preparación para que fuese una carrera presencial y que se solicito y propuso por parte de las autoridades Universitarias y Facultativas para que se dispusiera como una carrera técnico superior virtual y que se ofertara en la UALN.

De igual manera de esta carrera en el tercer cuatrimestre se tiene preparado el módulo de Relaciones Humanas, que en la presencial estaba disponible en 6 unidades y en la virtual se tenía que adecuar al tiempo de manejo cuatrimestre y no semestre para lo que estaba diseñada.

Carreras Técnicos Superior que oferta la UNAN León

UNIVERSIDAD	1er Cuatrimestre	2do Cuatrimestre	3er Cuatrimestre
UNAN León	Estadística de Salud		
	Higiene y Seguridad Laboral		
	Higiene del Medio		
	Programador en desarrollo Web		
	Procuradores Laborales y de Seguridad Social		
	Administración de Pymes		
	Administración de Ventas		
	Turismo Rural Sostenible		
	Planificación de Desarrollo Local		
	Economía de Empresa		
	Comercio Internacional		
	Finanzas		


WIFI-UNANLEON
Visión y misión – UALN
CARRERAS DE TECNICO
CALENDARIO ACADÉMIC
CALENDARIO ACADÉMIC
Es seguro | https://www.ualn.edu.ni/calendario-academico-2017/
Aplicaciones
Facebook - Inicia ses
:: Correo Electrónico
Iniciar sesión en Offic
Investigacion accion
Capítulo IV: Una ecol
http://hotmail.com/
Descarga Todas las p
Pelispedia: Ver Pelicu
CALENDARIO ACADÉMICO 2017
Matrícula
Inicio de clases
Inscripción de módulos
Período de Clases
Fin de clases
01 | ENERO
02 | FEBRERO
03 | MARZO
PRIMER CUATRIMESTRE
04 | ABRIL
PRIMER CUATRIMESTRE
Buscar ...
05 | MAYO
PRIMER CUATRIMESTRE
06 | JUNIO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
07 | JULIO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
08 | AGOSTO
SEGUNDO CUATRIMESTRE
09 | SEPTIEMBRE
TERCER CUATRIMESTRE
10 | OCTUBRE
TERCER CUATRIMESTRE
11 | NOVIEMBRE
TERCER CUATRIMESTRE
12 | DICIEMBRE
TERCER CUATRIMESTRE
ESP
LAA
05:38 p.m.
03/07/2017

IV. Objetivos

4.1. Objetivo general.

Aplicación de los espacios virtuales en la Educación Superior de la UNAN-León con énfasis en Relaciones Humanas de la Carrera Técnico Superior de Higiene del Medio.

4.2. Objetivo Específico.

- Identificar la experiencia nacional del mandato de Gobierno de la creación de UALN en la UNAN-León.

- Describir la importancia de la creación de la carrera técnica en UALN.

- Realizar capturas de pantallas mostrando el aula virtual de Relaciones Humanas para la Carrera Técnico Superior de Higiene del Medio.

V. Método de Estudio Aplicado

Se selecciona el método de estudio documental, ya que todo este proceso únicamente se encuentra en registro documental, siendo una experiencia totalmente nueva en Nuestra Nicaragua por mandato de nuestro presidente de la República al sistema nacional educativo superior, medio y formal.

Universo de Estudio: Universidad Abierta en Línea en Nicaragua – UALN,

Muestra: UNAN L: Carrera de Higiene del Medio – Modulo de Relaciones Humanas

La importancia de la investigación documental en la enseñanza universitaria reside en que al conocer y practicar sus principios y procedimientos permite desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento.

La investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia den la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica.

Pasos del proceso de estudio

La recolección, selección, análisis y presentación de información coherente a partir del uso de documentos.

La realización de una recopilación adecuada de datos e información que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar ins¬trumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.

Considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.

Realizase en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos.

El uso de diferentes técnicas e instrumentos para la localización y clasificación de datos, análisis de documentos y de contenidos

VI. Microprogramación modulo presencial del módulo de Relaciones Humanas en la carrera Técnico Superior de Higiene del Medio

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TECNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

RELACIONES HUMANAS

PLAN DE ESTUDIOS 2017

Revisado por Comisión Curricular:

_____ _____

Fecha Firma

Determinado Favorable por VRA:

_____ _____

Fecha Firma

Aprobado por Consejo de Facultad:

_____ _____

Fecha Firma

COLECTIVO DE ACADÉMICOS QUE PARTICIPÓ

ELABORADO POR:

Lic. Isaura María Paredes

Lic. María Brunilda Aragón

Lic. Carmen Caballero

COLABORADORES:

REVISADO POR:

Haga clic aquí para escribir texto.

León, 03 de febrero del 2017

"A la libertad por la Universidad"

INDICE

Contenido

I.- INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA DEL MÓDULO 48

II.- INTRODUCCIÓN 49

III.- PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS 52

IV.- DISTRIBUCIÓN TEMPORALIZADA DEL MÓDULO 56

V.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 56

VI.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 58

VII.- BIBLIOGRAFÍA 60

I.- Información administrativa.

1.1. NOMBRE DEL COMPONENTE CURRICULAR: RELACIONES HUMANAS

1.2. AREA DEL CURRICULO: Formación General

1.3. TIPO DE COMPONENTE CURRICULAR: Obligatorio

1.4. DEPARTAMENTO QUE LO OFRECE: Práctica Comunitaria

1.5. CÓDIGO: Haga clic aquí para escribir texto.

1.6. NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES POR SEMANA: 2 horas por semana

1.7. NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS: 2

Horas presenciales del Módulo		Horas no presenciales del Módulo		Total de horas del Módulo	Créditos	Créditos ajustados
Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas			
16	14	32	28	90	2	2

II. Estructura del Componente curricular.

2.1 Introducción.

En estos tiempos actuales y tan modernos, la educación en general y de sobre manera la educación superior comparte una época de grandes progresos tanto sociales, científicos y tecnológicos que marchan hacia un futuro llenos de retos, esperanzas pero también de interrogantes, en donde el ser humano juega el papel más importante en estos avances. Es una época de retos, resultados de un proceso auto destructivo de la naturaleza y el ambiente en el que "*por educación la especie humana tiene que definir la cultura de una política de voluntad en donde se tiene que aprender a convivir entre actitudes que hacen más difícil la interacción humana y el ambiente".*

Por consiguiente la armonía de la especie humana y la convivencia, misma establece que las personas definen su clima de respeto y aceptación, así como la tolerancia de los diferentes grupos estableciendo un tipo de relaciones humanas, esta posición y disposición repercute en el logro de los objetivos tanto del hombre mismo, como de las diferentes organizaciones tales como: escuelas, industrias, las alcaldías y servicios municipales, y aun las instancias privadas que venden algún tipo de servicio de necesidad humana.

El estudio y manejo de las relaciones humanas como un medio de la convivencia pacífica de las organizaciones sociales, es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

De esta forma, el estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención, aspectos trascendentales para el éxito individual familiar y social siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente, para la consecución de sus fines y sobre todo sin perder la cosmovisión que el mismo como ser humano, es parte del ambiente.

Las relaciones humanas han sido motivo de análisis y meditación en las diversas actividades del hombre, ya que desde que se forman los primeros grupos sociales surgió la necesidad de comprender mejor la vida social. Es decir vivimos en constante relación con otras personas, grupos sociales y de trabajo a los cuales nos estamos adaptando e integrando constantemente para adoptar sus valores y normas de convivencia social.

Este curso pretende dar lineamientos para que estudiantes de la carrera, puedan tener las posibilidades de alcanzar una integración social positiva, moderna y comprender a los otros en el proceso. Resaltar la importancia de las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las mismas, desde el enfoque en que se presentan en la comunidad, las teorías

motivacionales, que realzan la necesidad de las mismas**,** la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano.

III. Planificación por Competencias.

1. Utiliza la información y el manejo del conocimiento sobre Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad en la resolución de problemas, toma de decisiones de forma crítica y científica en el campo profesional, a la vez, lograr elevar el dominio temático del comportamiento humano, desde los aspectos conceptuales, históricos - evolutivos, personal de actitud y aptitud ante los demás y todo lo que pueda ayudar en las motivaciones de una nueva posición ante el desarrollo local, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias.

III.- Planificación por competencias

Competencia	Dimensiones de la competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
1. Utiliza la información y el manejo del conocimiento sobre Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad en la resolución de problemas, toma de decisiones de forma crítica y científica en el campo profesional, a la vez, lograr elevar el dominio temático del comportamiento humano, desde los aspectos conceptuales, históricos - evolutivos, personal de actitud y aptitud ante los demás y todo lo que pueda ayudar en las motivaciones de una nueva posición ante el desarrollo local, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias.	**EL HOMBRE Y SUS RELACIONES**. Que son y que no son relaciones humanas. Objetivos de las relaciones humana. La mecánica de las relaciones humanas. **DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS RELACIONES HUMANAS.** Cronologías históricas de las relaciones humanas. Teoría clásica. Teoría Humanista. Teoría Hawthorne. **FILOSOFIA DE VIDA**	Analiza el concepto de las relaciones humanas. Reflexiona sobre los factores que intervienen en las relaciones humanas Analiza el porqué de las relaciones humanas en la organización. Analiza el impacto de las relaciones humanas en toda organización social. Construye su punto de vista de las relaciones humanas en la organización social. Reflexiona la importancia que tienen los valores en el desarrollo personal. Identifica las primeras formas organizacionales de la especie.	Sabe escuchar con respeto las ideas de las personas. Manifiesta disposición para desarrollar valores humanísticos y éticos ante la problemática social y cultural del individuo y las comunidades. Sabe trabajar en equipo. Mantiene un clima agradable en el grupo. Mantiene una constante en estudiar bibliografía brindada. Mantiene una constante de investigar temáticas en base a las guías y las orientaciones. Manifiesta disposición para desarrollar valores	Realiza un mapa conceptual de las relaciones humanas, según la teoría de Alejandro Flores. Analiza un video sobre la confianza en sí mismo y en los demás, de acuerdo a guía de trabajo. Responde todas las guías de trabajos, siguiendo las orientaciones brindadas para cada actividad. Elabora redes semánticas sobre el desarrollo histórico de las relaciones humanas Responde guías cronológicas sobre las relaciones humanas Comparte temática entre grupo sobre la historia de las	Guías respondidas de acuerdos a las orientaciones brindadas en cada una de las actividades. Organizadores gráficos realizados Test contextualizado. Informe del proceso consensuado del grupo Test contextualizado. Murales elaborados con las orientaciones específicas. Grafico cronológico informativo sobre la historia

Competencia	Dimensiones de la competencia			Evaluación	
	Conocimientos	**Habilidades**	**Actitudes**	**Criterios**	**Evidencias**
	El Yo y mi entorno. Conciencia del "Propio Yo". Conciencia y comprensión de los demás. Que necesitas? Cuáles son tus lugares de ocultamiento? Como valorarse a sí mismo. Razones para la autovaloración. Como valorar a los demás Un programa para mejorarse a sí mismo Como escribir una filosofía personal. **LA PERSONALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO HUMANO** Que es la personalidad? Aspecto de la personalidad. Como se muestra y se releva la personalidad. Tipos de temperamentos. Teorías del desarrollo de la persona. Teorías del rol o papel. Escuela del comportamiento humano. La personalidad, las relaciones humanas y el éxito. **TEORIAS MOTIVACIONALES Y SU APLICACIÓN** Que son los motivos? Teoría de la fuerza. **Teorías de procesos**: Teoría de expectación, de Vroom.Teoría de la equidad, de Adams. Teoría de la	Investiga las relaciones humanas que se establecen a lo largo del tiempo Describe la evolución de las relaciones humanas. Analiza la personalidad con respecto a las relaciones humanas Formula teoría del desarrollo local / social desde las relaciones entre las persona Describe las capacidades emprendedoras entre los grupos sociales Reflexiona el auto- concepto Comprende la importancia del liderazgo personal Analiza sus necesidades básicas y de las personas Reflexiona su rol en la sociedad	humanísticos y éticos. Refuerza un clima agradable en el grupo. Investiga conforme a bibliografía sugerida Es reflexivo sobre los tipos de personalidad. Es compresivo de las Teorías Es respetuoso con las personas y tolerante ante las diferencias de ideas. Sabe trabajar en equipo. Mantiene una empatía grupal. Maneja la relación asertiva. Es creativo Investiga desde una bibliografía sugerida Respeta a cada persona del grupo Maneja la relación asertiva. Es creativo Sabe trabajar en equipo. Mantiene una empatía grupal.	relaciones humanas Responde guía de trabajo sobre auto concepto, según la teoría de la filosofía de la vida de Abraham Maslow Elabora plan de vida, según Teoría de Clayton Adelfer Elabora un Ensayo, sobre las Teorías de la Personalidad y el comportamiento Humano Elabora mural comparativo sobre las teorías Motivacionales, según Maslow, Herzberg, Alderfer y McClelland. Utilizando la observación describa las relaciones humanas en la comunidad, según guía de trabajo brindada.	de las relaciones humanas Guía respondidas de acuerdos a las orientaciones brindadas en cada una de las actividades. Documento Plan de Vida Test contextualizado Ensayo Test contextualizado. Mural Test contextualizado Guía contestada Test Contextualizado

Competencia	Dimensiones de la competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
	modificación de la conducta de Skinner **Teorías de contenido:** Jerarquía de las necesidades de Maslow. Teoría bifactorial de Herzberg. Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer. Teoría de las tres necesidades de McClelland. Teoría XY Douglas McGregor. **Las relaciones humanas en la Comunidad** Las relaciones públicas familiares. Las relaciones sociales	Describe su propio yo Identifica los tipos de personalidad del ser humano. Describe los Tipos de Temperamento. Explica las Teorías del desarrollo y del rol o papel de la persona. Describe el desarrollo y comportamiento del ser humano. Identifica sus fortalezas para alcanzar el éxito. Identifica las teorías de la motivación Comprende la aplicación de las teorías. Describe las teorías motivacionales dentro de las organizaciones. Explica las teorías motivacionales desde las necesidades del ser humano. Identifica diferencias de las relaciones que establece el ser humano en su comunidad.	Investiga desde una bibliografía sugerida Respeta a cada persona del grupo Crea sinopsis sobre las teorías motivacionales Maneja la motivación en las relaciones humanas Manifiesta su posición de las necesidades humanas y sus relaciones organizacionales Reflexiona sobre la aplicación motivacional en las relaciones humanas Mantiene un rol de armonía con respecto a las distintas formas de relacionarse en el grupo Debate sobre cómo aplicar las		

Competencia	Dimensiones de la competencia			Evaluación	
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Criterios	Evidencias
		Analiza las relaciones públicas en su importancia para la comunidad. Comprende las relaciones familiares y su posición en la comunidad.	relaciones públicas Reflexiona sobre las relaciones familiares en la comunidad. Valora la importancia de las relaciones sociales en el desarrolla de la comunidad		

IV.- Distribución temporalizada del módulo

UNIDADES	TIEMPO PRESENCIAL ASIGNADO		
	Teórico	Práctico	TOTAL
EL HOMBRE Y SUS RELACIONES	2		2
DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS RELACIONES HUMANAS.	2	2	4
FILOSOFIA DE VIDA	2	4	6
LA PERSONALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO HUMANO	4	2	6
TEORIAS MOTIVACIONALES Y SU APLICACIÓN	2	2	4
LAS RELACIONES HUMANAS EN LA COMUNIDAD	4	4	8
TOTAL	16	14	30

V.- Estrategias de Aprendizaje

Todas las actividades educativas se deberán planificar atendiendo a los siguientes **principios metodológicos:**

- Aprender haciendo, con esta modalidad se propician situaciones para estimular el trabajo creativo y práctico de los estudiantes, el trabajo en equipo, y el contacto con el medio en que se desarrolla la actividad profesional. Se busca generar sensibilidad frente a problemas reales, se estudian alternativas de solución y sus implicancias.

- Aprendizaje en el contexto, como principio metodológico se relaciona con la utilización de los distintos escenarios para el aprendizaje y consolidación de las competencias necesarias para el futuro desempeño profesional.

- Aprendizaje cooperativo, implica la creación de un clima propicio para el aprendizaje y la utilización de estrategias que generen una interacción en la cual todos los miembros del grupo tienen una meta común y ponen en juego sus capacidades para contribuir al aprendizaje de todos, a la construcción colectiva del conocimiento.
  Este tipo de aprendizaje es esencialmente activo, se desarrolla en una colectividad no competitiva lo que contribuye ala mejora del rendimiento, la conducta, la atención y el compromiso con la tarea; incrementa la autoconfianza y la motivación; promueve el pensamiento crítico y la apertura mental; además de crear vínculos afectivos entre los participantes y fortalecer el sentimiento de solidaridad y el respeto mutuo.

- Autoaprendizaje, se deberá hacer énfasis en el estudio independiente, ya que se pretende desarrollar actitudes y habilidades para el autoaprendizaje, que capaciten al estudiante para continuar aprendiendo el resto de su vida.

ORGANIZACIÓN EN EL AULA

- **Conferencias participativas:** en ellas, el docente proporciona información a los estudiantes e intercambia con ellos mediante la utilización de algunas técnicas que promuevan su participación activa en la construcción del conocimiento (preguntas abiertas, lluvia de ideas, entre otras).

- **Seminarios:** en ellos se profundiza el conocimiento de temas específicos, pero promoviendo el aprendizaje activo, ya que los participantes no reciben la información ya elaborada, sino que la buscanpor sus propios medios y luego la exponen y discuten con la guía del profesor.

- **Clases prácticas**: se trata de analizar y aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de casos o problemas concretos, con la guía del profesor.

- **Talleres Didácticos**: consiste en una serie de actividades teórico-prácticas encaminadas a que los participantes adquieran información y la apliquen de inmediato a la resolución de problemas, con el objetivo de que no solo comprendan cómo hacer las cosas, sino que las hagan y desarrollen un conjunto de habilidades y destrezas. Esto promueve el trabajo en equipo, el aprender haciendo y fomenta la creatividad.

- **Revisiones bibliográficas**: a lo largo de toda la carrera, los estudiantes deben ser orientados a la búsqueda y selección de información de diferentes fuentes (documentales e informáticas) a fin de que desarrollen el hábito de lectura, interpretación y análisis de textos
- **Resúmenes, Mapas y redes conceptuales** promueve la organización global de la información nueva a aprender (mejora las conexiones internas).Facilitan que recuerden comprendan la información relevante permitiendo la autoevaluación constante del alumno

- Otras requeridas para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil

VI.- Evaluación de los Aprendizajes

De acuerdo a los estatutos de esta Universidad, sección II de la Evaluación estudiantil" la evaluación integral es parte integrante del proceso educativo y deberá realizarse en función del desarrollo de competencia de acuerdo a los componentes curriculares"

La evaluación, en coherencia con el enfoque constructivista, y por competencia debe considerarse como parte integral del proceso educativo, de modo que debe planificarse "qué", "para qué", "cómo" y "cuándo" se evaluará a fin de que los resultados de la evaluación sean utilizados para retroalimentar el proceso, tanto por el docente como por el estudiante.

Ésta debe ser permanente, sistemática, con énfasis en su aspecto formativo. Se ha de realizar en cada uno de los escenarios de aprendizaje utilizando instrumentos de evaluación adaptados a su naturaleza y orientados a valorar, con criterios bien definidos, el desarrollo de las competencias propuestas,.

El marco referencial reconoce seis diferentes tipos de evaluación: la evaluación diagnostica, formativa, sumativa, auto evaluación, y hetero evaluación.

La reforma del marco referencial para el diseño curricular por competencia (junio 2012) establece que la evaluación de los aprendizajes debe hacerse en función de valorar el nivel de desarrollo de la competencia este proceso se realiza mediante valoraciones basadas en los criterios previamente definidos en la microprogramación en referencia al saber conocer, al saber hacer y el saber ser y por tanto se centrara en el desempeño esperado del estudiante ante una situación real o simulada. Además de demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas, mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales.

Evaluación formativa: Pretende principalmente detectar cuales son los puntos débiles del aprendizaje a través del seguimiento diario a los estudiantes. Se detectan obstáculos que enlentecen u obstaculizan el cumplimiento de las tareas programadas sin olvidar resaltar los puntos en lo que los estudiantes han tenido éxito.

Se realiza de la siguiente manera:

1. Autoevaluación
2. Coevaluación
3. Evaluación Formativa del facilitador.

Evaluación Sumativa: tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Los acápites descritos a continuación se describen de la siguiente manera:

Evaluación de las habilidades cognitivas y de Terreno (práctico)

Se realizaran tres exámenes parciales donde cada parcial se valorara de la siguiente manera:

Actividades Prácticas (terreno)	**50%**
Examen Teórico	**50%**

La calificación final del componente será la suma y promedio de las notas obtenida en los tres parciales.

VII.- Bibliografía.

1. Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.
2. Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994.
3. http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/.
4. http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.
5. Fundamentos de Marketing, de Kotler y Armstrong, 6ta Edición.
6. Colectivo de autores del CETED, Estrategia Organizacional, Editorial "Félix Varela", La Habana 2010.
7. Carballal, E. Las Estructuras Colaborativas, Editorial "Félix Varela", La Habana 2011.Kotler Philip: Dirección de Mercadotecnia, 8va Edición.
8. Diccionario de Marketing, de Cultural S.A: pág. 303.
9. Recopilación de acepciones tomadas de varios autores: (Wernerfelt, 1984); (Wang y Ahmed, 2007); (Soltura, 2009) Orientación sobre el concepto y uso del "Enfoque basado en procesos" para los sistemas de gestión. Documento: ISO/TC 176/SC 2/N 544R2. Diciembre 2003. ISO 2003.
10. Carballal, E. Las Estructuras Colaborativas, Editorial "Félix Varela", La Habana 2011.
11. Carballal, E. Material de Clase: Enfoque de Procesos, Elaborado para el I Diplomado de Perfeccionamiento Empresarial, Septiembre 2000.
12. Colectivo de Autores del Instituto Andaluz de Tecnología, Guía para una Gestión basada en Procesos, Junio de 2002, Capítulo 6: pág. 20.
13. Chandler, citado por la Dra. Katy C. Herrera Lemus, en el texto: "Dossier Gestión de Operaciones", enero 2008
14. http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html
15. Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definicion.de: Concepto de relaciones humanas (http://definicion.de/relaciones-humanas/)

VII. Diseño Instruccional – aula virtual

Diseño Instruccional del Componente Curricular

Modalidad Virtual

I. Datos Generales del Componente Curricular

a) Nombre del Componente Curricular:	Relaciones Humanas
b) No. de Créditos Académicos	2
b) Modalidad del curso:	Virtual
c) Total de horas:	30
d) Horas de dedicación semanal por parte del/la estudiantes	2.5
Duración del curso	12 semanas
e) Mediador/a Pedagógico/a	Isaura María Paredes Carías
f) Correo Electrónico	Isaura.paredes@cm.unanleon.edu.ni

1.1. Descripción del Componente Curricular

Componente teórico practico ubicado en el II semestre, de carácter obligatorio y de 2 créditos.

El estudio de las relaciones humanas es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

El estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como lo profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención aspectos transcendentales para el éxito individual, familiar, social, comunitario siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente para la consecución de sus fines.

Se abordaran la temática fundamental de ver las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las relaciones humanas, la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano así como los diferentes ámbitos de las relaciones humanas, las teorías motivacionales**.** Se relaciona con sociología, la ética profesional, la Atención Primaria en Salud I,II, III, con la electiva Antropología Cultural

3.2 PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS:

3.2.1 Construcción de competencias en el Componente curricular.

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

UNAN-León
UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua
Aprender
Emprender
Prosperar
Relaciones Humanas
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Departamento de educación virtual

Tabla 1. Matriz de Planificación del curso

Nombre del Componente Curricular: Relaciones Humanas Tutor-Facilitador: Licenciada Isaura María Paredes Carías

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias	**Unidad 1: Desarrollo histórico de las relaciones humanas.** **El hombre y sus relaciones**. **Contenidos:** *Definición y concepto de las Relaciones Humanas* ¿Que son y que no son relaciones humanas? La mecánica de las relaciones humanas *Cronologías históricas de las relaciones humanas*. Teoría clásica. Teoría Humanista. Teoría Hawthorne *Objetivos de las relaciones humana.* *Origen de las Relaciones Humanas ("origen de la familia")*	**Lectura Obligatoria**: 1. Definición y Concepto de las Relaciones Humanas www.definicionabc.com/social/social.php www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas 2. Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la 3. Objetivos de las Relaciones Humanas http://anali-judoali.blogspot.com/2012/05/objetivo-de-las-relaciones-humanas.html **Lectura Complementaria:** Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Concepto de relaciones humanas http://definicion.de/relaciones-humanas/ **Videos Obligatorios** El origen de la familia: https://www.youtube.com/watch?v=dMbKQ_EGXeE Origen y teoría de las relaciones: https://www.youtube.com/watch?v=_vJ64oKCf1w **Videos Complementarios** El origen de la familia: https://www.youtube.com/watch?v=I3GBlRRUlgw **Herramientas de Auto aprendizaje** 1. Como hacer un ensayo 5 pasos Para Elaborar un ensayo http://noticias.universia.net.co/enportada/noticia/2013/08/26/1044908/4-puntos-clave-escribir-buen-ensayo.html	**Asíncrónicas**: **Tarea 1: Definición y Conceptos de las Relaciones Humanas** De la Lectura Obligatoria, ***Definición y Concepto de las Relaciones Humanas***: Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, Elabora Ensayo de una página (354 palabras), letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: **"La Definición y *el Concepto de las Relaciones Humanas*** que mantiene la estructura siguiente: i) Título ii) Introducción, iii) desarrollo, iv) v) conclusión y vi) Bibliografía. Siguiendo las preguntas conductoras del tema tales como: a) ¿Qué son las Relaciones Humanas? b) ¿Para qué sirven las Relaciones Humanas? c) ¿Cuál es la dinámica de las Relaciones Humanas? **Tarea 2: La Evolución histórica de las Relaciones Humanas** En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***; y a Lecturas de herramientas de autoaprendizaje: ***Como se diseña un Organizador Gráfico,*** Elabora Organizador Gráfico (Telaraña), sobre **Las Teorías Históricas de Las Relaciones Humanas: Teoría Clásica, Teoría**	En Documento word, conteniendo, Ensayo, de una página (354 palabras), letra Arial #12, interlineado 1.5 sobre: **Definición y Conceptos de las Relaciones Humanas.** Según la Lectura Obligatoria ***Definición y Concepto de las Relaciones Humanas*** y Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?*** Siguiendo instrucciones y las preguntas conductoras de la temática,. En documento Word en 3 páginas, Elabora Organizador Gráfico de la Telaraña; 1 página por cada teoría; sobre la Temática de las Teorías Históricas de las Relaciones Humanas: Teoría Clásica, Teoría Humanista y Teoría Hawthorne según especificaciones Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones***	**Formativa**: 1. Respeto a la opinión de sus compañeros/as en el debate en Foros académicos y sociales. 2. Participación en tiempo y forma en las actividades planteadas. 3. Uso de las Netiquetas **Sumativa**: 1. Entrega en tiempo y forma de: **Tarea individual 1: 20 puntos** **2.** Entrega en tiempo y forma de la**t Tarea individual 2: 20 puntos** 3. Aportes oportunos en la **WIKI**: **15 puntos** 4. Participación acertada en tiempo y forma en el **Foro Académico**: **15 puntos** 1er examen parcial: **30 puntos**

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
		https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf 2. Foro Académico, Virtuales de Aprendizaje http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/forum/view.php?id=12237 3. Como se diseña un Organizador Gráfico https://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342 4. Qué es una Wikis www.definicion.de/wiki/ 5. Que es un documento Word www.alegsa.com.ar/Dic/documento_de_word.php 6. Que es un documento PDF www.basicoyfacil.wordpress.com/2009/02/27/que-es-un-archivo-pdf-visores-pdf	**Humanista y Teoría Hawthorne,** en tres páginas, 1 página por cada Teoría, siguiendo las siguientes preguntas conductoras: a) ¿Cuál es el Tema Central de la Teoría? b) ¿Cuál es el enfoque de la Teoría? c) ¿Quiénes son los principales fundadores?. d) ¿Principal Impacto? **Foro Académico: Objetivos de las Relaciones Humanas** En base a la lectura obligatoria: ***Objetivos de las Relaciones Humanas.*** Y Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje,*** Participa al menos con tres intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal, *¿cuál será el Objetivo de las Relaciones Humanas?, y ¿para qué nos sirven las Relaciones Humanas?*, justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas.	***Humanas***; y a Lecturas de herramientas de autoaprendizaje: ***Como se diseña un Organizador Gráfico (en este caso el de la Telaraña),*** siguiendo preguntas conductoras Revisadas y cotejadas las 3 intervenciones y su calidad, por cada participante entre el grupo de 5 integrantes, sobre los Objetivos de las Relaciones Humanas y la veracidad de planteamiento según las lecturas obligatorias. Participación en el Foro académico: a) Intercambio de opiniones sobre el tema propuesto; b) Tres intervenciones obligatorias por cada estudiante justificadas con base a la literatura consultada; realizadas de la siguiente forma: i) dos participaciones como respuesta a cada una de las preguntas conductoras; y ii) una participación como interacción con la opinión de algún compañero	

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
			Tarea Colaborativa Wiki En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Elaboran un escrito, sobre el **Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas**. En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***, a Video Obligatorio: ***El origen de la Familia***, y Lecturas de Herramientas de Autoaprendizaje, ***¿Qué es una Wiki?*** exponen sus ideas y coordinador consensua una sola: Las Teorías Históricas de las Relaciones Humanas, La Teoría clásica, y el Origen de la Familia – siguiendo las preguntas conductoras: i) ¿Las Relaciones Humanas se presentan desde el inicio de Humanidad? ii) ¿Las Relaciones Humanas son dinámicas? y iii) ¿Las Relaciones Humanas han evolucionan en base al grupo al que pertenecen las personas? justificando los contenidos en lecturas obligatorias y videos Obligatorios –	Aportes de cada estudiante reflejado en la pestaña "ver" en la **WIKI** a) Historial de participación de cada estudiante en la wiki, revisado contenido de cada participación que contenga temática sobre el **Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas** En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***, y Video Obligatorio: ***El origen de la Familia*** b) Consolidado realizado por el coordinador, de aporte de los estudiantes y el propio aporte, que contenga desarrollado la Temática **Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas,** siguiendo las preguntas conductoras ,	

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
				Reporte de notas y gráficos que reporta la plataforma MOODLE	
Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias	**Unidad 2** **Filosofía de vida, La personalidad y el comportamiento humano** **Contenido:** *Razones para la autovaloración.* *Autoestima* Como valorar a los demás *El Yo y mi Entorno.* Conciencia del "Propio Yo". Conciencia y comprensión de los demás. Que necesitas? Cuáles son tus lugares de ocultamiento? Como valorarse a sí mismo. Tipos de Personalidad (Que es la personalidad?) Aspecto de la personalidad. Como se muestra y se releva la personalidad. La personalidad y Las Relaciones Humanas (El Éxito): +Características de la Personalidad. +Factores que Influyen la Formación de la personalidad +Atributos de la Personalidad +La Personalidad Recursos Humanos y el Éxito	**Lectura Obligatoria** 1. Definición de Auto concepto y autoestima Nerea Cazalla Luna y David Molero López-Barajas Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España). http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818 2. El Yo y Mi Entorno http://juancheorozco.blogspot.com/2012/05/yo-y-mi-entorno.html https://prezi.com/d-decmxzycjr/mi-entorno-y-yo/ 3. Principios Valores y Derechos de la persona https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos 4. Teorías sobre la personalidad http://elcerebrohabla.com/2010/03/04/los-4-temperamentos-del-ser-humano/ http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/ 5. Personalidad y las Relaciones Humanas https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/ **Lectura Complementaria** 1. Declaración Universal de los Derechos Humanos www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml 2. Personalidad y conducta social/ porqué somos Así http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf	**Asincrónicas** **Tarea 3 Autoconcepto y Autoestima** Según lectura Obligatoria: *"Definición de Autoconcepto y Autoestima"* (Nerea Cazalla Luna y David Molero López-Barajas), Elabora, Ensayo de tres páginas (3 cuartillas), 1062 palabras letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre el **Auto Concepto y Autoestima del ser Humano**; que manteniendo la estructura siguiente: i) Introducción, ii) desarrollo, y iii) conclusión, iv) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando: a) **Su propia experiencia; b) Cómo valorarse así mismo, tomando en cuenta los aspectos: físicos, emocionales y sociales de su persona**. Justificando en la literatura estudiada. **Foro Académico:** **El Yo y mi Entorno** En base a la Lectura Obligatoria: ***El Yo y mi Entorno*** y, Lectura de Herramientas de Aprendizaje: ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje***, participa al menos con tres intervenciones, brindando su opinión, que parte o se orienta de su experiencia personal, sobre el Tema del Concepto de, **El Yo y Mi Entorno y la**	Documento Ensayo de tres páginas, conteniendo el Ensayo, 1062 palabras letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre el **Auto Concepto y Autoestima del Ser Humano**; manteniendo la estructura siguiente: i)Título ii) Introducción, iii) desarrollo, y iv) conclusión, v) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando: a) **Su propia experiencia; b) Cómo valorarse así mismo, tomando en cuenta los aspectos: físicos, emocionales y sociales de su persona** Justificado en la literatura estudiada. Revisadas y cotejadas las tres intervenciones, de cada integrante, que tengan contenido de calidad sobre el Tema del Concepto: **"El "Yo y mi entorno y la Conciencia que se tiene sobre el Yo"**;	**Formativa**: 1 Respeto a la opinión de sus compañeros /as en el debate en Foros académicos y sociales. 2 Participación en tiempo y forma en las actividades planteadas. 3 Uso de las Netiquetas **Sumativa**: 1. Entrega en tiempo y forma de: **Tarea individual 1**: **20 puntos** **2.** Entrega en tiempo y forma de la**t Tarea individual 2**: **20 puntos** 3. Aportes oportunos en la **WIKI**: **15 puntos** 4. Participación acertada en tiempo y forma en el **Foro Académico**: **15 puntos** 1er examen parcial: **30 puntos**

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
		http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html **Video Obligatorio** Las cuatro personalidades del ser humano 1: https://www.youtube.com/watch?v=yle-xU9Ej1Q Las cuatro personalidades del ser humano 2: https://www.youtube.com/watch?v=Rkqcwi6kU30 Las cuatro personalidades del ser humano 3: https://www.youtube.com/watch?v=GKgBbnnd4l4 **Video Complementario** Los cuatro temperamentos del ser humano: https://www.youtube.com/watch?v=AxYSv5uC2Ac **Herramientas de Auto aprendizaje** 1. Como elaborar una Tabla comparativa https://es.slideshare.net/bartterron1971/cmol-hacer-cuadros-comparativos www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/ https://es.slideshare.net/karinamoreno/tablas-comparativas-68324700 1. Como hacer un ensayo 5 pasos Para Elaborar un ensayo http://noticias.universia.net.co/enportada/noticia/2013/08/26/1044908/4-puntos-clave-escribir-buen-ensayo.html https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf 2. Foro Académico, Virtuales de Aprendizaje http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/forum/view.php?id=12237 3. Como se diseña un Organizador Gráfico https://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342	**Conciencia que se tiene sobre El Yo**, respondiendo a las preguntas, conductoras: i) ¿Quién soy Yo, en mi vida de familia? ¿Quién soy Yo en la Sociedad? Iii) ¿Qué hago Yo en el entorno en que me muevo? justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas **Tarea 4. Sobre las distintas Personalidades del ser humano** Según las Lecturas Obligatorias; ***Teorías sobre la personalidad*** y, ***Personalidad y las Relaciones Humanas*** y Video Obligatorio, ***Las Cuatro Personalidades del ser humano 1, Las Cuatro Personalidades del ser humano 2 y, Las Cuatro Personalidades del ser humano 3.*** Elabora Tabla comparativa en documento Word, en 1 sola página, sobre **Los 4 Tipos de personalidades: Sanguíneo, Melancólico, Colérico y Flemático**, enunciando a cada personalidad en comparación; las siguientes **preguntas conductoras, i) ¿cuáles son las debilidades de cada personalidad? y ii) ¿cuáles son las fortalezas, también de cada personalidad?**, considerando su propia experiencia y los términos de la literatura obligatoria y videos obligatorios. **Tarea Colaborativa Wiki: La personalidad y las Relaciones Humanas** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Asegurando 2 intervenciones por integrante, Elaboran un escrito, sobre La	justificados en la literatura estudiada, de: Lectura Obligatoria: ***El Yo y mi Entorno*** y, Lectura de Herramientas de Aprendizaje: ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje*** Un documento Word de una sola página, conteniendo Tabla Comparativa, sobre los **4 tipos** de personalidades: Sanguíneo, Melancólico, Colérico y Flemático del ser Humano, justificados en literatura ofertada en la unidad ***Teorías sobre la personalidad*** y, ***Personalidad y las Relaciones Humanas*** y Video Obligatorio, ***Las Cuatro Personalidades del ser humano 1, Las Cuatro Personalidades del ser humano 2 y, Las Cuatro Personalidades del ser humano 3.*** Siguiendo las preguntas conductoras; i) ¿cuáles son las debilidades de cada personalidad? y ii) ¿cuáles son las fortalezas, también de cada personalidad? Se confirma que cada integrante de grupo, cumpla con sus 2	

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
		4. Qué es una Wikis www.definicion.de/wiki/ 5. Que es un documento Word www.alegsa.com.ar/Dic/documento_de_word.php 6. Que es un documento PDF www.basicoyfacil.wordpress.com/2009/02/27/que-es-un-archivo-pdf-visores-pdf	Personalidad las Relaciones Humanas y el Éxito, Siguiendo la Lectura Obligatoria: ***Personalidad y las Relaciones Humanas***, y Lecturas de Herramientas de Autoaprendizaje, ***¿Qué es una Wiki?*** manteniendo como hilo conductor los subsiguientes aspectos i) ¿Cuáles son las Características de la Personalidad? ii) ¿Cuál Factor es el que Influye en la Formación de la personalidad? iii) ¿Cuáles son los atributos de la Personalidad? iv) La Personalidad, Recursos Humanos y el Éxito	intervenciones, confirmando contenido de las mismas conforme a Lectura Obligatoria: ***Personalidad y las Relaciones Humanas***, manteniendo como hilo conductor, i) ¿Cuáles son las Características de la Personalidad? ii) ¿Cuál Factor es el que Influye en la Formación de la personalidad? iii) ¿Cuáles son los atributos de la Personalidad? iv) La Personalidad, Recursos Humanos y el Éxito Archivos de tareas enviadas en tiempo forma Reporte de notas y gráficos que reporta la plataforma MOODLE	
Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de	**Unidad 3:** **Teorías motivacionales y su aplicación** **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** **Contenido:** *Teoría de la fuerza.*	**Lectura Obligatoria** 1. Teoría motivacionales y su aplicación http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/ http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado 2. Teoría de la Fuerza	**<u>Asincrónicas</u>** **Tarea 5: Teoría Motivacionales** Estudiadas las Lecturas Obligatorias: ***Teoría de la Fuerza*** y ***la Teoría de los 3 Procesos***; y Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***Como se diseña un Organizador Gráfico***; elabora en 4 páginas (uno por teoría)	Documento Word, de 4 páginas usando el organizador gráfico de la Telaraña, presenta: A. La Teoría de la Fuerza y B. la Teoría de los 3 de los procesos: Expectación – de Vroom, Equidad –	**<u>Formativa</u>**: 1. Respeto a la opinión de sus compañeros/as en el debate en Foros académicos y sociales. 2. Participación en tiempo y forma en las actividades planteadas.

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias	**Teorías de los 3 procesos:** • Teoría de Expectación, de Vroom. • Teoría de la Equidad, de Adams. • Teoría de la Modificación de la conducta de Skinner ***Teorías de contenido:*** • Jerarquía de las necesidades de Maslow • Teoría bifactorial de Herzberg. • Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer. • Teoría de las tres necesidades de McClelland. • Teoría XY Douglas McGregor. ***Las Relaciones:*** *i) Públicas* *ii) Familiares y* *iii) Las Relaciones Sociales*	https://prezi.com/bvrqzbf__qhr/teoria-de-la-fuerza/ http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html Teoría de los 3 procesos http://actualidadempresa.com/teorias-de-la-motivacionteorias-de-procesos-parte-3/ 3. Las Relaciones Humanas en la Comunidad http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/ 4. Relaciones Humanas – Relaciones Sociales Definición ABC / Las Relaciones Sociales http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php **Lectura Complementaria** Teoría de la Fuerza http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/diel70.pdf Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online Mehida Maheli Rodríguez García http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf **Videos Obligatorios:** Teorías motivacionales https://www.youtube.com/watch?v=YaIRdm_EUSQ **Videos Complementarios:** Teorías para comprender y estimular la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=YH4ESQHWH1M	Organizador gráfico de Telaraña, sobre las teorías: 1. Teoría *de la Fuerza y la* 2. *Teoría de los 3 procesos*: 3. Expectación – de Vroom, 4. Equidad – Adams y 5. Modificación – Skinner; retomando las preguntas guías 6. ¿Cuál es la idea central de la teoría? 7. ¿De dónde surge? 8. ¿Cuál es su impacto? **Tarea 6: Teoría Motivacionales** Una vez estudiada las Lecturas Obligatoria ***Teoría motivacionales y su aplicación*** apropiándose en el estudio Las Teorías Motivacionales, **Teorías de Contenido:** *i) Jerarquía de las necesidades de Abrahan Maslow;* ii) *ii)Teoría bi-factorial de Herzberg;* iii) *iii) Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer;* iv) *iv)Teoría de las tres necesidades de McClelland;* v) *v)Teoría XY Douglas* En documento de Word, elabora Ensayo 3 páginas (3 cuartillas), 1062 palabras letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre sobre las **Teorías Motivacionales, Teoría de Contenido:** Tomando en cuenta la estructura siguiente: i)	Adams y Modificación – Skinner presentado según especificaciones de la lectura obligatoria y complementaria, siguiendo preguntas conductoras: i) ¿Cuál es la idea central de la teoría? ii) ¿De dónde surge? iii) ¿Cuál es su impacto? Documento Word de 3 páginas, conteniendo las **Teorías Motivacionales, Teoría de Contenido:** i)Jerarquía de las Necesidades de Abrahan Maslow; ii)Teoría Bi-factorial de Herzberg; ii)Teoría de la Existencia, Relación y Progreso de Alderfer; iv)Teoría de las Tres necesidades de McClelland; v)Teoría XY Douglas McGregor. En ensayo que sigue una estructura definida de como elaborar ensayos indicado, que sigue las preguntas conductoras establecidas sostenidas en Las Lecturas Obligatorias y de Herramientas de Autoaprendizaje	3. Uso de las Netiquetas **Sumativa**: 1. Entrega en tiempo y forma de: T**area individual 1**: **20 puntos** 2. Entrega en tiempo y forma de la **Tarea individual 2**: **20 puntos** **3.** Aportes oportunos en la **WIKI**: **15 puntos** **4.** Participación acertada en tiempo y forma en el **Foro Académico**: **15 puntos** 1er examen parcial: **30 puntos**

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
		Herramientas de Aprendizaje 1. Como hacer un ensayo Los 5 pasos Para Elaborar un ensayo http://noticias.universia.net.co/enportada/noticia/2013/08/26/1044908/4-puntos-clave-escribir-buen-ensayo.html https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf 2. Foro Académico, Virtuales de Aprendizaje http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/forum/view.php?id=12237 3. Como se diseña un Organizador Gráfico https://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342 4. Qué es una Wikis www.definicion.de/wiki/ 5. Que es un documento Word www.alegsa.com.ar/Dic/documento_de_word.php 6. Que es un documento PDF www.basicoyfacil.wordpress.com/2009/02/27/que-es-un-archivo-pdf-visores-pdf	Tema Introducción, ii) desarrollo, y iii) conclusión, iv) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando, las preguntas conductoras: ¿Cuál es la importancia esencial de cada teoría? ¿Qué ayuda ofrece para establecer mejores Relaciones Humanas? ¿Cuál es el impacto que dejan en las Relaciones Humanas? **Foro Académico** **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** En base a la lectura obligatoria: ***1. Relaciones en la Comunidad,*** ***2. Relaciones Humanas – Relaciones Sociales*** ***3. Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** ***Lectura de Herramientas de Aprendizaje*** 4. ***Foro Académico Virtual de Aprendizaje,*** Participa al menos con tres intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal, *sobre* **las Relaciones Humanas en la Comunidad Relaciones Sociales**, justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas y siguiendo las preguntas conductoras: ¿Qué diferencia encuentra entre las Relaciones Sociales y Las Relaciones Humanas en la Comunidad? ¿Para qué sirven las	Revisadas y cotejadas las tres intervenciones, de cada integrante, que tengan contenido de calidad sobre el Tema **Las Relaciones Humanas en la Comunidad Relaciones Sociales**; justificados en la literatura estudiada, de: Lectura Obligatoria: a) ***Relaciones en la Comunidad; b) Relaciones Humanas – Relaciones Sociales c) Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** y, Lectura de Herramientas de Aprendizaje: ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje*** y siguiendo las preguntas conductoras Se confirma que cada integrante de grupo, cumpla con sus 2 intervenciones, describen las *Relaciones: Públicas, Familiares y Sociales* confirmando contenido de las mismas conforme a Lectura Obligatoria: ***Relaciones en la***	

Competencia	UNIDADES/TEMAS Contenidos	Medio o Recursos	Actividades (Interacción)	Evidencia de aprendizaje	Evaluación
			Relaciones Humanas en los grupos sociales? **Tarea Colaborativa Wiki: Las Relaciones Humanas en la Comunidad** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Elaboran un escrito, sobre el **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** . En base a la lectura obligatoria: 1. ***Relaciones en la Comunidad,*** 2. ***Relaciones Humanas – Relaciones Sociales*** 3. ***Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** **Video Obligatorio** ***Teoría Motivacionales*** **Lectura de Herramientas de Aprendizaje *¿Qué es una Wiki?*** Participante brinda su opinión de conocimiento al menos en 2 intervenciones, sobre el tema de *Las Relaciones Humanas en la Comunidad,* exponen sus ideas y coordinador de la Wiki consensua un solo pensamiento; todos siguiendo las preguntas conductoras: .i) Qué son las Relaciones Públicas, Familiares y Sociales ii) Cómo ayudan a los grupos sociales de una comunidad estas Relaciones Públicas, Privadas y Sociales	***Comunidad, Relaciones Humanas Relaciones Sociales Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** manteniendo como hilo conductor, i) Qué son las Relaciones Públicas, Familiares y Sociales, ii) Cómo ayudan a los grupos sociales de una comunidad estas Relaciones Públicas, Familiares y Sociales y se analiza el trabajo consensuado del coordinador de la wiki Archivo de tareas enviadas en tiempo y forma Reporte de notas y gráficos que reporta la plataforma MOODLE	

6. Bibliografía

1) Definición y Concepto de las Relaciones Humanas
www.definicionabc.com/social/social.php
www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas

2) Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la

3) Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.
Definición de: Concepto de relaciones humanas
http://definicion.de/relaciones-humanas/

4) Nerea Cazalla Luna Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
ncl00002@red.ujaen.es

5) David Molero López-Barajas Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
dmolero@ujaen.es

6) Principios Valores y Derechos de la persona
https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos

7) Teorías sobre la personalidad
https://es.slideshare.net/albertofilosofia/teorias-de-la-personalidad
https://clea.edu.mx/biblioteca/Resumen-de-las-teorias-de-la-personalidad.pdf
http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/

8) Personalidad y las Relaciones Humanas
https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss
https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/

9) Declaración Universal de los Derechos Humanos
www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml

10) Personalidad y conducta social/ porqué somos Así
http://www. bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf

11) Teoría motivacionales y su aplicación

http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/
http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado

12) Las Relaciones Humanas en la Comunidad
www.academia.edu/.../LA_TEORÍA_DE_LAS_RELACIONES_HUMANA_resumen
https://es.slideshare.net/.../semana-4-teoria-de-las-relaciones-humanas-presentation-62.

13) Relaciones Humanas – Relaciones Sociales
https://www.bubok.es/tienda-libros-bubok/Relaciones-humanas.../Relaciones-sociales

14) Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal
http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf

15) Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García
https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online

16) Mehida Maheli Rodríguez García
http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf

17) INICIO DEL ESTUDIO DEL ORIGEN Federico Engels, explicar a través de la teoria de la evolucion de las especies el paso del estado inferior del salvajismo al estadio Medio. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Base para describir la evolución histórica de la familia

18) EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS DEL SIGLO XIX) FASE NOMBRE CARACTERISTICAS I Promiscuidad inicial \Promiscuidad absoluta \Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. \El parentesco es señalado por la línea materna II Familia Punaluena “Punalúa” \Familia por grupo \Los hombres de un grupo son considerados desde el nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo: dos grupos completos

están entre si casados III Familia Sindiásmica “Emparejada” \Autoridad matriarcal \Economía doméstica común \Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

19) Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.
20) Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994.

http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/.
http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.

VIII. Temporalización

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

MODULO: RELACIONES HUMANAS

Calendarización

Bienvenida

Sean todos bienvenidos, a su componente de Relaciones Humanas, de la carrera de Técnico Superior de Higiene del Medio, espero que a la largo de las doce semanas, que estaremos intercambiando conocimiento y experiencias sobre el tema ya mencionado, tengamos como un producto final de este compartir, el dominio básico que nos ayude en nuestra profesionalización

Introducción.

En estos tiempos actuales y tan modernos, la educación en general y de sobre manera la educación superior comparte una época de grandes progresos tanto sociales, científicos y tecnológicos que marchan hacia un futuro llenos de retos, esperanzas pero también de interrogantes, en donde el ser humano juega el papel más importante en estos avances. Es una época de retos, resultados de un proceso auto destructivo de la naturaleza y el ambiente en el que "*por educación la especie humana tiene que definir la cultura de una política de voluntad en donde se tiene que aprender a convivir entre actitudes que hacen más difícil la interacción humana y el ambiente".*

Por consiguiente la armonía de la especie humana y la convivencia, misma establece que las personas definen su clima de respeto y aceptación, así como la tolerancia de los diferentes grupos estableciendo un tipo de relaciones humanas, esta posición y disposición repercute en el logro de los objetivos tanto del hombre mismo, como de las diferentes organizaciones tales como: escuelas, industrias, las alcaldías y servicios municipales, y aun las instancias privadas que venden algún tipo de servicio de necesidad humana.

Este curso pretende dar lineamientos para que estudiantes de la carrera, puedan tener las posibilidades de alcanzar una integración social positiva, moderna y comprender a los

otros en el proceso. Resaltar la importancia de las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las mismas, desde el enfoque en que se presentan en la comunidad, las teorías motivacionales, que realzan la necesidad de las Relaciones Humanas es un componente teórico práctico ubicado en el II semestre de la carrera Higiene del Medio y se relaciona con sociología, la ética profesional, la Atención Primaria en Salud I, II, III, y con la electiva Antropología Cultural, la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano.

Competencia Curricular

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

UNAN-León
UALN
Universidad Abierta en Línea de Nicaragua
Relaciones Humanas
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Departamento de educación virtual

Fecha Hora inicio	Fecha Hora finalización	Tema	Actividad	Evaluación
18/09/2017 00:00 am	**21/09/2017 23:55pm**	**Que son y que no son relaciones humanas (definición y concepto de las Relaciones Humanas)**	**Tarea individual:** Elaborar Ensayo de una cuartilla (1página), sobre: "*El Concepto de las Relaciones Humanas según la información de la lecturas*"	**20%**
		La Evolución histórica de las Relaciones Humanas	**Tarea individual:** Elaborar Organizador Gráfico (Telaraña) de las Teorías Históricas de las Relaciones Humanas: *Teoría clásica, Teoría Humanista y Teoría Hawthorne* (según la lectura obligatoria)	**20%**
22/09/2017 00:00 am	**23/09/2017 23:55 pm**	**Objetivos de las Relaciones Humanas**	**Foro** Participa al menos con dos intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal y justificados sus conceptos en la literatura asignada: *Objetivos de las Relaciones Humanas*,	**15%**
01/10/2017 00:00 am	**07/10/2017 23:00 pm**	**Cronologías históricas de las relaciones humanas. Teoría clásica. Teoría Humanista. Teoría Hawthorne**	**Wiki** **Tarea colaborativa** En grupo de 5 integrantes elaboran un escrito Basados en los conceptos de las Teorías de las Relaciones Humanas: *Teoría clásica, Teoría Humanista y Teoría Hawthorne* (Justificando los contenidos en lecturas obligatorias – exponen sus ideas y coordinador consensua una sola).	**15%**
07/10/2017 00:00 am	**07/10/2017 23:55 pm**	**1er Examen Parcial**	Evaluación del 1er parcial a través de un cuestionario.	**30%**
08/10/2017 00:00 am	**15/10/2017 23:55 pm**	**Autoconcepto y Autoestima**	**Tarea individual** Elaborar Ensayo de	**20%**

Fecha Hora inicio	Fecha Hora finalización	Tema	Actividad	Evaluación
			tres cuartillas, desde su propia experiencia *"Como valorarse así mismo" considerando los aspectos, físicos, emocionales y sociales de su persona";* (ajustándose a la información proporcionada)	
16/10/2017 00:00 am	**22/10/2017 23:55 pm**	**El Yo y el entorno**	**Foro académico** En grupo de 5 integrantes, exponen desde sus propias experiencias en dos intervenciones, *Concepto del "El "Yo y mi entorno", "la Conciencia del Yo"* (sustentando sobre las teorías de las lecturas obligatorias del material de estudio)	**15%**
23/10/2017	**27/10/2017**	**Personalidades del ser humano**	**Tarea individual** Elabora Tabla comparativa en documento Word, de dos páginas, sobre los 4 tipos de personalidades: *Sanguíneo, Melancólico, Colérico y Flemático,* (considerando los términos de la lectura obligatoria y complementaria)	**20%**
28/10/2017	**03/11/017**	**La personalidad y las Relaciones Humanas**	**Wiki** **Tarea colaborativa** En grupo de 5 integrantes, intervienen en 3 participaciones, describen las teorías: del desarrollo de la persona; *"Del rol o papel de la persona en su entorno y, la construcción del éxito de las personas"*	**15%**

Fecha Hora inicio	Fecha Hora finalización	Tema	Actividad	Evaluación
			(justificando en las lecturas orientadas y videos).	
04/11/2017	**04/11/2017**	**2do Examen Parcial**	Evaluación del II parcial a través de un cuestionario.	**30%**
05/11/2017 00:00 am	**12/11/2017 23:55 pm**	**Teoría Motivacionales**	**Tarea individual** En 3 páginas (uno por teoría) elabora Organizador gráfico de telaraña, sobre las teorías de los 3 procesos: expectación – de Vroom, equidad – Adams y modificación – Skinner apoyados en la documentación facilitada	**20%**
13/11/2017 00:00 am	**16/11/2017 23:55 pm**	**Relaciones Humanas desde la Comunidad**	**Tarea individual** En documento de PDF elaborar Ensayo 3 páginas sobre las Teorías Motivacionales: *i)Jerarquía de las necesidades de Abrahan Maslow; ii)Teoría bi-factorial de Herzberg; iii) Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer; iv)Teoría de las tres necesidades de McClelland; v)Teoría XY Douglas McGregor*. (Tomando en cuenta la experiencia personal y literatura ofrecida)	**20%**
17/11/2017 00:00 am	**24/11/2017 23:55 pm**	**Las Relaciones Humanas en la Comunidad**	**Foro académico** En grupo de 5 integrantes, con tres participaciones cada uno, teniendo contenido describen las Relaciones: *Públicas, Familiares y Sociales,* (tomando en cuenta	**15%**

Fecha Hora inicio	Fecha Hora finalización	Tema	Actividad	Evaluación
			la experiencia justificándola con el contenido de las lecturas recomendadas)	
25/11/2017 00:00 am	**02/12/2017 23:55 pm**		**Wiki** **Tarea colaborativa** Realizar al menos intervenciones, con previo conocimiento sobre el tema de *Las Relaciones Humanas en la Comunidad,* (basados en los conceptos de las Teorías según lecturas obligatorias) – exponen sus ideas y coordinador de la Wikis consensua un sol pensamiento.	**15**
03/12/2017 00:00 H	**03/12/2017 23:55 H**	**3er Examen Parcial**	Evaluación del 3er parcial a través de un cuestionario.	**30%**

Contenido:

El estudio y manejo de las relaciones humanas como un medio de la convivencia pacífica de las organizaciones sociales, es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

De esta forma, el estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención, aspectos trascendentales para el éxito individual familiar y social siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente, para la consecución de sus fines y sobre todo sin perder la cosmovisión que el mismo como ser humano, es parte del ambiente.

Las relaciones humanas han sido motivo de análisis y meditación en las diversas actividades del hombre, ya que desde que se forman los primeros grupos sociales surgió la necesidad de comprender mejor la vida social. Es decir vivimos en constante relación con otras personas, grupos sociales y de trabajo a los cuales nos estamos adaptando e integrando constantemente para adoptar sus valores y normas de convivencia social.

Referencias bibliográficas:

1) Definición y Concepto de las Relaciones Humanas

www.definicionabc.com/social/social.php

www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas

2) Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la

3) Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Concepto de relaciones humanas

http://definicion.de/relaciones-humanas/

4) Nerea Cazalla Luna Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).

ncl00002@red.ujaen.es

5) David Molero López-Barajas Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).

dmolero@ujaen.es

6) Principios Valores y Derechos de la persona

https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos

7) Teorías sobre la personalidad

http://elcerebrohabla.com/2010/03/04/los-4-temperamentos-del-ser-humano/

http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/

8) Personalidad y las Relaciones Humanas

https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss

https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/

9) Declaración Universal de los Derechos Humanos

www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml

10) Personalidad y conducta social/ porqué somos Así

http://www. bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf

http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html

http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html

11) Teoría motivacionales y su aplicación

http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/

http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado

12) Las Relaciones Humanas en la Comunidad

http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/

13) Relaciones Humanas – Relaciones Sociales

Definición ABC / Las Relaciones

Socialeshttp://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php

14) Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf

15) Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García

https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online

16) Mehida Maheli Rodríguez García

http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf

17) Teorías para comprender y estimular la motivación:

https://www.youtube.com/watch?v=YH4ESQHWH1M

18) INICIO DEL ESTUDIO DEL ORIGEN Federico Engels, explicar a través de la teoría de la evolución de las especies el paso del estado inferior del salvajismo al estadio Medio. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Base para describir la evolución histórica de la familia

19) EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS DEL SIGLO XIX) FASE NOMBRE CARACTERISTICAS I Promiscuidad inicial \Promiscuidad absoluta \Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. \El parentesco es señalado por la línea materna II Familia Punaluena "Punalúa" \Familia por grupo \Los hombres de un grupo son considerados desde le nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo: dos grupos completos están entre si casados III Familia Sindiásmica "Emparejada" \Autoridad matriarcal \Economía doméstica común \Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

20) Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.

21) Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994.
http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/.
http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.

IX. Guías Instruccionales

9.1. Guía de Modulo

9.2. Guías de Unidades

9.3. Guías de Actividades

9.1. Guía de Modulo

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TECNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

PRACTICA COMUNITARIA

MODULO DE RELACIONES HUMANAS

Guía del estudiante

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

MODULO: RELACIONES HUMANAS

Calendarización

Bienvenida

Sean todos bienvenidos, a su componente de Relaciones Humanas, de la carrera de Técnico Superior de Higiene del Medio, espero que a la largo de las doce semanas, que estaremos intercambiando conocimiento y experiencias sobre el tema ya mencionado, tengamos como un producto final de este compartir, el dominio básico que nos ayude en nuestra profesionalización.

Introducción.

En estos tiempos actuales y tan modernos, la educación en general y de sobre manera la educación superior comparte una época de grandes progresos tanto sociales, científicos y tecnológicos que marchan hacia un futuro llenos de retos, esperanzas pero también de interrogantes, en donde el ser humano juega el papel más importante en estos avances. Es una época de retos, resultados de un proceso auto destructivo de la naturaleza y el ambiente en el que "*por educación la especie humana tiene que definir la cultura de una política de voluntad en donde se tiene que aprender a convivir entre actitudes que hacen más difícil la interacción humana y el ambiente".*

Por consiguiente la armonía de la especie humana y la convivencia, misma establece que las personas definen su clima de respeto y aceptación, así como la tolerancia de los diferentes grupos estableciendo un tipo de relaciones humanas, esta posición y disposición repercute en el logro de los objetivos tanto del hombre mismo, como de las diferentes organizaciones tales como: escuelas, industrias, las alcaldías y servicios municipales, y aun las instancias privadas que venden algún tipo de servicio de necesidad humana.

Este curso pretende dar lineamientos para que estudiantes de la carrera, puedan tener las posibilidades de alcanzar una integración social positiva, moderna y comprender a los otros en el proceso. Resaltar la importancia de las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las mismas, desde el enfoque en que se presentan en la comunidad, las teorías motivacionales, que realzan la necesidad de las Relaciones Humanas es un componente teórico práctico ubicado en el II semestre de la carrera Higiene del Medio y se relaciona con sociología, la ética profesional, la Atención Primaria en Salud I, II, III, y con la electiva Antropología Cultural, la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano.

Competencia Curricular

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
18/09/2017	**00:00**	**21/09/2017**	**23:59**	**Que son y que no son relaciones humanas**	**Tarea individual: <u>Asíncrónicas</u>:**	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
				(definición y concepto de las Relaciones Humanas)	**Tarea 1: Definición y Conceptos de las Relaciones Humanas** De la Lectura Obligatoria, *Definición y Concepto de las Relaciones Humanas*: Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, Elabora Ensayo de una página (354 palabras), letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: **"La Definición y e*l Concepto de las Relaciones Humanas*** que mantiene la estructura siguiente: i) Título ii) Introducción, iii) desarrollo, iv) v) conclusión y vi) Bibliografía. Siguiendo las preguntas conductoras del tema tales como: d) ¿Qué son las Relaciones humanas? e) Para qué sirven las Relaciones Humanas? f) ¿Cuál es la dinámica de las Relaciones Humanas? **Lectura Obligatoria**: 4. Definición y Concepto de las Relaciones Humanas www.definicionabc.com/social/social.php www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas **Lectura Complementaria:** Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Concepto de relaciones humanas http://definicion.de/relaciones-humanas/	
22/09/2017	**00:00**	**26/09/2017**	**23:59**	**La evolución histórica delas Relaciones Humanas**	**Tarea 2: La Evolución histórica de las Relaciones Humanas** En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***; y a	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Lecturas de herramientas de autoaprendizaje: ***Como se diseña un Organizador Gráfico,*** Elabora Organizador Gráfico (Telaraña), sobre **Las Teorías Históricas de Las Relaciones Humanas: Teoría Clásica, Teoría Humanista y Teoría Hawthorne,** en tres páginas, 1 página por cada Teoría, siguiendo las siguientes preguntas conductoras: e) ¿Cuál es el Tema Central de la Teoría? f) ¿Cuál es el enfoque de la Teoría? g) ¿Quiénes son los principales fundadores?. h) ¿Principal Impacto? **Lectura Obligatoria** 1. Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la **Lectura Complementaria** **Videos Obligatorios** El origen de la familia: https://www.youtube.com/watch?v=dMbKQ_EGXeE Origen y teoría de las relaciones: https://www.youtube.com/watch?v=_vJ64oKCf1w **Videos Complementarios** El origen de la familia: https://www.youtube.com/watch?v=I3GBlRRUIgw	
27/09/2017	**00:00**	**30/09/2017**	23:55	**Objetivos de las Relaciones Humanas**	**Foro Académico: Objetivos de las Relaciones Humanas** En base a la lectura obligatoria: ***Objetivos de las Relaciones Humanas.*** Y Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje,*** Participa al menos con tres	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal, *¿cuál será el Objetivo de las Relaciones Humanas?, y ¿para qué nos sirven las Relaciones Humanas?*, justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas. **Lectura Obligatoria** 1. Objetivos de las Relaciones Humanas http://anali-judoali.blogspot.com/2012/05/objetivo-de-las-relaciones-humanas.html **Lectura Complementaria** **Herramientas de Auto aprendizaje** Como hacer un ensayo 5 pasos Para Elaborar un ensayo http://noticias.universia.net.co/enportada/noticia/2013/08/26/1044908/4-puntos-clave-escribir-buen-ensayo.html https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf 8. Foro Académico, Virtuales de Aprendizaje http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/forum/view.php?id=12237 9. Como se diseña un Organizador Gráfico https://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342	
01/10/2017	**00:00**	**06/10/2017**	**23:55**	**Cronologías históricas de las relaciones humanas. Teoría clásica. Teoría Humanista. Teoría Hawthorne**	**Wiki** **Tarea Colaborativa Wiki** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Elaboran un escrito, sobre el **Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas**. En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones***	

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Humanas, a Video Obligatorio: ***El origen de la Familia***, y Lecturas de Herramientas de Autoaprendizaje, ***¿Qué es una Wiki?*** exponen sus ideas y coordinador consensua una sola: Las Teorías Históricas de las Relaciones Humanas, La Teoría clásica, y el Origen de la Familia – siguiendo las preguntas conductoras: i) ¿Las Relaciones Humanas se presentan desde el inicio de Humanidad? ii) ¿Las Relaciones Humanas son dinámicas? y iii) ¿Las Relaciones Humanas han evolucionan en base al grupo al que pertenecen las personas? justificando los contenidos en lecturas obligatorias y videos Obligatorios – Lectura Obligatoria Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la Herramientas de autoaprendizaje: Qué es una Wikis www.definicion.de/wiki/ Que es un documento Word www.alegsa.com.ar/Dic/documento_de_word.php	
07/10/2017	**00:00**	**07/10/2017**	**23:59**	**I Examen Parcial**		**30%**
08/10/2017	**00:00**	**15/10/2017**	**23:55**	**Autoconcepto y Autoestima**	**Asincrónicas** **Tarea 3 Autoconcepto y Autoestima** Según lectura Obligatoria: *"Definición de Autoconcepto y Autoestima"* (Nerea Cazalla Luna y David Molero López-Barajas), Elabora, Ensayo de tres páginas (3 cuartillas), 1062 palabras letra Arial	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					#12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre el **Auto Concepto y Autoestima del ser Humano**; que manteniendo la estructura siguiente: i) Introducción, ii) desarrollo, y iii) conclusión, iv) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando: a) **Su propia experiencia; b) Cómo valorarse así mismo, tomando en cuenta los aspectos: físicos, emocionales y sociales de su persona**. Justificando en la literatura estudiada. **Lectura Obligatoria** 6. Definición de Auto concepto y autoestima Nerea Cazalla Luna y David Molero López-Barajas Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España). http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818	
16/10/2017	**00:00**	**22/10/2017**	**23:55**	**El Yo y el entorno**	**Foro Académico:** **El Yo y mi Entorno** En base a la Lectura Obligatoria: ***El Yo y mi Entorno*** y, Lectura de Herramientas de Aprendizaje: ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje***, participa al menos con tres intervenciones, brindando su opinión, que parte o se orienta de su experiencia personal, sobre el Tema del Concepto de, **El Yo y Mi Entorno y la Conciencia que se tiene sobre El Yo**, respondiendo a las preguntas, conductoras:	**15**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					i) ¿Quién soy Yo, en mi vida de familia? ¿Quién soy Yo en la Sociedad? Iii) ¿Qué hago Yo en el entorno en que me muevo? justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas 7. El Yo y Mi Entorno http://juancheorozco.blogspot.com/2012/05/yo-y-mi-entorno.html https://prezi.com/d-decmxzycjr/mi-entorno-y-yo/ 8. Principios Valores y Derechos de la persona https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos	
23/10/2017	**00:00**	**27/10/2017**	**23:55**	**Personalidades del ser humano**	**Tarea 4. Sobre las distintas Personalidades del ser humano** Según las Lecturas Obligatorias; ***Teorías sobre la personalidad*** y, ***Personalidad y las Relaciones Humanas*** y Video Obligatorio, ***Las Cuatro Personalidades del ser humano 1, Las Cuatro Personalidades del ser humano 2 y, Las Cuatro Personalidades del ser humano 3.*** Elabora Tabla comparativa en documento Word, en 1 sola página, sobre **Los 4 Tipos de personalidades: Sanguíneo, Melancólico, Colérico y Flemático**, enunciando a cada personalidad en comparación; las siguientes **preguntas conductoras, i) ¿cuáles son las debilidades de cada personalidad? y ii) ¿cuáles son las fortalezas, también de cada personalidad?**,	**20**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					considerando su propia experiencia y los términos de la literatura obligatoria y videos obligatorios. 3. Personalidad y conducta social/ porqué somos Así http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html **Video Obligatorio** Las cuatro personalidades del ser humano 1: https://www.youtube.com/watch?v=yle-xU9Ej1Q Las cuatro personalidades del ser humano 2: https://www.youtube.com/watch?v=Rkqcwi6kU30 Las cuatro personalidades del ser humano 3: https://www.youtube.com/watch?v=GKqBbnnd4I4	
28/10/2017	**00:00**	**03/11/017**	**23:55**	**La personalidad y las Relaciones Humanas**	**Tarea Colaborativa Wiki: La personalidad y las Relaciones Humanas** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Asegurando 2 intervenciones por integrante, Elaboran un escrito, sobre La Personalidad las Relaciones Humanas y el Éxito, Siguiendo la Lectura Obligatoria: ***Personalidad y las Relaciones Humanas***, y Lecturas de Herramientas de Autoaprendizaje, ***¿Qué es una Wiki?*** manteniendo como hilo conductor los subsiguientes aspectos v) ¿Cuáles son las Características de la Personalidad?	**10%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					vi) ¿Cuál Factor es el que Influye en la Formación de la personalidad? vii) ¿Cuáles son los atributos de la Personalidad? La Personalidad, Recursos Humanos y el Éxito **Lectura Obligatoria** 1. Personalidad y conducta social/ porqué somos Así http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html	
04/11/2017	**00:00**	**04/11/2017**	**23:55**	**2do Examen Parcial**	Evaluación del II parcial a través de un cuestionario.	**30%**
05/11/2017	**00:00**	**12/11/2017**	**23:55**	**Teoría Motivacionales**	**Asincrónicas** **Tarea 5: Teoría Motivacionales** Estudiadas las Lecturas Obligatorias: ***Teoría de la Fuerza*** y ***la Teoría de los 3 Procesos***; y Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***Como se diseña un Organizador Gráfico***; elabora en 4 páginas (uno por teoría) Organizador gráfico de Telaraña, sobre las teorías: Teoría *de la Fuerza y la Teoría de los 3 procesos*: Expectación – de Vroom, Equidad – Adams y Modificación – Skinner; ando las preguntas guías ¿Cuál es la idea central de la teoría? ¿De dónde surge? ¿Cuál es su impacto? **Lectura Obligatoria** Teoría de la Fuerza https://prezi.com/bvrqzbf__qhr/teoria-de-la-fuerza/ http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html Teoría de los 3 procesos http://actualidadempresa.co	**20**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					m/teorias-de-la-motivacionteorias-de-procesos-parte-3/ Teoría de la Fuerza http://serbal.pntic.mec.es/ApparteRei/diel70.pdf a	
13/11/17	**00:00**	**16/11/17**	**23:59**	**Teorías de Contenido**	**Tarea 6: Teoría Motivacionales** Una vez estudiada las Lecturas Obligatoria ***Teoría motivacionales y su aplicación*** apropiándose en el estudio Las Teorías Motivacionales, **Teorías de Contenido:** *Jerarquía de las necesidades de Abrahan Maslow;* *ii)Teoría bi-factorial de Herzberg;* *iii) Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer;* *iv)Teoría de las tres necesidades de McClelland;* *v)Teoría XY Douglas* En documento de Word, elabora Ensayo 3 páginas (3 cuartillas), 1062 palabras letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre sobre las **Teorías Motivacionales, Teoría de Contenido:** Tomando en cuenta la estructura siguiente: i) Tema Introducción, ii) desarrollo, y iii) conclusión, iv) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando, las preguntas conductoras: ¿Cuál es la importancia esencial de cada teoría? ¿Qué ayuda ofrece para establecer mejores Relaciones Humanas?	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					¿Cuál es el impacto que dejan en las Relaciones Humanas? **Lectura Obligatoria** Teoría motivacionales y su aplicación http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/ http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado **Video Obligatorio** Teorías motivacionales https://www.youtube.com/watch?v=YaIRdm_EUSQ	
17/11/2017	**00:00**	**24/11/2017**	**23:55**	**Las Relaciones Humanas en la Comunidad**	**Foro Académico** **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** ase a la lectura obligatoria: ***Relaciones en la Comunidad,*** ***Relaciones Humanas – Relaciones Sociales*** ***Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** ***Lectura de Herramientas de Aprendizaje*** ***Foro Académico Virtual de Aprendizaje,*** Participa al menos con tres intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal, *sobre* **las Relaciones Humanas en la Comunidad Relaciones Sociales** , justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas y siguiendo las preguntas conductoras: ¿Qué diferencia encuentra entre las Relaciones Sociales y Las Relaciones Humanas en la Comunidad? ¿Para qué sirven las Relaciones Humanas en los grupos sociales? **Lectura Obligatoria** Relaciones Humanas y	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf **Video Obligatorio** Teorías motivacionales https://www.youtube.com/watch?v=YaIRdm_EUSQ	
25/11/2017	**00:00**	**02/12/2017**	**23:55**	**Las Relaciones Humanas de la Comunidad**	**Tarea Colaborativa Wiki: Las Relaciones Humanas en la Comunidad** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Elaboran un escrito, sobre el **Las Relaciones Humanas en la Comunidad**. En base a la lectura obligatoria: ***Relaciones en la Comunidad,*** ***Relaciones Humanas – Relaciones Sociales*** ***Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** **Video Obligatorio** ***Teoría Motivacionales*** **Lectura de Herramientas de Aprendizaje *¿Qué es una Wiki?*** Participante brinda su opinión de conocimiento al menos en 2 intervenciones, sobre el tema de *Las Relaciones Humanas en la Comunidad,* exponen sus ideas y coordinador de la Wiki consensua un solo pensamiento; todos siguiendo las preguntas conductoras: .i) Qué son las Relaciones Públicas, Familiares y Sociales ii) Cómo ayudan a los grupos sociales de una comunidad estas Relaciones Públicas, Privadas y Sociales **Lectura Obligatoria**	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					1. Las Relaciones Humanas en la Comunidad http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/	
03/12/2017	**00:00**	**03/12/2017**	**23:59**	**3er Examen Parcial**	Evaluación del 3er parcial a través de un cuestionario.	**30%**

Contenido:

El estudio y manejo de las relaciones humanas como un medio de la convivencia pacífica de las organizaciones sociales, es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

De esta forma, el estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención, aspectos trascendentales para el éxito individual familiar y social siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente, para la consecución de sus fines y sobre todo sin perder la cosmovisión que el mismo como ser humano, es parte del ambiente.

Las relaciones humanas han sido motivo de análisis y meditación en las diversas actividades del hombre, ya que desde que se forman los primeros grupos sociales surgió la necesidad de comprender mejor la vida social. Es decir vivimos en constante relación con otras personas, grupos sociales y de trabajo a los cuales nos estamos adaptando e integrando constantemente para adoptar sus valores y normas de convivencia social.

Referencias bibliográficas:

1) Definición y Concepto de las Relaciones Humanas
www.definicionabc.com/social/social.php
www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas
2) Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la
3) Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Concepto de relaciones humanas
http://definicion.de/relaciones-humanas/
4) Nerea Cazalla Luna Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
ncl00002@red.ujaen.es
5) David Molero López-Barajas Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
dmolero@ujaen.es
6) Principios Valores y Derechos de la persona
https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos
7) Teorías sobre la personalidad
http://elcerebrohabla.com/2010/03/04/los-4-temperamentos-del-ser-humano/
http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/
8) Personalidad y las Relaciones Humanas
https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss
https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/
9) Declaración Universal de los Derechos Humanos
www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml

10) Personalidad y conducta social/ porqué somos Así
http://www. bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf

http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html

11) Teoría motivacionales y su aplicación
http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/
http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado
12) Las Relaciones Humanas en la Comunidad
http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/
13) Relaciones Humanas – Relaciones Sociales
Definición ABC / Las Relaciones
Sociales http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php

14) Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal
http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf
15) Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García
https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online
16) Mehida Maheli Rodríguez García
http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf

17) Teorías para comprender y estimular la motivación:
https://www.youtube.com/watch?v=YH4ESQHWH1M

18) INICIO DEL ESTUDIO DEL ORIGEN Federico Engels, explicar a través de la teoría de la evolución de las especies el paso del estado inferior del salvajismo al estadio Medio. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Base para describir la evolución histórica de la familia

19) EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS DEL SIGLO XIX) FASE NOMBRE CARACTERISTICAS I Promiscuidad inicial \Promiscuidad absoluta \Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. \El parentesco es señalado por la línea materna II Familia Punaluena “Punalúa” \Familia por grupo \Los hombres de un grupo son considerados desde le nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo: dos grupos completos están entre si casados III Familia Sindiásmica

"Emparejada" Autoridad matriarcal \Economía doméstica común \Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

20) Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.

21) Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994.
http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/.
http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.

9.2. Guía I Unidad

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TECNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

PRACTICA COMUNITARIA

MODULO DE RELACIONES HUMANAS

Guía del Estudiante

Unidad I

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

MODULO: RELACIONES HUMANAS

Calendarización

Bienvenida

Sean todos bienvenidos, a su componente de Relaciones Humanas, de la carrera de Técnico Superior de Higiene del Medio, espero que a la largo de las doce semanas, que estaremos intercambiando conocimiento y experiencias sobre el tema ya mencionado, tengamos como un producto final de este compartir, el dominio básico que nos ayude en nuestra profesionalización.

Introducción.

En estos tiempos actuales y tan modernos, la educación en general y de sobre manera la educación superior comparte una época de grandes progresos tanto sociales, científicos y tecnológicos que marchan hacia un futuro llenos de retos, esperanzas pero también de interrogantes, en donde el ser humano juega el papel más importante en estos avances. Es una época de retos, resultados de un proceso auto destructivo de la naturaleza y el ambiente en el que "*por educación la especie humana tiene que definir la cultura de una política de voluntad en donde se tiene que aprender a convivir entre actitudes que hacen más difícil la interacción humana y el ambiente".*

Por consiguiente la armonía de la especie humana y la convivencia, misma establece que las personas definen su clima de respeto y aceptación, así como la tolerancia de los diferentes grupos estableciendo un tipo de relaciones humanas, esta posición y disposición repercute en el logro de los objetivos tanto del hombre mismo, como de las diferentes organizaciones tales como: escuelas, industrias, las alcaldías y servicios municipales, y aun las instancias privadas que venden algún tipo de servicio de necesidad humana.

Este curso pretende dar lineamientos para que estudiantes de la carrera, puedan tener las posibilidades de alcanzar una integración social positiva, moderna y comprender a los otros en el proceso. Resaltar la importancia de las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las mismas, desde el enfoque en que se presentan en la comunidad, las teorías motivacionales, que realzan la necesidad de las Relaciones Humanas es un componente teórico práctico ubicado en el II semestre de la carrera Higiene del Medio y se relaciona con sociología, la ética profesional, la Atención Primaria en Salud I, II, III, y con la electiva Antropología Cultural, la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano.

Competencia Curricular

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
18/09/2017	**00:00**	**21/09/2017**	**23:55**	**Que son y que no son relaciones humanas (definición y concepto de las Relaciones Humanas)**	**Tarea individual:** **Asíncrónicas**: **Tarea 1: Definición y Conceptos de las Relaciones Humanas** De la Lectura Obligatoria, *Definición y Concepto de las Relaciones Humanas*: Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, Elabora Ensayo de una página (354 palabras), letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: **"La Definición y e*l Concepto de las Relaciones Humanas*** que mantiene la estructura siguiente: i) Título ii) Introducción, iii) desarrollo, iv) v) conclusión y vi) Bibliografía. Siguiendo las preguntas conductoras del tema tales como: g) ¿Qué son las Relaciones humanas? h) Para qué sirven las Relaciones Humanas? i) ¿Cuál es la dinámica de las Relaciones Humanas?	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Lectura Obligatoria: 5. Definición y Concepto de las Relaciones Humanas www.definicionabc.com/social/social.php www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas **Lectura Complementaria:** Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Concepto de relaciones humanas http://definicion.de/relaciones-humanas/	
22/09/2017	**00:00**	**26/09/2017**	**23:55**	**La evolución histórica delas Relaciones Humanas**	**Tarea 2: La Evolución histórica de las Relaciones Humanas** En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***; y a Lecturas de herramientas de autoaprendizaje: ***Como se diseña un Organizador Gráfico,*** Elabora Organizador Gráfico (Telaraña), sobre **Las Teorías Históricas de Las Relaciones Humanas: Teoría Clásica, Teoría Humanista y Teoría Hawthorne,** en tres páginas, 1 página por cada Teoría, siguiendo las siguientes preguntas conductoras:	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					i) ¿Cuál es el Tema Central de la Teoría? j) ¿Cuál es el enfoque de la Teoría? k) ¿Quiénes son los principales fundadores?. l) ¿Principal Impacto? **Lectura Obligatoria** 2. Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la **Lectura Complementaria** **Videos Obligatorios** El origen de la familia: https://www.youtube.com/watch?v=dMbKQ_EGXeE Origen y teoría de las relaciones: https://www.youtube.com/watch?v=_vJ64oKCf1w **Videos Complementarios** El origen de la familia: https://www.youtube.com/watch?v=I3GBlRRUlgw	
27/09/2017	**00:00**	**30/09/2017**	23:55	**Objetivos de las Relaciones Humanas**	**Foro Académico: Objetivos de las Relaciones Humanas** En base a la lectura obligatoria: *Objetivos de las Relaciones Humanas.* Y Lectura de Herramientas de Aprendizaje *Foro*	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Académico Virtuales de Aprendizaje, Participa al menos con tres intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal, *¿cuál será el Objetivo de las Relaciones Humanas?, y ¿para qué nos sirven las Relaciones Humanas?*, justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas. **Lectura Obligatoria** 2. Objetivos de las Relaciones Humanas http://anali-judoali.blogspot.com/2012/05/objetivo-de-las-relaciones-humanas.html **Lectura Complementaria** **Herramientas de Auto aprendizaje** Como hacer un ensayo 5 pasos Para Elaborar un ensayo http://noticias.universia.net.co/enportada/noticia/2013/08/26/1044908/4-puntos-clave-escribir-buen-ensayo.html https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf 11. Foro Académico, Virtuales de Aprendizaje http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/forum/view.php?id=12237	

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					12. Como se diseña un Organizador Gráfico https://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342	
01/10/2017	**00:00**	**06/10/2017**	**23:55**	**Cronologías históricas de las relaciones humanas. Teoría clásica. Teoría Humanista. Teoría Hawthorne**	**Wiki** **Tarea Colaborativa Wiki** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Elaboran un escrito, sobre el **Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas**. En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***, a Video Obligatorio: ***El origen de la Familia***, y Lecturas de Herramientas de Autoaprendizaje, ***¿Qué es una Wiki?*** exponen sus ideas y coordinador consensua una sola: Las Teorías Históricas de las Relaciones Humanas, La Teoría clásica, y el Origen de la Familia – siguiendo las preguntas conductoras: i) ¿Las Relaciones Humanas se presentan desde el inicio de Humanidad? ii) ¿Las Relaciones Humanas son dinámicas? y iii) ¿Las Relaciones Humanas han evolucionan en base	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					al grupo al que pertenecen las personas? justificando los contenidos en lecturas obligatorias y videos Obligatorios – Lectura Obligatoria Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la amientas de autoaprendizaje: Qué es una Wikis www.definicion.de/wiki/ Que es un documento Word www.alegsa.com.ar/Dic/documento_de_word.php	
07/10/2017	**00:00**	**07/10/2017**	**23:59**	**1er Examen Parcial**	Evaluación del I parcial a través de un cuestionario.	**30%**

Contenido:

El estudio y manejo de las relaciones humanas como un medio de la convivencia pacífica de las organizaciones sociales, es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

De esta forma, el estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención, aspectos trascendentales para el éxito individual familiar y social siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente, para la consecución de sus fines y sobre todo sin perder la cosmovisión que el mismo como ser humano, es parte del ambiente.

Las relaciones humanas han sido motivo de análisis y meditación en las diversas actividades del hombre, ya que desde que se forman los primeros grupos sociales surgió la necesidad de comprender mejor la vida social. Es decir vivimos en constante relación con otras personas, grupos sociales y de trabajo a los cuales nos estamos adaptando e integrando constantemente para adoptar sus valores y normas de convivencia social.

Referencias bibliográficas:

1) Definición y Concepto de las Relaciones Humanas
www.definicionabc.com/social/social.php
www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas
Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la
Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.
Definición de: Concepto de relaciones humanas
http://definicion.de/relaciones-humanas/
Nerea Cazalla Luna Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
ncl00002@red.ujaen.es
David Molero López-Barajas Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
dmolero@ujaen.es
Principios Valores y Derechos de la persona
https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos

2) Teorías sobre la personalidad
http://elcerebrohabla.com/2010/03/04/los-4-temperamentos-del-ser-humano/
http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/

3) Personalidad y las Relaciones Humanas
https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss
https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/
Declaración Universal de los Derechos Humanos
www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml
Personalidad y conducta social/ porqué somos Así
http://www. bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html

4) Teoría motivacionales y su aplicación
http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/
http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado

5) Las Relaciones Humanas en la Comunidad
http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/
Relaciones Humanas – Relaciones Sociales
Definición ABC / Las Relaciones
Socialeshttp://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php
Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal
http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf
Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García
https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online
Mehida Maheli Rodríguez García
http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf

6) Teorías para comprender y estimular la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=YH4ESQHWH1M

7) INICIO DEL ESTUDIO DEL ORIGEN Federico Engels, explicar a través de la teoría de la evolución de las especies el paso del estado inferior del salvajismo al estadio Medio. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Base para describir la evolución histórica de la familia

8) EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS DEL SIGLO XIX) FASE NOMBRE CARACTERISTICAS I Promiscuidad inicial \Promiscuidad absoluta \Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. \El parentesco es señalado por la línea materna II Familia Punaluena "Punalúa" \Familia por grupo \Los hombres de un grupo son considerados desde le nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo: dos grupos completos están entre si casados III Familia Sindiásmica "Emparejada" \Autoridad matriarcal \Economía doméstica común \Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

9) Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.

10) Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994. http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/. http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.

9.4. Guía Unidad II

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TECNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

PRACTICA COMUNITARIA

MODULO DE RELACIONES HUMANAS

Guía del Estudiante Unidad II

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

MODULO: RELACIONES HUMANAS

Calendarización

Bienvenida

Sean todos bienvenidos, a su componente de Relaciones Humanas, de la carrera de Técnico Superior de Higiene del Medio, espero que a la largo de las doce semanas, que estaremos intercambiando conocimiento y experiencias sobre el tema ya mencionado, tengamos como un producto final de este compartir, el dominio básico que nos ayude en nuestra profesionalización.

Introducción.

En estos tiempos actuales y tan modernos, la educación en general y de sobre manera la educación superior comparte una época de grandes progresos tanto sociales, científicos y tecnológicos que marchan hacia un futuro llenos de retos, esperanzas pero también de interrogantes, en donde el ser humano juega el papel más importante en estos avances. Es una época de retos, resultados de un proceso auto destructivo de la naturaleza y el ambiente en el que "*por educación la especie humana tiene que definir la cultura de una política de voluntad en donde se tiene que aprender a convivir entre actitudes que hacen más difícil la interacción humana y el ambiente".*

Por consiguiente la armonía de la especie humana y la convivencia, misma establece que las personas definen su clima de respeto y aceptación, así como la tolerancia de los diferentes grupos estableciendo un tipo de relaciones humanas, esta posición y disposición repercute en el logro de los objetivos tanto del hombre mismo, como de las diferentes organizaciones tales como: escuelas, industrias, las alcaldías y servicios municipales, y aun las instancias privadas que venden algún tipo de servicio de necesidad humana.

Este curso pretende dar lineamientos para que estudiantes de la carrera, puedan tener las posibilidades de alcanzar una integración social positiva, moderna y comprender a los otros en el proceso. Resaltar la importancia de las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las mismas, desde el enfoque en que se presentan en la comunidad, las teorías motivacionales, que realzan la necesidad de las Relaciones Humanas es un componente teórico práctico ubicado en el II semestre de la carrera Higiene del Medio y se relaciona con sociología, la ética profesional, la Atención Primaria en Salud I, II, III, y con la electiva Antropología Cultural, la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano.

Competencia Curricular

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
08/10/2017	**00:00**	**15/10/2017**	**23:55**	**Autoconcepto y Autoestima**	**Asincrónicas** **Tarea 3 Autoconcepto y Autoestima** Según lectura Obligatoria: *"Definición de Autoconcepto y Autoestima"* (Nerea Cazalla Luna y David Molero López-Barajas), Elabora, Ensayo de tres páginas (3 cuartillas), 1062 palabras letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre el **Auto Concepto y Autoestima del ser Humano**; que manteniendo la estructura siguiente: i) Introducción, ii) desarrollo, y iii) conclusión, iv) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando: a) **Su propia experiencia; b) Cómo valorarse así mismo, tomando en cuenta los aspectos: físicos, emocionales y sociales de su persona**. Justificando en la literatura estudiada. **Lectura Obligatoria** 9. Definición de Auto concepto y autoestima Nerea Cazalla Luna y David Molero López-Barajas Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España). http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
16/10/2017	**00:00**	**22/10/2017**	**23:55**	**El Yo y el entorno**	**Foro Académico:** **El Yo y mi Entorno** En base a la Lectura Obligatoria: ***El Yo y mi Entorno*** y, Lectura de Herramientas de Aprendizaje: ***Foro Académico Virtuales de Aprendizaje,*** participa al menos con tres intervenciones, brindando su opinión, que parte o se orienta de su experiencia personal, sobre el Tema del Concepto de, **El Yo y Mi Entorno y la Conciencia que se tiene sobre El Yo**, respondiendo a las preguntas, conductoras: i) ¿Quién soy Yo, en mi vida de familia? ¿Quién soy Yo en la Sociedad? Iii) ¿Qué hago Yo en el entorno en que me muevo? justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas 10. El Yo y Mi Entorno http://juancheorozco.blogspot.com/2012/05/yo-y-mi-entorno.html https://prezi.com/d-decmxzycjr/mi-entorno-y-yo/ 11. Principios Valores y Derechos de la persona https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos	**15**
23/10/2017	**00:00**	**27/10/2017**	**23:55**	**Personalidades del ser humano**	**Tarea 4. Sobre las distintas Personalidades del ser humano**	**20**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Según las Lecturas Obligatorias; ***Teorías sobre la personalidad*** y, ***Personalidad y las Relaciones Humanas*** y Video Obligatorio, ***Las Cuatro Personalidades del ser humano 1, Las Cuatro Personalidades del ser humano 2 y, Las Cuatro Personalidades del ser humano 3.*** Elabora Tabla comparativa en documento Word, en 1 sola página, sobre **Los 4 Tipos de personalidades: Sanguíneo, Melancólico, Colérico y Flemático**, enunciando a cada personalidad en comparación; las siguientes **preguntas conductoras, i) ¿cuáles son las debilidades de cada personalidad? y ii) ¿cuáles son las fortalezas, también de cada personalidad?**, considerando su propia experiencia y los términos de la literatura obligatoria y videos obligatorios. Personalidad y conducta social/ porqué somos Así http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html **Video Obligatorio** Las cuatro personalidades del ser humano 1: https://www.youtube.com/watch?v=yle-xU9Ej1Q Las cuatro personalidades del	

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					ser humano 2: https://www.youtube.com/watch?v=Rkqcwi6kU30 Las cuatro personalidades del ser humano 3: https://www.youtube.com/watch?v=GKgBbnnd4I4	
28/10/2017	**00:00**	**03/11/017**	**23:55**	**La personalidad y las Relaciones Humanas**	**Tarea Colaborativa Wiki:** **La personalidad y las Relaciones Humanas** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Asegurando 2 intervenciones por integrante, Elaboran un escrito, sobre La Personalidad las Relaciones Humanas y el Éxito, Siguiendo la Lectura Obligatoria: ***Personalidad y las Relaciones Humanas***, y Lecturas de Herramientas de Autoaprendizaje, ***¿Qué es una Wiki?*** manteniendo como hilo conductor los subsiguientes aspectos viii) ¿Cuáles son las Características de la Personalidad? ix) ¿Cuál Factor es el que Influye en la Formación de la personalidad? x) ¿Cuáles son los atributos de la Personalidad? La Personalidad, Recursos Humanos y el Éxito **Lectura Obligatoria** 2. Personalidad y conducta social/ porqué somos Así http://www.bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html	
04/11/2017	**00:00**	**04/11/2017**	**23:55**	**2do Examen Parcial**	Evaluación del II parcial a través de un cuestionario.	**30%**

Contenido:

El estudio y manejo de las relaciones humanas como un medio de la convivencia pacífica de las organizaciones sociales, es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

De esta forma, el estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención, aspectos trascendentales para el éxito individual familiar y social siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente, para la consecución de sus fines y sobre todo sin perder la cosmovisión que el mismo como ser humano, es parte del ambiente.

Las relaciones humanas han sido motivo de análisis y meditación en las diversas actividades del hombre, ya que desde que se forman los primeros grupos sociales surgió la necesidad de comprender mejor la vida social. Es decir vivimos en constante relación con otras personas, grupos sociales y de trabajo a los cuales nos estamos adaptando e integrando constantemente para adoptar sus valores y normas de convivencia social.

Referencias bibliográficas:

1) Definición y Concepto de las Relaciones Humanas
www.definicionabc.com/social/social.php
www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas
Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la
Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.
Definición de: Concepto de relaciones humanas
http://definicion.de/relaciones-humanas/
Nerea Cazalla Luna Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
ncl00002@red.ujaen.es
David Molero López-Barajas Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
dmolero@ujaen.es
Principios Valores y Derechos de la persona
https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos

2) Teorías sobre la personalidad
http://elcerebrohabla.com/2010/03/04/los-4-temperamentos-del-ser-humano/
http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/
Personalidad y las Relaciones Humanas
https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss
https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/
Declaración Universal de los Derechos Humanos
www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml
Personalidad y conducta social/ porqué somos Así
http://www. bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html

3) Teoría motivacionales y su aplicación
http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/
http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado
Las Relaciones Humanas en la Comunidad
http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/

4) Relaciones Humanas – Relaciones Sociales
Definición ABC / Las Relaciones
Socialeshttp://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php

Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal
http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf
Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García
https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online
Mehida Maheli Rodríguez García
http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf

5) Teorías para comprender y estimular la motivación:
https://www.youtube.com/watch?v=YH4ESQHWH1M

6) INICIO DEL ESTUDIO DEL ORIGEN Federico Engels, explicar a través de la teoría de la evolución de las especies el paso del estado inferior del salvajismo al estadio Medio. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Base para describir la evolución histórica de la familia

7) EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS DEL SIGLO XIX) FASE NOMBRE CARACTERISTICAS I Promiscuidad inicial \Promiscuidad absoluta \Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. \El parentesco es señalado por la línea materna II Familia Punaluena "Punalúa" \Familia por grupo \Los hombres de un grupo son considerados desde le nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo: dos grupos completos están entre si casados III Familia Sindiásmica "Emparejada" \Autoridad matriarcal \Economía doméstica común \Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

8) Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.

9) Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994.
http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/.
http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.

9.5. Guía Unidad III

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TECNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

PRACTICA COMUNITARIA

MODULO DE RELACIONES HUMANAS

Guía del estudiante

III Unidad

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE DEL MEDIO

MODULO: RELACIONES HUMANAS

Calendarización

Bienvenida

Sean todos bienvenidos, a su componente de Relaciones Humanas, de la carrera de Técnico Superior de Higiene del Medio, espero que a la largo de las doce semanas, que estaremos intercambiando conocimiento y experiencias sobre el tema ya mencionado, tengamos como un producto final de este compartir, el dominio básico que nos ayude en nuestra profesionalización.

Introducción.

En estos tiempos actuales y tan modernos, la educación en general y de sobre manera la educación superior comparte una época de grandes progresos tanto sociales, científicos y tecnológicos que marchan hacia un futuro llenos de retos, esperanzas pero también de interrogantes, en donde el ser humano juega el papel más importante en estos avances. Es una época de retos, resultados de un proceso auto destructivo de la naturaleza y el ambiente en el que "*por educación la especie humana tiene que definir la cultura de una política de voluntad en donde se tiene que aprender a convivir entre actitudes que hacen más difícil la interacción humana y el ambiente".*

Por consiguiente la armonía de la especie humana y la convivencia, misma establece que las personas definen su clima de respeto y aceptación, así como la tolerancia de los diferentes grupos estableciendo un tipo de relaciones humanas, esta posición y disposición repercute en el logro de los objetivos tanto del hombre mismo, como de las diferentes organizaciones tales como: escuelas, industrias, las alcaldías y servicios municipales, y aun las instancias privadas que venden algún tipo de servicio de necesidad humana.

Este curso pretende dar lineamientos para que estudiantes de la carrera, puedan tener las posibilidades de alcanzar una integración social positiva, moderna y comprender a los otros en el proceso. Resaltar la importancia de las relaciones humanas y su importancia en el desarrollo histórico de las mismas, desde el enfoque en que se presentan en la comunidad, las teorías motivacionales, que realzan la necesidad de las Relaciones Humanas es un componente teórico práctico ubicado en el II semestre de la carrera Higiene del Medio y se relaciona con sociología, la ética profesional, la Atención Primaria en Salud I, II, III, y con la electiva Antropología Cultural, la filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano.

Competencia Curricular

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
05/11/2017	**00:00**	**12/11/2017**	**23:55**	**Teoría Motivacionales**	**Asincrónicas** **Tarea 5: Teoría Motivacionales** Estudiadas las Lecturas Obligatorias: ***Teoría de la Fuerza*** y ***la Teoría de los 3 Procesos***; y Lectura de Herramientas de Aprendizaje ***Como se diseña un Organizador Gráfico***; elabora en 4 páginas (uno por teoría) Organizador gráfico de Telaraña, sobre las teorías: Teoría *de la Fuerza y la Teoría de los 3 procesos*: Expectación – de Vroom, Equidad – Adams y Modificación – Skinner; ando las preguntas guías ¿Cuál es la idea central de la teoría? ¿De dónde surge? ¿Cuál es su impacto? **Lectura Obligatoria** Teoría de la Fuerza https://prezi.com/bvrqzbf qhr/teoria-de-la-fuerza/ http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html Teoría de los 3 procesos http://actualidadempresa.com/teorias-de-la-motivacionteorias-de-procesos-parte-3/ Teoría de la Fuerza http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/diel70.pdf a	**20**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
13/11/17	**00:00**	**16/11/17**	**23:59**	**Teorías de Contenido**	**Tarea 6: Teoría Motivacionales** Una vez estudiada las Lecturas Obligatoria ***Teoría motivacionales y su aplicación*** apropiándose en el estudio Las Teorías Motivacionales, **Teorías de Contenido:** *Jerarquía de las necesidades de Abrahan Maslow;* *ii) Teoría bi-factorial de Herzberg;* *iii) Teoría de la existencia, relación y progreso de Alderfer;* *iv) Teoría de las tres necesidades de McClelland;* *v) Teoría XY Douglas* En documento de Word, elabora Ensayo 3 páginas (3 cuartillas), 1062 palabras letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: Tema sobre sobre las **Teorías Motivacionales, Teoría de Contenido:** Tomando en cuenta la estructura siguiente: i) Tema Introducción, ii) desarrollo, y iii) conclusión, iv) Bibliografía; según Lectura de Herramientas de aprendizaje ***¿Cómo elaborar un Ensayo?***, considerando, las preguntas conductoras: ¿Cuál es la importancia esencial de cada teoría? ¿Qué ayuda ofrece para establecer mejores Relaciones Humanas? ¿Cuál es el impacto que dejan en las Relaciones Humanas? **Lectura Obligatoria** Teoría motivacionales y su aplicación http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/ http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado	**20%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Video Obligatorio Teorías motivacionales https://www.youtube.com/watch?v=YaIRdm_EUSQ	
17/11/2017	**00:00**	**24/11/2017**	**23:55**	**Las Relaciones Humanas en la Comunidad**	**Foro Académico** **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** se a la lectura obligatoria: ***Relaciones en la Comunidad, Relaciones Humanas – Relaciones Sociales*** ***Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** ***Lectura de Herramientas de Aprendizaje*** ***Foro Académico Virtual de Aprendizaje,*** Participa al menos con tres intervenciones, con su opinión partiendo de su experiencia personal, *sobre* **las Relaciones Humanas en la Comunidad Relaciones Sociales**, justificando sus ideas en los contenidos de las literaturas recomendadas y siguiendo las preguntas conductoras: ¿Qué diferencia encuentra entre las Relaciones Sociales y Las Relaciones Humanas en la Comunidad? ¿Para qué sirven las Relaciones Humanas en los grupos sociales? **Lectura Obligatoria** Relaciones Humanas y Comunidad – clacso	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf **Video Obligatorio** Teorías motivacionales https://www.youtube.com/watch?v=YaIRdm_EUSQ	
25/11/2017	**00:00**	**02/11/2017**	**23:55**	**Las Relaciones Humanas de la Comunidad**	**Tarea Colaborativa Wiki:** **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** En grupo de 5 integrantes, eligiendo entre ellos a un coordinador. Elaboran un escrito, sobre el **Las Relaciones Humanas en la Comunidad** . En base a la lectura obligatoria: ***Relaciones en la Comunidad, Relaciones Humanas – Relaciones Sociales*** ***Definición ABC / Las Relaciones Sociales*** **Video Obligatorio** ***Teoría Motivacionales*** **Lectura de Herramientas de Aprendizaje *¿Qué es una Wiki?*** Participante brinda su opinión de conocimiento al menos en 2 intervenciones, sobre el tema de *Las Relaciones Humanas en la Comunidad,* exponen sus ideas y coordinador de la Wiki consensua un solo pensamiento; todos siguiendo las preguntas conductoras: .i) Qué son las Relaciones Públicas, Familiares y Sociales ii) Cómo ayudan a los grupos sociales de una comunidad estas Relaciones Públicas, Privadas y Sociales	**15%**

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Evaluación
					Lectura Obligatoria 2. Las Relaciones Humanas en la Comunidad http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/	
03/12/2017	**00:00**	**03/12/2017**	**23:59**	**3er Examen Parcial**	Evaluación del 3er parcial a través de un cuestionario.	**30**

Contenido:

El estudio y manejo de las relaciones humanas como un medio de la convivencia pacífica de las organizaciones sociales, es fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, ya que el individuo es un ente social y por lo tanto se encuentra en constante interacción con los demás.

De esta forma, el estudiante tendrá una visión más integral y humanista en el ejercicio de su vida, tanto en lo personal como profesional, lo que permitirá observar y escuchar con atención, aspectos trascendentales para el éxito individual familiar y social siempre considerando al ser humano como un elemento que interactúa con otros seres humanos y con el medio ambiente, para la consecución de sus fines y sobre todo sin perder la cosmovisión que el mismo como ser humano, es parte del ambiente.

Las relaciones humanas han sido motivo de análisis y meditación en las diversas actividades del hombre, ya que desde que se forman los primeros grupos sociales surgió la necesidad de comprender mejor la vida social. Es decir vivimos en constante relación con otras personas, grupos sociales y de trabajo a los cuales nos estamos adaptando e integrando constantemente para adoptar sus valores y normas de convivencia social.

Referencias bibliográficas:

1) Definición y Concepto de las Relaciones Humanas
www.definicionabc.com/social/social.php
www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas
Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la
Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.
Definición de: Concepto de relaciones humanas
http://definicion.de/relaciones-humanas/
Nerea Cazalla Luna Doctoranda del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
ncl00002@red.ujaen.es
David Molero López-Barajas Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén (España).
dmolero@ujaen.es
Principios Valores y Derechos de la persona
https://es.slideshare.net/kevinromeroperez56/valores-y-principios-humanos

2) Teorías sobre la personalidad
http://elcerebrohabla.com/2010/03/04/los-4-temperamentos-del-ser-humano/
http://psicologosenmadrid.eu/tipos-de-personalidad/
Personalidad y las Relaciones Humanas
https://es.slideshare.net/adecru/ex1-prod-adeliss
https://prezi.com/gudrxwvrcm-a/l-a-personalidad-y-las-relaciones-humanas/
Declaración Universal de los Derechos Humanos
www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml
Personalidad y conducta social/ porqué somos Así
http://www. bachverdiu.com/UNIDAD%20IV.pdf
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/06/los-4-tipos-de-personalidades-segun.html
http://fantoma2012.blogspot.com/2011/07/los-4-tipos-de-temperamentos-segun.html

3) Teoría motivacionales y su aplicación
http://www.losrecursoshumanos.com/resumen-de-las-principales-teorias-sobre-la-motivacion/

http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado

4) Las Relaciones Humanas en la Comunidad
http://www.petroamazonas.gob.ec/relaciones-comunitarias-2/
Relaciones Humanas – Relaciones Sociales
Definición ABC / Las Relaciones
Socialeshttp://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php

5) Relaciones Humanas y Comunidad – clacso Guía para Monitores Sociales. Aspectos Teóricos. Andrés Medina Retamal
http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_567.pdf
Como crear relaciones humanas en tu comunidad online/ Isra García
https://isragarcia.es/como-crear-relaciones-humanas-con-tu-comunidad-online
Mehida Maheli Rodríguez García
http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf

6) Teorías para comprender y estimular la motivación:
https://www.youtube.com/watch?v=YH4ESQHWH1M

7) INICIO DEL ESTUDIO DEL ORIGEN Federico Engels, explicar a través de la teoría de la evolución de las especies el paso del estado inferior del salvajismo al estadio Medio. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado Base para describir la evolución histórica de la familia

8) EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS DEL SIGLO XIX) FASE NOMBRE CARACTERISTICAS I Promiscuidad inicial \Promiscuidad absoluta \Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. \El parentesco es señalado por la línea materna II Familia Punaluena “Punalúa” \Familia por grupo \Los hombres de un grupo son considerados desde le nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo: dos grupos completos están entre si casados III Familia Sindiásmica “Emparejada” \Autoridad matriarcal \Economía doméstica común \Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

9) Agustín Reyes Ponce, Administración de Empresas, Ed. Limusa, México, 1995.

10) Harold Koontz, Una Perspectiva Global, Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1994.
http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/.
http://html.rincondelvago.com/relaciones-humanas_3.html.

X. Captura de Pantallas de las Cajas

Caja Cero

En esta imagen se muestra la caja cero contiene la Bienvenida al módulo de Relaciones humanas, donde se explica el objetivo de la carrera, y la competencia que debe desarrollar el estudiante de Relaciones humanas.

También la calendarización de los temas con sus respectivas tareas, foros y wikis. Con fechas de entregas, bibliografía a consultar.

Cambiar rol a...

Agrega un bloque

Agrega...

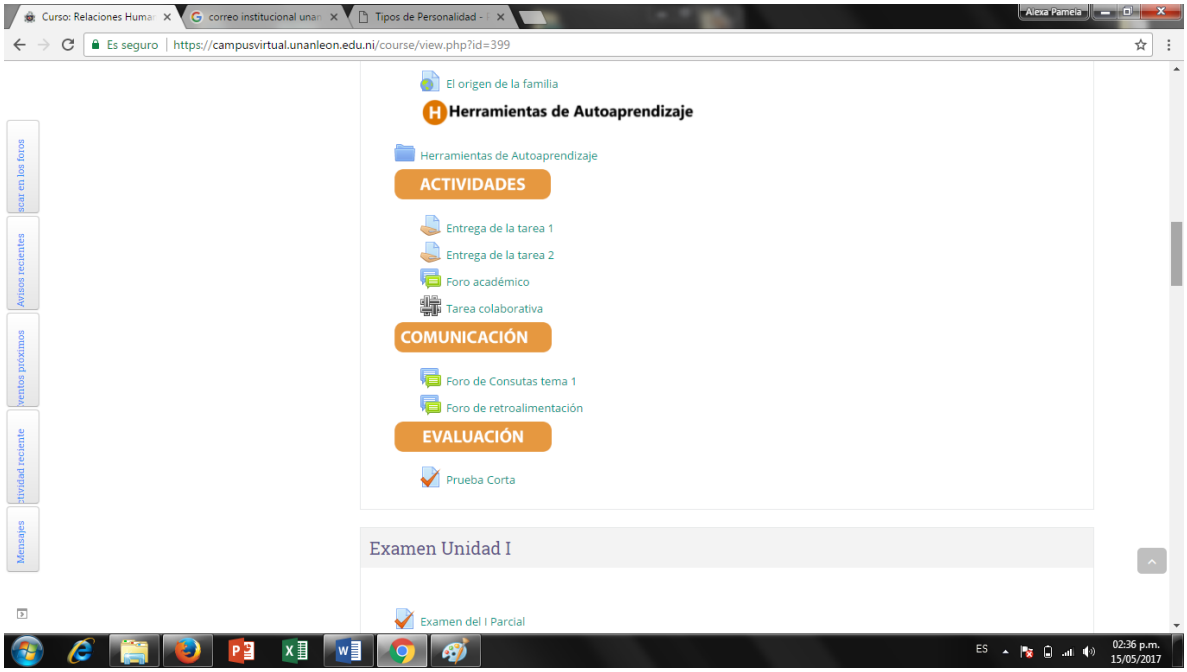
Competencia Curricular

Utiliza la información y el manejo del conocimiento de las Relaciones Humanas, para contribuir al desarrollo humano de la comunidad y en la resolución de problemas y toma de decisiones, de forma crítica, científica en el campo profesional, tomando en cuenta los aspectos éticos y las normas de higiene sanitarias

Fecha	Hora que inicia	Fecha	Hora que finaliza	Tema	Actividad	Eval
18/09/2017	00:00	21/09/2017	23:55	Que son y que no son relaciones humanas (definición y concepto de las Relaciones Humanas)	**Tarea Individual:** **Asincrónicas**: **Tarea 1: Definición y Conceptos de las Relaciones Humanas** De la Lectura Obligatoria, *Definición y Concepto de las Relaciones Humanas*: Lectura de Herramientas de Aprendizaje *¿Cómo elaborar un Ensayo?*. Elabora Ensayo de una página (354 palabras), letra Arial #12, interlineado 1.5, conteniendo: **"La Definición y el *Concepto de las Relaciones Humanas*** que mantiene la estructura siguiente: i) Título ii) Introducción, iii) desarrollo, iv) v) conclusión y vi) Bibliografía. Siguiendo las preguntas conductoras del tema tales como: a) ¿Qué son las Relaciones humanas? b) Para qué sirven las Relaciones Humanas? c) ¿Cuál es la dinámica de las Relaciones Humanas? **Lectura Obligatoria:** 1. Definición y Concepto de las Relaciones Humanas www.definicionabc.com/social/social.php www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20humanas **Lectura Complementaria:** Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Concepto de relaciones humanas http://definicion.de/relaciones-humanas/	20%
22/09/2017	00:00	26/09/2017	23:55	La evolución histórica delas Relaciones Humanas	**Tarea 2: La Evolución histórica de las Relaciones Humanas** En base a la Lectura Obligatoria: ***Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas***, y a Lecturas de herramientas de autoaprendizaje: ***Como se diseña un Organizador Gráfico***, Elabora Organizador Gráfico (Telaraña), sobre **Las Teorías Históricas de Las Relaciones Humanas: Teoría Clásica, Teoría Humanista y Teoría Hawthorne**, en tres páginas, 1 página por cada Teoría, siguiendo las siguientes preguntas conductoras: a) ¿Cuál es el Tema Central de la Teoría? b) ¿Cuál es el enfoque de la Teoría? c) ¿Quiénes son los principales fundadores?. d) ¿Principal impacto? **Lectura Obligatoria** 1. Desarrollo Histórico de las Relaciones Humanas www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/el-origen-de-la	20%

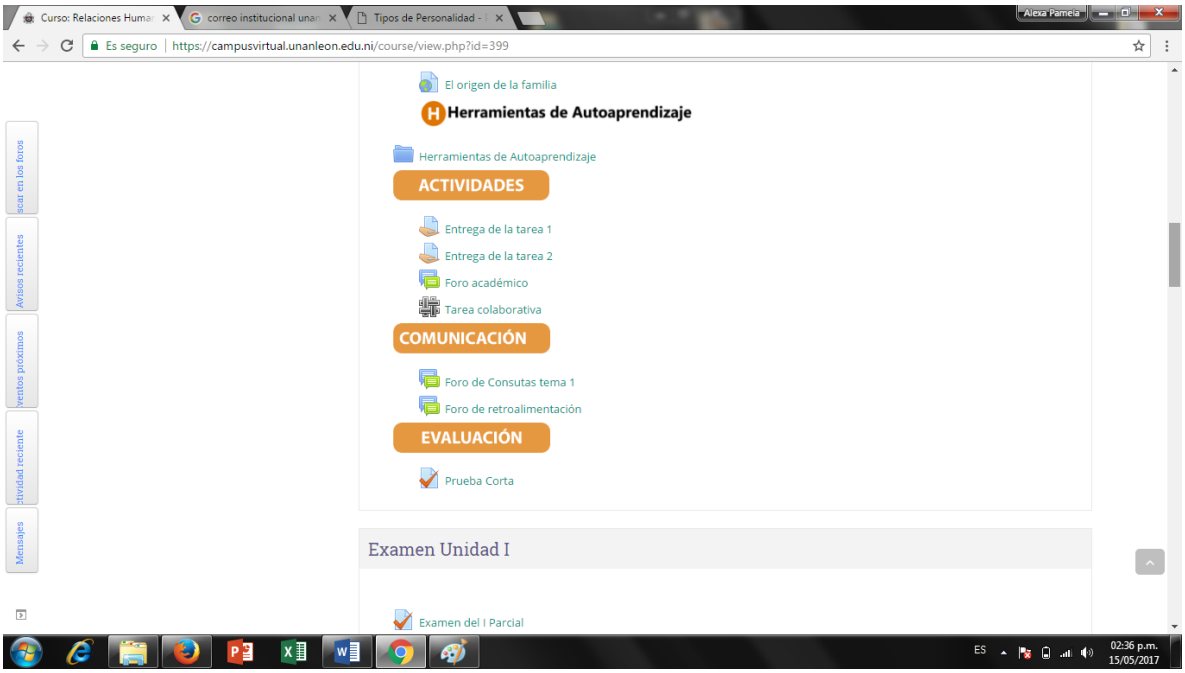
En esta caja 1, contiene la Unidad 1, que guía del estudiante con las orientaciones para esta unidad, sus recursos obligatorios y complementarios.

Las actividades a desarrollar en esta unidad para evaluar conocimientos, también contiene un espacio de comunicación para cuando el estudiante tiene dudas sobre las tareas.

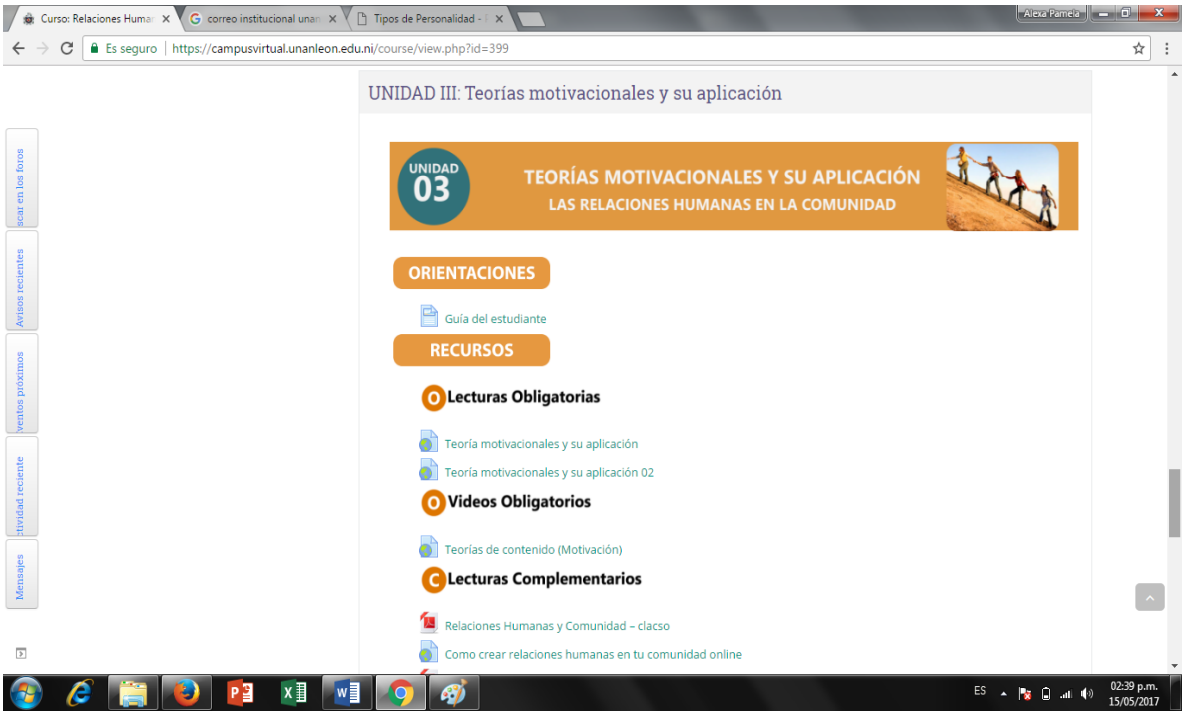


En esta segunda imagen, corresponde a la caja uno, la cual contiene todos los recursos disponibles para los estudiantes lecturas obligatorias, complementarias, videos obligatorios y complementarios, también las actividades a entregar para evaluar el aprendizaje de estudiantes con fechas de entrega.

En esta segunda unidad Filosofía de vida, la personalidad y el comportamiento humano, con todos sus recursos, actividades con fechas de entrega para ser evaluado respectivamente.


Curso: Relaciones Huma
correo institucional unan
Tipos de Personalidad -
Alexa Pamela
Es seguro | https://campusvirtual.unanleon.edu.ni/course/view.php?id=399
El origen de la familia
Herramientas de Autoaprendizaje
Herramientas de Autoaprendizaje
ACTIVIDADES
Entrega de la tarea 1
Entrega de la tarea 2
Foro académico
Tarea colaborativa
COMUNICACIÓN
Foro de Consutas tema 1
Foro de retroalimentación
EVALUACIÓN
Prueba Corta
Examen Unidad I
Examen del I Parcial
Mensajes
Avisos recientes
ES
02:36 p.m.
15/05/2017

Esta caja también contiene foro de comunicación donde el estudiante ingresa para consultar sobre dudas que surjan en el momento de elaboración de las tareas.



Caja 3

En esta unidad se relacionada a Teorías Motivacionales y su aplicación también cuenta con la guía para el estudiante, con sus recursos lecturas complementarias, obligatorias, videos obligatorias y complementarios.

XI. Conclusiones

• Revisar las facilidades con que estudiantes cuentan o incurren a las computadoras y equipos multimedia, que puedan responder a la tecnología que implementa la UALN

• Tener claro los objetivos que se pretenden alcanzar al implementar proyectos de esta naturaleza y hallar la forma de enfrentar las diferentes condiciones en que llegan los alumnos a sus respectivas aulas como consecuencia del contacto directo y constante con la información.

• Revisar bien los materiales y evaluar la calidad del mismo en el transcurso de este primer año, puede tener algunas debilidades, para el usuario o estudiante en formación

• Este tipo de educación requiere un esfuerzo y una mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante tiene que ser o alcanzar un nivel de conciencia sobre la meta y el interés de elevar su posición profesional.

• Entre los productos enriquecedores que ofrece este tipo de educación se encuentra que la interconexión tutor-estudiante(s); Conversatorios sincrónicos; Grupos de discusión asincrónicos; actividades independientes de los estudiantes, individuales o grupales, que se reflejarán en los avances intermedios y de los productos finales, así como todas las demás actividades que la plataforma posibilite y que el docente diseñe para apoyar el aprendizaje del estudiante en su contexto significativo.

• La misión y la tarea del docente o tutor serán las de posibilitar cada vez más el aprendizaje co-operativo, suscitando integralmente la potencia deliberativa con las actividades e interacciones, y promoviendo la apropiación de habilidades y destrezas de estudio e investigación para adquirir competencias, mediante diversos métodos y técnicas. El docente plantea, orienta, interviene y evalúa, de principio a fin, el aprendizaje co-operativo, partiendo del diseño inicial de los movimientos del curso y haciendo variados aportes teórico-prácticos y mociones metodológicas intermedias, así como dando la realimentación final

• Este tipo de educación requiere un esfuerzo y una mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante tiene que ser o alcanzar un nivel de conciencia sobre la meta y el interés de elevar su posición profesional.