

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED**



**Tesis de investigación para optar al título de
Especialización en Promoción de Valores para la convivencia armoniosa**

TEMA

Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

Autora: Nohemy Rizo Gutiérrez

Tutora: Tutor: Dra. Teresa de Jesús Alemán.

PhD Profesor titular de la Facultad de Ciencias Médicas

Noviembre, 2018

“A la libertad por la Universidad”

Agradecimiento

A Dios por ser fuente de sabiduría, por concedernos bienestar y salud para alcanzar las metas

En especial a mi tutora Dra. Teresa de Jesús Alemán Rivera, por transmitir sus conocimientos y experiencias para la realización de este estudio.

A autoridades del Ministerio de Educación y estudiantes de 6to grado de la escuela Emmanuel Mongalo por su participación en este estudio, sin su colaboración no fuese sido posible culminar mis estudios.

A todos y todas muchas gracias

DEDICATORIA

A mi madre Leandra Gutiérrez, quien a lo largo de toda mi vida me ha apoyado y motivado en mi formación académica, por hacer de mí una persona de bien.

A mis hijos Wiston, Osvaldito, Nancy, Mitzy, por su amor, paciencia en ésta etapa de mi vida.

A mi esposo, Oswaldo José Chavarría porque siempre está ahí en momentos oportunos, por su apoyo incondicional.

Nunca desistas de un sueño. Sólo trata de ver las señales que te lleven a él.

(Paulo Coelho, Escritor brasileño)

RESUMEN

Hablar de educación en valores y convivencia escolar es interesante, además resulta un tema, desafiante y activo del quehacer de las consejerías de las comunidades educativas no sólo educativo sino de la sociedad que nos rodea, en este estudio el **OBJETIVO** fue determinar la práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, en el II semestre, 2018. **METODOLOGIA:** es un estudio descriptivo de corte transversal realizado a 64 estudiantes, el instrumento de recolección de la información incluyó datos sociodemográficos, un cuestionario que conteniendo 20 preguntas cerradas y de fácil comprensión, se crearon tablas de frecuencia absoluta, porcentual, Según los **RESULTADOS:** Se encontró más frecuencia en hombres, edades entre 11-13 años, conviven con ambos padres, de la zona urbana, el 75% manifiesta que a veces sus padres inculcan valores como respeto, responsabilidad y puntualidad, el 53.1% indica que a veces respeta las normas, puntos de vista, entre compañeros, docentes y autoridades educativas, el 53% de los estudiantes manifestaron que no lo tratan bien las personas que lo rodean, el 59.4 % reafirma que la educación que recibe a veces fortalece los valores aprendidos desde el hogar y el 34% siempre, el 60% dice que sí practica valores, contribuyo a mantener una cultura de paz, el 59 % expresan que sus compañeros de estudio influyen para la toma de decisiones, actitudes y comportamiento, el 62. % resuelven los conflictos de una forma agresiva, es evidente que la convivencia familiar no se vive de acuerdo a la práctica de valores, pues un 56% de los estudiantes aseguran sufrir algún tipo de violencia en el hogar, el 42% observan continuamente programas que contienen agresividad, el 86% consideras que en la escuela deben superarse los métodos disciplinarios, pues de esta manera mejorarían las relaciones entre estudiantes y por ende la convivencia **CONCLUSION:** Se determinó que los factores que influyen negtivamente en la convivencia escolar son, factores familiares, psicológicos, y socioculturales para el buen trato y sana convivencia.

PALABRAS CLAVES: práctica de valores, convivencia escolar y educación.

Contenido

I INTRODUCCIÓN	6
II. ANTECEDENTES	8
III. JUSTIFICACIÓN.....	11
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
V. OBJETIVOS.....	14
Objetivos General:	14
Objetivos Específicos:	14
VI. MARCO TEÓRICO	15
VII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
VIII. RESULTADOS	31
IX. DISCUSIÓN.....	37
X. CONCLUSIONES.....	39
XI. RECOMENDACIONES	40
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	43

I INTRODUCCIÓN

En la actualidad, Nicaragua se enfrenta a una serie de situaciones que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social, por la falta de la práctica de valores en personas mayores, lo que influye negativamente en los niños, se hace común observar niños que mienten a temprana edad, que profesan insultos a sus compañeros y que tienen un total irrespeto a sus superiores.

Los valores deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud. (Ramírez y Murphy (2007) citan a Marchesi,

Dentro de la educación formal se ha integrado la clase creciendo en valores para brindar una formación integral, partiendo desde el rescate de la práctica de valores, en especial, en los estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria. Esto exige que el docente sea el primero en aplicar valores en el desarrollo de sus horas de clases e implica un trabajo interdisciplinario para que al final del año lectivo, se puedan obtener resultados de una convivencia basada en la ejecución de los valores.

Se considera que este tema es de gran importancia porque ayudará a la práctica y promoción de valores en los niños y niñas, lo cual permitirá mejorar las relación humanas y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, logrando formar seres humanos útiles para la sociedad.

Los y las estudiantes en Nicaragua tienen la capacidad de lograr cambios y transformaciones, que aportan a la construcción de cultura de paz con un estado

democrático que involucre a todos los sectores de la población, el enfoque debe ser social equitativo, incluyente.

Hablar de los valores en el sistema educativo es un tema de gran importancia porque implica cambios actitudinales de los niños, niñas, razón por la cual se planteó como objetivo determinar la práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2018, porque los valores son un pilar importante en la formación del individuo, para implantar valores positivos y la práctica de los mismos.

Esta investigación permitió obtener información, reflexionar, y analizar desde un punto de vista crítico el proceso que viven los estudiantes, para que el Ministerio de Educación, través de las consejerías de las comunidades educativas continúen promoviendo la práctica de valores desde diferentes escenarios: foros, talleres, conferencias, redes sociales, canales de televiso deben incluir espacios dedicados a inculcar los valores.

II. ANTECEDENTES

Nivel Internacional.

Urzúa (2012) en el estudio de tesis de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, concluye que actualmente toda institución educativa debe responder a una educación innovadora y transformadora de la sociedad, por lo que urge desarrollar en las y los estudiantes una conciencia para infundir la práctica de los valores morales del entorno. No debe ser solo un modelo instructivo repetitivo, si no debe abarcar un modelo de razonamiento.

Mérida (2013) en el estudio de tesis titulada: Aporte a los Establecimientos Educativos para crear una Cultura de Paz, de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala concluye, que en los centros educativos la violencia escolar tiene diferentes manifestaciones, y se presenta como factor que afecta la estabilidad física y emocional de niños jóvenes y adultos, la represión es parte de este diario vivir que a la vez es la herencia de una sociedad militarizada que apela a la disciplina como instrumento de control y sometimiento de los débiles y la violencia estructural como algo común que no asusta, ni espanta, ni se reconoce explícitamente, pero hacen que la relación de los maestros hacia los estudiantes sea totalmente vertical. Se ha manifestado en diferentes estudios e investigaciones la importancia de la convivencia escolar, pero no la incidencia con la práctica de valores.

En otra investigación realizada en México, se identificó como los niños y las niñas en grado de cuarto, quinto y sexto de primaria de una escuela privada y una pública religiosa aprenden valores. Y fue a través de una encuesta que ellos describieron los valores del respeto, la honestidad, responsabilidad, amistad y amor, todos ellos implícitos en la asignatura de formación cívica y ética y educación de la fe que imparten en el nivel básico en los contextos de escuela. Se evidenció que el aprendizaje en valores está en función del tipo de escuela (Carrasco, Veloz 2014).

Saldivia (2008), en su tesis de Magister, realizó un estudio cualitativo sobre la convivencia escolar que pretende conocer las concepciones asociadas a la Convivencia Escolar se encontró que la convivencia es un concepto difuso que aparece en las evaluaciones sobre la calidad de las interacciones, de los ambientes que se forman diariamente, coexisten estereotipos sobre el propio grupo y los demás considerados como positivos o negativos en cuanto al impacto en la convivencia.

En este mismo estudio se considera que es preciso estudiar la “convivencia escolar” porque aparece en experiencias anteriores del autor, como un área relevante para los equipos que gestionan la escuela, ya que no saben cómo abordarla convirtiéndose en un aspecto prioritario para enriquecer y fortalecer y recibir ayuda.

(2014) en la universidad central de Venezuela facultad de Humanidades y Educación, sobre los valores se hayo que existe carencia en la escuela para promover el buen manejo de conflictos, se logró concluir la insuficiencia del seguimiento para el cumplimiento de las normas de convivencia y que existe deficiencias en la actitud de los docentes para hacer cumplir por parte de los alumnos las normas

Otro estudio realizado por (Núñez, 2013), en San José, Costa Rica por la Universidad Estatal a distancia para optar el grado de Magíster en Derechos Humanos de la Escuela de ciencias sociales y humanidades planteó una propuesta de capacitación en la promoción de una cultura de paz y no violencia para Docentes de Instituciones educativas, debido a que en Costa Rica ha aumentado el índice de violencia en los centros educativos

A nivel Nacional se encuentran trabajos y programas sobre el estudio de los valores tales como:

MINED, (2007). En Nicaragua El Programa Pro valores.

Contiene como principal función trabajar desde las aulas en la aplicación de una serie de valores, que luego los estudiantes podrán poner en práctica fuera de los salones de clase. Según (Castilla, 2014) el programa pro valores se aplicara siguiendo un calendario mensual, donde en cada uno de las etapas, los estudiantes irán conociendo la importancia de la aplicabilidad de cada uno de los valores que se les estará enseñando. Contribuye al fortalecimiento de los valores con un enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social, promoviendo la práctica de valores en la vida cotidiana

Campaña del Gobierno Actual (2013). VIVIR LIMPIO, VIVIR SANO, VIVIR BONITO, VIVIR BIEN...!

Se presenta las formas sustentables que se dirigen hacia la limpieza y preservación del medio ambiente como factor de nuestros actos y a conseguir un fin determinado para que cada uno de nosotros emprenda una serie de acciones simples, sencillas, diarias que vayan incorporándose a una conciencia de responsabilidad compartida y complementaria hacia la sociedad, la comunidad, la familia y el ser humano. Sin embargo más allá de la necesidad de una limpieza, se encapsula hacia el rescate de nuestros valores y al cambio de las ideas que nos enmarca en un retraso cultural de malos hábitos y costumbres. (Castilla, 2013), le da un sentido mucho más amplio, explicándose así: la campaña no debe entenderse, como lo ha dicho la poeta Rosario Murillo, solamente como una iniciativa ambiental. Lo ambiental y lo referido a la basura es lo que vemos y sufrimos a diario. Por lo contrario la campaña es una iniciativa holística, global e integral de transformación cultural y axiológica de nuestra sociedad

Cabe señalar, que a nivel local, en nuestro lugar de investigación, no se cuenta con estudios relacionados a los valores, por tal razón, este será la primera experiencia de intervención con que contara la escuela Enmanuel Mongalo del municipio de Estelí.

III. JUSTIFICACIÓN

La influencia que tienen los valores en el ámbito educativo es de mucho interés, ya que los padres, docentes, niños/as son los personajes primordiales en este proceso. Los valores nacen en el hogar y es en el ámbito educativo, en la escuela, donde el niño lleva este reflejo, el cual emerge de una buena convivencia que hay desde su hogar, donde brillará el respeto y la amistad por sus compañeros (Jara Carrillo, 2011).

En este país se ha venido desarrollando una serie de actividades que incluyen la práctica de principios y promoción de valores que apuntan a tener ciudadanos y ciudadanas más sanas física y mentalmente, generando espacios recreativos y actividades que aporten a la alegría de nuestros niños y niñas y es importante realizar estudios de esta naturaleza que contribuyan a esas transformaciones, ya que todas y todos somos parte de esta sociedad.

Se considera primordial educar en valores para mejorar las prácticas para crear una cultura de paz que implica, convivencia pacífica, estabilidad emocional, desarrollo comunitario, respeto a los valores individuales y colectivos dentro y fuera del sistema educativo.

Razón por el cual se eligió esta temática, porque hoy en día ha disminuido el interés de los estudiantes en la práctica de valores lo cual incide en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2018.

La investigación que se realizó permitirá a autoridades de la Escuela Emmanuel Mongalo desarrollar programas acorde a las necesidades y realidad en la cual vive los niños, la información obtenida incrementará el conocimiento existente en las consejerías de las comunidades educativas para desarrollar los encuentros de formación de valores, con estudiantes y padres de familia, a través de metodologías con información bien detallada y animaciones, para que los miembros de las comisiones aprendan, asimile y ponga en práctica los valores.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona.

Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en los niños que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos. Todos los valores (2014). Obtenido de: <http://www.valoresmorales.net/>

Los grandes cambios sociales inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con los demás y con la escuela; la modificación de los roles paternos y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, el incremento de la inseguridad, la ausencia de la mujer en el hogar por su vida laboral, el consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, han llevado a la familia a enfrentarse a nuevos retos en una sociedad de cambio. Esta necesidad de adaptación de las familias ha hecho que se cambien las pautas de crianza y la adquisición de valores. Bravo Donoso, N. M. (2010).

Un aspecto fundamental a destacar es que hay docentes que está más empeñado en que se cumpla con la mayoría de contenidos; a pesar que el Currículo Nacional Base es flexible y cuenta con ejes transversales en donde los valores son de importancia relevante, es de destacar que en la práctica no se ejecutan como debería ser.

La falta de comunicación y el poco tiempo que pasan los padres con sus hijos conlleva a que el niño absorba información inadecuada a través de dispositivos de información sin control alguno, donde la violencia es el punto central de su contenido.

Es por ésta razón que el estudio se planteó comprender, ¿De qué manera la práctica de valores incide en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2018.

Para dar respuesta al problema central de la investigación, se plantearon las siguientes preguntas específicas:

¿Qué comportamientos generen inestabilidad en la convivencia en niños y niñas de sexto grado?

¿Qué factores influyen en la práctica de valores en los niños.

“Las y los niños no son una botella a la que hay que llenar, sino un fuego de sabiduría que tenemos que encender. Montaigne”.

“Las y los niños no son una botella a la que hay que llenar, sino un fuego de sabiduría que tenemos que encender. Montaigne”.

V. OBJETIVOS

Objetivos General:

Determinar la práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, durante el segundo semestre año 2018.

Objetivos Específicos:

- ✓ Describir las características socio demográfica de los participantes en estudio.
- ✓ Identificar los comportamientos que generen inestabilidad en la convivencia en niños y niñas de sexto grado.
- ✓ Analizar los factores que influyen en la práctica de valores en los niños.

VI. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores

1.1.1. Definición

son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización. (Jiménez, 2010)

Sánchez, Zambrano y Palacín (2004) comentan que los valores, son creencias o actitudes que son parte del comportamiento humano social. Orientan a tomar decisiones desde lo personal hasta las que son de su entorno social, por lo que preparan al ser a crear acciones concretas que guían a la práctica de normas vistas desde el punto de vista de su cultura, historia y tradiciones.

Al respecto, Tenti E. en Elichiri, (1987:127), explica que “la escuela se preocupa por responder inicialmente a normas y currículo”, y el niño asume estos nuevos cambios adoptándolos y acomodándolos con el bagaje de experiencia que trae del hogar y la comunidad, que hasta el momento se han encargado de su formación, “volviéndose a la vez, los problemas cognitivos, emocionales, culturales o sociales de la escuela como acciones desequilibradas entre lo que el niño sabe y hace y lo que indica la norma”, considerando así: a los niños que no logras adaptarse y alcanzar cierto equilibrio, considerándose con problemas escolares como apartamiento de normas culturales, sociales e institucionales. Riso (2010: 79) dice al respecto “uno de los aspectos que colaboran en las prácticas de crianza con las inadaptaciones de los niños, el etiquetamiento (rótulo) sobre conductas y acciones” sin duda alguna donde como lo muestra el autor, etiquetas que se asocian a la rigidez y afectan acciones presentes y futuras, porque definen o estigmatizan personas suscitando alteraciones en los proceso educativos, que dificultan la oportunidad de acción

La conducta de un estudiante, sin duda, será el desarrollo de la personalidad, donde su aprendizaje y el campo educativo serán más factibles y moldeará su desarrollo para una vida profesional. El ambiente escolar se supone que debe reflejar un dominio de integración entre compañeros, autoridades, personal administrativo y docentes, pues será el ambiente en donde la integración es la clave para el surgimiento de valores humanos como la amistad, respeto, responsabilidad, puntualidad, entre otros. Se han observado espacios dentro de las instituciones educativas en las cuales se potencia la capacidad de tolerancia, en otras palabras, que el niño se involucre más en el entorno educativo (Banz, Cecilia, 2011).

Según diferentes autores Bierman (1996), Epstein (1990), Pong (1997, 1998), se presta una especial atención al compromiso de los padres por el rendimiento escolar de los niños, Pong(1997, 1998) en su investigación surge que la participación de los padres en los acontecimientos de la escuela, tiene ventajas para los niños, en particular de los que provienen de nuevas formas familiares, una gran parte de la participación de los padres constituye el resultado de los valores así, como el esfuerzo consciente de parte de los docentes para estimular el interés sin sobrecarga a los padres que deben educar solos (sin la pareja) a sus hijos, y por otra parte, la participación puede conducir a una mejor comprensión en cuanto al currículum, ya que los padres pueden fortalecer en casa los objetivos de la escuela, también tienen consecuencias para los logros de las niñas.

Conducta Humana: La conducta es un conjunto de actos de un hombre, exteriores y visibles para un observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

Disciplina escolar: Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.

Valores humanos: Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes

1.2 Fundamentación psicológica

Los valores humanos son considerados muy importante relacionado con la psicología ya que algunas de las patologías más frecuentes se ven magnificadas por la carencia de estos.

La totalidad de las corrientes psicológicas aceptan que en la formación de la conducta de los individuos están inmersas, dos situaciones: la carga genética y la interacción ambiental. Manifestándose que la carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición a determinadas posturas a la hora de desarrollar la conducta del individuo. El contexto en el que nos formamos también influye de manera notable en las personas, cuando hablamos con niños los que consideran la violencia como una situación normal, incluso algunos juegan a la guerra como algo especial.

Estamos viviendo en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian al conservadurismo, en tanto en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda. La moda es ser "liberal", abierto de mente, en la que todo o casi todo es relativo. (Vara, 2000)

1.3 TIPOS DE VALORES:

Valores Familiares

Se refieren a lo que la familia cree que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, a medida que crecen, puede aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros en conocer a nuestro hijo y deben saber cómo enseñar con paciencia, amor y cuidado, puede ser una buena base sobre la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, para que no tengan ningún problema en toda su vida.

Valores Socioculturales

Son los valores que dominan a la sociedad. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden no coincidir con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran socialmente correctos, o no compartir y educar a sus hijos según otros valores.

Valores Personales

Los valores personales son aquellos que se consideran esenciales, que se basa en la vida y en las relaciones con la sociedad. Es una combinación de los valores familiares y valores

socio-culturales, lo que cada persona contribuye de acuerdo a su experiencia personal, su encuentro con otras personas u otras culturas en valores diferentes a los tuyos que prevalece, el individuo encuentra actitudes y comportamientos que considera valioso e incorpora sus valores más preciados.

Valores Espirituales

Para muchas personas la religión es un valor fundamental e importante, así como su práctica. Del mismo modo, su creencia es un valor fundamental para la conexión de la vida de muchas personas. Este valor puede ser social, familiar o personal y no tienen nada que ver con el tipo de religión, sino con el sentimiento que alimenta esa creencia. Valores

La responsabilidad de los padres para promover los valores a nuestros hijos es muy importante. Los valores se aprenden a través de ejemplos prácticos, el comportamiento de los padres en sus vidas diarias. **(Jiménez, Juan Carlos, 2010)**

Tipos de valores morales: Amor: Es considerado como la unión de actitudes importantes y desinteresadas, que se refleja en aquellas personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Agradecimiento: Es un sentimiento del corazón, es el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

Respeto: Muestra aprecio por el valor de una persona o de algo material, es el respeto por uno mismo.

Amistad: Es la relación entre dos o más personas con el afecto mutuo de una persona hacia la otra.

Bondad: Es la cualidad de ser bueno, es un objeto o una acción para indicar que es buena persona.

Dignidad: Es la cualidad de digno y merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.

Generosidad: Es la costumbre de dar algo material libremente, sin esperar nada a cambio de la otra persona. Ayudar a las personas que más lo necesiten.

Honestidad: Se refiere a la persona sincera con buen lenguaje corporal y a su carácter moral, virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad.

Humildad: se refiere a las cualidades que tiene las personas de ser modesto y respetuoso. La humildad es vista como una virtud por sus tradiciones religiosas y filosóficas.

Justicia: se refiere a la rectitud moral de la ética, la racionalidad, la ley, la religión, o la equidad, es el acto de ser justo, equitativo e imparcial.

Libertad: Es la capacidad de las personas para controlar sus propias acciones siguiendo su voluntad y criterio.

Paz: Es el estado de tranquilidad y se caracteriza por la no permanencia de los conflictos violentos y la facilidad de no tener miedo a la violencia.

Perseverancia: Es la capacidad para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, o los deseos de rendirse o abandonar ante una situación.

Responsabilidad: el deber a realizarse por una persona o por cuenta propia que debe cumplir satisfactoriamente.

Solidaridad: Es la integración, que se muestra por una sociedad o grupo de personas y sus vecinos.

Tolerancia: es la actitud objetiva y justa de ciertas personas, cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, que difieran de los suyos.

Felicidad: Es un estado psicológico que ocurre en un estado de ánimo. La capacidad de proporcionar soluciones a los diversos aspectos de la vida diaria, hace que el individuo llegue a alcanzar un sentido de autorrealización y la plenitud tal, la gente feliz da una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y acciones.

Valores en los niños: En la actualidad la educación en valores en los estudiantes de la escuela está sobrevalorada, por lo que la sociedad y el gobierno culpan a las instituciones como el principal responsable de la pérdida de valores, ya que ellos son los que tienen la mayor responsabilidad de educar a los niños. Sin embargo el poco desempeño de los gobernantes es en gran parte los que contribuyen a la disminución de los valores en la sociedad y en especial a los niños de hoy en día

A lo largo de la historia se ve como la supervivencia y el desarrollo de las sociedades se basan en la conservación de conocimientos, creencias y el comportamiento; esto logrará identificar y unir a los miembros de un grupo o pueblo, lo que garantizará su tiempo de permanencia. Con el tiempo el crecimiento y el conocimiento demográfico obligarán a concentrar el desarrollo y seguimientos de las normas de conducta en las instituciones formales, como escuelas o instituciones educativas, responsables de la promulgación de leyes y aplicación de la ley. Todos los valores (2014).
Obt<http://www.valoresmorales.net/>

Por lo general cuando se habla de valores, la familia es el núcleo principal de la conversación y transferencia, ya que está en su responsabilidad asegurar que cada uno de los miembros de la familia tenga sus normas y conductas para que se respete su integración en la sociedad, la familia es el seno donde los niños y jóvenes viven, por lo tanto, es donde adquieren los principales valores y comportamiento de la familia que simultáneamente se repetirá en el núcleo social en donde se desenvuelvan. Sin embargo en la realidad, esta suposición es errónea, ya que los niños y jóvenes están lejos de contribuir y apropiarse de los valores, en algunos casos, son irrelevantes y a veces contrarios a los valores que tienen adquirido en la familia y en su entorno social.

En conclusión, la escuela sólo ayuda a fortalecer y enriquecer los valores que se han adquirido dentro del hogar y no puede ser responsable de la enseñanza a través de lecciones o ejemplos que no son importantes para el alumno.

1.4 Como desarrollar los valores en los niños

Enseñar a los niños buenos hábitos puede ser uno de los mayores desafíos de la paternidad. La moral es un concepto que a menudo es difícil para los niños entender, debido a que la moralidad puede ser diferente en todas las culturas y religiones, puede ser aún más difícil de explicar a los niños por qué la moral de su frecuencia es importante y valiosa.

Los niños siempre se rigen por el impulso de las emociones, el deseo de agradar a las personas, lo que puede llevar a malas elecciones morales. Pero a los niños se les enseña valores desde temprana edad, son más propensos a desarrollar un sentido de conciencia necesario pensar dos veces antes de contestar. Todos los niños cometen errores y se portan mal a veces, es importante la utilización de estas malas decisiones como una oportunidad de aprendizaje.

Según la Dra. Michelle Borba dice que el crecimiento moral de un niño es un proceso continuo, y todavía se tiene una enorme influencia en el comportamiento de los hijos. Permita que su niño aprenda de sus errores y utilice las consecuencias de esos errores de juicio como una oportunidad para reforzar sus valores.

Formar a un niño con buena moral requiere un poco de esfuerzo, pero con estos métodos simples, será más fácil:

Enseñe a su hijo la moral que le gustaría vivir desde una edad muy temprana.

Utilice lapsos morales como una oportunidad para aprender y reforzar los valores.

Sea un modelo de conducta moral en todo lo que hace.

Recuerde que la moral se les enseña a través del tiempo y se refuerza durante toda la vida.

Enseñar a sus hijos las buenas costumbres y valores es un reto para todos los padres, pero esta área fundamental de la vida cotidiana se puede transmitir de padres a hijos. Se centran en la enseñanza y el refuerzo de los principios morales en cada oportunidad, y no se olvide de servir como ejemplo.

La formación de valores La formación de valores es el principal proceso para elevar la calidad educativa en nuestros días, los valores al relacionarlos con la educación es necesario tener en cuenta dos conceptos: el valor de la educación y la educación en valores.

1.5 El valor de la educación.

Al hablar sobre valores es importante comenzar con una idea, que trate de un contenido educativo, ya que es un proceso básico para mejorar la calidad de la educación que será recibida por la nueva generación.

Lo principal es tener en cuenta que la educación debe ser vista como un valor en sí mismo. Entre los seres vivos, el ser humano es el único que ha nacido para ser educado y para sobrevivir debe de adaptarse al medio que lo rodea, ser autónomo y llevar en un orden su libertad, para lo cual, la educación se convertirá en una necesidad que debe satisfacer de vital importancia los valores.

La reflexión que tiene el docente en el valor educativo son las acciones que lleva en el proceso de igualdad de medios y a la vez evaluar el método de aprendizaje que no será un

procedimiento tan simple, pensando en la comunicación de cada persona, sería analizar el componente socio humanista de la ciencia que enseña cómo hacerlo, es importante proporcionar un enfoque global para el aprendizaje dialéctico complejo, holístico, que reconocerá que no hay dos culturas separadas.

Hay que tener en cuenta que en la sociedad la principal causa es la ignorancia y por medio de la educación da a los humanos los principios para hacerlos como una persona individual y socialmente. Es necesario que los docentes y padres de familia den toda la importancia y el significado de los derechos fundamentales de los seres humanos.

La educación en valores.

El proceso educativo se debe gracias a los valores, por lo tanto, no se debe solamente impartir conocimientos, sino para escuchar la exigencia que tiene la gente hoy en día, por lo tanto la formación de sentimientos y valores se entienden como una unidad que se convertirá en uno de los objetivos claves para mejorar la calidad de la educación. Para lograr una pedagogía que enseñe valores debe tener muchos intentos y experiencias por lo que puede fallar cuando no hay mucha claridad del tema. Por ejemplo:

Cuando se piensa que desarrollar los valores siguen los mismos conocimientos y habilidades del aprendizaje. También se considera que no es necesario incorporar componente para la labor educativa de tal manera explícita e intencional, para el proceso de capacitación que se desarrollará de forma automática a través de la adecuada relación estudiante-profesor.

Por lo general los valores son el resultado de la comprensión y menos de una información pasiva, sin importancia para el sujeto. Entre los componentes de la realidad objetiva y personal es más complejo porque se expresa a través de sus conductas y comportamientos, por lo tanto, se puede educar en valores mediante la reflexión, conocimiento y la evaluación de habilidades, sobre la práctica con un significado asumido. Esto se logra como resultado de la conducta consciente y el aprendizaje racional y emocional significativo.

Si no habido valores integrales, éticos, morales, y empíricamente no adoptado siempre la correcta, con frecuencia tienen fallos y sanciones; o peor aún, se vive de acuerdo a valores negativos. Esto hace que sea urgente el tema que se debe abordar, ya que no es necesario para formar la personalidad de los estudiantes con un alto contenido ético que movilizan

libremente y conscientemente de manera personal. Al educar en convicciones y sentimientos que ayudaran al desarrollo de la conciencia moral, permitiendo la movilización de las riquezas del alma para esto es muy importante cultivar la fe en el mejoramiento humano.

En la vida del estudiante la escuela ofrece el tiempo y espacio para que se puedan desarrollar adecuadamente los valores que se adquieren en la familia. Existen explícitas funciones y reglamentos del sistema legal, una jerarquía definida que determina los niveles de competencia y autoridad.

Una escuela tiene que jugar un papel decisivo en la formación de valores, esto requiere hacer cambios en la labor educativa, por lo que es esencial para orientar de manera voluntaria aquellos aspectos que permiten que conozcan de manera significativa el momento histórico, donde el desempeño de cualquier actividad tiene significado por sí mismos.

Los docentes deben de estar preparados para lograr un buen aprendizaje, el grado de profesionalidad no es suficiente, la personalidad es la fuerza para ser un ejemplo para los estudiantes. Es importante reflexionar sobre la relevancia de la incorporación y la enseñanza de la fuerte carga axiológica que tiene cada disciplina. Su enseñanza debe estar dentro del contenido de varios programas de distintas razas que sean promovidos por las organizaciones nacionales de educación superior. La idea de la educación en valores es negar los valores propios en una pedagogía, ya que los valores están siempre presentes en el proceso de la formación y la buena relación que deben de tener entre alumno y profesor, esto lograra una comunicación efectiva donde el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollen formatos de valores que reflejen la parte del proceso de formación. Maturana. (2000).

2. Convivencia Escolar

Sabemos que la Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta “en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias. La escuela permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la solidaridad, justicia y paz, traducidos en la cotidianidad transcurrida en el aula”

Derivada de la condición natural de “ser social” es que la socialización innata del hombre acarrea el concepto de “convivencia”, el que resulta cotidiano a las personas, teniendo su primera aproximación en el seno de la familia. La Real Academia de la Lengua Española, hace referencia al término convivencia como la acción de vivir juntos, acción que se puede contextualizar desde los contextos del habla popular, el contexto psicológico y el contexto jurídico social (Ortega y Martín, 2004)¹³. Convivencia también puede definirse como “la acción de vivir con otros compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética”

La Política de convivencia Escolar se ha diseñado entendiendo a la convivencia escolar esencialmente como las interrelaciones dadas entre los actores educativos dentro de una institución educativa. Busca orientar y articular el conjunto de acciones que los actores educativos empiezan y empezarán a favor de la formación en valores de convivencia. Actúa como marco de acción para todos los establecimientos educacionales del país que permite orientar la convivencia en el marco de una sociedad democrática. Propone a las escuelas algunas pautas de acción, de entre las cuales sobresalen la construcción manuales de convivencia y reglamentos internos (MINEDUC, 2012).

Se concibe a la convivencia escolar como una construcción colectiva y por tanto su mejora o modificación depende del actuar de todos los actores en conjunto. Asimismo también el proyecto de una institución educacional debe identificar y ser compartido por todos los miembros y estamentos de la comunidad educativa.

El marco de referencia para la buena convivencia propuesto por esta política pretende presentar criterios para ayudar a definir los roles y compromisos de dos subsistemas educacionales, el primero referente al subsistema institucional que incorpora al Ministerio de Educación y la Institución escolar en sí, y el segundo referente a los Actores Educativos. Da a entender que se requiere la participación de todos los actores educativos para la construcción de una buena convivencia, estos son concebidos como la Dirección y/o equipo de gestión, los/as docentes, los/as paradocentes, estudiantes, padres, madres, apoderados/as, auxiliares y administrativos.

El clima escolar o ambiente escolar favorece la construcción de aprendizajes cuando se practican los valores de respeto, tolerancia y colaboración. En cambio, cuando existe violencia, agresión e intolerancia, surgen en las personas involucradas en este ambiente,

distractores emocionales que obstaculizan e interfieren significativamente en la construcción de aprendizajes, habilidades y destrezas.

Para generar estilos de convivencia óptimos al interior de un establecimiento educativo, esta política reconoce dos mecanismos significativos: La normativa escolar y el abordaje pacífico de los conflictos.

Los conflictos:

Los conflictos son parte inherente de la convivencia entre las personas. En la medida que somos diferentes, pensamos en forma diferente y tenemos intereses, actitudes y preferencias distintas los unos de los otros, es inevitable que surjan conflictos en la convivencia cotidiana... no todos los desacuerdos constituyen un conflicto. Este surge cuando alguna de las partes, o ambas, perciben que el otro constituye un obstáculo para lograr las propias metas. (MINEDUC, 2002, p.67)

Un contexto que interfiere y obstaculiza el abordaje de conflictos, se da cuando el conflicto es negado, evitado o reprimido, considerando amenazante a la persona que lo plantea, tachándolo de conflictivo, marginándola o excluyéndola. Los miembros de estas organizaciones se centran en sus propios intereses cuando se aborda un conflicto, no respetan las diferencias ni los intereses de los demás.

La forma de abordar el conflicto será adecuada o inadecuada dependiendo del contexto y el tipo de relación que se establezca entre los actores educativos. Hay cuatro formas principales mediante las cuales se pretende abordar un conflicto, estas son:

Evitación: Las actitudes y comportamientos de las personas tienden a no enfrentar el conflicto no prestarle atención usando diversos modos, por ejemplo, eludiéndolo, minimizándolo, evitándolo, etc.

Confrontación: Se intenta ser claro, reafirmar y defender con fuerza la propia posición.

Negación de desacuerdos: La intención es llegar a un acuerdo entre las partes y para ello, dialogan cara a cara, expone cada uno su punto de vista, se escucha a la otra persona y existe la disposición de las partes para ceder puntos de interés.

Intervención de un tercero: Para abordar el conflicto se incluye de distintas maneras a otra persona que no está involucrada en él. Estas maneras son la mediación, el arbitraje y la

triangulación. La primera se da cuando de mutuo acuerdo se recurre a este tercero jerárquicamente superior, el cual facilita la comunicación, no toma decisiones y tampoco interviene en juicios ni opiniones. El arbitraje consiste en que la tercera persona, de confianza para las partes involucradas en el conflicto, cumple un rol de juez que decide cómo resolver el conflicto, decisión ante la cual las partes aceptan.. San Juan, María Angélica. (2008)

2.1 Programa Pro valores. Por eso en Nicaragua la problemática de los valores, ha sido sentido como una preocupación ligada a un fenómeno social que necesita ser regulado, es por tal razón que a partir del 2009 se puso en acción el programa pro valores, donde participa la Dirección general de Educación y Delegaciones y todas las instancias del MINED. Una preocupación que viven colegios de nuestro país, donde se empeñan por enseñar matemáticas, geografía, historia, español o conocimientos instrumentales como enseñar a leer o a escribir a niñas y niños de seis años de edad o las y los adultos mayores de 15 años dejando implícitos los valores en toda asignatura ya que según él (MINED, 2009) hay un área frecuentemente olvidada y más ampliamente reclamada por todos los sectores sociales a la escuela, este es el campo de los valores. Es una iniciativa importante dentro del ámbito educativo nicaragüense, ya que lo que hasta hace poco constituía un objetivo vagante formulado, no presencial izado en el currículo, y por tanto no sujeto a evaluación, ahora empieza a considerarse como elemento básico del mismo, sujeto a programación. Es por eso que el programa pro valores De Castilla (2014), ha sido organizado en familia de valores mensuales, así, a los meses de mayo, le corresponde la familia de valores familiares; a los meses de junio los valores ecológicos y de la niñez y la adolescencia, y al mes de julio, el mes que conmemora la Revolución Sandinista, los valores Nacionales. Otros valores como la salud, la educación y la economía corresponden a otros meses del año.

2.3 Convivencia escolar y familia Convivencia es una definición tomada por diferentes autores y academias, es por eso que desde este apartado se quiere resaltar algunos de ellos y los cuales van a apoyar el proceso enmarcado en esta investigación, Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001:266), convivencia significa “acción de convivir”, entendiendo por convivir “vivir en compañía de otro u otros”. De esta manera, podemos significar el aprendizaje de la convivencia como la adquisición de capacidades y estrategias que nos permiten vivir en compañía de otro u otros, a lo cual al analizar, muchas de las

personas y en este caso de investigación, la institución se quiere apoyar, orientar o retroalimentar, para poder crear una conciencia de paz en los ámbitos de interacción de cada persona. De la misma manera Álzate (1998: 152), dice que “la convivencia es la antítesis de la violencia”, considerada de esta manera como la práctica de las relaciones entre personas y de éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos como lo es el para Bustamante (2013), “el respeto, la participación, la práctica de los derechos humanos, la democracia, dignidad...). Redimiendo de este, que la convivencia no se debe enfocar solo a las relaciones entre las personas, sino a la vez valorando la existencia de los demás seres vivos y no vivos que son necesarios para poder tener una buena calidad de vida, para todos.

En la misma línea, Fernández, (1998:41). Dice que la convivencia es “un hecho colectivo, nunca sectorial, es una acción en sí misma que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa”, PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CONVIVENCIA ESCOLAR⁵⁴ a lo cual Ortega (2007:37), complementa al afirmar que la convivencia “es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes”, apuntando así al hecho de saber vivir, bajo unas actitudes, que se ajusten a los valores establecidos por la misma sociedad y que deben ser conocidos y aplicados para que las relaciones puedan ser conocidas e interiorizadas por cada persona, para poder ser funcionales y que refleje un beneficio colectivo donde sin duda todos salen beneficiados.

El segundo se refiere a que “la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio”, entendida está con la capacidad de cada uno de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias a partir de la tolerancia y el respeto , de ahí que la convivencia vivida en la escuela es vivida y experimentada volviéndose un ejercicio ciudadano y democrático, entonces visto desde este punto aprender a “con-vivir” constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona, en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

El “grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz”. Por eso, es necesario aprender a

expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes. Como muestra en la convivencia todos y cada uno toma y hace parte de esta y de esta responsabilidad es que se debe orientar a los menores frente el con-vivir, con los demás y su entorno, del mismo modo se hace necesario revisar, analizar y comprender, las relaciones de unión que tienen las instituciones y la familia frente a la formación con vivencial, social, afectiva, psicológica y ambiental, de los niños y niñas, para poder buscar puntos en común que guíen dicha orientación, y se vea un verdadera y significativa formación.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio: Descriptivo de corte transversal.

Área de Estudio: El estudio se realizó en la escuela Emmanuel Mongalo, tiene 25 años de fundado y está ubicado en el barrio panamá Soberano de la ciudad de Estelí.

Población de estudio: La población en estudio es de 100 estudiantes de sexto grado distribuidos en 3 sesiones.

Muestra: La muestra que se tomó para el desarrollo de este estudio es una muestra no probabilística, se trabajó con 64 estudiante de sexto grado de educación primaria por presenta características principales del propósito de la investigación

Criterios de Selección:

Que acepten participar en el estudio.

Estudiantes de sexto grado.

De ambos sexos.

Fuentes de información: primaria porque se recolecto de los y las estudiantes, por medio de la encuesta.

Instrumentos de recolección de datos:

Encuesta: Se utilizó un cuestionario interpersonal que conteniendo 20 preguntas cerradas y de fácil comprensión, donde se identifico comportamientos que generen inestabilidad en la convivencia en niños y niñas de sexto grado y los factores que influyen en la práctica de valores en los niños.

Plan de análisis:

El procesamiento de la información se realizó a través de la estadística descriptiva.

Con la información obtenida se elaboro una base de datos, utilizando el programa estadístico de Estudios Sociales, SPSS versión 21. Una vez insertada la información se procederá a limpiar la base de datos.

Para el análisis de la información y la interpretación de los datos sobre los hallazgos obtenidos sobre el fenómeno objeto de estudio se crearon tablas de frecuencia absoluta y porcentual, que hizo posible el desarrollo de dicha fase, para finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Consideraciones éticas:

Las consideraciones éticas que se tomaran en cuenta para la recolección de la información fue informarle a la Delegación Municipal del Ministerio de Educación, Dirección del Centro educativo y docentes de los séptimos grados, la realización de la investigación, los objetivos que se pretendían conseguir.

Variable independiente

“Práctica de valores”

La investigación dio como resultado que un alto índice de estudiantes tiene problema de la práctica de valores, también se observó que tiene problemas en rendimiento escolar provocando que no exista armonía en el centro de estudio y en el hogar.

Variable dependiente

“Convivencia Escolar”

Prácticas realizadas en el centro educativo para asegurar que la interacción de los autores de la comunidad educativa, favorece un ambiente armonioso propicio para el aprendizaje de los estudiantes

VIII. RESULTADOS

Según los resultados obtenidos la población de estudio estuvo constituida por 64 niños y niñas entre 11 y 14 años de edad en la escuela Emmanuel Mongalo del Municipio de Estelí, el 65.6.0% (n=42) son Hombres y el 34.4% (n=22), son mujeres, el 43.8 % (n=28) Conviven con ambos padres el 40.6% (n=26) convive sólo con la figura materna. El 51.1% (n=34) profesan la religión católica, muy seguido del 37.5% (n= 24) de la religión evangélica.

.Ver Tabla 1 **Tabla 1. Datos socios demográficos de los participantes en el estudio**

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombres	42	65.6
	Mujeres	22	34.4
Edad	Niñas/os	12-13	87.5
		14	12.5
Vive con:	Ambos padres	28	43.8
	Mamá	26	40.6
	Papá	8	12.5
	Otros	2	3.1
Religión	Católico	34	53.1
	Evangélico	24	37.5
	Otra	2	3.1

Fuente: Encuesta

Tabla: 2 Mis padres me inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	48	75.%
Siempre	11	18.8%
Nunca	5	7.8%
TOTALES	64	100%

75% manifiesta que a veces sus padres inculcan valores como respeto, responsabilidad y puntualidad y solo el 18.8 siempre.

Tabla: 3 Respeto los puntos de vista de mis compañeros, docentes y autoridades educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	34	53.1.1%
Siempre	14	21.9%
Nunca	16	25%
TOTALES	64	100%

EL 53.1% indica que a veces respeta las normas, puntos de vista, entre compañeros, docentes y autoridades educativas, nunca el 25%, seguido de siempre 21.9

Tabla: 4 Te tratan bien las personas que te rodean.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	48	75.0%
Siempre	2	3.1%
Nunca	14	21.9%
TOTALES	64	100%

El 75 % de los estudiantes manifestaron que a veces no lo tratan bien las personas que lo rodean, el 22% indicaron que nunca el 3% siempre, por ello es importante que las personas cercanas a los niños y niñas demuestren afecto, amor, porque de esta manera se puede potenciar los valores y vivir en armonía con los demás.

Tabla: 5 Mis compañeros influyen en mis decisiones, actitudes y comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	52	81.%
Siempre	6	9.4%
Nunca	6	9.6%
TOTALES	64	100%

El 81. % algunas veces cumple con el reglamento interno de las autoridades educativas y el 9.4 siempre cumplen, el 9.6% nunca.

Tabla: 6 La educación que recibo en mi hogar fortalece los valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	38	59.4%
Siempre	4	6.6
Nunca	22	34 %
TOTALES	64	100%

EL 59.4 % reafirma que la educación que recibe a veces fortalece los valores aprendidos desde el hogar y el 34% siempre.

Tabla: 7 Participo en los encuentro creciendo en valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	30	45.%
Siempre	34	55%
Nunca	0	0%
TOTALES	64	100%

El 55% siempre participan en los encuentros creciendo en valores de manera dinámica y positiva, para mejorar la convivencia entre compañeros, El 45 % opina que participan de forma ocasional, porque no se siente motivado en las actividades que realizan.

Tabla: 8 Mis compañeros influyen en mis decisiones, actitudes y comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	14	21.8.%
Siempre	38	59%
Nunca	12	18.75%
TOTALES	64	100%

El 59 % manifiesta que sus compañeros de estudio influyen para la toma de decisiones, actitudes y comportamiento.

Tabla: 9 Demuestran respeto a las personas mayores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	14	21.8%
Siempre	16	25%
Nunca	34	55%
TOTALES	64	100%

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se puede apreciar que el 55 % de los niños (as) manifestaron que no demuestras respeto hacia las personas mayores y el 25 % siempre y nunca el 21.8%

Tabla: 10. Prefiero resolver mis conflictos de una forma agresiva.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	15	23.0%
Siempre	40	62.0%
Nunca	9	12.0%
TOTALES	64	100%

EL 62. % afirman resolver los conflictos de una forma agresiva siempre y el 24% a veces

Tabla: 11 Sufro algún tipo de violencia de parte de padres y madres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	20	31.0%
Siempre	36	56.0%
Nunca	8	12.0%
TOTALES	64	100%

Es evidente que la convivencia familiar no se vive de acuerdo a la práctica de valores, pues un 56% de los estudiantes aseguran sufrir algún tipo de violencia en el hogar, el 31 % a veces, el 12 % nunca.

Tabla: 12: Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	14	21.0%
Siempre	12	18.75%
Nunca	38	59%
TOTALES	50	100%

De las encuestas realizadas el 59 % de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, mientras que el 24% establecieron que las opiniones de todos los miembros de la familia a veces son respetadas.

Tabla: 13 Tus padres practican valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	37	58%
Siempre	12	18%
Nunca	15	23%
TOTALES	64	100%

El 58% expresan que a veces practican valores sus padres seguidos del 23 % nunca.

Tabla: 14 Como niños se nos limita a expresar soluciones razonables, ante un conflicto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	30	47%
Siempre	29	45%
Nunca	5	8%
TOTALES	64	100%

El 47% dicen que a veces los limitan a expresar soluciones razonables, ante un conflicto, el 25% siempre y el 8% nunca.

Tabla: 15 Observas continuamente programas que contiene agradecida.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	24	37%
Siempre	27	42%
Nunca	13	20%
TOTALES	64	100%

Se analiza que el 42% de los estudiantes observan continuamente programas que contienen agresividad, un 37% manifestaron que a veces.

Tabla: 16 Hay supervisión del docente en el recreo que verifiquen que se cumplan la convivencia escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	10	15%
Siempre	5	8%
Nunca	49	76%
TOTALES	64	100%

El 76% expresan que nunca hay supervisión del docente en el recreo que verifique que se cumplan la convivencia escolar y el 15% a veces.

Tabla: 17. El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	10	16%
Siempre	50	78%
Nunca	4	6%
TOTALES	64	100%

El 78 % manifiestan que siempre los profesor (a) conversan sobre temas de valores en las clases y a veces.16% a veces.

Tabla: 18 Cuando existe un problema grave de conducta notifica a los representantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	13	20%
Siempre	55	86%
Nunca	9	14%
TOTALES	64	100%

El 86% cuando existe un problema grave siempre mandan a llamar a sus representantes y a veces el 20%.

Tabla: 19 Consideras que en tu escuela deben superarse los métodos disciplinarios, pues de esta manera mejorarían la convivencia escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
A veces	4	6%
Siempre	56	86%
Nunca	4	6%
TOTALES	64	100%

El 86% consideras que en la escuela deben superarse los métodos disciplinarios, pues de esta manera mejorarían las relaciones entre estudiantes y por ende la convivencia

IX. DISCUSIÓN

Principales Hallazgos

El presente estudio se realizó con el propósito de analizar la práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado del turno vespertino de la escuela Emmanuel Mongalo del Municipio de Estelí, durante el segundo semestre del 2018. En este estudio se encontró que la prevalencia en cuanto a sexo era en hombre, con predominio en los rangos de edades de 11 a 13.

Los resultados evidencian que el 53.1% indica que a veces respeta las normas, puntos de vista, entre compañeros, docentes y autoridades educativas, nunca el 25%, cumple con el reglamento interno de las autoridades educativas solamente el 9.4 siempre.

El 59 % manifiesta que sus compañeros de estudio influyen para la toma de decisiones, actitudes y comportamiento.

El 62. % afirman resolver los conflictos de forma agresiva y el 24% a veces, Es evidente que la convivencia familiar no se vive de acuerdo a la práctica de valores, pues un 56% de los estudiantes aseguran sufrir algún tipo de violencia en el hogar, el 31 % a veces ,

El 59 % de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, y solo el 24% a veces son respetadas,

El 58% expresan que a veces practican valores sus padres y el 23 % nunca, El 47% dicen que a veces los limitan a expresar soluciones razonables, ante un conflicto, el 25% siempre

Se analiza que el 42% de los estudiantes observan continuamente programas que contienen agresividad, un 37% manifestaron que a veces.

El 76% expresan que nunca hay supervisión del docente en el recreo que verifique que se cumplan la convivencia escolar y el 15% a veces.

El 55% siempre participan en los encuentros creciendo en valores de manera dinámica y positiva, para mejorar la convivencia entre compañeros, el 46 % opina que participan de forma ocasional, porque no se siente motivado en las actividades que realizan.

Los factores que influyen en la práctica de valores en las y los niños son: Factores ambientales, Socioculturales y psicológicos ya que existe una deficiente convivencia escolar por la falta de práctica de promoción de valores en los hogares, el poco compromiso de las estudiantes en la práctica de valores y la no apropiada permanente vigilancia por parte de los docentes; estos son algunos de los factores que están relacionados con la incidencia de la práctica de valores en la convivencia escolar.

Este estudio tiene relación con una tesis realizada en 5 centros educativos del casco urbano del municipio de Santo Tomás del municipio de Suchitepéquez), donde encontraron que el 52% indica que a veces respeta las normas, puntos de vista, entre compañeros, docentes y autoridades educativas, El 58 % manifiesta que los compañeros de estudio son indispensables para la toma de decisiones, actitudes y comportamiento. El 47% está en desacuerdo con las decisiones que toman las autoridades educativas ya que no son acorde a las necesidades de los estudiantes. EL 72% resuelve los conflictos de una forma agresiva, el 60% ha sufrido algún tipo de violencia por parte de compañeros de estudio.

X. CONCLUSIONES

La población en estudio se caracterizó por ser hombres, dentro el rango de edad entre 11-13 años, conviven con ambos progenitores, procedentes de la zona urbana.

Se comprobó a través de la encuesta que los padres de familia no están promoviendo la práctica de valores, lo que implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos generando inestabilidad en la convivencia escolar.

Se observo que los comportamientos de las y los niñas se hacen presentes en la convivencia escolar, en la forma en que interactúan unas con otras y en la forma de resolver los conflictos entre ellas y con los propios docentes.

Es evidente que la convivencia escolar no se vive de acuerdo a la práctica de valores, pues los estudiantes aseguran no mantener buenas relaciones entre compañeros y no respetan a las personas mayores.

La educación que reciben los niño en la familia, especialmente en los primeros años de vida, es vital para su desempeño en la sociedad, siendo en primera instancia la familia la cuna para fortalecer las relaciones interpersonales y los valores.

Según los resultados obtenidos se puede concluir que los factores que influyen en la práctica de valores en las y los niños son: Factores ambientales, Socioculturales y psicológicos ya que existe una deficiente convivencia escolar por la falta de práctica de promoción de valores en los hogares, el poco compromiso de las estudiantes en la práctica de los mismo y la no apropiada permanente vigilancia por parte de los docentes; estos son algunos de los factores que están relacionados con la práctica de valores en la convivencia escolar.

XI. RECOMENDACIONES

- ✓ Elaborar normas de convivencias con las comisiones de las consejerías de las comunidades educativas, es necesario que sean reconocidas y asumidas por todos sus miembros, y la única forma de garantizar su reconocimiento es haciendo partícipes de su gestión (elaboración, aplicación, seguimiento, revisión) a las personas implicadas.

- ✓ Autoridades educativas promover nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para el año 2019 en tema de valores para la convivencia pacífica a partir de un trabajo integral y cooperativo con la comunidad educativa enfocado a la construcción de buenas prácticas de valores y espacios de convivencia.

- ✓ Implementar metodología de pares con estudiantes que manifiesten características de liderazgo y que sean capaces de resolver conflictos, teniendo un enlace directo entre estudiantes y docentes, así como también las comisiones para mejorar las relaciones y acciones que benefician equitativamente a todos los involucrados.

- ✓ Crear estrategias innovadoras para que las familias participen en los encuentros que se realizan el tercer viernes de cada mes y así reforzar el aprendizaje de los valores dentro y fuera del círculo familiar siendo responsable de mejorar la comunicación entre padres e hijos, para alcanzar tolerancia y respeto, a través del diálogo resolver conflictos para alcanzar la convivencia escolar.

- ✓ Asesores de las consejerías de las comunidades educativa deben planificar actividades para fortalecer la formación en valores que logre alcanzar una cultura de paz y sobre todo se fomente en los estudiantes a diario los valores como elemento prioritario en los temas desarrollados en los espacios creciendo en valores.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo Donoso, N. M. (2010). Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana. In *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. Red Internacional del Libro.
2. Todos los valores (2014). Obtenido de: <http://www.valoresmorales.net/>
3. Ramírez, M. y Murphy, M. (2007). Educación e Investigación, Retos y
4. Oportunidades. México. Editorial Trillas.
5. Alonso, J. (2004). La educación en valores en la Institución escolar, México.
6. Rivas Elisa, Solís Valencia Zoila. Año 2002
7. Peñerada, J. (2004). Opción de vida Talleres para la Formación de Ética y Valores. Bogotá, Colombia. Editorial Sociedad de San Pablo.
8. (Maldonado, 2004 en Mena, 2006, en Saldiva 2008)
9. Jara Carrillo (2011). Programa de educación en valores en la escuela.
10. Laura tics (2014). El niño y la escuela. Obtenido de: <http://proyectolauratic.blogspot.com/2014/08/el-nino-y-la-escuela-la-escuela-es-una.html>
11. Educación para la vida (2012). La Importancia de Fomentar Valores en educación Primaria.
12. <http://educchio.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-fomentar-valores-en.html>
13. Pilay, F. (2013). Enseñanza de los valores humanos. Clasificación de los valores humanos.
14. López, Carlos: Valores, competencias y ciudadanía crítica. Publicado en este mismo volumen., 2007
15. Mesa y Vicente: Medios de Comunicación, violencia y escuela. Revista
16. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 044. Universidad de Zaragoza. 2011
17. La pedagogía de frontera. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es>.
18. *Normas de Convivencia* (2010) .I,E Manuela Felicia Gómez
19. Prados Vicente, M.: Revista “Conceptos” nº 6, 2001. Granada.
20. Remolino, G. (2005). *Formación de Valores*. Bogotá.
21. Sosa Santillán, A.: Apuntes para un currículo basado en competencias Disponible en <http://www.santillana.com>
22. FerranCamps: Participación comunitaria y gestión alternativa de conflicto. Disponible en <http://www.grecmail.org/en/doc.pdf>.
23. Maturana. (2000). *Transformación en la convivencia*. Santiago. Chile. Dolmen Ediciones.
24. . MINEDUC. (2002). Política de Convivencia Escolar. Chile. Punto Impreso.
25. MINEDUC. (2007). *Sistema de Evaluación integral de la calidad de la educación parvulario*. Extraído el 02 de Octubre del 2010 desde www.mideuc.cl/validadores/docs/ManualdelSistema.doc
26. Aguirre, E & Durán, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. Socialización: práctica de crianza y cuidado de la salud, Bogotá. D.C. CES, Universidad Nacional de Colombia.

27. San Juan, María Angélica. (2008). *Significados que otorgan a la convivencia escolar en aula estudiantes y profesores de educación media de una institución educativa*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en curriculum y comunidad educativa. Escuela de Posgrado. Universidad de Chile.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD CIDS



ESPECIALIDAD EN PROMOCION DE VALORES.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE PRACTICA
DE VALORES.**

Estelí, Octubre 2018

Anexo 1.

Consentimiento informado

Estimado Estudiante:

La suscrita investigadora Nohemí Rizo Gutiérrez psicóloga, mayor de edad, estudiante activo de la Especialización en promoción de valores para convivencia armoniosa en el Centro de Investigación en Demografía y Salud de la UNAN-LEÓN, está realizando una investigación que tiene como objetivo Determinar la importancia de la práctica de valores en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mongalo del municipio de Estelí, durante el segundo semestre año 2018.

Como podrá ver este es un cuestionario con información sobre diferentes temas que son de gran importancia para los estudiantes.

Este es un cuestionario ANÓNIMO, lo que significa que no necesitamos de tu nombre o dirección de tu casa. La poca información personal que te solicitamos es para poder tener un mejor control de los participantes de este estudio.

La participación en este estudio es voluntaria lo que significa que puedes decir no a participar desde el inicio o durante la duración del mismo y por esto no tendrás sanción alguna en tu colegio.

Te pedimos por favor que respondas con la VERDAD en cada una de las preguntas y si tienes alguna pregunta no dudes en hacerla. Si te sientes incómodo con alguna de las preguntas del cuestionario estás en toda la libertad de no responder. La persona encargada revisará únicamente que TODAS las preguntas estén llenas sin prestar atención a tus respuestas.

Te agradecemos tu participación y te recordamos que para este estudio no hay ningún tipo de pago por el llenado del cuestionario.

Gracias por participar

Por medio de la presente afirmo que leí el consentimiento informado y declaro que quiero participar voluntariamente en este estudio: Firmo la presente a los _____ días, del mes de _____ del 2018. Firma del Participante

Anexo 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Estimados Estudiantes la presente encuesta tiene como objetivo conocer la práctica de valores y su incidencia en la convivencia armónica de los estudiantes de la escuela Emmanuel Mongalo. Los datos suministrado por usted son insumo para la realización de una investigación, serán tratados con carácter confidencial y estrictamente con fines académicos.

Instrumento de Recolección de datos

Responde estas preguntas generales sobre ti...Marca con una X en el cuadrado de la derecha.			
I. DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS. SECCIÓN 1			
1. Edad			
1. Fecha de Nacimiento	Día:	Mes:	Año:
3. Sexo	1. Mujer		
	2. Hombre		
4. Con quién vives?	1. Solo		
	2. Ambos padres		
	3. Mamá		
	4. Papá		
	5. Otros: _____		
5. Religión (Marca con una X en el cuadro que indique que religión eres)	1. Católico		
	2. Evangélico		
	3. Testigo de Jehová		
	4. Otro: _____		
6. Procedencia	1. Rural		
	2. Urbano		
7. Turno	1. Vespertino		
	2. Sabatino		

SESION: 2

A continuación, se presenta una serie de ítem, debe responderlos de acuerdo a acciones y conductas que ha manifestado dentro del centro educativo, responda con sinceridad señale una X en la puntuación de 1 a 3 de acuerdo a las diversas situaciones que se puedan dar. Utilice para ellos los criterios que se presentan. Estos datos se utilizarán con fines de estudios.

1. A veces
2. siempre
3. nunca

ITEM	1	2	3
1. Mis padres me inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc.			
2. Respeto los puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas.			
3. Te tratan bien las personas que te rodean			
4. Cumpló con las normas establecidas por las autoridades del centro.			
5. La educación que recibo en mi hogar fortalece los valores.			
6. Participo en los encuentros creciendo en valores, valopolis de manera dinámica y positiva, para mejorar la convivencia entre compañeros.			
7. Sí practico valores, contribuyo a mantener una cultura de paz.			
8. Mis compañeros influyen en mis decisiones, actitudes y comportamiento.			
9.. Demuestran respeto a las personas mayores			
10. Prefiero resolver mis conflictos de una forma agresiva.			
11. Sufro algún tipo de violencia de parte de mis compañeros de estudio o compañeros del centro que afecte la convivencia y armonía.			
12. Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia			
13. Estoy consciente de mi comportamiento y como afecta a otros.			
14. Como niños se nos limita a expresar soluciones razonables, ante un conflicto.			
15 Observas continuamente programas que contiene agradecida.			
16. Hay supervisión del docente en el recreo que verifiquen que se cumplan la convivencia escolar.			
17. El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases			
18. Cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifica a los representantes			

19. Consideras que en tu escuela deben superarse los métodos disciplinarios, pues de esta manera mejorarían la convivencia escolar.			
---	--	--	--