

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

MEDICINA



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÉDICO Y CIRUJANO GENERAL

Tema:

“Bullying y el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en la ciudad de Somoto (INM-Somoto) en el año 2017”.

Autor:

Br. Osaris Auxiliadora González Vílchez

Tutor:

PhD. Andrés Herrera Rodríguez

León, lunes 30 de octubre del 2017

¡A la libertad por la Universidad!



Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mis padres **Ramón O. González y Martha A. Vílchez**, porque todo lo que hoy soy es gracias a ellos, por sus consejos, paciencia y apoyo incondicional en este largo recorrido de carrera. Los Amo.

A mi hermana Iliany, porque más que hermana es mi verdadera amiga y confidente.

A mi hija por ser mi razón de ser, y a mi prometido Roger Pineda por sus palabras de aliento, amor y tiempo para realizarme profesionalmente.



Agradecimientos

A Dios por iluminar mi caminar y darme la fuerza necesaria para asumir los retos y oportunidades presentes en cada momento.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional, paciencia y comprensión en situaciones que impedían nuestra posibilidad de compartir, escuchar y disfrutar los instantes de la vida.

A docentes como el Dr. Herrera que me brindó su apoyo en el transcurso de mi investigación mediante sus consejos, aportes y acciones, impulsando mí sueño de culminar satisfactoriamente esta etapa formativa.



Resumen

Antecedentes: Se ha estimado que más de tres cuartas partes de los adolescentes han experimentado bullying. **Objetivo:** Determinar la prevalencia de Bullying y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de IV y V año del INM-Somoto en el año 2017. **Métodos:** Se realizó un estudio transversal analítico con una muestra de 115 participantes entre los 15-20 años de edad pertenecientes a 4to y 5to año de secundaria en el Instituto Nacional de Madriz de la ciudad de Somoto. **Resultados:** Se obtuvo una prevalencia de 56.5% del fenómeno Bullying en donde el 74.8% han sido víctimas y el 63.5% agresores. A la vez se obtuvo una prevalencia del 34.8% de consumo de sustancias psicoactivas. **Conclusiones:** se logró determinar que si existen estudiantes involucrados con conductas agresivas en el Instituto Nacional de Madriz y se comprobó que las bebidas alcohólicas y el consumo de tabaco están relacionados significativamente con los perfiles del bullying siendo el papel de agresor el predominante.

Palabras clave: Violencia, Agresión, Acoso escolar, Intimidación, Bullying, Adolescente y uso de drogas.



Índice

Introducción	1
Antecedentes	3
Justificación	6
Planteamiento del problema	7
Objetivos	8
Objetivo general:	8
Objetivos específicos:	8
Marco teórico	9
Aspectos Conceptuales	9
Mitos y creencias erróneas sobre el Bullying	10
Tipos de Bullying	11
Material y método	18
Resultados	23
Discusión	26
Conclusión	29
Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	33



Introducción

El fenómeno de Bullying ha sido de interés científico durante los últimos treinta años, su presencia ha sido notoria en un gran número de países desarrollados ⁽¹⁾, sin embargo, durante la última década se han hecho esfuerzos desde distintas perspectivas enfocados hacia este tipo de violencia interpersonal entre escolares de países en desarrollo ⁽²⁾. Este problema hace referencia al establecimiento y mantenimiento de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten ambientes, en donde se establecen dinámicas de dominación y sumisión durante espacios de tiempos prolongados resultando en agresiones futuras ⁽³⁾. También, es frecuente entre personas de estatus social distinto: agresor/es que ocupan un lugar de privilegio o poder respecto a sus víctimas. En todas estas situaciones la indefensión de la víctima o la prepotencia del agresor viene unida a la posición de poder del mismo ⁽¹⁾.

A raíz de un debate social que se produjo en España, los estudios relacionados a este tema se multiplicaron exponencialmente incentivados por la necesidad política, social y educativa para abordar el fenómeno ⁽³⁾. Por otra parte, diversas investigaciones han detectado la asociación entre el consumo de drogas y la presencia de comportamientos agresivos, donde la violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal ⁽⁴⁾. El impacto de consumo, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas ha ido en incremento en el ámbito mundial y uno de los grupos más afectados es el de la población de adolescentes, con alto impacto en los ámbitos social, económico y en la salud. Un estudio realizado a escolares en el año 2011 se identificó que un 12,1% de los estudiantes de Colombia declaran haber consumido al menos una sustancia ilícita o de uso indebido alguna vez en la vida, con un 14% entre los hombres y un 10,3% de las mujeres ⁽⁴⁾.

Por tanto, siendo consciente de la complejidad de los temas relacionados con el Bullying y el consumo de drogas en la infancia y la juventud, el propósito a través de los resultados obtenidos en este estudio es facilitar un análisis general para el mejoramiento del conflicto en los estudiantes de la Institución, a la vez sentar un precedente investigativo que permita entre otras cosas, conocer los motivos por los cuales se presentan los conflictos entre los



estudiantes. Trabajando con el INM- Somoto, ya que es la institución de secundaria con mayor población estudiantil de la ciudad y aunque se han dado algunas situaciones de violencia escolar no se cuenta con un estudio investigativo que demuestre la magnitud del problema.



Antecedentes

Los estudios sobre el fenómeno del Bullying surgen en Europa en la península escandinava al final de los años setenta y principio de los ochenta, con las publicaciones y trabajos de Olweus ⁽³⁾. Los trabajos pioneros de este autor comenzaron con una muestra de 130,000 estudiantes con edades comprendidas entre los 7 y 16 años y los resultados obtenidos indicaron que un 17.6% de los participantes se había visto involucrado en episodios de Bullying, ya fuese como víctimas, agresores o como agresor/victima ⁽⁵⁾. Después de esto han sido muchos los que han centrado su interés de estudiar la incidencia y prevalencia de este fenómeno, y gracias a estos estudios se ha podido corroborar la poca variabilidad en cifras de incidencia con el transcurso de los años ⁽⁵⁾ ver la siguiente tabla.

Tabla I. comparativa de estudios y tasas de incidencias

Estudio	% Afectados	% Víctimas	% Agresores	% Agresores- Víctimas
Olweus, 1991	17.6	9	8	1.6
Whitney y Smith, 1993	21	14	7	-
Defensor del pueblo, 1999	12	7	5	-
Solberg y Olweus, 2003	18.2	10.1	6.5	1.6
Ramirez, 2006	10.5	6.4	3.1	1

Fuente: Justicia, F. J., Benitez, J. L. El maltrato entre iguales: descripción y análisis de un fenómeno. 2006, vol. 4, no 9, p. 151-170.

Se ha estimado que más de tres cuartas partes de los adolescentes han experimentado bullying, mientras que investigaciones en diferentes lugares del mundo muestran que aproximadamente un 25% de los estudiantes han sido víctimas de bullying, y un 20% fueron acosadores⁽⁶⁾, la prevalencia de este fenómeno varía según el país en donde se va realizando el estudio, Una encuesta realizada en Corea reveló que un 12% de los estudiantes intimidaban a otros; 5.3% reportaron ser maltratados y el 7.2% reportaron tanto el acoso como el maltrato. Niveles similares de intimidación han sido identificados en el Reino Unido, Australia, Irlanda, Noruega, Estados Unidos y Japón ⁽⁶⁾.



En Nicaragua en el año 2011 se realizó una investigación en colegios de la ciudad de Managua con una población total de 3,042 estudiantes encontrándose con que el 50% de estos sufrían Bullying, de este porcentaje 6% eran agresores y 25.3% víctimas. De acuerdo a las manifestaciones o tipos de Bullying se obtuvo que el 51.7% se quejaron de haber sido agredidos verbalmente, el 31.2% físicamente, y el 22.1% fue excluido socialmente obteniéndose de que el tipo más común de maltrato en esta población fue el verbal ⁽²⁾.

Estos resultados fueron parecidos a los que se obtuvieron en el estudio realizado en el 2005 por Ortega directora del departamento de la universidad de Córdoba la cual utilizo siempre colegios de la ciudad de Managua pero con una población más amplia siendo esta de 5,855 estudiantes de educación primaria y secundaria en donde las cifras de las personas que habían sido violentadas oscilaban entre el 25 y 50%, resultando 51.7% violencia verbal, 29.8% violencia física y el 7.5% fue excluido en más de alguna ocasión, logrando observar que la manifestación que más frecuencia tiene son los maltratos de tipo verbal ⁽⁷⁾. Al igual en la ciudad de León que en el año 2009 se trabajó con una población de 262 estudiantes de secundaria pertenecientes a 4to y 5to año de distintos colegios encontrándose con un porcentaje moderado donde 53.2% de las mujeres y el 46.8% de los varones reflejaron actitudes positivas hacia la violencia, sin embargo, los del sexo masculino fueron los que llevaban a cabo más actos de agresión en contra de sus pares con un 54.5% de la población total ⁽⁸⁾.

Un estudio realizado de colegios de secundaria en Valladolid, utilizando una población de 496 estudiantes entre edades de 12-16 reconoció que la gran mayoría de estudiantes (81.6%) son conscientes que el Bullying convive con ellos, un 32.1% reconoce que las intimidaciones se dan en su forma más recurrente, lo que indica que un número importante de ellos están muy habituados a presenciar o saber de situaciones de intimidación ⁽⁹⁾.

Estos estudios se han enfocado en estudiantes del área de educación media, sin embargo se ha demostrado en otros estudios como el realizados en una universidad privada de Barranquilla en Colombia que este fenómeno también se presenta en el ámbito universitario, ya que según los actores que podemos encontrar en este fenómeno se obtuvo que el 93.1% de los estudiantes entre las edades de 17-20 años habían visto situaciones de Bullying entre compañeros de la universidad el 15% había sido agresor en algún



momento y el 9.5% había sido víctima de maltrato⁽¹⁰⁾. Por otra parte, los estudios apuntan que el consumo de drogas forma parte de la vida de muchos adolescentes, considerando que estamos ante una “normalización” de su consumo. Relacionándose con el estudio realizado en el 2010 por Méndez y Cerezo en la ciudad de Murcia – España, los cuales analizaron las posibles asociaciones entre los implicados en bullying y la realización de determinadas conductas de riesgo para la salud (por ejemplo, consumo de sustancias adictivas) en una muestra de 886 estudiantes de Enseñanza Secundaria, de lo que se obtuvo que el 20.8% están implicados en bullying en sus distintos roles. En donde los agresores destacan en: consumo de tabaco y de alcohol ⁽¹¹⁾.

Esto se refuerza con los datos obtenidos del estudio realizado por Jiménez y Blandón en 384 estudiantes de secundaria de la ciudad de Medellín en el 2016 donde se obtuvo que las drogas legales con mayor prevalencia y asociación con el rol de agresor fue el alcohol con un 17.2% y el cigarrillo con 17.6%, en relación con la droga ilegal la marihuana resulto ser la más usada con un 21.2%. ⁽⁴⁾.



Justificación

La violencia en los colegios es un tema que cada día cobra más relevancia, en ella concurren estudiantes de diferentes edades, con distintos patrones de crianza y muchos provenientes de familias en situaciones de desplazamiento, lo que lleva a enfrentamientos entre diferentes modos de conducta, choques ideológicos y hasta rivalidad en cuanto a ideas religiosas, todas estas diferencias culturales, personales y sociales antes mencionadas, pueden ser generadoras de situaciones conflictivas entre los estudiantes⁽⁴⁾. Se han llevado a cabo investigaciones que demuestran que se está produciendo un notable incremento tanto en el número de adolescentes que se inician en el consumo de drogas como en el de sujetos que presentan actividades delictivas. A la vez investigaciones realizadas concretamente con la problemática bullying ponen de manifiesto que los acosadores coinciden con ser los mayores consumidores de alcohol y otras sustancias⁽¹¹⁾.

Por tanto, la presente investigación surge como una necesidad de conocer la prevalencia de bullying en sus diferentes facetas, haciendo un enfoque entre jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz de la ciudad de Somoto y la relación que guarda este con el consumo de sustancias psicoactivas, de manera que se obtendría un aporte teórico valioso, ya que sería el primer registro de datos veraces donde se reflejaría la notoria problemática en esta zona. A la vez serviría para la elaboración de recomendaciones que brinden orientación sobre el manejo de este tipo de situación, permitiendo al estudiantado involucrado saber como actuar y a la institución promover ayuda mediante una inclusión de disciplinas como la psicología, medicina, trabajo social, que guíen a construir relaciones interpersonales sólidas y un mejor comportamiento de los estudiantes.



Planteamiento del problema

Existe un importante cuerpo de conocimiento científico sobre violencia escolar y Bullying en Europa y en otras regiones del llamado mundo desarrollado. Sin embargo, este avance es más escaso en regiones pobres o en vías de desarrollo, como es el caso de Latinoamérica y concretamente de Nicaragua. A la vez se ha establecido que los más afectados por este fenómeno se encuentran en edades escolares, en donde la adolescencia es considerada como una etapa de especial riesgo para la adquisición de determinadas conductas perjudiciales para la salud, tales como el consumo de determinadas sustancias adictivas y la realización de determinadas conductas problemáticas. Y se ha descubierto que mucha faceta del bullying en países desarrollados está asociada con el consumo de sustancias psicoactivas.

En Nicaragua reportan que entre el 15 y el 35% de los jóvenes se ven inmersos en conductas que se podrían denominar como víctimas de bullying ⁽⁶⁾. Y se han realizado algunos estudios científicos como el de Rosario Ortega en la ciudad de Managua(2005) donde se demuestra que los índices de jóvenes afectados por este fenómeno llamado bullying ha aumentado, sin embargo no hay muchas investigaciones que evidencien este mismo padecimiento en relación al consumo de algunas sustancias psicoactivas que puedan incidir en el desencadenamiento de maltrato en el área de secundaria, por lo antes expuesto surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la prevalencia del bullying y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de IV y V año del INM-Somoto en el año 2017?.



Objetivos

Objetivo general:

Determinar la prevalencia de Bullying y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de IV y V año del INM-Somoto en el año 2017.

Objetivos específicos:

1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria.
2. Indicar la prevalencia de bullying en los distintos perfiles de este (agresor, víctima, testigo) según sexo y edad en los participantes.
3. Estimar la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas de los participantes en el estudio.
4. Medir la relación entre Bullying y consumo de sustancias psicoactivas.



Marco teórico

Aspectos Conceptuales

Bullying

En la actualidad, aunque no es posible hablar de una definición única, podemos afirmar que existe un alto índice de acuerdo con la hora de plantear cuáles son los elementos claves para definir el maltrato entre iguales o bullying ⁽¹⁾. La definición más aceptada en relación a este fenómeno fue la formulada por Olweus (1999): «Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Y cosas como esas. Estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean» ⁽¹⁾.

Este es un fenómeno sustentado en dos leyes en la dinámica de las relaciones interpersonales de los iguales: la ley de dominio-sumisión y la ley del silencio. Los implicados mantienen un vínculo en el cual uno aprende a dominar al otro y éste a ser dominado, mientras los demás tienden a guardar silencio ante ello ⁽²⁾.

Existen criterios que permiten distinguir esta forma específica de maltrato de otras:

1- Existencia de un desequilibrio de poder entre víctima y agresor que ha de ser entendido como el uso deshonesto, prepotente, y oportunista de poder sobre el contrario sin estar autorizado para hacerlo ⁽⁵⁾.

2- La frecuencia y duración del maltrato, estimando una frecuencia mínima de una vez por semana y una duración mínima de seis meses; la intencionalidad y el carácter proactivo de



la agresión, ya que se busca obtener algún beneficio social, material o personal y la pretensión de crear daño ⁽⁵⁾.

Algunos autores incluyen la importancia de la percepción de la víctima como decisiva para que la situación se pueda clasificar como de victimización. Por otro lado, el segundo criterio no se considera tan central, ya que, aunque el maltrato ocurra un solo día, o una sola vez, el estrés de la víctima “no sólo se crea por lo que realmente pasa, sino por la amenaza y miedo de lo que puede ocurrir”.

En todo caso, es importante incluir las acciones negativas ocasionales y no graves dirigidas a un estudiante ⁽¹¹⁾.

Van der Meulen considera al último criterio como el elemento crucial para que se propicie el maltrato entre iguales. Esto se podría explicar con la diferencia que existe en el equilibrio de poder, ya que la mayoría de los que maltratan se encuentran en una situación de ventaja con respecto a su víctima, ya sea física si el agresor tiene más altura y/o es más fuerte o psicológica si los agresores son más personas, tienen más amigos, se sienten apoyados por los docentes, tienen más autoestima y/o si la agresión es difícil de identificar, como en el caso de la exclusión social ⁽¹²⁾.

Mitos y creencias erróneas sobre el Bullying ⁽¹⁰⁾, ⁽¹³⁾

Como en muchos otros problemas relacionados con el comportamiento humano, ha sido difícil establecer de manera científica las causas por las que se produce este tipo de situaciones. Sin embargo, existen diversos mitos y creencias erróneas acerca del Bullying o maltrato entre iguales que en ocasiones dificulta no sólo para la identificación del problema, sino también para la intervención y erradicación del mismo.

Unas de las más comunes son:

1. creer que este problema es consecuencia de grupos de clases o centros de estudios muy grandes.
2. se ha creído que es consecuencia de la competencia y búsqueda de buenas calificaciones.
3. se cree que las agresiones son consecuencia de frustraciones y fracasos escolares.
4. se cree que la victimización es "causada" por desviaciones externas (estudiantes gordos, de pelo rojo, con gafas, etc.)



Todas estas creencias han sido desmentidas por resultados de investigaciones realizadas por Olweus en distintos años, por ejemplo, en una encuesta realizada a más de 700 colegios en Noruega demostró que el tamaño de los grupos de clases o bien del recinto de estudio no tiene importancia significativa para la frecuencia relativa o nivel de problemas de maltrato entre iguales.

En un estudio cualitativo realizado en algunos colegios de Guadalajara se percataron de otros tipos de expresiones o creencias que justificaban distintos actos de maltrato, por ejemplo, los estudiantes a pesar de reconocer que el maltrato estaba mal también aceptaron que si era jugando estaba bien, “es divertido estar fregando”. Todos coincidieron en que era el resultado de la venganza, las provocaciones y de la capacidad para defenderse o no. También mencionan situaciones relacionadas con el espacio de las aulas y la sobrepoblación de los colegios. Otras de las justificaciones fueron el ser “diferentes” en el vestir y el hablar; la integración grupal: “es para identificarnos”; la envidia y el desequilibrio de poder (fuerza física, económico).

Respecto a la violencia sexual, los muchachos señalaron que las mujeres quieren que se les hagan esas cosas porque “son muy habladoras y se quieren hacer las que no” y “hay algunas que se hacen las payasas, que no quieren entrar a la onda”. Al respecto de si les gusta, las muchachas indican confundir compañerismo con cuota sexual. Las evidencias obtenidas de ellos y ellas apuntan hacia que las mujeres son mayoritariamente las víctimas; lo que ya ha sido señalado antes. Algunos mencionaron una falta de moral de los “compañeros” como causa de la violencia y el maltrato y aprobaron el que las diferencias se arreglen a “golpes”; algunos más no entienden por qué lo hacen, también dijeron que ellos (las víctimas) se lo buscan; inclusive lo ven como una forma para corregir la conducta de una mujer.

Tipos de Bullying ⁽¹⁰⁾

El maltrato en estudiantes puede presentarse de distintas formas a como es: física, verbal, psicológica y sexual. La forma física se puede presentar de manera directa, como morder, usar armas, golpear, empujar, jalar del pelo, entre otros y física indirecta, que consta de robar, esconder y romper cosas. El maltrato verbal también existe de manera directa, que



incluye insultar y poner apodos, e indirecta, en la que se presentan hechos como hablar mal de alguien y crear falsos rumores.

Las manifestaciones psicológicas de maltrato implican la exclusión social, rechazar, aislar, atemorizar, extorsionar, ignorar, humillar y amenazar para intimidar. Finalmente, el maltrato sexual se manifiesta por medio del exhibicionismo, el acoso sexual, la agresión sexual, etc.

Existen categorizaciones de los tipos de maltrato un poco distintas a esta, como la que se plantea en la tabla 1.

Tipos de maltrato		Ejemplos
Físico	Directo	Pegar, empujar, herir
	Indirecto	Esconder, romper, robar cosas
Verbal	Directo	Insultar, poner apodo
	Indirecto	Hablar mal de alguien
Exclusión	Directo	No dejar participar a alguien en una actividad
	Indirecto	Ignorar a alguien
Mixto (físico, verbal, gestos)		Amenazar con el fin de intimidar Amenazar con armas Obligar a hacer cosas con amenazas (Chantaje) Acosar sexualmente

Tabla 1. Tipos de maltrato entre iguales por abuso de poder (adaptado del Defensor del Pueblo, 2000, en el artículo de Hoyos de los Ríos, O. L., Santiago, L. M. R., Valega, S. J., & Brito, C. M. El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Pensamiento Psicológico. (2010).

Actores en el fenómeno de Bullying ⁽¹⁰⁾

Sabemos que la mayoría de las manifestaciones del maltrato son sufridas, llevadas a cabo u observadas por individuos que dentro de esta problemática se definen por el papel que desempeñan, estos se pueden reconocer principalmente como: la víctima del maltrato, el agresor, los testigos de la escena, y en algunas ocasiones, la víctima que toma el papel de



agresor. Todos estos personajes tienen características propias y se ven afectadas por los hechos negativos que implica el papel de cada actor.

Victima

Es una persona de la misma comunidad, quien por diversas circunstancias suele mostrar inferioridad física, psicológica o social ⁽¹⁴⁾. No perciben bien, ni controlan la causa por las que son agredidas. Usualmente son personas que no son partidarias de usar la violencia y creen que son intimidadas porque su conducta provoca y molesta a los agresores, ya sea por ser más débiles, por bromas o por ser diferentes ⁽¹⁰⁾. Al momento de relacionarse con los demás tienden a presentar timidez, que a veces conlleva al retraimiento y aislamiento social. Se mantienen solos y carecen de tener un buen amigo en el área de estudio, son pocos sinceros y ocasionalmente optan por disimular las cosas que lo hieren, gozan de poca popularidad entre sus compañeros y ellos mismos se sienten insatisfechos en relacionarse con estos. La mayoría de estas personas mantienen niveles más altos de ansiedad e inseguridad que los estudiantes e inseguridad que los estudiantes en general, sufren de baja autoestima, se mantienen cautelosos, sensibles y callados ⁽⁹⁾. Algunos autores como Olweus (1997) hacen referencia a dos tipos de víctima, la primera es la víctima que provoca, que tiene una combinación de patrones de reacción ansiosos y agresivos. Usualmente tienen problemas con la concentración, y se comportan de manera que puede causar irritación y tensión a su alrededor. La segunda es la víctima pasiva o sumisa que con su comportamiento y actitud le indica a los demás que es un individuo inseguro y sin valor que no responderá si es atacado o insultado. Tiende a deprimirse más que la víctima que provoca, y tiene más probabilidad de tener baja autoestima como joven adulto ⁽¹⁰⁾.

Todo este padecimiento puede acarrear consecuencias para las personas victimizadas, ya que el miedo puede llevarlas al fracaso o al abandono de sus estudios ⁽¹⁰⁾.

De manera específica, las víctimas pueden sufrir tensión nerviosa, dolor de estómago, cefalea, miedos nocturnos, ataques de ansiedad, fobias, miedo a la escuela, aislamiento, también puede provocar el consumo de sustancias nocivas Cuando las víctimas se vuelven



adultos pueden presentar secuelas como ansiedad, abuso o dependencia del alcohol, comportamiento antisocial y dolor abdominal crónico ⁽⁶⁾.

Agresores

Usualmente son del sexo masculino y suelen tener una actitud más positiva hacia el uso la violencia que los demás estudiantes. Al relacionarse con los demás tienden ser agresivos y generalmente violentos con aquellos que consideran débiles, se consideran líderes, sinceros y con alta autoestima ⁽¹⁰⁾. Estos comúnmente se encuentran en el mismo ambiente que su víctima, ya sea pertenecer al mismo año, o cuando comparten reuniones sociales de amigos en común. Suelen culpar a la víctima de lo que les ocurre y muestran poca empatía con ellos, se caracterizan por ser manipuladores, impulsivos y por considerarse populares entre sus compañeros de clases ⁽¹⁰⁾.

Según el estudio de Olweus (1997), además del tipo de agresor descrito, existe uno que ha denominado bullies pasivos, estos usualmente no toman la iniciativa, aunque participan en la agresión. Este grupo puede ser mixto y puede haber estudiantes ansiosos o inseguros con un patrón de reacción agresiva ⁽¹⁰⁾. Esta caracterización de agresores pudo haberse originado debido a algunos problemas de ajuste en sus reacciones, provocando cargas excesivamente agresivas en sus interacciones sociales ⁽⁹⁾. Todo este actuar puede atraer consecuencias en el futuro del joven, ya que apuntan a tener un desarrollo violento en su vida adulta, mostrando conductas antisociales asociadas al consumo de drogas, alcohol, etc. Y a la dificultad para desarrollar lazos afectivos con alguien de su entorno ⁽⁷⁾.

En general se pueden describir a los agresores mediante un modelo de reacción violenta combinado con la fortaleza física ⁽⁶⁾.

Espectadores o Testigos

Son los que asisten y observan las situaciones de violencia. Conocen los episodios de maltrato y se involucran en ellos de distinta forma y grado. Hay unos activos, que ayudan y apoyan al agresor o a las víctimas, y hay otros pasivos, que refuerzan con la simple presencia, la atención o la sonrisa ⁽⁵⁾.



Estos frecuentemente se abstienen de relacionarse con las víctimas por temor a que disminuya la aceptación que tienen dentro del grupo al que pertenecen o a la venganza del agresor, convirtiéndose de esta manera en víctimas. Otros tienen miedo a informar de los incidentes violentos porque no quieren verse envueltos en ellos, ni que se les llame para informar. En otros casos el que denuncia puede experimentar sentimientos de culpabilidad o de impotencia por no haber hecho frente al agresor a favor de sus compañeros ⁽⁵⁾.

Según investigaciones realizadas se han encontrado aportes en donde se señala que los testigos del bullying no son del todo inocentes ⁽¹⁰⁾, ya que algunos colaboran o incitan al agresor para que actúen. De hecho, estos personajes pueden llegar a causar más sufrimientos a la víctima del maltrato, creando pautas para que aumente la desensibilización de otras personas que están siendo testigos de este tipo de situaciones, y a la vez originando una idea distorsionada hacia la imagen del agresor como fuerte, popular y digno de imitación.

Bullying y Consumo de Drogas

Los problemas del adolescente son un motivo permanente de consultas para los profesionales del área de la salud mental en la actualidad ⁽¹⁶⁾. Además, es un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta, que implica cambios físicos, cognitivos y sociales ⁽¹⁷⁾. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (1999), en la etapa adolescente, la mayoría de los problemas de salud o de los comportamientos de riesgo que se producen son consecuencia de procesos como los cambios de imagen corporal, el desarrollo de la identidad personal y sexual y los procesos de socialización. La búsqueda de una reputación social ideal se asocia a una insatisfacción con la vida y a la realización de comportamientos de violencia relacional y en esta línea, Becoña (2011) señala que los jóvenes consumidores de drogas suelen relacionarse de forma agresiva con los demás ⁽¹⁷⁾. Los adolescentes que experimentan con sustancias tales como alcohol y tabaco más tarde se convertirán en usuarios regulares, y finalmente progresarán al uso regular de otras sustancias más perjudiciales ⁽¹⁷⁾. Diversas investigaciones han detectado la asociación entre el consumo de drogas y el bullying. ⁽⁶⁾ Y el contexto escolar es un entorno en que ambos fenómenos pueden coincidir y los alumnos pueden verse involucrados como agresores, víctimas u observadores. ⁽¹⁵⁾



La violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal.

El consumo de alcohol y tabaco comienza aproximadamente a los 10 años en promedio, lo cual afecta al comportamiento del menor y se agudiza conforme crece ⁽⁶⁾. En la adolescencia es un factor de riesgo para la salud ya que genera daños a nivel físico y mental, además de una mayor vulnerabilidad psicosocial. Asimismo, existen reportes que lo asocian con el incremento de conductas agresivas y violentas ⁽¹⁵⁾. Los jóvenes menores de 18 años que sufren acoso escolar, son más vulnerables a consumir drogas, ya que se sienten ignorados, excluidos, discriminados, agredidos y en ocasiones sexualmente acosados, lo que los hace presa fácil del consumo de dichas sustancias ⁽⁶⁾. Las víctimas, afirmaron que consumían más tabaco, alcohol y sustancias ilegales, además de realizar conductas donde ponían en riesgo su integridad y la de sus compañeros. ⁽¹¹⁾.

Los protagonistas del acoso pueden llegar a consumir alcohol y otras drogas. Según la OMS, muchos estudios (especialmente en países desarrollados) han examinado concretamente la violencia relacionada con el alcohol y los factores de riesgo asociados y, argumenta que “el consumo nocivo y/o peligroso de alcohol son factores de riesgo tanto de ser víctimas como de ser perpetradores de actos de violencia juvenil” y aporta datos como que en el mundo mueren diariamente una media de 565 jóvenes de entre 10 y 29 años como consecuencia de situaciones de violencia interpersonal, y se estima que, por cada muerte, entre 20 y 40 jóvenes necesitan tratamiento hospitalario por lesiones debidas a actos violentos (WHO, 2006) ⁽¹⁷⁾. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia informa que el hostigamiento dentro de la escuela generalmente está vinculado entre otras razones, por la rivalidad entre grupos y el tráfico de drogas ilícitas dentro de los centros educativos ⁽⁶⁾. El adolescente que consume una o dos copas de alcohol incrementa la violencia ejercida a más del doble, en comparación con el que nunca ha consumido alcohol; de la misma manera, la magnitud de la violencia aumenta entre los alumnos que normalmente fuman ⁽⁶⁾.

Numerosos antecedentes coinciden en que el consumo de alcohol y el bullying están asociados, de esta manera el beber puede relacionarse con la imagen del consumidor frente a los demás ya sea para obtener respeto, aceptación o un lugar dentro del grupo. Además, los adolescentes consumidores de alcohol se encuentran involucrados en actos de violencia



en cualquiera de sus roles. Los mismos están propensos a desarrollar comportamientos que refuerzan la idea de rudeza hacia sus pares con el objetivo de ser respetados. ⁽¹⁵⁾

Si se considera el nivel escolar, el grupo más vulnerable al consumo de drogas corresponde a los escolares de primer y octavo año, ya que el consumo de drogas se duplica en el paso entre un curso y otro ⁽¹⁶⁾. De ahí que esta sea una etapa crucial para la implementación de programas preventivos, lo que coincide con la llegada de la adolescencia. Además, estudios a nivel internacional como el de Weiner, Sussman, Sun & Dent(2005), han encontrado una relación estable entre el consumo de drogas, violencia y victimización en estudiantes de enseñanza media, en un plazo de cinco años de seguimiento. Como bien lo plantean Weiner et al., el consumo de drogas es un factor de riesgo predictivo de conductas violentas, pero además constituye un factor predictor de la violencia dirigida hacia el propio individuo, como sería la conducta suicida ⁽¹⁶⁾.



Material y método

Tipo de estudio: Se realizó un estudio transversal analítico que permitió valorar como se encontraba la prevalencia de Bullying relacionándolo al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de IV y V año del INM-Somoto en el año 2017.

Área de estudio: Instituto Nacional de Madriz (INM-Somoto)

Población de estudio: La población de esta investigación correspondió a estudiantes de secundaria que cursan su cuarto y quinto año en el Instituto Nacional de Madriz (INM). Y para cumplir los objetivos de este estudio y al tratarse de una población pequeña, se decidió trabajar con la población total que abarca los 154 estudiantes, sin embargo tras hacer la depuración de la totalidad de estudiantes, se excluyeron 39 por motivos de inasistencia los días encuestados y desaprobación de participar en el estudio, dando un restante de 115 varones y mujeres a las que se abarcó, lo que supone más del 70% de la muestra.

Criterios de inclusión.

- Estar matriculado en el colegio encuestado.
- Estar entre las edades de 15-20 años.
- Que sean estudiantes de 4to y 5 to año de secundaria.
- Participación voluntaria.
- Permiso de los padres.

Criterios de exclusión.

- Que no hayan asistido a clases el día asignado para aplicar la encuesta.
- Que no hayan querido participar.
- Que no tengan el permiso de los padres.



Fuente de información

Primaria debido a que la información fue recolectada con una encuesta directa con cada participante seleccionado y secundaria por los distintos artículos o estudios que se consultaron.

Instrumento de recolección de datos:

Para la selección del instrumento utilizado en el presente estudio, se realizó una revisión bibliográfica, donde inicialmente, se partió a revisar y a ajustar el instrumento elaborado y aplicado por un equipo de investigación de la Universidad del norte en Barranquilla, Colombia ⁽¹⁰⁾, en términos del uso del lenguaje, adecuándolo a nuestro contexto escolar. Consta de 12 preguntas, organizadas en tres bloques, donde el estudiante ofrece información acerca de su experiencia como testigo, víctima o agresor de los distintos tipos de maltrato; a su vez permite identificar los escenarios, número de actores, etc. lo que hace de este cuestionario, no sólo un instrumento de diagnóstico, sino que ofrece elementos para comprender la naturaleza y otras características de este campo de investigación. Se completó con preguntas en relación con el consumo de sustancias psicoactivas obtenidas de estudios con enfoque a este tema “Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín, año 2016” ⁽⁴⁾. El instrumento fue diseñado para responder en papel con sus respectivas recomendaciones y para su fácil diligenciamiento.

Procedimiento

- ❖ Pedir autorización para realizar el estudio a la directora del centro educativo
- ❖ Visitar el recinto de secundaria (INM) en donde recibieron clases comúnmente los estudiantes de 4to y 5to año para poder hablar con ellos y acordar en conjunto con maestros fechas y horarios para explicarles el objetivo de esta investigación y plantearles los beneficios que pueden lograr al darnos su consentimiento y acceder participar en dicho estudio.
- ❖ Al decidir participar: se les entregó el consentimiento informado para el padre de familia el cual debieron traer firmado junto al asentimiento propio de participar en dicho estudio, luego se orientó sobre el correcto llenado del cuestionario, se



aclararon dudas y se les dio el tiempo pertinente para contestar de manera anónima el conjunto de preguntas. Cada cuestionario fue llenado individualmente en el salón de clases correspondiente a la población en estudio calculando un tiempo aproximado de 20 minutos para su respectivo llenado. Se aplicaron 115 encuestas.

Plan de Análisis:

Se realizó un análisis de las variables correspondientes a través de la información obtenida en el cuestionario, los datos fueron procesados haciendo uso del paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) en su versión 22. El plan de análisis se definió por etapas cumpliendo con los objetivos del estudio, en la primera etapa; para el primer objetivo que es describir las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria se realizó un análisis univariado a través de tablas de frecuencias y porcentajes, para la variable edad se usó medidas de tendencia central como mediana y moda.

En la segunda etapa, para el segundo y tercer objetivo los cuales buscaban estimar la prevalencia de Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de secundaria, se calculó la prevalencia utilizando la formula $\text{No. De enfermos} / \text{Población total} \times 100$. Para establecer la relación entre bullying según sexo y edad se decidió utilizar chi-cuadrado.

En la tercera etapa para dar respuesta al cuarto objetivo que abarca la relación de prevalencia de Bullying y consumo de sustancias psicoactivas se aplicó el análisis bivariado, en donde se estimaron las medidas de asociación realizando una tabla 2x2 su respectivo Valor de P para evaluar la significancia de estos.

Consideraciones éticas

Al aplicar algunos principios éticos según la declaración de Helsinki de la AMM (Asociación Médica Mundial), la presente investigación es considerada sin riesgo, ya que no tendrá ninguna intervención o modificación sobre las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron del estudio. Por tratarse de una investigación con algunos menores de edad, se entregó consentimiento informado a los padres de familia y asentimiento a cada uno de los estudiantes que inicialmente fueron parte del estudio, se les manifestó que este documento debía ser firmado por los padres de familia y por ellos



dando el aval de la participación en el estudio. A los estudiantes que no hayan entregado este documento, se les explico que la participación en la investigación era voluntaria y confidencial, y que sus datos solo serían utilizados con fines estadísticos y académicos. Durante la aplicación de las encuestas, se contó con el acompañamiento de los docentes.

Operacionalización de variables

variable	Descripción	Naturaleza	Categorías
Edad	Tiempo transcurrido en años desde el momento del nacimiento hasta el momento en que participo en el estudio.	Cuantitativa	Edad en años cumplidos
Sexo	Son las características físicas que distinguen a los hombres de las mujeres	Cualitativa	1: Hombre 2: Mujer
Año de estudio	Nivel académico que cursa actualmente	Cualitativa	1: IV año 2: V año
Ser testigo de Bullying	Presenciar cualquier tipo de maltrato verbal, físico o de exclusión en contra de un compañero de clases	cualitativa	1:Si 2:No
Víctima de Bullying	Sufrir algún tipo de agresión física, verbal o de exclusión	Cualitativa	1: Si 2: No
Ser agresor	Realizar acción de agresión en contra de otro compañero ya sea de	Cualitativa	1:Si 2:No



	manera física, verbal o de exclusión		
Consumo de sustancias psicoactivas	Ingerir sustancias psicoactivas que llevan a alterar los estados de conciencia, de ánimo de pensamiento y de comportamiento	Cualitativa	1: si la he consumido 2: No la he consumido



Resultados

Datos sociodemográficos

En el estudio se recopilaron datos demográficos, entre los cuales están la edad, el sexo y el año en curso de los estudiantes; el tamaño de la muestra fue de 115 estudiantes. En la tabla 1 se observa que el 80% de los estudiantes que participaron en el estudio estaban entre las edades de 15 a 17 años y el otro 20% representa a los de 18 a 20 años. Siendo 16.29 años el promedio de edad.

La participación en el estudio por sexo se distribuyó con el 59.1% hombres y 40.9% mujeres; a su vez, el 38.3% de los estudiantes hacían parte de IV año y el 61.7% a V año.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los estudiantes según variables Sociodemográficas.

Categoría	N	%
Edad		
15-17	92	80
18-20	23	20
Total	115	100
Sexo		
Hombres	68	59.1
Mujeres	47	40.9
Total	115	100
Año de estudio		
IV	44	38.3
V	71	61.7
Total	115	100

Fuente: González, O., Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en el año 2017.



Frecuencia Bullying

En cuanto a la problemática en estudio, la prevalencia global de bullying resulto ser de 56.5%, de esto las víctimas tuvieron una mayor prevalencia en relación a los agresores con un 74.8%, sin embargo, el 92.2% refirió haber sido en alguna etapa testigo de bullying.

(Ver tabla 2)

Tabla 2. Prevalencia de Bullying según perfiles de este.

Rol asignado en el Bullying		N	%
Testigo	Si	106	92.2
	No	9	7.8
Victima	Si	86	74.8
	No	29	25.2
Agresor	Si	73	63.5
	No	42	36.5

Fuente: González, O., Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en el año 2017.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, pero el sexo predominante de bullying fue el masculino con un 67.6%, en relación a la edad si hubo diferencias significativas por los distintos grupos de edades, siendo el principal entre 15-17 años con un 70%. (Ver tabla 3)

Tabla 3. Perfiles de Bullying según edad y sexo de los participantes

Variables	Víctima			Agresor		
	N	%	Valor P	N	%	Valor P
Sexo	Hombre	51	75	46	67.6	P= 0.264
	Mujer	35	74.5		27	
Edad(años)	15-17	75	79	62	70	P<0.001
	18-20	11	46	11	42	P<0.001

Fuente: González, O., Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en el año 2017.



Se pueden apreciar aspectos que nos proporcionan información de elementos concretos de las situaciones de agresión entre escolares, explicitando: la forma que adoptan, dónde suelen tener lugar y con qué frecuencia ocurren. Obteniéndose que el tipo de agresión que con más frecuencia se presentó en este estudio fue la de poner sobrenombres con un 10.4 % de 2-3 veces por semana y un 3.5% diariamente, resultando ser el tipo de agresión más prevalente dentro del sexo masculino con un 87.5%, ocurriendo sobre todo en las aulas de clases en el 36.5% de las veces. (ver tabla 4)

Tabla 4. Aspectos situacionales de la problemática Bullying.

Tipo de agresiones	Frecuencia con la que se presenta (%)		
	A veces (3-4 v/m)	A menudo (2-3 v/s)	Siempre
Ignorar	20	0.9	1.7
No participar	33.9	6.1	1.7
Sobrenombres	32.2	10.4	3.5
Insultos	20	3.5	0.9
Hablar en mal	29.6	6.1	2.6
Robar	14.8	3.5	2.6
Lugar de agresión	%		
Espacios deportivos	11.3		
Baños	2.6		
Pasillos	20.9		
Aulas	36.5		
Cafetería	2.6		

Fuente: González, O., Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en el año 2017.

Bullying y consumo de sustancias psicoactivas

En este estudio se obtuvo que el fenómeno de consumo está presente en la población estudiantil con una prevalencia de 34.8%, en donde las bebidas alcohólicas predominaron con un 29.6%, seguida de los cigarrillos con un 16.5%. En relación con el consumo de sustancias ilegales hubo predominio del consumo de marihuana dando una prevalencia de 8.7%. (ver tabla 5).



A la vez se mostró una fuerte asociación con el rol de agresor, demostrando que existe relación entre el consumo de drogas y el bullying con un 87.5 %. (Ver tabla 6)

Tabla 5. Prevalencia del Consumo de sustancias psicoactivas

Sustancia adictiva	N	%
Cigarrillo de tabaco	19	16.5
Bebidas alcohólicas	34	29.6
Marihuana	10	8.7
Cocaína	3	2.6
Inhalantes	2	1.7
Crack	3	2.6

Fuente: González, O., Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en el año 2017.

Tabla 6. Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y su asociación con bullying.

Consumo de Sustancia adictiva	Agresor				Valor de P
	Si	%	No	%	
Si	35	87.5	5	12.5	P<0.001
No	38	50.7	37	49.3	

Fuente: González, O., Bullying y consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de secundaria de IV y V año del Instituto Nacional de Madriz en el año 2017.

Discusión

Este estudio está basado en una población de estudiantes de 15-20 años que pertenecen al Instituto Nacional de Madriz, cuya población resulto ser mayoritariamente del sexo masculino con 59.1% siendo el grupo de edad de 15-17 años el que predomino con un 80% de la población.



De acuerdo a la literatura, el comportamiento violento es un fenómeno psicosocial donde se ataca a alguien de manera injustificada causándole daño físico o psicológico. El comportamiento agresivo en los jóvenes se ha convertido en un problema de relevancia social que requiere de la particular atención de los investigadores, ya que se ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva y antisocial de los niños y de los adolescentes, y la participación de los menores de edad en delitos tales como el robo, la venta de drogas y el homicidio. Es importante resaltar que situaciones como maestros amenazados, alumnos agredidos y suicidios de estudiantes intimidados son algunos de los eventos que aparecen con frecuencia en los titulares de los medios, es por esto y siendo conscientes de que los colegios son los responsables de buena parte de la formación de los niños, niñas y jóvenes, los modelos de violencia dentro de éstos pueden tener un impacto muy negativo en los comportamientos sociales que los estudiantes adquieran. ⁽⁴⁾

Los resultados del presente estudio, permitió generar un importante aporte al conocimiento sobre esta situación, pero se debe considerar que las propias creencias y valores de los adolescentes acerca de la violencia interpersonal influyen en la aceptación de las conductas violentas, ya que ellos no aprueban o desaprueban globalmente la violencia cuando la situación es provocada, si no que sus juicios dependen del contexto en el cual ocurre la violencia. ⁽⁸⁾

Uno de los hallazgos encontrados y que son concordantes con el marco teórico es la prevalencia de bullying , el estudio arrojó que el 56.5% de los estudiantes encuestados presentaron el evento en estudio, de estos el 74.8% fueron víctimas y el 63.5% agresores, esto concuerda con un estudio realizado en la ciudad de Managua donde se obtuvo una prevalencia del 50% del cual la mayoría jugó el papel de victimario con un 25.3%.⁽²⁾ en un estudio realizado en la ciudad de León se encontró que la mayoría de los que tenían comportamiento agresivo como las amenazas, golpes, destruir cosas que no les pertenecen, poner apodosos eran de sexo masculino⁽⁸⁾, al igual en la ciudad de Managua que predominó el abuso verbal con un 51.7%.⁽⁷⁾ Los resultados obtenidos en este estudio coincide con los anteriores, ya que los que se vieron implicados con mayor frecuencia en actos agresivos eran del sexo masculino, utilizando los sobrenombres que ridiculizan a otros en un 87.5% actos que se presenciaban sobre todo en las aulas de clase



con un 36.5%, coincidiendo con lo que se obtuvo en un estudio realizado por Méndez y Cerezo en el 2010, donde se encontró que este tipo de abusos verbales se realizaban con mayor frecuencia en las aulas de clases.⁽¹¹⁾

Diversas investigaciones han detectado la asociación entre el consumo de drogas y la presencia de comportamientos agresivos, donde la violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal ⁽⁴⁾. Esto se comprueba con lo que se obtuvo, ya que del 34.6% de los que admitieron haber consumido algún tipo de sustancia psicoactiva, un 91.2% de los que ingerían bebidas alcohólicas habían jugado el papel de agresor al igual que los que consumían cigarrillos de tabaco, sin embargo dentro de las drogas ilegales resalto el consumo de marihuana tanto en víctimas como agresores con un 80%, de lo que se puede aseverar que los estudiantes que estas expuestos al consumo de alcohol y tabaco tienen una mayor probabilidad de riesgo en hacer bullying que los que no consumen estas sustancias.

Un estudio que da mayor veracidad estos resultados fue el realizado en Lima y Callao donde se estudió el consumo de alcohol y su relación con el bullying obteniéndose que existe una asociación significativa entre el beber alcohol y los diferentes roles del bullying, siendo mayormente prevalente el papel de agresor. ⁽¹⁵⁾ Debemos considerar que en Managua y León la agresión entre pares resulto ser más grave que en Somoto, pero una buena parte de los estudiantes si tienen contacto con duras experiencias de violencia, aunque él o ella no estén involucrados directamente con el conflicto.

Una de las limitantes del estudio fue el tamaño poblacional, ya que con una mayor cantidad de estudiantes se hubiese obtenido una mejor orientación sobre la magnitud de la problemática, también influyo la disposición de docentes y de los mismos participantes que en algunas de las sesiones no eran muy cooperativos.



Conclusión

Según los resultados obtenidos se puede observar que:

- En el estudio se pudo determinar la existencia de conductas de agresión entre pares (Bullying) en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio Instituto Nacional de Madriz con una prevalencia global de 56.5% que se encontraban entre las edades de 15-17 años y eran mayoritariamente del sexo masculino.
- La prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas fue del 34.2%, en donde hubo predominio del consumo de alcohol y tabaco.
- El bullying si demostró tener una alta asociación con el consumo de drogas.



Recomendaciones

A Estudiantes.

1-Si están viviendo algún tipo de agresión por parte de algún compañero de clases cuéntale el problema a tus padres y hablen con su profesor guía para que trate el tema con el resto de compañeros, sin tener que centrarse en su problema en particular.

2-No Usen la violencia en situaciones difíciles o vean si la forma en la que tratan a los demás compañeros es agradable o tiende a ser irritante, para así mejorar en la actitud.

3-Evitar consumir algún tipo de droga aunque sea legal, si conoce que maneja un carácter complicado y agresivo.

4-Trabajar de la mano con docentes o personal multidisciplinario asignado a la problemática.

Al Colegio.

1-Garantizar más la observación y supervisión en las aulas y pasillos.

2-Establecer normas de conductas que sean a favor del compañerismo y respeto mutuo.

3-Involucrar o formar asociación con otras áreas a como es la psicología o el área de salud para elaborar un esquema de lo que se podría abordar para los estudiantes que se vean inmersos en esta problemática.

4-Brindar una atención un poco más personalizada cuando se sospeche que un estudiante está presentando señales de alarma de bullying.

Otros investigadores.

1-Darle un seguimiento más profundo al tema utilizando un numero poblacional mayor, involucrando a estudiantes de años inferiores y superiores.

2-Trabajar de la mano con la institución para el seguimiento de los estudiantes que se ven involucrados en la problemática.



Referencias Bibliográficas

- 1- Ortega, R., Del Rey, R., Mora-Merchán, J. A. *Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado.* (2001).
- 2- Romera, E., Del Rey, R., Ortega, R., *Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres. Facultad de psicología, universidad de córdoba.* (2011).
- 3- Avilés, J. M., Iruña, M. J., García-Lopez, L. J., & Caballo. *El maltrato entre iguales: "bullying". Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 2011, vol. 19, p. 57-90.*
- 4- Blandón, R, L.A, Jiménez,G,N, *Factores Asociados al Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Secundaria. Tesis Doctoral. Universidad CES, Facultad de Medicina, Medellín, Junio 2016.*
- 5- Justicia, F. J., Benitez, J. L. *El maltrato entre iguales: descripción y análisis de un fenómeno. Electronic journal of research in educational psychology, 2006, vol. 4, no 9, p. 151-170.*
- 6- Córdova, A; Ramón, E; Silvestre, K y Cruz, C. (2012). *Bullying y consumo de drogas. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 4 (2), 21-48.*
- 7- Ortega, R., Del Rey, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., & Genebat, R. *Violencia escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en escalas de primaria. En Revista Mexicana de investigación Educativa Sección temática problemas de indisciplina y violencia en la escuela.* (2005).
- 8- Espinoza, P. María., Acevedo, Lenin., *La conducta de agresión entre pares (bullying) y los factores asociados en estudiantes de 4 to y 5to año de educación media de León.* (2009).
- 9- Avilés, J. M., Monjas Casares, I. *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999)–Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales–. Anales de psicología.* (2005).



- 10-** Hoyos de los Ríos, O. L., Santiago, L. M. R., Valega, S. J., & Brito, C. M. El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Pensamiento Psicológico*. (2010).
- 11-** Inmaculada Méndez, Fuensanta Cerezo, *Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria*, Universidad de Murcia (España), *European Journal of Education and Psychology* 2010, Vol. 3, Nº 2 (Págs. 209-218)
- 12-** Van der Meulen, K. *Cuentos de miedo en la escuela buscando el sentido del maltrato entre iguales en la niñez, adolescencia y edad adulta*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. (2003).
- 14-** Valadez, I., González, N. *Violencia escolar: maltrato entre iguales en dos niveles educativos*. *Investigación en salud*. (2007)
- 15-** Amaro, B. Henry., Azaña, V. Vanessa., *Consumo de alcohol y su relación con los roles del bullying en adolescentes*. *CASUS*. 2017; 2(1):28-36.
- 16-** Rodríguez, J, Fernandez, AM, Hernandez A., E, Ramirez P., S. *Conductas Agresivas, Consumo de Drogas e Intentos de Suicidio en Jóvenes Universitarios*. 2006;24(1):63-69.
- 17-** Moñino M., Piñero E., Areñse J., Cerezo F. *Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria*. 2013; 3(2):137-147.



Anexos



Anexo 1. Consentimiento informado para padres de familia

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo, la intención de este documento es informarle que su hijo (a) está siendo invitado(a) a participar en un estudio que será llevado a cabo por estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEON) y previamente autorizado por la Lic. Frania Marbely Díaz directora del centro educativo. El propósito del estudio es identificar cual es la relación que existe entre el consumo de sustancias psicoactivas con Bullying en estudiantes de secundaria del Instituto Nacional de Madriz-Somoto en el año 2017.

En la actualidad, el problema de la violencia y la dificultad para resolver conflictos de manera pacífica entre niños y jóvenes arroja cifras que van en aumento, es por esto que la violencia escolar se ha convertido en un asunto de gran preocupación, la cual requiere de una atención e intervención inmediata; es por esto que se busca desarrollar esta investigación con el fin de conocer la prevalencia de este fenómeno en los estudiantes de secundaria, el cual nos brindará un mayor nivel de entendimiento a la problemática en la Institución.

Es importante aclarar que esta investigación no representa riesgos para los estudiantes, ya que su participación consistirá en responder a una encuesta auto aplicada, buscando la mayor veracidad y confiabilidad en el manejo de los datos que luego se convertirán en indicadores, conclusiones y recomendaciones para la Institución. Los fines de la presente investigación son directamente académicos y profesionales y no tiene ninguna pretensión económica. Por tal motivo la participación del estudiante es totalmente **VOLUNTARIA, ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL.**

Si tiene alguna inquietud frente a la investigación puede comunicarse con la investigadora de este estudio Osaris A. González Vílchez al número 89285252 y con todo gusto resolveremos sus inquietudes.

Expongo que: He recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales que se espera obtener. Adicionalmente, estoy en pleno



conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participará mi hijo (a), será absolutamente anónima y confidencial, y que no aparecerá su nombre ni sus datos personales en revistas, libros u otros medios.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente.

Firma Padre de Familia Firma de Investigadora



Anexo 2. Asentimiento para estudiantes

Respetado estudiante

Usted está siendo invitado(a) a participar en este estudio que es llevado a cabo por estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEON) y previamente autorizado por la Lic. Frania Marbely Díaz directora del centro educativo. El propósito del estudio es identificar cual es la relación que existe entre el consumo de sustancias psicoactivas con Bullying en estudiantes de secundaria del Instituto Nacional de Madriz-Somoto en el año 2017.

Si aceptas participar, te estamos invitando a que completes una encuesta que se entregará y en el cual se te harán preguntas por diferentes temas relacionados con tu entorno social, y escolar.

Tu participación implica que puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento de la aplicación del instrumento, es importante presentar como garantía que tienes toda la autonomía para retirarte en el momento que lo consideres conveniente, garantizando que nadie puede enojarse o enfadarse contigo por esta decisión.

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres resolver el cuestionario. Si no quieres hacerlo, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en este proceso y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea después de iniciar y te quieres retirar.

_____ Firma del
estudiante **Firma de investigadora**



Instrumento para la recolección de datos

Este cuestionario es *anónimo y secreto por lo que te rogamos contestes con sinceridad lo que tú sabes*, ya que nos permitirá ver la perspectiva que tienen los estudiantes acerca de la problemática sobre el Bullying o abuso que puede existir entre compañeros en esta área de estudio a la vez relacionarlo con el uso sustancias psicoactivas.

Datos personales

Edad: _____ sexo: _____ año que cursa: _____

P.1 A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar sucediéndole en **el colegio** a algún compañero o compañera, **de forma intencionada y continua**. Marca con "x" una respuesta en cada línea **si has observado este tipo de situación**.

	NUNCA lo he visto	A VECES lo he visto 2-3 veces por mes	A MENUDO lo he visto 2-3 veces por semana	SIEMPRE lo he visto
Ser ignorado				
No dejarlo participar				
Insultarlo				
Ponerle apodos que lo ofenden o ridiculizan				
Hablar mal de él o ella				
Esconderle las cosas				
Pegarle				
Obligarlo hacer cosas bajo amenazas				



P.2 En otras ocasiones hay grupos de estudiantes que se meten con otros compañeros o grupos de:				
	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Grupos de amigos que se meten con un compañero o compañera				
Grupos de amigos que se meten con otros grupos de estudiantes				

LAS PRÓXIMAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO ESTÁN RELACIONADAS CON LO QUE TU SIENTES O PIENSAS

P.3 Se puede sentir temor por muchos motivos. ¿Has sentido temor al venir al colegio? Marca "x" lo que tú piensas	
Nunca	
Alguna vez	
A menudo, más de 3 o 4 veces	
Casi todos los días	
P.4 En relación con lo que has contestado en la pregunta anterior , si has sentido temor alguna vez, ¿Cuál ha sido la causa principal de este temor? Marca con "x" la respuesta o respuestas que más se acerquen a lo que tu sientes	
No he sentido miedo	
Uno o varios compañeros	
El trabajo de la clase, no saber hacerlo, la nota, no haber hecho los trabajos	



Por otras causas(especificar)	
P.5 ¿Cómo te llevas con tus compañeros? Marca con “x” la respuesta que más se acerque a lo que tú piensas	
Me llevo bien y tengo muchos amigos y amigos	
Me llevo bien con bastantes, pero nadie en especial	
Me llevo bien con dos o tres amigos	
No tengo casi amigos o amigas	

P. 6 ¿Cómo eres tratado por tus compañeros **INTENCIONADAMENTE Y CONTINUAMENTE** desde que empezaste tus estudios? Marca con “x” una respuesta en cada línea.

	NUNCA me ocurre	A VECES me ocurre	A MENUDO me ocurre	SIEMPRE me ocurre
Me ignoran				
No me dejan participar				
Me insultan				
Me ponen sobrenombres que ofenden o ridiculizan				
Hablan mal de mi				
Me esconden las cosas				
Me roban las cosas				

P. 7 ¿De qué año o curso es quien ha tenido actitudes de las antes mencionados contigo **INTENCIONADAMENTE** desde que empezaste tus estudios? Marca con “x” la respuesta o respuestas en cada línea

No se meten conmigo	De mi año	No es de mi año pero está en el colegio	De uno o más años inferiores	De uno o más años superiores	Son docentes



P. 8 En relación a la pregunta anterior ¿Es una mujer o un hombre quien ha tenido esas actitudes contigo **INTENCIONADAMENTE Y CONTINUAMENTE** desde que comenzaste tus estudios?

Marca "x" la respuesta que creas oportuna

No se meten conmigo	Un hombre	Varios hombres	Una mujer	Varias mujeres	Hombres y mujeres

P.9 ¿En qué lugares del colegio se han presentado ese tipo de situaciones contigo **INTENCIONADAMENTE Y CONTINUAMENTE** desde que comenzaste tus estudios? Marca con "x" la respuesta más cercana a tu pensar

No se meten conmigo	En los espacios deportivos	En los baños	En los pasillos	En las aulas	En la cafetería	En la biblioteca	Fuera del colegio aunque son estudiantes d del mismo



P.10 ¿Hablas con alguien sobre la situación que te ha pasado? Marca con “x” lo que tú piensas

No se meten conmigo	
Con mis amigos y amigas	
Con mi familia	
Con nadie	
Con el decano	

P.11 Señala si has hecho sentir mal a algún compañero (a) porque le has hecho alguna de las siguientes cosas **INTENCIONADAMENTE Y CONTINUAMENTE** desde que comenzaste tus estudios? Marca con “x” una respuesta en cada línea.

	NUNCA lo hago	A VECES lo hago	A MENUDO lo hago	SIEMPRE lo hago
Lo ignoro				
No lo dejo participar				
Lo insulto en plan broma				
Le pongo sobrenombres que ofenden o ridiculizan				
Hablo mal de él o ella				
Le escondo las cosas				
Les obligo hacer cosas con amenazas				
Les pego				



P.12 En relación al consumo de sustancias psicoactivas o drogas ¿usted ha consumido alguna de las que se relacionan a continuación? Si las ha consumido marque la edad cuando la consumió por primera vez. Si no ha consumido marque la opción Nunca las ha consumido	Ultimo día	Última semana	Último mes	Ultimo año	Hace más de un año	Nunca las ha consumido	Edad
Marihuana							
Cocaína							
Inhalantes (gasolina, pegantes, etc)							
Cigarrillo							
Bebidas alcohólicas(cerveza,ron,vino)							
Crack							
Extasis-heroina							

¡Muchas gracias por tu colaboración!