

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED



**Tesis de Investigación para optar al título de Especialización en Promoción de
Valores para la convivencia armoniosa**

TEMA

Uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del instituto Nacional Miguel Larreynaga en el municipio de San Juan del Rio Coco durante el año escolar 2018.

Autor: Lic. Nerys de Jesús Moreno Gutiérrez

Tutor: MSc. Ever Téllez

Noviembre 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

Índice	pág.
Introducción	1
Antecedentes	3
Justificación	5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos.....	7
General:.....	7
Específicos:	7
Marco teórico	8
¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables?.....	17
El impacto de la tecnología en la educación	20
Ventajas del uso de la tecnología en la educación según los profesores	20
He aquí una valoración como antecedentes del tema uso de la tecnología	20
Retos que implica el uso de la tecnología en la educación	21
El mal uso del internet y cómo afecta en la educación	23
Metodología	25
Análisis de resultados	27
Conclusiones	31
Recomendaciones	33
Bibliografía.....	34
Anexos.....	35
Encuesta.....	36
Cronograma para investigación: Uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Miguel Larreynaga	39

Agradecimiento

El éxito no depende de sí mismo, siempre hay una influencia externa por lo que me permito agradecer primeramente a Dios por regalarme sabiduría y entendimiento para seguir mi proceso de crecimiento personal y profesional.

Mi agradecimiento a la familia y amigos quienes son después de Dios fuente de motivación.

A los maestros que nos han facilitado espacios de aprendizajes, especialmente a quienes desde la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEON) han contribuido en el desarrollo de los contenidos y el proceso de evaluación.

Al ministerio de educación que ha facilitado espacios de desarrollo personal e intelectual.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico especialmente a mi esposa y a mis hijos por permitir que pueda seguir creciendo profesionalmente y que en lugar de pasar tiempo con ellos lo dedico al trabajo y al estudio.

A quienes hacen posible la profesionalización en formación de valores.

A los protagonistas de las consejerías de las comunidades educativas que gracias a ellos estudiantes, padres y madres de familia seguimos avanzando por la calidad de la educación a través de la formación y práctica de valores.

Resumen

Hablar de tecnología en estos últimos años se ha convertido en algo en lo que tenemos que adecuarnos los adultos, ya que es necesario actualizar nuestros conocimientos, haciendo buen uso de los recursos que la tecnología nos ofrece entre ellos las redes sociales.

Objetivo: Identificar el uso que le están dando a las redes sociales los estudiantes de noveno grado del instituto nacional Miguel Larreynaga en el municipio de San Juan del Rio Coco durante el año escolar 2018.

Metodología: Tipo de estudio se realizó una investigación descriptiva de corte transversal en el instituto nacional Miguel Larreynaga del municipio de San Juan del Rio Coco, ubicado en la zona número uno contiguo a la delegación municipal del ministerio de educación, Donde se atiende a 515 estudiantes en el turno regular y 520 en el turno sabatino, la población de estudio fue de 84 estudiantes de noveno grado.

Resultado: Se identificó una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad.

Para finalizar hacemos un llamado a los jóvenes que tengan responsabilidad acerca de lo que hacen, que piensen que son lo suficientemente maduros y racionales para saber que les conviene y que no.

Palabras Claves: Redes sociales, adolescencia

Introducción

Cabe mencionar que el internet es uno de los avances tecnológicos más importantes en todo el mundo. Cuando hablamos de internet hablamos de un mundo globalizado lleno de información y facilidades de estudio y trabajo. Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos. Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobre todo en sectores de la población especialmente influenciados o vulnerables como pueden ser los niños, los adolescentes o las personas con determinados problemas psicológicos.

Muchas de las investigaciones que se han hecho sobre este tema, se relacionan en torno a que las Redes Sociales son el principal factor que influye en el mal uso de esta herramienta. Más adelante veremos el rezago que está dejando este medio a la educación, como podemos evitarlo y como hacer conciencia en los jóvenes sobre esta problemática.

Nadie duda de la importancia de las TIC en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Nadie duda, por tanto, de la necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías al ámbito escolar. Éstas pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la gestión de los centros educativos y para la comunicación con las familias.

Pero la mera presencia de un ordenador conectado a Internet en clase no garantiza un adecuado aprovechamiento del mismo, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Partamos de la premisa de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente nuevos saberes.

Se puede pensar que los errores en el enfoque de la cuestión parten de dos direcciones distintas: el profesorado y el alumnado. De un lado de la escasa preparación del profesorado y su resistencia a un cambio metodológico más acorde con los tiempos y

por otra del hecho de que los alumnos, aunque más hábiles desde el punto de vista cibernético, identifican un ordenador tan sólo con el ocio, ya que lo utilizan solo jugar o chatear, y no como un instrumento de trabajo.

Un mal uso de Internet en clase puede derivar en distracciones y dispersión del alumnado que a veces se dedica a jugar en vez de trabajar. Ello es debido a que la navegación por los atractivos espacios de Internet, inclina a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Se pierde entonces mucho tiempo en realizar las tareas y se divaga. Por este motivo, para no perder tiempo el profesor ha de planificar escrupulosamente las clases: tareas, tiempos, agrupamientos, proceso de trabajo y evitar así la improvisación en el aula.

Además, hemos de contar con el hecho de que no todos los alumnos saben buscar con criterio en Internet...el exceso de información disponible, su dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda pueden provocar una sensación de desbordamiento que bloquee el trabajo intelectual. A ello hemos de sumar el hecho de que circulan por Internet informaciones no fiables y de escasa calidad, por ser éstas parciales, superficiales, equivocadas, obsoletas o descontextualizadas. Por ello es preciso enseñar al alumno a seleccionar con criterio la información y a filtrar las fuentes fiables.

Antecedentes

Según Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012), Los usuarios de internet que visitan con asiduidad las redes sociales constituyen dos tercios del total. El último informe Nielsen (2011) sobre redes sociales en España señala que la actividad de los internautas en las redes sociales ya supera al uso del correo electrónico y representa el 65% del uso de internet. Según una encuesta realizada por Norton Online Family Reportel (2010) el 50% de los adolescentes de entre 12 y 17 años utiliza las redes sociales “todos los días”, mientras que sólo el 16% usa internet a diario para hacer los deberes.

Nicaragua es uno de los países de la región centroamericana y el Caribe con mayor crecimiento en [redes sociales](#) en los últimos 12 meses. “Es innegable la importancia que tienen las redes sociales en la actualidad: se trata de uno de los canales más importantes de comunicación para los usuarios del Internet”, señala el “Estudio de Redes Sociales en Centroamérica y el Caribe 2016” realizado por la consultora regional Ilifebelt.

El 55% de las personas que accede al internet inalámbrico lo utiliza para las redes sociales, en cambio solo un 7% lo utiliza para contenido educativo, sostuvo Hjalmar Ayestas, presidente de la Cámara Nicaragüense de Internet y Telecomunicaciones (Canitel). Durante la presentación de las estadísticas de este año, Ayestas indicó que “para poder hacer que las personas tengan acceso a Internet y que este sea usado específicamente para aspectos educativos, debe haber una mayor inversión tanto pública como privada”.

Además aseguró que trabajarán para transmitirles a las personas el buen uso del Internet. “Queremos que ese 7% que se está utilizando en contenido educativo, por lo menos se duplique, hasta alcanzar el orden de un 20%. Esto se logrará si hacemos la tarea correcta”, puntualizó.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

En Nicaragua el crecimiento de la telefonía móvil ha sido significativo. Los datos de Canitel, la cual aglomera a las empresas de telefonía en el país, indican que existen más de 8,2 millones de celulares en el mercado. De esa cantidad, más de 2,5 millones de teléfonos son inteligentes.

“En lo que son las redes sociales la distribución que se tiene esta en el orden del 55%. Las más utilizadas son: Facebook, Whatsapp, Youtube, Twitter, Instagram y Spotify. Creo que está bien que utilicen las redes sociales, pero la cuestión es lograr que ese no sea el único objetivo”, aseguró Ayestas.

Nicaragua es el país que en los últimos 12 meses ha tenido la mayor tasa de crecimiento en usuarios de Facebook. Las personas que utilizan esa red social en Nicaragua pasaron de ser 1,5 millones a 1,9 millones, revela el estudio de Ilifebelt. Solo 7% de usuarios de Internet en #Nicaragua lo utilizan para educación, el resto está solo en redes sociales.

Se realizó una revisión de diferentes documentos existentes en el Instituto Nacional Miguel Larreynaga y otras instituciones educativas del municipio San Juan del Río Coco y no se encontró ninguna investigación que aborde el tema “Uso de la tecnología para el aprendizaje” Por tanto se ha indagado en otras fuentes de diferentes países que utilizan los medios tecnológicos como una fuente de desarrollo de los estudiantes. Este tema es necesario abordarlo, porque no se puede vivir al margen de las actualizaciones globales.

Justificación

La pobreza de recursos educativos en algunas escuelas, en particular, la escasez de materiales didácticos o de bibliotecas es una de las más serias limitaciones para la formación de los alumnos de los sectores menos favorecidos económicamente. Esa carencia podría resolverse con una dotación mínima de computadores con acceso a Internet de banda ancha en las bibliotecas escolares. La gran cantidad de libros, revistas, periódicos, diccionarios, enciclopedias, mapas, documentos, videos, muchísimos de ellos gratuitos y con capacidad de multimedia, justifican una inversión inicial en dotación e instalación de equipos y un gasto de mantenimiento cuyo valor sería mínimo además el contenido se actualiza por sí mismo lo cual no requeriría inversiones futuras.

El acceso a Internet permitiría, además, una cantidad de experiencias educativas nuevas como visitas a museos de arte y de ciencias, acceso a laboratorios virtuales, además de comunicarse interactuar y aprender de los mismos compañeros y profesores a través de las interacciones y retroalimentaciones online. Ese esfuerzo traería importantes cambios a los campos en los cuales se enfocarán, abriría las puertas de un nuevo mundo para sus estudiantes y ayudaría a mejorar la calidad de comprensión de los materiales.

Todo esto puede suceder gracias al aumento de la accesibilidad de las tecnologías hoy en día y de su constante propagación ocasionando que los costos sean más accesibles y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web que han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes, además de la comunicación e interacción de las redes sociales las cuales mantienen comunicado al mundo de una manera instantánea.

De esta manera se podrá establecer que las tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales pueden ser un camino viable y aceptable hacia el horizonte de la calidad educativa, una calidad educativa que puede pujar por medio de la modernidad, una calidad educativa que puede mejorar si se sabe aprovechar la tecnología o dispositivos tecnológicos en la educación.

Planteamiento del problema

La situación social en la que nos encontramos, caracterizada por nuevos modelos familiares, nuevos entornos profesionales y una mayor diversificación del alumnado, exige un nuevo sistema educativo que, regido por el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación, dé respuesta a la nueva Sociedad de la Información (SI).

En esta transformación, las TIC juegan un papel indispensable, ya que se convierten en el instrumento de los cambios que la SI ha causado en el ámbito de la formación. El manejo de las redes sociales logra cada vez más penetrar en los modelos de aprendizaje y la interacción alumno maestro, se pretende utilizar los recursos de las Tic y redes sociales para reducir y eliminar el abismo invisible de complejidad-interacción educativa en la época actual.

La educación en busca de dar un paso a la modernidad y calidad educativa establece la necesidad de capacitar a los alumnos en el uso de diferentes plataformas tecnológicas de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje con fundamentos en los principios pedagógicos y la interacción entre alumnos y profesores mediante las redes sociales, es un paso que se debe dar en la educación para poder promover y desarrollar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, potencializando en los alumnos los aprendizajes significativos. De esta manera las TIC deben impulsar el fortalecimiento y mantenimiento de la calidad de los procesos de enseñanza –aprendizaje con el propósito de impulsar el logro de los objetivos y metas de los planes y programas de estudio.

Por esto se planteó la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo es el uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del instituto Nacional Miguel Larreynaga en el municipio de San Juan del Rio Coco durante el año escolar 2018?

Objetivos

General:

Identificar el uso que le están dando a las redes sociales los estudiantes de noveno grado del instituto nacional Miguel Larreynaga en el municipio de San Juan del Rio Coco durante el año escolar 2018.

Específicos:

- 1- Describir las características sociodemográficas de los estudiante
- 2- Determinar la frecuencia de uso de redes sociales en estudiantes
- 3- Identificar las redes sociales más comunes como wasap, Facebook, Instagram, Twitter y otras.

Marco teórico

Importancia de las Redes Sociales para el Aprendizaje

Las redes sociales son las herramientas perfectas para que fluya la comunicación entre alumnos y profesores. Los jóvenes, al estar tan familiarizados con ellas, se sentirán más cómodos y menos obligados a tener una relación más estrecha con sus docentes y además, todo fluirá con más naturalidad.

Pero no sólo sirven para la relación profesor-alumno en un mismo centro, sino que son básicas para comunicarse con expertos en materias concretas u alumnos de otros centros. Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir.

Actualmente, uno de los mayores problemas educativos es la falta de relación que existe entre alumnos y profesores, por lo que las redes sociales en el aula harán que aumente el sentimiento de comunidad educativa por la cercanía que producen canales como Facebook o Google+.

- Búsqueda de información, recursos e inspiración

¡Las redes sociales son una fuente de información infinita! Cada clase o tarea a realizar puede ser única.

Los deberes no serán aburridos porque los alumnos podrán investigar en las redes sociales y encontrar los recursos necesarios para completar las tareas diarias de una manera más eficiente y aprendiendo más sin casi darse cuenta.

Estrategias de enseñanza usando la tecnología

Lo más interesante a la hora de introducir tecnología en el aula (TIC) son dos aspectos muy relevantes: convertir a los alumnos en usuarios competentes para un mundo en cambio, que sepan gestionar técnicamente el uso de una herramienta concreta y a la vez trabajar conjuntamente contenidos, habilidades sociales, comunicación y expresión,

interpretación de datos y tantas otras cosas; y la gran variedad de utilidades de las que hoy es posible disponer de forma directa, más o menos gratuita.

Las TIC, como tantas otras herramientas, conviene recordar que son un medio, no un fin en sí mismo, que lo fundamental y el centro de la clase debe seguir siendo el alumno acompañado por sus compañeros y el profesor.

Para introducir las TIC en el aula primeramente se debe optar por perderle miedo, escoger un proyecto sencillo y asequible, y dar pautas concretas a los alumnos.

(1) De lo más básico son las presentaciones. Para lo cual existen formas muy distintas. En cualquier caso, lo principal es convertir lo que se expone en un diálogo en el que los alumnos puedan interactuar y de la cual se sientan protagonistas. Lo que hay en ellas debe tenerles como agentes principales. Más información sobre cómo aplicarlo en el aula. Y aquí tienes 5 herramientas accesibles.

(2) Gamificar a través de Minecraft. En el centro en el que estoy hay una experiencia sorprendente en este sentido, que ha generado un gran dinamismo entre los alumnos. Microsoft, que ha comprado recientemente este juego de gran aceptación entre los más jóvenes, se ha interesado por ella. Os invito a conocerla.

(3) Crear el blog de clase. Especialmente interesante cuando, como decía al principio, son los alumnos los que se hacen responsables de él y no es un añadido extra a las clases ordinarias. Un espacio para compartir material ordinario y extraordinario, completar información, hacer reflexiones, exponer trabajos. Que tiene la particularidad de ser, de algún modo, una gran ventana al mundo. Sobre este asunto hay muchas experiencias positivas de colaboración, con la participación de también de las familias de los alumnos.

(4) Generar mapas conceptuales. Se trataría, bien al principio o bien al final, o como una actividad lúdica a partir de ciertos elementos, de construir conjuntamente entre equipos un mapa conceptual que desarrolle un asunto. También puede ser libre. Varias herramientas.

(5) Tableros de notas. Muy útiles para crear glosarios de manera vistosa, participada, que también se repasan con facilidad y cuya edición no revista complicaciones. Varias herramientas.

(6) Simuladores virtuales. Se irán incorporando progresivamente. Se trata de herramientas digitales que realizan experimentos o reproducen situaciones. Por ejemplo, la página de la NASA para niños ya incorpora varios.

(7) El mundo, accesible con un clic. Google-Earth es impresionante. En el aula, con buenas propuestas metodológicas de investigación o de búsqueda, resulta espectacular. Aquí tienes una guía sobre la herramienta y sus posibilidades de trabajo en el aula. Puede interesarte: ¿Tecnología para todo?

(8) Redes sociales. Para muchos, todavía peligrosas e inexploradas. El gran riesgo es la identidad del estudiante, el uso de perfiles personales. Pero existen otras iniciativas que conjugan asignaturas y su comunicación a través de Twitter, o con la creación de grupos de trabajo en Facebook, que han resultado muy impactantes. Por ejemplo, 23F en Twitter o desarrollar una obra literaria con varios personales a través de esta misma red social.

(9) YouTube, como gran aliado. No son pocos profesores los que aprenden de los grandes Youtubers, seguidos en masa por adolescentes y jóvenes, pero también muchos otros han creado sus canales personales para aplicar, por ejemplo, la clase invertida. La gran diferencia, el gran salto está en convertir a los chavales en genios comunicando a través de la red, es decir, en protagonistas de su propio canal.

(10) Crear un cómic. Grandes historias, a golpe de clic, que se van montando poco a poco y resultan muy visuales. Las posibilidades son enormes. Sólo hace falta dar una vuelta a la clase de Lengua, Historia, Ciencias... para que los chavales repasen siendo artistas del papel. Se manejan estupendamente, dicho sea de paso: Herramientas aquí. Uno que es muy útil es Pixton.

(11) Creación de formularios y test. Una forma distinta de plantear la evaluación o el mismo aprendizaje, con sencillas preguntas que se pueden responder incluso desde el móvil. Aquí tienes varias posibilidades.

(12) Redactar apuntes conjuntamente. Varios estudiantes pueden ponerse a trabajar en un mismo documento a la vez, escribiendo, por ejemplo, sus propios apuntes, o una historia... Google Docs. es una herramienta sencilla y clara, que además de facilitar que se pueda compartir entre varios usuarios, también te permite visualizar quiénes están trabajando y qué va escribiendo cada uno.

(13) Flujos de trabajo. Planificar un grupo de trabajo y seguir su dinámica se puede hacer de forma muy comprensible a través de herramientas como Word Flow o Mastery Connect. No solo a corto plazo, sino también de una evaluación. Crea ritmos, permite el seguimiento, se percibe la implicación y el trabajo personal. Algo que también se podría hacer con muchas aplicaciones en forma de tareas o calendario.

(14) Lectura digital. Nuestros alumnos hoy, serán lectores de mañana. Y si gran parte de nuestra lectura es digital, a través de medios diversos, hay que enseñarles a ser competentes lingüísticamente en este sentido, facilitando el desarrollo de su inteligencia también en este contexto. Leer ya no es simplemente atender a un libro, sino estar atento y comparar diversas fuentes. Más información.

(15) En línea con lo anterior, seleccionar artículos y analizar contenidos. Evernote, una herramienta con mucho recorrido y difusión, usada en numerosas empresas para crear flujos de networking e intercambios enriquecedores, también puede aplicarse al aula de

muchas maneras. Tanto profesores como estudiantes podemos aprender conjuntamente. Se puede aplicar, con una tremenda actualidad, para seguir una cuestión actual.

(16) Debates y discusiones en red. Los foros, en el formato que muchos los conocimos, fueron superados con el enorme impacto de las redes sociales. En muchos casos fueron sustituidos, pero persisten en educación superior por su claridad y capacidad organizativa. Aprender a colaborar digitalmente sigue siendo fundamental.

(17) Usar bien un buscador. Si se dan cursos sobre el buscador de Google, para explotar al máximo sus posibilidades, es porque usuarios incluso iniciados no conocen toda su potencialidad. Además de saber buscar de manera general o entre imágenes, también facilita acceso a información especializada. Aquí hay sólo una pequeña muestra, que no entra en grandes detalles.

(18) Imágenes, infografías, postes. La red viró hace años hacia las imágenes y ahora lo hace hacia los vídeos. Pero estamos a tiempo de construir excelentes infografías que presenten contenidos de forma vistosa y potente. Llegar a ser experto es sólo cuestión de practicar entre las muchas herramientas que hay. Que no sea por herramientas disponibles.

(19) Nubes de palabras. Teniendo un texto y con Wordle, no puede ser más fácil. Por qué no realizar una motivación en clase, o una búsqueda divertida de términos a partir de definiciones, como modo de comenzar un tema. O por qué no encontrar familias de palabras. Pero vuelvo a lo de antes, mejor que sean los alumnos los que se conviertan en protagonistas de su aprendizaje. Hoy no hay discurso político que no sea analizado de este modo, reflejando así la relevancia de algunas palabras por encima de otras.

(20) Convertirse en analista de datos. Saber manejar e interpretar datos en una gran tabla Excel, por ejemplo, es una de las profesiones de futuro con más futuro, valga la redundancia. Saber de fórmulas que combinen registros, sacar conclusiones, presentarlo

con gráficos de modo que sean más accesibles. Hacer preguntas adecuadas a los muchos datos que hoy tenemos. ¡Un gran ejercicio! No es una reflexión que se plantee hoy con novedad.

(21) Asistir a una conferencia. Asistir al streaming de una conferencia es cada día más fácil. Además de los canales oficiales, de los que ya participamos muchos, muchas aplicaciones del propio smartphone facilitan enormemente esta relación. Periscope está creciendo y la educación no debería darle la espalda. YouTube también lo permite.

(22) Crucigramas y otras formas de evaluación divertidas. HotPotatoes fue, para muchos educadores, el primer acercamiento a una tecnología en el aula que era versátil y distinta, que permitía personalizar las actividades en la dirección que el profesor quería. Otros la usaron para que los propios alumnos creasen sus propias actividades.

Puede interesarte: Nuestros jóvenes y otros tesoros escondidos

(23) Crea tus propios video-juegos. Javi, otro colaborador de este blog, tiene además uno propio con reflexiones y tutoriales. En una de sus últimas entradas nos presenta Pixel Press Floors, una herramienta para crear tus propios videojuegos. Un salto enorme en el uso de tecnología, en el que ya están interesados grandes empresas. Aquí, sin duda alguna, los alumnos aprenden programación y se sienten muy protagonistas dentro del aula.

(24) Grandes cursos. Imagina que varios profesores, en varios lugares del mundo, se coaligan para crear conjuntamente un curso digital que los alumnos puedan resolver según su propio ritmo. Con contenidos flexibles y tutorías personalizadas. Con una metodología que exija tiempo personal y trabajo colaborativo dentro del aula. Y que eso sirva a demás para crear, a final de curso, un gran proyecto final. ¿Sería posible un MOOC de Educación Secundaria? ¡Claro que sí! ¡Educación y atención personalizada! (Moodle está en la misma línea)

(25) Vincular e hipervincular. Mucha de la magia del hipervínculo está en aprender sobre lo invisible, sobre referencias escritas o subyacentes. Y de este modo también conocer la trastienda de lo que se dice y por qué se dice. Por ejemplo, ¿sería posible establecer una lectura poética, con diez poesías conectadas entre sí, en la que los alumnos pudieran bucear libremente, y construir también vínculos con otras referencias?

(26) Banco de imágenes. Sobre un hecho, sobre una persona. Con la posibilidad de presentarlas en forma de revista en Pinterest. Aquí tienes 10 ideas estupendas, presentadas precisamente como una imagen. Seguro que quien empiece a usarlo, tiene muchas nuevas ideas para llevarlo a cabo. Y si pregunta a los alumnos.... Un potente editor de imágenes es Paint.Net.

(27) Crear una radio, usando poco más que un móvil. La escuela tiene muy fácil abrirse al barrio o la ciudad, convertirse en opinión relevante, servir a su vez como centro cultural del entorno. Por qué no crear una radio en forma de podcast con alumnos directamente implicados, con sus secciones y con un ritmo fijo. Que cree audiencia, que favorezca la preparación de información, la selección y la comunicación. Por qué no crear esta red dentro del propio centro para comunicación con familias, entre alumnos, organizar eventos. Podcast en el aula. Para trabajar con audio grabado recomiendo Audacity.

(28) ¿Es posible usar realidad aumentada? Muchos comenzaron con Códigos QR desarrollando actividades dentro del aula de búsqueda y aprendizaje muy curiosas, o para crear museos virtuales en paredes de los centros. Otra posibilidad es Learn AR, con varias posibilidades, combinando mundo real y virtual. Interesante.

(29) Líneas de tiempo. Que no tienen que reservarse sólo para la historia. ¿Por qué no crear algoritmos, vinculando imágenes de procesos, que sirvan de aprendizaje visible y pautado?

(30) Listas de tareas. Finalizo con algo sencillo, pero lo básico es muchas veces fundamental. Aplicaciones online para aprender a gestionar el tiempo, ser ordenados, programar actividades. En muchas ocasiones con posibilidad de relacionarse con otros. Mejorar la educación a través de la tecnología

Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta fundamental para avanzar en la mejora de los procesos educativos. Tal es así que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ganado terreno y en la actualidad tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida.

Nicaragua no escapa a ese fenómeno mundial; por el contrario, cada vez son más las instituciones, las escuelas y las entidades educativas que buscan fortalecer la relación entre la educación tradicional y las nuevas tecnologías de información.

Recientemente, un estudio realizado por licenciados en Tecnología Educativa de la Universidad de Catamarca demostró que, en el aprendizaje de un tema determinado de física, los alumnos de la escuela preuniversitaria Fray M. Esquiú, que usaron un software y trabajaron con netbooks, lograron en un 22% mejores resultados que aquellos que lo hicieron de manera tradicional.

El desafío consiste en utilizar eficazmente ese cambio pedagógico que pretende potenciar el uso de las nuevas tecnologías para lograr un beneficio en el modo de aprendizaje de los más pequeños. El objetivo es mejorar, no sólo el acceso a información, sino también la aptitud para manejar nuevas formas y procesos.

La clave para que las tecnologías generen beneficios tangibles en la educación es que se entienda que es un proceso que debemos abarcar de manera holística. La escuela debe ser el nodo, los maestros, los facilitadores y los alumnos, los satélites. Todo esto tiene que funcionar interconectado y la tecnología debe estar presente tanto en la infraestructura de la escuela como en el equipamiento de docentes y alumnos, incluyendo softwares específicos, incorporando un nuevo esquema de trabajo donde sea

un aprendizaje que tenga a la tecnología como motor y no solamente como un posible recurso.

En este sentido, un aspecto a considerar es que en Argentina la mayoría de los chicos y adolescentes se conectan internet a través del celular, utilizan las redes sociales para intercambiar mensajes con amigos y en un 80% de los casos usan la red para hacer tareas escolares, según se desprende de un estudio publicado en el año 2016 por Unicef. Estoy convencido de que el desafío es utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Tal cual considera la Unesco, las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad; contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas.

Por eso, las empresas del sector especializadas en educación tenemos que intensificar nuestro trabajo en el desarrollo de recursos que puedan ayudar a los países de la región en la eficacia de sus políticas, sus estrategias y sus actividades educativas. Asimismo, hay que asegurarse de que estas estrategias tengan en cuenta los desafíos que generan, la brecha digital y las necesidades de los más desfavorecidos.

Las nuevas Tecnologías de información y comunicación (TIC) además el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología su relación directa entre ésta y el surgimiento de estrategias para la operacionalización con niños y niñas, seres con gran potencial, en virtud, de la inexistencia de trabas mentales ante el conocimiento. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo. En este sentido, la labor del

docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados. A tal efecto, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, además, la formación profesional y laboral de la autora.

Por cuanto, concibe a la investigación como un proceso sistemático orientado a la comprensión en profundidad de fenómenos, tendiente a la generación de conocimientos, bien para transformar o simplemente aportes teóricos en pro del mejoramiento de la educación. Por consiguiente, es una investigación documental en un estadio descriptivo. Finalmente, es importante el ejemplo de la niñez ante los cambios y la inexistencia de fuerzas restrictivas y parámetros cognitivos predeterminados que obstaculizan la aceptación de la tecnología en el hecho educativo. La educación, debe adaptarse a cada individuo, pues, presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos. Las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador.”

¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables?

Hoy más que nunca es importante pensar en cuál es el uso apropiado que se le debe dar a las tecnologías en los procesos de enseñanza.

Hoy en día os más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos han puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología. Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella.

“Necesitamos maestros para darle sentido a los contenidos digitales”

Pero no hay que pensar que estos procesos son nuevos. De hecho, la tecnología lleva varios años asistiendo a profesores y estudiantes en su trabajo diario. Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los computadores se han utilizado desde hace décadas para las distintas actividades estudiantiles.

Sin embargo, ahora con internet y la tecnología móvil en auge se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo. Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas y universidades.

“Es un momento de grandes oportunidades. Las universidades han usado tecnologías para ampliar el acceso a la educación. Aun así, las instituciones innovadoras de hoy están usando la nube inteligente para escalar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que más allá de la cobertura, mejoren la calidad”, le dijo a Semana Educación Rob Curtin, director mundial de Educación Superior de Microsoft.

“Los estudiantes deben aprender a seguir aprendiendo”

Las redes sociales animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros, lo que permite aprender de forma interactiva. “Las posibilidades de Internet son muy amplias. Gracias a la facilidad para compartir contenidos es posible aprovechar la red para facilitar a los estudiantes libros electrónicos e interactivos para que realicen sus actividades y ejercicios sin necesidad de tener el libro en papel, lo que reduce los costos de producción de los libros y además permite a los estudiantes acceder a libros que no se pueden encontrar en su país sin necesidad de moverse de sus casas”, añade Curtin.

La tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mayor facilidad. Además, las redes sociales y la Web implican compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que

ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.

Por otro lado, los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes. “Muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones y dispositivos informáticos, permitiendo que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus estudiantes”, explica el experto.

“Es responsabilidad del *MINISTERIO DE EDUCACIÓN* formar y empoderar a los profesores”, así mismo, por su flexibilidad y capacidad de adaptación de cara a que los estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje, hace que la tecnología se adapte a los entornos educativos. “Los estudiantes más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprenden en clases”, dice Curtin.

Ciertamente, usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo, la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes.

En el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad moderna, el manejo del conocimiento es el factor más importante. En este sentido, la velocidad que imprima cada país en su progreso depende de la capacidad que tenga para procesar la información y hacerla accesible. Papel fundamental en la generación y la transmisión del conocimiento lo constituyen entonces los sistemas educativos.

Por su propia naturaleza, y gracias al impulso que reciben de las nuevas tecnologías de la información, las instituciones educativas son los actores prioritarios de las sociedades,

pues el conocimiento que generan está inmerso en todos los procesos de producción de bienes y servicios.

No obstante, la presencia de las nuevas tecnologías de la información como valioso instrumento de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción maestro-alumno en el aula debe continuar como eje de la actividad educativa. Deberán diseñarse modelos pedagógicos para usar eficientemente los recursos, nuevas modalidades y espacios para aprender, así como desarrollar nuevas habilidades.

Como ejemplo, proponemos el modelo de Educación Semipresencial de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde se complementan los mejores aspectos de la educación tradicional con el uso, en su adecuada dimensión, de las tecnologías de la información, para lograr multiplicar cualitativa y cuantitativamente la capacidad docente.

El impacto de la tecnología en la educación

Evaluar el impacto que tiene el uso de la tecnología en la educación y cómo ésta afecta al aprendizaje de los alumnos en los colegios, no es tarea fácil. Desde la aparición de internet y las nuevas tecnologías se ha dado una verdadera revolución tecnológica en las aulas. Ahí donde antes el lápiz, el papel y los libros eran los principales protagonistas, cada vez van ganando más terreno los ordenadores, las tablets y las tecnologías interactivas.

Ventajas del uso de la tecnología en la educación según los profesores

He aquí una valoración como antecedentes del tema uso de la tecnología

Un estudio llevado a cabo por Samsung en 2016 entre profesores españoles sobre el uso de la tecnología en el aula, muestra interesantes conclusiones sobre los beneficios que el uso de la tecnología en la educación puede tener en los colegios.

El 84% de los encuestados percibe un aumento en la creatividad y capacidad de razonamiento de sus alumnos, una mejora de su competencia en habilidades

transversales y un incremento en la autonomía de los alumnos a la hora de aprender. El 74 % de los profesores participantes considera que la creciente familiarización con las Tics ayuda a los alumnos aprender a hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías. Un 92 % también considera que el uso de nuevas tecnologías en el aula mejora las habilidades técnicas de los alumnos, preparándolos para desenvolverse con más soltura en un mundo cada vez más tecnológico.

Entre los profesores españoles es común la opinión de que los estudiantes son más colaborativos entre ellos (82%), muestran un mayor esfuerzo por aprender (79%) y entienden los contenidos impartidos con más facilidad (74%), gracias al uso de las nuevas tecnologías. Y el 75% percibe también una mejora en el clima general del aula. Así que tres de cada cuatro profesores (77%) considera que la “mochila digital” para el aprendizaje, sustituir los libros por lecciones en formato digital a las que puedan acceder a través de un ordenador o tablet ya adoptado por muchas instituciones educativas, es sumamente interesante.

Algunas otras ventajas de la introducción de la tecnología en las aulas son:

- Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.
- Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.
- Permite una mayor flexibilidad de horarios.
- Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
- Es más fácilmente adaptable a alumnos con necesidades especiales.

Retos que implica el uso de la tecnología en la educación

Aunque la tecnología puede tener un impacto muy positivo si se usa de manera correcta en los centros escolares, la implementación de su uso trae consigo algunos retos a los que tienen que hacer frente. Una transformación tan importante ha significado que, desde un aprendizaje basado en la memoria, hayamos pasado a un aprendizaje basado en las

capacidades para buscar, analizar e interpretar correctamente la información y eso se traduce en algunas nuevas necesidades:

- La necesidad de proporcionar formación de calidad a los profesores para que puedan aprovechar los recursos tecnológicos e incorporarlos en sus clases.
- La importancia de que el centro educativo cuente con una conexión a internet lo suficientemente buena para poder ser usada por múltiples equipos y dispositivos al mismo tiempo. Así evitaremos la frustración y las clases podrán ser ágiles y efectivas.
- El importante desembolso económico que tiene que hacer el centro para incorporar las nuevas tecnologías en sus aulas también es un factor a importante considerar.
- Es probable que nos encontremos con algunas resistencias al cambio, sobre todo desde sectores más conservadores o menos familiarizados con las nuevas tecnologías dentro del personal del centro o entre los padres de los alumnos.
- La introducción de la tecnología en el aula implica la necesidad de aprender a trabajar en equipo y de forma más colaborativa, algo a lo que los alumnos generalmente no están acostumbrados y precisará de un tiempo de aprendizaje.
- Al introducir la tecnología en las aulas se hace necesario un cambio de paradigma, en los contenidos programados y en los sistemas de evaluación, ya que será necesario adaptarlos a la nueva realidad.

Así que, aunque las ventajas de la introducción de la tecnología en las escuelas pueden ser importantes, es importante que vayan acompañadas de los cambios necesarios para que tanto alumnos como profesores puedan sacarle el máximo provecho.

La sociedad actual hace necesario prestar atención a la influencia de las Nuevas Tecnologías entre los jóvenes en un contexto de cambio profundo de los entornos sociales y educativos. Los adolescentes, especialmente sensibles a su uso, están más expuestos a los riesgos, por las peculiaridades de esta etapa de maduración de la personalidad, junto con el atractivo que suponen las TIC. Siguiendo las directrices de la UNESCO (2011) sobre la necesidad " esencial " de capacitar a todos los grupos de edad para formar parte de la nueva sociedad, este artículo se propone contrastar estudios recientes sobre cómo usan Internet los adolescentes, con una encuesta propia sobre "

Internet, redes sociales virtuales y educación”. La finalidad será la comprobación empírica de algunas hipótesis de tendencias: aumenta el tiempo gastado en la red para conectar con los amigos y para aprender, pero difiere la finalidad por sexos; también crecen los usos agresivos y la adicción; el rendimiento académico influye en cómo se usa la red, lo que incrementa la brecha digital en el tipo de uso. Este informe de investigación permitirá, junto con otros, sugerir líneas de actuación futura para padres y docentes en la tarea de empoderar a nuestros jóvenes para que puedan convertir los riesgos en oportunidades

El mal uso del internet y cómo afecta en la educación

Como lo vemos en el título “EL MAL USO DEL INTERNET Y COMO AFECTA EN LA EDUCACIÓN” nos referimos a como el uso del internet puede afectar en torno a la vida personal y académica de un estudiante, que por lo general es más frecuente en un nivel medio superior y superior, esta investigación se basara en como el uso del internet puede no ser tan productivo para la vida académica de un estudiante, como diversos sitios de navegación suelen ser una distracción para el alumno.

Redes Sociales: Llamamos redes sociales a Hi5, Facebook, entre otras en donde el usuario se registra y brinda información personal.

En sí mismas, las redes sociales no son malas, y pueden llegar a ser beneficiosas para cultivar la amistad, estar al día de lo que hacen tus amigos, y pertenecer a grupos con gustos e intereses parecidos a los nuestros.

Existen diversos peligros en las redes sociales los cuales son menos difundidos, ya sea porque se manifiestan de manera más sutil o porque son menos nocivos. En este caso mencionaremos el tiempo que ocupamos en el uso de estas redes y su repercusión en el rendimiento escolar. Algunas organizaciones como “Generaciones Interactivas”, especializadas en el estudio de los usos que los más jóvenes hacen de internet, previenen en algunos de sus informes sobre la relación entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar.

“Las redes sociales en la vida de tus hijos” se señala que 4 de cada 10 adolescentes reconoce que estar conectados a redes sociales les resta tiempo para estudiar. Además, los adolescentes que utilizan redes sociales tienen un menor índice de lectura y le conceden menos valor entre sus opciones de ocio hasta el punto de relegarla al nivel de obligación, en lugar de considerarla un placer.

Las redes sociales no son negativas en el ámbito escolar, sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas notas, suspensos y el temido fracaso escolar.

Metodología

Tipo de estudio: Descriptivo de corte transversal.

Área de estudio: Este trabajo investigativo se realizó en el instituto nacional Miguel Larreynaga del municipio de San Juan del Rio Coco, ubicado en la zona número uno contiguo a la delegación municipal del ministerio de educación, Donde se atiende a 515 estudiantes en el turno regular y 520 en el turno sabatino.

Población de estudio: 84 estudiantes de noveno grado

Muestra: 56 estudiantes.

Muestreo: Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, utilizando la técnica de la lotería.

Fuente de información: primaria

Criterios de inclusiones: Estudiantes de noveno grado del instituto nacional Miguel Larreynaga, de ambos sexos y que deseen participar en la investigación.

Proceso de recolección de información

En este tema de acuerdo al método seleccionado se tiene un amplio abanico de posibilidades a lo que se mencionarán las siguientes sin ningún orden específico:

- Encuestas. Ayudaron para conocer los avances y complacencias de los alumnos. (Este fue el más usado por razón de tiempo y espacio)

Plan de análisis

- Estadística descriptiva. Esta parte de la matemática ayuda a analizar y representas los datos de una manera muy representativa, ayudando a la vez a establecer de una mejor manera las particularidades que se pretenden analizar.

Se elaboró una base de datos en el programa estadístico SPSS donde se digitarán cada una de las encuestas recolectadas para luego realizar análisis correspondientes.

Aspectos éticos de la información

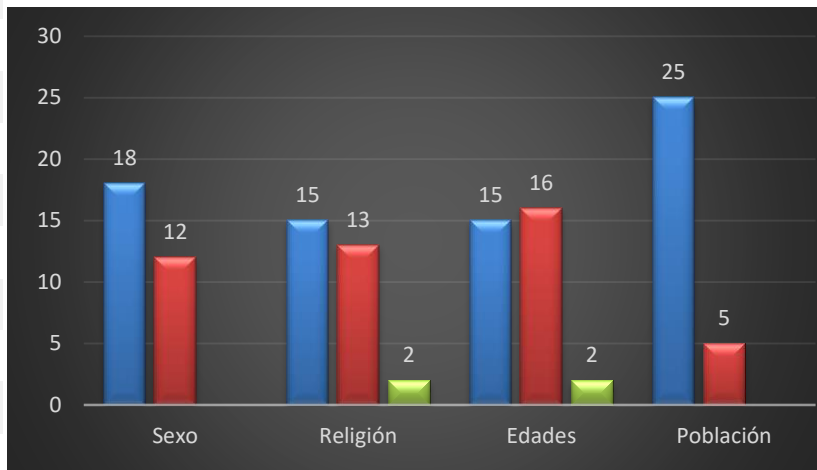
- Consentimiento informado
- Confidencialidad.
- No divulgar información.
- Protección a la identidad d ellos participantes.

Análisis de resultados

En el proceso de investigación se realizó una encuesta a treinta estudiantes que facilitaron cierta información referida al uso de las redes sociales y de esta manera darle salida a cada uno de los objetivos planteados. Entre los hallazgos presento lo siguiente:

En la gráfica se representan datos demográficos que corresponden a sexo, religión, edades de los encuestados y origen si son de área urbana o rural.

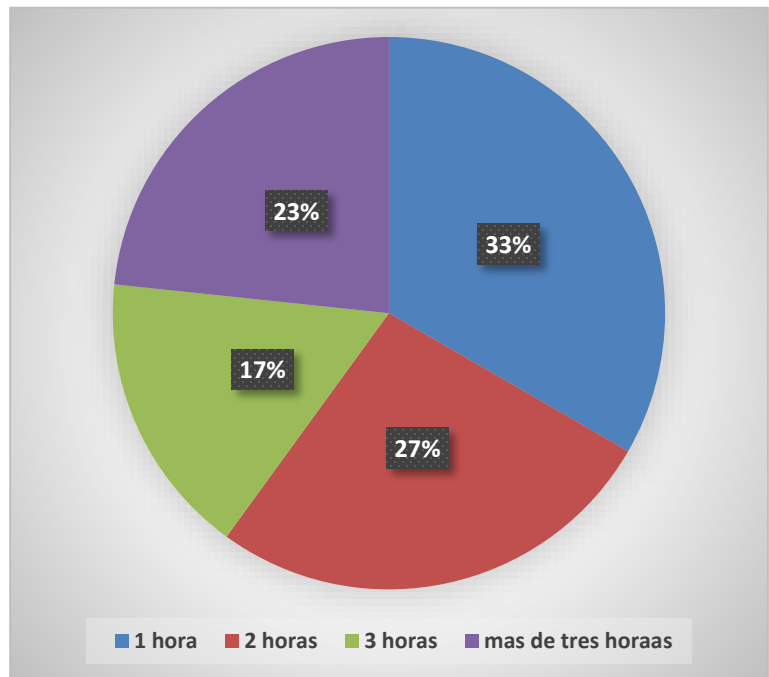
Sexo	Cantidad
Masculino	18
Femenino	12
Religión	
Católica	15
Evangélica	13
Otros	2
Edades	
14 año	16
15 año	14
16 año	2
Población	
Urbana	25
Rural	5



Frecuencia del uso de redes sociales en estudiantes

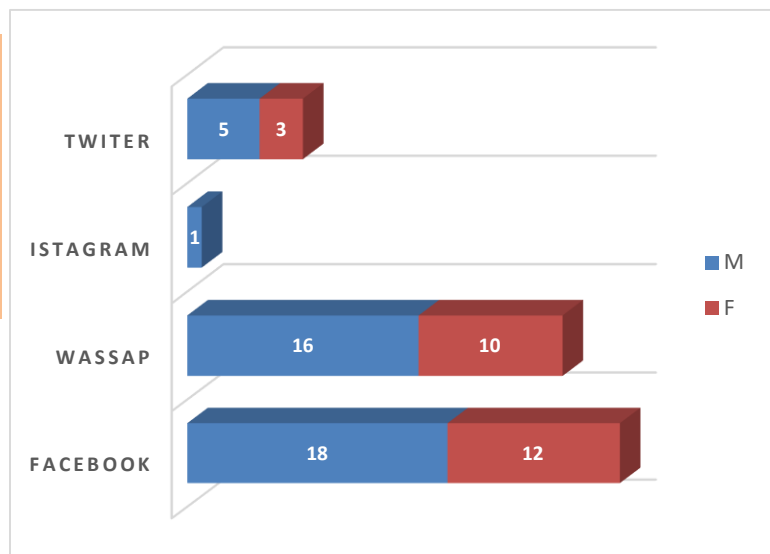
En la siguiente grafica se muestran resultados de la frecuencia con que los estudiantes usan las diferentes redes sociales.

Frecuencia	cantidad
1 hora	10
2 horas	8
3 horas	5
más de 3 horas	7



Redes sociales más comunes como wasap, Facebook, Instagram, Twitter y otra
Tipos de redes sociales más usadas por los estudiantes.

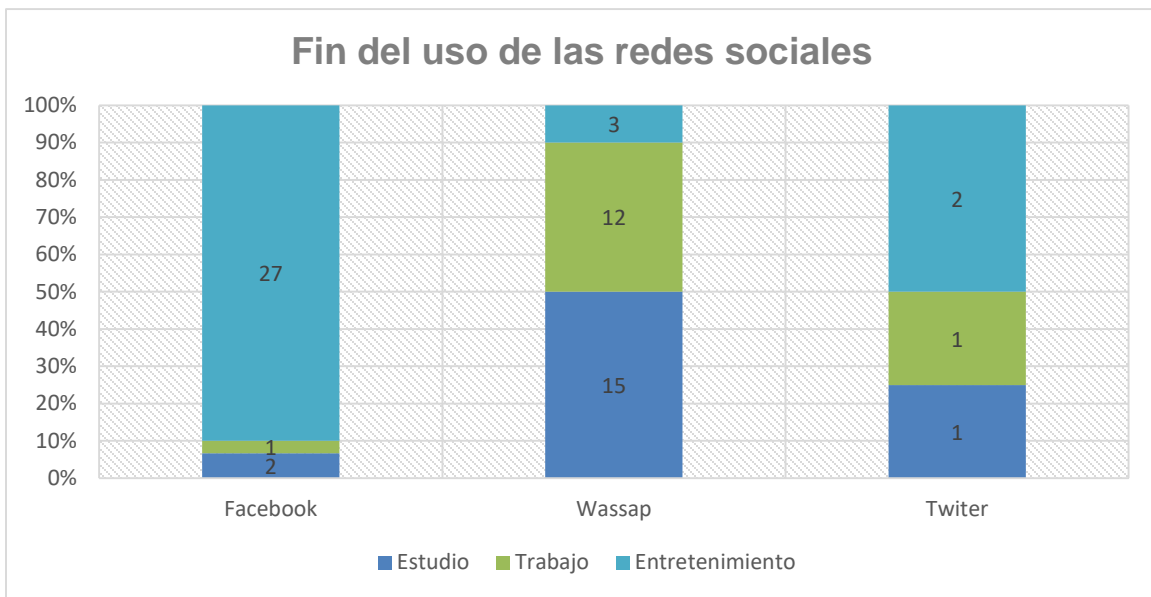
Redes sociales	M	F
Facebook	18	12
Wassap	16	10
Instagram	1	0
Twitter	5	3



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

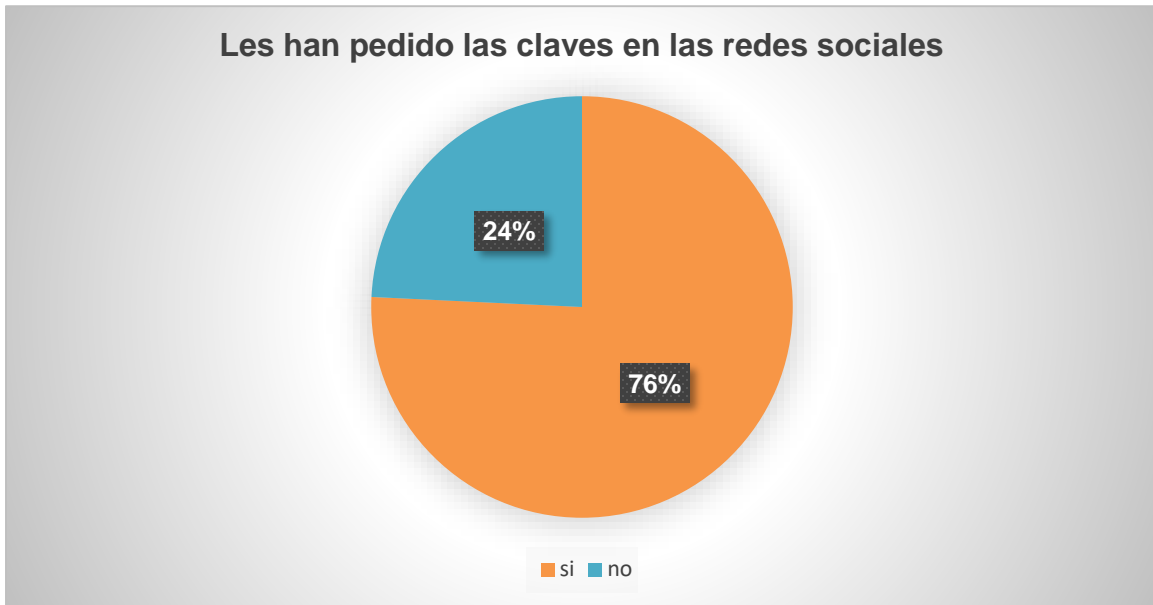
Gráfica donde se evidencia con qué fin usan las redes sociales los estudiantes de noveno grado.

Redes sociales	Estudio	Trabajo	Entretenimiento
Facebook	2	1	27
Wassap	15	12	3
Instagram	0	0	0
Twitter	1	1	2



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

Gráfica donde los estudiantes manifiestan si les han pedido o no las claves en las redes sociales.



Conclusiones

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones.

Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez.

Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad. Para finalizar hacemos un llamado a los jóvenes que tenga responsabilidad acerca de lo que hacen, que piensen que son lo suficientemente maduros y racionales para saber que les conviene y que no.

Ciertamente parece imposible frenar la necesidad del niño preadolescente de estar conectado a sus amigos a través de las Redes Sociales. En la pre adolescencia (entre los 10 y los 13 años de edad) el cerebro del niño comienza a experimentar una serie de transformaciones que, en parte tienen que ver con los cambios hormonales que despiertan en su cuerpo.

No en todos los casos, pero sí en casi todos, y con mayor precocidad en las chicas el deseo de formar parte de un grupo comienza a ser una necesidad biológica, tanto como comer y a veces más incluso que dormir.

La preocupación por su aspecto, por gustar al otro sexo, comienza a brotar con fuerza y se convierte en una necesidad y una parte fundamental de su identidad personal y social, que el niño o niña quiere que esté presente en el mundo digital.

Estos hallazgos están de manera general entre los y las adolescentes y que se ha logrado identificar que en mucho de los casos no están haciendo buen uso de las redes sociales sin embargo es tarea de los maestros y padres de familia contribuir a que ese panorama o ese deseo de aprender a través de la tecnología sea usada correctamente.

Recomendaciones

- **Hablar con sus estudiantes sobre sus experiencias.** Incentive a sus estudiante a que le cuenten si algo que encuentran en uno de estos sitios los hace sentir preocupados, incómodos o amenazados
- **Establecer sus propias reglas sobre Internet en su hogar.** Cuando sus estudiantes comiencen a usar Internet solos, es aconsejable confeccionar una lista de reglas para el uso de Internet con la que todos estén de acuerdo.
- **Asegurarse que los estudiantes respeten los límites de edad del sitio que visitan.** En general, la edad recomendada para unirse a una red social es 13 años o más.
- **Aprenda sobre el sitio.** Evalúe los sitios que sus estudiantes planean visitar y asegúrese de que tanto usted como sus hijos comprendan las políticas de privacidad y el código de conducta de cada sitio.
- **Asegúrese de que sus estudiantes no use su nombre completo.** Dígale a sus estudiantes que usen solamente sus primeros nombres o un alias que no atraiga atención inadecuada. Asimismo, no permita que sus hijos publiquen los nombres completos de sus amigos.
- **Tenga cuidado con los detalles que aparecen en las fotografías.** Explique a sus estudiantes que las fotografías pueden revelar mucha información personal.
- **Advierta a sus hijos sobre los riesgos de expresar sus sentimientos a los desconocidos.** Probablemente, ya les haya aconsejado a sus hijos no comunicarse en línea directamente con extraños.
- **Hábleles a sus estudiantes acerca del Ciberacoso.** Cuando sus estudiantes tengan edad suficiente para usar sitios de redes sociales, hable con ellos sobre el Ciberacoso.

Bibliografía

- ❖ Blog aula 1. El impacto de la tecnología en la educación, Recuperado De <https://www.aula1.com/tecnologia-en-la-educacion/>
- ❖ Fernando J. 30 Formas de introducir tecnología en el aula, Recuperado de entreparesis.org › Cultura Digital
- ❖ Revista la semana. Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables. 09/11/2017 Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/uso-la-tecnología./539903>
- ❖ Rodriguez, J. (sf) El uso de la tecnología en la actualidad, Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/.../EL-USO-DE-LA-TECNOLOGIA-EN-LA-ACTUALIDAD>
- ❖ Rodríguez S. I. Importancia de las Redes Sociales para la Educación Actual
- ❖ Virocha M., C. A. (2017) Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Quito, Ecuador. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/T-UCE-0007-PC009-2017.pdf>

Anexos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NACIONAL MIGUEL LARREYNAGA

Encuesta

**Encuesta sobre el uso de las redes sociales entre estudiantes de noveno grado del
Turno Matutino del Instituto Nacional Miguel Larreynaga**

El presente instrumento tiene como objetivo principal identificar la prevalencia del uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del turno matutino del Instituto Miguel Larreynaga del Municipio de San Juan del Rio Coco. Los datos recabados darán un aporte sustancial, y así se podrá elaborar un plan de acción que promueva las relaciones respetuosas y armoniosas. Por lo tanto, la información brindada por usted estimado estudiante será de carácter confidencial, no requiere anotar su nombre.

1. Datos generales

Fecha de la encuesta: _____ 1.1 Sexo: M _____ F _____

1.2 Edad: _____ 1.4. Religión _____ Población de origen: urbana _____
rural _____

1.5 Ha usado las redes sociales: Sí _____ No _____

2 ¿Qué tipos de redes sociales utiliza?

Facebook: _____ Wassap: _____ Instagram: _____ Twitter: _____

3: Con qué frecuencia utiliza las redes sociales:

1 hora: _____ 2 horas: _____ más de 3 horas: _____

4: con qué fin usa las redes sociales:

5: Estudio: _____ trabajo: _____ entretenimiento: _____

6: ¿Alguna vez te han pedido las claves de tus redes sociales? Si _____ No _____

7: Considera que las redes sociales influyen de alguna manera en tu vida diaria:

Poco: _____ mucho: _____ nada: _____

8: Crees que las redes sociales son seguras: si: _____ No: _____ Tal vez: _____ A
veces: _____

Usan las redes sociales con sus maestros: si: _____ no: _____





ESTUDIANTES HACIENDO USO DE REDES SOCIALES PARA INVESTIGAR Y
EXPONER.

Cronograma para investigación: Uso de las redes sociales en estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Miguel Larreynaga

Actividad	Mes 1: septiembre		Mes 2: octubre				Mes 3: noviembre				Responsable
	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
1. Selección de temática de investigación y planteamiento de problema.											
2. Elaboración Marco Teórico y Metodológico											
3. Presentación de primer borrador de protocolo de investigación para revisión inicial por tutor.											

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

4. Presentación de borrador de protocolo para su aprobación.											
5. Aplicación de Instrumentos y/o recopilación de información											
6. Análisis de Información											
7. Elaboración de Informe Final											
8. Presentación de informe final											

Estudiante: Lic. Nerys de Jesús Moreno Gutiérrez