



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN – LEÓN  
Facultad de Ciencias Médicas  
Centro de Investigación en Demografía y Salud  
CIDS**



**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MASTER EN SALUD MENTAL Y ADICCIONES**

**TEMA:**

**Conocimientos, actitudes y prácticas de los  
docentes de los Colegios Modesto Armijo Lozano y  
Salomón de la Selva, ante el consumo de  
sustancias psicoactivas en los adolescentes, en el  
periodo de septiembre-Octubre 2015.**

**AUTORA:**

**Lic. Lisyen Yamali Miranda Aldana**

**TUTOR:**

**Dr. William Ugarte Ph.D**

Profesor Titular Facultad de Ciencias Médicas UNAN-León

León, 12 de Mayo 2017

*"A la libertad por la universidad"*

## **Agradecimientos**

A mis formadores, en especial al Dr. William Ugarte quien desde un inicio me ha guiado con esfuerzo y dedicación para realizar el presente trabajo correctamente.

A MsC. Ever Tellez, por su paciencia y gentileza en apoyarme en la realización del estudio.

A mi amiga Alinka Avendaño, por ayudarme en la recolección de los datos y en el trabajo, gracias por el apoyo y tú tiempo niña.

A los directores de los centros escolares Modesto Armijo y Salomón de la Selva por su colaboración en la realización de este estudio.

A los docentes de ambos colegios por su voluntad en la participación en el estudio, sin su apoyo no hubiese sido posible.

**¡Gracias!**

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, la sabiduría y la fuerza para seguir el camino del conocimiento útil para la sociedad.

A mi pequeña familia por brindarme el tiempo, espacio, su apoyo incondicional y la oportunidad para seguir creciendo profesionalmente, han sido un pilar importante en la realización de mi tesis.

A mi mamá por sacarme adelante, gracias a usted hoy puedo cumplir los objetivos que deseo.

A mis profesores y profesoras de la maestría por formarme profesionalmente hacia otro peldaño más de la educación continua.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b><u>I. INTRODUCCIÓN</u></b> .....                | 1  |
| <b><u>II. ANTECEDENTES</u></b> .....               | 3  |
| <b><u>III. JUSTIFICACIÓN</u></b> .....             | 7  |
| <b><u>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></b> ..... | 9  |
| <b><u>V. OBJETIVOS</u></b> .....                   | 10 |
| <b><u>VI. MARCO TEÓRICO</u></b> .....              | 11 |
| <b><u>VII. MATERIALES Y MÉTODOS</u></b> .....      | 25 |
| Tipo de estudio .....                              | 25 |
| Área de estudio .....                              | 25 |
| Unidad de análisis.....                            | 25 |
| Población de estudio .....                         | 25 |
| Instrumento de recolección de datos.....           | 27 |
| Fuente de información .....                        | 27 |
| Procedimiento para la recolección de datos .....   | 27 |
| Plan de análisis .....                             | 27 |
| Consideraciones éticas.....                        | 27 |
| <b><u>VIII. RESULTADOS</u></b> .....               | 30 |
| <b><u>IX. DISCUSIÓN</u></b> .....                  | 39 |
| <b><u>X. CONCLUSIONES</u></b> .....                | 42 |
| <b><u>XI. RECOMENDACIONES</u></b> .....            | 43 |
| <b><u>XII. BIBLIOGRAFÍA</u></b> .....              | 45 |
| <b><u>Anexos</u></b> .....                         | 49 |

## I. INTRODUCCIÓN.

La escuela secundaria es el lugar en donde coinciden los adolescentes y jóvenes, con las características individuales y de grupos, esto supone un período evolutivo en donde se manifestarán cambios físicos y emocionales. A su vez, es el lugar en donde reciben la mayor información académica y de vida de parte de un conglomerado de profesores, que deben tener las herramientas de orientar de la mejor forma la preparación para la vida. Es así que del conocimiento la actitud y la práctica que dichos maestros desarrollen, tendrá o no influencia en las dinámicas de sus alumnos en relación a fenómenos sociales como la drogodependencia.

El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta a personas de todas las edades, los adolescentes que abusan de las drogas a menudo se comportan mal, tienen un mal rendimiento académico y terminan abandonando sus estudios. Corren el riesgo de embarazos no planificados, de verse afectados por la violencia y de contraer enfermedades infecciosas. Las encuestas en Estados Unidos sobre el uso de drogas, indican que algunos niños ya están abusando de las drogas a los 12 ó 13 años, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas <sup>(1)</sup>.

En estudios de prevalencia realizados en América Latina con adolescentes se ha encontrado que existe baja percepción de daño relacionado con el consumo de sustancias por parte de los mismos. El uso de drogas también tiene efectos en el de rendimiento académico, los adolescentes que usan drogas no pueden completar el trabajo requerido, además, pueden tener dificultad para concentrarse en la clase o puede faltar a la escuela en conjunto <sup>(2)</sup>.

En el caso del consumo problemático de drogas, también se considera que la escuela es una institución que mucho tiene por hacer para el cuidado de los niños, adolescentes y jóvenes que pasan la mayor parte de su día. Es un espacio esencial donde se vinculan socialmente con su grupo de pares y con los adultos, por ser un proyecto de realizaciones o fracasos, por ser en definitiva el sitio donde pueden empezar a construir proyectos de vida <sup>(3)</sup>.

No se puede obviar la importancia que tiene el maestro en la formación de valores éticos y morales que harán del adolescente un buen ser humano. Es basándonos en este punto de vista que el docente debe contribuir no solo con la prevención del abuso de sustancias, sino también en el fortalecimiento del estudiante que por encontrarse en una etapa de maduración y cambios, es fácilmente influenciable y por tanto es un factor de riesgo que conlleva al uso de sustancias psicoactivas en esta etapa de la vida.

El profesor tiene un papel fundamental en la identificación y en la búsqueda de los estudiantes que puedan haber comenzado a tener problemas como resultado del consumo de drogas. Esto los sitúa en una posición favorecedora para ayudar a prevenir el consumo o abuso de estas sustancias en la adolescencia. <sup>(4)</sup>

El estudio se orienta hacia la identificación de las conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de los colegios Modesto Armijo Lozano y Salomón de la Selva ante el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en el periodo de Septiembre-Octubre 2015, con el propósito de orientar al docente a abordar esta problemática en sus alumnos.

## II. ANTECEDENTES

En Madrid, España, Sánchez Lorenzo en el 2002, realizó un estudio titulado, “Los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención”, en el cual, pone de manifiesto que sólo la mitad de los docentes de secundaria han desarrollado alguna actuación preventiva en su aula en los últimos cinco años. El nivel de conocimiento por parte de los docentes de los programas de prevención de las drogodependencias es bajo, puesto que sólo el 22,3% de los mismos conoce algún programa de prevención. Los docentes han obtenido información de estos programas a través de los medios de comunicación o mediante los cursos de formación permanente del profesorado. Cerca de la mitad de los docentes afirma haber realizado alguna actuación preventiva en su aula en los últimos 5 años. Entre quienes no lo hicieron, las razones principales esgrimidas para justificar la falta de actuaciones de este tipo fueron la ausencia de formación sobre el tema y la falta de tiempo <sup>(5)</sup>

En Yucatán, México en el 2004, Novelo Gloria y Sánchez Pedro, realizaron un estudio titulado “El papel del docente de secundaria en la prevención del abuso de sustancias en los adolescentes”, los resultados indican que los planes de estudio carecen de suficientes contenidos respecto al tema del abuso de sustancias y su prevención, y que pese que cerca del 83.7% de los docentes reportaron manejar estos temas en sus clases, con ayuda de recursos didácticos, estos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para abordarlos. <sup>(6)</sup>

En Bilbao, España en el 2004, en un estudio por Laespada M. Teresa y Arostegui Elisabete Et al., titulado “Los escolares y las drogas desde la perspectiva del profesor” ¿qué opinan los docentes vascos?, encontraron que una actitud común favorable es la del papel del profesor como educador, más allá de su papel de mero transmisor de datos, el rol en la prevención del consumo de drogas y la implementación de planes preventivos en su centro escolar. <sup>(7)</sup>

En México en 2010 Córdova- Alcaráz Alberto Javier y Díaz-Negrete David Bruno, en un estudio “Actitudes del personal educativo ante el estudiante usuario de drogas, la mayoría de los entrevistados (75.3%), se manifestó de acuerdo con la percepción del usuario de sustancias como una persona problemática y vulnerable, por otra parte, la mayoría (82.2%), se inclinó total o parcialmente en favor de que el problema obedece a factores motivacionales (curiosidades, imitación), o de autonomía (“malas compañías”, ociosidad y “falta de valores”) pobreza, la falta

de un progenitor. Los docentes reflejaron sentimientos de indefensión, preocupación y aflicción hacia los estudiantes que consumen drogas, finalmente la mayoría (96.3%) refirió su disposición por apoyar siempre a los alumnos con problemas de uso de drogas. <sup>(8)</sup>

En Managua, Del Rey Rosario, Sánchez, et al. Publicaron un libro titulado “La percepción docente de la convivencia y riesgo de violencia de centros de primaria y secundaria de Managua y su área metropolitana”, respecto al consumo y tráfico de drogas entre los escolares y estudiantes, los docentes opinan que, en general sus alumnos no venden drogas (91%), aunque existe un 8.9% que piensa que sus alumnos venden drogas. Estos porcentajes aumentan al preguntarles si el alumnado consume drogas, ya que el 16.7% afirma que sus alumnos lo hacen. <sup>(9)</sup>

La Educación preventiva contra el consumo de drogas, D.A.R.E., es un programa educativo de colaboración entre la Policía Nacional y diferentes centros educativos, con el objeto de prevenir el uso y abuso de drogas entre los jóvenes, enseñándoles a ser miembros productivos de su comunidad, proporcionando a los adolescentes la información necesaria que le permitan llevar una vida libre de drogas, alcoholismo y violencia; estableciendo relaciones positivas entre la familia, su entorno social y las autoridades. Los resultados de la investigación demostraron que el programa D.A.R.E. por su metodología y continuidad, es eficiente y cumple las expectativas de la población estudiantil en cuanto a la obtención de factores protectores del consumo de sustancias. <sup>(10)</sup>

En Nicaragua, la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas ha puesto en marcha una serie de programas, entre los que cabe señalar las campañas de información y sensibilización que desde 1996 se han venido ejecutando y que se dirigen de forma prioritaria a la juventud. Recientemente se ha presentado la última de estas campañas, con el eslogan “A tope. Sin Drogas”, que tiene como objetivo precisamente romper con esa identificación de diversión durante los fines de semana y los períodos festivos y experimentación de nuevas sensaciones con el uso de alcohol y otras drogas.

Otro programa que conviene señalar es el que se está desarrollando desde 1997 en el marco del Convenio de colaboración entre los Ministerios del Interior, de Educación y Cultura y de Sanidad y Consumo para promover la “Educación para la Salud” en la escuela. En el programa participan



alumnos y profesores de enseñanza primaria, y en él, la prevención del alcohol tiene una gran relevancia. Igualmente, la Delegación acaba de publicar otro volumen de la serie “Actuar es posible”, dedicado a tratar de forma específica la problemática del alcohol y sobre todo, sus formas específicas de prevención desde la escuela y otras instancias sociales y educativas como la familia. <sup>(11)</sup>

La ONG Dianova en el Centro de Educación Integral (CEID) Esther del Río-Las Marías, en Nicaragua, implementó un programa de prevención del uso indebido de drogas, NEOVIDA, cuya principal característica es integrar transversalmente la prevención de conductas adictivas en el currículo formal, con la participación activa de los profesores, asesorados y acompañados por especialistas de adicciones, educadores y psicólogos. Apunta no solo a proporcionar a los jóvenes una información objetiva sobre las drogas, sino que también a desarrollar en ellos las habilidades que les permitan hacer frente al problema, incluyendo entre otros la comunicación, el aprendizaje de habilidades sociales y relacionales y las actitudes positivas frente la salud y el estilo de vida. <sup>(12)</sup>

Desde el año 2003, el Ministerio de Educación creó el Programa “Educación para la Vida” y, es en el año 2007, cuando asume el actual Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que lo institucionaliza y lo integra en la estructura organizativa interna del MINED, nombrándolo como Departamento de Consejería Escolar, el cual se inserta en la Política 2 “Mejor Educación” y se sustenta en la Estrategia Nacional de Educación. <sup>(13)</sup>

La Consejería Escolar tiene como propósito crear espacios para facilitar la construcción de competencias para la vida y la formación de valores, así como el desarrollo personal y comunitario de los educandos. Este departamento fue nombrado en el año 2011 como Dirección de Consejería Escolar y Formación de Valores, bajo la Dirección General de Formación Docente. <sup>(13)</sup>

En el 2016 se realizó un estudio con 105 profesores en tres colegios públicos de la ciudad de Estelí sobre conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante el consumo de sustancia psicoactivas, en donde se encontró que los profesores tienen buenos conocimientos sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes y sobre el fenómeno de las drogas, un 39 % de los docentes poseen una actitud negativa hacia el estudiante consumidor

de drogas y con respecto a las prácticas, en general los docentes realizan actividades preventivas dentro de los salones de clases y tienen una disposición positiva a ayudar a los estudiantes que están expuestos al consumo de sustancias ilícitas.

### III. JUSTIFICACIÓN

La escuela es el ambiente en que el estudiante va desarrollando su carácter, conformando su personalidad, adquiriendo sus valores, eligiendo sus gustos e inclinándose por sus preferencias, todo dentro de un ambiente socio cultural modelador. Se ha demostrado ampliamente que tanto el inicio de consumo de sustancias legales como ilegales comienza en la adolescencia, las legales en la adolescencia temprana y las ilegales en la adolescencia tardía, por tanto el consumo de drogas generalmente se inicia en épocas tempranas del desarrollo humano. <sup>(3)</sup>

El comportamiento de los adolescentes que consumen algún tipo de drogas ha sido investigado con anterioridad. Estas han demostrado que las intervenciones preventivas que vienen impulsando diferentes instituciones públicas y privadas, desde el marco de los programas estructurados de prevención de drogodependencias en el ambiente escolar, son eficaces para modificar positivamente las relaciones de los escolares en contra de las drogas. Retrasando las edades de inicio de consumo, reduciendo los niveles de experimentación y la frecuencia de uso de las distintas drogas.

Esto ha hecho de la comunidad escolar un espacio privilegiado desde el cual impulsar la acción preventiva frente al consumo de drogas, puesto que estos tienen una presencia importante en su contexto y porque además pueden ser abordados con perspectivas de éxito desde la misma. <sup>(3)</sup>

Considerando que el adolescente convive la mayoría del tiempo en el entorno escolar, hace de éste un espacio privilegiado para impulsar las acciones preventivas frente al consumo de drogas. Por esta razón, es importante analizar el papel que desempeña el docente como elemento facilitador del conocimiento en prevención y evaluar su forma de transmitir tal conocimiento a los adolescentes.

En este vínculo entre el docente como transmisor y el estudiante como receptor jugará un papel importante para el éxito de tal relación, no sólo lo que el docente conoce sobre el tema, sino también lo que él siente y transmite de manera no verbal a sus estudiantes, debido a esto es de mucha importancia realizar una evaluación de los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes en cuanto a la prevención del consumo de drogas en los estudiantes.

Con los resultados del estudio se pretende identificar el grado de conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los docentes del Modesto Armijo Lozano y Salomón de la Selva, con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes y las reacciones que ellos presentan ante la problemática de la drogadicción en los alumnos. Estos resultados servirán como materia para reforzar programas de capacitación dirigidos a los profesores y consejeros escolares, para actuar como mediadores en la prevención y actuación ante el consumo de drogas, además servirá de precedente para el desarrollo de futuras investigaciones.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En años recientes, el consumo de drogas ha registrado un notorio incremento. Esto afecta a distintos sectores sociales, resulta en particular importante señalar su impacto en la población juvenil y estudiantil. (8) No se han realizado investigaciones que permitan identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre prevención, la capacidad para transmitir dicho conocimiento, las actitudes y prácticas que toman como experiencia ante situaciones en las que los estudiantes se exponen ante el consumo de drogas. Esto va a permitir contar con materia de gran valor al momento de desarrollar estrategias de prevención contra este problema de salud pública.

Ante lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué conocimientos, actitudes y prácticas tienen los docentes de los Colegios Modesto Armijo Lozano y Salomón de la Selva, ante el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, en el periodo de Setiembre-October 2015?

## **V. OBJETIVOS**

### **5.1. General:**

Identificar los conocimientos, Actitudes y Prácticas de los docentes de las escuelas Modesto Armijo Lozano y Salomón de la Selva, ante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

### **5.2. Específicos:**

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Identificar las actitudes que tienen los docentes ante los estudiantes expuestos al consumo de drogas.
- Conocer las principales prácticas que tienen los docentes en estudio sobre el consumo y prevención de drogas en estudiantes.

## VI. MARCO TEÓRICO

La adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición que vive el individuo desde la infancia a la juventud, en esta fase del desarrollo biopsicosocial del individuo es considerada una de las etapas más importantes. La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones, biológicas, psicológicas y sociales; muchas de ellas generadores de crisis, conflictos y contradicciones.

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es el período de la vida que transcurre entre los 10 y los 19 años, y se divide en 2 fases: la adolescencia temprana, que abarca desde los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía que comprende desde los 15 a los 19 años. Esta etapa y los primeros años de la juventud son cruciales, porque en ellas se producen profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan el resto de la vida de los seres humanos. Una definición en la que se destacan fases diferenciadas, y unos cambios que se dan en el propio individuo en diferentes dimensiones de su vida. En esta etapa el adolescente se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende y con un cuerpo que está comenzando a descubrir. Tradicionalmente, la adolescencia ha representado un periodo crítico en el inicio y experimentación en el consumo de sustancias psicoactivas. <sup>(14)</sup>

La etapa adolescente se caracteriza por ser la de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias. Esta conducta implica complicaciones médicas a corto y largo plazo que pueden ser irreversibles. A su vez, el consumo de sustancias trae consecuencias psicosociales tales como consumo de otras sustancias, fracaso académico e irresponsabilidad que ponen al adolescente en riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras y suicidio. <sup>(15)</sup>

La experimentación con alcohol, tabaco y otras sustancias durante la adolescencia es común, a menudo esta conducta comienza entre los 13 y 16 años de edad. La mayoría de los adolescentes solamente experimentará con una o varias sustancias o las consumirán ocasionalmente sin que ello genere problemas psicosociales significativos. No obstante, un grupo de adolescentes generará un patrón regular de consumo y reunirán criterios para un trastorno por abuso o

dependencia de una o más sustancias, con todas las implicaciones desfavorables para el individuo y para la sociedad. <sup>(15)</sup>

### **Drogas y adolescencia.**

La adolescencia es una edad crítica para la formación de la persona. En la misma tiene que desarrollarse a nivel físico, emocional, social, académico, etc. La búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definidores de la misma. Esto se va a ver favorecido o no por su historia previa, por el apoyo/no apoyo y comprensión de su familia, existencia o no de problemas en la misma, grupo de amigos, etc. Tampoco se debe olvidar que la adolescencia es un largo período de tiempo que luego continuará en la vida adulta.

El consumo de drogas es uno de los aspectos con el que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio socio-cultural, familiar, de sus amigos, etc. Debemos ser conscientes de que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las sociedades desarrolladas (Blackman, 1996). Un gran número de ellos experimentan con el tabaco y el alcohol, en un lugar intermedio el hachís, y en menor grado con otras sustancias, como ya hemos visto anteriormente. Una experimentación temprana con estas sustancias facilita la posterior experimentación con otras sustancias. Saber convivir con las drogas (Funes, 1996) y saber que un porcentaje muy elevado de adolescentes van a consumir drogas, es un hecho que hay que saber, conocer y reconocer, para poder actuar y ayudar a estas personas. <sup>(16)</sup>

### **Concepto de Drogas.**

La Organización Mundial de la Salud definió drogas como toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones. En farmacología se refiere a cualquier sustancia química que altera los procesos bioquímicos y fisiológicos de tejidos u órganos. Es decir aquellas que se definen como actuantes sobre el Sistema Nervioso Central. Las drogas psicoactivas alteran el estado emocional, las sensaciones, la conciencia y el pensamiento, propiciando el establecimiento de un síndrome de dependencia, trastornos mentales y del comportamiento.



Asimismo la OMS estableció que las sustancias que producen dependencia son definidas como drogas de abuso, las cuales interesan particularmente en el marco de esta investigación. Una sustancia es potencialmente droga de abuso, cuando puede activar en el individuo la autoadministración repetida, que debido al uso regular, genera tolerancia (necesidad de crecientes cantidades de droga para alcanzar el efecto deseado), abstinencia (síndrome específico que surge con la supresión o reducción del consumo de drogas) y comportamiento del consumo compulsivo).

Actualmente existe entre los investigadores un consenso de concebir el abuso de drogas como un fenómeno evolutivo que se desarrolla a través de distintas etapas. En una primera instancia, el abuso de drogas se relaciona con el consumo temprano de sustancias socialmente aceptadas como el tabaco y el alcohol. Los cuales, luego, se convierten en patrones de uso más regulares convirtiéndose algunos sujetos en consumidores abusivos al final de la adolescencia o inicio de la adultez.

Asimismo estas sustancias socialmente aceptadas se convierten en la puerta de entrada para las drogas ilícitas. Se define como droga lícita a aquellas sustancias comerciales de forma legal, pudiendo o no estar sometidas a algún tipo de restricción. Las drogas ilícitas por el contrario, son aquellas prohibidas por la ley. <sup>(17)</sup>

### **Impacto social del consumo de las drogas.**

El consumo de drogas, tanto legales como ilegales, es el principal problema para la salud pública en los países desarrollados. El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas producen cada año más muertes, enfermedades y discapacidades que cualquier otra causa susceptible de ser prevenida. El coste económico que supone esta epidemia para todas las administraciones públicas es enorme. <sup>(18)</sup>

El problema del abuso de sustancias posee un origen multicausal, algunas características de la etapa adolescente facilitan el consumo de alcohol y otras drogas, que generalmente se inicia

durante este período evolutivo. Por lo que las acciones preventivas deben conjugar múltiples variables. <sup>(19)</sup>

### **Influencia de los modelos sociales en el consumo de drogas de los adolescentes**

El consumo de alcohol y otras drogas en la adolescencia suscita preocupación social. El problema del uso y abuso de drogas ya no respeta sectores, grupos, ni clases sociales, cualquier niño, adolescente o joven, puede ser vulnerable, generando una sensación de impotencia ante la realidad del crecimiento y presencia de ofertas de consumo de drogas cada vez más frecuente en diversos ámbitos no esperados de la sociedad. Un ejemplo de ello lo constituye el abuso del alcohol entre los adolescentes y jóvenes que genera actitudes fácilmente convertibles en la puerta abierta al contacto y la subordinación a otras drogas, con sus secuelas individuales, familiares, comunitarias y sociales. <sup>(20)</sup>

La relación adolescencia-drogas es bidireccional. Por un lado, ciertas características de este período evolutivo pueden facilitar el consumo de alcohol y otras drogas, de hecho, el consumo de estas sustancias suele iniciarse en esta etapa de la vida. Por otro lado, el consumo abusivo de alcohol y otras drogas puede interferir en el desarrollo saludable del adolescente. <sup>(20)</sup>

Según Méndez e Hidalgo 2000, en su estudio epidemiológico realizado en España con una muestra representativa de más de mil estudiantes de secundaria, para conocer las tasas de consumo, el 68% de los adolescentes había probado el alcohol y el 38% eran bebedores habituales. <sup>(21)</sup>

Según un análisis realizado por El Observatorio Español sobre Drogas en el 2000, el contacto de los escolares con las drogas se produce a edades tempranas. Las edades medias de inicio para las distintas sustancias son 13,2 años para el tabaco, 13,6 para el alcohol, 14,5 para los tranquilizantes, 14,8 para el cánnabis y 15,7 para la cocaína. No existen diferencias significativas de género en las edades de inicio del consumo de las distintas drogas. Si se comparan las encuestas de 1998 y 2000, se constata que las edades de inicio del tabaco, del alcohol y del cánnabis son prácticamente las mismas, en cambio, el inicio en el consumo de tranquilizantes, anfetaminas, éxtasis, alucinógenos, y cocaína, se retrasa ligeramente.

Según Becoña, Palomares y García, 1994; Comas, 1992, Espada, Méndez, Griffin y Botvin, 2003; Frojan y Santacreu, 1992; Hawkins, Catalano y Miller, 1992, la mayoría de modelos explicativos del inicio de consumo de alcohol, se incluye el tener padres y amigos consumidores como factor de riesgo. El modelado desempeña un papel significativo en la conducta de consumo de alcohol, tanto en su inicio como en su frecuencia e intensidad (Biglan, Weissman y Severson, 1985; Otero, Mirón y Luengo, 1989; Secades, 1998).<sup>(22)</sup>

Según Comas, 1992, las pandillas, es el marco de referencia que ayuda a afianzar la identidad adolescente frente al mundo adulto y satisface el sentimiento de afiliación o pertenencia a un grupo de iguales. La probabilidad de beber aumenta si el adolescente se integra en un grupo que consume alcohol, por influencia indirecta del modelado de los compañeros o directa de la presión de grupo al instigar a la bebida mediante invitaciones explícitas.

### **Conocimientos, actitudes y prácticas.**

#### **Conocimientos**

El conocimiento implica datos concretos sobre los que se basa una persona. Para predecir lo que se debe o puede hacer ante una situación determinada. El término conocimiento se usa en el sentido de hecho, información, concepto; pero también como comprensión y análisis; la especie humana ha progresado en la medida que ha acumulado las experiencias de otras generaciones y las ha logrado sistematizar.

Sin embargo el conocimiento no garantiza un comportamiento adecuado, pero es esencial para que la persona haga consciente las razones para adoptar o modificar una determinada conducta. El conocimiento brinda un significado a las actitudes, creencias y prácticas. El tipo de conocimiento adecuado en temas de drogas es el que estimula el autoanálisis y el elemento matriz para la adopción de medidas preventivas.<sup>(23)</sup>

#### **Actitudes**

La investigación de las actitudes ha sido uno de los más importantes campos de estudios de la psicología social. Una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a

un objeto o situación, que predispone a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Estos términos suponen una serie de otros conceptos como valores, impulsos, propósitos, preferencias, aversiones, gustos, prejuicios, convicciones, otros. Las actitudes son adquiridas; no heredadas; por lo tanto implica socialización y hábito. <sup>(23)</sup>

De acuerdo con Hiebsch y Vorweg las actitudes se adquieren fundamentalmente por cuatro mecanismos sociopsicológicos diferentes: imitación, identificación, instrucción y enseñanza.

Existe una variedad enorme de definiciones, las cuales, sin embargo, se agrupan de la siguiente manera:

- Las definiciones que acentúan el aspecto afectivo de una actitud, es decir un conjunto de sentimientos positivos o negativos hacia un objetivo.
- Las definiciones que constituyen una predisposición o tendencia a actuar de determinada manera.
- Las definiciones que toman en cuenta tres diferentes tipos de comportamientos: el afectivo, el cognoscitivo y conductual. <sup>(24)</sup>

## **Prácticas**

El comportamiento está formado por particas, conductas, procedimientos, reacciones, es decir, todo lo que acontece al individuo y de lo que el participa, las prácticas regulares se llaman hábitos y se definen como una respuesta establecida para una situación común. <sup>(25)</sup>

## **Factores Negativos del consumo de drogas.**

La falta de conocimiento o la información errónea sobre la naturaleza de las drogas alienta la curiosidad o impide valorar acertadamente los riesgos. Así, una elevada proporción de adolescentes considera que el alcohol no es una droga (García-Jiménez, 1993). Las actitudes favorables al uso de sustancias son importantes predictores del inicio del consumo de alcohol y otras drogas. Los déficits y problemas personales constituyen factores de riesgo porque el adolescente puede intentar compensarlos o aliviarlos recurriendo al alcohol y otras drogas. El consumo de alcohol se relaciona estrechamente con pobre autoestima y locus de control externo

(Alonso y Del Barrio, 1996), y con trastornos de ansiedad y del estado de ánimo (Blau et al., 1988). (26)

El 28,5% de los escolares ha sufrido alguna repercusión negativa del consumo de alcohol, principalmente problemas de salud, riñas, discusiones y conflictos familiares (Observatorio Español sobre Drogas, 2000). Entre las mayores complicaciones médicas que puede presentar un consumidor frecuente de cantidades elevadas de drogas, como por ejemplo el alcohol, se encuentran la intoxicación etílica aguda o embriaguez. A mayor cantidad de alcohol ingerido, mayor descoordinación motora, agresividad y episodios de pérdida de conocimiento. La intoxicación etílica grave puede desembocar en coma, llegando incluso a provocar la muerte. (26)

Numerosos estudios han probado la relación entre el consumo de alcohol y otras drogas con el comportamiento delictivo (Bartual et al., 2000; Fergusson, Horwood y Linskey, 1996; Otero-López, Romero y Luengo, 1994; Vega, 1989). Entre los adolescentes consumidores existe mayor probabilidad de realizar actividades predelictivas, el daño deliberado a bienes públicos, el robo de artículos y las peleas físicas (Calafat et al, 2000). (Basabe y Páez, 1992; Graña y Muñoz, 2000). El riesgo de padecer un accidente se aumenta por la pérdida de reflejos, la desinhibición, la sensación de control, la euforia y los déficits perceptivos ocasionados por el alcohol. Acerca del rendimiento escolar, el consumo de alcohol repercute directamente en el rendimiento escolar. La investigación ha confirmado la relación entre consumo de alcohol y fracaso escolar (Perula et al., 1998; Vega, 1989). (26)

### **Las drogas y la escuela.**

La escuela es un escenario ideal para los programas de prevención. Estudios realizados muestran claramente que la familia y la escuela siguen siendo los dos determinantes más importantes para consumo de sustancias o su prevención. La escuela es un agente socializador prioritario; en ella tienen el primer contacto con sus pares y con figuras de autoridad distintas de los padres, y al mismo tiempo es el entorno en que el sujeto tiene oportunidad de conseguir el reconocimiento social de sus primeros logros. En muchos estudios se muestra que el uso de drogas se relaciona con el bajo rendimiento académico, con el ausentismo y con el abandono escolar.

Los adolescentes con conductas problemáticas tienden a mostrar desapego hacia el entorno escolar, y sus expectativas respecto su éxito académico son negativas. En este escenario es en el que los menores interactúan con sus pares. Aunque allí es donde tienen las primeras oportunidades de usar drogas, los menores que permanecen en la escuela tienen menos probabilidades de usarlas.

Los programas más exitosos de prevención son los que se basan en las características del fenómeno en cada escenario. El uso de drogas es un fenómeno que cambia continuamente y que se manifiesta de manera distinta en los diferentes grupos de la población. Por lo tanto, la investigación epidemiológica es indispensable para conocer la magnitud del problema y sus tendencias, y para dilucidar cuáles son los factores que influyen en la experimentación y en el abuso de sustancias, y también para saber cuáles son los que protegen de incurrir en estas prácticas.

La escuela es un ámbito donde muchos jóvenes permanecen un tiempo considerable y este hecho la convierte en un lugar privilegiado para la prevención de conductas de riesgo y la realización de programas de promoción de la salud.

Como afirma Vega (1985), la escuela después de la familia es el lugar con más grandes posibilidades de actuación frente a este problema. En muchas ocasiones el educador puede ser el único adulto en la vida de alguno de sus educandos, el único que se preocupe y ocupe de lo que le está sucediendo. El educador debe estar preparado, informado y tener convicciones claras sobre la conducta frente a los alumnos, con respecto a las adicciones. Debe formar más que informar, ya que la información sola no protege.<sup>(27)</sup>

El educador deberá comprender el comportamiento de sus alumnos aportando su experiencia para guiar sus conductas y no quedarse en la crítica. Deberá dar cabida en su acción docente al tema de las adicciones y cooperar para su desmitificación. Debe fomentar y fortalecer la autoestima del adolescente y buscar asesoramiento en caso de adolescentes con problemas, ya que no es labor de los educadores realizar asistencia.

En las escuelas secundarias, los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las

condiciones que las instituciones educativas les imponen, fusionando su condición de adolescentes con una forma de ser estudiantes en la experiencia escolar cotidiana.

Para Medina, los estudiantes se apropian de espacios institucionales desarrollando ciertas prácticas que alimentan estilos de vida que conforman las culturas juveniles, las cuales se construyen en las aberturas de la vida institucional y no resulta ajeno al consumo de drogas, ya que la asistencia a la misma sigue teniendo importancia, debido a que es un factor protector en un contexto de vulnerabilidad como el actual. <sup>(16)</sup>

La educación juega un papel muy importante para la formación de valores del individuo; los profesores, el psicólogo de la escuela y los padres de familia pueden orientar al estudiante hacia la prevención del abuso de las drogas. Si una de las funciones del currículo, es preparar al individuo para satisfacer una necesidad social, también una de sus funciones, quizá la más importante, es la formación de valores. <sup>(19)</sup>

Los objetivos curriculares se definen según Arnaz (1981), como los logros o fines que se van a tratar de alcanzar, teniendo en cuenta las necesidades existentes, las características del alumno insumo y el modelo del egresado; y entre las características del modelo del egresado se distinguen los valores y actitudes que habrá de asimilar. Por lo tanto al individuo dentro de una institución escolar se le debe de proporcionar los valores sociales y morales acerca del abuso de sustancias. <sup>(16)</sup>

La socialización secundaria como señalan Berger y Luckman (1999), es un proceso que incorpora otros mundos que hasta el momento eran impensables para los adolescentes, quienes interaccionan con otras personas y agencias socializadoras que llevan a incorporar diversos roles sociales, pautas y valores de cada ámbito en particular. Se inicia en la etapa posterior a la niñez, cuando los adolescentes comienzan a interactuar con personas distintas a su familia.

La interacción con otros compañeros y con los maestros en el colegio da lugar a un nuevo modo de comunicación, las nuevas formas de interacción en esta etapa, tienen lugar fuera del contacto directo con los padres, para los adolescentes su grupo de iguales se convierte en un importante grupo de socialización. <sup>(18)</sup>

## **Prevención de consumo y dependencia de drogas**

El reto de la prevención escolar del abuso de drogas es su integración transversal en educación primaria y secundaria. El desarrollo de los temas y actividades en el aula requiere, por un lado, la formación continuada de los docentes y, por otro, el suministro de materiales y medios didácticos para llevar a cabo con éxito esta labor. Para cumplir ambos requisitos es necesario el concurso de la administración.

Hoy conocemos que una intervención eficaz debe incluir al menos una fase de adquisición de conocimientos por medio de la transmisión persuasiva de determinados contenidos, una fase de adquisición de habilidades mediante variados entrenamientos y tareas para casa, y una fase de toma de postura personal culminada en un compromiso público sobre el uso de sustancias. Es de vital importancia el conocimiento de lo que son las drogas, y sus clasificaciones.

Según Martin (1995), define prevención de drogas como «un proceso activo de implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas». La prevención es indispensable para evitar que el consumo de drogas se convierta en un problema social de gran magnitud. <sup>(19)</sup>

Por su parte Becoña Iglesias, también considera a la escuela como un lugar valioso para la prevención, teniendo en cuenta que es el ámbito donde los jóvenes transcurren el mayor tiempo de sus vidas, y en la cual se puede contar con recursos preventivos como son los profesores y los padres. Señala a los profesores no solo como otro de los componentes de la comunidad educativa sino como agentes preventivos debido a su cercanía con los alumnos, a su papel como modelos y a su función educadora. <sup>(20)</sup>

La prevención escolar debe conseguir que los jóvenes no consuman drogas o retrasen la edad de inicio. Aplicada en la escuela debe conseguir este objetivo en todos los alumnos, por ello la escuela es importante pero no lo es todo en la prevención. Esto es importante indicarlo y exige a su vez que los profesores tengan el suficiente apoyo técnico y profesional para los problemas que se vayan encontrando en este caso concreto de la prevención de las drogodependencias. <sup>(20)</sup>



Aunque en los últimos años se ha producido un notable avance en este campo, además de elaborar programas preventivos fundados en una sólida base teórica es preciso valorar su eficacia. Sin embargo, y a pesar del volumen de investigación, gran parte de los estudios adolecen de serias deficiencias metodológicas, como falta de grupo de control, utilización de instrumentos de evaluación sin garantías psicométricas, pobreza de medidas cuantitativas, etc.

En un metaanálisis realizado en España por un grupo de investigación se encontró que el efecto de los programas preventivos aplicados en España es pequeño, situándose en el límite inferior de la categoría “baja eficacia” establecida por Cohen (1988). No obstante, las evaluaciones de seguimiento revelan que la eficacia de la prevención tiende a aumentar con el paso del tiempo (Espada et al., 2002). Pese a los esfuerzos invertidos en prevención, el consumo de alcohol y otras drogas en la adolescencia suscita preocupación en la sociedad. La situación es similar a la de otros países desarrollados. <sup>(20)</sup>

### **Objetivos de la prevención**

El principal objetivo de la prevención de drogas es tanto la reducción del consumo (reducción de la demanda) como de la oferta (disponibilidad de las drogas). El concepto de reducción alude a una evaluación realista de las posibilidades concretas de prevención dado que sería un ideal inalcanzable pretender que nadie consuma ninguna droga y tampoco se pretende eliminar la problemática. <sup>(28)</sup>

En este sentido, Becoña (2002) enumera algunos de los objetivos que se derivan del principal: “retrasar la edad de inicio del consumo de drogas, limitar el número y tipo de sustancias utilizadas, evitar la transición de la prueba de sustancias al abuso y dependencia de las mismas, disminuir las consecuencias negativas del consumo en aquellos individuos que consumen drogas o que tienen problemas de abuso o dependencia de las mismas, educar a los individuos para que sean capaces de mantener una relación madura y responsable con las drogas, potenciar los factores de protección y disminuir los de riesgo para el consumo de drogas, modificar las condiciones del entorno socio-cultural y proporcionar alternativas de vida saludables”. <sup>(28)</sup>

Los niveles de acción preventiva definidos por Caplan (1980) son los siguientes: prevención primaria (evitación de las enfermedades), prevención secundaria (diagnóstico y tratamiento o curación) y prevención terciaria (rehabilitación). Estos tres tipos de prevención dan cuenta de la ampliación en las formas de intervenir en prevención de consumo de drogas. <sup>(22)</sup>

### **Factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes.**

Los problemas escolares, como el fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen proceso; es decir, un adolescente que inicia el consumo de sustancias, a la vez puede tener su primera relación sexual o quebrantar la ley, indicando que son los mismos adolescentes los que consumen drogas, que los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas y los que tienen bajo rendimiento académico (Donovan y Jessor, 1985; Florenzano 1998).

La literatura internacional señala que existen una serie de factores protectores en la vida de los adolescentes que pueden ayudarles a tener éxito y desarrollarse como adultos responsables (Kosttelecky, 2005); asimismo, estos factores evitan que los jóvenes se involucren en conductas que afecten su salud (por ejemplo, el consumo de alcohol, tabaco y drogas) Diego, Field y Sanders, 2003; Jessor, 1998; Sikorski, 1996).

Entre los factores que protegen al adolescente para que no presenten este tipo de conductas, se pueden señalar las relaciones positivas del adolescente con su familia (Meschke, Bartholomae y Zentall, 2002); el desempeño académico (Diego *et al.*, 2003; Jessor *et al.*, 1998) o el logro académico, estos últimos dos factores se consideran importantes factores protectores para evitar el consumo de sustancias en jóvenes (Diego *et al.*, 2003). Asimismo, se han identificado algunos factores que afectan la participación de los adolescentes en conductas saludables, de los cuales se puede destacar un bajo desempeño escolar (Jessor *et al.*, 1998), el fracaso escolar (Sikorski, 1996) y una pobre participación en actividades extracurriculares (Kaplan *et al.*, 2003). <sup>(29)</sup>

Entre los factores psicológicos se encuentran la autoestima, las alteraciones psicológicas, los comportamientos perturbadores, el autocontrol, las habilidades sociales, emocionales, de afrontamiento y enfrentamiento, los preconceptos y la valoración de las SPA, las creencias

religiosas y el maltrato, la presencia de alteraciones psicológicas como ansiedad, depresión y estrés, las cuales se ha asociado al consumo de SPA en la medida en que éstas constituyen una forma fácil y rápida para experimentar sensaciones placenteras, modificar los sentimientos asociados al malestar emocional, reducir los trastornos emocionales, mitigar la tensión y el estrés y afrontar los cambios y presiones del entorno gracias a sus efectos sobre el sistema nervioso.

También los comportamientos perturbadores, que incluyen aquellas conductas que socialmente son molestas para los demás y que sugieren una predisposición hacia la inconformidad, un alto grado de impulsividad, desafío de figuras de autoridad y normas y oposición generalizada; se ha encontrado que estos comportamientos representan una mayor vulnerabilidad para el consumo de SPA.

Otro factor que influye es el déficit en habilidades sociales, ya que ocasiona dificultad para mantener las propias opiniones y enfrentarse adecuadamente a los demás cuando se trata de rechazar una oferta de consumo de SPA. Las habilidades emocionales, considerando que son éstas las que permiten resolver los conflictos interpersonales de manera positiva e incluyen el autoconocimiento, la identificación, la expresión y el manejo de los sentimientos, el control de los impulsos y las gratificaciones demoradas, el manejo del estrés y la ansiedad y que si no se cumple dicha función, entonces se convierten en factores que se relacionan con el comportamiento de consumo de algunas SPA.<sup>(30)</sup>

### **Contenidos de prevención de abuso de drogas en el currículum escolar en Nicaragua.**

Desde el año 2003, el Ministerio de Educación creó el Programa “Educación para la Vida” y, es en el año 2007, cuando asume el actual Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que lo institucionaliza y lo integra en la estructura organizativa interna del MINED, nombrándolo como Departamento de Consejería Escolar, el cual se inserta en la Política 2 “Mejor Educación” y se sustenta en la Estrategia Nacional de Educación. (13)

La Consejería Escolar tiene como propósito crear espacios para facilitar la construcción de competencias para la vida y la formación de valores, así como el desarrollo personal y comunitario de los educandos. Este departamento fue nombrado en el año 2011 como Dirección

de Consejería Escolar y Formación de Valores, bajo la Dirección General de Formación Docente.

(13)

### **Importancia de la CE en el contexto nacional**

- La educación es un derecho humano fundamental e insustituible.
- Crisis de valores, crisis familiar, económica, social, política.
- Un contexto de riesgo para la niñez y la adolescencia (el abandono escolar, el trabajo infantil, la desintegración familiar, el desempleo, la delincuencia, las pandillas, narcotráfico, alcoholismo, pornografía infantil, otros).
- Otros problemas, vinculados a los ambientes de riesgos son la depresión, el estrés, la pérdida del sentido de superación y hasta la pérdida del sentido de la vida.

## VII. MATERIALES Y MÉTODOS

**Tipo de Estudio:** Descriptivo, transversal de tipo Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAPS).

**Descriptivo,** este tipo de estudio tuvo como objetivo describir las características de la población a partir de un estudio detallado de las variables de interés. Transversal, ya que este se realizó en un período determinado de Septiembre-Octubre 2015. CAPS, porque mide conocimientos, pensamientos, sentimientos y comportamientos.

**Área de Estudio:** Colegios públicos Modesto Armijo Lozano, se encuentra ubicado de los Billares Lacayo dos cuadras al sur, y Salomón de la Selva, ubicado del supermercado el ahorro, dos cuadras al sur y media al oeste, de la ciudad de León. Representan dos de los centros de enseñanza secundaria de mayor población estudiantil en el departamento de León. Además, de acuerdo con reportes policiales, estos dos centros de estudios se encuentran ubicados en los barrios de Sutiaba y Coyolar, donde se han identificado un incremento en el tráfico de drogas, consumo y otros delitos relacionados al uso y abuso de sustancias psicoactivas entre la población en general y estudiantes.

**Población en estudio, muestra y muestreo:** Fue usada el 100% de los docentes que laboran en las modalidades vespertinas, nocturnas y sabatinas. Correspondiendo a 66 docentes, 31 pertenecientes al Modesto Armijo y 35 Salomón de la Selva, para lo cual no fue necesario calcular una muestra

**Fuente de información e instrumento de recolección:** La fuente de información fue primaria dado que esta se obtuvo directamente de los y las participantes.

Para medir los conocimientos, actitudes y prácticas del profesor en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, se tomó como referencia parcialmente ítems de un cuestionario realizado por el Instituto Deusto de Drogodependencias, administrado en el 2004, con profesores de secundaria <sup>(5)</sup>. El cuestionario final consta de 60 preguntas organizadas en cuatro secciones, a) datos sociodemográficos, b) conocimientos, c) actitudes y d) prácticas. El cuestionario tiene preguntas cerradas: de opción múltiple, SI o NO, preguntas de complementar que comprenden los datos

sociodemográficos y académicos. Se elaboró una escala tipo Likert, la cual permitió evaluar los conocimientos actitudes y prácticas que tienen los docentes acerca del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes. La escala se diseñó en base a los objetivos planteados en el estudio. Las preguntas restantes del cuestionario se diseñaron de acuerdo a la revisión de la literatura adaptándolo a las necesidades de la investigación.

Los primeros once items incluyeron datos sociodemográficos y académicos que abordan aspectos tales como: edad, sexo, estado civil, asignatura que imparte, número de hijos, años de servicio como docente, años laborado en el Modesto Armijo y Salomón de la Selva, labor que desempeña en el centro, creencias religiosas y si tiene un familiar o amigo que consume drogas. Las 49 restantes son preguntas que incluyeron las variables de conocimientos, de las cuales 22 incluyen aspectos tales como: influencia de las drogas en los estudiantes, como detectar a un estudiante consumidor de drogas y las características que el estudiante presenta, concepto y reconocimiento de las sustancias, medios de información sobre drogas, estrategias y nivel de formación en prevención del consumo de drogas.

En las actitudes se incluyeron 18 preguntas acerca de los sentimientos, percepciones de los docentes y creencias en cuanto al uso de sustancias entre los escolares. Por último se incluyeron 9 preguntas sobre las prácticas que tienen los docentes su disposición con respecto a temas de prevención sobre abuso de sustancias, los medios que utilizan aquellos profesores que incluyen temas de prevención en sus clases, que hacen cuando un estudiante consume drogas, el riesgo del consumo de drogas y si ha participado en actividades formativas sobre prevención del consumo de drogas.

Con la finalidad de verificar la consistencia estructural del instrumento se procedió a realizar una prueba piloto con profesores pertenecientes al Colegio Mariano Barreto. También el investigador estuvo entrenado en el uso y manejo del mismo.

### **Recolección y procesamiento de la información:**

Este trabajo se realizó en varios momentos:

Primer momento:

- ✓ Se solicitó el permiso a través de una carta a los directores de los centros educativos para llevar a cabo el estudio.

**Segundo momento:**

- ✓ Se visitó los colegios en varias ocasiones para establecer una buena empatía con los profesores.
- ✓ Se reunió en la sala de maestros donde se les explicaron los objetivos de la actividad y se les dio un consentimiento informado escrito, posteriormente se les dio indicaciones sobre el llenado del cuestionario.
- ✓ El cuestionario fue autoadministrado.
- ✓ Una vez finalizado se les agradeció por su participación y se les brindó un refrigerio.

**Procesamiento de los datos:** Inmediatamente finalizado el llenado del cuestionario se revisó para detectar inconsistencias o errores en el llenado. Inicialmente se elaboró una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 17, la cual sirvió para hacer los análisis correspondientes. Se introdujo cada una de las encuestas recolectadas en la base, posteriormente se realizó la limpieza de la base de datos y la validación de la misma.

**Plan de análisis:** Para la interpretación de los resultados de las variables del estudio se realizó primeramente un análisis descriptivo. Se hizo a través de presentación de frecuencias, porcentajes, cruces de variables. En el análisis de variables cuantitativas se hizo usos de medidas de tendencia central y de dispersión. Para la validación interna del instrumento se utilizó el alfa de Crombach, para la escala del conocimiento, actitud y práctica se obtuvo un alfa de 0.7, para la actitud s. Para el análisis bivariado se utilizó la prueba de Chi cuadrado de Yates (corregido) y valor de  $P < 0.05$  para establecer significancia estadística. Los resultados se representaron en tablas y graficas respectivamente. Se procesó la información en base a los objetivos (conocimientos, actitudes y prácticas), para medir conocimiento que tienen los docentes en cuanto a las drogas se midió en tres rangos: bueno, aceptable y malo. Las actitudes en favorables

y desfavorables, y las prácticas que tienen los docentes en cuanto al consumo de sustancias en los estudiantes se midieron en adecuadas e inadecuadas.

El puntaje de corte para medir los conocimientos, actitud y práctica fue:

Conocimiento: Bueno: 0-25 puntos, aceptable: 26-27 puntos y malo: 28-30.

Actitud: favorable: 0-39, desfavorable: 40-50

Prácticas: adecuadas 0-20, e inadecuada: 21- 26.

### **Consideraciones éticas:**

- Se solicitó el permiso de las autoridades de los institutos y de los maestros para la aplicación de la encuesta, mediante la entrega escrita del consentimiento informado.
- Se brindó una explicación clara y específica sobre los objetivos del estudio.
- La identidad de los participantes se mantuvo en el anonimato.
- Se mantuvo la confidencialidad de los datos proporcionados por los maestros
- Los maestros participantes fueron informados de que los datos obtenidos fueron únicamente para fin educativo y científico.
- Honestidad. Los resultados no fueron modificados de ninguna manera.



## Potenciales limitaciones y fortalezas de la investigación

Posibles sesgos:

| POSIBLES SESGOS  | SOLUCIONES DE LOS POSIBLES SESGOS   |
|--|---|
| Apatía por parte del participante.                                     | Se fomentó la empatía por parte del examinador para el establecimiento de un clima agradable para el participante.  |
| Falta de sinceridad en las respuestas.                                 | Se estimuló la confianza de los participantes mediante las aclaraciones de inquietudes y el mantenimiento del sigilo profesional.   |
| Selección de participantes.  | Se mantuvo el cuidado durante el proceso de selección de los participantes, que cumplían con los criterios de inclusión así como su disponibilidad y permiso por parte los mismos.              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de los datos</li></ul> | Se mantuvo estricto manejo de los datos a través de la confidencialidad y el único uso por parte de la investigadora, además se les explicó los objetivos claramente en el uso del instrumento. |

## VIII. RESULTADOS

### 1. Características sociodemográficas:

Las mujeres representaron la mayoría (59.1%), la edad promedio es de 46 años con el 54% en las edades de 47 a 58 años. Además el 71.2% están casados, el 59.1% tienen de uno a tres hijos, el 57.6% profesan la religión católica. El 53% pertenecen al Colegio Salomón de la Selva de la ciudad de León. Tal como lo muestra la tabla 1.

**Tabla 1. Características socio demográficas y profesionales de la población de estudio.**

| Características socio demográficas                        | n=66 | %    |
|---|------|------|
| <b>Sexo</b>   |      |      |
| Mujer   | 39   | 59.1 |
| Hombre  | 27   | 40.9 |
| <b>Edad</b>   |      |      |
| 26 a 36 años  | 17   | 25.8 |
| 37 a 46 años  | 13   | 19.7 |
| 47 a 58 años  | 36   | 54.5 |
| <b>Estado Civil</b>                                       |      |      |
| Casados/Unión de hecho estable                            | 47   | 71.2 |
| Soltero   | 19   | 28.8 |
| <b>Números de Hijos</b>                                   |      |      |
| Sin hijos   | 12   | 18.2 |
| 1 a 3 hijos   | 39   | 59.1 |
| 4 a más hijos   | 15   | 22.7 |
| <b>Religión</b>   |      |      |
| Católico  | 38   | 57.6 |
| Evangélico  | 23   | 34.8 |
| Testigo de Jehová   | 1    | 1.5  |
| Otra  | 4    | 6,1  |
| <b>Colegio que procede</b>                                |      |      |
| Modesto Armijo  | 31   | 47.0 |
| Salomón de la Selva                                       | 35   | 53.0 |
| <b>Titulación</b>   |      |      |
| Diplomatura en Magisterio                                 | 5    | 7.6  |
| Licenciatura en ciencias (matemáticas, lengua, CCNN,CCSS) | 57   | 86.4 |
| Licenciatura en Pedagogía                                 | 4    | 6    |
| <b>Año de docencia</b>                                    |      |      |
| 2 a 5 años  | 10   | 15.2 |
| 6 a 10 años   | 9    | 13.6 |
| 11 a más años   | 47   | 71.2 |
| <b>Labor en el colegio</b>                                |      |      |
| Docente   | 65   | 98.5 |
| Consejero escolar   | 1    | 1.5  |

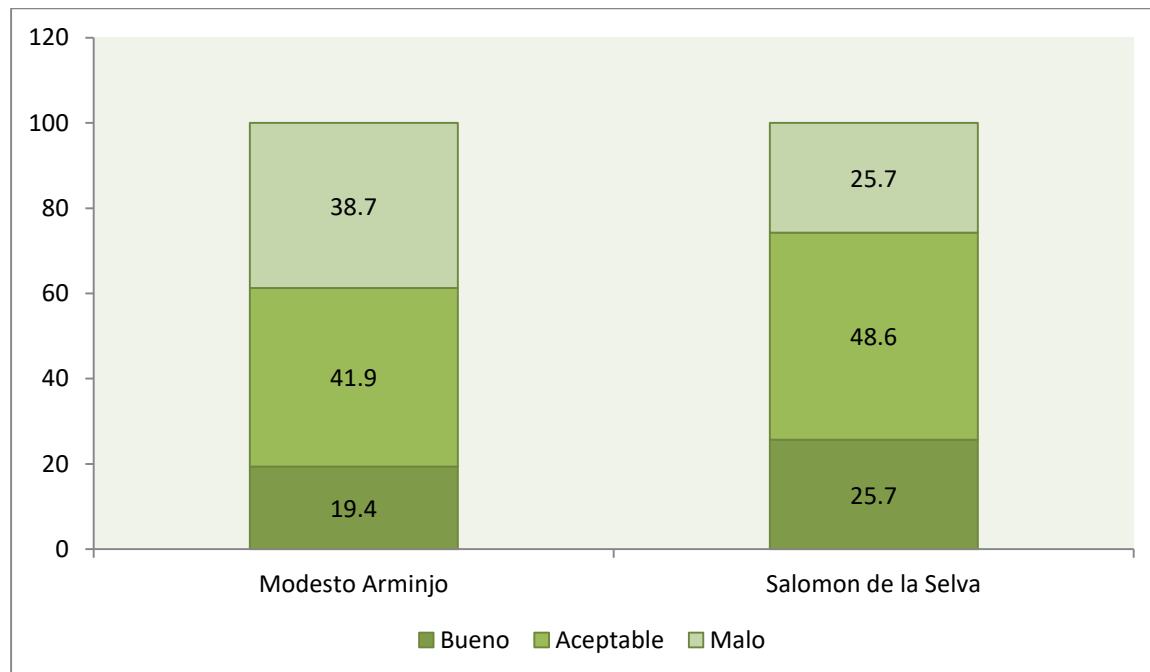
Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta

La misma tabla muestra la información correspondiente a la titulación, años de docencia académica y labor en el colegio de los participantes en estudio, encontrándose que el 86.4% son Licenciados en Ciencias, el 71.2% de los participantes tienen de 11 años a más ejerciendo como docentes. Solo uno se desempeña como consejo escolar.

## 2. Nivel de conocimiento de los docentes sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Con respecto a los conocimientos (entendimiento sobre incremento de la problemática de las drogas en los últimos años, causas, efectos, signos en estudiantes, tipos de drogas) que tienen los docentes ante el consumo de drogas en los estudiantes el 45.5% del total de los docentes participantes presentaron un conocimiento aceptable, seguido del 31.8% con un mal conocimiento. Tal como lo muestra el gráfico No. 1

**Gráfico 1. Conocimientos de los docentes sobre la prevención de sustancias psicoactivas**



La tabla 2 muestra que el 45.5% de los docentes conoce estrategias de prevención sobre el consumo de drogas en estudiantes, siendo las más conocidas: charlas 33.3 %, apoyo familiar 26.6 %, evitar la influencia social y terapia psicológica 13.3 %. Con respecto al nivel de formación que poseen los docentes en materia de prevención ante el consumo de drogas, el 90% de ellos poseen cierta información. Así mismo el 77.3% de los docentes expresan que no existen programas de capacitación en la prevención de drogas en el centro escolar.

**Tabla 2. Conocimiento de los docentes sobre estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.**

| <b>Variables</b>   | <b>n=66</b> | <b>%</b> |
|--|-------------|----------|
| <b>Conoce estrategia de prevención sobre consumo de drogas</b>                       |             |          |
| Si   | 30          | 45.5     |
| No   | 36          | 54.5     |
| <b>Cual estrategia*, n=30</b>  |             |          |
| Charlas y talleres   | 10          | 33.3     |
| Apoyo Familiar   | 8           | 26.6     |
| Evitar influencia social   | 4           | 13.3     |
| Terapia Psicológica  | 4           | 13.3     |
| Actividades recreativas  | 2           | 6.6      |
| Orientación Espiritual   | 1           | 3.3      |
| <b>Nivel de formación que poseen en la prevención del consumo de drogas, n=30</b>    |             |          |
| Poseo cierta formación   | 27          | 90       |
| Estoy suficientemente formado  | 3           | 10       |
| <b>Programa de capacitación sobre la prevención del consumo de drogas en colegio</b> |             |          |
| Si   | 6           | 9.1      |
| No   | 51          | 77.3     |
| No Se  | 9           | 13.6     |

*Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta, \*Opción múltiples*

La tabla 3 demuestra que el 51.5% de los docentes conocen algún familiar o conocido que haya consumido drogas, así mismo se determinó que el 80.3% de los docentes obtienen información sobre drogas a través de libros/Folletos/Revistas, seguido de conferencias con 53%, 42.2% mediante cursos abierto para el público y 15.2% a través de centros de rehabilitación. El 66.7% refiere conocer donde brindan orientación a personas que consumen drogas, siendo las más conocidas la policía con un 50%, MINED con un 47.7% y el ICAD con el 34.1 %. Ver tabla 3

**Tabla 3. Conoce algún familiar o conocido que haya consumido drogas de los docentes en estudio.**

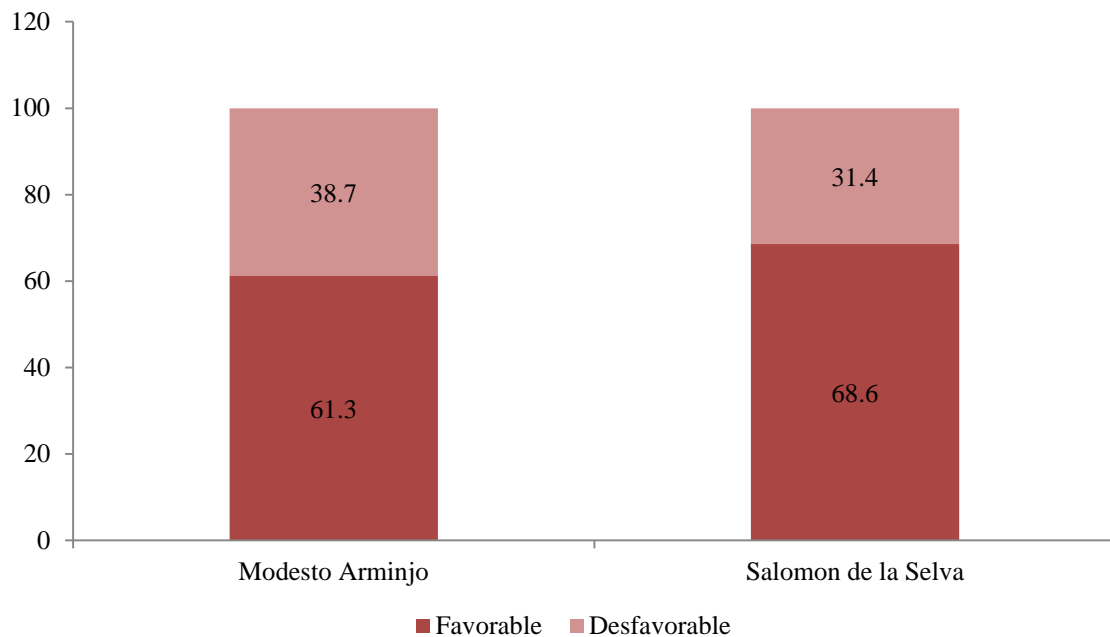
| <b>Variables</b>  | <b>n=66</b> | <b>%</b> |
|---|-------------|----------|
| <b>Tiene algún familiar o conocido que haya consumido drogas</b>                      |             |          |
| Si  | 34          | 51.5     |
| No  | 25          | 37.9     |
| No sé   | 7           | 10.6     |
| <b>De donde obtiene información sobre drogas</b>                                      |             |          |
| Libros/Folletos/Revistas  | 53          | 80.3     |
| Conferencias  | 35          | 53       |
| Cursos abiertos para el público   | 28          | 42.2     |
| Centros de rehabilitación   | 10          | 15.2     |
| Sesiones abiertas de Alcohólicos Anónimos   | 9           | 13.6     |
| <b>En caso de consumo de sustancia en estudiantes, sabes dónde buscar orientación</b> |             |          |
| Si  | 44          | 66.7     |
| No  | 22          | 33.3     |
| <b>Cuales conoce, n=44 *</b>  |             |          |
| Policía   | 22          | 50       |
| MINED   | 21          | 47.7     |
| ICAD  | 15          | 34.1     |
| Iglesias  | 14          | 31.8     |
| ONG   | 13          | 29.5     |
| Centros de salud  | 11          | 25       |
| Universidad   | 3           | 6.8      |
| Otros   | 12          | 27.3     |

*Fuente: Primaria. Encuesta, \*Opción múltiples*

### **3. Actitudes de los docentes ante los estudiantes que consumen drogas.**

Con respecto a la actitud que tienen los docentes ante los estudiantes que consumen drogas, el 65.2 % de ellos tienen una actitud favorable (apoyo, atención, empatía hacia los estudiantes), seguido del 34.8% que presentan actitud desfavorable (evitación, discriminación, intolerancia hacia los estudiantes).

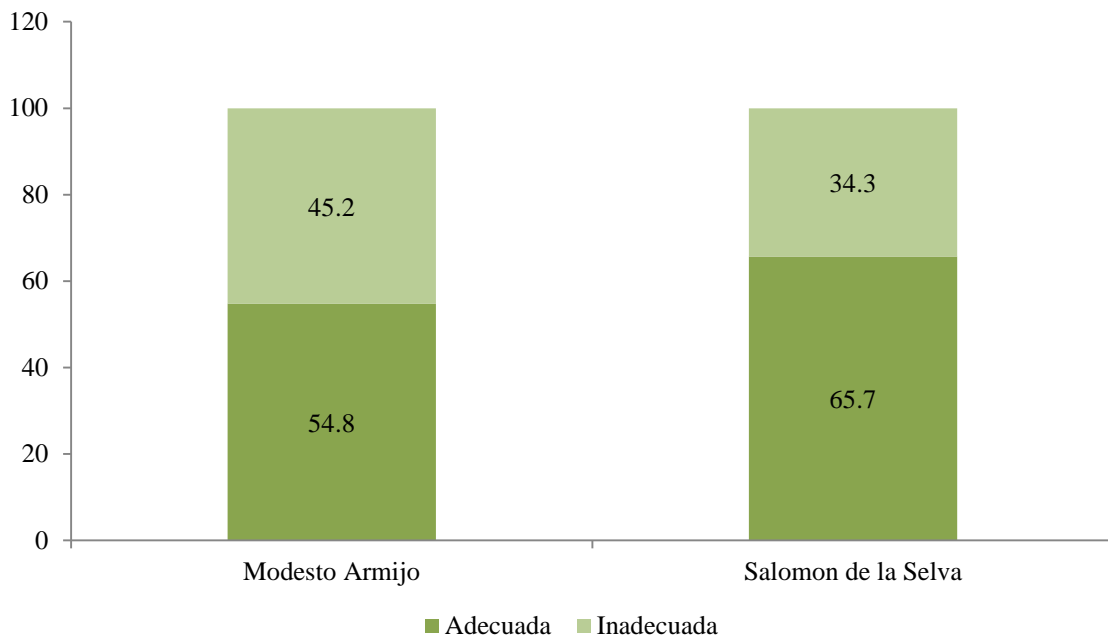
**Gráfico 2. Actitudes de los docentes ante los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas.**



#### **4. Prácticas de los docentes sobre el consumo de sustancias.**

El gráfico 3 describe las prácticas de prevención que tienen los docentes ante los estudiantes que consumen drogas, encontrando lo siguiente: 60.6% de los docentes tienen prácticas adecuadas (apoyar y orientar al estudiante usuario de drogas, comunicarse con su padres y documentarse para desarrollar alternativas para la atención del problema en el ámbito escolar), seguido del 39.4% que presentan una práctica inadecuada (caracterizadas por tomar medidas represivas, tal como solicitar la expulsión de un estudiante que consuma drogas).

**Grafica 3. Prácticas de los docentes sobre la prevención del consumo de sustancias en estudiantes.**



Los análisis demuestran que el 45.5% de los docentes ha participado en actividades formativas sobre consumo de droga, entre estas actividades se encuentran: Charlas de comunidades religiosas y MINED con el 33.3%, charlas de prevención del MINSA y la policía con un 30% y capacitación por la policía con el 23.3 %. Así mismo se identificó que las razones por las cuales los docentes que no han participado en actividades de formación es porque no le han ofertado ninguna capacitación 58.3 % y un 19.4% no las conoce. La frecuencia con la que incluyen temas de drogas en sus clases es: 21.2% siempre y 75.8 a veces. Además se determinó que las estrategias más utilizada para abordar el tema de alcohol y otras drogas en su centro son: charlas 77.3 %, testimonio de personas que han sido adictas a drogas 53 % y videos 27.3 %. Ver tabla 4.

**Tabla 4. Participación en actividades formativas sobre consumo de drogas de los docentes en estudio.**

| <b>Variables</b>  | <b>n=66</b> | <b>%</b> |
|---|-------------|----------|
| <b>Ha participado en alguna actividad formativa</b>                               |             |          |
| Si  | 30          | 45.5     |
| No  | 36          | 54.5     |
| <b>Cuales actividades, n=30</b>   |             |          |
| Charlas de comunidades religiosas y MINED   | 10          | 33.3     |
| charlas de prevención del MINSA y la Policía                                      | 9           | 30.0     |
| Capacitación por la Policía   | 7           | 23.3     |
| Capacitaciones de hombres de negocios   | 4           | 13.3     |
| <b>Razón por la que no ha participado en ninguna, n=36</b>                        |             |          |
| No me han ofertado ninguna  | 21          | 58.3     |
| No las conozco  | 7           | 19.4     |
| No tengo tiempo   | 4           | 11.1     |
| Al centro escolar no le interesa  | 4           | 11.1     |
| <b>Frecuencia con las que incluye temas de drogas en clases, n=66</b>             |             |          |
| Siempre   | 14          | 21.2     |
| A veces   | 50          | 75.8     |
| Nunca   | 2           | 3.0      |
| <b>Estrategias utilizada para abordar el tema de alcohol y otras drogas, n=66</b> |             |          |
| Charlas   | 51          | 77.3     |
| Testimonio de personas que han sido adictas a drogas                              | 35          | 53.0     |
| Videos  | 18          | 27.3     |
| Investigaciones   | 13          | 19.7     |

*Fuente: Primaria. Encuesta*

La tabla 5 expresa que el 71.2% de los docentes proporcionan a sus alumnos información sobre las causas y consecuencias del abuso de sustancias. Para esto el 84.8% consideran la prevención escolar a través de intervenciones educativas, 43.9 % promoción de hábitos positivos en la población y 43.9% aumentar la eficacia policial y judicial. Ver tabla 5



**Tabla 5. Proporciona información y realiza actividades preventivas con los estudiantes.**

| <b>Variables</b>   | <b>n=66</b> | <b>%</b> |
|--|-------------|----------|
| <b>Proporciona información sobre las causas y consecuencias del abuso de sustancias.</b>                   |             |          |
| Si   | 47          | 71.2     |
| No   | 19          | 28.8     |
| <b>Medidas preventivas que considere más adecuadas para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas:</b> |             |          |
| Prevención escolar a través de intervenciones educativas   | 56          | 84.8     |
| Promoción de hábitos positivos en la población   | 29          | 43.9     |
| Aumentar la eficacia policial y judicial   | 29          | 43.9     |
| Utilización inteligente de los medios de comunicación social   | 26          | 39.4     |
| Limitación de la publicidad de drogas legales  | 15          | 22.7     |
| Fomentar la educación en valores y la responsabilidad  | 2           | 3.0      |
| Legalización de las sustancias   | 2           | 3.0      |

*Fuente: Primaria. Encuesta*

Con respecto a los conocimientos (entendimiento sobre incremento de la problemática de las drogas en los últimos años, causas, efectos, signos en estudiantes, tipos de drogas) que tienen los docentes ante el consumo de drogas en los estudiantes el 45.4% del total de los docentes participantes presentaron un conocimiento aceptable, seguido del 31.8% con un mal conocimiento.

De acuerdo con la actitud que tienen los docentes hacia los estudiantes que consumen drogas, el 65.2 % de ellos tienen una actitud favorable (apoyo, atención, empatía), seguido del 34.8% que presentan actitud desfavorable (evitación, discriminación, intolerancia).

En cuanto a las prácticas de prevención que tienen los docentes ante los estudiantes que consumen drogas se encontró un 60.6% tienen prácticas adecuadas (apoyar y orientar al estudiante usuario de drogas, comunicarse con sus padres y documentarse para desarrollar alternativas para la atención del problema en el ámbito escolar). Dentro de lo que presentan una práctica inadecuada sobresalió tomar medidas represivas, tal como solicitar la expulsión de un estudiante que consuma drogas (ver Tabla 6).

**Tabla 6. Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de los Colegios Modesto Armijo Lozano y Salomón de la Selva, ante el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.**

| Conocimiento |    |      | Actitud      |    |      | Practicas   |    |      |
|--------------|----|------|--------------|----|------|-------------|----|------|
|              | N  | %    |              | N  | %    |             | N  | %    |
| Bueno        | 15 | 22.7 | Favorable    | 43 | 65.2 | Adecuadas   | 40 | 60.6 |
| Aceptable    | 30 | 45.5 | Desfavorable | 23 | 34.8 | Inadecuadas | 26 | 39.4 |
| Malo         | 21 | 31.8 | Total        | 66 | 100  | Total       | 66 | 100  |
| Total        | 66 | 100  |              |    |      |             |    |      |

Se encontró algunos datos interesantes dentro del estudio pero no fueron estadísticamente significativos, esto se debe al tamaño pequeño de la muestra porque solo se estudió dos colegios de la ciudad, los cuales quedan en Sutiava y el otro colegio en el éste de la ciudad, o sea que ambos colegios comparten similitud en los datos proporcionados. Si el estudio se hubiese realizado con todos los colegios de León, los datos hubiesen sido más significativos estadísticamente hablando. Se encontró de que a mayor edad, el docente mejora el nivel de conocimiento y de práctica, no así, la actitud, presentando mejores actitudes los docentes más jóvenes. De igual modo, para los años de docencia de los participantes, muestran que mientras más años tienen, presentan un conocimiento y prácticas buenas, mientras que una actitud mala. Además, se encontró que las mujeres presentaron buenas actitudes y prácticas, mientras que los hombres buenos conocimientos. Ver Anexos.

## IX. DISCUSIÓN.

La educación juega un papel muy importante para la formación de valores del individuo; los profesores, el psicólogo de la escuela y los padres de familia pueden orientar al estudiante hacia la prevención del abuso de las drogas. Es así que del conocimiento, la actitud y la práctica que dichos maestros desarrollen, tendrá o no influencia en las dinámicas de sus alumnos en relación a fenómenos sociales como la drogodependencia.

A partir de los resultados obtenidos en éste estudio podemos destacar que las características sociodemográficas que predominaron en los participantes; fue mujeres, el grupo etario de 46 años. En cuanto a los años de docencia, la gran mayoría de los maestros han ejercido 11 o más años.

Esta investigación determinó que la mayoría de los docentes en ambos colegios presentaron un conocimiento aceptable, es decir los docentes dominan ciertos aspectos generales sobre consumo de drogas, tales como causas, consecuencias, signos y síntomas de un estudiante que pueda estar consumiendo sustancias psicoactivas, estos resultados son similares a los de Novelo y Sánchez, quienes encontraron en su estudio que los docentes tienen ciertos conocimientos básicos aunque carecen de suficientes contenidos sobre el tema de abuso de sustancias y su prevención y que pese que cerca del 83.7% de los docentes reportaron manejar estos temas en sus clases, con ayuda de recursos didácticos, estos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para abordarlos. <sup>(6)</sup>

También coinciden con el estudio de Sánchez Lorenzo realizado en España quien encontró que El nivel de conocimiento por parte de los docentes de los programas de prevención de las drogodependencias es bajo, puesto que sólo el 22,3% de los mismos conoce algún programa de prevención. <sup>(5)</sup>

Por otro lado, en cuanto a las estrategias de prevención sobre consumo de drogas en estudiantes, la mayoría de docentes desarrollan charlas y/o talleres para abordar a los estudiantes en cuanto a temas de prevención, muchos otros obtienen información de libros, folletos o revistas, así mismo dichas charlas y talleres suelen ser ejecutados por la policía y el MINED en los TEPCE (taller de

evaluación, programación y capacitación educativa), lo cual ratifica la propuesta: “Por una Nicaragua libre de drogas”, impulsada por el Gobierno Sandinista quien desde hace más de una década han venido ejecutando en conjunto con el Ministerio de Gobernación, el Ministerio de Educación (Mined), el Ministerio de Salud (Minsa), la Policía Nacional y el Ministerio de la Juventud, la cual tiene como objetivo generar conciencia en los centros educativos de la importancia de practicar hábitos saludables y prevenir el alcoholismo y la drogadicción, coincidiendo con Novelo y Sánchez, en que los docentes sí incluyen temas de prevención de abuso de sustancias en sus clases. (6)

Respecto a las actitudes de los docentes (sentimientos y emociones, atracción o rechazo que tienen los maestros hacia los estudiantes que consumen drogas), se encontró que la mayoría tiene una actitud aceptable, es decir, tratan de ser empáticos, evitan en la medida de lo posible estigmatizar y más bien se interesan en ayudar al alumno, dichos resultados coinciden con Laespada y Arostegui quienes encontraron que una actitud común favorable es la del papel del profesor como educador, más allá de su papel de mero transmisor de datos, así mismo, Córdova y Díaz en su trabajo, encontraron una percepción comprensiva y de apoyo a los estudiantes con problemas de uso de drogas.<sup>(7)(8)</sup>

Los mismos resultados difieren con el estudio realizado en la ciudad de Estelí, en donde se encontró una actitud desfavorable por parte de los docentes hacia el estudiante que consume drogas.

Este estudio reveló que en las prácticas (acciones que desarrollan los docentes para aplicar estrategias de prevención de consumo de drogas en estudiantes), la mayoría realiza prácticas de prevención aceptables, como apoyo y orientación a los estudiantes, solicitar ayuda a las autoridades escolares, esto coincide con Sánchez, quien en su estudio encontró, que al menos la mitad de los docentes desarrollan alguna actuación preventiva en su aula, sin embargo, también existen prácticas de prevención por parte de los docentes identificadas como inadecuadas donde desde su punto de vista solicitan la expulsión del colegio a los estudiantes que consumen drogas como una alternativa para controlar el consumo.

A su vez, casi la mitad de los profesores que participaron en el estudio, han asistido a alguna actividad formativa, siendo las más comunes, charlas de comunidades religiosas, talleres impartidos por el Ministerio de Educación y la Policía Nacional, el Gobierno hace hincapié en que los maestros deben promover valores en los más pequeños, adolescentes y jóvenes para su desarrollo personal y cultural, en tanto deben prepararse y aprender las medidas básicas para identificar a aquellos que presenten estos problemas.

De igual forma, más de la mitad de los docentes en el estudio, expresaron no haber participado en ninguna actividad de prevención, debido a que no se les ha ofertado ninguna por parte del ministerio de educación u otras entidades en cuestión, en este sentido el que no participen ellos en este tipo de actividades limitan el abordaje que ellos puedan darle a los estudiantes.

Los resultados revelan que, gran cantidad de docentes, frecuentemente incluyen temas de prevención de drogas en sus clases, así como Noveli y Sánchez reportaron en su estudio del 2004. Siendo la estrategia más utilizada para abordar la temática de la prevención del consumo de sustancias, las charlas, lo cual genera la participación activa de los profesores, siendo una meta en los programas de prevención del país. (6)

Finalmente, los docentes participantes consideran que la medida preventiva más adecuada, es la intervención educativa, lo cual ha sido la meta principal de la última década por parte de las autoridades escolares, esto coincide con Becoña Iglesias, quien también considera a la escuela como un lugar valioso para la prevención, teniendo en cuenta que es el ámbito donde los jóvenes transcurren el mayor tiempo de sus vidas, y en la cual se puede contar con recursos preventivos como son los profesores y los padres. (20)

## X. CONCLUSIONES

Con respecto de los datos encontrados en el estudio, existen factores que avalarían las posibilidades de generalización de los programas de prevención escolar, como son: el alto grado de sensibilización entre los docentes frente al problema, las positivas valoraciones de las actuaciones preventivas realizadas en sus aulas y su mayoritaria disponibilidad para participar activamente en los programas de prevención si contaran con el apoyo de especialistas externos y si dispusieran de materiales adecuados a labor preventiva.

1. En relación a las características sociodemográficas de los participantes destacó lo siguiente: grupo etéreo de 46 años, predominando el sexo femenino, estado civil casado (a), con uno a tres hijos y en su mayoría de religión católica.
2. En general los profesores de ambos colegios, tienen conocimientos sobre consumo de sustancia psicoactivas aceptables, siendo aún mejor en los docentes de mayor edad. Además los docentes se han capacitados mediante charlas y talleres, se informes mediante libros, folletos y revistas que abordan temas sobre prevención del consumo, además conocen de lugares donde optimen apoyo como el MINED y la Policía.
3. La actitud de los docentes del Salomón de la selva es mejor que la actitud de los docentes del colegio Modesto Armijo.
4. En relación a las prácticas de prevención de los docentes, fueron aceptables en ambos colegios, realizando mejores prácticas las profesoras.

## **XI. RECOMENDACIONES.**

### **A las autoridades educativas:**

- ✓ Promover la formación y motivación del profesorado para lograr una mayor y más efectiva implicación por su parte en el trabajo de prevención.
- ✓ Proporcionar a los centros un mayor apoyo y asesoramiento de profesionales de diferentes ámbitos para el desarrollo de proyectos de prevención de los consumos de drogas.
- ✓ Analizar profundamente la necesidad de enfocarse más en los temas de prevención del abuso de sustancias de los planes y programas de estudio, proporcionándole al docente las técnicas y dinámicas individuales y grupales.
- ✓ Se sugiere hacer campañas para los maestros y padres de familia del problema del abuso de sustancias que existe en nuestro país, en la búsqueda de alternativas y estrategias que disminuya el problema.
- ✓ Por lo consiguiente, ya que existe la disposición de los docentes respecto a la prevención del abuso de sustancias, capacitarlos por medio de cursos, conferencias u otros eventos en cuanto que aborden la temática.
- ✓ Incrementar la seguridad policial en los colegios para disminuir el acceso de los estudiantes que introducen drogas a los centros.

### **A los docentes:**

- ✓ Fortalecer sus capacidades en la identificación de estudiantes que consumen sustancias psicoactivas.
- ✓ Ayudarse entre ellos mismos y apoyarse dentro del cuerpo de docentes para incrementar sus capacidades y habilidades en el manejo de estudiantes que consumen drogas.

- ✓ Tomar conciencia de la problemática de las adicciones para mejorar las actitudes negativas que puedan tener sobre dicha temática.
- ✓ Asistir a los programas ejecutados por las autoridades.
- ✓ Hablar con el/la estudiante en forma objetiva y veraz, sin ofensa, estigma o recriminación.
- ✓ Evitar la alarma, la murmuración y el aislamiento de los posibles involucrados en el problema (expulsión del/la estudiante).
- ✓ Participar la situación a los padres, luego de hablar con el/la estudiante, para decidir en conjunto las posibles soluciones.



## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Las drogas, el cerebro y el comportamiento: la ciencia de la adicción, NIDA. Publicación NIH No. 08-5605 (S) Impresa en febrero del 2008.
2. Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C: OPS, © 2005.
3. Arendt, H (2003). Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre reflexión política. Barcelona, Editorial Península. pp. 301  
<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/files/2010/04/cuadernillo-para-primer-web.pdf>
4. factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia  
[http://www.uned.es/dpto\\_pen/delincuenciajuv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf](http://www.uned.es/dpto_pen/delincuenciajuv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf) Carlos Vázquez González Carlos Vázquez González (2003), Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías, Colex, Madrid.
5. Sánchez L., Los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención, Madrid, España.
6. Novelo G., Sanchez P., El papel del docente de secundaria en la prevención del abuso de sustancias en los adolescentes, Universidad Autónoma de Yucatán.
7. Laespada T, Arostegi E., Et al., “Los escolares y las drogas desde la perspectiva del profesor” ¿qué opinan los docentes vascos?, Bilbao, 2004.
8. Córdova A, Díaz D: Actitudes del personal educativo ante el estudiante usuario de drogas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 11-31, Universidad Intercontinental, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393002>.
9. Ortega R y col. (2004): Investigación sobre Percepción Docente de la Convivencia y Riesgo de Violencia en centros escolares de Managua y su área metropolitana. (Libro 4)

10. República de Colombia, Ministerio de Defensa Nacional, Policía Nacional de Colombia. Agosto 2014. Disponible en: [http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES\\_POLICIALES/Comandos\\_deptos\\_policia/comando\\_depto\\_guajira/Programas\\_desarrollados/TAB534069](http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Comandos_deptos_policia/comando_depto_guajira/Programas_desarrollados/TAB534069)
11. Pons J, Díaz Enrique J. (1999). El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social. plan nacional sobre drogas 1999.
12. Global Education Magazine: Educación y prevención de las drogas Mejores prácticas: El programa NEOVIDA, Dianova Nicaragua disponible en: <http://www.globaleducationmagazine.com/educacion-y-prevencion-de-las-drogas-mejores-practicas-el-programa-neovida-dianova-en-nicaragua/>
13. Ministerio de Educación. República de Nicaragua: Ministerio de dirección de consejería escolar y formación de valores. Disponible en: <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/index.php/principal/consejeria>
14. Garcia, M. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD: resolviendo el conflicto NATURA-CULTURA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Palencia junio, 2014 <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6759/1/TFG-L650.pdf>
15. Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996-2004 Jorge A. Martínez-Mantilla, Walter Amaya-Naranjo, Horacio A. Campillo, Germán E. Rueda-Jaimes, Adalberto Campo-Arias y Luis A. Díaz-Martínez 2007 <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n2/v9n2a06.pdf>
16. Espada J., y colaboradores. Adolescencia: Consumo de alcohol y otras drogas. Papeles del Psicólogo, vol. 23, núm. 84, enero-abril, 2003, pp. 9-17, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808402>

17. Berger, L. y Thomas, L (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu editores, pp. 164-165.
18. Kornblit A, et al.: Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes. Documento de Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales: UBA (Argentina); 2006. Reporte N° 47. 12
19. Martín, E. (1995). La prevención en España hoy: Propuestas de consenso institucional, técnico y social. En Plan Nacional sobre Drogas (Ed.), Prevención de las drogodependencias. Análisis y propuestas de actuación (pp. 67- 84). Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, Ministerio del Interior.
20. Becoña Iglesias, E (2002). Bases científicas de la prevención de drogodependencias. Madrid: Universidad de Santiago de Compostela. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas  
[http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att\\_93972\\_ES\\_Bases%20Cient%C3%ADficas%20Para%20La%20Prevencion%20De%20Las%20Drogodependencias%20-%202002.pdf](http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att_93972_ES_Bases%20Cient%C3%ADficas%20Para%20La%20Prevencion%20De%20Las%20Drogodependencias%20-%202002.pdf)
21. Becoña Iglesias, E. (2002). Cap. 2: Conceptos básicos en la prevención de las drogodependencias en: Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado.
22. OPS/OMS OPS (1998), Manual para estudios de Conocimientos, Actitudes, Prácticas y Creencias.
23. Joseph Amon y colaboradores (2000), Encuesta de vigilancia del comportamiento, Family Health Internatioanl, Impact, USAID, DFID.
24. Espada. P, Griffin. K., Et al. ADOLESCENCIA: CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS Papeles del Psicólogo, enero-abril, año: 2003 vol. 23, número 084 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España Madrid, España pp. 9-17
25. 2003 José P. Espada / Kenneth W. Griffin / Gilbert J. Botvin / Xavier Méndez ADOLESCENCIA: CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS Papeles del

- Psicólogo, enero-abril, año/vol. 23, número 084 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España Madrid, España pp. 9-17
26. Ulloa, C y Castro, E: Evaluación de un programa de prevención del consumo de drogas en dos escuelas, Universidad de La Sabana. Madrid-España.
27. De Vincezi, A. y Tudesco, F (2009): La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. Revista Iberoamericana de Educación SSN: 1681-5653 n. ° 49/7 – 25 de junio de 2009
28. Palacios, P. Andrade P. Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. México, 2013
29. Becoña, E. bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Plan Nacional Sobre Drogas. España, 2007
30. Villatoro M, Medina M. Et al,. ¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes? Resultados de la encuesta de estudiantes. Medición de otoño 2000 Vol.25. Mexico. 2002 [citado 14 de Abril, 2015]: Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam021g.pdf>

# Anexos

**Estimados profesores y profesoras:**

Soy Lisyen Yamali Miranda Aldana, licenciada en Psicología y egresada de la UNAN – León, estudiante de la segunda cohorte de la Maestría en Salud Mental y Adicciones del Centro de Investigación en Demografía y Salud de la UNAN-LEON Estoy realizando esta investigación titulada: **Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los docentes de las escuelas Modesto Armijo Lozano y Salomón de la Selva, ante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de secundaria.**

Dicha investigación contribuirá a reforzar programas de capacitación dirigidos a los profesores y consejeros escolares, para actuar como mediadores en la prevención y actuación ante el consumo de drogas en los estudiantes, por lo que solicito a usted su valiosa participación, recordando que los datos que brinde serán confidenciales y usados para los fines de la investigación. Al participar en el estudio no afectará su relación con las autoridades escolares, padres de familia o estudiantes del centro.

Este instrumento abarca aspectos sociodemográficos, así como preguntas sobre las sustancias psicoactivas y las actividades y estrategias preventivas.

¿Desea usted participar?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Esperando la mayor sinceridad en sus respuestas agradezco su colaboración.**

**No de Encuesta\_\_\_\_\_**

## Características sociodemográficas. Enunciado 1

Marque con una X donde corresponda.

1. Edad: \_\_\_\_\_ años cumplidos
2. Sexo: Hombre\_\_\_\_ Mujer\_\_\_\_
3. Estado Civil: Soltero(a) \_\_\_\_ Acompañado(a)\_\_\_\_ Casado(a)\_\_\_\_ Divorciado(a)\_\_\_\_  
Separado(a)\_\_\_\_ viudo(a)\_\_\_\_
4. ¿Cuántos hijos(as) tiene? \_\_\_\_\_
5. Creencias religiosas: Católico\_\_\_\_ Evangélico\_\_\_\_ Testigo de Jehová\_\_\_\_  
Otros\_\_\_\_\_
6. Que titulación académica tiene? Diplomatura en Magisterio\_\_\_\_ Licenciatura en  
Pedagogía\_\_\_\_ Licenciatura en Psicología\_\_\_\_ Licenciatura en Psicopedagogía\_\_\_\_  
Licenciado en Ciencias \_\_\_\_Licenciado en Letras\_\_\_\_
7. Años de servicio como docente: \_\_\_\_\_
8. Años laborado en el **Modesto Armijo:** \_\_\_\_\_  
**Salomón de la Selva:** \_\_\_\_\_
9. ¿Cuál es su labor en el colegio? **Opción múltiple**  
Administrativo \_\_\_\_\_Docente \_\_\_\_\_Consejero(a) Escolar \_\_\_\_\_Otros\_\_\_\_\_
10. Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_.
11. ¿Ha tenido algún familiar o conocido cercano que haya sido consumidor de drogas?  
1. Si\_\_\_\_\_ 2. No\_\_\_\_\_ 3. No sé\_\_\_\_\_

**Conocimientos. Enunciado 2**

| <b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS</b>   | <b>VERDADERO</b> | <b>FALSO</b> | <b>NO SABE</b> |
|---|------------------|--------------|----------------|
| 1. El consumo de drogas ha aumentado y se ha vuelto más común en los últimos años.  |                  |              |                |
| 2. La drogadicción se origina por factores genéticos.   |                  |              |                |
| 3. El uso esporádico de drogas no es necesariamente peligroso.  |                  |              |                |
| 4. La drogadicción se forma por la socialización con personas que consumen las mismas.  |                  |              |                |
| 5. Las drogas son sustancias químicas que modifican el sistema nervioso y sus reacciones pueden ser excitativas o inhibitorias.   |                  |              |                |
| 6. Un estudiante que consume drogas posee una claridad y lucidez mental que le permite resolver con facilidad las tareas escolares.   |                  |              |                |
| 7. Los signos del consumo de drogas en estudiantes pueden ser: habla muy rápido o muy lento, enrojecimiento de sus ojos, marcha inestable, dificultad para concentrarse en clase y expresar ideas con claridad. |                  |              |                |
| 8. Un estudiante que consume drogas se muestra relajado, motivado y enérgico en clases.   |                  |              |                |
| 9. Un estudiante que consume drogas expresa cansancio, fatiga, y aburrimiento durante la actividad escolar.   |                  |              |                |
| 10. Las drogas legales constituyen sustancias químicas que en pequeñas cantidades no modifican el comportamiento y la razón de los estudiantes.   |                  |              |                |



| <b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS</b>  | <b>VERDADERO</b> | <b>FALSO</b> | <b>NO<br/>SABE</b> |
|--|------------------|--------------|--------------------|
| <p><b>11.</b> Las drogas ilegales son penadas por la ley aun en cantidades pequeñas.</p>   |                  |              |                    |
| <p><b>12.</b> El comportamiento de un estudiante bajo los efectos de las droga pueden ser paranoia, violencia y confusión.</p>   |                  |              |                    |
| <p><b>13.</b> Un estudiante que consume drogas posee mal rendimiento académico o ausencia escolar.</p>   |                  |              |                    |
| <p><b>14.</b> Un estudiante que consume drogas posee una higiene e imagen corporal impecable además de tener buenas relaciones sociales con sus compañeros.</p>                  |                  |              |                    |
| <p><b>15.</b> Los estudiantes que abusan de la droga y el alcohol solo deben ser tratados por especialistas en ese campo.</p>  |                  |              |                    |
| <p><b>16.</b> La mejor manera para que un profesor intervenga en el caso de un estudiante que dependa de drogas o alcohol es remitiéndolo a un buen programa de tratamiento.</p> |                  |              |                    |

**17. ¿De dónde obtiene usted como docente información sobre drogas?**

1. Libros
2. Revistas
3. Folletos
4. Conferencias
5. Cursos internos para profesores
6. Cursos abiertos para el público
7. Centros de rehabilitación
8. Sesiones abiertas de Alcohólicos Anónimos

**18. En caso de consumo de sustancias en los estudiantes, sabe dónde buscar orientación para ayudar al estudiante.**

Si (\_\_\_)

No (\_\_\_) si su respuesta es Sí, diga cuales conoce. Si su respuesta es, No, pase a la siguiente pregunta

1. ONG \_\_\_\_\_
2. ICAD (Instituto contra el Alcoholismo y Drogadicción) \_\_\_\_\_
3. Policía \_\_\_\_\_
4. Iglesias \_\_\_\_\_
5. Centros de salud \_\_\_\_\_
6. Universidad \_\_\_\_\_
7. MINED \_\_\_\_\_
8. Otros \_\_\_\_\_

**19. ¿Conoce alguna estrategia de prevención sobre el consumo de drogas?**

1. Si\_\_\_\_\_ 2. No\_\_\_\_\_

**20. ¿Cuáles conoce? \_\_\_\_\_**

**21. Se documenta para desarrollar alternativas para prevenir el consumo de drogas en el centro escolar.**

1. Si \_\_\_\_\_
2. No \_\_\_\_\_

**22. Qué nivel de formación posee en la prevención del consumo de drogas.**

1. No poseo ninguna formación al respecto \_\_\_\_\_
2. Poseo cierta formación \_\_\_\_\_
3. Estoy suficientemente formado \_\_\_\_\_

**23. Existen en el centro de estudio programas de capacitación para el profesor de secundaria en cuanto a la prevención del abuso de sustancias.**

1. Si \_\_\_\_\_
2. No \_\_\_\_\_
3. No sé \_\_\_\_\_

### Actitudes. Enunciado 3

| <b>ACTITUDES</b>  | Muy en<br>desacuerdo | Bastante<br>en<br>desacuerdo | Ni en<br>desacuerdo<br>ni de<br>acuerdo | Bastante<br>de<br>acuerdo | Muy de<br>acuerdo |
|---|----------------------|------------------------------|---|---------------------------|-------------------|
| 24. Un estudiante que consume drogas no debe relacionarse con estudiantes que no consumen.                                    |                      |                              |   |                           |                   |
| 25. Los estudiantes que consumen drogas pueden ser tan buenas personas como los estudiantes que no consumen.                  |                      |                              |   |                           |                   |
| 26. Un estudiante que consume drogas no es buena influencia en el grupo de clase y no debería estar en el colegio.            |                      |                              |   |                           |                   |
| 27. Un estudiante que consume drogas requiere de las mismas atenciones que yo le puedo dar a un estudiante que no la consume. |                      |                              |   |                           |                   |
| 28. Los estudiantes que consumen drogas son delincuentes  |                      |                              |   |                           |                   |
| 29. Entre mayor sea la atención que yo le dé a un estudiante  |                      |                              |   |                           |                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| que consume drogas mayor será la posibilidad de que pueda influir en él para que evite que siga consumiendo.                     |  |  |  |  |  |
| <b>30.</b> Tengo miedo de hablar con estudiantes que consumen drogas porque creo que me pueden hacer daño.                       |  |  |  |  |  |
| <b>31.</b> Me causan lastima los estudiantes que se drogan   |  |  |  |  |  |
| <b>32.</b> Prefiero evitar el contacto con los estudiantes que consumen drogas dentro como fuera de la escuela.                  |  |  |  |  |  |
| <b>33.</b> Me aflige que un alumno consuma drogas.   |  |  |  |  |  |
| <b>34.</b> Si algún estudiante me comenta que otro consume drogas esto me condiciona a pensar negativamente del estudiante.      |  |  |  |  |  |
| <b>35.</b> Como docente tengo el deber de ayudar con especial atención a quienes están bajo la influencia del consumo de drogas. |  |  |  |  |  |
| <b>36.</b> Si me invitaran a participar en charlas sobre abordaje del consumo de drogas, considero que es pérdida de             |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| tiempo.  |  |  |  |  |  |
| <b>37.</b> Si un padre de familia me pide que ayude a su hijo que consume drogas, me pongo a su disposición. |  |  |  |  |  |
| <b>38.</b> Me siento inseguro ante estudiantes que se droguen  |  |  |  |  |  |
| <b>39.</b> Me preocupa que mis alumnos se droguen  |  |  |  |  |  |
| <b>40.</b> Me irrita que se me acerque un alumno que se droga.   |  |  |  |  |  |
| <b>41.</b> Me da tristeza ver a un alumno que se droga.  |  |  |  |  |  |

**Prácticas. Enunciado 4**

| <b>42. ¿CON QUE FRECUENCIA REALIZA LAS SIGUIENTES ACCIONES CON LOS ALUMNOS USUARIOS DE DROGAS?</b> | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|--|----------------|----------------|--------------|
| 1. Apoyo y oriento a los estudiantes que consumen drogas.  |                |                |              |
| 2. Imparto pláticas en clase sobre el consumo de drogas  |                |                |              |
| 3. Realizo actividades de orientación a todos los estudiantes en conjunto con otros profesores.    |                |                |              |
| 4. Me mantengo en contacto con los padres de estudiantes que consumen drogas                       |                |                |              |
| 5. Envío a los estudiantes que consumen drogas con el consejero escolar.                           |                |                |              |
| 6. Pongo en conocimiento de la dirección de la escuela cuando un alumno consume drogas.            |                |                |              |
| 7. Derivo a los estudiantes que consumen drogas a un centro de rehabilitación.                     |                |                |              |
| 8. Solicito la expulsión del centro escolar a los estudiantes que consumen drogas.                 |                |                |              |
| 9. Reporto la situación a las autoridades policiales.  |                |                |              |

**43. ¿Ha participado en alguna actividad formativa específica sobre la prevención del consumo de alcohol y otras drogas?**

1. SI \_\_\_\_\_ Pase a la pregunta 43 si su respuesta es NO \_\_\_\_\_ Pase a la pregunta 44.

**44. ¿Cuáles son esas actividades?**

**45. ¿Por qué razón no ha participado en ninguna?**

1. No las conozco \_\_\_\_\_
2. No me interesan \_\_\_\_\_
3. No tengo tiempo \_\_\_\_\_
4. Al centro escolar no le interesa \_\_\_\_\_
5. No me han ofertado ninguna \_\_\_\_\_

**46. Con que frecuencia en sus clases incluye temas de prevención sobre drogas**

1. Siempre \_\_\_\_\_
2. A veces \_\_\_\_\_
3. Nunca \_\_\_\_\_

**47. Que estrategias ha utilizado para abordar el tema de alcohol y otras drogas en su centro. PUEDE CONTESTAR MAS DE UNA respuesta**

1. Charlas \_\_\_\_\_
2. Videos \_\_\_\_\_
3. Investigaciones \_\_\_\_\_
4. Testimonio de personas que han sido adictas a drogas \_\_\_\_\_

**48. Incluyen temas de prevención del abuso en sustancias en sus clases.**

1. Si
2. No



49. Proporciona todo tipo de información sobre las causas y consecuencias del abuso de sustancias.

1. Si

2. No

50. De las siguientes medidas preventivas, elija las TRES que considere más adecuadas para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas:

1. Legalización de las sustancias \_\_\_\_\_
2. Fomentar la educación en valores y la responsabilidad \_\_\_\_\_
3. Prevención escolar a través de intervenciones educativas \_\_\_\_\_
4. Promoción de hábitos positivos en la población \_\_\_\_\_
5. Utilización inteligente de los medios de comunicación social \_\_\_\_\_
6. Limitación de la publicidad de drogas legales \_\_\_\_\_
7. Aumentar la eficacia policial y judicial \_\_\_\_\_

**Relación entre conocimiento de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes con sexo, edad, estado civil, número de hijos, religión, colegio y años de docencia.**

En cuanto al sexo y el nivel de conocimientos, los hombres presentan un conocimiento aceptable y bueno (51.9% y 29.6%), mientras que las mujeres un conocimiento aceptable y malo (41.1% y 41%) respectivamente.

En cuanto a la edad, los docentes de 26 a 36 años y de 37 a 46 años presentaron un conocimiento aceptable y malo (47.1% y 41.2) respectivamente, de igual manera los de 37 a 46 años, mientras que los de 47 a 58 años presentaron un conocimiento aceptable (47.3%), seguido de un conocimiento bueno (27.8).

Tanto los casados como los solteros, presentaron un conocimiento aceptable (46.8 y 42.1) respectivamente. Con respecto al número de hijos y el nivel de conocimiento, los que no tenían hijos o tenían de 1 a 3, presentaron un conocimiento aceptable (41.7% y 53.8), en cambio los que tenían de 4 a más hijos, presentaron un conocimiento bueno (27.8%).

Los docentes del colegio Salomón de la Selva presentaron un conocimiento aceptable y bueno (48.6% y 25.7%), mientras que el Modesto Armijo, aceptable y malo (41.9% y 38.8%).

**Tabla 1. Relación entre conocimiento de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes con sexo, edad, estado civil, número de hijos, religión, colegio y años de docencia.**

| Demográficas                         | Conocimiento |      |           |      |      |      |       |     |
|--------------------------------------|--------------|------|-----------|------|------|------|-------|-----|
|                                      | Bueno        |      | Aceptable |      | Malo |      | Total |     |
|                                      | N            | %    | N         | %    | N    | %    | N     | %   |
| <b>Sexo. (P=0.14)</b>                |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Hombre                               | 8            | 29.6 | 14        | 51.9 | 5    | 18.5 | 27    | 100 |
| Mujer                                | 7            | 17.9 | 16        | 41.1 | 16   | 41   | 39    | 100 |
| <b>Edad. (P=0.61)</b>                |              |      |           |      |      |      |       |     |
| 26 a 36 años                         | 2            | 11.8 | 8         | 47.1 | 7    | 41.2 | 17    | 100 |
| 37 a 46 años                         | 3            | 23.1 | 5         | 38.5 | 5    | 38.5 | 13    | 100 |
| 47 a 58 años                         | 10           | 27.8 | 17        | 47.3 | 9    | 25   | 36    | 100 |
| <b>Estado Civil. (P=0.89)</b>        |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Casados/Unión estable                | 10           | 21.3 | 22        | 46.8 | 15   | 31.9 | 47    | 100 |
| Soltero                              | 5            | 26.3 | 8         | 42.1 | 6    | 31.6 | 19    | 100 |
| <b>Números de Hijos. (P=0.18)</b>    |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Sin hijos                            | 4            | 33.3 | 5         | 41.7 | 3    | 25   | 12    | 100 |
| 1 a 3 hijos                          | 5            | 12.8 | 21        | 53.8 | 13   | 33.3 | 39    | 100 |
| 4 a más hijos                        | 6            | 40   | 4         | 26.7 | 5    | 33.3 | 15    | 100 |
| <b>Religión. (P=0.46)</b>            |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Católico                             | 10           | 26.3 | 15        | 39.5 | 13   | 34.2 | 38    | 100 |
| Evangélico                           | 3            | 13   | 12        | 52.2 | 8    | 34.8 | 23    | 100 |
| Testigo de Jehová                    | -            | -    | 1         | 100  | -    | -    | 1     | 100 |
| Otra                                 | 2            | 50   | 2         | 50   | -    | -    | 4     | 100 |
| <b>Colegio que procede. (P=0.51)</b> |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Modesto Armijo                       | 6            | 19.4 | 13        | 41.9 | 12   | 38.8 | 31    | 100 |
| Salomón de la Selva                  | 9            | 25.7 | 17        | 48.6 | 9    | 25.7 | 35    | 100 |
| <b>Año de docencia. (P=0.10)</b>     |              |      |           |      |      |      |       |     |
| 2 a 5 años                           | 1            | 10   | 8         | 80   | 1    | 10   | 10    | 100 |
| 6 a 10 años                          | 2            | 22.2 | 2         | 22.2 | 5    | 55.6 | 9     | 100 |
| 11 a más años                        | 12           | 25.5 | 20        | 42.6 | 15   | 31.9 | 47    | 100 |

Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta

**Relación de la actitud de los docentes ante los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas, con sexo, edad, estado civil, número de hijos, religión, colegio y años de docencia.**

Las mujeres presentaron una actitud favorable (66.7%) hacia los estudiantes, mientras que los hombres presentaron una actitud desfavorable (33.3%). Para la actitud y la edad, los docentes de todas las edades presentaron una actitud favorable. En cuanto al estado civil, los casados presentaron una actitud favorable (72.3%), mientras que los solteros (52.6%) siendo éstos resultados estadísticamente significativos. Sin importar el número de hijos, todos presentaron una actitud favorable hacia los estudiantes. Con respecto al colegio, los docentes del Modesto Armijo presentaron una actitud favorable (61.3%). Todos los docentes que laboran en los colegios de 2 a 11 años a más, presentaron una actitud favorable hacia los estudiantes.

**Tabla 2. Relación de la actitud de los docentes ante los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas, con sexo, edad, estado civil, número de hijos, religión, colegio y años de docencia.**

| Demográficas                     | Actitud   |      |              |      |       |     |
|----------------------------------|-----------|------|--------------|------|-------|-----|
|                                  | Favorable |      | Desfavorable |      | Total |     |
|                                  | N         | %    | N            | %    | N     | %   |
| <b>Sexo (P=0.75)</b>             |           |      |              |      |       |     |
| Hombre                           | 17        | 63   | 10           | 37   | 27    | 100 |
| Mujer                            | 26        | 66.7 | 13           | 33.3 | 39    | 100 |
| <b>Edad (P=0.52)</b>             |           |      |              |      |       |     |
| 26 a 36 años                     | 13        | 76.5 | 4            | 23.5 | 17    | 100 |
| 37 a 46 años                     | 8         | 61.5 | 5            | 38.5 | 13    | 100 |
| 47 a 58 años                     | 22        | 61.1 | 14           | 38.9 | 36    | 100 |
| <b>Estado Civil. (P=0.05)</b>    |           |      |              |      |       |     |
| Casados/Unión estable            | 34        | 72.3 | 13           | 27.7 | 47    | 100 |
| Soltero                          | 9         | 47.4 | 10           | 52.6 | 19    | 100 |
| <b>Números de Hijos (P=0.70)</b> |           |      |              |      |       |     |
| Sin hijos                        | 7         | 58.3 | 5            | 41.7 | 12    | 100 |
| 1 a 3 hijos                      | 25        | 64.1 | 14           | 35.9 | 39    | 100 |
| 4 a más hijos                    | 11        | 73.3 | 4            | 26.7 | 15    | 100 |
| <b>Religión (P=0.16)</b>         |           |      |              |      |       |     |
| Católico                         | 22        | 57.9 | 16           | 42.1 | 38    | 100 |
| Evangélico                       | 18        | 78.3 | 5            | 21.7 | 23    | 100 |
| Testigo de Jehová                | -         | -    | 1            | 100  | 1     | 100 |
| Otra                             | 3         | 75   | 1            | 25   | 4     | 100 |

| <b>Colegio que procede (P=0.53)</b> |    |      |    |      |    |     |
|-------------------------------------|----|------|----|------|----|-----|
| Modesto Armijo                      | 19 | 61.3 | 12 | 38.7 | 31 | 100 |
| Salomón de la Selva                 | 24 | 31.4 | 11 | 31.4 | 35 | 100 |
| <b>Año de docencia. (P=0.61)</b>    |    |      |    |      |    |     |
| 2 a 5 años                          | 7  | 70   | 3  | 30   | 10 | 100 |
| 6 a 10 años                         | 7  | 77.8 | 2  | 22.2 | 9  | 100 |
| 11 a más años                       | 29 | 61.7 | 18 | 38.3 | 47 | 100 |

*Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta*

**Relación de las prácticas de los docentes hacia la prevención del consumo de drogas en estudiantes, con sexo, edad, estado civil, número de hijos, religión, colegio y años de docencia.**

Con respecto a las prácticas, las mujeres ejercían mejores prácticas con el 63 %, seguido de los hombres con 59%. Los docentes de 47 a 58 años realizaban prácticas más adecuadas con 66.7%, mientras que los de 37 a 46 años realizaban prácticas inadecuadas (53.8%). Los docentes casados realizan prácticas adecuadas con el 63.8%, mientras que los solteros realizan prácticas inadecuadas, (47.4%). Con respecto al número de hijos el 64.1% de los que tienen de 1 a 3 hijos tienen prácticas adecuadas, en cambio el 50% de los que no tienen hijos realizan prácticas adecuadas.

Los católicos y evangélicos (63.2% y 65.2%) presentaron prácticas adecuadas, mientras que el testigo de Jehova y de otra religión presentaron prácticas inadecuadas. (100% y 75%). Los docentes que tienen de 6 a 10 años y de 11 a más, realizaban prácticas adecuadas (66.7%), mientras que los de 2 a 5 años realizaban prácticas inadecuadas, (50%).

**Tabla 3. Relación de las prácticas de los docentes hacia la prevención del consumo de drogas en estudiantes, con sexo, edad, estado civil, número de hijos, religión, colegio y años de docencia.**

| Demográficas                        | Practica |      |            |      |       |     |
|-------------------------------------|----------|------|------------|------|-------|-----|
|                                     | Adecuada |      | Inadecuada |      | Total |     |
|                                     | N        | %    | N          | %    | N     | %   |
| <b>Sexo (P=0.74)</b>                |          |      |            |      |       |     |
| Mujer                               | 17       | 63   | 10         | 37   | 27    | 100 |
| Hombre                              | 23       | 59   | 16         | 41   | 39    | 100 |
| <b>Edad (P=0.42)</b>                |          |      |            |      |       |     |
| 26 a 36 años                        | 10       | 58.8 | 7          | 41.2 | 17    | 100 |
| 37 a 46 años                        | 6        | 46.2 | 7          | 53.8 | 13    | 100 |
| 47 a 58 años                        | 24       | 66.7 | 12         | 33.3 | 36    | 100 |
| <b>Estado Civil (P=0.39)</b>        |          |      |            |      |       |     |
| Casados/Unión estable               | 30       | 63.8 | 17         | 36.2 | 47    | 100 |
| Soltero                             | 10       | 52.6 | 9          | 47.4 | 19    | 100 |
| <b>Números de Hijos (P=0.68)</b>    |          |      |            |      |       |     |
| Sin hijos                           | 6        | 50   | 6          | 50   | 12    | 100 |
| 1 a 3 hijos                         | 25       | 64.1 | 14         | 35.9 | 39    | 100 |
| 4 a más hijos                       | 9        | 60   | 6          | 40   | 15    | 100 |
| <b>Religión (P=0.26)</b>            |          |      |            |      |       |     |
| Católico                            | 24       | 63.2 | 14         | 36.8 | 38    | 100 |
| Evangélico                          | 15       | 65.2 | 8          | 34.8 | 23    | 100 |
| Testigo de Jehová                   | -        | -    | 1          | 100  | 1     | 100 |
| Otra                                | 1        | 25   | 3          | 75   | 4     | 100 |
| <b>Colegio que procede (P=0.36)</b> |          |      |            |      |       |     |
| Modesto Armijo                      | 17       | 54.8 | 14         | 45.2 | 31    | 100 |
| Salomón de la Selva                 | 23       | 65.7 | 12         | 34.3 | 35    | 100 |
| <b>Año de docencia (P=0.72)</b>     |          |      |            |      |       |     |
| 2 a 5 años                          | 5        | 50   | 5          | 50   | 10    | 100 |
| 6 a 10 años                         | 6        | 66.7 | 3          | 33.3 | 9     | 100 |
| 11 a más años                       | 29       | 66.7 | 18         | 38.3 | 47    | 100 |

Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta

### Relación entre conocimiento, actitud y prácticas de los docentes.

La tabla 5 analiza la relación entre conocimiento y la actitud de los participantes en el estudio, reflejando que el 30.2% de los participantes que poseen un buen conocimiento además poseen una actitud favorable, por otro lado el 37.2 % de los que tienen favorable actitud sin embargo poseen malos conocimientos y el 21.7% de los que poseen mal conocimiento presentan actitud desfavorable ante los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas.

En relación a las practicas encontramos que el 20 % que poseen buen conocimiento también tienen practicas adecuadas, 35 % de los que tienen mal conocimientos poseen practicas adecuadas y el 26.9 % de los que tienen mal conocimientos tienen también practicas inadecuadas.

**Tabla 5. Relación entre conocimiento, actitud y prácticas de los docentes.**

| CAP             | Conocimiento |      |           |      |      |      |       |     |
|-----------------|--------------|------|-----------|------|------|------|-------|-----|
|                 | Bueno        |      | Aceptable |      | Malo |      | Total |     |
|                 | N            | %    | N         | %    | N    | %    | N     | %   |
| <b>Actitud</b>  |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Favorable       | 13           | 30.2 | 14        | 32.6 | 16   | 37.2 | 43    | 100 |
| Desfavorable    | 2            | 8.7  | 16        | 69.6 | 5    | 21.7 | 23    | 100 |
| <b>Practica</b> |              |      |           |      |      |      |       |     |
| Adecuada        | 8            | 20   | 18        | 45   | 14   | 35   | 40    | 100 |
| Inadecuada      | 7            | 26.9 | 12        | 46.2 | 7    | 26.9 | 26    | 100 |

Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta

### Relación entre prácticas y actitud de los docentes

En relación a la actitud y las practicas que tienen los docentes hacia los estudiantes consumidores se determinó que el 70% de ellos tienen practicas adecuadas y actitudes favorables, sin embargo el 42.3 % de los docentes con una inadecuada practica también poseen actitud desfavorable hacia los estudiantes.

**Tabla 6. Relación entre prácticas y actitud de los docentes**

| CAP             | Actitud    |    |              |      |       |     |
|-----------------|------------|----|--------------|------|-------|-----|
|                 | Favorables |    | Desfavorable |      | Total |     |
|                 | N          | %  | N            | %    | N     | %   |
| <b>Practica</b> |            |    |              |      |       |     |
| Adecuada        | 28         | 70 | 12           | 30   | 40    | 100 |
| Inadecuada      | 15         | 57 | 11           | 42.3 | 26    | 100 |

*Fuente: Fuente: Primaria. Encuesta*