

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN-LEÓN.

Facultad de ciencias médicas.

Carrera enfermería.



Monografía para optar al título de Licenciatura en enfermería

TITULO:

Factores personales y académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, modalidad regular UNAN - León, III trimestre del 2017.

AUTORAS:

Bra. Diana Yadeth Ruiz Silva.

Bra. Gabriela de los Ángeles Pérez Venegas

Tutores; Lic. Francisca Canales Quezada MSc.

Asesor: Lic. Lester Fidel García MSc.

León, Noviembre 2017.

"A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD".

Dedicatoria.

A Dios: Por ser nuestro apoyo habernos dado la vida, salud, sabiduría, fuerza y permitirnos llegar hasta este punto donde hoy estamos, por su infinito amor, para lograr salir adelante y cumplir nuestros objetivos.

Maestros: Por brindarnos su tiempo, apoyo ofrecido en este trabajo y dedicación para llegar a la culminación de nuestros estudios profesionales, por brindarnos sus conocimientos y guiarnos paso a paso hasta culminar nuestro aprendizaje.

Padres: Por habernos dado la mejor herencia que nos pueden dejar la dicha estudiar y llegar a tener una carrera digna para seguir con nuestro futuro y con su incansable amor y sacrificio nos enseñaron a luchar por lo que queremos y esforzarnos y tener un futuro próspero y brindarle a nuestras familias una vida digna.

Agradecimiento:

A Dios: Por permitirnos llegar hasta este punto por darnos salud, familia, vida, amigos, estudio y profesores.

A La Lic. Francisca Canales: Por brindarnos su tiempo, por orientarnos, por brindarnos su comprensión y conocimiento para poder alcanzar nuestro objetivo.

A Lic. Lester Fidel García: Por guiarnos, por su tiempo, paciencia y dedicación para alcanzar nuestras metas y lograr culminarlas.

Padres: Por el sacrificio de trabajar día a día y aun en medio de las dificultades darnos su apoyo para lograr tener un título como futuras licenciadas

Resumen.

En Nicaragua la morbilidad en la salud mental (estrés) ha aumentado en todo el país y ha crecido de manera alarmante en los últimos años; Según el MINSA-León el estrés es uno de los principales problema de salud. El presente estudio tenía como objetivo analizar los factores personales y académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, modalidad regular UNAN-León.

Es un estudio analítico de casos y controles anidados llevado a cabo en el periodo de marzo a septiembre del año 2017 contando con una población de 59 estudiantes presentando estrés severo (casos), y 60 estudiantes que presentaron estrés leve (controles) para un total de 119 estudiantes, donde la mayoría (90) corresponden al sexo femenino, la edad más frecuente fue 19 años, de procedencia urbana, solteras predominando el II año de la carrera.

Con respecto a los factores académicos se concluye que los resultados de las evaluaciones, el no manejar una destreza, la sobre carga de trabajo, la manipulación del expediente clínico y el desconocer sobre algún tema que sea necesario son factores de riesgo para desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas.

Por lo que se recomienda al director y a docentes supervisar y reducir la sobre carga de trabajo que se les asigna a los estudiantes durante las prácticas clínicas y realizar talleres sobre el uso adecuado del expediente y familiarizarlo con las actualizaciones orientadas por el MINSA.

Palabras claves: Factores personales y académicos, prácticas clínicas, estrés, estrés en estudiantes de enfermería.

INDICE.

CONTENIDO.	No. De página
I. Introducción.....	1
II. Antecedentes.....	3
III. Justificación.....	4
IV. Planteamiento del problema.....	5
V. Hipótesis.....	6
VI. Objetivos.....	7
VII. Marcoteórico.....	8
VIII. Diseño metodológico.....	22
IX. Resultados.....	28
X. Discusión.....	30
XI. Conclusión.....	33
XII. Recomendación.....	35
XIII. Referencia Bibliográfica.....	36
XIV. Anexo.....	40

Introducción.

El estrés es considerado como un problema de salud pública de escala mundial, debido a que afecta a toda la población, sin distinción. La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que a inicios del presente siglo las enfermedades provocadas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas y se estimó que, en el año 2010, en América Latina y el Caribe se tendrían más de 88 millones de personas con trastornos afectivos desencadenados por el estrés.¹

Durante el proceso de la vida el ser humano busca adaptarse continuamente al cambio que le ocurre tratando de lograr el equilibrio entre su organismo y el medio ambiente, lo que origina su respuesta al estrés necesaria para afrontar nuevas situaciones. ¹

En Nicaragua la morbilidad en la salud mental (estrés) ha aumentado en todo el país y ha crecido de manera alarmante en los últimos años; a esto se le suma la poca capacidad que los recién egresado en salud tienen en el abordaje de estos usuario, dicho planteamiento es afirmado por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización mundial de la Salud (OPS/ OMS, 2006) .²

Donde señala “que los programas de las carreras de medicina, enfermería y otras ciencias de la salud, son escasas las horas que se dedican a las materias de salud mental durante la formación de pregrado”, necesitando mayor entrenamiento o actualización, para hacerle frente a las necesidades en salud mental.²

Según el Minsa- León el estrés es uno de los principales problema para la salud, el personal asistencial del Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales Arguello (2007) indico que la mayoría de los técnicos y estudiantes de enfermería presentaron cansancio emocional, ansiedad, consumo de sustancias sicoactivas, desconcentración en sus prácticas clínicas generadoras de estrés en comparación con años anteriores se encuentra entre las principales causa de trastornos mentales y casos extremos de suicidio .³

La realización de las prácticas clínicas es esencial para estudiantes de enfermería, puesto que les permite comparar los conocimientos teóricos aprendidos en las aulas con los de la práctica habitual de los centros asistenciales, situación que les produce gran confusión. Además con su realización van adquiriendo habilidades y actitudes propias que les serán necesarias en su futuro como profesionales sanitarios.⁴

Las prácticas clínicas son de gran impacto educativo ya que los conocimientos que se adquieren en ellas; permitirán el desarrollo de las habilidades y actitudes propias de cada estudiante que le serán necesarias para la adquisición de competencia que les permite incorporarse como profesionales en el ámbito sanitario.⁵

En las prácticas clínicas los alumnos toman contacto con su propia profesión y se entrenan en la misma enfrentándose a situaciones difíciles, que en muchas ocasiones son generadoras de estrés y no siempre se realizan en un entorno favorecedor.⁴

De manera más específica las carreras de la salud han sido identificadas como una experiencia estresante para los estudiantes, se ha sugerido que algún grado de estrés en estos estudiantes podría facilitar el aprendizaje y el rendimiento. Sin embargo niveles altos de estrés se han asociado con ansiedad, depresión, trastornos del sueño, así como problemas interpersonales, mayor consumo de alcohol e incluso un bajo rendimiento académico.³

II. Antecedentes.

En un estudio realizado por Aragón María, Pereira Dina, (2007) en León, Nicaragua, encontraron el doble de casos de estrés en el personal de enfermería que en los médicos que laboraban en el hospital, predominancia en el sexo femenino, en las personas casadas, además encontraron que se presentó con mayor frecuencia los que tenían pocos años de laborar. ³

A nivel mundial el estrés académico en los estudiantes de enfermería ha sido investigado desde el año 2009 destacándose países como Brasil, México, Estados Unidos y España. Brasil es el país con mayor número de investigaciones se encontraron que los niveles de estrés mediano fueron los más frecuentes 76.9%, que existe una relación entre el estrés e indicativos de signos y depresión. En Egipto Encontraron una prevalencia de alto nivel de estrés ansiedad y depresión con el 40.2%, 46.6% y 27.9% respectivamente. ⁶

A nivel de Latinoamérica, en el 2013 se realizó un estudio en México por Guerra et al. Quienes analizaron el estrés académico en los estudiantes de enfermería antes y después de las prácticas, evidenciando que estos se encontraban más estresados antes de las prácticas que después de estas. Según Marín Y Rivas, Indicarón en su estudio que el 64.19% de los estudiantes presentan casi siempre estrés por las evaluaciones de los profesores, Sobrecargas de tareas en un 44.5% y el tercer lugar el tiempo para realizar los trabajos. ⁶

En Nicaragua un estudio realizado por la empresa Tecoloco sostiene que el estrés estudiantil es uno de los problemas más graves que sufre los estudiantes de la salud estimando que alrededor del 50% de los nicaragüenses que están laborando en sus prácticas clínicas activamente lo sufren. Según el documento trabajado sobre afrontamiento y factores generadores de estrés en los estudiantes de enfermería del hospital España de Chinandega muestra que los principales generadores de estrés encontrados son dobles turnos, el pluriempleo, el ritmo variado de actividades laborales y la variación de la carga laboral. ⁷

III. Justificación.

El estrés durante las prácticas clínicas ha tenido un gran impacto en los estudiantes de enfermería ya que estos se encuentran mediante situaciones por las cuales no están suficientemente preparados. Esta falta de preparación también marca el nivel de estrés en las diferentes situaciones en donde se encuentran comprometidos tanto la formación profesional del estudiante como la mental.

Los factores personales y académicos son dos variables con la que es frecuente relacionar el estrés lo cual lleva al estudiante a vivir con altos niveles de ansiedad y nerviosismo. Si bien es cierto que algunos estudiantes suelen salir satisfechos pero solamente aquellos que ejercen los conocimientos teóricos durante estos periodos prácticos, pero en su mayoría están expuestos a que la incidencia de estrés sea mayor, por lo cual es de vital importancia el estudio de las variables asociado a este problema que está afectando negativamente la formación del estudiante en las prácticas clínicas y su propia salud.⁸

Por ello se considera de gran relevancia de realizar el estudio en el área de los estudiantes de enfermería para que mediante la identificación de aquellos factores que estén asociado al desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas, la dirección de enfermería puede crear estrategias basándose en los factores de mayor relevancia para reducir las reacciones estresantes y difundirlos en los estudiantes de enfermería.

Los resultados de este estudio serán de utilidad al :

- Directora de la Escuela de enfermería de la UNAN-LEON al poner de manifiesto las estadísticas en el desarrollo del nivel del estrés en los estudiantes durante las prácticas clínicas.
- Docentes de la escuela de enfermería de la UNAN-LEON; a motivar a las; estudiantes al uso de estrategias de afrontamiento efectivas para la reducción de las reacciones estresantes.

IV. Planteamiento del problema.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que a inicios del presente siglo las enfermedades provocadas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas. El estrés es considerado como un problema de salud pública de escala mundial, debido a que afecta a toda la población, sin distinción.

Los factores personales pueden afectar el rendimiento académico de los y las estudiantes de enfermería, lo cual determina el grado del cambio en la familia, la personalidad, temperamento y actitud, en donde el nivel de vida, los roles familiares y económicos son importantes y han sido los que mueve todo, se puede decir que el dinero no lo es todo en la vida, pero ayuda en situaciones en la que alguno de los estudiantes que viajan se ven favorecidos antes sus prácticas clínicas son factores que incrementan de manera significativa la posibilidad de aparición de estrés. ⁸

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son Factores personales y académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, modalidad regular UNAN _ León, III trimestre del 2017?

V. Hipótesis.

- Los estudiantes de la carrera de enfermería desarrollan estrés durante las prácticas clínicas por factores personales como dificultad de concentración, conflicto con el personal; y por los factores académicos como la sobrecarga de trabajos y manipulación del expediente clínico.

VI. Objetivos.

Objetivo General.

- Analizar factores personales y académicos del desarrollo de estrés Durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, modalidad regular UNAN - León, III trimestre del 2017.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar socio demográficamente la población en estudio.
- Identificar Factores personales del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la modalidad regular de la UNAN-León III trimestre del 2017.
- Describir Factores académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la modalidad regular de la UNAN-León del III trimestre del 2017.

VII. Marco Teórico.

Conceptos generales;

Factores personales; Relacionados con la vida de una persona y su estilo de vida. Están compuestos por características del individuo que no forman parte de una condición o estado de salud. ⁹

Factor académico; Ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción.⁴

Prácticas Clínicas; El proceso de enseñanza y aprendizaje en enfermería posee algunas características especiales debido a que en gran parte se basa en teoría y práctica, además de desarrollarse en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campos de práctica clínica .¹⁰

Si la realización de prácticas es algo importante en todas las titulaciones, en la de Enfermería es fundamental, ya que hasta el momento y mientras no estén completamente desarrolladas las distintas especialidades, el campo de actuación enfermero es muy amplio, abarca desde la neonatología hasta la geriatría, y desde la prevención y educación para la salud hasta los cuidados paliativos.³

Las prácticas clínicas tienen un gran impacto educativo ya que los conocimientos que se adquieren en ellas, permitirán el desarrollo de las habilidades y actitudes propias de cada estudiante que les serán necesarias para la adquisición de competencias que les permita incorporarse como profesionales en el ámbito sanitario.³

En estas situaciones podemos notar un gran incremento del nivel de estrés, cuando el estudiante además de estudiar, debe trabajar o presenta situaciones personales estresantes, como presiones directas o indirectas por parte de la familia frente al éxito o fracaso.⁸

Estrés; Estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal; suele provocar diversos trastornos físicos y mentales. El estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. ¹¹

Estrés en estudiantes de enfermería.

La organización mundial de salud (OMS) define estrés como el conjunto de reacciones fisiológica que prepara al organismo para la acción. El término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. Se trata pues de un término complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual actualmente no existe consenso en su definición. ¹⁰

El estrés en el ambiente universitario se puede definir como las reacciones físicas y emocionales que ocurren cuando las exigencias curriculares sobrepasan las capacidades, los recursos o las necesidades del estudiante.⁴

El estrés en los alumnos universitarios trae consecuencias graves en su desempeño hasta el punto en que algunos empiezan a padecer enfermedades físicas como cansancio, anemia, deshidratación e insomnio; o padecimientos psicológicos como baja autoestima, sentimientos de rechazo, de impotencia, de incapacidad; o tienen efectos que bloquean algunas formas de desempeñarse como un ser social dentro de diferentes entornos.¹¹

Ya que no pueden cumplir con todo lo que quieren realizar por estar pendientes del estudio y dejan de lado actividades como compartir con los amigos, divertirse, estar con la familia e incluso permanecer con su pareja.¹¹

Y por supuesto, incide en su vida académica, de tal forma que los estudiantes no pueden cumplir todo lo que desean para salir bien en la universidad, o se bloquean totalmente a la hora de presentar un examen, o empiezan a sacar calificaciones no favorables.¹¹

El estrés posee múltiples dimensiones, visiones e interpretaciones. Pero el problema no consiste en buscar una nueva definición de Estrés pues ya existen muchas en la literatura actual, sino determinar aquella que más convenga en las condiciones de la realidad educativa de las prácticas hospitalarias, sin olvidar que el estrés tiene que estar conjugado con la pertinencia y el impacto.¹⁰

El estrés es considerado como la enfermedad del siglo XXI, se estima que un aproximado de más del 90% de estudiantes padecen estrés, esto es una señal de alarma para empezar a crear medidas que ayuden a disminuir el nivel de estrés en los estudiantes. Cerca de 490 millones de personas sufren de estrés en todo el mundo.¹²

De acuerdo a la Asociación Americana de Psicología el 48 % de las personas que padecen estrés tienen gran impacto negativo en su vida personal y profesional. Los principales factores que intervienen para el desarrollo de estrés en los estudiantes son: problemas sociales y personales, emocionales, académicos, falta de tiempo, mal dormir. Económicos, conflicto con los compañeros o maestros, maestros anti educativos.¹³

El estrés, en la actualidad, es un tema común en investigaciones psicológicas, fisiológicas y laborales. De acuerdo a los resultados de varios estudios, se expresa que el estrés se genera debido a las condiciones ambientales, sociales, personales y económicas a las que las personas se enfrentan cotidianamente.¹⁴

Lázarus y Folkman definen el estrés como “una relación particular entre el individuo y el entorno que es considerado por éste como amenazante. Para estos autores el estrés deja de ser un estímulo o una respuesta fisiológica o emocional,

para convertirse en un proceso en el cual la relación entre el individuo y su medio, se define como estresante.¹⁵

La valoración cognoscitiva que cada persona hace sobre las demandas ambientales, y las estrategias de afrontamiento con que cuenta para hacer frente a dichas demandas.¹⁵

El vocablo estrés fue acuñado por el fisiólogo Hans Selye, quien en 1950 publicó su investigación: “Estrés, un estudio sobre la ansiedad” y lo define como “una reacción del organismo frente a las demandas del entorno”, si utilizamos esta definición, podríamos pensar que el estrés de los estudiantes de enfermería al realizar sus prácticas clínicas.¹⁶

El estrés es una reacción emocional que los adapta a estas situaciones vividas tanto como positivas y negativas, pero que si superan un cierto límite, se convierten en un factor de riesgo que podría afectarles a nivel cognitivo, emocional y fisiológico.¹⁷¹⁸

Se ha conceptualizado el estrés de distintas formas, bien como respuesta, como estímulo o como proceso. Holmes y Rahe entienden el estrés como un estímulo variable independiente o carga que se produce sobre el organismo, generando malestar, de tal forma que si se sobrepasan los límites de tolerancia, el estrés comienza a ser insoportable, apareciendo entonces los problemas psicológicos y físicos.^{19.}

La respuesta al estrés es generada por el organismo a cualquier cambio ambiental, mediante la cual se prepara para hacer frente a las posibles demandas que se generan como consecuencia de la nueva situación.¹⁹

Esto no es negativo, más bien al contrario, cuando esto es episódico no produce problemas, ya que el organismo tiene la capacidad de recuperarse entre cada

respuesta; pero si esto se repite con excesiva frecuencia, es posible que no se pueda recuperar.¹⁹

De acuerdo a Selye, el agente desencadenante del estrés es siempre algún elemento que atenta contra la homeostasis del organismo. El estrés sería la respuesta no específica del organismo ante cualquier situación demandante, ya sea que se trate de un efecto mental o somático.¹⁶

El problema del estrés abarca elementos físicos y psicológicos y afecta la dimensión espiritual de la persona, presentando como característica principal la percepción subjetiva de la propia falta de capacidad para responder a los desafíos que se presentan por ejemplo frente a las primeras experiencias prácticas hospitalarias.²⁰

A nivel físico genera una serie de síntomas propios del desgaste y la aparición de cualquier vulnerabilidad genética como un cuadro temprano de diabetes, hipertensión, asma, migrañas, artritis, obesidad y conductas compensatorias como consumo de cafeína, chocolate, tabaco y alcohol entre otros. A nivel psicológico, además de la ansiedad, propicia cuadros de pánico.²⁰

Es interesante conocer cuáles son las situaciones percibidas como más estresantes por los estudiantes de Enfermería en el desarrollo de sus prácticas clínicas, ya que nos dará una idea de aquellos aspectos que hay que tener en cuenta en su formación.²¹

Los factores personales del desarrollo de estrés durante el desarrollo de las prácticas clínicas;

Factores personales; Son relativamente de prescribir, pensar, sentir y comportarse que da a cada persona su identidad que incluye pensamientos, motivos, emociones, interés, actitud, habilidad, etc.⁸

Los factores personales y académico de los y las estudiantes de enfermería son factores importantes que determinan el grado del cambio en la familia en la personalidad, temperamento, actitud.⁸

El nivel de vida los roles familiares son importantes, donde ha sido el que mueve todo se puede decir que el dinero no lo es todo en la vida, pero ayuda en situaciones en la que alguno de los estudiantes que viajan se ven favorecidos antes sus prácticas clínicas.⁸

Formación del estudiante durante las prácticas clínicas: Algunos estudios describen que el efecto del individuo es, sin duda, la formación de origen biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un indicador cultural trascendental e importante en la vida cotidiana, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella a ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.¹⁹

La realización de las prácticas clínicas es esencial para estudiantes de enfermería, puesto que les permite comparar los conocimientos teóricos aprendidos en las aulas con los de la práctica habitual de los centros asistenciales, situación que les produce gran confusión .²¹

Los estudiantes presentarían Estrés, en determinados momentos, como en épocas de pruebas, exámenes, prácticas hospitalarias y frente a ciertas situaciones, como por ejemplo, ser examinado en las instancias prácticas por un profesor que posea determinadas características que lleven al estudiante a sentirse presionado o nervioso.⁴

En estas situaciones podemos notar un gran incremento del nivel de Estrés, cuando el estudiante además de estudiar, debe enfrentarse a los ojos inquisidores de un paciente viéndose enfrentado a un mundo nuevo.⁴

Numerosos estudios aconsejan la aplicación de programas educativos en los que se trabaje la inteligencia emocional y el desarrollo socio-emocional con la finalidad de reducir el estrés y contribuir a la salud actual y futura de los profesionales de la salud.²²

En estas situaciones podemos notar un gran incremento del nivel de estrés, cuando el estudiante además de estudiar, Según López Medina los alumnos de primer y segundo año de la licenciatura de Enfermería son sujetos expuestos con frecuencia a estresores porque, además de enfrentarse a situaciones similares a otros grupos de estudiantes, tales como exámenes, exceso de información o dificultades financiera.²²

Zryewsky y Davis describieron las principales fuentes de estrés de los estudiantes de enfermería y comprobaron que las áreas, académica y clínica generaban el 78,4% de los acontecimientos estresantes.²³

Relaciones interpersonales: Son la fuente de estrés que más preocupa a los estudiantes ya que en las situaciones vividas con más intensidad por los estudiantes de enfermería durante las prácticas asistenciales se encuentran: El contacto con las enfermedades, el dolor, el sufrimiento, la invalidez, la muerte de un paciente, la necesidad de establecer relación con el paciente y su familia y la diferencia entre la teoría y la práctica.²³

No obstante, las relaciones con los profesionales, los sentimientos de impotencia y la falta de conocimientos y destrezas en las técnicas, así como el hecho de tener que desempeñar un nuevo rol para el que aún no está completamente preparado, son los aspectos que más preocupan a los alumnos de enfermería.²³

Los estudiantes que presentan una autoestima baja o estimación de si mismo insatisfactoria tienden a presentar una limitación mayor de temor, incertidumbre a hacer preguntas ante una situación clínica por desconocimiento o de cometer algún daño al paciente, por lo tanto genera un mayor índice de estrés en el estudiante durante sus prácticas.²⁴

La Edad: En características individuales, como la edad en donde estudios mencionan que a mayor edad y experiencias los factores estresantes van disminuyendo, pero que aun así no dejan de existir. ²⁴

Los adultos jóvenes que oscilan entre los 18 y 29 años de edad son los que más estrés poseen en las prácticas hospitalarias, en donde se puede comprobar que esta población joven es la más susceptible al estrés, tanto como el estrés académico, la situación laboral.²⁵

El sexo: Dentro de la disciplina de enfermería es exclusivamente femenina, en donde las mujeres tienen mayor incidencia de estrés que los hombres durante el periodo de prácticas clínicas. Además se ha comprobado empíricamente que las experiencias previas también son fuentes que ayudan en un alto nivel para reducir los factores estresantes.²⁶

Con los que respecta con el género de los estudiante ambos presentan el mismo nivel de estrés en general con una mini diferencia de 8 décimas, en donde las mujeres se estresan más que los hombres, comprobando así, lo mencionado por Marty M, en donde expresa que las mujeres son más propensa al estrés que los vones.²⁴

Tanto el sexo femenino como el masculino, los parciales y trabajos prácticos frecuentes más la falta de tiempo para estudiar son los que más se destacan, aunque en el sexo masculino, la diferencia de lo aprendido y lo visto en clase aparece como uno de los factores principales de estrés, en cambio, en el sexo femenino se encuentra el temor a cometer algún error en los cuidados de enfermería hacia los pacientes.²⁵

Ambiente familiar: Encontrándose con mayores exigencias donde debe trabajar o presentar situaciones personales estresantes, como presiones directas o indirectas por parte de la familia frente al éxito o fracaso.⁴

El ambiente familiar, independientemente de cómo este conformado, es fundamental para el joven en la etapa de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan a sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento.¹⁸

Es en el ambiente familiar donde sus miembros pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de disfuncionalidad si el ambiente en la familia no es el adecuado este provocara .¹⁸

En algunos casos la presencia de hijos en el periodo de educación de universidad se convierte en un factor estresante en los estudiantes de enfermería activos lo cual impide algunas veces en la concentración y aprendizaje en el aula de clase o en la practicas clínicas ya que los hijos requieren tiempo e inversión para suplir algunas necesidades básicas lo cual también afecta la parte económica del estudiante.²⁰

Al momento de ingresar a la unidad de salud este se encuentra agotado y preocupado por el tiempo en que debe llegar al hogar ya que al tener hijos genera más preocupación y estrés durante las prácticasclínicas.²⁰

Cuando el estudiante tiene la necesidad de trasladarse todos los días de un destino o procedencia lejana a la unidad clínica el nivel de estrés aumenta ya que surge el temor de no cumplir con el horario establecido por la institución.¹⁷

La preocupación de tener que tomar un transporte que tiene horarios de salida al contrario de los estudiantes que no viajan para estos no existe alguna preocupación ya que según no existe dicho factor que les genere estrés.¹⁷

Estado civil: Influye sobre el desempeño en la universidad una de las hipótesis discutidas es que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos.¹⁸

Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicar al estudio.¹⁸

Sin embargo los alumnos casados con una familia a cargo viven estresados por problemas familiares; Debe notarse que el estado civil está muy ligado a la edad del estudiante afecta positivamente el rendimiento académico.¹⁸

Conflictos con el personal de salud: Los estudiantes del área de la salud, tampoco se encuentran exentos de vivenciar experiencias de violencia en los establecimientos clínicos, porque sin duda las características laborales y la carga horaria del personal de salud es amplia, por lo que el estudiante debe adecuarse a este ritmo, tratando de asimilar su rol dentro de su lugar de práctica, intentando adaptarse, lo que en ocasiones no logran, generando situaciones conflictiva.¹⁹

La fusión de problemas personales con el trabajo o la falta de altruismo con los conocimientos en ocasiones, los cuales no dependen de los centros educacionales. A esto se suma los escasos de insumos, recurso humano, y la presencia de estrés, los cuales pueden condicionar conductas violentas o en ocasiones una recepción poco acogedora y empática para el estudiante.¹⁹

Si utilizamos esta definición, podríamos pensar que el estrés de los estudiantes de enfermería al realizar sus prácticas clínicas, es una reacción emocional que los adapta a estas situaciones vividas como adversas, pero que si superan un cierto límite se convierten en un factor de riesgo que podría afectarles a nivel cognitivo, emocional y fisiológico.²⁰

Consumo de sustancias psicoactivas: Existe una preocupación por los estudiantes universitario de la salud ya que son más vulnerables durante las prácticas clínicas, ya que suelen ser estresantes para ellos .Existen diversos factores de riesgo que pueden afectar a los jóvenes, e inducirlos al uso indebido

de drogas, como vivir en barrios donde se trafica droga, la presión económica sobre las familias dificultades, especialmente a nivel de los estudios, esto influye negativamente en las relaciones familiares.²¹

En general, los trabajos encontrados sobre el tema demuestran la existencia de índices destacados de estrés entre los estudiantes universitarios, siendo estos más altos en los periodos previos a los exámenes y en los primeros cursos de carrera. Se puede decir que los alumnos que viven con sus padres cuentan con mayor comprensión afectiva y tienen menos responsabilidades económicas.¹⁶

Sin embargo suele suceder que los estudiantes que viven fuera o lejos de su hogar y tienen varias responsabilidades como un hogar a cargo algunos alcanza una madurez superior y los hace más responsable y puedan mostrar una mayor focalización es sus estudios y por ende en las prácticas clínicas pero el hecho de vivir fuera en ocasiones se le dificulta llegar temprano a clase y a las prácticas clínicas .²⁵

Factores académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas;

Estrés Académico: El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico en donde el alumno se ve sometido en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores. Estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas.²⁶

Estos ingresan en la escuela, un mundo que le es desconocido, y se enfrentan a ritmos y responsabilidades intensas, que pueden mermar su fuerza y resistencia, ya que la carrera de enfermería tiene un fuerte componente de enseñanza clínica, una pesada carga horaria y una fuerte concentración de evaluaciones escritas.²⁶

Conocimiento en el área a intervenir: La competencia profesional, es la integración de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten el desempeño profesional de calidad pero en algunos casos el estudiante se siente estresado

cuando desconoce sobre algún tema o procedimiento en donde no ha tenido suficiente práctica. Desde el punto de vista académico constituyen, por tanto, el resultado de un proceso de aprendizaje que deberá garantizar que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y responsabilidades que exigen los perfiles profesionales.²⁴

La interacción entre el estudiante de enfermería y el profesional docente durante las prácticas clínicas, es considerada como el factor más determinante para lograr el éxito en el aprendizaje clínico, pues una buena interacción le otorga más posibilidades de finalizar la carrera de enfermería; sin embargo, uno de los aspectos generadores de estrés en el estudiante es el tipo de relación que establecen con los profesionales de enfermería tutores de sus prácticas.²⁸

El estudiante de enfermería durante las prácticas clínicas, enfrenta un exceso de trabajo relacionadas con las responsabilidades generales en el servicio asignado (recibir y entregar reporte de enfermería, ronda de enfermería), cuidados del paciente asignado (higiene y confort, alimentación, control de funciones vitales.²⁹

Administración terapéutica médica, técnicas y procedimientos necesarios, elaboración de documentos de trabajo, y otros que escapan a su responsabilidad pero que los realiza en forma de mandados sea por parte de la enfermera o el médico del servicio, en las que este tiene que buscar las maneras apropiadas de aprender a solucionarlas, todo lo cual son fuentes generadoras de estrés.³⁰

Sobrecarga de trabajo: Además de las tareas académicas que debe cumplir complementariamente en la fase teórica del desarrollo de la asignatura. Se mide como: Carga Académica Normal, cuando siente que las actividades a realizar están relacionadas con su nivel de aprendizaje y el tiempo disponible.²²

En el ambiente universitario surgen reacciones físicas y emocionales que ocurren cuando las exigencias curriculares sobrepasan las capacidades, los recursos o las necesidades del estudiante.³¹

Dentro de los estresores que destacan del sistema curricular universitario, podemos mencionar entre otros: Profesores, evaluaciones, malla curricular, exigencias académicas y actividades prácticas o laboratorios.³²

Los estudiantes universitarios por lo general presentan estrés, y éste es más marcado en determinados momentos, como en épocas de pruebas y exámenes, y frente a ciertas situaciones, como por ejemplo, ser examinado por un profesor que posea determinadas características que lleven al estudiante a sentirse presionado o nervioso.³²

En estas situaciones podemos notar un gran incremento del nivel de Estrés, cuando el estudiante además de estudiar, debe enfrentarse a los ojos inquisidores de un paciente viéndose enfrentados a un mundo nuevo, encontrándose con mayores exigencias igualmente se incrementa el estrés.¹⁰

Cuando el estudiante además de estudiar, debe trabajar o presentar situaciones personales estresantes, como presiones directas o indirectas de la familia frente al éxito o fracaso.¹⁰

Otro motivo de angustia y desorientación para ellos son las diferencias entre la teoría aprendida y la práctica, por lo que desde el punto de vista docente debería existir una total coherencia entre dichos parámetros.¹⁰

Los docentes no se pueden desligar de la realidad asistencial y transmitir a los alumnos un ideal profesional que dista en exceso de lo que observan en sus prácticas; debe tratar de evitarse lo que algunos autores definen como “shock de realidad”.¹⁰

En los estudiantes que no poseen experiencia previa se pudo destacar que los principales factores estresantes son en primer lugar los parciales y trabajos prácticos frecuentes con el temor de cometer algún error en los cuidados de enfermería, le siguen la falta de tiempo para estudiar, llevando en muchos casos a una disminución en el rendimiento académico y aumento de los niveles de depresión y ansiedad.³⁰

Además, muchos estudiantes universitarios deben moverse lejos de casa para asistir a instituciones de educación superior, que también pueden inducir estrés e incluso ser una fuente adicional de estrés para aquellos estudiantes que viven solos.³⁰

Tener apoyo o acompañamiento de parte del tutores esencial en el momento de dudas e incertidumbre, ya que tener una orientación de alguien que pueda ayudar para no sentir soledad o frustración ante una situación clínica durante las prácticas clínicas, disminuye el estrés de una manera significativa; Por lo tanto cuando el tutor se encuentra ausente durante las practicas el estudiante presenta un mayor nivel de estrés.³¹

Resultados de las evaluaciones de las prácticas clínicas: Él logró de resultados se realiza al final de cada práctica en donde se mide el nivel de aprendizaje alcanzado y si este es considerado como optimo, en el cual el estrés que se genera en los estudiantes frente a una evaluación está siempre presente.³²

El cumplimiento de las evaluaciones ha sido por mucho tiempo un desafío, así como las técnicas e instrumentos para evaluarlos, tradicionalmente los utilizados no siempre cumplen los criterios de objetividad, validez y confiabilidad.³²

De tal manera proporcionando información errónea para la toma de decisiones por lo cual incide en la vida académica de los estudiantes, de forma que no pueden cumplir todo para salir bien en la universidad, o se bloquean totalmente a la hora de presentar un examen, empiezan a sacar calificaciones no favorables.³²

El estudiante que por primera vez realiza las prácticas clínicas, desarrolla estrés en el momento de realizar anotaciones en el expediente clínico ya que es un documento legal que no debe de ir con ningún tipo de corrección, ni enmendadura, según las norma del MINSA, ya que contiene datos personales y confidenciales del paciente.³²

VIII. Diseño metodológico.

1) Tipo de estudio: Analítico de casos y controles anidados; Porque la selección de los casos y controles se realizó anidada dentro de una dinámica, donde los sujetos de estudio permanecieron en un grupo durante tiempos variables y en los que la exposición tomo valores diferentes en el tiempo.

2) Área de Estudio: El estudio se realizó en la Escuela de enfermería de la UNAN- León, ubicado en el campus médico; La escuela de Enfermería, cuenta con un personal docente de 16 licenciados ofrece 3 modalidades regular, sabatino y dominical que corresponden a 348 estudiantes de la modalidad regular, 526 en la modalidad sabatina y 329 de la modalidad dominical con un total de 1203 estudiantes activos matriculados del año 2017 con nivel de Licenciatura en Ciencias de enfermería y mención en Materno Infantil. Donde las prácticas clínicas se desarrollan en un periodo de un mes en atención primaria y secundaria donde son evaluadas las destrezas y habilidades de cada estudiante.

3) Unidad de análisis: Estudiante activos matriculados en el 2017 de 2do a 4to año de la escuela de Enfermería de la modalidad regular que hayan desarrollado al menos una práctica clínica en el transcurso de su carrera.

4) Población de estudio: Fueron los estudiante de 2do a 4to año de la Escuela de Enfermería, de la UNAN - León que corresponde de 2do año 78, 3er año 58, 4to año con mención en ciencias 25 y 4to año con mención en materno infantil 12; con un total de 173 estudiantes de enfermería de la modalidad regular

Muestra: Se aplicó la fórmula de la muestra de las poblaciones finitas de Slimken, donde se utilizó el número de la población total de estudio lo cual se obtuvo una muestra de 119 participantes.

$$N = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(ee)^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$N = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 173}{(0.05)^2 (173-1) + 3.84 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{166.08}{1.39} = 119.482$$

Muestreo: Se realizó un muestreo aleatorio sistemático, por cada año de los cuales se escogió a 52 estudiantes de segundo año, 32 estudiantes de tercero y 35 de cuarto, enumerado según el número de la lista, donde todos tuvieron las mismas posibilidades de ser seleccionado.

5) Fuente de información:

Primaria: Información recibida directamente de los estudiantes, mediante la aplicación del instrumento de recolección de información.

Secundaria: Registro de actas de cada año.

❖ Definición de los grupos de comparación

- ✓ **Casos:** Estudiantes que según el test PSS14 se encuentren entre estos; Estrés Severo; De 25-56 puntos en la escala de estrés percibido.
- ✓ **Controles:** Estudiantes que según el test PSS14, se encuentren entre estos; en Estrés Normal: De 15 a 24 puntos en la escala de estrés percibido.

❖ Criterio de inclusión para casos.

- ✓ Cumplir con la definición de casos.
- ✓ Presentar estrés positivo durante las prácticas clínicas.
- ✓ Estudiantes de la escuela enfermería de 2do a 4to año
- ✓ Estudiantes activos
- ✓ Ser de ambos sexos
- ✓ Acepten participar en el estudio.
- ✓ Haber cumplido al menos con una práctica clínica en su carrera

❖ Criterios de inclusión para controles.

- ✓ Cumplir con la definición de controles.
- ✓ Estudiantes de enfermería de 2do a 4to año.
- ✓ Estudiantes activos.
- ✓ Que sean de ambos sexos.

- ✓ Que acepten participar en el estudio.
- ✓ Que hayan cumplido al menos una práctica clínica en su carrera.

❖ **Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiantes no activos.
- ✓ Que no pertenezcan a la población de estudio.
- ✓ No hayan dado prácticas clínicas en la carrera.

6) Variables del estudio;

Dependiente: Estrés durante las prácticas clínicas.

Independiente:

- ✓ Factores Personales.
- ✓ Factores académicos.

7) Método de Recolección de la Información: Para recolectar la información se realizó a través del método de la encuesta, se asistió a la dirección de la escuela de enfermería y se procedió junto a las coordinadora de cada año a programar las horas hábiles en que se podía efectuar el estudio, posteriormente se confirmó con los estudiantes las fechas estipuladas y solicitud de su consentimiento; Se aplicó en una de las aulas de la escuela de enfermería a través de la encuesta con preguntas dicotómicas cerradas, se les oriento a los estudiantes llenar toda la encuesta previo a esto al terminar cada encuesta se superviso si toda las preguntas fueron contestadas para reducir el sesgo de información.

8) Técnica e Instrumento de Recolección de datos:

- ✓ La técnica que se utilizo fue la encuesta; Se utilizaron los siguientes instrumentos;
- ✓ Una encuesta elaborada con respecto a cada objetivo específico con un total de 18 preguntas.

- ✓ Escala de Estrés Percibido: este instrumento denominado también Perceived Stress Scale (PSS) elaborado por el Carnegie Mellon University por un equipo conformado por el Dr. Sheldon Cohen, Kamarck T, & Mermelstein R. (EE.UU., 1983) y en su versión española (2.0) adaptada por el Dr. Eduardo Remor (España, 2006), se utilizó para valorar el comportamiento de la persona sobre aspectos de los sentimientos, pensamientos y actividades durante el último mes, incluyendo el día de la aplicación de la prueba.

- ✓ Esta escala es un instrumento de auto informe que evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes, consta de 14 ítems con un formato de respuesta de una escala de cinco puntos (0 = 5 nunca, 1 =4 casi nunca, 2 = 3 de vez en cuando, 3 =2 a menudo, 4 =1 muy a menudo). La puntuación total de la PSS se obtiene invirtiendo las puntuaciones de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (en el sentido siguiente: 0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0) y sumando entonces los 14 ítems. Da puntuaciones entre 0 y 56, a una mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido.

- ✓ Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:
- ✓ Se solicitó la autorización respectiva a la Dirección de Escuela de formación profesional de la escuela de Enfermería.
- ✓ Se presentó y coordino con la directora de la escuela de formación profesional, para las facilidades en el uso del registro de estudiantes matriculados del año 2017, el horario, lugar y tiempo de duración de la recolección de los datos de investigación.
- ✓ Se coordinó con la docente de aula, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en horas de teoría.
- ✓ Antes de la aplicación de los instrumentos propiamente dichos, se procedió a la firma del consentimiento informado por parte de los sujetos de estudio.

9) Prueba de campo de los instrumentos; Se realizó una prueba piloto a estudiantes de enfermería del sabatino que tenían características similares a la población en estudio pero que no pertenecían a ello con el objetivo de validar el instrumento que se aplicó en la unidad de análisis y se aplicó el instrumento a 5 estudiantes con el fin de corregir aquellas preguntas que tuvieron inconsistencia y hayan sido difíciles de entender para los encuestados con el fin de medir indicadores estresantes.

10) Procesamiento y análisis de la Información: La información recolectada se procesó en el programa estadístico SPSS versión 22, Microsoft Word y Microsoft Excel. El análisis de la información se llevó a cabo a través de estadística analítica, se usará tablas de contingencia 2x2 para demostrar la asociación de las variables, a través de la prueba estadística Chi Cuadrado (χ^2), cuando χ^2 es menor de 0.05 hay asociación entre las variables, cuando χ^2 es mayor a 0.05 las variables son independientes una de la otra.

Se utilizó la prueba del Odds Ratio, razón de momios u OR, para calcular el riesgo que toma una variable, un OR menor de 1 indica un factor protector, mientras que un OR mayor de 1 indica un factor de riesgo si el OR es igual a 1, la variable no tiene asociación. El análisis se realizó con un intervalo de confianza del 95% por lo cual se trabajó con límites naturales para determinar la significancia estadística, si el recorrido de dichos límites naturales contiene la unidad no hay significancia estadística. La información se presentó a través de tablas y gráficos para facilitar la comprensión de los resultados.

11) Aspectos éticos:

Beneficencia: Durante toda la investigación se protegió el bienestar físico, mental y social de la población en estudio, explicándole siempre que la investigación será de mucho beneficio para cada uno de ellos.

Consentimiento Informado: Fue de forma escrita, se le explicó el objetivo de la investigación y el procedimiento para recolectar la información, pidiéndole su

colaboración y explicándole la importancia de la investigación en su proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo fue confidencial y se evidencio a través de foto.

Autonomía: Se les explico a los estudiantes, que era su decisión participar en el estudio y que se respetó su decisión si deseaban retirarse cuando lo consideraran conveniente también decidieron que la información obtenida puede ser utilizada en el estudio.

Anonimato: Se les explico a los estudiantes que no se tomarán datos que puedan poner en riesgo la identidad e integridad de ellos, que no es necesario escribir su nombre en la encuesta ni firmarlo.

Confidencialidad: Al aplicar el instrumento se le eligió un aula, donde no hubo ninguna interrupción y cada quien respeto la privacidad del otro y la información que se obtuvo fue utilizada solo para fines investigativos es decir solamente los investigadores utilizamos la información brindada.

IX Resultados:

Característica socio demográficamente la población en estudio:

La población en estudio la constituyeron todos los estudiantes del curso regular de la escuela de enfermería de II a IV año (173 estudiantes, 100%) teniendo una predominancia el sexo femenino con 76%, la edad más frecuente fue de 19 años, el estado civil de los encuestados en su mayoría fueron solteros con 93%, el curso académico que más predominó fue II año de enfermería siendo el 44% predominando en su mayoría la zona urbana con 65% de religión católica con el 52% (Ver tabla 1).

❖ Factores personales relacionados al desarrollo de estrés en las prácticas clínicas.

Al medir la relación de viajar todos los días y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un $\chi^2: 0.60$, OR: 0.8 , LI: 0.3 , LS: 1.7

Al analizar la relación de beca interna y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un $\chi^2: 1.31$, OR: 0.54 , LI: 0.25 , LS: 1.21

Al comparar la relación de dificultad de concentración y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un $\chi^2: 0.000$, OR: 6.6 , LI: 2.4 , LS: 17.7

Al medir la relación del consumo de sustancia psicoactiva y estrés durante las prácticas clínicas, encontramos un $\chi^2: 0.56$,OR :1.3, LI:0.4 LS:3.9

Al analizar la relación de conflicto con el personal y estrés durante las prácticas clínicas, encontramos un $\chi^2: 0.25$, OR: 5.2 , LI: 1.07 , LS: 25.2

Al relacionar la variable temor al conocer sobre el tutor y estrés durante las prácticas clínicas, encontramos un $\chi^2: 0.00$, OR: 5.5 , LI: 2.5 , LS: 12.3 (Ver tabla 2).

❖ **Factores académicos relacionados con el desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas**

Al medir la relación de los resultados de las evaluaciones y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un χ^2 : 0.00 , OR: 5.4 , LI: 2.2 , LS:13.5

Al comparar la relación de manejar una destreza y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un χ^2 : 0.003, OR: 7. , LI: 1.6 , LS: 36.6

Al medir la relación de la sobrecarga de trabajo y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un χ^2 : 0.002 , OR: 3.1 , LI: 1.4 , LS: 6.7

Al relacionar la manipulación del expediente y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un χ^2 : 0.000 , OR: 8.3 , LI: 2.3 , LS: 30.1

Al medir la relación del desconocimiento sobre algún tema y estrés durante las prácticas clínicas encontramos un χ^2 : 0.003 , OR: 2.44 , LI: 0.86 , LS: 6.9
(Ver tabla 3)

Los niveles de estrés encontrado se clasificaron de la siguiente manera .

X Discusiones:

En relación a los datos sociodemográfico:

Al analizar los datos sociodemográfico la edad de los estudiantes en estudio se obtuvo en su mayoría una moda de 20 años con una prevalencia del 76% del sexo femenino proveniente de la zona urbana con una prevalencia del 65% en su mayoría soltero el 93% de raza mestiza con un 97% prevaleciendo la religión católica con el 52%, el II año de la carrera de enfermería presento mayor prevalencia que los demás años pudiéndose comprobar lo propuesto por lo dicho por Fernández quien refiere que los jóvenes que oscilan entre los 18 y 29 años de edad son los que más estrés poseen en las prácticas clínicas; Según lo dicho por Barraza se comprobó que dentro de la disciplina de enfermería es exclusivamente femenina, en donde las mujeres tienen mayor incidencia de estrés que los hombres durante el periodo de prácticas clínicas.

Respecto a los factores personales:

Al analizar viajar todos los días en relación al desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas, no se demostró asociación de variables por lo cual no se comportó como un factor de riesgo no pudiéndose comprobar lo propuesto García quien menciona que es más estresante tener que tomar un transporte que tiene horarios de salida al contrario de los estudiantes que no viajan para estos no existe alguna preocupación ya que según no existe dicho factor que les genere estrés.

Al analizar la relación de tener beca interna con el desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas, no se demostró asociación de variables por lo cual no se comportó como un factor de riesgo no pudiéndose comprobar lo propuesto por Holmes quien menciona que los estudiantes que no tienen un soporte económico no llegan a culminar los estudios universitarios por lo cual es un factor estresante durante su vida estudiantil.

La dificultad de concentración es un factor de riesgo en 6.6 veces más la probabilidad de desarrollar estrés durante las prácticas clínicas, este hallazgo se comprueba según Sánchez y Méndez quienes afirman que debido a trabajar bajo presión el estudiante se bloquea por lo tanto es uno de los responsable de estrés durante las prácticas clínicas.

Al analizar el consumo de sustancias psicoactivas en relación al desarrollo de estrés durante las prácticas, no se demostró asociación de variables por lo cual no se comportó como un factor de riesgo no pudiéndose comprobar lo propuesto por Álvarez y Aguilar quienes afirman que los estudiantes universitarios de la salud son más vulnerables al consumo de drogas durante las prácticas clínicas, ya que suelen ser estresantes para ellos.

Según lo propuesto por López y Zafra quienes dicen que al conocer por primera vez al tutor evaluador, es uno de los responsables del desarrollo de estrés en los estudiantes de enfermería, esto comprueba el hallazgo en este estudio donde al desconocer al tutor, resulto 5.5 veces mayor riesgo de presentar estrés durante las prácticas clínicas.

Al analizar el conflicto con el personal con el desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas, no se demostró asociación de variables, por lo cual no se comportó como un factor de riesgo, no pudiéndose comprobar lo propuesto por Gonzales y Morera quienes mencionan que el estudiante debe adecuarse al ritmo del personal, tratando de asimilar su rol dentro de su lugar de práctica, intentando adaptarse, lo que en ocasiones no logran, generando situaciones conflictivas.

Respecto a los factores académicos:

Los resultados de las evaluaciones es un factor de riesgo 5.4 veces mayor la probabilidad de presentar estrés durante las prácticas clínicas, este hallazgo se afirma según Donelly y Stordel quienes dicen que el estrés se genera en los estudiantes al momento de conocer el puntaje de las evaluaciones.

Según paredes y Amengual quienes dicen que al no manejar una destreza esta genera un alto nivel de estrés, esto afirma el hallazgo en este estudio donde no

manejar una destreza resulto 7.8 veces mayor riesgo, de presentar estrés durante las prácticas clínicas.

Según Cruz y Vargas la sobrecarga de trabajo es uno de los generadores de estrés durante las prácticas clínicas, esto comprueba el hallazgo en este estudio donde la sobrecarga resulto 3.1 mayor riesgo de desarrollar estrés durante las prácticas clínicas.

La manipulación del expediente clínico es un factor de riesgo de 8.3 veces más la probabilidad de presentar estrés durante las prácticas clínicas, este hallazgo se comprueba según Donelly y Stordel quienes afirman que al realizar anotaciones del expediente clínico es un generador de estrés , ya es un documento legal.

Al analizar el desconocimiento sobre algún tema, se obtuvo una asociación de variables al desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas, pero no se comprobó su comportamiento como un factor de riesgo, no pudiéndose comprobar lo propuesto por Álvarez y Aguilar quienes mencionan que es causa de estrés cuando el estudiante tiene que realizar algún procedimiento clínico que desconoce o no ha tenido suficiente prácticas.

XI Conclusiones:

Según el estudio sobre: Los factores personales y académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en estudiante de enfermería, modalidad regular Unan –León, III trimestre del 2017

Datos sociodemográfico:

- ❖ Según los datos sociodemográficos de los estudiantes en estudio se concluye que la mayoría de ellos predomina el sexo femenino, la mayoría se encuentra entre las edades 17 a 20 años de procedencia urbana de etnia mestiza, con denominación religiosa católica y la mayor parte pertenece al II año.

Resultaron factores de riesgo:

Factores personales:

- ❖ En cuanto a los factores personales relacionado al desarrollo de estrés de los estudiantes en estudio se concluye que la dificultad de concentración de las prácticas clínicas es 6.6 factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés.
- ❖ Al conocer sobre su tutor es 5.5 veces factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés.

Factores académicos:

- ❖ Relacionado al desarrollo de estrés de los estudiantes se concluye que los resultados de las evaluaciones, es 5.4 veces factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés.
- ❖ Al no manejar una destreza es 7 veces factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés.
- ❖ Al medir la relación de la sobre carga es 3.1 factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés.
- ❖ Con respecto a la manipulación del expediente clínico es 8.3 factor de riesgo comprobado para el desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas.

En conclusión del estudio podemos decir que si se comprobó la hipótesis, que los estudiantes que presentan dificultad de concentración y los que no utilizan adecuadamente un expediente clínico tienden a desarrollar estrés durante las prácticas clínicas.

XII Recomendaciones:

Según el estudio sobre: Los factores personales y académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas en estudiante de enfermería, modalidad regular Unan –León, III trimestre del 2017.

A La Dirección de la escuela de enfermería de la UNAN- León:

Promocionar nuevas investigaciones sobre factores que desarrollan estrés en los estudiantes al cursar sus prácticas clínicas.

Implementar talleres estratégicos sobre el afrontamiento adecuado de estrés en las prácticas clínicas en los estudiantes.

Continuar con los laboratorios de habilidades aplicando las destrezas y habilidades básicas de enfermería.

Docente de la escuela de Enfermería Unan _ León:

Seguir orientando el manejo adecuado de las destrezas y habilidades de enfermería.

Supervisar y reducir la sobre carga de trabajo que se les asigna a los estudiantes durante las prácticas clínicas.

Realizar talleres sobre el uso adecuado del expediente y familiarizarlo con las actualizaciones orientadas por el MINSA.

XIII Bibliografía.

1. Castillo R., Mautino K. Nivel de Estrés de la enfermera (o) y Calidad de cuidado a pacientes de Emergencia. [Tesis]. Universidad Nacional de Trujillo, Perú, 2010.
2. Ferrer Pascual MA, Rojo Pascual MC, Ruiz Gómez MC, Fernández Araque AM, Guerrero San Millán M, Martínez León JC. Análisis situacional de las prácticas clínicas. España, Soria. Metas de Enfermería. 2008.
3. Aragón Paredes María Brunilda. Morazán Pereira Dina Izayana. Presencia del síndrome de Burnout en el Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA) de León, Nicaragua. [Tesis]. UNAN- León. 2007.
4. Pérez Andrés, C. La formación práctica en enfermería en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. España. Revista Salud Pública. Set-Octubre 2007.
5. Romero M. Implicaciones de la respuesta de estrés sobre el proceso de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud [tesis]. Coruña, España. Escuela Universitaria de Enfermería y Podología; 2008.
6. Silva Sánchez Diana Carolina DC. Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática .Colombia. Revista científica. 2015.
7. Gonzales Cruz Juan Ramón .Afrontamiento generadores del estrés laboral en el personal de enfermería del Hospital España. Chinandega, Nicaragua. Tesis de psicología.2015.
8. Spinda de BR Humberto. Rendimiento Académico y Factores Sociales en los estudiantes de la carrera de medicina. Paraguay. Revista Paraguaya de Sociología 2015.
9. Lázarus R, Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona. Revista Española.2007.

10. Ayala Charfuelan Carmen Patricia. Ruth Elizabeth Zabala Villarreal. Personal de enfermería del hospital Luis g. Dávila. Colombia. Revista Científica. 2010.
11. Sánchez, María Luisa; Valdés Cano, Estefanía; Chávez Méndez, María Teresa; Estrés académico en estudiantes universitarios. México. Biblioteca digital de la U de G. 2011.
12. Zaldívar Pérez D. Conocimiento y dominio del estrés. La Habana: Editorial Científico- Técnica; 2015.
13. Barraza Macías, a. "Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico". México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol.9. N°3. Diciembre de 2010.
14. Holmes TH y Rahe RH. The social readjustment ratings scale. Barcelona. Psychosomatic Reseach 213-218. 2007
15. Laranjo T, Soares C. socialization processes and drug consumption. Barcelona. Rev Saude Publican. 2007.
16. Porto Alberto. Luciano Di Gresia, María Victoria Fazio, Alberto Porto, Laura Ripani, Walter Sosa Escudero to y Di Grecia. Estrés en estudiantes de la salud. España. Rev. Española. (2008).
17. García A. Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios nóveles de ciencias de la salud [tesis]. Málaga: Universidad de Málaga; 2011.
18. Núñez de Villavicencio. Psicología y salud. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Médicas. 2016.
19. González de Rivera JL, Morera A. La valoración de sucesos vitales. España. Rev. Psiquis. 2013.

20. Valenzuela, Sofía; Letelier Ferrada, Antonia; Aravena Vega, Verónica; Jiménez. Figueroa, Andrés. Equilibrio trabajo- familia. Venezuela. Editorial Satisfacción laboral. 2016
21. Álvarez J, Aguilar JM, Lorenzo JJ. La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. Perú. Trabajo electrónico en educación. 2012.
22. Cruz Marin Carlos-Luis Vargas Fernández. Aborda el tema del estrés de manera dinámica. Santiago, Chile. Rev. chilena. 2012.
23. Zryewskij T, Davis L. Sources of stress in third year baccalaureate nursing students. Argentina. AARN-New-Lett. 2013.
24. Paredes Jimenes Antonia. Amengual Homar Catalina "Estrés de los estudiantes en la Prácticas Clínicas" Escuela Universitaria de Enfermería. Perú. Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Lilles Balears. 2016.
25. Amat Puig V, Fernández Gonzaga C, Orts Cortés I, Poveda Salva MR, Romá Ferri MT, Ribera Domene D. Estrés en estudiantes de enfermería. España. Rev Enferm. 2015.
26. Barraza Macías, Arturo. Educación de personas con Problemas de Aprendizaje y Maestro en la educación con campo en la práctica Educativa. Durango. Universidad Pedagógica. 2010.
27. Gonzales V, Gonzales RM. Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. España. Rev Iberoamericana de educación. N° 47. 2008.
28. Reyes JF, García JJ, Fernández C, Amat J. Experiencias negativas de aprendizaje en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Perú. Editorial Enfermería Docente 2012.
29. R, Escibá V, Cárdenas M. Estresores laborales percibidos por el personal de enfermería hospitalario. España. Rev. Española 2014.

30. Cruz C, Vargas L. Estrés. Entenderlo es manejarlo. Santiago de Chile: Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2007.
31. Pulido-Martos M, Augusto-Landa JM, López Zafra E. Estrés en estudiantes de enfermería. Argentina. Revista internacional de enfermería 2012.
32. Sloan D, Donnelly M, Schwartz R, Stordel W. Examinación clínica objetivos estructurados para la evaluación de postgrado. Colombia. Ann surge. 2009

XIV. Anexos.

	<u>06/0</u> <u>4/17</u>	<u>26/0</u> <u>5/17</u>	<u>16/0</u> <u>6/17</u>	<u>14/0</u> <u>6/17</u>	<u>21/0</u> <u>8/17</u>	<u>29/0</u> <u>8/10</u>	<u>7/09</u> <u>/10</u>	<u>9/10</u> <u>/17</u>	<u>10/1</u> <u>0/17</u>	<u>13/1</u> <u>0/17</u>	<u>9/11/</u> <u>17</u>
TEMA	X										
OBJETIVO.	X										
INTRODUCCI ON.		X									
ANTECEDENT ES. Y JUSTIFICACI ON		X									
MARCO TEORICO.		X									
HIPOTESIS.			X								
DISEÑO METODOLOGI CO.				X							
OPERALINIZA CION DE VARIABLE.					X						
ELABORACIO N DEL INSTRUMENT O.						X					
ENTREGA DEL PROTOCOLO APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO.							X				
RECOLECCIO N E INTRODUCCI ON DE DATOS.SPSS								X			
RESULTADO Y DISCUSIÓN.									X		
CONCLUSION Y RECOMENDA CIONES										X	
ENTREGA DEL INFORME FINAL.											X

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

- ✓ Elaborado por;
- ❖ Bra. Diana Yadeth Ruiz Silva.
- ❖ Bra. Gabriela de los Ángeles Pérez Venegas

León –julio- 2017.

"A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD".

Consentimiento informado

Estimado Estudiantes: Como estudiantes de V año de enfermería de la UNAN-LEON, estamos realizando una investigación que tiene como objetivo Analizar factores personales y académicos del desarrollo de estrés Durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, modalidad regular UNAN - León, III trimestre del 2017 como podrá este es un cuestionario que contiene información sobre el tema que es de gran importancia para la juventud.

Este es un cuestionario **ANÓNIMO**, lo que significa que no necesitamos de tu nombre o dirección de tu casa. La poca información personal que te solicitamos es para poder tener un mejor control de los participantes de este estudio.

La participación en este estudio es voluntaria lo que significa que puedes decir no a participar desde el inicio o durante la duración del mismo y por esto no tendrás sanción alguna la universidad o en otros lugares.

Te pedimos por favor que respondas con la **VERDAD** en cada una de las preguntas y si tienes alguna pregunta no dudes en hacerla. Si te sientes incómodo con alguna de las preguntas del cuestionario estás en toda la libertad de no responder. Al terminar, te pedimos deposites el cuestionario en la caja que el encargado te mostró al inicio de la actividad. La persona encargada revisará únicamente que **TODAS** las preguntas estén llenas sin prestar atención a tus respuestas.

Te agradecemos tu participación y te recordamos que para este estudio no hay ningún tipo de pago por el llenado del cuestionario.

Por medio de la presente afirmo que leí el consentimiento informado y declaro que quiero participar Voluntariamente en este proyecto: Firmo la presente a los _____ días, del mes de _____ del 2017.

Firma del participante

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA- LEON

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA



Como estudiantes del V año de la carrera de Enfermería, invitamos a usted a participar en este estudio de investigación analítica que lleva como tema factores Personales y Académicos del desarrollo de estrés durante las prácticas. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender el propósito de la misma, así que siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Fecha ----- N° de encuesta -----

Responde estas preguntas generales sobre ti...Englobe la respuesta correcta. Englobe solamente una respuesta por pregunta, evitando dejar preguntas sin responder.

I. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS.

Edad: _____ **Sexo:** A) Masculino B) Femenino

Estado civil: a) soltero/a b) casado/a C) Acompañado/a

Procedencia: A) Rural B) Urbano

Etnia:

- a) Mestizo c) Misquito
- b) Mayagna d) otros

Denominación religiosa:

- a) Evangélico c) Testigo de Jehová
- b) Católico d) Otros

Año académico: a) II b) III c) IV

II. FACTORES PERSONALES RELACIONADO AL DESARROLLO DE ESTRÉS EN LAS PRACTICAS CLINICAS.

1- Número de hijos:_____

2- ¿Usted viaja todos los días?

- a) Si
- b) No

3- ¿Usted goza de beca interna?

- a) Si
- b) No

4- ¿Usted de quien recibe ayuda económica?

- a) Padres C) Esposo
- b) Otros

5- ¿Usted tiene alguna dificultad de concentración en las prácticas clínicas?

- a) Si
- b) No

6- ¿Durante las prácticas clínicas ha consumido alguna sustancia psicoactiva? A)si b)No

7- ¿Ha sufrido estrés por algún conflicto con el personal en prácticas clínicas?

- a) Siempre c) A veces
- b) Casi siempre e) Nunca

8- ¿Siente estrés o temor al conocer su tutor de prácticas clínicas?

- a) Si b) No

III- FACTORES ACADEMICOS RELACIONADO CON EL DESARROLLO DE ESTRÉS EN PRACTICAS CLINICAS.

9- Índice académico del semestre pasado:_____

10-¿Cuál es tu nivel de conocimiento en el área de intervenir en prácticas clínicas?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) Nada

11-¿Con que frecuencia los resultado de las evaluaciones te causan estrés?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

12-¿Con que frecuencia la sobre carga de trabajo te causa estrés?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13- ¿Ha sufrido estrés ante la manipulación del expediente clínico?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14-¿Cómo valora el nivel de estrés al que se somete cuando no maneja una destreza?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

15-¿Tiene temor al desconocer sobre algún tema que sea necesario en prácticas clínicas? A)SI B) NO

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (PSS 14)

Por favor encierre en un círculo la opción que mejor se adecue a tu situación actual, teniendo en cuenta el <u>último mes</u> . <u>Durante el último mes.</u>	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
E1. ¿Con que frecuencia has estado afectado/a por algo que ha ocurrido?	0	1	2	3	4
E2. ¿Con que frecuencia te has sentido incapaz de controlar las cosas?	0	1	2	3	4
E3. ¿Con que frecuencia te has sentido nervioso/a o estresado/a (lleno de tensión)?	0	1	2	3	4
E4. ¿Con que frecuencia has manejado con éxito los pequeños problemas?	0	1	2	3	4
E5. ¿Con que frecuencia has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida?	0	1	2	3	4
E6. ¿Con que frecuencia has estado seguro/a sobre tu capacidad de manejar tus problemas personales?	0	1	2	3	4
E7. ¿Con que frecuencia has sentido que las cosas te van bien?	0	1	2	3	4
E8. ¿Con que frecuencia has sentido que no podías afrontar todas las cosas que tenías que hacer?	0	1	2	3	4

E9. ¿Con que frecuencia has podido controlar las dificultades de tu vida?	0	1	2	3	4
E10. ¿Con que frecuencia has sentido que tienes el control de todo?	0	1	2	3	4
E11. ¿Con que frecuencia has estado enfadado/a porque las cosas que te han ocurrido estaban fuera de control?	0	1	2	3	4
E12. ¿Con que frecuencia has pensado sobre las cosas que no has terminado (pendiente)	0	1	2	3	4
E13. ¿Con que frecuencia has podido controlar la forma de pasar el tiempo (organizar)?	0	1	2	3	4
E14. ¿Con que frecuencia has sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puedes superarlas?	0	1	2	3	4

“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Tabla 1: Datos sociodemográficos del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería, modalidad regular, UNAN-León III trimestre 2017.

VARIABLES	N	%
Edad de los encuestado	Media 20 Mediana 20 Moda 19	
Sexo de los encuestados		
Mujeres	90	76
Hombres	29	24
Estado civil		
Soltera	111	93
Casada	8	7
Lugar de origen		
Urbana	77	65
Rural	42	35
Denominación religiosa		
Evangélico	37	31
Católico	62	52
Testigo de jehová	1	1
Otros	19	16
Año de los estudiantes		
II	52	44
II	32	27
IV	35	29

Tabla 2: Relación de estrés y variables estresoras del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería, modalidad regular, Unan-León III trimestre 2017.

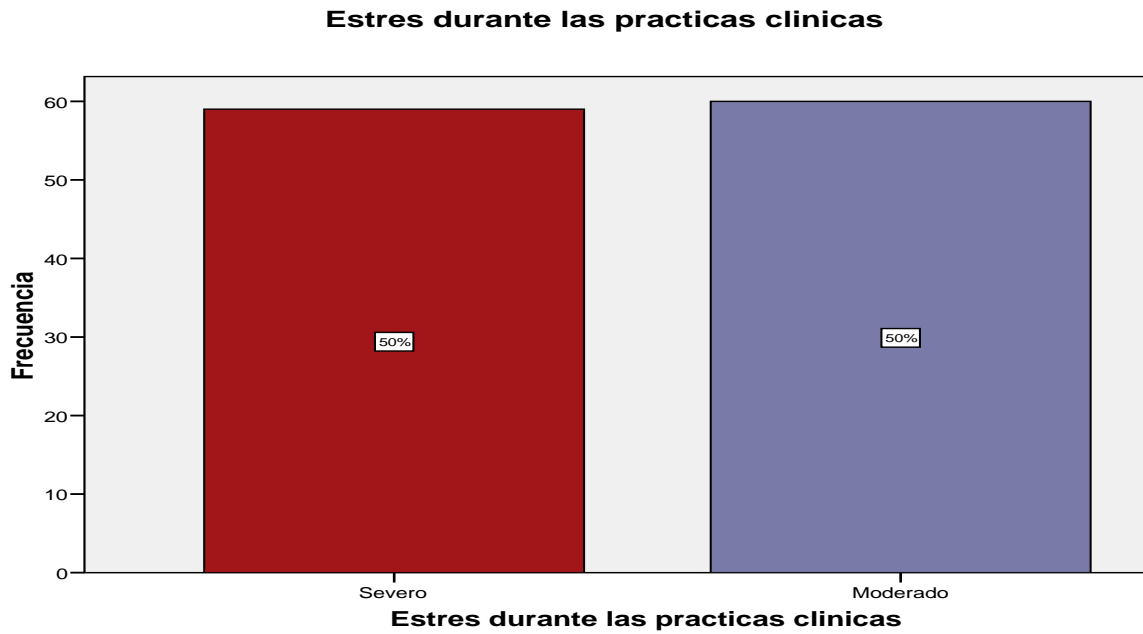
Exposición Variables	X ²	OR	Limites naturales	
			LI	LS
Viaja todos los días.	0.60	0.8	0.3	1.7
Goza de beca interna.	1.31	0.5	0.2	1.2
Dificultad de concentración.	0.000	6.6	2.4	17.7
Consumo de sustancias psicoactivas.	0.56	1.3	0.4	3.9
Conflicto con el personal del servicio durante las prácticas clínicas.	0.25	5.2	1.07	25.2
Temor al conocer sobre el tutor.	0.000	5.5	2.5	12.3

Tabla 3: Relación de estrés y variables estresoras del desarrollo de estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería, modalidad regular, Unan-León III trimestre 2017.

Exposición Variables	X ²	OR	Limites naturales	
			LI	LS
Resultado de las evaluaciones.	0.00	5.4	2.2	13.5
Manejar una destreza.	0.00	7	1.6	36.6
Sobre carga de trabajo.	0.00	3.1	1.4	6.7
Manipulación del expediente.	0.00	8.3	2.3	30.1
Desconocer sobre algún tema.	0.00	2.4	0.86	6.9

Los niveles de estrés encontrado se clasificaron de la siguiente manera
estrés moderado (15-25) y estrés severo (26-48)

	N	%
Severo	59	49.6
Moderado	60	50.4
Total	119	100.0



Año de los estudiantes

Estrés durante las prácticas clínicas	Año de los estudiantes			Total
	II	III	IV	
Severo	27	14	18	59
Moderado	25	18	17	60
Total	52	32	35	119

