

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-UNAN-LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIA MÉDICA**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN DEMOGRÁFICA Y SALUD -CIDS**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN**  
**EN PROMOCIÓN DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA ARMONIOSA.**

**TEMA**

**Inasistencia Escolar en Estudiantes de Primer Grado A del turno matutino en la  
Escuela Pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro,  
León, II Semestre, 2018.**

Autor: Licdo. Jorge Luis Ocampo Prado

Tutor: Lic. Ever Téllez Castillo. MSc.

Octubre, 2018

“A la libertad por la Universidad”

## **AGRADECIMIENTO**

Después de un intenso período de cuatro meses de adquirir mayores conocimientos, que enriquece mi formación profesional, escribo este apartado de agradecimiento para finalizar mi trabajo investigativo. Ha sido un período de aprendizaje intenso, no solo en el campo científico, sino también a nivel personal. No omito el manifestar que a través del presente trabajo investigativo he logrado ampliar, fortalecer, mejorar en mi desempeño personal profesional y laboral

Ante todo, me permito agradecer primeramente a Dios, por darme la sabiduría, fuerza y salud en este proceso de trabajo, a todos mis maestros y tutores de la especialidad y a mis compañeros colegas de todos los Departamentos nuestra amada Nicaragua, por su colaboración y apoyo incondicional y que siempre han estado ahí para ayudarme cuando lo necesitaba.

## DEDICATORIA

### **A Dios.**

Por haberme iluminado a través de su santo Espíritu permitiendo con ello llegar a la culminación de una etapa más de mi formación profesional.

### **A Delegado municipal Lic William Emilio Ordóñez Chévez.**

Por haberme seleccionado para entrar a esta especialización y apoyarme en todo momento, con sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona optimista, positiva, dispuesta a prepararme cada día más a la educación en mi municipio.

### **A mis maestros.**

De esta especialización “**Promoción de Valores para una Convivencia Armoniosa**” por su gran apoyo y motivación por su tiempo compartido, por sus asesorías y dudas aclaradas en la elaboración de la tesis y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

### **A mis colegas y amigos de todos los Departamentos, en particular a mis compañeros de**

**León** Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos, donde hemos compartido experiencia y convivencia muy bonitas que fortalecieron nuestros conocimientos, habilidades, destreza y nuestra sincera amistad.

## RESUMEN

Por abandono o llamado como inasistencia se entiende la acción de abandonar o abandonarse, renunciar o desinteresarse. La palabra escolar, por su parte hace referencia que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. **Objetivo:** Determinar los factores asociados de la inasistencia de niños y niñas en primer grado A del turno matutino en la Escuela Pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro, León, II semestre, 2018. **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo de corte trasversal, en la escuela pública Martha Angélica Quezada, ubicado en el departamento de León, municipio de la paz centro, la población de estudio está constituida 28 padres de familia. Por tal razón no se calculará muestra ni muestreo. **Conclusiones:** Los estudiantes de primer grado A de educación primaria necesitan que sus padres le den atención en el hogar para que su aprendizaje sea efectivo y de calidad, la situación económica de algunos padres de familia le exige irse fuera del país o a otra ciudad dejándolos con familiares que no se preocupan por la importancia debida de los aprendizajes de estos niños dejándolo en el abandono escolar, la separación de los padres de familia es un factor que afecta a los niños, ya que al quedarse sin su mamá y sin su papá perjudica el estado emocional dejándolo desprotegidos del amor maternal y paternal, ya que la familia es la base sólida en un hogar, el analfabetismo de algunos tutores, no les permite ayudar a sus hijos, ya que ellos en su infancia sus padres no los pusieron a una escuela, encadenando a sus hijos a pasar la misma historia q ellos pasaron y es por eso que hay muchas repitencia e inasistencia en estos niños y esto también permite que ellos tomen la decisión de mandar a sus hijos a trabajar.

---

**Palabras Claves:** Inasistencia escolar, primaria

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	2
<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>I. - INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>II.- ANTECEDENTES</b> .....	8
<b>III-JUSTIFICACIÓN</b> .....	10
<b>IV-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	11
<b>V-OBJETIVOS</b> .....	12
<b>VI-MARCO TEÓRICO</b> .....	13
<b>VII-METODOLOGÍA</b> .....	25
<b>VIII.- RESULTADOS</b> .....	27
<b>IX.- DISCUSIÓN</b> .....	35
<b>X.-CONCLUSIÓN</b> .....	36
<b>XI.-RECOMENDACIONES</b> .....	37
<b>XII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	38
<b>ANEXOS</b> .....	39

## I. - INTRODUCCIÓN

Por abandono o llamado como inasistencia se entiende la acción de abandonar o abandonarse, renunciar o desinteresarse. La palabra escolar, por su parte hace referencia que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. De tal manera abandono escolar es un concepto que hace referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a la escuela y quedan fuera del sistema educativo. Existe una contradicción entre llamar a esta problemática abandono o deserción escolar. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar”, dado que la palabra deserción es un término aplicado en el ámbito militar, pero que también se define según el diccionario como el abandono de una actividad que amerita una obligación y compromiso.

En la presente investigación, se estará abordando la temática acerca de la inasistencia de niños y niñas de primer grado de la Escuela Pública Martha Angélica Quezada Toruño, que ha venido afectando continuamente en los años anteriores y que actualmente se está presentando este comportamiento, en la cual he escuchado por los docentes que los padres de familia le dan poca importancia a la educación de sus hijos, otros comentarios, dicen que también puede ser por la desintegración familiar, y algunos tienen que emigrar por la situación económica a otros país, ciudad o escuela, afectando de esta manera la estabilidad emocional y escolar de sus hijos e hijas y por ende la calidad educativa.

Es por ello que, ha sido para mí de urgencia, el realizar un estudio minucioso cauteloso, preciso sobre Inasistencia Escolar en primer grado A del turno matutino en la Escuela Pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro, León, II semestre, 2018, pues sé, que como dirigente, está en mis manos el detectar el problema y buscar alternativas que me conlleven a buscar soluciones, que permitan ofrecer mejores estrategias donde se promuevan la asistencia y permanencia de dichos niñas y niños en la escuela, tomando desde el punto de partida el perfil del docente de primer grado, que tiene que ser, amor por la niñez, tolerancia, paciencia, innovador, proactivo, dinámico y responsable, que asuman los retos y desafíos que tenemos en cada una de las aulas de clase.

Reconocemos que en la educación hay tres actores importantes: estudiantes, docentes y padres de familia. Con la experiencia de estos últimos años he podido observar el desinterés

de algunos padres o tutores en relación a la educación y formación de sus hijos e hijas evidenciándose ello, en el no cumplimiento con sus deberes, como lo establece la ley del código 121 de la niñez y la adolescencia la cual cita: “Que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación” Por tanto siento que es para mí un signo de alerta en la que nos vemos todos a involucrarnos para accionar ante este comportamiento MINED- -MI FAMILIA- MINSA, Comisaría de la Niñez y Adolescencia entre otros.

En el aula de primer grado A de la Escuela Martha Angélica Quezada Toruño, los estudiantes no asisten regularmente a la escuela debido, al poco interés de los padres de familia y por la situación socioeconómico que afecta nuestro país, es por eso que los niños, poco asisten a la escuela, ya que algunos padres tienen que emigrar, para poder mantener a sus hijos, dejándolos, con tutores que no se interesan en llevarlo al colegio.

Por esto, consideramos que es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, provocando una alta inestabilidad de la educación, y en el índice de la pobreza en perjuicio de las familias nicaragüenses.

Al abordar esta temática me permitirá tener una visión más amplia y objetiva de investigar las causas y consecuencias de las inasistencias de los educandos que se están presentando en primer grado de educación primaria, con el propósito de poder dar solución a esta problemática que afectan el bajo índice de inasistencia en los niños y niñas. Es por eso, que es necesario estudiar la causa y las consecuencias de este fenómeno que afecta la calidad y calidez de nuestra niñez, en este centro educativo que ha venido luchando por erradicar este índice de inasistencia.

## II.- ANTECEDENTES

En nuestro país de Nicaragua, la inasistencia escolar, comenzó a ser objeto de estudio de investigación a partir de los años 1950. El problema de inasistencia en primer grado de educación primaria, no solo es un problema que afecta nuestro país, sino en toda América latina. (Noviembre del 2002) basados en un análisis de 18 países de la región, CEPAL constató que una proporción muy elevada de niños, que abandonan tempranamente el sistema escolar, no alcanzan los indicadores mínimos y desarrollo requeridas.

Un estudio que realizó el Ministerio de Educación en 1994. Llegó a la conclusión que gran parte de problema de inasistencia en la educación primaria, se debe a la ausencia generalizada del primer grado, debido a que la enseñanza, no es obligatoria sino libre, lo que perjudica el desarrollo armonioso e integral de los niños y niñas de tres a seis años.

Actualmente en esto últimos años he visto en la escuela este fenómeno que no solo arrastra a los niños de primaria, sino mayor mente a los niños de educación inicial, con la experiencia que tengo, de estar como director en este centro educativo, he podido observa, que ha incrementado la matrícula en esto último años pero hemos tenido un índice de inasistencia en primer grado.

Algunos universitarios, han realizado estudios en diferentes centros, y manifiestan que es por las causas socioeconómicas, desintegración familiar y que emigran a otros países para buscar mejoría para su familia dejándolos con tutores y afectando en los niños su estado emocional y psicológico.

La inasistencia Escolar es un fenómeno, no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un estudiante dado o un grupo ó clase. Tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios estudiantes lo que implica subjetividad y por consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos. Por ello se debe



avanzar hacia una definición operativa de la inasistencia Escolar: “Es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte de los estudiantes a su Centro escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”.

El análisis de las causas que dan lugar a la inasistencia Escolar es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva. La unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse. Por ello sugerimos como posible solución la elaboración de un listado de acciones en el que figuren, con todo detenimiento, el máximo posible de hechos concretos, que motiven la asistencia, con los que después se formarán grupos afines. Todo ello con el fin de obtener una normalización del tema y que en cada estudio pueda elegirse la clasificación que más convenga, desagregada según las exigencias y necesidades características. De este modo, no se obstruyen posteriores comparaciones.

### **III-JUSTIFICACIÓN**

Al abordar la presente temática, espero tener una visión clara y precisa de las causas de inasistencia de los niños de primer grado A de la Escuela Pública Martha Angélica Quezada, lo cual me permita, brindar sugerencia o alternativa de solución, basada en dichas causas. Por lo tanto, espero con el presente diagnóstico aportar un granito de arena, en la solución de dicho fenómeno escolar, que afecta el aprendizaje de los estudiantes, rendimiento escolar del centro, influyendo además dicha situación en la deserción de los educandos.

Es por lo ante mencionado se considera, de suma importancia, el realizar el presente trabajo investigativo, el cual es en pro de la educación, formación integral de nuestro niños y niñas del primer grado A; además con el presente proceso serán beneficiados de manera indirecta padres y madres de familias, de dicha población ya que sus hijos contarán con mayores y más sólidos conocimientos al asistir diariamente a la escuela, por ende nuestro centro escolar también será beneficiado en relación a una mayor calidad de la educación, y mejora en el porcentaje de retención escolar del centro.

#### **IV-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En un 70% de esta problemática de inasistencia escolar es una realidad de nuestro sistema educativo nicaragüense que la aqueja durante muchos años y generaciones, que a pesar de los incansables esfuerzos por contrarrestarla a través de campañas de retención escolar, y las promociones automáticas aun continua presente y ésta se traduce en grandes pérdidas para el estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos en la educación.

En el aula de primer grado A de la Escuela Martha Angélica Quezada Toruño, los estudiantes no asisten regularmente a la escuela debido, al poco interés de los padres de familia y por la situación socioeconómico, que afecta nuestro país, lo cual conlleva a la desintegración familiar al emigrar padres de familia a otros países en busca de trabajo; para poder mantener a sus hijos, dejando a estos con tutores que no se interesan en llevarlo a la escuela.

Basado en lo ante mencionado, consideramos que la inasistencia de los niños a la escuela es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, provocando una alta inestabilidad de la educación, lo cual repercute en la pobreza en perjuicio de las familias nicaragüenses.

¿Cuáles son los factores asociado de la Inasistencia Escolar en primer grado A del turno matutino en la Escuela Pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro, León, II semestre, 2018?

## V-OBJETIVOS

### **Objetivo general**

Determinar los factores asociados de la inasistencia de niños y niñas en primer grado A del turno matutino en la Escuela Pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro, León, II semestre, 2018.

### **Específico**

- Describir las características socio demográfica de los participantes.
- Identificar los factores asociados de inasistencia de los estudiantes de primer grado A.
- Determinar las consecuencias de inasistencia en los estudiantes.
- Identificar la calidad del aprendizaje obtenidos por los estudiantes de primer grado A

## VI-MARCO TEÓRICO

Por abandono o llamado como inasistencia se entiende la acción de abandonar o abandonarse, renunciar o desinteresarse. La palabra escolar, por su parte hace referencia que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. De tal manera abandono escolar es un concepto que hace referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a la escuela y quedan fuera del sistema educativo. Existe una contradicción entre llamar a esta problemática abandono o deserción escolar. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar”, dado que la palabra deserción es un término aplicado en el ámbito militar, pero que también se define según el diccionario como el abandono de una actividad que amerita una obligación y compromiso. En un 70% Esta problemática de inasistencia escolar es una realidad de nuestro sistema educativo nicaragüense que la aqueja durante muchos años y generaciones, que a pesar de los incansables esfuerzos por contrarrestarla a través de campañas de retención escolar, y las promociones automáticas aun continua presente y ésta se traduce en grandes pérdidas para el estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos en la educación.

### 1. Conceptos

La inasistencia escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Arias Jauregui Luis. Estudiante de la Universidad del Valle del Grijalva.) Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones así como también su prevención. (Corvette castro Ericka. Estudiante de la Universidad mayor de San Marcos). Abandono Escolar 2014 17 Abandono de un ciclo escolar motivado por varios factores, abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. (Espino de Lara de Ramiro) Factor motivado tanto internos como externos, por ejemplo: presiones económicas, influencias negativas de padres, amigos familiares, maestros, complejidad de materias. Y en internos desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias. (TziTziNayeli) Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto con relación a sus estudios formales ya sean primarios o secundarios. (Frías Ortega Carla). Es el abandono total o parcial del individuo en sus estudios, estos se deben a factores

de fuerza mayor. (Diana Álvarez). Abandono del colegio por diferentes razones familiares, económicos y aceptar responsabilidad a corta edad. (Delgado María Victoria). Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales familiares, etc. (Rodríguez José Luis). Es el desinterés por el estudio en los escolares, a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. (Kleber) Es abandonar los estudios que se cursan hasta el momento por razones diversas (Molina Gisela). El abandono es por causas de tipo social y familiar pero sobre todo a la falta de capacidad para evitarlo. (Badillo Yitzak). Abandono Escolar 2014 18 Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, socioculturales, familiares, etc. estos factores influyen en el retraso educativo. (Barrios Chavarría Karina). Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento académico, etc. (Medina Mirella).

Es el rechazo a adquirir conocimientos a gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. ' (Martínez Juan de la Cruz). “La deserción se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasara a ser un mito en vez de una realidad palpable (VilladelobosMinor).

## **1.2. Abandono Escolar en América Latina**

Los países de América Latina han logrado con gran esfuerzo en la última década aumentar las plazas escolares y conseguir que más niños de sectores pobres accedan a la educación. Más del 97% de todos los niños de 7 a 12 años de la región van al colegio (dos puntos más que en 2000), y más del 83% de los adolescentes de 13 a 17 (seis puntos más). Sin embargo, un estudio que acaba de publicar el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), organismo vinculado a la OEI y la UNESCO, pone de manifiesto otras causas del abandono escolar que van surgiendo o haciéndose más visibles, a medida que se va extendiendo la escolarización a todas las capas de la sociedad. “En términos generales, siete de cada diez niños y adolescentes no escolarizados provienen de los hogares

más expuestos a privaciones económicas. No obstante, se observa que entre los adolescentes que no concurren a la escuela, se ha incrementado la proporción que proviene de Abandono Escolar 2014 19 sectores socioeconómicos medios y altos, a la vez que el peso relativo de estos sectores aumenta con la edad”, afirma el estudio. De ese modo, si bien en las edades más tempranas el principal motivo de deserción es simple y puramente la pobreza, a medida que llega la adolescencia aparecen factores como “el desinterés por estudiar”, la imposibilidad de compaginar estudios y trabajo o las cargas familiares, según el trabajo que analiza datos de la última década de Bolivia, Chile, Panamá, Costa Rica, Nicaragua y Paraguay. El desinterés previo facilita la decisión cuando aparecen otros obstáculos. (El País, 2013). La conclusión a la que llegó este organismo, fue de que para que el discente abandone el centro educativo existe una predisposición a ello, un desinterés previo que cuando aparecen obstáculos o factores estresantes facilitan a la toma de decisión de abandonar la escuela. Aunque el factor socioeconómico se considera un factor predominante, está siendo subestimado a causa de que los análisis profundos que han realizado sobre la familia, el trabajo y el aburrimiento (relacionado a la motivación).

### **1.3. Índices de Abandono Escolar en Nicaragua**

“Nicaragua continúa sin recuperar el índice de deserción escolar que registraba en 2001. Al inicio de la última década, solo el 5.8% de los estudiantes de primaria y secundaria abandonan su año escolar, pero del 2009 a 2012 este indicador se ha mantenido entre el 8 y el 9%”. (Jarquín, 2013). El período comprendido entre el 2006 y 2008 la tasa de abandono escolar alcanzó 13.8%, en el 2009 empezó a bajar a 9.5%, para el 2010 se ubicó en 8.7% y para el 2012 en un 9%. Tal como se evidencia en la siguiente tabla:

### **1.4. Características de los Estudiantes “Desertores” o inasistencia parcial**

Dentro del campo educativo se es fácil reconocer al estudiante que sea un posible candidato para abandonar la escuela. Estos se caracterizan principalmente por las inasistencias injustificadas a clases, se puede afirmar que este es un primer síntoma, y la asistencia a clases se vuelve cada vez más lejana hasta que se ausentan de forma definitiva. Este patrón persistente de comportamiento augura una probabilidad certera de abandono escolar. Este no es el único “síntoma”, está acompañado con la irresponsabilidad, cuando el estudiante no

presenta sus asignaciones al docente, y evidencia comportamientos inadecuados dentro del ámbito escolar quizás como el reflejo de un problema familiar o social arraigado. Muchos de los niños, adolescentes y jóvenes que desisten de su educación son a causa de la carencia de los recursos económicos que experimenta su familia, lo cual los obliga a incorporarse precozmente al mundo laboral. Otro factor característico es la edad, en una investigación realizada en el año 2000, encontraron una edad promedio entre la muestra que analizaron la cual fue 13 años, ubicado en la modalidad de primaria. Este es un problema denominado “desfase cronológica”, (Asensio Flórez, Ruiz Carrión, & Gutiérrez, 2000), esto consiste cuando el estudiante tiene diferencias de edad con sus compañeros de clase. Ante esta situación el Ministerio de Educación se vio obligado a aplicar y ejecutar la promoción acelerada en un intento por nivelar a los estudiantes y a su integrarlos al sistema educativo. En el sistema educativo se les denomina “Estudiantes de extra edad”, en el caso de las primarias adolescentes, jóvenes y adultos así mismo puede ocurrir en las secundarias jóvenes y adultos iniciando estas modalidades.

### **1.5. Factores que inciden en el Abandono Escolar**

En abandono escolar es resultado de la influencia de factores tanto socio económicos como sociales y culturales, familiares que inciden en la motivación del estudiante.

### **1.6 Factores Socio-Económicos**

Nicaragua se encuentra en la posición número dos de los países más pobres de Latinoamérica, para el 2011 la tasa de pobreza era de 58.3%. Las condiciones de vida en la población nicaragüense están cambiando en la última década debido a las transformaciones políticas y programas que han desarrollado el gobierno en su intento por disminuir los índices de pobreza en el país. La pobreza es una condición o forma de vida que resulta como producto de la dificultad en el acceso a los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas. En varios países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su sueldo, no cubre las necesidades que incluye la canasta básica de alimento. La pobreza afecta a las familias provocando fragilidad en el núcleo familiar especialmente en los sectores con mayores índices de carencias económicas. La situación económica de Nicaragua obliga a muchos estudiantes a abandonar las aulas de clases e insertarse en mundo



laboral de forma precoz a razón de satisfacer las necesidades y las carencias que tienen sus hogares. Según el Banco Mundial la incidencia de la pobreza en Nicaragua es más del doble en las zonas rurales (68%) que en las áreas urbanas (29%). Considera que los jóvenes que ya han cursado los años de escolaridad primaria y secundaria, han acumulado tan poco capital humano al momento de salir del sistema educacional, que están destinados a permanecer dentro del 50% de la población que vive en la pobreza. Nicaragua tiene el segundo nivel educacional más bajo de Centroamérica, más bajo de lo esperado para su nivel de ingreso. (La pobreza en Nicaragua-Blog).

## **1.7 Factores Familiares**

### **1.7. 1Contexto de las Familias Nicaragüenses**

La familia constituye la base fundamental de desarrollo humano y social. Una característica esencial de las familias nicaragüense es que la mayoría de los hogares son liderados por las madres, a este tipo de familia antropológicamente se les denomina matriarcado, madres solteras a cargo de trabajar y mantener un hogar y a sus hijos. El arquetipo de la familia nicaragüense se ha transformado en los últimos años, pues se dominada la idea tradicionalista de la familia, los patriarcados, por la cultura machista que se mantiene en el país. Otra característica de la familia nicaragüense es el de ser extensa. La mayoría de las familias están entre 5 a 8 personas a causa de a numerosidad de hijos y a la presencia de abuelos, tíos u otros parientes. Las familias numerosas es equitativo ocurre tanto en el campo como en la ciudad. Este es un indicador de la demanda económica de las familias nicaragüenses, el mantener los servicios básicos, la alimentación, gastos de renta si la casa no es propia, manutención de hijos entre otros y en un así con altos índices de desempleo y con los salarios estancados es difícil sobrevivir, es decir las entradas económicas de las familias se utilizan para lo más necesario. Ante estas situaciones de precariedades es que niños, adolescentes y jóvenes abandonan la escuela y se integran precozmente a las fuerzas laborales del país, en donde predomina mayormente el trabajo informal.

La Educación es la base fundamental del desarrollo de un país, por tanto la prioridad fundamental es el estudiante, del cómo prepararlo lo mejor posible ante un mundo que lo rodea, con las cualidades que poseen en su inocencia y su valor; como nuestro señor

Jesucristo lo manifestó que si no somos como un niño no entraremos al Reino de los Cielos, porque no hay mejor aprendiz que ellos, ya que en ellos se encuentra el amor, la confianza y el entusiasmo por dar lo mejor. Y por esto me es de mucho interés el pensamiento de Paulo Coelho. “Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”.

Por ello mi mayor preocupación es dar prioridad a la problemática que he podido encontrar en las edades y niveles más importantes del ser humano en su infancia, etapa principal para el aprendizaje y que influye en la formación de la personalidad del ser humano, herramientas que le permiten accionar en su medio y enfrentar circunstancias de su vida diaria.

Al observar la inasistencia de los niños a la escuela y poder llegar a fondo en que grados se reflejaba, encontré que en primer grado eran los que estaban siendo afectados, con el mayor porcentaje de inasistencia y esto me llamó la atención, pues yo como director del centro conozco que es muy importante para un estudiante estas etapas, pues son base fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje del niño para los grados futuros, pues se desarrollan en ella habilidades propias de la edad.

Pues ya había repitencias continuas, debido al actuar de algunos padres en menospreciar el aprendizaje de los infantes. En muchas ocasiones nos sentimos impotentes, ante esta afectación pues conocemos que el actuar de muchos responsables o tutores no ha sido el más favorecido para los educandos. Es por tanto que como otra de las medidas fue dar continuidad al comportamiento de la asistencia mediante formato de seguimiento de los estudiantes por grado y turno, de forma individual logrando así constatar, que las mayores frecuencias de inasistencia se está dando en primer grado y con esta evidencia era momento de actuar y de investigar otras causas que están incidiendo en la problemática.

Y es ahí en donde encontré la necesidad de abordar unas entrevistas con padres de familia y que evaluaran el aprendizaje de sus hijos en primer grado, tomando en cuenta que el gobierno ha implementado la merienda escolar que resuelve en muchos aspectos el rendir la permanencia de los mismos, así como la entrega de paquetes escolares que aporta al mejorar

la calidad de sus niños en el aula de clase, también la preparación de los docentes en estrategias pedagógicas que conlleva a una mejor calidad de enseñanza. Por lo que ello manifestaron que en muchos casos que es parte de irresponsabilidad de algunos padres el no mandar a los niños porque algunos se dejan llevar de los mismos, como les dicen que no quieren ir a clases entonces ellos no los quieren forzar y manifiestan el refrán “A la fuerza ni los zapatos entran; en otros casos por la peleas que hay dentro de la misma familia por tutelas y en las que hemos tenido que intervenir porque están afectando aún en el rendimiento escolar del niño o niña con charlas para concientizar el grado de dificultad del problema del hogar y en la mayoría por el estado económico que no poseen muchos recursos, ya que aunque el niño recibe el alimento o el paquete escolar esto no cubre todas las necesidades que en el hogar hay, y tienen que sacrificar la educación de sus hijos por dar prioridad a toda la familia como lo expresan; en otros ámbitos como la alimentación, vestimenta, salud, etc.

Como centro tenemos el 27% de nuestros estudiantes en preescolar y el 47% de los de primer grado, que habitan sólo con su mamá o un tutor en sus hogares y en muchas ocasiones estos mismos salen a trabajar para mantener el hogar. Y que el 73% de preescolar y el 53% de primer grado habitan con ambos progenitores lo que permite reforzar valores de la familia dando un mejor ambiente de vida en el estudiante

Otro aspecto en la preparación de estos docentes podemos abordar, que desde el gobierno se han venido dando pautas para mejorar la enseñanza, capacitando a los docentes en diferentes estrategias cumpliendo con las líneas de acción y rutas educativas abordando las diferentes temáticas que han permitido crear un mejor ambiente de Educación como lo es, la transición de preescolar a primer grado, que ha venido a fortalecer la adaptación del niño a una nueva etapa de su vida.

Así como las consejerías escolares que permite la atención de los estudiantes que estén presentando dificultades no sólo en el ámbito de aprendizaje y conductual, sino que es el que nos permite abordar la situación de la inasistencia como un problema de alerta ante una sociedad que necesita rescatar los valores.

Además tenemos la aplicación de la estrategia del Método FAS como recurso pedagógico y didáctico en la adquisición de los diferentes fonemas en el que tienen que intervenir el maestro-estudiante y padre de familia para lograr su éxito. Teniendo como fortaleza las diferentes capacitaciones en estrategias lúdicas, culturales y de aprendizaje en el preescolar y primero; mediante inter-capacitaciones y círculos pedagógicos entre docentes tanto desde el centro como en los EPI.

No obviando la ambientación de las aulas de clase, en las que los docentes como iniciativa pintaron con el apoyo de padres de familia para crear un mayor interés con aulas bonitas y limpias, no dejando a un lado la participación del gobierno central proveyendo a docentes de materiales didácticos que permitan el desarrollo de un mejor aprendizaje, también a estudiantes con libros para cada uno de primer grado.

Por lo antes mencionado manifiesto que nuestro único objetivo como centro es el dar lo mejor, para formar líderes pedagógicos desde las aulas y a estudiantes capaces formados en valores con habilidades y destrezas que le permitan cumplir con sus metas y sueños, sé que es una lucha dura, pero no podemos dar paso atrás, tenemos que continuar tomar aire y seguir adelante pues el que persevera alcanza victorias. Seguiremos en nuestra lucha concientizando a los padres de familia de la importancia de crear para sus hijos hogares formados en valores, creando así mejores ciudadanos en un futuro.

### **Ausentismo escolar**

Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. En este sentido, Truancy (2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente". (p. 33) Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña

ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica. En tal sentido, Veblen, (1922), filósofo socioeconómico y uno de los pioneros en el estudio del objeto que nos ocupa, menciona los variados males sociales a ocurrir en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivo hábito. El referido autor, destacó la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva. Cabe destacar, que estos males, ejercen influencia directa sobre el niño y niña en su vida futura, que a su vez no le van a permitir adquirir responsabilidades tan necesarias para su vida, en diferentes circunstancias que se le van a presentar, es por esta razón que varios autores han abordado este tema con preocupación, donde ven que deben abordarlo para evitar problemas en el futuro. De la misma manera, Hurtado, (2004) señala que el ausentismo escolar es: Un problema en donde se incluyan las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia deben analizar el origen para atacar este mal que afecta a el

### **Causas y consecuencias del ausentismo escolar**

Es importante destacar, que para el estudiante afectado de ausentismo, tanto el carácter permanente o temporáneo constituye un detrimento grave en las posibilidades educativas del mismo, aunque si el problema es temporáneo sus consecuencias puede ser reparadas, no así cuando el hábito se convierte en crónico, en cuyo caso las mismas consecuencias son casi irreparables. Según Ojeda, (2003), existen casos de ausentismo que por causas justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente. Por ejemplo; emergencias familiares o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y deseado de asistencia. En los análisis de eficiencia interna del sistema educativo formal, la repetición y la deserción han sido, y todavía son, los indicadores a los que se atribuyen responsabilidades en la baja producción del sistema educativo, inclusive su presencia en casi todos los estudios sobre educación, ha motivado sean tomadas en cuenta como un referente para inferir conclusión es sobre la calidad de la educación. En aquellos casos que los antecedentes muestren una conducta permanente del ausentismo, es de esperar

que dado el mantenimiento de las mismas causas, se produzcan las mismas consecuencias, más aun, el modificar esta situación, requiere la intervención de otros mecanismo, que exceden a las posibilidades y competencias del docente a cargo de la educación, requiere de la intervención de los padres y representantes y de la comunidad en general. La consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra y más notorio se hace este efecto, en este caso, es común que al organizarse a los niños y niñas este que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros.

La pérdida de oportunidades de aprender continua al momento de las tareas hogareñas, que las mismas tiene como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en aula, y fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto el niño y niña se encuentra doblemente mermado, no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entenderla lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios. Por otra parte, el grupo al cual el niño ó niña pertenece, se ve perjudicado, pues, el reingresarse un elemento de asistencia no asidua, es necesario para el docente, ponerlo al día, lo cual le quita ritmo fluido a la enseñanza en cuanto al futuro, llegado que sea el momento de reagrupamiento para una nueva actividad, sus antecedentes van a ser tomados en cuenta y difícilmente le será su participación, lo cual lentamente lo margina en el círculo que debe integrar. Dentro de ese contexto, el ausentismo también tiene consecuencias para el docente, a quien se le crea la disyuntiva de bien volver atrás y repetir la lección perdida por el niño ó niña ausente, en detenimiento del tiempo y atención que los alumnos así lo requieran y merecen o en caso contrario, seguir adelante con el proyecto de estudio. Ausentismo es el hecho físico o mental de no encontrándose presente. El ausentismo es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además la comunidad debe tener conocimiento y ser ampliamente difundida para que tanto maestros como alumnos tengan conocimientos y halla una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. En ese sentido, Truancy, (2004), expresa que: Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela

regularmente. Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, ya que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

En tal sentido, Veblen, (1922), filósofo socioeconómico y uno de los pioneros en el estudio del objeto que nos ocupa, menciona los variados males sociales a ocurrir en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivo hábito. El referido autor, destacó la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva. Es un hecho irrefutable los efectos beneficiosos que deviene la participación afectiva de los padres en la educación de sus hijos. El problema del ausentismo escolar en el nivel preescolar se ha vuelto preocupante, debido a que cada vez son más los niños y niñas que se ausentan diariamente de clases. El problema en primer momento es atribuido en gran parte a los padres, ya que como afirma Ducan, (2005), "los padres deben ser responsabilizados del ausentismo escolar y en caso de reincidencia", se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro. (p. 58) Vigotsky, (1978) investigó que durante mucho tiempo, la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a psicológicas las explicaciones del hecho educativo, siendo de reciente data el conocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, solo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento transdisciplinario a las actuaciones propias de la educación. Sin embargo, al elaborar un currículo escolar, la información proviene del área de la psicología, comporta especial interés pues, en cualquier nivel educativo, contempla las características de los procesos de desarrollo y de indudable pertenencia, con principio unificador aportaciones de las diversas teorías que se complementen como la corriente crítica y la teoría de acción comunitaria. Para Masceti (2006): El ausentismo escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar). No existe referencia compartida que permita determinar cuándo se puede hablar de un problema de ausentismo escolar, tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos. (Pág. 19).

## **Factores asociados a la deserción escolar**

Son una serie de características que una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como los factores de tipo económico (Condición económica de los padres, Trabajo estable de los padres y Trabajo del estudiante), social (Problemas con la justicia, Integrante de Pandilla, Consumo de alcohol y drogas), familiar ( Desintegración familiar, Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, Composición familiar numerosa, Problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, Problemas de salud o discapacidad del alumno, Tareas del hogar, Embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia) y pedagógico (Repetición Escolar, Bajo nivel de aprendizaje, Falta de motivación e interés y Problemas de conducta) Según Brunner (1995) él la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneración es entre otras. Por ende, los factores socio-económico influyen en el alza de la tasa de desempleo, generando un incremento de pérdidas económicas al Estado, lo que se ve altamente reflejado en la sociedad. Desde un enfoque sociocultural, es necesario entender las experiencias de los alumnos en la escuela como una integración de perspectivas colectivas culturales sobre el valor de la escuela con perspectivas de sentido personal que los propios alumnos van desarrollando al paso del tiempo.



## VII-METODOLOGÍA

- **Tipo de estudio:** descriptivo de corte trasversal.
  
- **Área de estudio:** el estudio se realizará en la escuela pública Martha Angélica Quezada, ubicado en el departamento de León, municipio de la Paz Centro.
  
- **Población de estudio:** la población de estudio está constituida por 28 padres de familia. Por tal razón no se calculará muestra ni muestreo.
  
- **Criterio de inclusión:**
  - Estudiantes del sexo femenino y masculino.
  - Estudiantes activos.
  - Estudiantes de seis años.
  
- **Fuente de información:** Primaria
  
- **Proceso de recolección de información:** darle a conocer a la docente que realizará una encuesta, con la participación de los padres de familia donde le estaré explicando la razón de realizar este estudio, en pro de mejorar la inasistencia en los niños y niñas de primer grado.
  
- **Instrumento de recolección de la información:** en la encuesta se estarán abordando preguntas cerradas, donde se obtendrán datos como la edad, sexo, religión, la razón del porqué de la inasistencia de los estudiantes con la participación de los padres de familia.
  
- **Plan análisis**

Una base de datos en el SPSS versión 21 con el objetivo de digitar la información obtenida a través de la encuesta, los análisis que se realizarán serán frecuencia, porcentaje y cruce de variable.

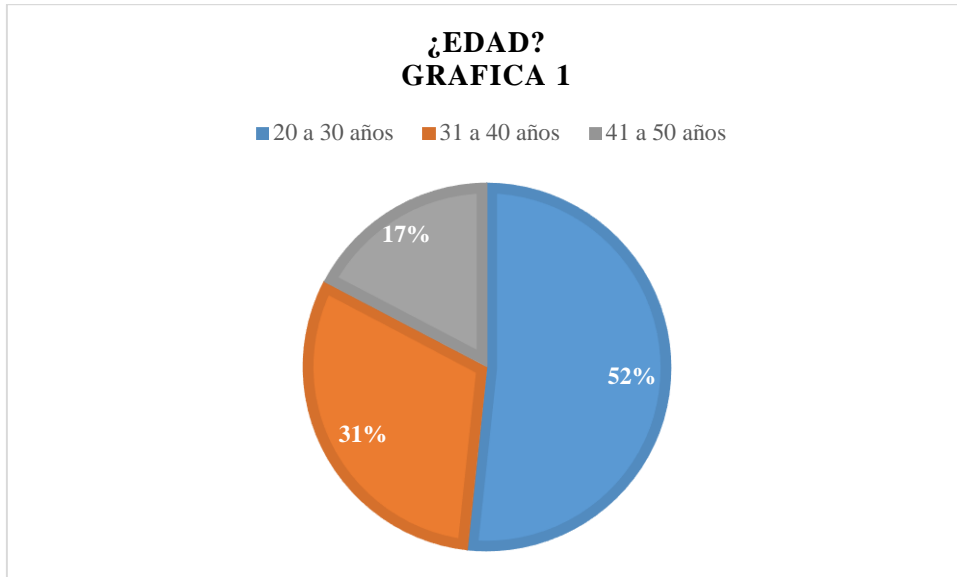
- **Aspecto ético de la investigación.** Tiene que tener sigilo profesional, no se pregunta el nombre de los participantes.

#### Operación de la variable

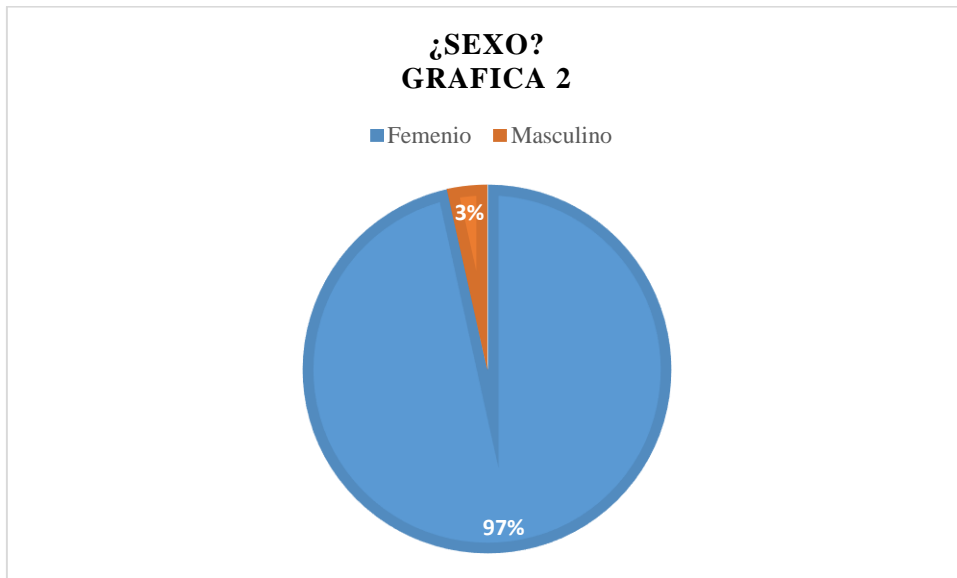
Variable	concepto	Indicador	Escala de valores
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de estudio.	Año cumplido Partida de nacimiento	De 1 año a 6
Sexo	Característica biológica entre el hombre y la mujer.	Observación	Masculino 14 Femenino 15
Escolaridad	La escolaridad que tienen estos niños es de primaria regular.	Entrevista Certificado de nota.	Dominan el alfabético

## VIII.- RESULTADOS

La grafica 1 analiza la edad de los participantes encontrando que 51.7% tiene edades de 20 a 30 años, 31% de 31 a 0 años y 17.3% entre los 41 a 50 años



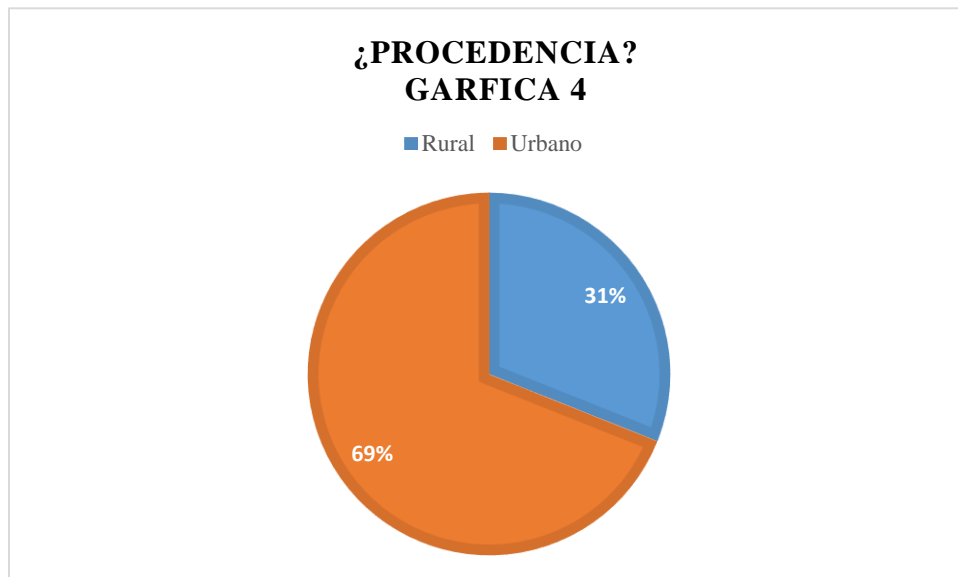
Con la gráfica analizada número 2 de 29 que fueron encuestado 28 son femenino y 1 masculino



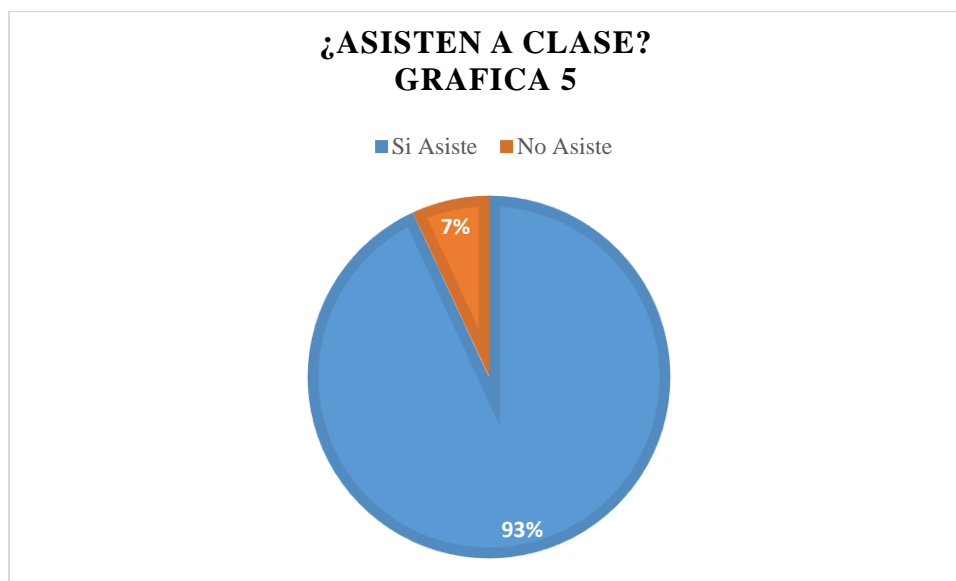
En esta grafica número 3 el 72% de los padres son católico, 21% son evangélico y el 7% tienen otra religión.



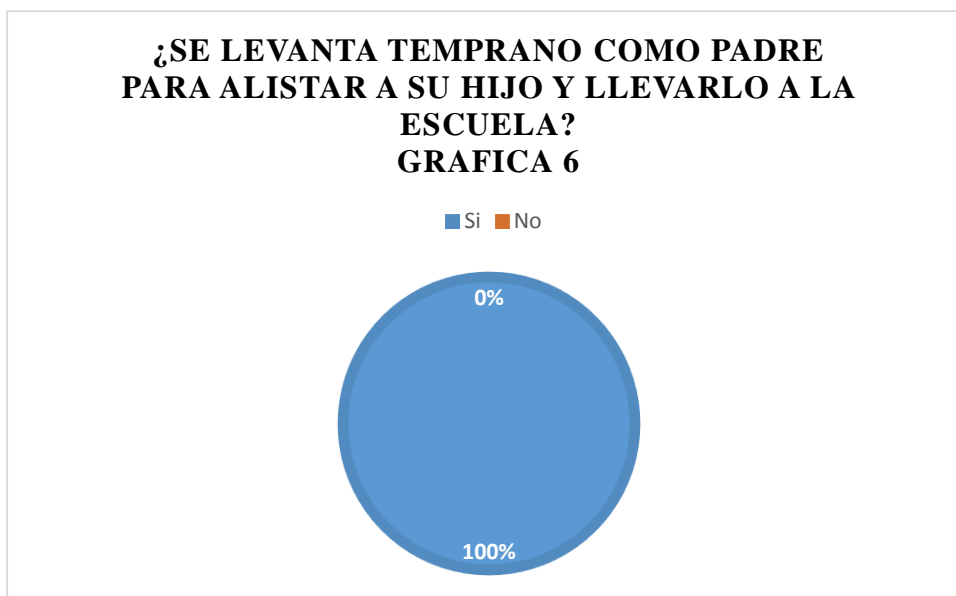
En la gráfica número cuatro el 29% de los padres viven en el área urbana y 31% en el área rural.



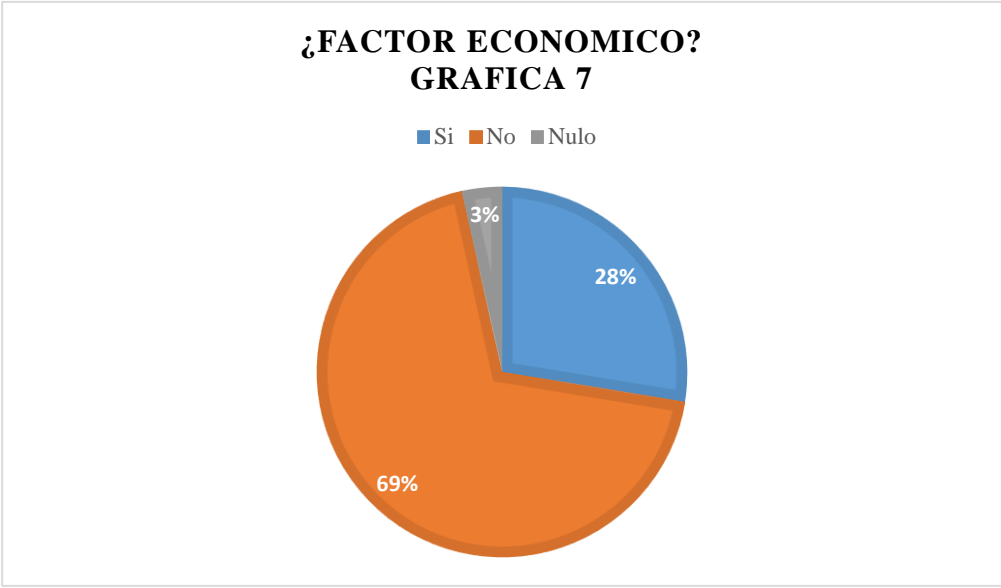
En la gráfica 5 un 93% de los niños asisten diario y el 7% no asisten porque los padres manifestaron que a veces no lo mandan porque viven largo y no tienen para el transporte



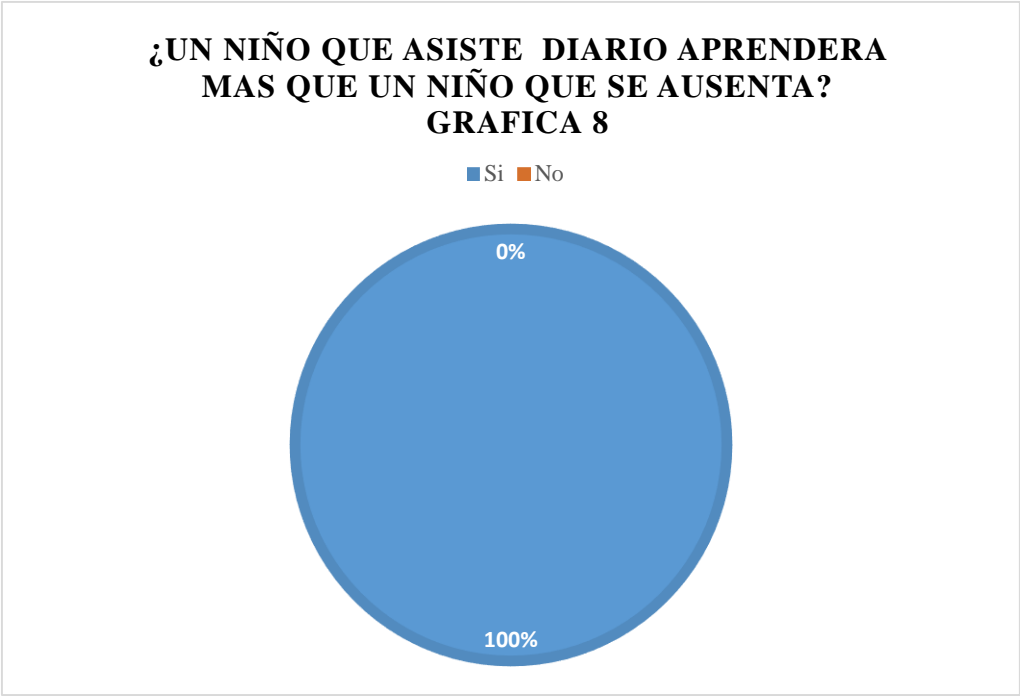
El análisis de la gráfica 6 el 100% de los padres opinaron que se levantan temprano para alistar a su hijo, pero yo he podido observar que algunos niños llegan tarde y según ellos dicen que es por la lejanía.



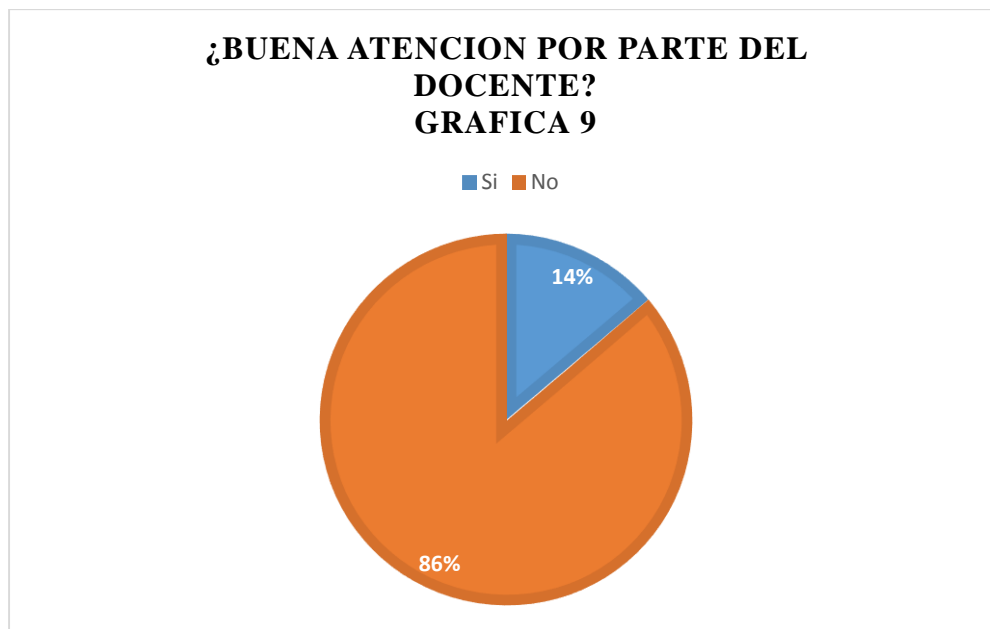
En la gráfica 7 el 69% del protagonista expusieron que no es por situación económica, el 28% dijeron que si es por la situación económica y el 3% no opinaron nada.



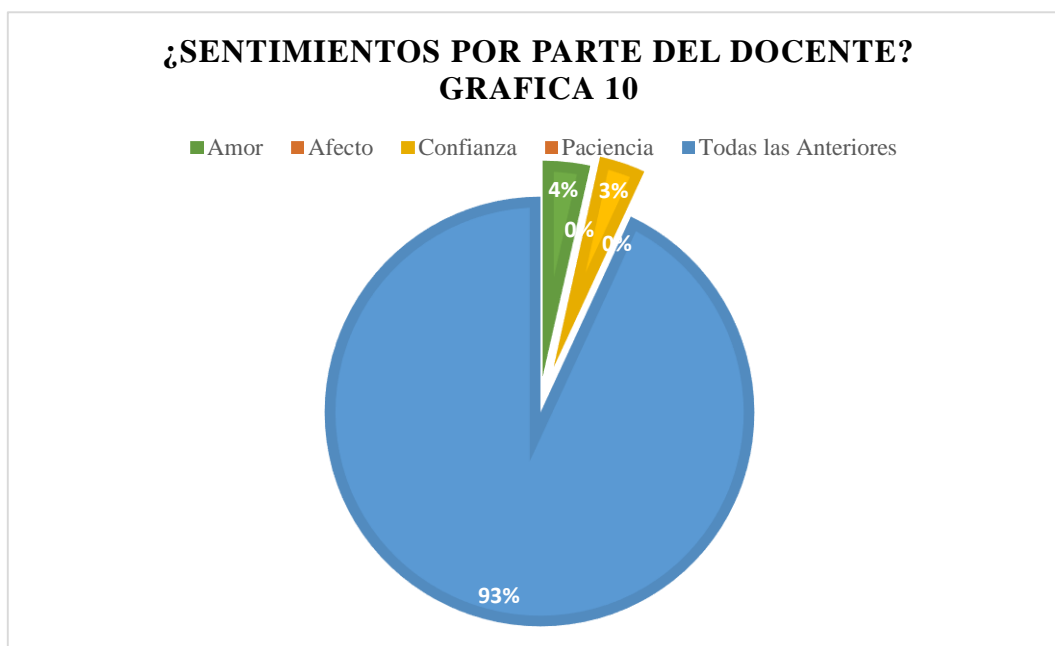
En la gráfica 8 el 100% de los padres de familia manifestaron, que los niños cuando asisten diario tendrán un mejor aprendizaje, que los niños que no asisten



En la gráfica número 9 el 86% de padres de familia manifestaron que sus hijos, le han platicado que su maestra lo atiende bien



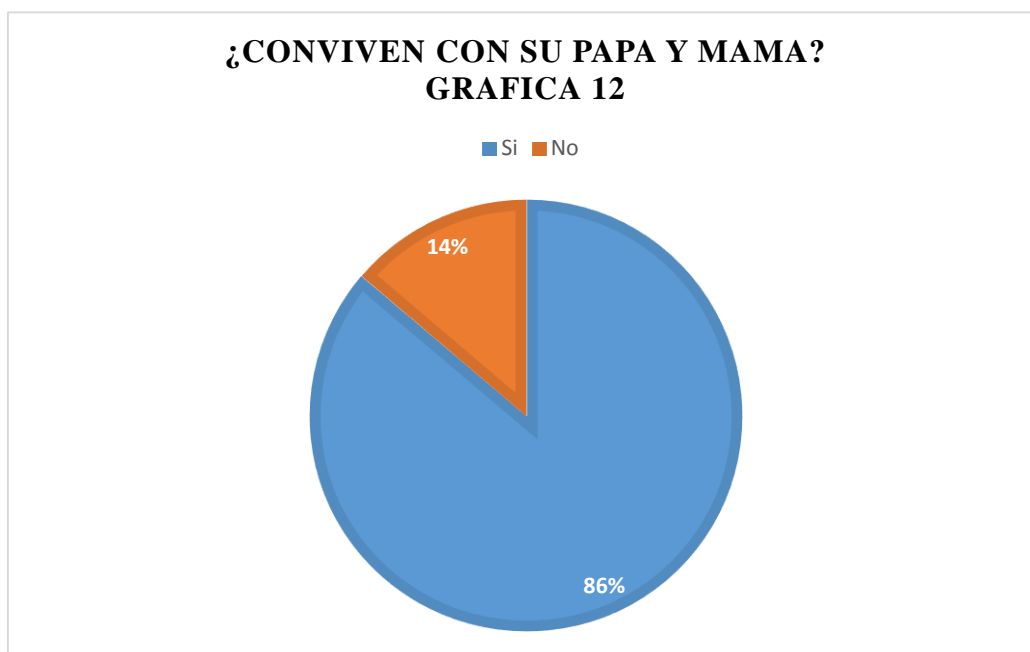
En el análisis de la gráfica 10 el 93% de lo protagonista encuestado, opinaron que la docente le da Amor, afecto, confianza, paciencia y el 7% dijeron que la docente, pocas veces le demuestra esos sentimientos.



En el análisis de la gráfica 11 el 100% de los protagonistas manifestaron que el docente respeta el ritmo de aprendizaje

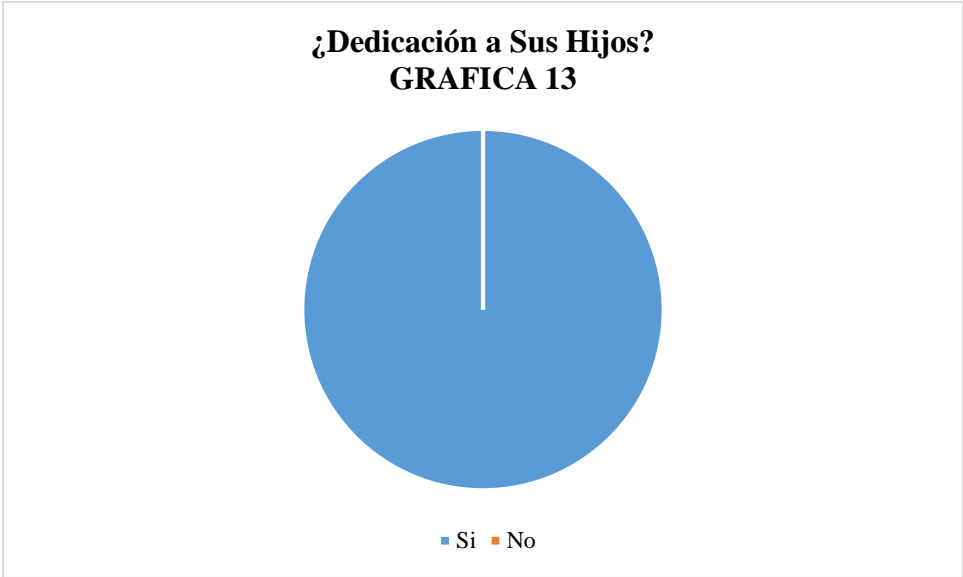


En el análisis de la gráfica12 el 86% de los niños de estos padres convive juntos y el 14% no viven con sus padres, viven con abuelos, tíos u otro familiar.

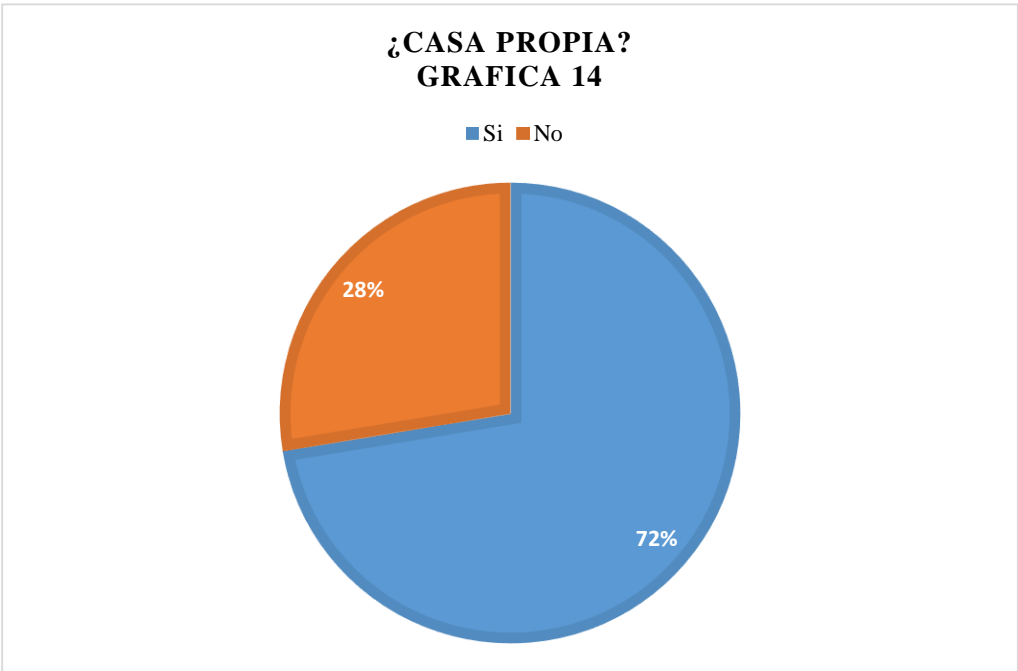




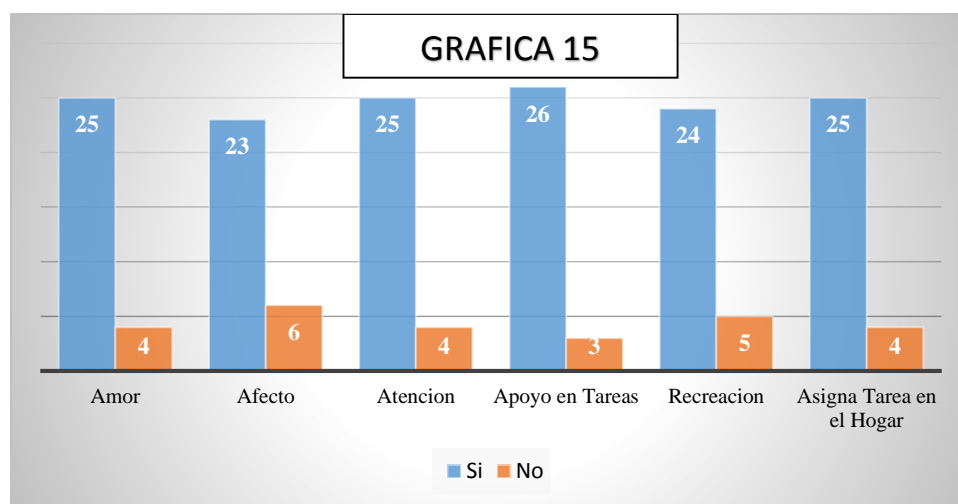
En el análisis de la gráfica 13 el 100% de los encuestados dicen que les dedican tiempo a sus hijos, pero se contradicen cuando dicen que un 14% de los niños no viven con sus padres.



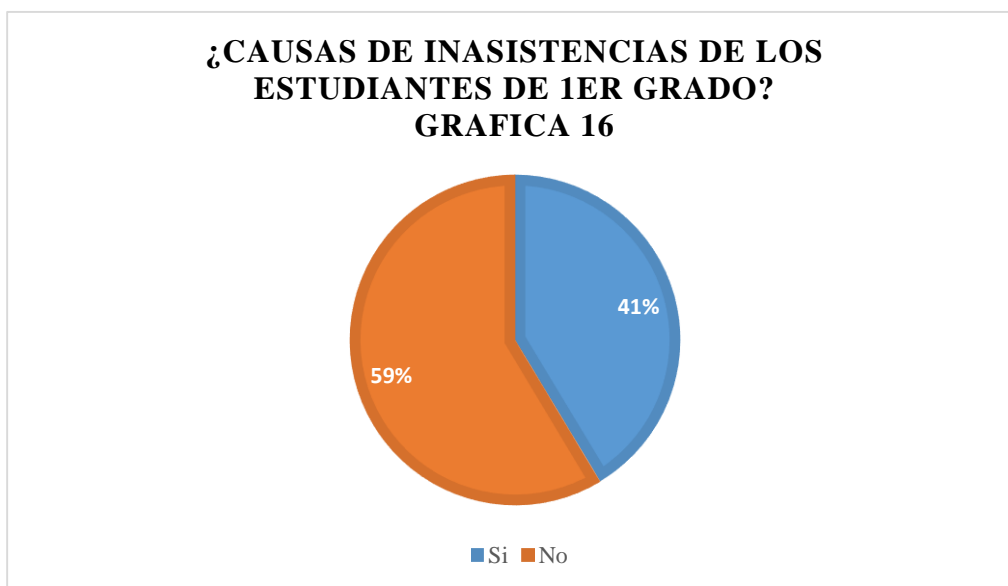
La gráfica 14 escribieron que un 72% de los padres de familia tienen su casa propia y un 28% no tienen en que vivir, algunos alquilan y otros viven en casa de familiares.



En el análisis de la gráfica 15 de 29 encuestado dijeron que 25 padres le dan amor y 4 no se lo dan, en afecto de 29 encuestado, 23 le dan ese valor y 6 no se lo dan. Atención de 29 encuestado le dan 25 y 4 no se lo dan. En el apoyo en las tareas de 29 encuestado 26 le dan el apoyo y 3 no se lo dan, Recreación de 29 encuestado 24 se lo dan y 5 no se lo dan y Asignación de tarea en el hogar 25 se lo dan y 4 no se lo dan.



En el análisis de la gráfica 16 el 41 % de los encuestados opinaron que esto son las evidencias de la inasistencia en los niños: problema de separación de padres, están con tutoría de familiares, pobreza en el hogar, analfabetismo de padres de familia o tutores, poca importancia de la educación de sus hijos y el 59% no tienen esos problemas.



## **IX.- DISCUSIÓN**

La inasistencia escolar se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

Como resultado de la investigación se desprende que hay varios factores que influyen para que un estudiante abandone la escuela y las características del mismo. Dichas características, aunque se dividieron entre niños y niñas, ambos tienen en común varios aspectos.

Identificar las causas de inasistencia escolar contribuye a la implementación de estrategias que produzcan una mayor retención de estudiantes que caen dentro del perfil de desertor. La mayor retención a su vez conlleva a una mejora económica para el país a largo plazo ya que el gobierno no tendría que asignar dinero para programas de estudio para estudiantes desertores, cuando ya se habían asignado fondos para atenderlos en el programa regular.

## X.-CONCLUSIÓN

Al finalizar este proceso de investigación concluyo que:

1. Los estudiantes de primer grado A de educación primaria necesitan que sus padres le den atención en el hogar para que su aprendizaje sea efectivo y de calidad.
2. La situación económica de algunos padres de familia le exige irse fuera del país o a otra ciudad dejándolos con familiares que no se preocupan por la importancia debida de los aprendizajes de estos niños dejándolo en el abandono escolar.
3. La separación de los padres de familia es un factor que afecta a los niños, ya que al quedarse sin su mamá y sin su papá perjudica el estado emocional dejándolo desprotegidos del amor maternal y paternal, ya que la familia es la base sólida en un hogar.
4. El analfabetismo de algunos tutores, no les permite ayudar a sus hijos, ya que ellos en su infancia sus padres no los pusieron a una escuela, encadenando a sus hijos a pasar la misma historia q ellos pasaron y es por eso que hay muchas repitencia e inasistencia en estos niños y esto también permite que ellos tomen la decisión de mandar a sus hijos a trabajar.

## **XI.-RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la docente de la escuela pública Martha Angélica Quezada del primer grado A, brindar charlas a los padres de familia para darles a conocer la importancia de darle seguimiento a los niños en su aprendizaje, a la misma vez aclararle que la educación e la base del desarrollo para el ser humano y sacarlo de la situación económica en que viven, y a la misma vez ayudarles a través de la consejería de las comunidades educativas a darle seguimiento a la familia para que no exista desintegración familiar y finalmente con los padres analfabeta captarlos y buscar ante la instancia superiores del Ministerio de Educación la integración al sistema educativo (educación para adultos).

## XII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://www.ieepp.org/media/files/publicacion-9-245.pdf>  
cflorencias.blogspot.com/2011/10/como-debe-ser-el-perfil-del-nuevo.html.
- <https://sites.google.com/site/pedagogiareyna/perfil-de-educador-preescolar>.
- <https://sites.google.com/site/pedagogiareyna/perfil-de-educador-preescolar>.
- <https://www.scribd.com/doc/99053928/Causas-y-Consecuencias-Del-Ausentismo-Escolar>.
- <https://www.google.com.ni/search?q=causas+de+la+inasistencia+escolar&sa=X&ved=0ahUKEwi614-UtI7eAhWPr1kKHZfoB0cQ1QIIiwEoAA&biw=1257&bih=900>
- <https://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes2.s>
- <https://www.google.com.ni/search?q=factores+de+la+inasistencia+en+primer+grado&oq=factores+>
- <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>

# ANEXOS



## CRONOGRAMA

De acuerdo a esta investigación se tendrá 3 meses para la realización, desarrollo, entrega y aprobación formal de los resultados finales y total de productos esperados, con el siguiente detalle general:

No	Actividades	Semanas			
		1	2	3	4
<b>Preparación al proceso de recolección de información</b>					
1	Elaboración y planificación del plan de trabajo	X			
2	Gestión de autorización de levantamiento de información	X			
3	Revisión y validación de los instrumentos de recolección	X			
4	Capacitación de equipo de trabajo	X			
5	Aplicación de talleres	X	X	X	
<b>Recolección de información</b>					
6	Levantamiento de encuestas	X	X		
7	Aplicación de entrevistas	X	X		
8	Observación no participantes		X		
<b>Procesamiento de recolección de información</b>					
9	Digitación de encuestas		X		
10	Transcripción de entrevistas		X		
11	Limpieza de base de datos		X		
12	Análisis de la información		X		
Informe Preliminar				x	
Informe Final					x



## OFERTA ECONÓMICA.

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total \$
<b>Personal</b>			
Honorario del consultor	1	520	520
Supervisor de campo	1	100	100
Digitadores	1	100	100
Encuestadores	1	250	250
Base de datos	1	100	100
Transcripción	1	50	50
<b>Materiales y divulgación</b>			
Materiales didácticos	-	150	150
Refrigerios y almuerzo	-	300	300
Reproducción de encuestas	-	150	150
Transporte	-	4080	4080
<b>Gran Total</b>			<b>C\$5,800</b>