

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED**



**Reporte de Investigación para optar al título de Especialización en
Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa**

TEMA

Incidencia de los encuentros “Creciendo en Valores” en los estudiantes del centro: Escolar Luisa Amanda Espinoza, efectuado en el segundo semestre del año lectivo 2018.

Autora: Lic. Johanna Isabel Rosales González.

Tutor: Dra. Teresa Alemán Rivera. MSc

Noviembre, 2018

“A la libertad por la Universidad”

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro señor Jesucristo por darme la vida y la oportunidad de desarrollar mi trabajo y por haber concluido mi investigación, con mucha abnegación y disposición.

El apoyo incondicional de mis familiares, Amigos, compañeros de trabajo que me apoyaron en los momentos de desesperación, con sus consejos, tiempo y dedicación mutua.

A mis docentes que en momentos difíciles me escucharon y me brindaron consejos gracias por la dedicación y compromiso a la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro señor Jesucristo, a mi Virgencita María, que día a día nos iluminan nuestra mente, nuestro camino y nos dan la sabiduría para seguir adelante.

A nuestros padres que nos dieron la vida y a mi familia que me aguardaron noches esperándome para descansar.

A nuestra profesora: Teresa Alemán Rivera, quien nos guio con mucha paciencia y abnegación, en el trabajo realizado.

A todos los maestros, que con su dedicación y abnegación me brindaron nuevos conocimientos, apoyo cuando lo solicite para concluir con éxito.

A nuestras autoridades que se han preocupado por actualizarlos día a día en conocimientos.

RESUMEN

Es importante el rescate de nuestros valores en la escuela, las actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. La investigación realizada es descriptiva con un enfoque cualitativo, se hizo uso de herramientas estadísticas para procesar la información, se utilizó el instrumento de la encuesta, la que fue aplicada a los estudiantes para el proceso de recolección, análisis y reflexión de indicadores.

El estudio realizado tiene como objetivo: Determinar la incidencia de los encuentros “Creciendo en Valores” en los estudiantes de 3er a 6to grado, del centro Escolar Luisa Amanda Espinoza, durante el segundo semestre del año lectivo 2018.

Según el enfoque él estudió es de corte transversal ya que los datos se recolectaron en un solo momento y tiempo y tiempo único. Fuente de información: Mined (2015), Maryare (2009), Arauz Silva, Juan Bautista A, Mifan, Hernández duque, Tipos de valores, CCE, Tema Creciendo en Valores.

Los principales hallazgos indicaron que entre las principales fortalezas encontradas podemos afirmar que nuestros estudiantes han fortalecido sus actitudes y responsabilidades, han mejorado en las diferentes disciplinas, crecimiento personal, apropiándose y llevando a la práctica los valores de respeto, la solidaridad, responsabilidad, autoestima, respetarse así mismo, a sus maestras amigos, compañeros de clase y amigos; finalmente las maestras en su mayoría preparan con mucho dinamismo y entrega los encuentros de “Creciendo en Valores”.

Palabras claves: Días, Horas, Encuentro, Estrategias, Valores, Motivación, Aprendizajes

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
DEDICATORIA.....	3
RESUMEN.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. ANTECEDENTES	9
III. JUSTIFICACIÓN	14
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
V. OBJETIVOS.....	18
VI. MARCO TEÓRICO.....	19
VALORES EN LA ESCUELA.....	20
VII. DISEÑO METODOLÓGICO	32
VIII. CONCLUSIONES.....	44
IX. DIFICULTADES ENCONTRADAS/RECOMENDACIONES	46
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
XI. ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN

Con el propósito de fortalecer nuestra labor en cada uno de los centros educativos del Municipio de Ciudad Sandino y encaminados a continuar mejorando el compromiso de Aprender , Emprender y Prosperar con un modelo y práctica educativa, que encaminan a mejorar las condiciones en el Aprendizaje, enfatizados en la promoción y práctica de valores para seguir unidos cambiando Nicaragua. Tema para encuentros semanales “Creciendo en Valores”

Los Valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento a lo largo de nuestra vida. *Por tanto es importante continuar educando en valores, promoviendo una cultura de amor, respeto, paz y armonía con nuestros niños y niñas en nuestros salones de clase.* [Elvalordelosvalores.com/deficiencia de los valores](http://Elvalordelosvalores.com/deficiencia-de-los-valores).

Considerando que existe muchos elementos distractores, indisciplina estudiantil, niños, niñas y adolescentes que utilizan vocabulario no adecuado para dirigirse a sus compañeritos, falta de carencia de valores en el hogar, el entorno sociocultural, hogares disfuncionales y la gama de información que obtienen por medios de comunicación, celulares, internet, entre otros, se hace más difícil el cambio de actitud.

Como estudiante y trabajadora del Ministerio de Educación, deseo observar el desarrollo e incidencia de los encuentros semanales planteándome la siguiente pregunta que dé respuesta al problema planteado **¿Cuál es la incidencia que tienen los encuentros semanales “Creciendo en Valores”, en los estudiantes de 3to a 6to grado del Centro Educativo Luisa Amanda Espinoza del Municipio de Ciudad Sandino?**

El centro educativo Luisa Amanda Espinoza lleva ese nombre debido a que la Sra. María Luisa Figueroa Sánchez, dono el terreno para la construcción de dicha escuela, puso como condición que honor a la heroína Sandinista “Luisa Amanda Espinoza” y gracias a la gestión de la Lic. Alba Nubia Narváez, solicito la construcción de la escuela al área de Infraestructuras del Ministerio de Educación, una vez verificado el terreno, manifestando

que la comunidad aleaña al mismo lo nivelara y quitara los palos , de los contrario no se realizaría la construcción. Debido a la falta de solidaridad prefirieron retirarse.

La Lic. Narváez en conjunto con representante del Ministerio de Educación, solicitaron ante la Alcaldía Municipal para que nivelara el terreno y a finales del 2009 fue finalizada su construcción, inaugurándose el primer día de clase el año 2010. Con la modalidad de Educación Inicial, primaria y primaria multigrado. Actualmente contamos con una matrícula de 145 estudiantes.

El valor de la solidaridad: Se refiere a las acciones que realizamos para apoyar a otras personas, es actuar desde el protagonismo para crecer en familia y comunidad, puede relacionarse también con darse a las demás personas sin esperar nada a cambio y aceptar que todas y todos tenemos derechos y responsabilidades comunes.

El presente estudio, es con la finalidad de analizar los resultados de los encuentros desarrollados en el segundo semestre para obtener una visión integral del comportamiento en los estudiantes y el empoderamiento que tiene el docente para el desarrollo de los encuentros, el mismo será una fuente de información para los intereses en la temática abordada.

Además de confirmar como los encuentros semanales han contribuido al estudiantado a tener una vida más armoniosa, cambio de actitud favorable hacia su comportamiento tanto personal como en la comunidad educativa, partiendo de las estrategias implementadas desde los salones de clase y llevándolas a la práctica en el trascurso de su vida escolar, familiar y comunitaria.

“Creciendo en Valores”, es un espacio que tiene como propósito contribuir a la formación integral del estudiante mediante el fortalecimiento de la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia y comunidad que nos permite mejorar la comunicación y desarrollo de ambiente de armonía y respeto. Estos encuentros se realizan todos los miércoles a primera hora, en cada aula y tiene una duración de 45 minutos. Tema de encuentros Semanales “Creciendo en Valores”.

Para que haya integración plena y con mucho entusiasmo estos encuentros se deben desarrollar con una metodología enriquecedora a través de dinámicas, juegos, socio

dramas, cuentos y estudios de situaciones de la vida cotidiana. Los cuales se deben desarrollar dentro o fuera de los salones y si existen medios tecnológicos o aulas TIC, también se hace uso de ellos.

Se espera que con este espacio las y los estudiantes fortalezcan actitudes y valores cristianos, socialistas y solidarios que contribuyan a su desarrollo integral y a la convivencia armoniosa, bonita y sana en el centro educativo, familia y comunidad.
“Creciendo en Valores.

Durante las visitas realizadas a los salones de clase para constatar el desarrollo de los mismos hemos encontrado las principales dificultades:

- Falta de preparación por parte de los docentes para el desarrollo de los encuentros.
- Poca lectura de la metodología a desarrollar.
- La mayoría de los docentes solo se dedican a leer y los educando a escuchar, sin participación en algunos casos.

Esto me permitirá identificar hasta donde el docente ha incidido en la formación y cambio de actitud de los educando.

II. ANTECEDENTES

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que, en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos se constata la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. La cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema. En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa; convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su

contenido.

En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo; pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente; sin embargo crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran, un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos; la doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores individuales de clase del proletariado; con las necesidades objetivas del desarrollo social. Así mismo los fundamentos acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase de la persona a ser valorada.

Maryerehotmail.com.blogspot.com/2009/11articulo-historia-de los-valores.html.

Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores; de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales; de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Maryere blogspot (2009) concluye que los valores humanos surgen en la relación práctica que establece el hombre; y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un (papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

Por lo tanto, es importante aprovechar cada momento en los salones de clase, a la hora de receso, para reflexionar sobre los cambios de actitud y el buen comportamiento y hacer la diferencia en cada niño, niña y adolescente, brindando un trato igualitario y dándoles

espacios donde desarrollen habilidades sociales donde intercambien experiencias, socialicen y aprendan a convivir en armonía.

Hoy se habla mucho sobre la necesidad de construir una cultura de paz. Toda construcción conlleva un proceso, en este caso, un proceso social.

Pérez de Cuellar afirma, con mucha precisión, “que el espíritu de paz, no se debe solamente constituir el espíritu negativo de la no-guerra sino el positivo de la recomposición ciudadana en el mundo”. Esta recomposición supone un proceso que lleve a los seres humanos a identificar y vivir un núcleo básico de valores compartidos por todas las naciones y todas las culturas.

Estos valores constituirán las nociones claves del lenguaje de paz de una convivencia entre individuos sociales, comunidades y naciones, basadas en la comprensión recíproca, en el diálogo y la cooperación y en la solución no violenta de los conflictos. *Por ende es importante que todos nos propongamos trabajar con ejemplo para ir construyendo la convivencia pacífica en nuestros salones de clase y en la comunidad educativa.*

Religiones y filosofías universales han promovido la paz como ideal de relación humana y aspiraciones religiosas. Las grandes Declaraciones universales destacan la dignidad de la persona como el fundamento de los derechos humanos, cuya vigencia entre los seres humanos y los pueblos fundamenta la paz.

Principios como la justicia, libertad, equidad, solidaridad, tolerancia, seguridad, sostienen en las diversas civilizaciones el edificio de la paz.

Pese a ser la paz un ideal para todos, nacemos de hecho inclinados tanto a la paz como a la guerra, nuestra vida se desarrolla en lucha y competencia, la mayoría hemos tenido experiencias de guerras, éstas se idealizan en las pantallas de televisión y la historia bélica de los países crea los grandes héroes nacionales.

Pero ahora la guerra no está sólo en los campos de batalla está en las entrañas mismas de las sociedades, su injusticias, desequilibrio, abusos e inseguridad, desde la ciudadana hasta la alimentaria, y atropellos de derechos fundamentales de las personas y los pueblos.

Por eso “combatiendo por los derechos humanos llegaremos a convencer y a tener paz” decía René Cassín. La construcción de una cultura de paz constituye un proceso complejo y lento que se desarrolla en cada persona, eliminando el instinto destructor que llevamos dentro y fortaleciendo el espíritu de armonía y convivencia intrínseca e inseparable del ser humano. Esto solo se consigue con la práctica de valores.

Este proceso debe ir acompañado de esa recomposición ciudadana del mundo como afirma bellamente Pérez de Cuellar para la cual será necesario la creación de condiciones humanas y sociales que garanticen una calidad de vida material y espiritual propia de una persona humana, entre estas condiciones se destaca la seguridad. Esto supone incluir a los excluidos, fomentar la igualdad de oportunidades, impulsar el desarrollo humano, convertir a la equidad en principio ético del desarrollo... etc., y a la seguridad como garantía de la convivencia social.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. ***[Elvalordelosvalores.com/definición de los valores](http://Elvalordelosvalores.com/definición-de-los-valores)***.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. ***[Elvalordelosvalores.com/definición de los valores](http://Elvalordelosvalores.com/definición-de-los-valores)***.

Nicaragua vive nuevos momentos de esperanza, haciendo más y mejores cosas, que le permitan avanzar por la ruta del cuidado de nuestros tesoros naturales y culturales,

profundizando desde Valores que permitan a las y los nicaragüenses reafirmar Nuestra Identidad Nacional, siendo Protagonistas en la conservación, preservación, rescate y promoción de nuestro Patrimonio Nacional. Redacción Central | 01/02/2012 Cra. Rosario Murillo.

Un objetivo es fomentar el conocimiento en todo nuestro pueblo de su Patrimonio Natural y Cultural, de lo que somos y lo que hacemos para encontrar Nuevas Rutas de crecimiento en Valores de Amor, Cuido, Esperanza, Servicio y Respeto a todas las formas de vida. La voz del sandinismo. Redacción Central | 01/02/2012 Cra. Rosario Murillo.

El Ministerio de Educación implementa las Consejerías de las Comunidades Educativas con el fin de contribuir a la tranquilidad de las familias nicaragüense en consecuencia con los principios y valores que impulsa nuestro Gobierno Cristiano, Socialista y Solidario para vivir sano, convivir en armonía y contar con Centros Educativos bonitos y seguros. Estrategias para la organización y el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Las Consejerías de las Comunidades Educativas, tienen la misión de promover valores, trabajar de manera articulada en la prevención, detección, acompañamiento, atención primaria, derivación de las situaciones que pongan en riesgo la integridad de las y los estudiantes dentro y fuera de los Centros Educativos.

El 7 septiembre del año 2015 la compañera Rosario Murillo coordinadora del Consejo de Comunicación y Ciudadanía **anuncio la implementación de las Consejerías de las Comunidades Educativas**, donde detallo que la nueva caracterización por las que se destaca este programas, es **el trabajo unido entre educadoras, educadores, padres, madres de familia y estudiantes para poder reconocer e identificar cualquier señal de riesgo** entre la comunidad educativa y atendería con especialistas del Ministerio de la Familia con mucho cariño y responsabilidad compartida. ***Cartilla de Alerta temprana.***

III. JUSTIFICACIÓN

El estudio a realizado surgió de la necesidad de indagar la incidencia en los encuentros “Creciendo en Valores”, en los estudiantes de 3ro a 6to grado del Centro Educativo Luisa Amanda Espinoza referente a la apropiación y comportamiento de los temas desarrollados en cada encuentro, existen muchos distractores en nuestro contexto actual y nuestros niños, niñas y adolescentes están expuesto a una serie de actividades que restan importancia a estos encuentros de crecimiento personal y promoción de valores para vivir en armonía en los centros educativos y aula de clase.

¿Por qué existe mucha incoherencia entre lo que los docentes dicen y lo que nuestros niños y niñas expresan en su comportamiento dentro del aula, fuera de la misma, en presencia de directores, asesores y/o personas ajenas a los centros? El vocabulario utilizado es inelegante.

A pesar que hemos venido trabajando la promoción y practica de valores desde la escuela, la familia y la comunidad, dando mayor énfasis al compañerismo, respeto, solidaridad, armonía, comunicación, compañerismo, cristianismo entre otros, lo que se observa es lo contrario como: gritos, agresividad, palabras soeces, se tiran papeles, pleitos dentro de aula en presencia de la docente y hay momentos en que los estudiantes han agredido física y moralmente a nuestras maestras y maestros. Si hubiera una buena preparación del docente antes de impartir los temas y llevara la gama de estrategias que garantizan las Consejerías de las Comunidades Educativas no los encontrarías con dificultades.

En los acompañamientos realizados a los docentes, se han encontrado pocas estrategias implementadas para la apropiación de los encuentros, docentes que desconocen la metodología, otros manifiestan que ni conocen el tema a desarrollar y que se les olvido leer e improvisan el mismo en menos de 15 minutos. Lo que dificulta el aprendizaje de los mismo, por ende, la apropiación de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, compañerismo, cristianos, solidarios y socialistas, dentro de los salones de clase. Cada destacar que nuestros docentes deben educar con ejemplo.

Los Encuentros semanales con estudiantes “Creciendo en valores” es un espacio que tiene el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante mediante el fortalecimiento de la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia y comunidad.

Nuestra sociedad vive agudas crisis, a todos los niveles, lo que conlleva el desajuste de la familia, escuela y comunidad. No podemos hablar de paz y tranquilidad en nuestros hogares, porque hay conflictos conyugales, lucha generacional, desconfianza entre los conyugue que se odian e irrespetan. Padres que no creen en los hijos ni los estimulan. Esposos que se rechazan.

Esta situación son la radiografía de un mundo convulsionado, agitado, deteriorado. Los padres de familia deben pensar en llenar esos vacíos en las relaciones conyugales y en las relaciones con hijos, a fin de lograr la paz y la armonía del grupo familiar que tanto necesitamos.

- Profundizar más la comunicación familiar.
- Hablar en confianza
- Aceptarse el uno al otro.
- Crear ambientes para el diálogo.
- Tener paciencia en la educación de sus hijos.

Se requiere llevar luz donde las relaciones interpersonales inadecuadas están oscureciendo los corazones. Llevar calor a los hogares donde la indiferencia, la apatía, el desinterés y el desamor los está enfriando. Aportar luz y calor a nuestra sociedad que cada día se va hundiendo más en la desesperación, la violencia y la inseguridad.

“Llegamos al último grado de degeneración. La vida y la dignidad del otro no tienen ningún valor, frente a nuestros propios intereses.

Hernández Duque, Sierro Rebeca/ 25 temas sobre la educación de los hijos.

Por ende nuestros niños, niñas y adolescentes reflejan en las aulas de clase lo que viven muchas veces en su hogar, la falta de afecto, comunicación, la mayoría no son escuchados por los padres de familia por que no están en casa, trabajan todo el día y cuando llegan ni les preguntan ¿Cómo estás?, ¿Qué hiciste hoy?, padres y maestros muchas veces no tienen

esa paciencia que se necesita para poder encaminar a nuestros niños y niñas por el camino del bien.

El comportamiento en los salones de clase es: niños reflejando violencia verbal a los demás, maltratos, niños, niñas y adolescentes inquietos llamando la atención, hablando palabras obscenas delante de los profesores.

El propósito fundamental del estudio a realizar es el reconocimiento a la participación y protagonismo de los estudiantes y docentes en los encuentros semanales, el impacto que este debe tener dentro de nuestra sociedad que esta carente de valores.

Los beneficiados con este estudio sobre la incidencia de los encuentros semanales Creciendo en Valores, serán los niños y niñas de 3ro a 6to grado de educación primaria del Centro Educativo Luisa Amanda Espinoza.

“El desafío es pasar de los aspectos conceptuales de la promoción de valores a la práctica y como generamos espacios de reflexión para mejorar esas relaciones, desde el diálogo, la escucha, el *amor*, el respeto y la dignidad”, Arauz **Silva Mendy** *añadió la* servidora pública.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos educativos dependen del dinamismo y motivación, en esta intervienen muchos factores, sin embargo, un elemento que consideramos fundamental es el rollo de los docentes, por tanto nos planteamos la siguiente interrogante.

¿Cuál es la incidencia que tienen los encuentros semanales “Creciendo en Valores”, en los estudiantes de 3ro a 6to grado del Centro Educativo Luisa Amanda Espinoza del Municipio de Ciudad Sandino?

V. OBJETIVOS

Objetivos General

- Analizar la incidencia de los encuentros “Creciendo en Valores” en los estudiantes del Centro Educativo Luisa Amanda Espinoza.

Objetivos Especificos

- Describir las características sociodemográficos de los participantes en el estudio.
- Determinar las estrategias implementadas por la docente que han permitido la apropiación de los temas desarrollados con estudiantes de 3ro a 6to grado.
- Identificar las principales fortalezas y dificultades de los encuentros con los estudiantes.

VI. MARCO TEÓRICO

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra. *Concepto definicion.de/valores.*

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. *Elvalordelosvalores.com/deficiencia de los valores.*

VALORES EN LA ESCUELA

Amor: El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.

Paz: La paz es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos. Al igual que la paz entre amigos, compañeros de trabajo o más personal, entre parejas es importante para el buen funcionamiento de sus interrelaciones o relaciones entre sí.

Humildad: La humildad es una calidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros.

Libertad: La palabra designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos.

Puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones.

Responsabilidad: Plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

Sencillez: La Sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio. Creemos que es una expresión externa, pocas posesiones, ropas, cosas, pero eso no es sencillez. La verdadera sencillez sólo puede originarse interiormente, y de ahí proviene la expresión externa. Lo que uno es en su interior fluye al exterior. Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos.

Tolerancia social: La tolerancia, del latín tolerare (sostener, soportar), es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

Trabajo: es una de las principales actividades humanas y sociales. Para la Doctrina social de la Trabajo es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.

Publicado por: Liz Mariana e Ivàn v. LOS VALORES EN LA ESCUELA

Qué son los Tipos de valores:

Los valores son las **cualidades que nos impulsan a actuar de una u otra forma, determinar de manera crítica qué consideramos correcto o incorrecto e, incluso, estimar como positivo o negativo** una situación, individuo u objeto.

Por ello, los valores forman parte de nuestros principios como individuos y son los que nos caracterizan y diferencias de los demás.

Cada persona tiene establecido una **escala de valores** en la que determina cuáles son las posturas y conductas que debe tomar según sus principios o situación en la que se encuentre, a fin de llevar una vida más armoniosa con quienes nos rodean.

Sin embargo, aunque existe un gran número de valores compartidos, cada persona le atribuye un orden de importancia diferente. Por ejemplo, en un grupo de amigos todos valoran el sentido de amistad, pero para algunos será más importante el respeto y la lealtad, y para otros la confianza y la honestidad.

En este sentido, nos encontramos con unos **valores que son compartidos y otros particulares**, que responden, por ejemplo, a un orden social, cultura, organización o religión.

Los primeros valores que aprendemos son los que nos enseñan en nuestras familias por ejemplo, el amor, el respeto y la gratitud.

Luego, a medida que nos integramos en la sociedad conocemos y aprendemos otros tipos de valores como, los valores humanos, sociales, culturales o éticos, que complementan nuestra lista de valores personales, virtudes y cualidades.

Cabe mencionar que, aunque los valores tengan una connotación positiva, también existe una serie de **antivalores** o valores negativos sobre los cuales muchas personas determinan sus conductas y acciones, como el egoísmo o el irrespeto.

Los valores y su esencia son estudiados por la **axiología**, una rama de la filosofía.

Valores universales

Los valores universales abarcan todas aquellas cualidades y principios que se consideran como positivos y correctos, en términos generales. Estos valores definen las conductas y normas que nos permiten llevar a cabo una convivencia armoniosa, respetuosa, tolerante e integradora entre todos los individuos.

Valores familiares

Los valores familiares están compuestos por una serie de principios, creencias y costumbres que se enseñan en el hogar y que son transmitidas de generación en generación.

En familia las personas aprenden qué es el amor, la unidad, el respeto, el sentido de pertenencia y los lazos familiares, entre otros. Son valores de gran importancia porque constituyen la base de toda sociedad.

Valores personales

Son aquellos valores que cada persona considera como importantes para cubrir sus deseos y necesidades. Por esta razón, los valores personales están adecuados a cada individuo y definen su personalidad, estilo de vida, conductas, objetivos, entre otros.

Estos valores son variables en el tiempo según las experiencias o necesidades, y parten de la idea de actuar bajo aquellas acciones que se consideren correctas y positivas.

Qué son Valores personales:

Los valores personales son aquellas **pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades** y seguir una lista de acciones positivas.

Los valores personales reflejan las necesidades internas de cada quien, sus deseos y qué consideran importante. Forman parte de los parámetros de conducta que tienen los individuos y que consideran correctas.

Estos valores personales son flexibles y varían en el tiempo a medida que las personas crecen, definen su personalidad, experimentan diversidad de situaciones y sobrepasan dificultades

También de la educación impartida por los padres, representantes, en la escuela y la religión, dependerá en gran medida para determinar cuáles serán los valores más importantes en cada individuo.

Tampoco se pueden dejar de lado las experiencias tanto positivas como negativas, éstas dejan marcas que pueden influenciar en ciertas conductas y posturas.

De ahí la importancia de la ética y la moral, tanto como principios de vida como valores personales. Hacer el bien generará mayores satisfacciones al individuo.

Sin embargo, en ocasiones las personas harán cosas incorrectas e, incluso, violentas, con el fin de lograr un objetivo.

Entre los ejemplos de valores personales que generan consecuencias negativas están el racismo, la esclavitud, los asesinatos, los actos violentos para imponer autoridad, entre otros.

Estos valores, lejos del principio de ética, han imperado en la sociedad en diversos momentos de la historia.

Los valores personales sirven de recordatorio del tipo de vida que cada quien desea llevar, ser aceptado en un grupo, en la sociedad, compartir experiencias, sentimientos, dar y recibir respuestas positivas ante situaciones difíciles.

De ahí la importancia de hacer constantemente una evaluación y equilibrar los valores personales que se aplican y tomarse el tiempo que sea necesario para considerar cuáles son los más importantes y por qué, tanto en función personal como social.

Valores personales más destacados

Los valores personales, como su nombre lo indica, dependerán de la personalidad de cada quien. Para algunos será más importante el respeto y la amistad, para otros la honestidad y el compromiso.

Sin embargo, existe una lista de valores que en términos generales son importantes y reconocidos por todos.

Respeto

Respetarse a uno como individuo y respetar a los demás. Ser respetuoso es valorar a quienes te rodean por ser las personas que son, es sinónimo de justicia y tolerancia. El respeto también implica el cuidado espiritual y de salud propia.

Por ejemplo, respetar a las personas mayores escuchando con atención sus consejos.

Tolerancia

Ser tolerante y respetar la vida que otros llevan. Es saber escuchar e intercambiar opiniones. Entender que todas las personas somos individuos únicos y con rasgos propios que a veces no nos agradan.

Por ejemplo, intercambiar ideas y opiniones, de manera respetuosa, con aquellas personas que sabes que tienen otras costumbres y experiencias de vida

Honestidad

Ser honesto es actuar bajo la verdad y ser sincero con lo que se expresa. No se miente ni se engaña a los demás. Las personas honestas actúan desde el respeto.

Por ejemplo, decir la verdad al docente cuando se olvidó cumplir con una tarea o actividad escolar y no responder con mentiras.

Responsabilidad

Es la capacidad de asumir responsabilidades y dar respuesta a un compromiso u obligación. La responsabilidad también es un reflejo de la honestidad de las personas, de que su palabra y compromiso es valedero. También implica asumir las consecuencias de nuestros actos.

Por ejemplo, cuando se asume la responsabilidad de tomar un libro prestado por unos días y devolverlo a su dueño, en buen estado y en el tiempo estimado.

Justicia

La justicia conlleva a la igualdad. Tratar a todos por igual respetando los derechos y deberes que nos corresponden como personas que formamos parte de una sociedad.

Ser equitativo en lo que se ofrece o aporta. Los deberes y derechos son iguales para todos los ciudadanos.

Por ejemplo, si se comparte un pastel lo ideal es cortar trozos del mismo tamaño para todos, y no unos más grandes que otros según se trate de persona más apreciada que otra.

Libertad

Se refiere a la capacidad que tenemos las personas de pensar y tomar decisiones sobre nuestra vida. La libertad de una persona se limita cuando afecta la de otra. Ser libre es también ser responsable de los actos cometidos y obligaciones adquiridas.

Por ejemplo, las personas somos libres de exponer nuestras opiniones sobre cualquier tema, siempre y cuando no seamos irrespetuosos con los demás y se practique la tolerancia.

Valores sociales

Son el conjunto de valores reconocidos en una sociedad y que determinan el comportamiento social de las personas que conforman una comunidad.

Los valores sociales pretenden fortalecer las relaciones humanas y alcanzar el equilibrio del bienestar social a través de las cualidades que se consideran positivas como el respeto, la justicia, la amistad, entre otros.

Valores culturales

Son un conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas. Los valores culturales establecen el sentido de pertenencia que una persona tiene con respecto a su comunidad, pueblo, ciudad y país.

Estos valores son propios y exclusivos de un grupo de personas, de allí que establecen la identidad cultural de los individuos.

Valores religiosos

Los valores religiosos están compuestos por aquellas conductas establecidas como correctas según la religión o dogma que cada individuo profese. Estos valores no son impuestos por la sociedad, sin embargo, conllevan a las cualidades y virtudes que se consideran como correctos en la sociedad como, por ejemplo, la caridad, la solidaridad, el amor, entre otros.

Valores de la democracia

Los valores de la democracia son aquellos que buscan establecer el orden social y progreso de los individuos. Están compuestos por valores éticos y sociales que buscan fomentar los principios de la democracia, la comprensión política, la libertad de pensamiento y la igualdad de derechos, entre otros.

Valores cívicos

Los valores cívicos son aquellas conductas que se consideran positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad. Estos valores son reconocidos por diversos grupos sociales y transmitidos de una generación a otra, por tanto, también forman parte del legado cultural social.

Valores éticos

Los valores éticos conforman unas guías de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales. Entre los valores éticos se pueden mencionar el respeto, la integridad, la justicia, la equidad, entre otros.

Valores morales

Estos valores están compuestos por un conjunto de normas y costumbres que se transmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean respetadas y cumplidas como forma de las buenas conductas y un buen desenvolvimiento social.

Fecha de actualización: 08/10/2018. Cómo citar: "Tipos de valores". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/tipos-de-valores/> Consultado: 14 de octubre de 2018, 09:44 pm.

¿Qué son los valores?

Los valores son todos aquellos principios, normas, actitudes, cualidades y sentimientos que orientan nuestra conducta para hacer el bien, vivir en tranquilidad, armonía y seguridad en la familia y la comunidad.

Los valores son importantes en la vida de las personas, se promueven a través de la práctica y se enseñan desde temprana edad en la familia a través del ejemplo con nuestro actuar en el día a día y se fortalecen en la escuela y la comunidad. En la medida que vayamos

aprendiendo y asimilando estos principios o normas nos permitirá la formación y desarrollo de hábitos.

La práctica de valores nos permite fortalecer las relaciones humanas entre todas y todos, realizar actividades que son de nuestro agrado y nos ayuda a resolver situaciones difíciles.

¿Qué valores nos permiten una convivencia armoniosa, bonita y sana?

Todos los valores son importantes y valiosos para la vida y la convivencia en armonía, en esta guía hablaremos de valores que consideramos son vitales para la búsqueda del bien común, estos pueden ser: solidaridad, compañerismo, autoestima, honestidad, respeto, generosidad, responsabilidad, hermandad, otros.

Solidaridad:

Se refiere a las acciones que realizamos para apoyar a otras personas, es actuar desde el protagonismo para crecer en familia y comunidad, puede relacionarse también con darse a las demás personas sin esperar nada a cambio y aceptar que todas y todos tenemos derechos y responsabilidades comunes.

Compañerismo:

Es brindar apoyo a todos aquellos compañeros y compañeras que lo necesitan; sobre todo cuando están pasando situaciones difíciles.

Autoestima:

Son todas esas emociones y sentimientos que nos permiten querernos y respetarnos como personas, este valor es alimentado con el amor, respeto y cuidado que nos brindan en nuestra familia, es amarnos, respetarnos y cuidarnos para estar felices y sanos, es decir, es tener amor propio.

Honestidad:

Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones; es el valor de decir lo que se piensa y siente realmente con base a la verdad y la justicia.

Respeto:

Es la consideración especial que se tienen para uno mismo y para todas las personas con que convivimos o incluso algo, muchas veces se basa en la relación de reciprocidad (Respeto mutuo, reconocimiento mutuo), la práctica de respeto nos lleva a la convivencia más armoniosa y más unida.

Generosidad:

Es hacer el bien a los demás, es cuando ayudamos a otras personas, somos generosos si: Mostramos valores cristianos, socialistas y solidarios. Deseamos a las demás personas lo que nos gustaría para nosotras y nosotros mismos. Recibimos con agrado lo que nos dan con cariño.

Responsabilidad:

Es un valor que tenemos en la conciencia, nos permite reflexionar sobre la base de nuestro accionar con las demás personas y valorar las consecuencias de los actos. Somos responsables cuando tomamos decisiones que nos ayuda a cuidar nuestra vida, la convivencia con las demás personas y cumplir con las tareas que nos corresponden.

Hermandad o Fraternidad:

Se refiere al afecto y vínculo que nos tenemos entre las personas para valorarlas como hermanas y hermanos; tiene como principio el ayudar y servir a los demás.

GUIA PARA LA PROMOCION DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y EL CUIDO DE LA SALUD.

Conceptos claves:

Acciones de promoción de valores:

Consiste en la organización y realización de actividades donde se fortalezcan los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, contribuyendo a formar pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica, a un clima escolar seguro y bonito para la comunidad educativa.

Acciones de prevención:

Consiste en la organización y desarrollo de actividades recreativas, culturales, deportivas, educativas, informativas, entre otras, en dependencia de la realidad y necesidad de cada Centro Educativo. **Estrategia para la Organización y el Funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas.**

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

1. Tipo de estudio:

Descriptivo de corte transversal, porque, se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como sucede y se describe el proceso educativo desarrollado por los estudiantes y docente.

2. Área de estudio:

El estudio se realizara en el Centro Educativo Público Luisa Amanda Espinoza, ubicado en Ciudad Sandino entrada principal 3 c/norte, 9 c/norte y 1c/lago. Barrio Oro Verde zona 7.

3. Población de Estudio.

La población de estudio es de 84 estudiantes de 3ro a 6to grado, debido a que la muestra es muy pequeña se aplicará la muestra al 100%.

4. Muestra:

Se tomara a 84 estudiantes tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Un nivel de confianza del 95% , una frecuencia esperada del 15% y una población utilizada de 84 estudiantes.

5. Muestreo:

Se utilizara un muestreo probabilístico la constituye 85 estudiantes de 3to a 6to grado equivalente al 100%.

6. Criterios de Inclusiones

- Estudiantes del sexo masculino y femenino.
- Estudiantes activos.

- Estudiantes entre los 8 a 16 años.

7. Fuente de Información: Primaria

Se realizara con estudiantes de Primaria.

8. Proceso de Recolección de Información:

Se enviara una carta explicando el estudio de la investigación, se observara el desarrollo de los encuentros al docente, a los estudiantes se aplica el proceso de información a través de una encuesta.

9. Instrumento de recolección de Información.

El instrumento que se utilizará es una encuesta estructurada de preguntas y su estructura por medio de tres acápite.

1. Descripción sociodemográfica de los estudiantes.

Compuesto de 3 preguntas.

2. Descripción de las estrategias implementadas en los encuentros desarrollados “Creciendo en Valores”

Compuesta de 12 preguntas.

10. Plan de Análisis:

Elaboraremos una base de datos en el programa estadístico SPSS, en donde se digitaran cada una de las encuestas recolectadas para luego realizar análisis. Se realizara dos tipos de análisis.

11. Aspectos Éticos de la investigación:

Entre los aspectos éticos el sigilo profesional, el nombre de los participantes, se respetara lo que los encuestados digan.

Se les explicó en qué consistía la encuesta y que lo ellos aportaran para la recopilación de datos quedaría en mucho sigilo.

12. Operacionalización de Variables.

Variables	Conceptos	Indicadores	Escala de Valores
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento del estudio.	Años cumplidos partida de nacimiento.	8 a 16 años.
Sexo	Características fenotípicas que diferencian al hombre de la mujer	Observación	Masculino Femenino.
Religión	Nivel de educación alcanzado al momento del estudio.	Encuesta	Estudiantes de 3ro a 6to grado. Docentes y director.
Espacios Creciendo en Valores.	Son espacios que tienen el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante. Como estrategia didáctica para los estudiantes.	Frecuencia de los encuentros Creciendo en Valores. Incidencia docente Documentación y preparación de los docentes.	Días miércoles Horas, Metodología Apropiación de valores. Aprendizajes

		Monitoreo por parte del director.	obtenidos. Docentes motivados. Director monitoreando el proceso de desarrollo de encuentro Creciendo en valores.
--	--	-----------------------------------	--

X Aspectos Demográficos

Tabla 1.

Variable	Opciones	N	Porcentaje (%)
Edad	8-10	47	56.6
	11-13	32	38.5
	14 - 16	4	4.8
		83	100
Sexo	Masculino	39	47
	Femenino	44	53
Religión	Evangélica	60	72.3
	Católica	13	15.7
	Otros	7	8.4
	No contesto	3	3.6
		83	100

En el análisis del rango de edades encontró los siguiente resultados: El 56.6% están entre ocho y diez años, el 38.5 % están entre once y trece años y 4.8% están entre catorce y dieciséis años. En la variables de sexo en masculino el 47% y en femenino el 53% predominando mas las niñas.

En la variable de religión se encontró lo siguiente: el 3.6% no contesto , el 15.7% son católicos, el 72.3 son evangélicos predominando esta religión, entre otros tenemos; el 8.4% son ateos y otros no se identifican con ninguna religión.

II. DETERMINAR LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS.

Tablan no.2

Variable	Opciones	N	Porcentaje (%)
¿Participación en los encuentros de Creciendo en Valores?	Si	80	96.4
	No	2	2.4
	No contesto	1	1.2
		83	100
¿ Qué días se desarrollan los encuentros Creciendo en Valores	Lunes	1.	1.2
	Miércoles	78	94.0
	Viernes	3	3.6
	No contesto	1	1.2
		83	100
1. ¿Cuál es la hora en que recibes	7:00 a.m	60	73.3
	8:00 a.m.	19	22.9

los encuentros de Valores?	9:00 a.m.	3	3.6
	Total	83	

El 96.6% de los estudiantes participan en los encuentros de Creciendo en Valores, el 1.2% no participa y el 2.4% no respondió. Considerando que la gran mayoría de los estudiantes participan activamente.

El 1.2% de los estudiantes expresaron que los días lunes, el 94% los miércoles, el 3.6% los viernes y el 1% no contesto.

El 72.3% expresaron que a las 7:am predominando la hora estipulada para el desarrollo de los temas, el 22.9 a las 8:am , el 3.6% a las 9: am y el 1% no opino.

Variable	Opciones	N	Porcentaje (%)
La maestra aplica estrategias.	Dinámicas	66	79.5
	Solo lee	12	14.5
	No desarrolla los encuentros	5	6.0
		83	100
¿Qué valores has fortalecido en los encuentros semanales?	Solidaridad	10	12.2
	Respeto	52	62.7
	Responsabilidad	18	27.7
	Otros	2	2.4
	No conteston	1	1.2
		83	100
¿El desarrollo de los	Respeto a ti mismo	19	22.9

temas Creciendo en Valores, temas ayudado a mejorar?	Tu maestra	31	37.3
	amigos	6	7.2
	disciplina	22	26.5
	otros	2	2.4
	No contesto	3	3.6
	Total	83	

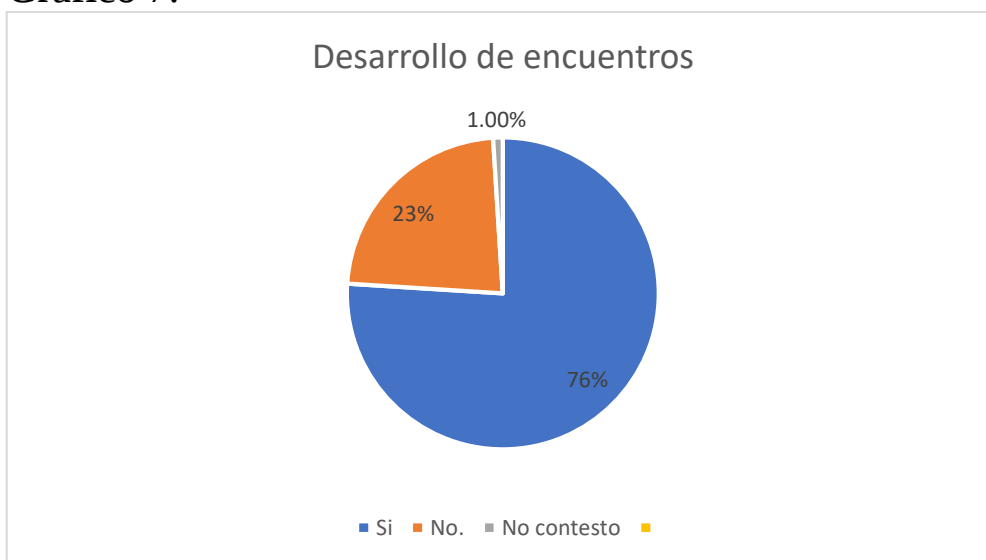
El 79.5% expreso que la maestra es dinámica, el 14.5% solo lee y el 6.0% expresaron que no desarrolla encuentro

El 12% expreso que la Solidaridad, el 52% el respeto, el 21.7 % la Responsabilidad, el 2.4% otros y el 1.2% no contesto. Considerando que los temas han ayudado a fortalecer el respeto y la responsabilidad en nuestros niños, niñas y adolescentes, así como ir fortaleciendo el resto de valores.

El 3.6% no opino, el 30% se ha aprendido a respetar a ti mismo, el 37% han respetan a su maestra, el 7% a sus amigos, el 27% han mejorado en las disciplinas de clase y el 2% en otras aspectos. Considerando que los niños, niñas y adolescente se han apropiado de los temas de Creciendo en Valores y están llevando a la práctica cada uno de ellos. Considerando de gran relevancia, el autoestima, los docentes y el estudio de las diferentes disciplinas.

¿Tú has desarrollado algún tema de Creciendo en Valores?

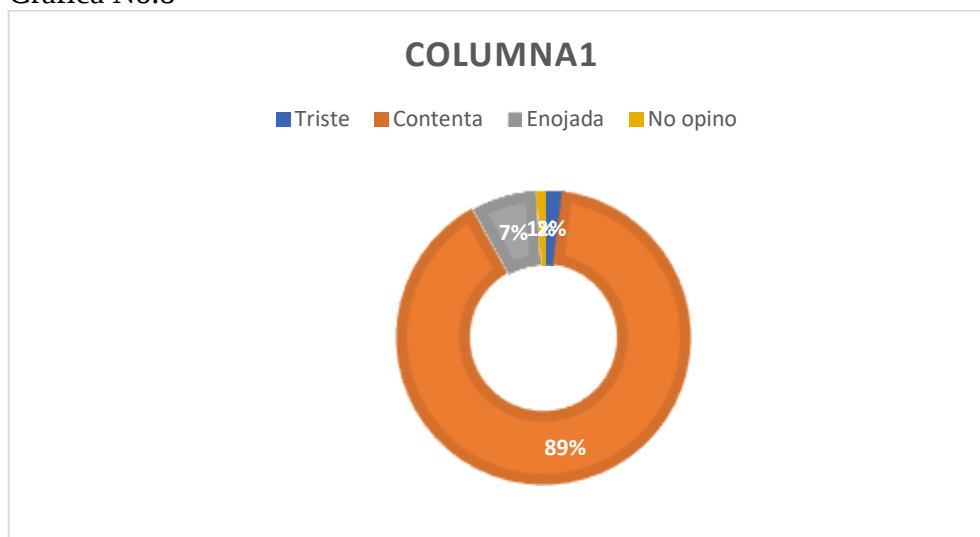
Grafico 7.



El 75.9% manifestaron que si han desarrollado temas, el 22% manifestó que no y el 1.2 no argumento nada. Considerando que los docentes están preparando a nuestros niños y niñas en Crecimiento personal y la asignación de roles.

¿Qué estado de ánimo presenta tu docente con mayor frecuencia?

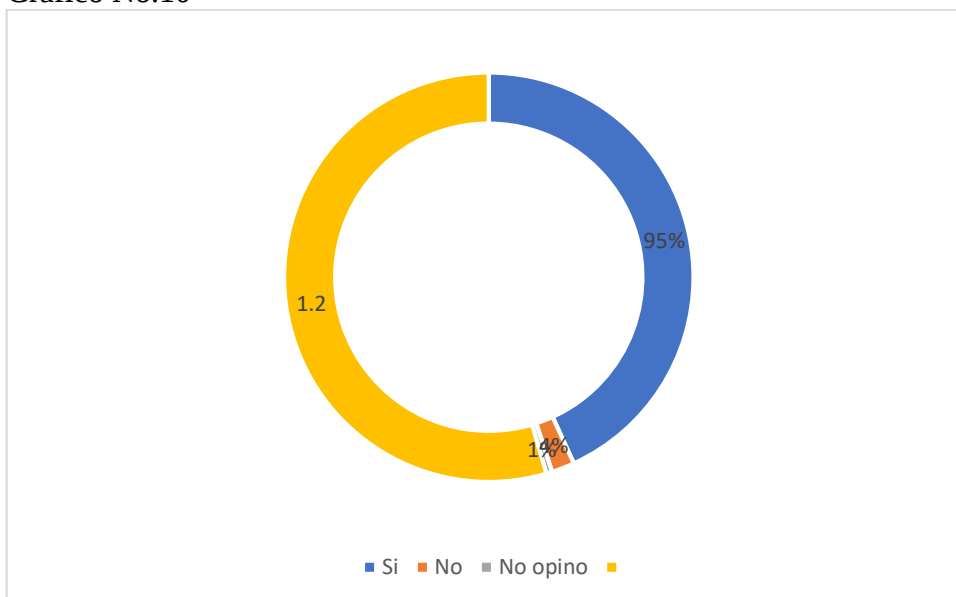
Grafica No.8



El 89.2% expresaron que Contenta, el 7.2% enojada, el 2.4% triste y el 1.2% no contesto. Predominando la expresión contenta.

¿Usted se siente motivado con las estrategias que le brinda los docentes?

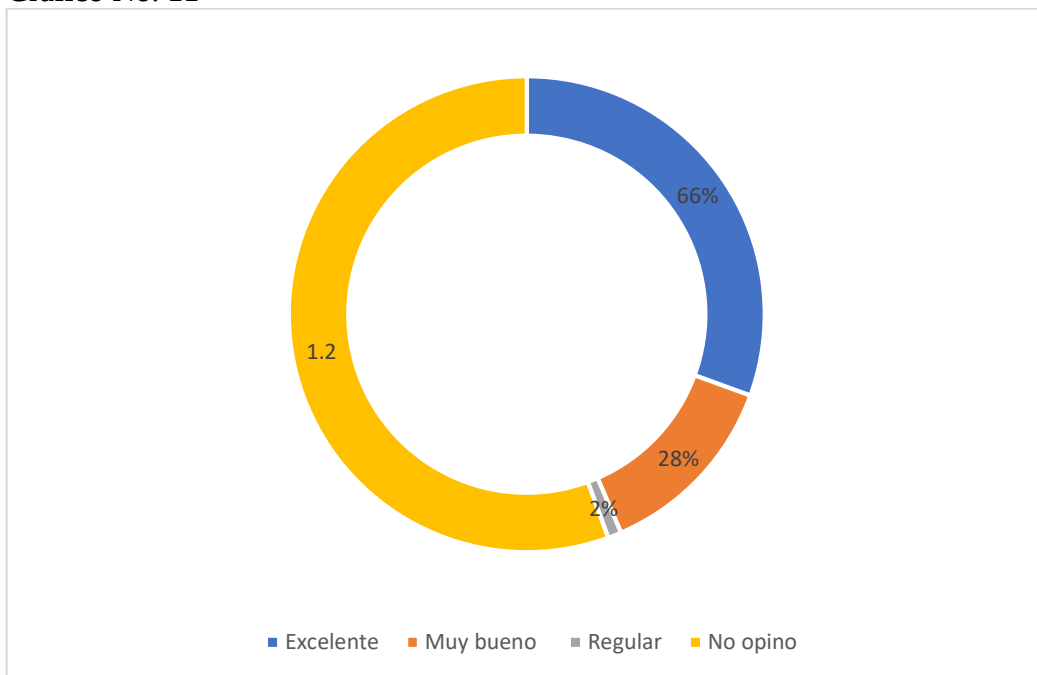
Grafico No.10



El 95.2 % expresaron que si están motivados con las estrategias implementadas por la docente, el 3.6% manifestaron que no y el 1.2% no argumento.

¿Qué aprendizaje has obtenido durante los encuentros?

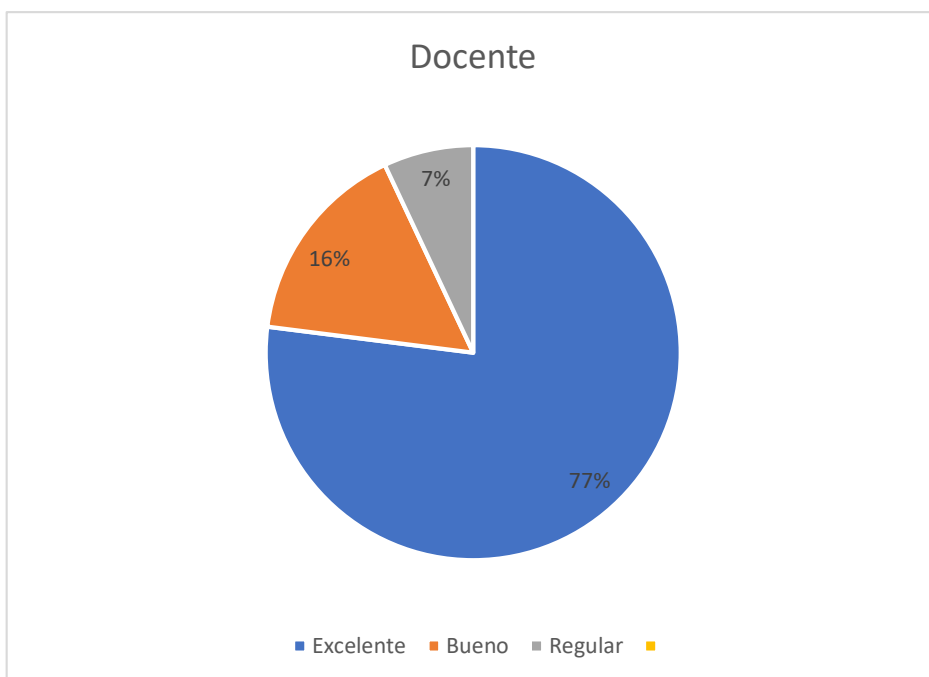
Gráfico No. 11



El 66.3% expresaron que excelente, el 28.9% muy bueno, el 2.4% regular, el 1.2% ninguno y el 1.2% no contesto.

¿Cómo valorarías a tu maestra al momento de desarrollar el tema de Creciendo en Valores?

Grafica No.12



El 77.1% valoran de excelente a su maestra predominando este rango, el 15.7% de muy buena y el 7.2% de regular.

VIII. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre la incidencia de “Creciendo en Valores, podemos concluir que en las características de los estudiantes se encontraron las siguientes:

Se constató que el rango de edades que más predominan están son de nueve, diez, once y doce años, prevaleciendo más el sexo femenino que el masculino.

En el aspecto religión el evangélico se marcó con mayor frecuencia, seguido el católico y el resto de religiones. Respetando cada quien sus credos religiosos, de acuerdo a la constitución política que la educación es laica.

En estrategias implementadas nuestros niños y niñas manifestaron que sus maestras aplican dinámicas al momento de desarrollar los temas, por tanto han fortalecido a lo largo de los encuentros con el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, tanto con sus docentes, compañeros de clase y amigos. Considerando que este espacio a fortalecido la convivencia y armonía en los centros educativos.

En los encuentros realizados los estudiantes han aprendido a fortalecer su autoestima, a respetarse así mismo, a su maestra, amigos y han mejorado su rendimiento académico en cada una de las disciplinas.

Los estudiantes manifestaron con mayor porcentaje en el estudio realizado, que ellos se han preparado y participado en el desarrollo de los encuentros. Considerando hay crecimiento personal, los docentes están preparando para asumir responsabilidades, retos y desafíos para enfrentar la vida con éxito.

Es importante señalar que las estrategias implementadas por las docentes permitieron obtener muy buenos resultados al momento del estudio, ya que la mayoría de los niño,

niñas y adolescentes manifestaron que sus maestras brindan las clase contenta, por tanto ellos se sienten muy motivados y esto les ha permitido obtener excelente y buenos resultados en sus aprendizajes y valoran de muy bueno a sus maestras.

Entre las principales fortalezas encontradas podemos afirmar que nuestros estudiantes han fortalecido sus actitudes, responsabilidades, han mejorado en las diferentes asignaturas, crecimiento personal, en la disciplina tanto dentro como fuera de los salones de clase, las maestras en su mayoría preparan con mucho dinamismo y entregan los encuentros de “Creciendo en Valores”.

IX. DIFICULTADES ENCONTRADAS/RECOMENDACIONES

1. Desarrollar los temas en los días miércoles, a la hora estipulada de acuerdo a orientaciones emanadas por nuestras instancias.
2. Aún existe carencias de valores, respetos y responsabilidades, así como la integración y participación de todos y todas.
3. Existe un porcentaje de docentes que desarrollan los encuentros enojados o tristes, falta de dinamismo.
4. Una mínima parte de los estudiantes no se integran a los encuentros y otros no les interesa. Por lo tanto es importante promover la participación, integración y seguimiento para fortalecer los valores.
5. Es importante atender las diferencias individuales de nuestros niños, niñas y adolescentes ya que no todos han adquiridos aprendizajes satisfactorios.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINED. (2015). TEMA CRECIENDO EN VALORES. MINEDNICARAGUA: MINED.
- MARYARE. (2009). 11 ARTICULOS HISTORIA DE VALORES. BLOGS POT: ARTICULO.
- ARAUZ SILVA MENDIZ. (2012). TALLER DE REFLEXION PROMOCION DE VALORES. ARTICULO: LA VOZ SANDINISTA.
- LEYNATURAL. (2016). LOS VALORES Y SU TEORIA. ARTICULO:
- EL VALOR . (2013). DEFINICION . ARTICULO VALORES: DEVALORE.
- LUZ MARINA E IVAN . (2012). LOS VALORES EN LA ESCUELA. ARTICULO : VALORES.
- ROSARIO MURILLO. (2012). VALORES. REDACCION CENTRAL: DEVALORE
- CCE. (2016). CRECIENDO EN VALORES. MINED: DEVALORE.
- JUAN BAUTISTA ARRIEN. (1996). LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO. UCA: UNESCO.
- HENANDEZ DUQUE. (2002). 25 TEMAS SOBRE EDUCACION DE LOS HIJOS. BOGOTA : SAN PABLO
- TIPOS DE VALORES. (2012). CITAR TIPO DE VALORES. ARTICULO: ARTICULO.
- CCE. (2015). CAPACITACION ALERTA TEMPRANA. MINIEDNICARAGUA: DIRECCION DE CONSEJERIA.
- CCE. (2015). GUIA DE PROMOCION DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y EL CUIDO DE LA SALUD. MINIEDNICARAGUA: DIRECCION DE CONSEJERIA
- CCE. (2015). ESTRATEGIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS CCE. MINIEDNICARAGUA: DIRECCION DE CONSEJERIA.

XI. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED



**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO LUISA AMANDA ESPINOZA.**

Buenos días estimados estudiantes, valorando la Ruta Educativa de “Creciendo en Valores” solicito de su colaboración, en brindarnos información objetiva y valiosa, que servirá para identificar Estrategias implementadas por la docente y la apropiación de los mismos por estudiantes; su información será utilizada única y exclusivamente para fines de este estudio, espero me regales un poquito de tu tiempo.

Lee cuidadosa mente las instrucciones ya que existen preguntas que solo puedes seleccionar una opción. (marca con una X donde corresponda).

I. Datos demográficos.

1. Edad_____
2. Sexo: 1. Masculino_____ 2. Femenino_____
3. Religión: 1 católico____ 2 Evangelico____ 3 Ateo____ 4 Otra_____

II. Determinar las estrategias implementadas.

1. ¿Participas en los encuentros de Creciendo en Valores?
Sí_____ No:_____
2. ¿Qué días se desarrollan los encuentros de Creciendo en valores?
Lunes: _____ Miércoles: _____ Viernes: _____
3. ¿Cuál es la hora en que recibes los encuentros de Valores?

7: 00 am_____ 8:00 am_____ 9: 00am_____

4. ¿Cómo es el desarrollo del encuentro?

Alegre_____ Triste_____ Los integra a todos_____

5. La maestra aplica estrategias como:

Dinámicas_____ Solo lee_____, No desarrolla encuentro_____

6. ¿Qué valores has fortalecido en los encuentros semanales?(marca solo uno)

Solidaridad: _____ Respeto: _____ Responsabilidad: _____ Otros:-

7. ¿El desarrollo de los temas de Creciendo en valores, te han ayudado a mejorar?

Respetarte a ti mismo: _____ Tu maestra: _____ amigos_____,
Disciplina_____; Otros_____.

8. ¿Tú has desarrollado algún tema de Creciendo en Valores?

Si_____ No._____

9. ¿Qué estado de ánimo presenta tu docente con mayor frecuencia?

Triste: _____ Contento: _____ Enojado: _____

10. ¿Usted se siente motivado con las estrategias que le brinda los docentes?

Si_____ NO_____

11. ¿Qué aprendizaje has obtenido durante los encuentros?

Excelente: _____ Muy bueno_____ Regular_____ Ninguno._____

12. ¿Cómo valorarías a tu maestra al momento de desarrollar el tema de Creciendo en Valores?

Excelente: _____ Muy bueno: _____ Regular: _____

¡MUCHAS GRACIAS!!

CRONOGRAMA DE TRABAJO

No.	Actividades a desarrollar	Recursos	Fecha	Responsable
1	Elaboración de encuesta	Computadora Papel	23 de octubre	Johanna Rosales Gonzáles.
2	Aplicación de instrumentos para ser validado.	Hoja de papel bock Reproducción de encuestas	30 de octubre	
3	Aplicación de instrumento a los estudiantes del Centro Educativo Luisa Amanda.	Encuestas	12 y 13 de noviembre.	
4	Proceso de recolección de la información.	Computadora, encuestas	14, 15 y 16 de noviembre.	
5	Elaboración de análisis y conclusiones del informe	Humano	16 al 20 de noviembre.	
6	Preparación de los tres documentos a entregar.	Fotocopia de protocolo para entregar.	26 de noviembre	

PRESUPUESTO

Actividad	Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Valor total	Fuente de financiamiento
Gastos de papelería para la ejecución de la encuesta.	Hojas tamaño carta	100	50	350	Autor del estudio
	Impresiones originales	100	300		
	Lapicero azul	5	5	5	
	Transporte	4	50	200	
Total				555	