

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED**



**Protocolo de Investigación para optar al título de Especialización en  
Promoción de Valores para la convivencia armoniosa**

**“LA FANTASÍA Y LAS PASIONES EN LA PREMURA DE LOS  
AÑOS”**

**TEMA**

- Causas y consecuencias de la unión libre entre adolescentes de la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate del municipio de Rivas, departamento de Rivas durante el quinquenio 2014-2018-

**Autor:** Lic. Juan Ramón López Guido

**Tutor:** Dr. William José Ugarte Guevara, MSc. PhD

Octubre, 2018

“A la libertad por la Universidad”

**TEMA:**

“Causas y consecuencias de la unión libre entre adolescentes de la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate del municipio de Rivas, departamento de Rivas durante el quinquenio 2014-2018”

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios quien es Infinito y Misericordioso**

**A nuestros gobernantes; Daniel y Rosario  
quienes gobiernan con amor  
a nuestro pueblo.**

**A mi esposa, hijos, madre y abuela quienes  
han sabido esperar por mi compañía en  
tantas horas de trabajo esforzado  
para realizar esta tesis.**

## **DEDICATORIA**

**A Claudia Lorena Pérez Saldaña,  
mi delegada departamental quien sueña  
con un Rivas de Hijos e hijas con alto sentido  
de dignidad y educación y que ha visto  
en mí, un instrumento útil  
para ayudar en esa tarea.**

# INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	7
II.	ANTECEDENTES .....	9
III.	JUSTIFICACIÓN .....	11
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
V.	OBJETIVOS.....	13
	GENERAL:.....	13
	ESPECIFICOS:.....	13
VI.	HIPÓTESIS TEÓRICA.....	14
VII.	MARCO TEÓRICO.....	15
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
IX.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	29
X.	RESULTADOS.....	30
XI.	DISCUSIÒN .....	40
XII.	CONCLUSIONES.....	43
XIII.	RECOMENDACIONES.....	45
XIV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
XV.	ANEXOS.....	47

## RESUMEN

Según un informe del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) 9 de cada 10 adolescentes que había tenido un parto había tenido una o dos uniones de hecho, el informe llamado: “Maternidad y Unión en niñas y adolescentes: consecuencias en la vulneración de sus derechos. Informe final, 2016”. explica que la práctica de este tipo de uniones ha recibido poca atención en América Latina y el mundo.

Evaluar las causas y consecuencias de la unión libre entre adolescentes de secundaria de la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate del municipio de Rivas, departamento de Rivas durante el quinquenio 2014-2018, El estudio fue cualitativo aplicándose entrevistas a profundidad como medio para la recolección de información.

Resultados: Se entrevistaron a cinco parejas de las que se pudo determinar que la familia en donde se carece de normas específicas crea en los adolescentes sentimientos de inseguridad.

Las relaciones inestables entre los padres de familia inciden de forma negativa en la estabilidad de los adolescentes en la familia.

La falta de cuidado de los recesos por parte de los docentes repercute en los intentos de los adolescentes por experimentar con su sexualidad. El uso de las redes sociales inapropiadamente entre los adolescentes les hace perder las perspectivas de qué relación puede ser saludable o no, esto puede hacer que ellos confundan el atractivo sexual con el amor responsable.

Conclusión: Las familias inestables, carentes de reglas y el manejo disciplinario de los casos de relaciones afectivas entre adolescentes contribuyen de forma directa en las uniones de hecho.

Palabra clave: Unión de hecho, causas, plan preventivo, Rivas.

## I. INTRODUCCIÓN

Según Rivera, A (s.f) . Las uniones de hecho son una forma de organización social conocida antiguamente, los romanos se refirieron a ella como forma de concubinato que deriva del latín "concubinatus" y que proviene de cum cubare que significa comunidad de lecho. Esto significa que unión de hecho es aquella en donde se da una relación de convivencia entre un hombre y una mujer para mantener relaciones sexuales estables <sup>(1)</sup>.

En América Latina la unión de hecho entre adolescentes es un tema que ha recibido poca atención desde el campo de la investigación científica. Pese a la alta incidencia y correlación entre embarazos y las uniones, son pocos los estudios que profundizan en estos temas. Un balance de las investigaciones realizadas en Guatemala permite concluir que sólo se ha explorado y buscado obtener las percepciones de diversos actores y expertos acerca de las uniones <sup>(2)</sup>

En Nicaragua entre los desafíos pronto a atender están las uniones de hecho entre los adolescentes, una situación que sin duda es directamente un factor que contribuye a los embarazos prematuros entre los adolescentes.

En la Escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate municipio de Rivas, departamento de Rivas en los últimos cinco años hemos detectado siete parejas de adolescentes que se han unido de hecho, de los cuales cinco parejas las formaron entre alumnos activos de la escuela y dos en donde una adolescente de la escuela se juntó de hecho con otra persona ajena al centro educativo.

Este fenómeno ha traído como consecuencia que los adolescentes enfrenten la pérdida de su proceso de formación educativa y afronten responsabilidades para las cuales no están preparados provocando del mismo modo rompimientos tempranos de los lazos familiares y embarazos a temprana edad.

Debido a que el fenómeno es recurrente y además implica desafíos educativos para la comunidad y las familias se implementó un proceso de investigación para determinar los orígenes del mismo, delimitar de forma precisa sus causas y aportar

información objetiva para implementar estrategias preventivas que ayuden a reducir el número de deserciones por uniones de hecho y resguardar el proceso de formación educativa de los adolescentes.

El interés académico de este tema responde precisamente a las necesidades sociales de preparar a los adolescentes y jóvenes para asumir roles activos, proactivos y positivos dentro de la sociedad en la que viven, igualmente a comprender las responsabilidades que implica asumir la formación de una familia dentro del contexto social y económico actual, así mismo por el resguardo de la salud y la vida de ellos mismos y sus futuros vástagos.

Mediante la identificación de los casos de uniones de hecho mencionados se entrevistò a las fuentes involucradas en el fenómeno y se registraron los resultados de forma manual con lo cual se obtuvo información de primera mano de elementos que pueden explicar el origen común de las uniones de hecho.

Las entrevistas realizadas tuvieron como factor regulador los derechos que en materia jurídica nuestra legislación reclame en la salvaguarda de los mismos respetando sus espacios y sus vínculos complementarios de la familia. La selección de los entrevistados obedeció estrictamente a parejas formadas por alumnos exclusivamente de la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chokolata en el quinquenio comprendido entre los años 2014 – 2018 muestra que será útil para poder determinar las causas y consecuencias que traen ese tipo de unión entre los adolescentes.

Las fases desarrolladas para la realización de estas entrevistas serán;

- Redacción de un cuestionario claro y no invasivo
- Solicitud anticipada a los adolescentes o sus tutores en dado caso los tengan para realizar la entrevista
- Determinar el método para recolección de la información (manual o de audio) previo consentimiento de los entrevistados.
- Codificación de los resultados

## II. ANTECEDENTES

Según un informe del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) 9 de cada 10 adolescentes que había tenido un parto había tenido una o dos uniones de hecho, el informe llamado: “Maternidad y Unión en niñas y adolescentes: consecuencias en la vulneración de sus derechos. Informe final, 2016”. explica que la práctica de este tipo de uniones ha recibido poca atención en América Latina y el mundo, se hace evidente la necesidad de profundizar en el estudio de este fenómeno que además implica enormes frustraciones a los adolescentes, las cuales pueden evitarse en gran medida. El informe igualmente señala las consecuencias emocionales, psicológicas, físicas y educativas a las jóvenes involucradas en estas uniones y el dato significativo de que un 55% de las uniones fracasan, es decir terminan en separación <sup>(3)</sup>.

Otros datos interesantes derivados de este informe señalan que:

- un 11% continuo sus estudios una vez consumada la unión
- Abandono escolar de las jóvenes adolescentes producto del embarazo
- El 86% alcanzó el nivel básico de educación primaria
- El 10% alcanzó el bachillerato
- El promedio de escolaridad es de quinto grado de educación primaria
- Tan solo el 20% consigue insertarse en el mundo laboral
- Daños en la salud sexual y reproductiva

Los datos señalados por el informe sin duda son alarmantes sobre todo si consideramos que las oportunidades de que las relaciones de hecho se consoliden a largo plazo no están determinadas únicamente por los sinceros lazos afectivos que los pueden unir, sino las enormes dificultades que el entorno social les presenta a los adolescentes que componen este tipo de relaciones.

La Organización Panamericana de la salud OPS en su informe “Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe” señala que la baja autoestima, la educación con sesgo machista. La interacción

familiar represiva y la violencia sexual son factores que desencadenan las uniones de hecho y el embarazo en la adolescencia, <sup>(4)</sup>.

Señala igualmente el informe: “La mayoría de los países con las tasas estimadas más elevadas de fecundidad en adolescentes en América Latina y el Caribe están en América Central, encabezados por Guatemala, Nicaragua y Panamá. En el Caribe, son República Dominicana y Guyana con las tasas estimadas de fecundidad en adolescentes más elevadas. En América del Sur, Bolivia y Venezuela tienen las tasas más altas”, dice la publicación de la OPS.

Este mismo informe señala: “La mayoría de las adolescentes embarazadas son pobres, con poca o nula educación y menos oportunidades de terminarla; y madres solteras, sin pareja. Por tanto, es un problema que afecta y amenaza el avance en las Metas del Milenio relativas a reducción de la pobreza, expansión de la educación y mejoras en la salud materno-infantil”

Desde el punto de vista comunal las uniones entre adolescentes son toleradas ya que en la mayoría de los casos una vez ejecutado el acto de unión son pocas las familias que incurren en algún tipo de medidas para que la pareja siga estudiando, actualmente en la educación secundaria existe una pareja en unión de hecho y se encuentran activos estudiando, como producto del trabajo que se realiza desde la consejería educativa de la escuela.

Las uniones de hecho entre adolescentes no sólo ha afectado a los mismos adolescentes y sus familias sino que han sentado un precedente entre las comunidad de alumnos que podría hacerle creer que estas uniones no representan ningún riesgo y que en cierta medida sus mismos padres las toleran lo que representa un reto para las consejerías educativas y los cuerpos de dirección de las escuelas que enfrentan este fenómeno.

### III. JUSTIFICACIÓN

Resguardar los derechos de los adolescentes, las familias y las comunidades es una prioridad dentro del régimen de políticas públicas implementadas por nuestro gobierno. Las uniones de hecho entre adolescentes han venido incrementándose en los últimos años por lo que se hace importante para las escuelas en coordinación con las familias implementar un plan dirigido a dotar a nuestros estudiantes adolescentes de las competencias necesarias para tomar decisiones responsables para el mismo, su familia y la sociedad.

La investigación es pertinente con las políticas públicas implementadas por nuestro gobierno en materia de restitución de derechos y fortalecimiento de las familias lo cual garantizará el cuidado y protección de los derechos de los adolescentes.

Es pertinente de igual manera con el plan estratégico escolar de prevención de uniones de hecho entre adolescentes de la escuela san jerónimo con lo cual el cuerpo de dirección, docentes y comunidad educativa pretenden:

- Reducir las uniones de hecho entre adolescentes estudiantes de la escuela
- Fortalecer los valores familiares de la comunidad educativa
- Ampliar los niveles de culminación de la etapa de formación escolar de los adolescentes
- Prevenir embarazos a temprana edad
- Crear conciencia en la comunidad estudiantil sobre la importancia de la familia, las responsabilidades y los compromisos adquiridos tanto por los hombres como por las mujeres al formarla.

Los resultados de la investigación serán útiles para contribuir de forma objetiva a las distintas instituciones que trabajan con ejes de desarrollo comunal y la defensa de los derechos de los y las adolescentes puesto que sus planes de acción tendrán una fuente importante para determinar los contextos específicos en que los adolescentes conviven, sus realidades y desafíos a los que se exponen.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La comunidad educativa de la escuela ha venido tomando medidas sin mayores resultados para disminuir las relaciones tempranas entre adolescentes alumnos de la escuela lo que implica un reto una vez concluido este proceso investigativo, los aportes que surjan como producto de esta investigación serán la base fundamental para la implementación de un plan preventivo para disminuir el número de casos y mantener los índices de retención educativa de la escuela. Se ha planteado la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son las Causas y consecuencias de la unión libre entre adolescentes de la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate del municipio de Rivas, departamento de Rivas durante el quinquenio 2014-2018?

## V. OBJETIVOS

### GENERAL:

Evaluar las causas y consecuencias de la unión libre entre adolescentes de secundaria de la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate del municipio de Rivas, departamento de Rivas durante el quinquenio 2014-2018

### ESPECIFICOS:

1. Caracterizar socio-demográficamente a la población objeto de estudio
2. Determinar las causas que inciden en la unión libre de estudiantes adolescentes de secundaria
3. Identificar las consecuencias que produce la unión libre entre estudiantes adolescentes de secundaria.
4. Elaborar un marco de acción estratégica que preventiva de la unión libre entre estudiantes adolescentes

## **VI. HIPÓTESIS TEÓRICA**

Las realidades socio económicas y psico afectivas de las familias de los adolescentes inciden de forma directa en las uniones de hecho entre adolescentes y se reflejan en la convivencia de la nueva pareja

## VII. MARCO TEÓRICO

### 1. Bases conceptuales de la adolescencia y la unión de hecho y sus teorías.

#### 1.1 Adolescencia

Es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los diecinueve años.

#### 1.2 Según la legislación nicaragüense

El artículo 2 del Código de la niñez y la adolescencia establece que un adolescente es aquella persona cuyas edades oscilan entre los 13 años y los dieciocho años no cumplidos.

#### 1.3 Uniones de hecho

La unión de hecho o convivencia more uxorio suele definirse como aquella que ha de desarrollarse en régimen vivencial de coexistencia diaria, estable, con permanencia temporal consolidada a lo largo de los años, practicada de forma extensa y pública con acreditadas actuaciones conjuntas de los interesados, creándose así una comunidad de vida amplia, de intereses y fines, en el núcleo del mismo hogar.

#### 1.4 El enamoramiento en la adolescencia

El enamoramiento es un estado emocional surcado por la alegría, en el cual una persona se siente intensamente atraída por otra, que le da la satisfacción de alguien quien pueda comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida.

Desde el punto de vista bioquímico se trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas y cambios químicos ocasionados en el hipotálamo mediante la segregación de dopamina.

El enamoramiento se basa en los gestos y la comunicación emocional, motriz, sexual, intelectual e instintiva. Los gestos se basan físicamente también y se llevan a cabo al moverse, mirarse, acariciarse y hablarse.

El enamoramiento puede ser de dos tipos:

- Externo: donde te enamoras de lo que tus ojos ven.
- Interno: te enamoras de como es el individuo (sus sentimientos)

Las características principales del enamoramiento son sintomáticas, las cuales según la mayoría de los autores son:

- Intenso deseo de intimidad y unión física con el individuo (tocarlo, abrazarlo, besarlo e incluso relaciones sexuales).
- Intenso deseo de reciprocidad (que el individuo también se enamore del sujeto).
- Intenso temor al rechazo.
- Pensamientos frecuentes e incontrolados del individuo que interfieren en la actividad normal del sujeto puro.
- Pérdida de concentración.
- Fuerte activación fisiológica (nerviosismo, aceleración cardíaca, etc.) ante la presencia (real o imaginaria) del individuo.
- Hipersensibilidad ante los deseos y necesidades del otro.
- Atención centrada en el individuo.
- Idealización del individuo, percibiendo solo características positivas, a juicio del sujeto

El proceso de enamoramiento suele comenzar con una atracción física inicial hacia otra persona. A continuación, se potencia con una atracción personal y se dispara definitivamente cuando se presenta un conocimiento o sospecha de que existe reciprocidad en la atracción (que esa persona se siente también atraída física y personalmente hacia nosotros). El estudio científico de los factores psicosociales y biológicos implicados en el enamoramiento y el amor no solo ha generado la

aparición de intervenciones cada vez más eficaces en el ámbito de las relaciones de pareja, sino también la difusión de métodos para atraer y conquistar a la pareja.

La adolescencia es una etapa difícil. No solo para los hijos que la viven en carne propia, sino también para los padres. En tal sentido, un escenario que puede resultar crítico para muchos padres es cuando los chicos se enamoran.

**“Cuando los adolescentes se enamoran, se enamoran.** Es muy intenso para ellos. Los padres deben entender eso para que, en vez de actuar como jueces o críticos, escuchen a sus hijos y los apoyen”, afirma Rachael Silberman, psicóloga de la clínica Javier Prado. “Para empezar, los papás no deben olvidarse de que ellos también fueron adolescentes. Eso ayuda a tender puentes para el diálogo”, dice la especialista <sup>(5)</sup>.

Fomentar un clima de diálogo y comprensión no significa abandonar la disciplina. De hecho, los padres deben establecer límites en cuanto a los permisos, las salidas, cómo comportarse en casa cuando llega el enamorado, las obligaciones familiares y académicas, en fin.

Esto ayuda a que los chicos no olviden que deben actuar con responsabilidad y que el amor no lo es todo. También es necesario conversar sobre temas serios como, por ejemplo, la sexualidad. “Prevenir no significa ser un inquisidor. Por más feliz que esté gracias al amor, por más espacio y privacidad que necesite, el adolescente debe saber que aún depende de sus padres”, manifiesta Silberman.

## **2. Principales teorías sobre la adolescencia:**

### **2.1 Teoría psicoanalítica de FREUD:**

La adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone por un lado revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los

progenitores y por otro lado un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores <sup>(6)</sup>.

## **2.2 Teoría de la adolescencia de ERIKSON**

Es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incrementos de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

### **2.2.1 Principales elementos de la teoría de Erikson:**

Identidad del yo: El yo hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

Competencia: Además de la identidad del yo, Erikson cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés en cómo adquirir competencias en un área de la vida. Si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, en la persona va a surgir un sentimiento de inadecuación.

Conflictos: Erikson cree que la gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. En opinión de Erikson, esos conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso <sup>(7)</sup>.

### **2.3 Visión psicosociológica**

Jodelet, D. (1970) Subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de enlazar la etapa de la niñez a la etapa adulta, se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales; No es un niño, pero tampoco es un adulto, lo que le da un status social difuso. En el desarrollo de este papel el adolescente debe buscar la independencia de sus padres, lo cual supone el surgimiento de contradicciones que le traen afectaciones por la expectativas de otros <sup>(8)</sup>.

### **2.4 Escuela de Ginebra. PIAGET**

La psicología genética no surgió ni debe su desarrollo histórico a la problemática pedagógica, puesto que su objetivo fue el de un programa relativo a descubrir las condiciones de constitución y validación del conocimiento y en particular, del conocimiento científico.

Dado que el origen de la Psicología Genética como disciplina estaría ligada a la problemática epistemológica, se entiende:

- Que existan distancia entre ella y la psicología del niño no tiene pretensiones de profundizar muchos aspectos del conocimiento infantil.
- La problemática de aprendizaje aparece en un principio en relación a problemas epistemológicos, lo que impide reducir la problemática del aprendizaje a la psicología genética<sup>(9)</sup>.

## 2.5 Teoría de ELKIND

Se centra en el egocentrismo expuesto por PIAGET la cual la divide en dos aspectos, primero la “audiencia imaginaria”, que es la obsesión que posee el adolescente por la imagen que los demás tienen de él y la creencia de que todo el mundo lo está observando. El otro aspecto es la “fabula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

Elkind señala seis características críticas del adolescente los cuales acarrearán para ellos y sus padres conflictos en su relación e interacción, éstos son:

- a) Idealismo y carácter crítico
- b) Tendencia a discutir
- c) indecisión
- d) Hipocresía aparente
- e) Autoconciencia
- f) Ser invulnerable

Cada una de esas características influye sobre su proceso para alcanzar la madurez necesaria en la vida adulta y establece fuertemente sus lazos sociales con los demás<sup>(10)</sup>.

## 2.6 Teoría de COLEMAN

Toma la adolescencia como una crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia de tal forma que el adolescente puede hacerles frente sin saturarse.

Coleman desarrolló la llamada Teoría Focal. En esta teoría se establecen una serie de etapas, aunque dichas etapas (al contrario de lo que sucedía en los autores anteriores) no son rígidas ni ocurren en un determinado orden. Son muy flexibles y tienen las siguientes características:

La resolución de una tarea no es requisito imprescindible para el paso a la siguiente etapa, la mayoría de los individuos estarán enfrentándose a más de una crisis al mismo tiempo.

No existen límites claros entre una etapa y la siguiente. No hay una edad ni nivel de desarrollo.

La secuencia de desarrollo no es única. Dentro de cada cultura existe una secuencia probable o típica, pero no se plantea como única.

La teoría propugna que los adolescentes deben enfrentarse a diversos cambios, pero no todos al mismo tiempo (cambios físicos, cambio de roles). Los adolescentes viven esta transición evolutiva sin grandes traumas. Serán aquellos que deben hacer frente a varias cuestiones al mismo tiempo los que tengan más probabilidad de encontrar problemas. Son éstos los que representan la idea de tormenta y drama de otras teorías.

## **2.7 Enfoque socio genético**

Según el trabajo realizado por Domínguez, L Caracterizan estas etapas en función de las regularidades que adopta el proceso de socialización del individuo, estrechamente vinculado a las tareas que le plantea la sociedad a cada momento del desarrollo humano. Este enfoque se encuentra muy vinculado al desarrollo de la psicología social norteamericana.

Para Kurt Lewin, importante psicólogo alemán, que pasó los últimos años de su vida en Estados Unidos, la adolescencia está determinada por el carácter marginal o posición intermedia que ocupa el sujeto en relación con quienes le rodean. Ya no pertenece al mundo infantil, pero tampoco ha alcanzado el estatus de adulto. Esta situación genera contradicciones y conductas extremas: el adolescente por

momentos es tímido, otras agresivo, tiende a emitir juicios absolutos y todas estas conductas son, en primer término, consecuencia de su marcada inseguridad.

Lewin al igual que Freud no estableció diferencias entre adolescencia y juventud como etapas del desarrollo de la personalidad, cada una de las cuales posee sus regularidades específicas. Valoró la contribución de lo social en tanto entorno inmediato que rodea al sujeto, sin tener en cuenta otras determinantes más generales de las peculiaridades propias de esta etapa, como son el origen social, la situación económica y la época histórica, por sólo mencionar algunas.

Otro autor, que en nuestra opinión puede enmarcarse en el enfoque sociogenético, es el norteamericano Robert E. Grinder . En su libro titulado “Adolescencia” (1990) parte del concepto de socialización, entendido como ajuste que emprenden los individuos en sus interrelaciones personales para distinguirse unos de otros y adaptarse a la estructura social. La socialización para esta autor es efectiva cuando el sujeto asimila las expectativas sociales, desarrolla de forma habilidosa comportamientos apropiados al rol y hace un uso eficiente de los recursos del sistema social, a fin de lograr las metas propuestas.

Para Grinder en estas etapas el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta. Este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones interpersonales que establece

## **Fundamentos jurídicos de los derechos de los adolescentes**

### **Centroamérica**

Las acepciones doctrinales según el autor peruano Cornejo, CH. E. distingue dos diferentes acepciones:

1. Una amplia: Concubinato o unión de hecho es aquella donde un varón y una mujer hagan sin estar casados vida de tales
2. Otra restringida: Exige la ocurrencia de ciertos requisitos para que la convivencia marital sea tenida por concubinaria.

En Centroamérica los elementos constitutivos sobre la unión libre destacan: **Panamá**, ley No.3/1994 señala: La unión de hecho entre personas legalmente capacitadas para contraer matrimonio mantenida durante cinco años consecutivos en condiciones singularidad y estabilidad surtirá todos los efectos del matrimonio civil Arto 53 CF. **Costa Rica**: Decreto 5476/1974 La unión de hecho notoria, única, y estable por más de tres años entre un hombre y una mujer que poseen aptitud legal para contraer matrimonio, surtirá todos los efectos patrimoniales propios del matrimonio formalizado legalmente, al finalizar por cualquier causa Arto 242 CF. **Honduras**: Decreto legal 76/1984. “La existencia de la unión de hecho entre un hombre y una mujer con capacidad para contraerla y que reúna los requisitos de singularidad y estabilidad, surtirá todos los efectos del matrimonio realizado legalmente, cuando fuere reconocida por autoridad competente. Arto. 45 CF. **El Salvador**: Decreto legal 677/1993 La unión no matrimonial que regula este código, es la constituida por un hombre y una mujer que sin impedimento legal para contraer matrimonio entre sí, hicieron vida en común libremente en forma singular, continua, estable y notoria, por un periodo de tres o más años. Arto 118 CF.

En **Nicaragua** El matrimonio y la unión de hecho estable están protegidos por el estado; descansan en el acuerdo voluntario del hombre y la mujer y podrán disolverse por mutuo consentimiento o por voluntad de una de las partes. La ley regulará esta materia Arto 72 Cn. La ley 143/1992 Ley de alimentos la unión de hecho debe reunir los siguientes requisitos:

1. Que hayan vivido juntos durante un periodo de tiempo apreciado por el juez
2. Que entre ellos hayan tenido un trato, consideración social, y la armonía conyugal que demuestre al juez, la intención de formar un hogar.

La ley de seguridad social decreto No. 975/1982 Reglamento Ley de Seguridad Social Arto 1 inciso ñ; “Compañera de vida del asegurado, es la mujer soltera que convive bajo el mismo techo con el asegurado por un periodo mayor de cinco años continuos o hayan tenido hijos”.

El estudio se enmarcó dentro del concepto que jurídicamente establece nuestra constitución política sobre la adolescencia en Nicaragua para lo cual estableceremos conceptos que sean bases teóricas de las variables en estudio, esto permitirá construir teorías que tengan como consecuencia un estudio próximo a la objetividad del tema, se dividirá el estudio teórico en un recorrido sobre los fundamentos jurídicos del código de la niñez y la adolescencia que se relacione directamente con el estudio, conceptos generales, aproximaciones de otros estudios a los objetivos planteados en el trabajo y datos de regiones latinoamericanas sobre uniones de hecho entre los adolescentes.

El artículo 2 del Código de la niñez y la adolescencia establece que un adolescente es aquella persona cuyas edades oscilan entre los 13 años y los dieciocho años no cumplidos.

El artículo 5 dice de forma expresa: Arto. 5. Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades. Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño o adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas. La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Como nuestra constitución señala la familia es el núcleo social donde se deben hacer valer los derechos y deberes de los adolescentes, es el vínculo socio afectivo por excelencia y debe ser igualmente el espacio físico e inmaterial más seguro para ellos. Tanto las familias como el estado de Nicaragua a través de las diferentes instituciones tales como el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de la Familia (MIFAN), Ministerio de Salud (MINSAL) entre otros son responsables de dar esas garantías El mismo código señala:

Arto. 7. Es deber de la familia, la comunidad, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad. La garantía de absoluta prioridad comprende:

- a) Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia.
- b) Precedencia en la atención de los servicios públicos y privados.
- c) Especial preferencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- d) Asignación privilegiada de recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección y promoción de la niñez y la adolescencia.

Para los efectos prácticos de este trabajo está fundamentado en las aspiraciones que la ley establece para el reguardo y protección de los adolescentes y que están contenidos nueve y diez del código, los cuales literalmente dicen:

Arto. 9. En todas las medidas que tomen las Instituciones públicas y privadas de bienestar social, los Tribunales, las Autoridades nacionales, municipales y de las Regiones Autónomas que afecten a las niñas, niños y adolescentes, así como en la interpretación y aplicación de este Código, se deberá tomar en cuenta como principio primordial, el interés superior de la niña, el niño y el adolescente. Arto. 10. Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente todo aquello que favorezca su pleno desarrollo físico, psicológico, moral, cultural, social, en consonancia con la evolución de sus facultades que le beneficie en su máximo grado.

El segundo párrafo del artículo 54 del mismo código expresa;” La familia, la comunidad y la escuela deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la

asimilación y práctica de sus deberes y responsabilidades como parte de su desarrollo integral”.

La escuela debe ser una institución activa y proactiva en coordinación con las familias y las comunidades en pos de dar garantía a los deberes y derechos de los adolescentes, es meritorio señalar que la condición de adolescente no se pierde durante la unión de hecho que ellos establezcan y es en este caso que se pretende contribuir para dar garantías de que los adolescentes tengan suficientes insumos para llevar una vida sana, responsable y digna en la sociedad a la que pertenecen y sus familias.

Según datos del Banco Central de Nicaragua en el país hay 889, 555 parejas en uniones de hecho estables. El artículo 83 del código de familia indica que una unión de hecho estable es:” Acuerdo voluntario entre un hombre y una mujer que, "sin impedimento legal para contraer matrimonio, libremente hacen vida en común de manera estable, notoria y singular mantenida al menos por dos años consecutivamente"<sup>(11)</sup>.

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 Tipo de Estudio:

El tipo de estudio que aplicaremos será descriptivo.

### 8.2 Área de estudio:

El área geográfica objeto del estudio estará ubicada en el departamento de Rivas, municipio de Rivas, comunidad de la Chocolate que abarca los caseríos de 29 de Mayo, Chocolate, Mono Negro, Coyolillo y Loma de la Burra, cuyo centro se ubica a 6.5 kilómetros del centro de la zona urbana del municipio de Rivas.

### 8.3 Población de estudio:

Se estudiarán cinco casos de unión de hecho libre tomando en cuenta los siguientes parámetros: Uniones cuyos orígenes se pueden ubicar exactamente en la escuela San Jerónimo de la comunidad de la Chocolate acontecidos entre los años 2014 y 2018, con la condicionante de que tanto el adolescente como la adolescente hayan sido estudiantes activos en el momento en que se unieron.

### 8.4 Muestreo:

El muestreo a utilizar es no probabilístico debido a que los casos a estudiar están plenamente identificados y ubicados.

### 8.5 Criterios de inclusión:

De ambos sexos, adolescentes que hayan estado o estén en unión de hecho libre cuyos inicios de la relación estén determinados por su condición de alumno activo de la escuela San Jerónimo entre los años 2014 y 2018

### 8.6 Fuente de información:

La fuente de información será primaria debido a que se extraerá información directa de los involucrados en el fenómeno en estudio.

### 8.7 Proceso de recolección de información:

Se realizará entrevistas a cada uno de los involucrados como fuente de estudio en la forma en que los mismo se sientan más cómodos a hacer; entrevistas grabadas, o directas mediante recolección de información por medio de apuntes, en ambos casos serán debidamente convenidos con los involucrados o los tutores si los tuviesen. Igualmente se consideraran responsablemente los criterios y regulaciones de orden jurídicos que regulan los deberes y derechos de los adolescentes según los preceptos legales existentes en nuestro país.

### **8.8 Instrumentos de recolección de información:**

Los instrumentos de recolección de información será una guía de preguntas. Las entrevistas serán grabadas a audio o dirigidas mediante apuntes en ambos casos consensuados con nuestras fuentes o tutores de los mismos.

### **8.9 Plan de análisis:**

Una vez aplicados los instrumentos y la metodología a usar haya sido consensuada con las fuentes de nuestro a estudio o tutores de los mismo si los tuviesen se procederá a clasificar la información y codificarla atendiendo variantes como sexo, ambiente socio familiar, ambiente escolar y las condiciones psico afectivas de los adolescentes involucrados en el fenómeno. Los datos recolectados nos permitirán identificar los factores que inciden en la decisión de los adolescentes por unirse en hecho libre. Se elaborarán mapas de códigos donde se muestren estos factores de forma agrupada en cada una de las condiciones planificadas determinando de esta forma las causas y consecuencias de dichas uniones.

A cada miembro de la pareja de acuerdo a su género se le nombró Juan o Juana con el propósito de cuidar su identidad y facilitar la codificación de las respuestas de las entrevistas. Se consideró para ellos dos aspectos:

1. Frecuencia en la que se repite el factor
2. Nivel emotivo detectado al momento de relatar las respuestas

## IX. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTOS	ESCALAS/VALORES
Edad	Tiempo transcurrido desde que nacieron hasta la actualidad. (años cumplidos)	13-18 años
Sexo	Características biológicas que distinguen a un hombre y una mujer	Masculino Femenino
Actividad económica	Actividad remunerada realizada por una persona en razón de subsistencia	SI NO
Tutor	Persona que ostenta autoridad sobre otra	SI NO
Nivel académico	Grado de escolaridad que posee una persona según el sistema educativo nicaragüense.	Primaria Secundaria
Tiempo de unión de hecho	Tiempo en que la pareja ha permanecido junta	1 a 5 años
Servicios básicos	Servicios de primera necesidad facilitada por entidades estatales, privadas o municipales	Agua Luz Teléfono Internet
Edad a la que se unió de hecho	Edad que tenía el individuo en años cumplidos al momento de unirse a su pareja	13 a 18 años
Parentesco del tutor	Relación de consanguineidad del tutor con el adolescente	Padre Madre Abuelos Tíos hermanos
Habitación privada	Dominio por parte de la pareja de habitación propia	SI NO

## X. RESULTADOS

### Caracterización socio demográfica de los participantes

La edad actual de los participantes oscila entre los (13) y (17) años estos datos fueron recogidos en una tabla de recolección de datos. Los participantes son actualmente pareja por lo que se entrevistó a un total de (10) cinco varones y cinco mujeres.

**Tabla No. 1**

EDAD DE LOS PARTICIPANTES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	17	3	21,4	30,0
	13	2	14,3	50,0
Válidos	15	2	14,3	70,0
	16	3	21,4	100,0
	Total	10	71,4	100,0

Las edades que ellos tenían al momento de juntarse oscilan entre los (12) y (16) años de edad, un 40% de ellos tenía (14) años al momento de unirse en pareja.

**Tabla No 2**

EDAD A LA QUE SE UNIO A SU PAREJA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	12	2	20,0	20,0
	13	1	10,0	30,0
Válidos	14	4	40,0	70,0
	15	2	20,0	90,0
	16	1	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

La actividad económica es importante porque en cierta medida apoyaría el proceso de independización de las parejas ante la autoridad de sus padres, un 60% no realiza ninguna actividad económica, el otro 40% realiza alguna actividad

económica remunerada informal o formal en un 40%. La totalidad de ese 40% que tiene alguna actividad económica opinó que son trabajos inestables y que ha desmejorado luego de la situación política que atraviesa al país y que ha afectado estas actividades y por ende sus ingresos. El 100% de los participantes opinó que se sientes dependientes económicamente de los ingresos de sus tutores.

**Tabla No3**

REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD ECONOMICA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	40,0	40,0
	NO	6	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Los tutores ejercen autoridad de jerarquía de los participantes en este aspecto las figuras familiares que ejercen esta autoridad son los padres de familia, abuelos y tíos, en la mitad de los casos lo ejercer ambos o uno de los padres de cada participante.

**Tabla No. 4**

PARENTESCO DEL TUTOR				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PAPA	2	20,0	20,0
	MAMA	3	30,0	50,0
	ABUELOS	3	30,0	80,0
	TIOS	2	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Los procesos educativos o la continuidad de los mismos son elementales en el proceso de estructuración de las personas en unión de hecho, sin embargo, el 80% no estudia actualmente.

**Tabla No 5**

**ESTUDIA ACTUALMENTE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	2	20,0	20,0	20,0
NO	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

La privacidad de la convivencia estará determinada por los espacios de privacidad que las parejas tengan por lo que un 60% no posee habitación propia.

**Tabla No 6**

**VIVE EN UNA HABITACION APARTE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	4	40,0	40,0	40,0
NO	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

### **Causas de la unión libre**

Los participantes señalaron en su mayoría que las familias y sus vínculos tienen una profunda relación con las decisiones que los adolescentes toman, entre ellas las de unirse en convivencia de pareja, Juan 1 (el nombre obedece a un código) señala:

***“Vivía en mi familia una situación estresante sentía que no tenía motivación para estar entre ellos, aunque no recibía maltrato sino todo lo contrario, me daban casi lo que yo quería, tal vez necesitaba un poco de presión o disciplina de mis padres, esperaba que de ese modo me dieran otro tipo de amor”***

Las normas son esenciales porque contribuyen a la unidad familiar que es lo que al final crea en los adolescentes un sentido de pertenencia.

La unidad familiar igualmente crea un sentimiento de inestabilidad y zozobra (Juan 4) **expresa al respecto:**

***“Los pleitos entre mi madre y mi padrastro eran constantes, aunque él no se metía conmigo, sí me quitaba ganas de estar en casa, siempre***

***buscaba cosas que hacer o pretextos para estar fuera, aunque todavía vivo en casa ahora siento que tengo un poco más de independencia”***

La escuela puede sin proponerse generar espacios que permitan acelerar la decisión de los adolescentes de tener encuentros amorosos sexualmente consensuados que pueden culminar en la unión libre de los adolescentes que estudian. ( Juana 2) expresa:

***“Recuerdo que las horas de receso en la escuela duraban más de la cuenta y los profesores por lo general estaban reunidos en un pabellón, eso lo aprovechábamos para romancear con los chicos, al principio era pura fregadera, pero después la curiosidad y el deseo de hacer mas cosas culminó con una relación sexual en la casa de una compañera de clase que estaba sola, ahora que lo pienso es como dicen “la curiosidad mató al gato”, bueno, más bien a la gata.***

La comunicación entre los adolescentes es un detonante seguro en las relaciones interpersonales de los adolescentes en la escuela y la comunidad donde viven, (Juan 5) describe la situación de la comunicación de esta manera:

***“Fue hace un año, los majes de segundo año caminaban con fotos de algunas chavalas enseñando algo eso fue lo que talvez me motivo a entrarle a las chavalas porque no pensaba mucho en eso, las fotos las chavalas las mandaban por Facebook o por WhatsApp, luego las enseñaban o las compartían según el maje que las andaba. Eso hacía que me enamorara de las chavalas pero cuando conseguía algo ya lo olvidaba”***

Las formas de comunicación actuales permiten que los adolescentes compartan desde la comodidad de su casa material intimo que no podría ser compartido de otras formas, este factor es determinante porque el uso de las redes sociales es muy frecuente entre los adolescentes.

Sobre las consecuencias que los participantes han expresado los resultados señalan que un 80% de los participantes no estudian y en el caso del 20% lo hace

mediante compromisos adquiridos los cuales acompañan con acciones específicas de conductas que los tutores o la familia esperan que ellos hagan.

El acceso y continuidad en los procesos de formación educativa de los adolescentes en unión libre se ven interrumpidos.

***(Juan 1) expresa: "Recibí el apoyo de mis padres en cuanto a tomar la decisión conversé con ellos sobre la situación o decisión que había tomado de llevarme a mi compañera. Ellos decidieron darme el apoyo con la condición de que siguiera estudiando tanto ella como yo. No hubo reacciones incómodas por parte de ellos por lo tanto conté con su total respaldo. He cambiado en muchas cosas, esta relación ha cambiado mi vida en varios aspectos, hoy me siento más responsable y comprometido con mis metas".***

El rompimiento de los esquemas de relación social entre los adolescentes es de los aspectos que más los afecta, la totalidad de los participantes hicieron a mayor o menor grado alusión a la pérdida de su libertad y relaciones con los amigos, en iguales condiciones mujeres que varones.

Los adolescentes sienten un cambio sustancial a su vida, entre las cosas que sienten que ha cambiado desde que se unieron a sus parejas están la pérdida de confianza en sí mismo y en otros miembros de la familia con quienes solían llevarse bien se perciben sentimientos de desesperanza y una necesidad fuerte de recuperar sus anteriores condiciones.

Según (Juana 3)

***(Juan 7) apunta: "Añoro mis días en la escuela, podía salir a cualquier lado, si me llamaban la atención no me importaba porque era sólo yo y por lo general esos llamados de atención no eran tan fuertes, hoy tengo que pensar en ella y los regaños son fuertes y amenazantes, constantemente mis padres, abuelos, tíos y tías me hacen sentir mal por estar con ella. Siento que no tengo espacio para mí"***

Las relaciones familiares cambian de forma paulatina con los adolescentes en unión libre, ese cambio gradual puede generar desplazamiento de los chicos a otros espacios familiares, la búsqueda de tranquilidad y un poco de independencia, junto a la necesidad de espacios de privacidad inciden en estas relaciones.

***(Juana 2) “Me siento realmente horrible en donde vivo, siento que todos me acusan o están pendientes de lo que hago y con él es igual. No tenemos algo para nosotros, he querido regresar a mi casa, pero allá no veo que sea diferente. A veces me siento mal por todo y me desespero. Somos una pareja, pero al mismo tiempo no porque seguimos dependiendo de alguien y eso me acarrea problemas con él”.***

La escuela juega un papel relevante en la vida de los adolescentes las posturas de los docentes parece ser un catalizador en muchas ocasiones de la vida de los estudiantes.

- ***(Juana 2) dice “Las reprimendas de mi maestra guía eran terribles, casi nunca eran consejos sino amenazas con la conducta, con las notas de la clase, con llevarme a la dirección o con mandar a traer a mis padres. A veces me mandaba a mi casa expulsada y aprovechábamos eso para vernos o ir a un lugar apartado”***

***(Juan 1) “No hubo presión por parte de la escuela, nada que pudiera incidir sobre la decisión de juntarme, llevaba notas aceptables así que el rendimiento académico no me afectó. Solo mi maestra guía supo de mi relación, nunca me dio un consejo referente a esta relación, ni mencionó el asunto, me daba like a las fotos que publicaba”.***

Como vemos dos docentes con actitudes diferentes y resultados similares los docentes pueden formar un frente importante para postergar las uniones de hecho entre adolescentes si su rol fuese un poco más protagónico desde otras perspectivas, en este sentido la capacitación a los docentes con respecto a este rol se hace evidente.

Las asociaciones de los adolescentes juegan un papel importante en la vida de éstos, depositan confianza en ellos, existen relaciones en donde un amigo puede

sustituir los espacios de confianza que usualmente ostenta la jerarquía familiar y más aún comparten admiración por el miembro más destacado de su grupo.

**Juan 6 expresa: “Extraño mucho a mis amigos, sentía un gusto compartir con ellos porque éramos unidos y nos cuidábamos unos a otros, talvez lo malo era que habían cosas que no eran buenas para otras personas; pero para mí estaban bien porque no le hacíamos daño a nadie, los respetaba y algunas veces me aconsejaban, sobre todo el maje que era más mayor del grupo”.**

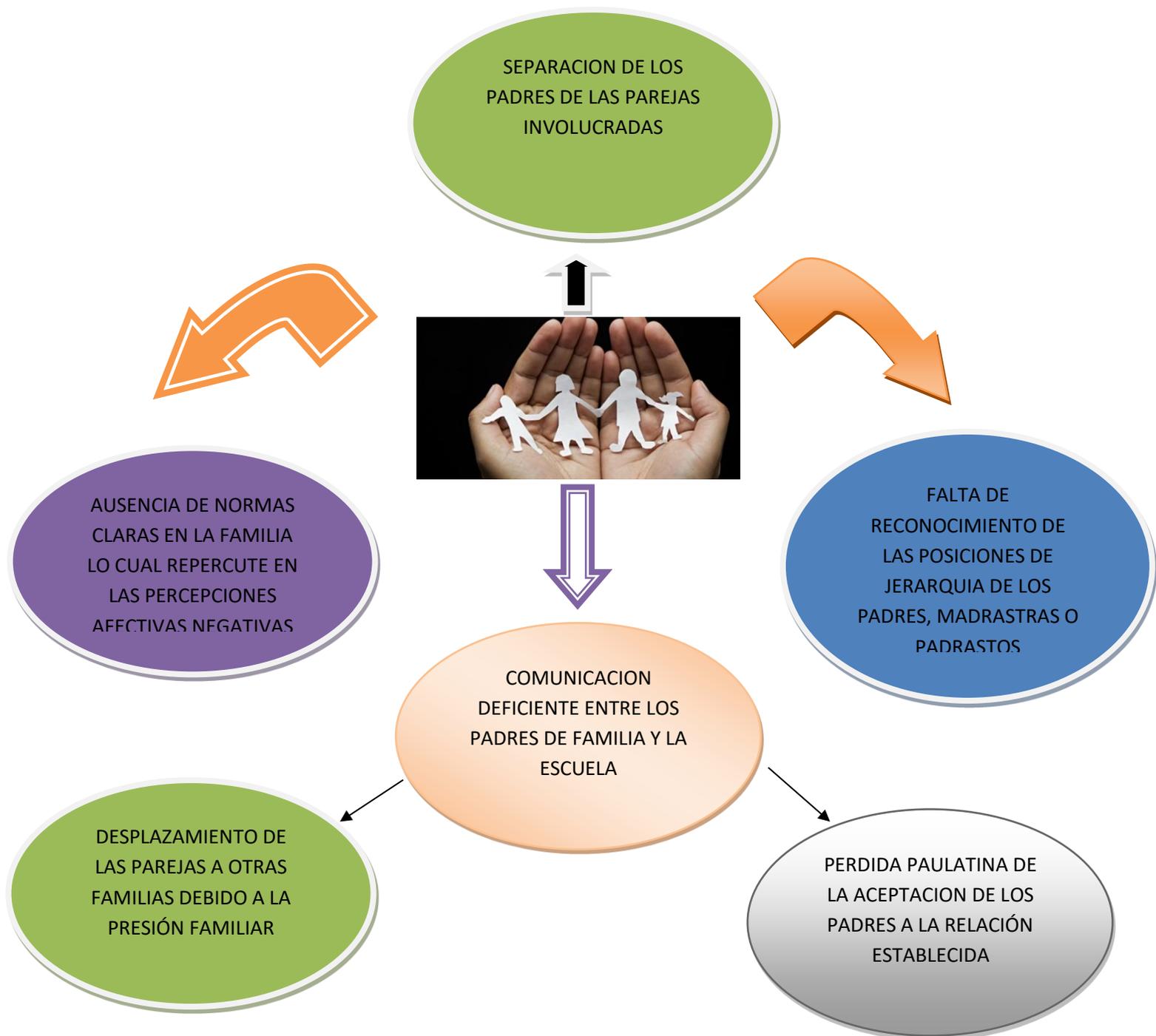
Los padrastros en este caso pueden jugar un rol importante en las relaciones de familia y durante el estudio se percibió que las buenas intenciones pueden derivar de manera negativa en las relaciones interpersonales de la familia.

**Juana 1 dice “Mi padrastro era sobre protector conmigo y hasta alcahuete porque me daba todo lo que quería, a veces cuando mi mama decía que no a algo, él llegaba y decía que si pero al mismo tiempo era muy controlador, lo hacía por mi bien, lo sé, pero era tedioso”.**

La separación de los padres en condiciones desagradables influye dentro de las estructuras emotivas de los adolescentes hasta el punto de rechazar las reglas existentes o las nuevas, en las situaciones donde la madre se vuelve a juntar o el padre:

**Juana 4 admite: “Cuando mis padres se dejaron fue duro para mí, ver salir a mi padre de casa no fue bueno. Luego me adapte y cada vez que peleaba con uno de ellos me iba donde el otro y así. Eso hacía que no importara tanto lo que me decía o exigía uno u otro porque lo que hacía era irme, lógico, era mejor cuando estábamos juntos todos”.**

## CICLO CAUSAL DE LA UNION LIBRE EN LA FAMILIA DE LA POBLACION EN ESTUDIO



## FACTORES QUE INCIDEN EN LA UNION LIBRE DESDE QUE SE GENERAN DESDE LA ESCUELA

MAL MANEJO DE LOS DOCENTES DE LOS CONFLICTOS EMOTIVOS DE LOS ALUMNOS



LOS TIEMPOS DE RECESOS DE ALUMNOS A LA FALTA DE VIGILANCIA DE LOS DOCENTES PRODUCE ESPACIOS DE EXPERIMENTACION LIBIDA ENTRE ELLOS

LOS CASTIGOS BAJO LA FORMA DE EXPULSIÓN DE LAS PAREJAS SOLO CONTRIBUYE A QUE LAS PAREJAS ENCUENTREN MÁS

LOS DOCENTES GUIAS DEBEN JUGAR UN ROL MAS PROTAGONICO CON LAS CONSEJERIAS EDUCATIVAS PARA ENCONTRAR CAPACITACIONES QUE AYUDEN A MANEJAR ADECUADAMENTE LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE LOS ALUMNOS

## FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LAS UNIONES DE HECHO ENTRE ADOLESCENTES



## XI. DISCUSIÓN

La unión libre es un fenómeno que ha venido afectando a nuestra sociedad arrebatando a nuestros chicos y chicas un futuro que podría ser mejor. Prevenir El rol que juegan las familias y la escuela son determinantes en futuras estrategias para prevenir las uniones de hecho o por los menos contribuir a que estas sean menos traumáticas para los adolescentes.

Aunque los participantes de la investigación no tienen hijos se ve justificado este hecho porque las posiciones de jerarquía de algunos de sus familiares siguen ejerciendo control sobre la pareja tanto por parte del hombre como por parte de la mujer, pero a la par de esto existe la realidad de que los adolescentes en esta condición experimentan abandono escolar, desesperanza, fragilidad en los procesos de comunicación asertiva y problemas o conflictos en la pareja.

El dato más relevante de esto es que el 80% abandona sus estudios y siguen siendo dependientes económicamente de los padres, abuelos o tíos.

El informe UNESCO “Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes” Señala que el 25% de los jóvenes que interrumpieron su trayectoria escolar siendo adolescentes fueron madres y/o padres en esa etapa vital.

Aunque en este caso abarca el estudio a aquellos adolescentes que son padres, implica entonces que el porcentaje es mucho mayor cuando consideramos este factor iniciando por la unión de hecho libre.

La calidad de los procesos de socialización es difusa con relación a lo que tradicionalmente la sociedad puede esperar en los adolescentes y jóvenes. Las relaciones sociales están determinadas en gran medida por las redes sociales y otras formas de interacción, dentro de este proceso de comunicación la distancia y la privacidad se pierden por completo como elementos reguladores del mismo, este

un factor que se podría regular en la familia sin embargo la falta de normas o reglas de conducta dentro del hogar hacen difícil esta tarea.

Delors, J. (2017) La educación puede ser un factor de cohesión y al mismo tiempo debe evitar ser un factor de exclusión social.

En este sentido la escuela debe tener un rol más protagónico a través de las consejerías escolares, debe ser una meta para la escuela alcanzar mayores espacios de coordinación con la familia. Esta cohesión planteada por Delors debe incluso alcanzar a la misma comunidad que debe ser generadora de mayores espacios de recreación para los adolescentes y los jóvenes. Los participantes adolescentes de esta cohesión, sienten que en la escuela las actitudes de los docentes y los padres de familias son pasivas o posesivas con respecto a sus problemas socio afectivos, pero carecen de guía apropiada para tomar decisiones relevantes en su vida.

La interrupción de las cadenas de socialización en los adolescentes es posiblemente el sentimiento de pérdida mas remarcado en estudio, la totalidad de ellos añora su antigua libertad y amigos que poseían antes de juntarse, esto atañe tanto a las mujeres como a los varones. Este aspecto queda remarcado con la frase siguientes de Delors “El sistema educativo tiene por misión preparar a cada uno para participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad, desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo. La educación cívica constituye para el alumno un conjunto complejo que abarca a la vez la adhesión a unos valores, la adquisición de unos conocimientos y el aprendizaje de prácticas de participación en la vida pública. La enseñanza deber ser un proceso de formación del juicio. La educación de cada ciudadano debe continuar durante toda la vida, para convertirse en eje de la sociedad civil y de la democracia viva”.

La unión de hecho entre adolescentes es un fenómeno que repercute en la calidad de vida de los adolescentes, les hace más vulnerables ante los retos comunes de la sociedad, contrario a lo que se podría esperar en el sentido de que adquieren mas independencia sucede lo contrario, crea mayor dependencia y les hace en

cierta medida mas sometidos a los rigores de autoridad de las familias donde viven, sin duda esto trae como consecuencia laitud ya que las adolescentes son por lo general quienes se trasladan al núcleo familiar del adolescente.

Las adolescentes son quienes más resienten la falta de privacidad y de espacios para sentir que realmente cuentan con una pareja, aunque resienten la vida que llevaban en sus hogares también expresan su falta de confianza si volvieran a sus hogares y aun las familias de estas no esconden su negativa en cuanto a la posibilidad de que vuelvan por lo que son más propensas a experimentar algún tipo de violencia aunque en estudio las participantes no abordaron este tema.

## **XII. CONCLUSIONES**

### **Características demográficas**

- La totalidad de los participantes viven en un radio de 8 kilómetros teniendo como el centro educativo como punto central
- El 100% de los participantes depende económicamente de sus familias por lo tanto todos cuentan con tutores específicos.
- El 80% de los participantes no continuo sus estudios.
- La edad promedio en que se juntaron es de 14 años
- Ninguna de las parejas en estudio posee hijos
- Solo un 20% tiene una habitación para poder tener privacidad

### **Causas de la unión libre entre adolescentes**

- La falta de normas específicas dentro del hogar, normas que hagan sentirse exigidos a los adolescentes son consideradas por ellos como una falta de amor o afectos hacia ellos.
- Las relaciones inestables entre los padres de familia inciden de forma negativa en la estabilidad de los adolescentes en la familia.
- La falta de cuidado de los recesos por parte de los docentes repercute en los intentos de los adolescentes por experimentar con su sexualidad
- La adopción de medidas disciplinarias poco efectivas para los casos de relaciones amorosas de los adolescentes dentro de la escuela
- El uso de las redes sociales inapropiadamente entre los adolescentes les hace perder las perspectivas de qué relación puede ser saludable o no, esto puede hacer que ellos confundan el atractivo sexual con el amor responsable.

### **Consecuencias de la unión libre entre adolescentes**

- La continuidad de los procesos de formación educativa de los adolescentes en unión libre se interrumpe hasta en un 80%
- Pérdida de los espacios de socialización y el sentimiento de libertad natural de los adolescentes
- La falta de espacios de privacidad genera desesperanza y rompimiento en las relaciones familiares deteriorando la comunicación y produciendo discusiones entre la pareja.

### **Acciones estratégicas**

Promover temáticas en los encuentros con padres en donde adquieran conciencia sobre la importancia de las normas en el hogar, fundamentada más en los compromisos compartidos con los adolescentes en vez de la autoridad que reviste su posición de jerarquía en el hogar.

Implementar capacitaciones a los docentes para que jueguen un rol protagónico con los adolescentes que muestran signos evidentes de actividad afectiva y social que desemboque en una unión libre.

## **XIII. RECOMENDACIONES**

### **A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA**

- Impulsar en los encuentros con padres y madres temas relacionados con la comunicación asertiva entre la familia, la importancia de las normas de conducta y el clima de estabilidad familiar necesaria.
- Desarrollar capacitaciones a los docentes sobre como deben de tomar un rol protagónico como consejeros activos de sus alumnos en la prevención de las uniones de hecho entre los adolescentes.
- Abordar temas dentro de las horas guiadas sobre la importancia de las relaciones responsables de pareja, haciendo énfasis en la necesidad de que las mismas vengan a su debido tiempo.
- Orientar el cuidado del receso a los docentes

### **A LO DOCENTES**

- Abordar con paciencia con los estudiantes los temas relacionados a la práctica de la sexualidad responsable actuando como orientadores de conducta y vitando represalias que incluyan expulsiones, calificaciones y amenazas de orden disciplinario.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA**

- Mantener comunicación abierta y sincera con sus hijos e hijas adolescentes.
- Procurar educarlos e instruirlos acerca de la responsabilidad que implica unirse de hecho con una pareja
- Mantener comunicación fluida con los maestros de sus hijos e hijas.
- Insistir en las nomas que deben regular la convivencia de la familia asignando responsabilidades y obligaciones a los adolescentes y no sólo derechos.

#### XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Rivera, X. (s.f) Unión de hecho estable. Matagalpa
- (2) Fondo de Población de las Naciones Unidas (2016) ¡Me cambio la vida! Uniones, embarazos y vulneración de los derechos de los adolescentes. Guatemala
- (3) Fondo de Población de Naciones Unidas (2016) “Maternidad y Unión en niñas y adolescentes: consecuencias en la vulneración de sus derechos. Informe final. Guatemala
- (4) Organización Panamericana de la Salud (2016). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Washington DC. EEUU.
- (5) Silverman, R.(2013). Enamoramiento en los adolescentes. Revista Perú21. Perú
- (6) Vivas, A. (2017) Freud antes del psicoanálisis El Mundo
- (7) Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Ediciones Paidós. Barcelona
- (8) Jodelet, D. (1970) Psicología social. Editorial Mouton. Paris Francia
- (9) Piaget, J. (1979) Teoría de Piaget. Boletín Academia de investigación científica. México.
- (10) Elkin, D. Características inmaduras del pensamiento adolescente
- (11) Rivera, M.L. (2010) Analisis comparative de las unions de hecho a nivel centroamericano. Universidad Centroamericana



## XV. ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED  
GUÍA DE PREGUNTAS ENTREVISTA A JOVENES EN UNION DE HECHO DE LA  
ESCUELA SAN JERÓNIMO**

**Estimados jóvenes se realiza una investigación para determinar las causas y consecuencias que implica la unión de hecho entre adolescentes, los resultados serán útiles para ayudar a otros jóvenes a que tomen decisiones de forma madura para formar una familia, te solicito que tus respuestas sean sinceras y con la garantía de que tus informaciones serán resguardadas con responsabilidad.**

- 1) ¿Qué aspectos de tu hogar incidieron en tu decisión de juntarte con tu pareja?**
- 2) ¿Qué aspectos de tu escuela incidieron para que te juntaras con tu pareja?**
- 3) Describe cómo era tu vida antes de juntarte**
- 4) ¿Cómo pensabas que sería tu vida al momento de juntarte?**

- 5) **¿Qué experiencias buenas y qué experiencias malas has vivido hasta el momento?**
- 6) **¿Qué añoras de tu vieja forma de vida, es decir, antes de juntarte?**
- 7) **¿Qué problemas enfrentas ahora en tu nueva familia?**
- 8) **¿Qué planes tienes para el futuro en unos cinco años?**
- 9) **¿Piensas retomar tus estudios un día?**
- 10) **Describe cómo es tu vida hoy día**
- 11) **¿Cómo ha sido el comportamiento de la familia luego de que te juntaras?**
- 12) **¿Has sentidos cambios en tu vida?**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED**

**GUIA DE OBSERVACION A LOS AMBIENTES FAMILIARES DE  
ADOLESCENTES EN UNIONES DE HECHO**

**HOJA DE RECOLECCION DE DATOS DE LOS PARTICIPANTES**

Edad actual:\_\_\_\_\_ Edad a la que se juntó:\_\_\_\_\_ Actividad económica:\_\_\_\_\_

Depende económicamente de alguien:\_\_\_\_\_

Tiene un tutor:\_\_\_\_\_ parentesco del tutor:\_\_\_\_\_ Estudia:\_\_\_\_\_

Nivel académico:\_\_\_\_\_ Tiene hijos:\_\_\_\_\_ fuma:\_\_\_\_\_ toma:\_\_\_\_\_

Posee habitación propia:\_\_\_\_\_

Servicios básicos: Agua:\_\_\_\_\_ Luz:\_\_\_\_\_ Teléfono:\_\_\_\_\_ Internet:\_\_\_\_\_

Familia con la que vive. Padre:\_\_\_\_\_ madre:\_\_\_\_\_ Padrastro:\_\_\_\_\_ Madrastra:\_\_\_\_\_

Tíos:\_\_\_\_\_ Hermano:\_\_\_\_\_ Otros:\_\_\_\_\_

## PRESUPUESTO

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
Papelería e impresión	36 páginas	C\$ 2.00	C\$ 72.00
Transporte			C\$ 675.00
Uso de ciber	5 horas	C\$ 15.00	C\$ 75.00
Refrigerios para entrevistados			
Refrescos	12	C\$ 15.00	C\$ 180.00
Reposterías	12	C\$ 10.00	C\$ 120.00
Imprevistos			C\$ 300,00
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>C\$ 1. 422.00</b>

## CRONOGRAMA DE TRABAJO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	LUGAR
Enviar el protocolo de investigación al tutor	Envío de protocolo vía correo	31 de octubre	Ciber San Jorge
Integrar al protocolo nuevas directrices de trabajo por tutoría	Readecuación e integración de nuevas directrices de trabajo	4 de noviembre	Ciber San Jorge
Aplicar de instrumentos de investigación	Aplicación en el terreno de las guías de investigación	Del 5 de noviembre al 12 de noviembre	Hogares de muestras de investigación
Procesar los resultados de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de matrices de resultados</li> <li>• Análisis de resultados</li> <li>• Procesos de codificación de resultados</li> <li>• Triangulación</li> </ul>	Del 12 al 18 de noviembre	Casa de investigador
Determinar las conclusiones del trabajo y sus recomendaciones	Definir conclusiones y recomendaciones del trabajo	19 de noviembre	Casa del investigador
Redactar el informe final	Redacción de informe y revisión de tutoría	Del 20 de noviembre al 24 de noviembre	Casa del investigador
Superar revisión del informe final	Lograr la aprobación del tutor	25, 26 de noviembre	Casa del investigador
Practicar pre-defensa	Realizar prácticas de pre-defensa	27 de noviembre	Casa del investigador
Realizar defensa del trabajo	Superar al jurado calificador de la defensa	29 de noviembre	PAEBANIC



ADOLESCENTES DE LA ESCUELA SAN JERÓNIMO DE LA CHOCOLATA,  
MUNICIPIO DE RIVAS, DEPARTAMENTO DE RIVAS