

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED**



**Reporte de Investigación para optar al título de Especialización en Promoción
de Valores para la Convivencia Armoniosa**

TEMA

Entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado “A” y “B” del turno vespertino del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega, II semestre 2018.

Autora: Lic. Yuribek Maldonado Arce

Tutor: Dr. William Ugarte Guevara. PhD.

Noviembre, 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi luz y concederme las fuerzas para finalizarlo.

A mí mamá quien es mi orgullo y privilegio.

A los maestros quienes con entrega, paciencia y compromiso nos brindaron los conocimientos necesarios para realizar con éxito el estudio

..

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita misericordia reflejada en cada acontecimiento que sirvió de luz para realizar el estudio.

Agradezco a nuestro gobierno quien a través del MINED me concedió la oportunidad de fortalecer mis capacidades y habilidades profesionales.

Agradezco a todos los maestros y compañeros que compartieron sus conocimientos durante el período del estudio y a los estudiantes de octavo grado “ A y B” del Instituto Tomás Ruiz Romero por los valiosos aportes dados para mi investigación.

RESUMEN

El entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes particularmente en la etapa de la adolescencia tienen una marcada relevancia para dicho estudio de ahí surge el objetivo el cual es determinar el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado A y B del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega.

La metodología empleada es de tipo descriptiva, de corte transversal con enfoque cuantitativo y una población de 61 estudiantes.

Los resultados del estudio indicaron el tipo de familia en que viven los estudiantes, los recursos y servicios con que cuentan en sus hogares, la comunicación, demostraciones de afecto, actividades que realizan en común y la categoría del rendimiento académico de los mismos.

Se determinó que los padres están asumiendo un rol pasivo en su participación en el centro educativo por lo que urge dinamizar los procesos de comunicación e integración de todos los actores desde el rol que desempeñan.

Palabras claves: Rendimiento académico, entorno familiar, comunicación asertiva, estilos de crianza.

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
I.INTRODUCCIÓN	5
II. ANTECEDENTES	7
III. JUSTIFICACIÓN.....	10
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
V. OBJETIVOS	12
VI. MARCO TEÓRICO	13
VII. METODOLOGÍA	35
VIII. RESULTADOS	38
IX. DISCUSIÓN.....	42
X. CONCLUSIÓN.....	45
XI. RECOMENDACIONES	46
XII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	49
XIII. ANEXOS	51

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes que se desarrollan y se complementan en el seno de la misma.

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos/as mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo a partir de múltiples estudios se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes. (Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2ª Edición)

Coleman (1987) y Figueroa Erazo (2003) afirman que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, puesto que su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela.

Sin embargo en la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela. Existe la falsa concepción entre muchos padres y tutores de considerar que una vez el estudiante ingresa a los centros educativos toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución, por ello es frecuente observar apatía y poca participación en las actividades escolares, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de rendimiento de sus hijos.

Esta situación no es ajena al Instituto Tomás Ruiz Romero, puesto que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico en las disciplinas de carácter científico no así en las prácticas. Es por ello que el presente estudio persigue como objetivo principal determinar el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado A y B del turno vespertino. Para la consecución de este propósito se buscó en primera instancia caracterizar socio-demográficamente a la población, seguidamente identificar los factores familiares relacionados al rendimiento

académico de la población en estudio y finalmente recomendar acciones que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

En nuestro país el gobierno a través del Ministerio de Educación ha venido realizando múltiples esfuerzos en cada centro educativo para fortalecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ya que dicha situación se ve de forma más marcada en la modalidad de secundaria, en este caso en los estudiantes de octavo grado del centro antes citado debido a que los padres de familia acompañan con menos insistencia el proceso educativo de sus hijo porque consideran que por ser ya adolescentes poseen la capacidad y responsabilidad de resolver por sí solos las tareas escolares.

Obviando que el apoyo y acompañamiento familiar debe estar activo en cada etapa escolar de sus hijos puesto que esta ayuda idónea marcará el éxito o fracaso escolar de los estudiantes. Por otra parte, no se puede descartar que es en los hogares en donde se forjan habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos, que constituyen las experiencias previas que el discente lleva al ingresar a la escuela.

Con este proyecto investigativo se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta problema: Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado A y B del Instituto Tomás Ruiz del municipio de Chinandega, II semestre 2018

II. ANTECEDENTES

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y los padres son quienes llevan la misión, no solo de perpetuar la especie humana, sino de formar hombres y mujeres dentro de los valores, la moral y la educación. Es por ello que la familia se considera un agente determinante en el logro óptimo del rendimiento académico de los educandos.

Numerosos autores e investigaciones internacionales plantean y coinciden en que la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje afecta positiva o negativamente el rendimiento escolar de sus hijos ya que variables del entorno familiar y personal del estudiante inciden de manera particular en la motivación y alcance de los logros que estos obtengan durante el año escolar.

Núñez (2009) refiere que en las familias con mayor número de miembros, los padres ofrecen menos estimulación individual a sus hijos, al tiempo que su implicación educativa es menor, por lo que los resultados académicos se ven afectados. Concluye también que los padres con mayor nivel educativo son modelos positivos para sus hijos y establecen normas y reglas que estimulan sus aprendizajes.

Ángela Cuervo (2009) reflexiona sobre la relación entre las pautas, los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de la prevención de problemas de salud mental. El comportamiento de los padres genera en los niños estados de depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad que repercute en las relaciones y el rendimiento escolar.

Entre los estudios realizados en nuestro país y relacionados con este tema se encuentran:

Incidencia de Factores de Riesgos Psicosociales en el Rendimiento Académico y la Deserción Escolar de Estudiantes de los Octavos Grados del Instituto Nacional Reino de Suecia de la Ciudad de Estelí, en el año 2015, la cual fue realizada por: Herrera Arauz Kenia Isabel y Falcón Velásquez Yessenia del Carmen con el objetivo de determinar y caracterizar los factores de riesgos psicosociales que inciden en el rendimiento Académico y la deserción escolar.

Desinterés estudiantil en el nuevo currículo educativo de secundaria”, esta investigación fue realizada por Meléndez García Escarleth y Ruiz Sanabria Diana Maribi en el año 2012, con el objetivo de demostrar la importancia de la participación de las y los estudiantes como sujetos

activos en la transformación curricular. Con dicha investigación se logró demostrar que sí los estudiantes reconocen su papel dentro del currículo educativo, lograrán obtener un mejor rendimiento académico, tanto a nivel individual como global.

Nuestro gobierno convencido de que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social de la humanidad ha ejecutado a través del MINED programas sociales tales como: merienda escolar, huertos escolares, paquetes educativos solidarios, bono solidario de promoción, textos escolares y dignificación de los ambientes escolares y estrategias para ampliar la cobertura y calidad escolar entre ellas:

1. Continuar garantizando y fortaleciendo el derecho de la población a una educación gratuita, de calidad e integral.
2. Aplicación de una currícula centrada en el ser humano y con enfoque en el aprendizaje.
3. Desplegar el proceso de educación desde un enfoque de derecho humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.
4. Mayor integración al sistema educativo, especialmente de los más empobrecidos, los de las áreas rurales y de comunidades indígenas y afro descendientes.
5. Reforzamiento en todas las modalidades de Educación Básica y Educación Media, incluyendo la Educación de Jóvenes y Adultos (alfabetización y pos alfabetización), así como la educación inicial.
6. Consolidar el Modelo de Responsabilidad Compartida, fortaleciendo y ampliando la participación de la comunidad, familia, directores, docentes, estudiantes, actores locales y Alcaldías.

En el departamento de Chinandega se carece de estudios relacionados con este tema, aunque actualmente por orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación los docentes realizan esfuerzos por mejorar dicha situación vivida en el municipio a través de la aplicación de estrategias metodológicas motivadoras y evaluaciones flexibles que apuntan ante todo hacia la calidad de los aprendizajes.

Los aportes de estas investigaciones son coincidentes en afirmar que las actitudes parentales afectan de forma directa a los hijos en cuanto a las formas que poseen de enfrentarse a la educación y por consiguiente a los logros académicos alcanzados. Destacándose que las prácticas

educativas afectuosas y democráticas se asocian a una alta percepción del adolescente en sus propias capacidades académicas es decir al éxito escolar demostrando que la implicación de los padres en actividades diversas y en el funcionamiento escolar influye en el alto rendimiento académico de los hijos. Por el contrario la escasa implicación de los padres en la escuela y el bajo apoyo percibido del profesor son variables que se relacionan con actitudes de indiferencia hacia el estudio y por lo tanto bajo rendimiento académico.

III. JUSTIFICACIÓN

La familia ocupa un lugar primordial en la educación de sus hijos, es por ello que se consideran un agente determinante en el rendimiento académico de sus hijos, puesto que si los padres poseen actitudes positivas sobre los centros educativos y altas aspiraciones hacia la educación de sus hijos, los logros académicos que estos alcancen estarán en correspondencia con los mismos intereses.

Dicho estudio fue motivado por los casos recurrentes de estudiantes con problemas en el rendimiento académico debido a factores internos y externos provocados en su mayoría por situaciones del entorno familiar como es el caso de los discentes de octavo grado A Y B del Instituto Tomás Ruiz Romero que son el objeto de esta investigación durante el segundo semestre de 2018.

Es por ello que el estudio que se realizará cobra vital relevancia y urgencia porque el rendimiento académico de los estudiantes y por ende del centro educativo se está viendo afectado debido a la ausencia de algunos padres o tutores en la vida escolar de sus hijos. La realización de la investigación es viable debido a que se cuenta con la aprobación de la comunidad educativa del centro en estudio y se cuenta con los recursos materiales, económicos, científicos y técnicos necesarios para su ejecución.

Los resultados del estudio beneficiarán en primera instancia a la institución educativa porque conocerán los resultados fidedignos del grado de implicación de la familia en la educación de sus hijos lo que permitirá reorientar los procesos que se llevan a cabo en el contexto escolar con la herramientas adecuadas para abordar a los estudiantes .Sumado a lo anterior, también aportará a la teoría educativa al recabar hallazgos sobre la influencia que tiene la familia en la vida escolar, a través de aspectos como el acompañamiento permanente, el tiempo de dedicación a las tareas, la retroalimentación con docentes y el horario de estudio.

Igualmente esta investigación aporta a la praxis profesional, pues refresca el panorama del docente en el manejo holístico de la educación, mediante la puesta en marcha de acciones de consultoría, asesoría y orientación educativa, y se convierte en un antecedente para futuras investigaciones.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar del mismo. La cooperación, colaboración comunicación, entre los padres y el centro educativo garantiza el alcance de logros óptimos en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal razón la familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Sin embargo no todos los estudiantes tienen padres que se involucran en la formación escolar de los mismos.

Por tanto para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Es real la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes, por lo que en este proyecto se trabaja esta dualidad familia/educación y por ende los factores familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por ello que el estudio en el municipio de Chinandega es considerado como prioridad porque los discentes necesitan el acompañamiento oportuno de parte de su familia para avanzar de manera satisfactoria en el año escolar atendiendo por lo tanto las alertas que nos indican los aspectos en que se debe apoyar a los padres para asegurar la formación integral de sus hijos, noble tarea que implica la formación de habilidades parentales para abordar de la forma más idónea a los hijos en etapa escolar .

Delo anterior surge la pregunta problema: ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega, II semestre 2018?

V. OBJETIVOS

General

- Analizar el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega, II semestre 2018.

Específicos

- Describir las características socio-demográficas de los participantes en estudio.
- Identificar los factores familiares relacionados al rendimiento académico en la población en estudio.
- Recomendar acciones que mejoren el rendimiento académico en la población de estudio.

VI. MARCO TEÓRICO

Teorías Relacionadas al Tema

Definición de la familia

PASCUAL F. (2011) define a la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo".

En este sentido se le incorpora un sentido político jurídico de acuerdo a lo que la Unicef que señala:

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Partiendo de estas definiciones, se puede observar que actualmente hay diferentes tipos de familia. A continuación las más relevantes:

- Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- Familia Extensa: Pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros. Es denominada también como familia de parentesco. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.
- Familia Monoparental: Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redonda

en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

- Familia Homoparental: Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.
- Familia Ensamblada: Es cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores.

MARCO LEGAL DE LA FAMILIA EN NICARAGUA

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA LEY NO. 287

En el Capítulo I se refieren los fundamentos y principios del código.

Artículo 1.- El presente Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Artículo 2.- El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos.

Artículo 4.- Toda niña, niño y adolescente nace y crece libre e igual en dignidad, por lo cual goza de todos los derechos y garantías universales inherentes a la persona humana, y en especial de los establecidos en la Constitución Política, el presente Código y la Convención sobre los Derechos del Niño, sin distinción alguna de raza, color, sexo, edad, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, situación física o psíquica o cualquier otra condición, en relación a sus madres, padres o tutores.

Artículo 6.- La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Artículo 7.- Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

En el Capítulo II se establecen los artículos relacionados con la convivencia familiar.

Artículo 21.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su familia, por lo que no deberán ser separados de su madre y padre, salvo cuando la convivencia con uno o ambos padres representen un peligro para la vida, integridad física y desarrollo integral del menor.

Artículo 22.- En ningún caso la falta de recursos materiales de las madres, padres o tutores, será causa para declarar la suspensión o pérdida de las relaciones parentales o de tutela.

El Estado garantizará la protección y asistencia apropiada a las madres, padres o tutores en lo que respecta a la crianza de las niñas, niños y adolescentes mediante la promoción y creación de instituciones y servicios para su cuidado y desarrollo.

Artículo 23.- La madre y padre en el ejercicio de sus derechos tomarán las decisiones conjuntamente sobre asuntos concernientes a la formación integral de sus hijas o hijos, tomando en cuenta el interés superior y los derechos y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes consignados en el presente Código.

En caso de desacuerdo y en última instancia, la autoridad judicial podrá resolver el mismo tomando en consideración los criterios de la madre, padre, hija e hijos, y teniendo en cuenta el bienestar e interés superior de la niñez y adolescencia consignado en el presente Código.

Artículo 24.- Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica física y mental de sus hijas e hijos conforme la Constitución Política, el presente Código y las leyes vigentes.

Artículo 26.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho desde que nacen a crecer en un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Las relaciones familiares descansan

en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre los padres y madres. Los padres y madres tienen el derecho a la educación de sus hijas e hijos y el deber de atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de las hijas e hijos mediante el esfuerzo común, con igualdad de derechos y responsabilidades.

En el Capítulo IV se estipulan los deberes y responsabilidades de las niñas, niños adolescentes:

Artículo 54.- Las niñas, niños y adolescentes, como sujetos sociales y de derecho, tienen deberes y responsabilidades según su edad, para con ellos mismos, con la familia, la escuela, la comunidad y la patria. La familia, la comunidad y la escuela deberán educar a las niñas, niños y adolescentes, en la asimilación y práctica de sus deberes y responsabilidades como parte de su desarrollo integral.

Artículo 55.- Son deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes, según su edad y siempre que no se lesionen sus derechos, libertades, garantías, dignidad o se contravengan las leyes, los siguientes:

- a) Obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelos, abuelas o tutores.
- b) Colaborar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo.
- c) Estudiar con ahínco, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar y respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores de su respectivo centro de estudios.
- d) Respetar los derechos humanos, ideas y creencias de las demás personas, particularmente los de la tercera edad.
- e) Respetar y cultivar los valores, leyes, símbolos y héroes nacionales.
- f) Conservar y proteger el medio ambiente natural y participar en actividades orientadas a este fin.

g) Respetar y cuidar sus bienes, los de la familia, los de la escuela, los de la comunidad y del dominio público y del resto de ciudadanos así como, participar las actividades de mantenimiento y mejoramiento de los mismos.

Código de la familia LEY N° 870

Principios rectores

Son principios rectores del Código.

a) La protección, desarrollo y fortalecimiento de la familia es obligación del Estado, la sociedad y los miembros que la integran a través de los vínculos de amor, solidaridad, ayuda y respeto mutuo que debe existir entre sus integrantes para lograr una mejor calidad de vida.

b) La protección integral de la familia y todos sus miembros en base al interés superior de los mismos.

c) La protección priorizada a la jefatura familiar femenina, en los casos de las madres cuando éstas sean las únicas responsables de su familia.

d) La protección por parte de las Instituciones del Estado contra la violencia intrafamiliar, que se pudiera ejercer en las relaciones familiares.

e) Promover y proteger la paternidad y maternidad responsable.

f) Promover y proteger la constitución de la vivienda familiar.

g) La igualdad de derechos, deberes y oportunidades en las relaciones del hombre y la mujer, mediante la coparticipación en las responsabilidades familiares, entre los hijos e hijas, así como la responsabilidad conjunta entre los miembros de la familia. Corresponde a éstos desarrollar valores como: amor, solidaridad, respeto, ayuda mutua, responsabilidad e igualdad absoluta.

El artículo 38 establece las obligaciones de los integrantes del núcleo familiar

Las personas que integran la familia tienen la obligación de velar por la protección y conservación de ésta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas y todos sus miembros; además han de contribuir a:

1. Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes.
2. El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad; y
3. La plena realización el principio de igualdad de todos los hijos e hijas.

En el artículo 48 se fundamentan los derechos y deberes de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato en la familia

La vida en familia obliga a todos y todas sus integrantes a tratarse con tolerancia, respeto y humanismo, brindándose un trato digno, a fin de que todos contribuyan al desarrollo de una familia unida, sana, fuerte y solidaria, promoviendo la erradicación de todo tipo de violencia intrafamiliar.

La Ley General de Educación n° 582 de Nicaragua en el capítulo III establece.

De la Familia: Padre, Madres o Tutores

Arto. 109 A los Padres y Madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde:

- a) El deber y el derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la forma de educación que desea para sus hijos, y hacer efectivo el principio del respeto a los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

- b) Participar en los programas de Escuela para Padres para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.
- e) Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones de Padres y Madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa.
- f) Hacer críticas constructivas y exigir respuesta a las autoridades y actores de la educación.
- g) Les corresponde además cumplir y gozar de los derechos que estatuye la Ley de Participación Educativa, Ley de Participación ciudadana y los deberes públicos que emanan de leyes y tratados vigentes.

Rol de la familia en educación

PASCUAL F. (2011), manifiesta que la familia cumple un rol protagónico en la educación de sus hijos es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo. Y es que este grupo social determina en gran medida las normas, valores y tradiciones de la cultura de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños. Así lo han reconocido organismos como la Unicef. Esta última, por ejemplo, dice que "los primeros educadores de los niños son sus madres y padres, siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia.

Por ende en la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. Del mismo modo, el hecho de que los padres participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en su preparación académica y no solo en este aspecto sino también en su autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Nivel de expectativas de los padres sobre sus hijos.

Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Epstein, 2013). Junto con esto, se ha documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes (Lyn&Yan, 2005). Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Esto se comprende a partir de que las expectativas se traducen en comportamientos concretos, pues altas aspiraciones llevan a los padres a promover la asistencia al colegio, y en el hogar, cumplir con el apoyo que demanda la escuela (Cardemil& Lavín, 2011). Específicamente en el área matemática, se ha estudiado que la percepción de los padres sobre las habilidades de sus hijos en este tema, está altamente relacionada con los resultados que éstos tengan (Epstein, 2013). Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y creen que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001).

No se trata de inventar logros, sino estar atentos a lo que los estudiantes hacen bien y mirar aquellas áreas en las cuales van progresando (Milicic, 2010). Se ha visto que no son los fracasos en sí los que atemorizan al discente y lo hacen sentirse incapaz al momento de enfrentar nuevos retos, sino que es el juicio y evaluación que hace el adulto de esa experiencia, lo que produce una creencia centrada en la derrota (Céspedes, 2013). Este punto es especialmente relevante, puesto que las investigaciones han demostrado que el sentimiento de “ser capaz” de hacer algo es tan potente en el desempeño escolar de los niños como el efecto general de las capacidades cognitivas (Adeymo, 2006).

Clima familiar y estilos de crianza

Es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. El clima familiar, entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno. Para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales) producidos en el seno de la familia, a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto. Así mismo, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y, en concreto, el académico se ve perjudicado (Cavanagh y Flomby, 2012; Dyson, 1996; Shepard, 2005).

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos; y como consecuencia se produce, en el alumno, una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela y falta de autocontrol en el trabajo (Ladrón de Guervara, 2000).

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable. El alumno que crece en un clima con estas características se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, hecho fundamental para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992).

Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, se desarrollan de manera adecuada en la escuela, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas comportamentales y demuestran mejor salud y autoestima (Gracia, Lila y Musitu, 2005; Ibarrola, 2003).

Por último, la implicación parental constituye uno de los elementos, del contexto familiar, más analizados en el estudio del rendimiento académico. De hecho, la investigación en torno a los aspectos contextuales relacionados con el desarrollo académico de los hijos revela niveles elevados de correlación positiva entre la implicación educativa de los padres y el logro alcanzado por los hijos (González- Pienda, 2009). Sin embargo no todos los padres se implican en la misma medida ni del mismo modo.

Calidad del vínculo y las relaciones

La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.

Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, &Torretti, 2003). En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011).

En la misma línea, también se ha investigado que la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente (Strasser, Mendive&Susperreguy, 2012).

Estilo de disciplina

Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia (Lin&Yan, 2005). Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.

Se ha visto que los estilos de crianza severos y autoritarios se asocian a pobres resultados socioemocionales y cognitivos (Dumka et al., 2009; en Strasser, Mendive&Susperreguy, 2012). Por otra parte, es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas (Milicic, 2001). Algunos ejemplos cotidianos de reglas rutinas con influencia positiva son: mayor acompañamiento e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

Estilo de comunicación y resolución de conflictos

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al estudiante sentirse valioso (Milicic, 2001). Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

Formación socio afectiva

Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio-afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013).

Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los adolescentes de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos.

Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido en familias de los estudiantes y sobre la comunidad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

La parte final del aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El estudiante aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un estudiante puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Tipos de rendimiento académico

Bajo rendimiento general

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución del problema referente al material de estudio.

Rendimiento académico medio

Es indicativo que el estudiante tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio.

Rendimiento académico alto

Indica que se han comprendido los conocimientos de manera integral y tiene las habilidades y destrezas para aplicar lo aprendido.

Calificación del rendimiento académico

El rendimiento académico bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento académico, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único

factor. "A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar".

El manual para de Planificación y Evaluación de los aprendizajes de nuestro país establece:

En los siguientes capítulos y artículos cómo se lleva a cabo la evaluación de los aprendizajes en la modalidad de Secundaria en los diferentes centros educativos del país.

Planificación de la Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación requiere de un mecanismo acorde con el enfoque curricular, dirigido a evidenciar el alcance de las competencias en las y los estudiantes. Se busca que además del dominio teórico, se facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para la vida y para el desarrollo del país.

Al referirnos a Evaluación de los Aprendizajes la entenderemos como “el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones”. La evaluación del aprendizaje es parte integral del proceso de diseño y desarrollo curricular, por lo que tiene como referencias teóricas y técnicas aquellas que se postulan en los Fundamentos del Currículo Nacional Básico.

Los resultados obtenidos a través de la evaluación del aprendizaje orientan la toma de decisiones sobre: modificar determinados procesos, cambiar algunas estrategias, ampliar el tiempo dedicado a ciertos aspectos temáticos, plantear diferentes actividades, promover cambios que hagan más participativa la clase y otras, con el fin de introducir mejoras en el aprendizaje.

Capítulo IV

Deberes y derechos de la comunidad educativa en relación con la evaluación de los aprendizajes.

Arto.13.- Deberes y derechos de las madres, padres o tutores:

1. Conocer la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes.
2. Apoyar las tareas escolares asignadas por la o el docente, en especial aquellas que deban realizarse en el hogar.
3. Cumplir con las recomendaciones brindadas por las y los docentes, relacionadas con la superación de las deficiencias y limitaciones detectadas en cada corte evaluativo del curso escolar.
4. Plantear las dudas u objeciones acerca de las calificaciones de sus hijos/as, en un plazo no mayor a tres días hábiles siguientes a la entrega de la tarea o prueba calificada por el docente.
5. Devolver debidamente firmado el Boletín Escolar u otro instrumento de registro en donde se plasmen los resultados de cada corte evaluativo.
6. Participar en todas aquellas actividades escolares relacionadas con el rendimiento académico de sus hijos.

Arto.14.- Deberes de los Estudiantes:

1. Cumplir con las orientaciones de las y los docentes.
2. Constituir un canal de comunicación efectivo entre la o el docente, madre, padre o tutor.
3. Estudiar diariamente y cumplir con los trabajos asignados en clase.

Arto.15.- Derechos de los Estudiantes:

1. Ser sujetos activos de los procesos evaluativos.

2. Ser evaluado de forma justa, objetiva y equitativa en los procesos evaluativos y en la asignación de calificaciones de los trabajos, tareas, pruebas orales y escritas, realizadas en cada corte evaluativo.
3. Exponer personalmente o por representación de los padres, madres o tutores, las objeciones que estime pertinentes con respecto a las calificaciones.
4. Conocer la Normativa de Evaluación.

Arto.24. Las y los estudiantes que no demuestren haber alcanzado los indicadores de logros de las competencias evaluadas, durante el proceso evaluativo, deben participar en los planes remediales guiados por los docentes del nivel, grado y disciplina correspondiente, durante el proceso de aprendizaje.

Arto.25.- La evaluación aplicada por las y los docentes debe realizarse tomando en cuenta una variedad de técnicas e instrumentos de aplicación individual y/o de grupo, conservando coherencia con los Programas de Estudio y tomando en cuenta el análisis realizado de los indicadores de logro y competencias de grado.

CAPÍTULO VI

Formas para Evaluar el Aprendizaje de los Estudiantes

Arto.27.- Las y los docentes de los Centros Educativos programarán durante todo el proceso, en los EPI y por otros mecanismos las competencias, indicadores de logros y contenidos a desarrollar durante un mes en el aula de clase, identificando los indicadores de logro englobadores que serán considerados para la evaluación sumativa (calificación).

Arto.28.- Para valorar los resultados cuantitativos de los indicadores de logro seleccionados para evaluar, se proponen dos alternativas. La o el docente puede utilizar aquella que mejor se adapte a su situación en el aula.

Alternativa 1: Evaluar el aprendizaje de manera continua y permanente de las y los estudiantes mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos hasta obtener un puntaje máximo acumulado de 60 puntos y en el período del corte evaluativo bimestral

realizar un trabajo o prueba escrita que tenga el valor de 40 puntos, lo que permitirá completar los 100 puntos correspondiente a cada período evaluativo.

Para obtener el acumulado de 60 puntos

a. La o el docente asigna a cada indicador seleccionado para evaluar un puntaje determinado, asegurándose de completar un máximo de 60 puntos entre todos los indicadores previstos a evaluar antes del corte evaluativo.

b. Elabora y aplica el instrumento que mejor se ajuste para evaluar el o los indicadores de logro, en la medida que va desarrollando las unidades programáticas registra en su cuaderno la calificación obtenida por la o el estudiante para cada indicador evaluado.

Para obtener el puntaje de 40 puntos

c. En el período señalado en el calendario escolar para el corte evaluativo, el docente puede asignar un trabajo escrito o una prueba escrita, que tendrá un valor de 40 puntos, se incluirán en esta evaluación los indicadores de logro globalizadores que se han desarrollado antes del corte evaluativo y que representan la aplicación y demostración de los saberes adquiridos en el período.

d. Para obtener la nota cuantitativa en cada corte evaluativo se suma el puntaje obtenido en el acumulado más el puntaje obtenido en el trabajo o prueba escrita.

Alternativa 2: Evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes asignando diferentes puntuaciones a los indicadores de logro seleccionados hasta completar 100 puntos en cada corte evaluativo. Para la estimación de la nota cuantitativa se procede de las siguientes formas:

a. La o el docente asigna un valor a cada indicador seleccionado para evaluar, los valores asignados deben completar un puntaje máximo de 100 puntos (el valor más alto se asignará a aquellos indicadores que presentan un mayor nivel de exigencia).

- b. La o el docente elabora y aplica el instrumento que responda al o los indicadores de logro seleccionados para evaluar y el resultado lo registra en su cuaderno de calificación.
- c. En el período señalado en el calendario escolar para el corte evaluativo, suma los puntajes obtenidos en los diferentes indicadores de logros para obtener la nota cuantitativa.

CAPITULO VII

De los Cortes Evaluativos y el Registro de la Evaluación de los Aprendizajes.

Arto.29.-En Educación Secundaria, se establecen dos cortes evaluativos en cada semestre del curso escolar.

Arto.31.-La conducta sólo será evaluada cualitativamente tomando como referente la nueva estrategia educativa nacional que se fundamenta en valores cristianos y prácticas solidarias, la que se concreta en la puesta en práctica de los valores y el cuidado y preservación de la madre tierra, mediante la integración en diferentes jornadas educativas, actividades comunitarias y solidarias.

Arto.32.En las disciplinas de régimen semestral la valoración cuantitativa final será el promedio de las calificaciones correspondientes a los dos cortes evaluativos.

Arto.34.La Escala de Calificaciones para la valoración del aprendizaje en Educación Secundaria es la siguiente:

Cualitativo	Cuantitativo
Aprendizaje Alcanzado	90-100
Aprendizaje Satisfactorio	89-76
Aprendizaje Elemental	75-60
Aprendizaje Inicial	Menos de 60

Arto.35.-Los Criterios de Valoración del Aprendizaje para las y los estudiantes Educación Secundaria son:

- a. Aprendizaje Alcanzado (AA) Los Indicadores de Logro de las Competencias de Grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.
- b. Aprendizaje Satisfactorio (AS) La mayoría de los Indicadores de Logro de las Competencias de Grado han sido alcanzadas satisfactoriamente.
- c. Aprendizaje Elemental (AE) Se evidencia menor alcance de los Indicadores de Logro aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.
- d. Aprendizaje Inicial (AI) No se evidencia el alcance de la mayoría de los Indicadores de Logro.

Arto.39.-La calificación final del curso escolar resulta de promediarlos cuatro cortes evaluativos que evidencia el aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Arto.40.-Los centros educativos deben garantizar la entrega de la información sobre los resultados de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes a las madres, padres o tutores, desarrollando diferentes mecanismos y estrategias.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Teniendo en cuenta que la escuela es la continuadora de la formación que el niño trae del hogar, se ve la necesidad de una continua interrelación (escuela – hogar) para entender a cada niño como un mundo diferente con todas las características positivas y negativas que trae de su casa (comportamientos, costumbres, problemas, traumatismos, etc.). Dentro de este contexto la escuela juega un papel vital, pues es la primera institución de la sociedad en la que el niño se desenvuelve libremente como ser individual y social. Desde la escuela, se puede ejercer una influencia real sobre la familia.

CONSEJOS PARA INVOLUCRAR A LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS:

1. Charlas de integración familiar, por ejemplo la primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los discentes formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
2. Actividades de aula. “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del estudiante en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego los estudiantes lo presentarán en clase a sus compañeros.

3. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los estudiantes, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
4. Día de la familia. Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los educandos. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
5. Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.
6. Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje.
7. Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.
8. No es necesario abrumar a las familias con una cantidad de actividades que resulten excesivas e innecesarias, sino que debemos involucrar a las familias en la medida de lo posible recordando que también tienen otras responsabilidades personales y laborales que cumplir.

VII. METODOLOGÍA

Tipo de Estudio:

Según el alcance temporal:

La investigación realizada es de alcance Transversal ya que el procesamiento y recolección de datos lo realizaremos durante el segundo semestre de año 2018 período en el cual se determinará el entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado del turno vespertino del instituto Tomás Ruiz Romero, del municipio de Chinandega.

Por tal razón la investigación tiene carácter temporal ya que nos limitamos a un tiempo establecido y aun espacio que nos conlleven al logro del objetivo propuesto.

Según la profundidad u objetivo:

Según el objetivo la investigación se convierte en una investigación descriptiva porque a través de la presente se describe el entorno familiar y cómo repercute este en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado del Instituto Tomás Ruiz Romero.

Según el carácter de la medida.

La Presente investigación se llevará a cabo a través de un enfoque cuantitativo ya que reflejaré datos numéricos sobre los estudiantes que se ven afectados en su rendimiento académico debido a factores asociados a su entorno familiar.

Área

El campo donde se realizará esta investigación es en la ciudad Chinandega departamento de Chinandega, en el Instituto Tomás Ruiz Romero, en el reparto la Florida, contiguo a la Esc. Ascensión Oviedo, el cual está ubicado en la periferia del municipio y se caracteriza por tener una población extensa con niveles académicos bajos y los que se dedican en su mayoría las mujeres a laborar en zonas franca, puestos de tortillas y los varones a triclear. En las calles del reparto se observan antisociales que consumen licor y drogas vendidas en el mismo lugar.

Población.

El Instituto Tomás Ruiz Romero cuenta con una población estudiantil en octavo grado “A” y “B” del turno vespertino de 61 estudiantes, los cuales conforman la población del presente estudio.

Muestra.

La muestra se tomó por conveniencia seleccionando el 100% de estudiantes del octavo grado “A” y “B” del turno vespertino debido a que la población de ambas secciones es pequeña.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes activos.
- Estudiantes entre 13 a 16 años

Fuentes de información: Primaria porque se recolectará a través de la encuesta que se aplicará a los estudiantes.

Proceso de recolección de información

Todo el proceso de inicio de recolección, se realizó con permiso del director para poder ir a las secciones de los octavos grados y explicar a los docentes y estudiantes el propósito del estudio.

La investigación se desarrollará en una serie de etapas: la primera el acercamiento a la comunidad donde se realizaron reuniones con los directivos de la institución, docentes y estudiantes con el propósito de informar sobre la investigación y acceder al consentimiento informado. Posteriormente se aplicará un instrumento: Para esta recolección se aplicará una encuesta que constará de 19 preguntas referentes a la información: describir las características socio-demográficas, tipo de apoyo recibido de las familias, rendimiento académico de la población de estudio.

Plan de análisis de datos: elaboraré una base de datos en el programa de datos SPSS, donde se digitarán cada una de las encuestas recolectadas.

Para la realización del análisis e interpretación de los datos recopilados se crearán tablas de frecuencia absoluta y porcentual, permitiendo lo anterior, obtener resultados que facilitarán plasmar las conclusiones y recomendaciones de dicho estudio.

Aspectos éticos según la declaración de Helsink

La participación en el estudio será voluntaria. Se les indicará a los colaboradores el objetivo del mismo, garantizándoles que los juicios que emitan serán confidenciales por lo que servirán únicamente para la recolección de insumos que aportarán a la investigación, se les expresará que no correrán riesgos emocionales ni físicos al participar.

Se informará a la Delegación Municipal del Ministerio de Educación, Dirección del Centro educativo y docentes de octavo grado la realización de la investigación y los objetivos que se persiguen con la misma.

Operacionalización de las variables.

Variable	Concepto	Indicadores	Escala de valores
Edad	Medida de duración del vivir, lapso de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona.	Años cumplidos a la fecha según partida de nacimiento.	12 a 13 años 14 a 15 años
Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina.	Observación	Hombre Mujeres
Religión	Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto.	Entrevista	Católico Evangélico Otro Ateo
Entorno familiar	Conjunto de condiciones extrínsecas propicias para el desarrollo pleno del individuo	Escolaridad Valores como el respeto, la tolerancia y el amor. Clima familiar Apoyo de la familia en las tareas escolares.	Encuesta aplicada a estudiantes y padres de octavo grado.
Rendimiento académico	Es el producto o parte final del aprendizaje.	Encuesta Conversación con la docente. Cuaderno registro	Encuesta aplicada a estudiantes y padres de octavo grado.

VIII. RESULTADOS

Los datos socio demográficos de los estudiantes abordados en el estudio arrojan que la edad de mayor prevalencia es la de 14 años con el 34.4%. El sexo que más predomina es el masculino con el 54.1%. La religión con mayor frecuencia es la católica con el 41.0% y la evangélica con 29.5 %

Ver tabla 1.

Tabla 1. Características socio demográficas de la población en estudio.

	Frecuencia	Porcentaje
Edad	13	23.0
	14	34.4
	15	29.5
	16	13.1
Sexo	Femenino	28 45.9
	Masculino	33 54.1
Religión	Católico	25 41.0
	Evangélico	18 29.5
	Ateo	2 3.3
	Otro	16 26.2

El núcleo familiar de los estudiantes está constituido por el 88.5% que vive con su mamá, el 77.0 % tiene hermanos y el 67.2% con su papá. Ver tabla 2

Tabla 2. Núcleo familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	54	88.5%
Papá	41	67.2%
Hermanos	47	77.0%
Abuelo	25	41.0%
Tíos	18	29.5%
Otros	5	8.2%

El nivel académico de las madres y padres de familia está reflejado mayormente en secundaria con 62.3% en los papás y el 63.9 % en las mamás, seguido del 24, 6 % de nivel primaria en los padres y el 23.0 % para las madres. Ver tabla 3

Tabla 3 Nivel académico de los padres

		Frecuencia	Porcentaje
Padres	Primaria	15	24.6
	Secundaria	38	62.3
	Técnico	6	9.8
	Universitario	2	3.3
	Total	61	100.0
Madres	Primaria	14	23.0
	Secundaria	39	63.9
	Técnico	4	6.6
	Universitario	4	6.6
	Total	61	100.0

Las actividades que realizan mayormente los estudiantes en compañía de su familia es ver televisión con el 85.2% y practicar un deporte el 42.6% VerTabla 4.

Tabla 4. Actividades que realiza con su familia

	Cantidad	Porcentaje
Veo televisión	52	85.2%
Practico un deporte	26	42.6%
Juego de mesa	6	9.8%
Otros	9	14.8%

El 65.5% de los estudiantes refieren que poseen mayor confianza con su mamá, y el 13.1% con su papá. Ver Tabla 5.

Tabla 5. Mayor confianza de los padres con sus hijos.

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	40	65.6
Papá	8	13.1
Hermano mayor	4	6.6
Abuelos	3	4.9
Tíos	1	1.6
Otros	5	8.2

El 42.6% de los estudiantes no posee ayuda para realizar las tareas escolares por parte de sus padres y el 18.0% es el que recibe ayuda todos los días. Ver tabla 6

Tabla. 6 Ayuda de los padres para resolver las tareas.

	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	11	18.0
Dos veces a la semana	17	27.9
Nunca	26	42.6
Otros	7	11.5

El 90.2 % de los estudiantes utilizan el internet como recurso para realizar sus tareas escolares y el 41.0% utilizan libros de la biblioteca. Ver tabla 7

Tabla 7 Recursos que utiliza para realizar las tareas escolares.

	Frecuencia	Porcentaje
Libros de Bibliotecas	25	41.0%
Artículos de periódicos	8	13.1%
Internet	55	90.2%
Anotaciones de las clases	17	27.9%
Otros	1	1.6%

El rendimiento académico de los estudiantes está reflejado mayormente en las categorías de bueno y regular con el 39.3%. Ver tabla 8

Tabla.8 Rendimiento académico de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	19.7
Bueno	24	39.3
Regular	24	39.3
Bajo	1	1.6

IX. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado del Instituto Tomás Ruiz Romero del municipio de Chinandega, II semestre 2018.

En correspondencia con el mismo se evidenció que el nivel educativo de los padres es muy bajo, puesto que la mayoría cursó la secundaria y otros únicamente la primaria, este aspecto es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a sus hijos, puesto que no existe la comprensión y el apoyo oportuno para resolver las asignaciones escolares, influyendo esto también en los propósitos que puedan perseguir los padres con respecto a la formación educativa de sus hijos. Al respecto diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001; Epstein, 2013).

Los estudiantes cuentan en sus hogares con los servicios básicos de agua, energía eléctrica, cable y teléfono celular lo cual es un derecho que poseen tal como se establece en el marco legal de la familia nicaragüense, específicamente en el Código de la Niñez y la adolescencia Ley. N° 287 en el artículo 7 el cual expresa es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

Otro hallazgo de la investigación, corresponde a los núcleos familiares con quienes conviven los estudiantes, entre los que se destaca los tipos de familia extensas que están integradas por los padres, hermanos, abuelos y tíos.

Se determinó también que el rendimiento académico de los estudiantes tiene una gran relación con el clima afectivo, la confianza, comunicación y apoyo que ofrece la familia, a sus hijos, sin embargo, se aprecia en el estudio que la mayoría de los estudiantes no reciben apoyo de sus padres en las tareas escolares y que los temas de conversación apuntan más a las relaciones de amistad que a la solución de tareas escolares. Milicic 2001 asegura que un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico puesto que las familias con una buena comunicación en la que los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, permite al estudiante sentirse valioso.

Coleman (1987) y Figueroa Erazo (2003) afirman que el control ejercido por los padres sobre las tareas escolares es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, puesto que su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela. En el estudio se aprecia que la mayoría de los estudiantes no cuentan en ningún momento con la ayuda de sus padres y por lo tanto poseen rendimientos académicos regulares, en menor caso están los que poseen ayuda y son los que han llegado a obtener rendimientos académicos buenos y excelentes. También se considera en el estudio que los estudiantes utilizan como mayor recurso para realizar las tareas escolares el uso del internet, lo cual puede repercutir de manera positiva o negativa en sus logros académicos.

El estudio refleja que los estudiantes conversan con todos los miembros de la familia, pero posee mayor confianza con las madres y en menor grado con los padres y que los temas de conversación son los de interés de acuerdo a su edad: noviazgo, sexualidad y relaciones de amistad lo cual está relacionado con los estilos y pautas de crianza de la sociedad nicaragüense. Ángela Cuervo (2009) reflexiona sobre la relación entre las pautas, los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo desde la infancia la cual repercute en toda la vida del individuo y afirma que el comportamiento de los padres genera en los niños estados de depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad que repercute en las relaciones y el rendimiento escolar.

Finalmente, los resultados permiten aseverar que el entorno familiar juega un rol primordial en la vida de los estudiantes; tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos posibilita un equilibrio físico, social, cognitivo y emocional que facilitará los mejores logros académicos por lo que se hace indispensable la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela.

X. CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en el estudio llevan a concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre ellos:

1. El entorno familiar en que se desarrollan los estudiantes figura la presencia de las madres mayormente y es con ellas con quien tienen mayor confianza los mismos.
2. Los padres de familias están asumiendo un rol pasivo en el proceso de acompañamiento escolar, lo que está afectando los logros académicos de los estudiantes.
3. Los padres le proporcionan a sus hijos los recursos necesarios para realizar las tareas escolares, sin embargo no el tiempo para conversar y apoyar la realización de las mismas.
4. Existe un marcado divorcio entre la escuela y la familia reflejado en la escasa presencia de los padres en el centro.
5. La articulación de la familia con la escuela debe incitar a la participación asertiva de todos los involucrados en el acto educativo, en todas las etapas de la vida del estudiante.

XI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos es necesario proponer pautas que favorezcan los roles del centro educativo y de los padres de familia con miras a fortalecer el vínculo inseparable escuela – familia y así asegurar mejores logros en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para los padres de familia.

1. Mantenga una comunicación frecuente con los docentes que le imparten clases a su hijo y particularmente con el maestro guía.
2. Asista al centro siempre que lo crea necesario y no sólo cuando el profesor convoque a reunión.
3. Converse diariamente con su hijo e hija sobre las tareas escolares y apóyelo si este lo requiere, así evitará problemas educativos o dificultades con una disciplina.
4. Proveer un clima estable y seguro para el estudiante por parte de su familia y el centro educativo permitirá que este se exprese con confianza, se sienta comprendido y comprometido con sus deberes y derechos.
5. Esfuércese por conocer las capacidades, habilidades y destrezas de sus hijos y ayude a potenciarlas, formando ciudadanos y profesionales con sentido social competente.
6. Interésese por la formación educativa de sus hijos esto lo llevará a buscar soluciones ante situaciones en las que no pueda atenderlo debidamente velando así por el éxito y el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.
7. Hable con su hijo sobre la relevancia de asistir diariamente al centro educativo, escúchelo siempre que desee transmitirle algo sobre el mismo.
8. Refuerce el aprendizaje adquirido por su hijo en el centro educativo no sólo en lo referido a las disciplinas académicas, sino también en la formación de valores, la motivación por la lectura, la curiosidad y la creatividad.

9. Participe si su tiempo lo permite en todas las actividades (actos y celebraciones culturales) que el centro propone. En el caso que no pueda hacerlo haga un esfuerzo por mantener comunicación fluida con los maestros.

Para el centro educativo

1. Establecer redes de apoyo sólidas que fomenten vínculos fuertes, de tal manera que la familia funcione como modelo de aprendizaje o favorezca el aprendizaje.
2. Dinamizar la participación de la familia en la escuela, tomando como referente el modelo educativo de nuestro país está centrado en el ser humano y con enfoque en el aprendizaje.
3. Escuche de manera asertiva a los padres de familia cuando estos se acercan al centro educativo y trate de encontrar soluciones a la situación que le presentan.
4. Brinde a los padres o tutores recomendaciones sobre cómo abordar a sus hijos particularmente en la etapa que transitan.
5. Considere a la familia de los estudiantes su mejor aliado y convénzalo de que son parte una parte primordial en la educación de sus hijos.
6. Muestre interés ante el padre o tutor de sus estudiantes por los cambios de comportamiento, problemas de desmotivación, enfermedades que estén interfiriendo en el ámbito educativo. Puesto que cuanto más conozcas a los estudiantes mejor podrá abordarlo.
7. Comunique a los padres de familia a la brevedad las situaciones que puedan afectar el rendimiento académico de su hijo.
8. En encuentro o reuniones con padres o tutores no se limite a expresar sólo las conductas negativas de los estudiantes, destaque las actitudes positivas, logros alcanzados por los estudiantes.
9. Use vocabulario sencillo al dirigirse a los padres de familia esto facilitará la comunicación y empatía.
9. Potencie las alianzas, no las discrepancias, recuerde que ambas partes tienen un objetivo común, que es la educación y el crecimiento personal del estudiante, por lo que centrarse en ello y trabajar juntos por conseguirlo es una buena manera de dejar los desacuerdos menos importantes a un lado.

10. Practique la empatía: Es importante recordar que al otro lado tenemos (antes que un padre, madre o docente) a una persona, con sus correspondientes circunstancias, opiniones y formas de ver el mundo. Debemos aprender a aceptar otros puntos de vista y ceder en determinados momentos.

XII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Education*.
2. Código de familia, junio 2014. Nicaragua
3. Código de la niñez y la adolescencia, 1998, Nicaragua
4. Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16(6), 32-38. Doi:<https://doi.org/10.1177/0013164487316606>
5. Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.J., Mcpartland, J., Mood, A.M., Weinfeld, F.D. & York, R.L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: Government Printing Office
6. Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.J., Mcpartland, J., Mood, A.M., Weinfeld, F.D. & York, R.L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: Government Printing Office
7. Cuervo, A., (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Divers.: Perspect. Psicol.*
8. Epstein, J.L (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago, Chile: Fundación CAP.
9. Figueroa Erazo, D. (2003). *Psicología de la Adolescencia II*. 6º edición. San Salvador: Ediciones Figueroa.
10. Gubbins, V. (1997). *¿Incorporación o participación de las familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa*.
11. Galarza, J., y Solano., N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Cuenca-Ecuador.
12. González, C., (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación*.
13. Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica*. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.
14. *Ley General de Educación de Nicaragua*, agosto, 2006.

15. Lin, Q. & Yan, W. (2005). Parent involvement and mathematics achievement: contrast across racial and ethnic groups. *The Journal of Educational Research*, 99 (2), 116-127.
16. Lozano, A., (2003). Romsur. Almería, España: "Relaciones Entre El Clima Familiar Y El Fracaso Escolar En La Educación Secundaria". Recuperado de: <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>
17. Manual de Planeamiento didáctico y Evaluación de los aprendizajes, Managua, mayo 2010.
18. Mena, I., Romagnoli, C. & Valdés, A.M (2008)
19. Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
20. Milicic, N. (2010). *Educando a los hijos con inteligencia emocional (6ª. Ed.)*. Santiago, Chile: Ediciones el Mercurio, Aguilar.secundaria. Complutense
21. Michigan Department of Education. (2001). *What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement*. Recuperado en Julio de 2015, del sitio Web del gobierno de Michigan
22. Nerecá, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
23. Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M.I. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En I. Mena, M.R Lissi, L. Alcalay & N. Milicic (Ed.), *Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional* (pp. 299- 328). Santiago: Ediciones UC.
24. Scagliotti, J. & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela. En A. Céspedes & G. Silva (Ed.), *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (pp. 74- 100). Santiago: Calpe & Abyla.

XIII. ANEXOS



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2018

UNID@S EN Por Gracia
VICTORIAS! de Dios!

Número de Encuesta: _____

Encuesta Estudiante

Estimado estudiante eres muy importante en el estudio que estamos realizando docentes de la Especialización de Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa, promovida por el Ministerio de Educación a través de las Consejerías de las Comunidades Educativas. Te solicitamos que en calidad de protagonista nos des tus valiosos aportes en este diagnóstico que estamos ejecutando cuyo fin es determinar el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación encontraras una serie de interrogantes, que te pedimos que respondas con franqueza y confianza. La información proporcionada es tratada con sigilo y de forma anónima. Te aclaro que no hay preguntas delicadas, respuestas correctas e incorrectas, las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en el diagnóstico, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que sólo se puede responder una opción y otras varias opciones.

Muchas gracias por tu colaboración y firma al finalizar.

I.DATOS GENERALES

Edad: _____

Sexo: 1. Femenino____ 2. Masculino: _____

Religión: 1. Católico____2. Evangélico____3. Ateo____4. Otro_____

II. ENTORNO FAMILIAR

1. Quiénes forman el núcleo familiar de tu hogar: (Puedes marcar más de una respuesta)

1. Mamá_____ 2. Papá_____ 3. Hermanos_____ 4. Abuelo_____ 5. Tíos_____
6. Otros_____

2.1 Nivel académico del padre:

1. Primaria_____ 2. Secundaria_____ 3. Técnico_____ 4. Universitario_____

2.2 Nivel académico de la madre:

1. Primaria_____ 2. Secundaria_____ 3. Técnico_____ 4. Universitario_____

3.1 Ocupación del padre:

1. Desempleado___ 2. Vendedor ambulante___ 3. Ama de casa___ 4. Empleada domestica___ 5. Trabajador industrial___ 6. Trabajador Agrícola___ 7. Estudiante___ 8. Ejercicio Profesional___ 9. Artesano___ 10. Empresario___ 11. Comerciante___ 12. Pensionado___ 13. Discapacitado___ 14. Oficina/Maestro/T. Salud/Biblioteca___ 15. Seguridad___ 16. Conductor___ 17. Otros___

3.2 Ocupación de la madre:

1. Desempleado___ 2. Vendedor ambulante___ 3. Ama de casa___ 4. Empleada domestica___ 5. Trabajador industrial___ 6. Trabajador Agrícola___ 7. Estudiante___ 8. Ejercicio Profesional___ 9. Artesano___ 10. Empresario___ 11. Comerciante___ 12. Pensionado___ 13. Discapacitado___ 14. Oficina/Maestro/T. Salud/Biblioteca___ 15. Seguridad___ 16. Conductor___ 17. Otros___

3.3 Ocupación del tutor:

1. Desempleado___ 2. Vendedor ambulante___ 3. Ama de casa___ 4. Empleada domestica___ 5. Trabajador industrial___ 6. Trabajador Agrícola___ 7. Estudiante___ 8. Ejercicio Profesional___

9. Artesano___ 10. Empresario___ 11. Comerciante___ 12. Pensionado___ 13. Discapacitado___ 14. Oficina/Maestro/T. Salud/Biblioteca___ 15. Seguridad___ 16. Conductor___ 17. Otros___

4. Estado civil: 1. Casado___ 2. Unión de hecho estable_____ 3. Soltero_____

5. El hogar en que vives es: 1. Propio_____ 2. Alquilado_____ 3. Prestado_____ 4. En cuidado_____

6. Con qué servicios básicos cuenta en su hogar: (Puedes marcar más de una respuesta)

1. Agua___ 2. ___ 3. Teléfono___ 4. Cable___ 5. Internet___

7. De los adultos que viven en tu casa con quienes conversas más es:(Puedes marcar más de una respuesta)

1. Mamá_____ 2. Papá_____ 3. Hermano mayor ___ 4. Abuelo_____ 5. Tíos_____

6. Otros_____

8. Durante los tiempos de alimentación comes con los adultos en la mesa: 1. Sí___ 2. No___

9. Marca los lugares en los que pasas mayor tiempo:(Puedes marcar más de una respuesta)

1. Escuela_____ 2. Hogar_____ 3. Parque_____ 4. Cyber_____ 5. Amigos_____

6. Nintendo_____ 7. Otros_____

10. Con las personas que viven en casa realizo las siguientes actividades recreativas:(Puedes marcar más de una respuesta)

1. Veo televisión ___ 2. Práctico un deporte___ 3. Juego de mesa_____ 4. Otros_____

11.1 De las personas adultas que viven en casa siento mayor confianza con:

1. Mamá_____
2. Papá_____
3. Hermano mayor_____
4. Abuelos_____
5. Tíos_____
6. Otros_____

11.2 De las personas adultas que viven en casa siento menor confianza con:

1. Mamá_____
2. Papá_____
3. Hermano mayor_____
4. Abuelos_____
5. Tíos_____
6. Otros_____

12. La relación afectiva de tus padres hacia ti se refleja con:(Puedes marcar más de una respuesta)

1. Abrazos_____
2. Elogios verbales _____
3. Regalos _____
4. Otros_____

13. Al establecer comunicación con tus padres hablas sobre temas referidos a:(Puedes marcar más de una respuesta)

1. Tareas escolares____
2. Relaciones de amistad____
3. Sexualidad ____
4. Noviazgo_____
5. Otros_____

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO

14. Tu rendimiento académico lo consideras:

1. Excelente _____
2. Bueno_____
3. Regular _____
4. Bajo_____

15. Las personas adultas con las que convives te ayudan a resolver tus tareas escolares:

1. Todos los días _____
2. Dos veces a la semana_____
3. Nunca _____
4. Otros_____

16. Los recursos que utilizas al realizar tus tareas escolares son:(Puedes marcar más de una respuesta)

1. Libros de Bibliotecas _____
2. Artículos de periódicos____
3. Internet_____
4. Anotaciones de las clases_____
5. Otros_____

17. Tus disciplinas favoritas son de: 1. Carácter científico_____ 2. Carácter práctico_____

18. La disciplina en la que obtuviste mayor rendimiento académico en el tercer corte evaluativo fue:

1. Lengua y Literatura_____ 2. Matemáticas_____ 3. Física _____ 4. Geografía _____
5. Inglés_____ 6. Creciendo en Valores_____ 7. Taller de arte y Cultura_____

19. La disciplina en la que alcanzaste menor rendimiento académico en el tercer corte evaluativo fue:

1. Lengua y Literatura_____ 2. Matemáticas_____ 3. Física _____ 4. Geografía _____
5. Inglés_____ 6. Creciendo en Valores_____ 7. Taller de arte y Cultura_____

CRONOGRAMA

Actividades	Mes de octubre				Mes de noviembre			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
Selección del tema de investigación	X							
Redacción de objetivos y metodología del estudio	X							
Búsqueda de la información, consultando diversa bibliografías		X						
Revisión del protocolo				X				
Segunda revisión del protocolo							X	
Elaboración de instrumentos		X			X			
Aplicación de encuestas							X	
Diseño de base datos SPSS							X	
Análisis de la información							X	

PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Transporte	6 viajes de taxi	Cs 20	Cs 120
Fotocopias	240	Cs 1	Cs 240
Servicio de Internet	15 horas	Cs 16	Cs 240
Total			Cs 600