

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



Factores que intervienen en la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales de 7^{mo} a 9^{no} Grado del programa de Educación Incluyente incorporados en Secundaria Regular en el Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés del Municipio de Larreynaga - Malpaisillo Agosto a octubre del curso escolar 2019.

Monografía para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

AUTORES:

- **Br. Josseling Mercedes Castillo Pérez.**
- **Br. Noemí Yocasta Calderón Turcios**

TUTORA:

- **Lic. Taniuska Morales**

León, Nicaragua, 2019

“A la Libertad por la Universidad”

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción.....	1
Planteamiento del problema	3
Descripción del problema.....	3
Definición del problema	4
Sistematización del problema	4
Antecedentes	5
Justificación.....	8
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Marco contextual	11
Marco teórico.....	14
Concepto de Educación	14
Concepto de Inclusión	15
Educación Incluyente.....	16
Necesidades	17
Educación Especial.....	18
Necesidades Educativas Especiales.....	19
Capacitación	20
Necesidades de Capacitación Profesional	21
Concepto de Atención.....	23
Atención Adecuada.....	24
Factores.....	25
Formación Profesional	25
Recursos Didácticos	27
Estrategias Pedagógicas	28
Diagnósticos común del programa de educación Incluyente....	30

Problemas de Aprendizaje	31
Papel de la Familia	32
Diseño Metodológico	33
Área de Estudio	33
Tipo de Estudio	33
Enfoque del Estudio	33
Población	33
Muestra	34
Método de Muestreo	34
Instrumento para la recogida de la información	35
Variables	36
Tabulación y análisis de datos	36
Operacionalización de variables	37
Resultados	46
Resultados de la observación realizada a docentes	46
Resultados de la entrevista grupal a profundidad realizada a la directora y docentes	52
Resultados entrevista grupal a profundidad a madres de familia	57
Análisis de los Resultados	61
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Bibliografía y webgrafia	68
Anexos	70
Formato de la observación realizada a docentes	
Formato de la entrevista a profundidad realizada a la directora	
Formato de la entrevista realizada a los docentes	
Formato de la entrevista grupal realizada a padres de familia	

DEDICATORIA

Esta monografía está dedicada primeramente a Dios por permitirnos culminar un escalón más de nuestras vidas.

También se la dedicamos a nuestros padres que nos han apoyado incondicionalmente en el transcurso de nuestros estudios, porque gracias a ellos hoy somos formadores de futuros profesionales.

A cada uno de los maestros, amigos y familiares que nos apoyaron y nos motivaron a nuestra formación profesional.

Gracias a todos por un grano de conocimientos, de esperanza y de lucha en nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

Primeramente queremos darle gracias a Dios por darnos la fuerza y la lucha constante en nuestros estudios para alcanzar este logro de vida. De igual manera queremos darle un profundo y enorme agradecimiento a nuestra tutora Lic. Taniuska Morales, puesto que sin ella no hubiésemos alcanzado la finalización de nuestro trabajo investigativo, además de animarnos a no darnos por vencidas para culminar nuestro estudio.

Agradecemos enormemente a nuestros padres de familias, puesto que desde muy jóvenes nos llevaron por el camino en el que hoy estamos.

Finalmente queremos agradecer a nuestro jefe del departamento de Ciencias Naturales MSc. Douglas Vega, quién nos brindó sus aportes pertinentemente para la elaboración de nuestra monografía.

Y en general a todos los maestros por habernos brindado un poco de su conocimiento en el transcurso de nuestra formación profesional.

Nuestro agradecimiento sincero a todas esas personas por su apoyo en el transcurso de nuestro camino al éxito.

INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del organismo rector de la educación en Nicaragua, en la búsqueda de poner en práctica los acuerdos consensuados en los distintos foros y cumbres internacionales y con base en lo planteado en el Programa Educación para Todos, viene impulsando la educación incluyente en todas las escuelas e institutos públicos de nuestro país. Para su ejecución, el Ministerio de Educación, desde la estrategia educativa nacional, ha planteado lineamientos específicos que permiten la integración en las escuelas e institutos públicos a todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes sin discriminación, independientemente de las necesidades educativas que presenten.

Derivada de la estrategia orientada, toda la comunidad educativa y sobre todo los docentes, han venido expresando la existencia de factores que obstaculizan la atención pedagógica que pueden ofrecer a los estudiantes que demandan atención especial. De ahí, la relevancia de ejecutar ésta indagación de manera que trascienda a los escenarios en los que se desarrollan los procesos pedagógicos de educación secundaria donde la educación incluyente es una realidad.

Con base en lo anterior y con el planteamiento oportuno de que todos demandamos atención educativa especial por el simple hecho de ser diferentes, es menester resaltar que sellado por nuestra motivación como profesionales en educación secundaria; en el presente documento encontraremos una investigación objetiva sobre los factores que inciden de forma positiva y/o negativa, en la atención pedagógica que brindan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los estudiantes del programa de educación incluyente integrados a la secundaria regular en el Instituto Ricardo Morales Avilés.

En el mismo documento encontraremos claramente lo que significa la educación incluyente como un programa instalado desde el Ministerio de Educación que orienta la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales remitidos por las escuelas de educación especial a la modalidad de secundaria regular con el derecho de recibir una educación con atención especial y de calidad. De igual forma las limitaciones expresadas desde los docentes respecto de las competencias con que egresan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, las estrategias aplicadas por los docentes, las acciones que realizan para la ejecución de las clases y las dificultades más relevantes con la que se enfrentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes del programa de educación incluyente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema:

Discernir sobre los factores que intervienen en las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de educación incluyente remitidos por “especialistas” de la escuela de educación especial e incorporados en la secundaria regular, conlleva a reflexionar si los profesionales de la educación tienen las competencias para afrontar retos y desafíos ante las necesidades que demandan los estudiantes con características especiales; así como la capacidad de individualizar las estrategias pedagógicas que se deben aplicar en los estudiantes de acuerdo a su necesidad desde la planificación.

Los aspectos anteriores son algunos de los planteamientos que sobrellevan a recapacitar si existe algún vínculo entre el programa de estudio que egresa a los docentes de la especialidad de Ciencias Naturales y el currículo educativo que se implementa en la secundaria regular con adolescentes integrados demandando atención especial donde sus mayores limitaciones se basan en deficiencias comunes tales como: osteoarticulares, auditivas, visuales, físicas, nerviosas y distintos trastornos de aprendizajes como: dislexia, disgrafía y TDAH (Trastorno de Deficit de Atención e Hiperactividad).

Por lo anterior; es menester reconocer que los casos especiales que se presentan en la escuela de educación secundaria regular con el programa de educación incluyente se convierten en barreras para los docentes desde la planificación donde se plasman estrategias generalizadas y no individualizadas convirtiéndose en grandes limitantes en el proceso de ejecución y evaluación por las características personales de los diferentes padecimientos lo que conlleva a duplicar el quehacer docente en los diferentes momentos de la práctica educativa considerando los pocos medios y recursos didácticos con los que cuentan en el

instituto y el papel preponderante que debe jugar la familia para alcanzar avances significativos en los estudiantes integrados en el programa.

Definición del problema:

A partir del problema planteado surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué factores intervienen en las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de séptimo a noveno grado para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los adolescentes del programa de educación incluyente incorporados en secundaria regular?

Sistematización del problema:

- 1- ¿Qué tipo de formación profesional reciben las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes de educación incluyente incorporados en educación secundaria regular en función de cumplir con la estrategia nacional de educación incluyente en las escuelas públicas de educación regular?
- 2- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes de educación incluyente incorporados en educación secundaria regular?
- 3- ¿Con qué medios y recursos didácticos disponen los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales?
- 4- ¿Qué papel juega la familia en los procesos de formación que brindan los docentes a los estudiantes del programa de educación incluyente?

ANTECEDENTES

En el escenario donde se llevó cabo el proceso investigativo, referir los términos “educación Incluyente” “Educación Inclusiva” o “Inclusión educativa” no provocó ningún asombro en el cuerpo de docentes, ni en la directora; ya que, desde el preciso instante en que se abordó para hacer de su conocimiento sobre el interés de llevar a efecto el trabajo monográfico con el tema asociado a los factores que intervienen en la atención pedagógica que les brindan los docentes de Ciencias Naturales a los adolescentes de Educación Incluyente, expresaron con inmensurable entusiasmo, hacer efectiva la investigación; dado que, la experiencia vivida desde que el Ministerio de Educación orientó el programa de la “Inclusión” en las secundaria regular ha marcado en los docentes una gran angustia por el desafío expuesto ante la poca preparación profesional, los pocos recursos didácticos con los que cuentan y el poco o casi nulo interés por los padres y madres de familia en apoyar la causa que por necesidad inalienable sus hijos e hijas demandan.

Expresaron los docentes que desde el curso escolar 2015 han asumido el reto del programa de “educación incluyente” en secundaria. Ese mismo año escolar matricularon a 4 adolescentes en séptimo grado de secundaria (3 mujeres y 1 varón); de los cuales 2 padecían problema auditivo, 1 problema Psicomotor y 1 con poca visión. Así mismo; en el año escolar 2016 sumando la matrícula del anterior totalizamos a 7 estudiantes (4 mujeres y 3 varones) 4 que pasaron a octavo grado y 3 iniciando séptimo grado con problemas de aprendizajes. En el año 2017 se alcanzaron 9 estudiantes matriculados (5 mujeres y 4 varones) de los cuales 2 ingresan a séptimo grado con problema de habla. En el año 2018 ingresaron 3 a séptimo grado (2 varones con problema auditivo y 1 mujer con problema de poca visión) alcanzando una matrícula de educación incluyente de 12 estudiantes (6 mujeres y 6 varones). Actualmente se encuentran matriculados 18 (10 mujeres y 8 varones) de los cuales 11 se encuentran entre séptimo, octavo y noveno grado y 7 entre décimo y undécimo grado.

Con el propósito de buscar bibliografías que se relacionaran de alguna manera con nuestra temática de investigación y/o corroborar si existía alguna indagación igual a la nuestra, nos dispusimos a visitar la biblioteca central, internet y la biblioteca de la facultad logrando encontrar algunos estudios similares, pero desde otro ámbito escolar, contexto social y modalidad.

Entre los más relevantes hacemos mención de los siguientes:

- En el año 2009 los estudiantes: M. González, B. Mendoza, J. Reyes palacios y L. Zapata egresados del departamento de Trabajo Social. Se dispusieron a realizar una investigación referida a “Evaluación del Programa “Educación Inclusiva” para los niños y niñas con capacidades diferentes que estudian en la escuela Teresa Arce (Turno matutino) ubicado en el reparto José Benito Escobar del municipio de León. Los investigadores se propusieron Evaluar los efectos del programa “Educación Inclusiva” para los niños y niñas con capacidades diferentes que estudian en la escuela Teresa Arce a través de proponerse 3 objetivos específicos.

Después de revisar el documento logramos encontrar que los indagadores fluyeron 10 conclusiones que aunque dispersas conllevan a dar respuesta a los objetivos propuestos con argumentos precisos que nos dan la seguridad de considerar su revisión como fuente de indagación. Entre las conclusiones se destacó la que expresa literalmente que la escuela no cuenta con las condiciones pertinentes ni con los medios y recursos para desarrollar la clase de educación Física con estudiantes inclusivos. De la misma indagación retomamos aspectos relacionados a la inclusión educativa como un programa emblemático desde el marco teórico que fundamenta la investigación.

- En el año 2014 las estudiantes: B. Martínez Rodríguez y D. Masis, estudiantes del departamento de Educación Física, se dispusieron a “Elaborar de una propuesta pedagógica para niños y niñas con capacidades diferentes a los docentes de la escuela Alejandro Vega Matus en la disciplina de Educación

Física y Deporte del municipio del Jicaral, departamento de León. Las investigadoras se propusieron Diseñar una propuesta metodológica dirigida a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a la diversidad tomando en cuenta la inclusividad en la escuela en mención. No obstante; nuestro equipo de investigación revisando el contenido del documento logramos valorar que las conclusiones no se ajustan a los objetivos propuestos simplemente se limitan a declarar los argumentos dados por la maestra de aula multigrado subrayando en las conclusiones la incompetencia docente para la atención a la diversidad por carecer de recursos y medios para el desarrollo de la disciplina enfatizando que nos es su especialidad. Por otra parte, la apreciación que según los investigadores señalan los padres de familia acerca de los pocos conocimientos de los docentes para ofrecer atención especial a sus hijos, aspecto convergente entre ambos informantes.

De la indagación retomamos aspectos relacionados a la educación inclusiva desde el marco teórico ya que se corresponde con el foco de la investigación realizada.

Resulta evidente connotar el hecho que; en la disciplina de Ciencias Naturales, no logramos encontrar algún documento de investigación contextualizado o similar al propuesto por nuestro equipo investigador. Mucho menos, en el contexto educativo en el que nos proponemos la indagación, concerniente al Instituto Ricardo Morales Avilés del municipio de Larreynaga – Malpaisillo. Y menos aún, en la modalidad de secundaria regular donde el programa de Educación Incluyente con grandes limitaciones y/o dificultades es una realidad; aunque logramos reconocer que el punto convergente entre nuestra temática y las indagadas anteriormente se basan en que refieren la educación inclusiva o incluyente como eje fundamental del estudio.

JUSTIFICACIÓN

El Gobierno central a través del Ministerio de Educación dando cumplimiento a los compromisos asumidos a través de las foros, conferencias y cumbres internacionales(Jomtien¹:1990; Salamanca²:1994;Dakar³: 2000); donde se estableció que la educación debe responder a las características de los estudiantes que ingresan a las escuelas sin discriminación alguna y cumpliendo con las políticas educativas, orientó la implementación de la Inclusión educativa en las escuelas públicas que ofertan educación en modalidad regular, ésta orientación ha sido causa de preocupación en cada uno de los docentes que se desempeñan en esta modalidad educativa.

La preocupación surge por la iniciativa propuesta por el Ministerio de Educación, que consiste en incluir en la modalidad de educación regular; adolescentes con necesidades educativas especiales, siendo ésta la razón por la que los docentes del Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés ubicado en la comunidad Mina del Limón del municipio de Larreynaga - Malpaisillo, a través del Consejo Local de Educación, manifiestan las grandes dificultades con las que se enfrentan en los salones de clase, debido a la poca preparación y formación profesional pertinente ante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para brindar atención especial a las y los estudiantes del Programa de Educación Incluyente que demandan ésta necesidad.

De igual manera, subrayan no sentirse capacitados para brindar atención pedagógica especial a los estudiantes que las demandan; ya que no cuentan con la preparación suficiente, ni con los medios y recursos didácticos adecuados ante

-
- 1- Conferencia Mundial Sobre Educación Para Todos. Jomtien; Tailandia 5 al 9 de Abril de 1990.
 - 2- Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España del 7 al 10 de Junio de 1994.
 - 3- Foro Mundial Sobre la Educación para Todos. Dakar, Senegal del 26 al 28 de Abril del 2000.

la diversidad de diagnósticos clínicos que se presentan en los adolescentes incorporados en la modalidad regular que ofrece el Instituto, donde cada uno demanda una atención especial diferente, haciendo la problemática más compleja en la búsqueda de respuestas a las necesidades presentadas.

Debido a la problemática expuesta que adolece un poco al colectivo de docentes del Instituto Público en la modalidad de secundaria regular, surge el interés de investigar sobre los factores que intervienen en la implementación de estrategias pedagógicas de los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales de séptimo a noveno grado en los adolescentes incorporados al programa de Educación Incluyente con el fin de velar por el cumplimiento de las políticas educativas de forma satisfactoria. Y de alguna forma, contribuir al quehacer educativo que desempeñan cada día los docentes de educación secundaria regular ofreciendo aportes o sugerencias sobre estrategias oportunas a considerar para la puesta en práctica donde la inclusión educativa pretende hacerse con la formación profesional pertinente; una realidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los factores que intervienen en las estrategias pedagógicas que implementan los docentes de Ciencias Naturales para brindar atención a los adolescentes del programa de educación incluyente incorporados en la Secundaria Regular del Instituto Público Ricardo Morales Avilés del Municipio de Larreynaga –Malpaisillo en el periodo de Agosto a Octubre del curso escolar 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Indagar sobre la formación profesional que reciben las y los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que potencien sus habilidades para brindar atención a los y las adolescentes del programa de Educación Incluyente incorporados en Secundaria Regular.
2. Describir las estrategias pedagógicas implementadas por las y los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales.
3. Identificar los medios y recursos didácticos con los que disponen las y los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales.
4. Explicar el papel que juega la familia en los procesos de formación de los estudiantes que demandan atención pedagógica especial.

MARCO CONTEXTUAL

Para llevar a cabo el proceso de investigación referido a los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales, a los adolescentes del programa de Educación Incluyente incorporados en la secundaria regular, se seleccionaron tres secciones de secundaria regular en el Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés donde se encuentran matriculados actualmente 546 estudiantes; de los cuales 340 estudian en turno matutino y 206 en el turno vespertino, siendo estos nuestro escenario de investigación, con una muestra representativa de 11 adolescentes incorporados del programa de Educación Incluyente a la secundaria regular implementado desde el Ministerio de Educación en todas las escuelas e institutos públicos del país.

El Instituto Ricardo Morales Avilés y las aulas elegidas con base en la experiencia en brindar atención pedagógica especial a los adolescentes del programa de educación Incluyente y de acuerdo a lo que se pretende investigar son: Séptimo Grado “A” Octavo Grado “A” y Noveno Grado “A” todos del turno vespertino, los cuales se describen a continuación:

El Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés está ubicado contiguo al Preescolar Rubén Darío en el Municipio de Larreynaga Malpaisillo del departamento de León. Atiende la modalidad de secundaria regular en el turno matutino y la modalidad de secundaria regular con el programa de Educación Incluyente en el turno vespertino donde la matrícula desde siempre ha sido menor. Es considerado ante el Ministerio de Educación como Instituto vanguardia en la implementación del Programa de Educación Incluyente para la atención que brinda a los adolescentes con necesidades educativas especiales según expresaron los informantes del contexto de estudio.

El Instituto cuenta con un personal de 17 maestros (9 docentes atienden en el turno matutino y 8 en el vespertino) 2 imparten la disciplina de Ciencias Naturales y otras disciplinas como Taller de Arte y Cultura (TAC) y educación para Aprender, Emprender y Prosperar (AEP) para completar su carga horaria, un equipo de dirección conformado por una directora y 2 subdirectoradas.

De la totalidad de estudiantes matriculados en secundaria regular en el turno vespertino solamente 137 se encuentran matriculados de séptimo a noveno grado, de los cuales 11 estudiantes se encuentran incorporados en el programa de Educación Incluyente de la secundaria regular en los grados seleccionados. (Ver tabla N°1)

Organización laboral del Instituto Ricardo Morales Avilés					
Turno	N° de Docentes de aulas por turno	N° de Grados de secundaria regular	N° de Estudiantes matriculados 2019		Niños y adolescentes del Programa de Educación Incluyente
			AS	F	
Educación secundaria Matutino	9 Docentes	2 séptimo	112	56	-
		2 Octavo	80	40	-
		1 noveno	57	30	-
		1 Décimo	51	27	-
		1 Undécimo	40	25	-
Educación Secundaria Vespertino	8 Docentes	1 Séptimo	48	26	5
		1 Octavo	47	25	4
		1 Noveno	42	20	2
		1 Décimo	38	22	3
		1 Undécimo	31	18	4

Tabla N° 1

El Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés cuenta con una mini biblioteca para uso de los estudiantes y otros visitantes, la misma funciona en el turno matutino y vespertino, es atendida por una docente reubicada por el INSS. Todos los docentes incluyendo su directora son profesionales con mucha experiencia en la docencia, de hasta 20 años de antigüedad. Su infraestructura es moderna construida con bloques y cemento corredores adornados con plantas ornamentales, posee 4 pabellones con 8 aulas activas, 1 aula de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) atendida por un docente especialista, 1 cafetín, 4 baños y su respectiva dirección. Carecen de campo deportivo condicionado aunque existe espacio donde poder instalar el mismo a fin de que los estudiantes se integren activamente en actividades deportivas.

El hecho de que una de nuestras integrantes en el equipo de investigación labora en el Instituto logramos tener cierta familiaridad laboral con la mayoría de los y las docentes y con su actual directora. Este hecho, favoreció la entrada al escenario, contexto de nuestra indagación; sin embargo se utilizó como mecanismo la presentación de un escrito dirigido a las autoridades del Instituto para llevar a cabo el trabajo de investigación, siendo recibido con mucha hospitalidad.

MARCO TEÓRICO

Con el fin de dilucidar y procurar un mejor entendimiento del problema de investigación de donde se derivan los objetivos general y específico del tema, a continuación se detallan y explican las perspectivas teóricas que se relacionan con los aspectos relevantes a investigar y que permitirán tener una idea más precisa de lo indagado:

Concepto de Educación:

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (<http://definición.de/educación/>)

En el caso de los y las adolescentes, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que

el proceso educativo no se limita a la niñez, adolescencia y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Concepto de Inclusión:

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que pretende sustituir al de integración, hasta este momento, el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. (Giné, C; Durán, D; Font, J; Miquel, E. (2009)

No es fácil advertir una importante confusión en torno al uso del concepto de inclusión o de escuela incluyente tanto en las publicaciones y en la normativa como en los debates y en las prácticas de los profesionales. Seguramente las razones son variadas y tienen que ver, históricamente, con los distintos movimientos tendentes a procurar que todo el alumnado con independencia de su origen y características personales pueda ser atendido en la escuela regular.

En síntesis, y aún a riesgo de una cierta simplificación, se le podría atribuir un doble origen: por un lado, la estrecha relación que se ha establecido entre inclusión y educación especial, dadas las múltiples iniciativas que desde este sector se han acometido, a partir del principio de normalización, con objeto de asegurar más y mejores oportunidades educativas para las y los estudiantes con necesidades educativas especiales; y por otro, las políticas educativas a favor de la comprensión del sistema educativo.

Un reciente análisis de la investigación internacional al respecto (Ainscow y César, 2006; Ainscow, Booth y Dyson, 2006) nos muestra hasta seis maneras de conceptualizar la inclusión:

- Inclusión relativa a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales.
- La inclusión como respuesta a los problemas de conducta.
- La inclusión como respuesta a los grupos con mayor riesgo de exclusión.
- La inclusión como la promoción de una escuela para todos.
- La inclusión como educación para todos.
- La inclusión como un principio para entender la educación y la sociedad.

Educación Incluyente:

La educación incluyente se presenta como un derecho de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y no sólo de aquellos calificados con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación incluyente no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. (Hanko, G. (1993)).

Por lo tanto; inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada estudiante.

La educación incluyente supone un modelo de escuela en el que los profesores, las/los estudiantes y los padres y madres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los/las docentes ordinarios y los/las especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los/las estudiantes.

La escuela incluyente forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los/las estudiantes, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los/las estudiantes y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

Necesidades:

Según el diccionario de la Real Academia Española (2010:260) (Del lat.necitas,-atis).es un impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido; es aquello a la cual es imposible sustraerse, faltar o resistir. Especial riesgo o peligro que se padece y en que se necesita pronto auxilio.

En un sentido general, la necesidad es un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento, porque siente la falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor. Es decir, el estado de carencia percibida que

puede ser física (de alimento, abrigo, seguridad) o mental (de pertenencia, afecto conocimiento y autoexpresión) del que es difícil sustraerse porque genera una discrepancia entre el estado real (lo que es en un momento dado) y el deseado (que supone el objeto, servicio o recurso que se necesita para la supervivencia, bienestar o confort).

En el campo educativo, necesidad refiere ser escuchado o atendido de forma directa para facilitar la asimilación de contenidos y alcanzar las competencias que según el nivel o grado en el que se encuentre el niño o niña, deba adquirir para promocionar al grado académico superior. En los centros educativos esta atención pedagógica directa se ejecuta para dar cumplimiento a la estrategia educativa nacional en búsqueda de la inclusión de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que demandan atención pedagógica especial con base en una necesidad, procurando practicar la equidad, calidad y calidez

Educación especial:

La Educación Especial es un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, brindado a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados. (Hanko, G. (1993))

Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayuda o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizajes establecidas en el diseño curricular.

Ante esta situación, a través de las políticas educativas que implementa el Ministerio de educación y los convenios establecidos con las alcaldías, se están

realizando múltiples esfuerzos por equipar a las escuelas públicas, con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios, que faciliten el mejoramiento de las prácticas educativas que se ejecutan en los salones de clases y sobre todo en los centros donde se atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales del programa de educación Incluyente, como es el caso del Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo.

Necesidades Educativas Especiales:

Todos los y las estudiantes, por el hecho de ser personas, tienen necesidades educativas diferentes, éstas tratan de ser solucionadas en la medida de las posibilidades por los maestros, las maestras y las instituciones. Existen algunos y algunas estudiantes que tienen insuficiencias educativas que los docentes y las instituciones no pueden resolver y por lo tanto requieren recursos adicionales. Éstos son los sujetos que tienen necesidades educativas especiales del programa de educación incluyente. Algunos de los estudiantes que demandan necesidades educativas especiales, son personas que poseen cierta discapacidad. (Hanko, G. (1993)

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta el aprendizaje; hasta tal punto que, son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum y a condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que la o el estudiante sea educado adecuada y eficazmente y así se logre el desarrollo de su persona.

Cuando niños, niñas y adolescentes requieren medidas educativas extraordinarias se dice que tienen necesidades educativas especiales. Aunque desgraciadamente convertido en una etiqueta, el concepto encierra un alto potencial que pone el énfasis, no tanto en las dificultades de los niños, niñas y adolescentes; sino, en la importancia de la respuesta educativa que sus necesidades requieren.

En nuestro país, la idea de necesidades educativas especiales está limitada a los casos en que las necesidades están asociadas a la condición de discapacidad o sobredotación del niño, niña o del adolescente. Sin embargo; desde el punto de vista conceptual, estas necesidades no se definen tanto, en función de la discapacidad del niño, niña o adolescente; sino, de las medidas específicas que cualquier persona pueda requerir en un momento u otro de su desarrollo.

Capacitación:

La capacitación es el "acto de aumentar el conocimiento y la pericia de un empleado para el desempeño de determinado puesto o trabajo" (Flippo, E. 1971:236). Al respecto, la capacitación además de ofrecer la posibilidad de mejorar el desempeño en un campo particular, también desarrolla competencias para responder con eficiencia en lo individual y organizacional ante los desafíos sociales en los que está inmersa la organización.

Es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.

La capacitación se refiere a los métodos que se usan para proporcionar a las personas dentro de la institución las habilidades que necesitan para realizar su trabajo, esta abarca desde pequeños cursos sobre terminología hasta cursos que le permitan al usuario entender el funcionamiento del sistema nuevo, ya sea teórico o a base de prácticas o mejor aún, combinando los dos.

Preguntas latentes e invaluable todavía de parte de la población y de algún sector institucional son ¿Invertir en el recurso humano?, ¿Para qué? Porque piensan en la utilidad y no en la productividad, por ello es bueno hacerles recordar

que la “educación “no es otra cosa que una inversión. Cuando un hogar matricula a sus hijos e hijas en el colegio, no está realizando un gasto, sino que está invirtiendo para que, años después, sus niños, niñas y adolescentes de hoy sean hombres libres y útiles a la sociedad del mundo.

La capacitación ha demostrado ser un medio muy eficaz para hacer productivas a las personas, su eficacia se ha demostrado en todos los programas de capacitación. No obstante, los directores o gestores no deben dar por hecho que exista una relación causal entre el conocimiento impartido o las destrezas enseñadas y el aumento significativo de la productividad.

Necesidades de capacitación profesional:

La capacitación profesional es una extensión de la formación que recibe el profesional en su formación universitaria, que se hace necesaria ante el constante cambio de la sociedad y sus contextos. "La capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos" (Chiavenato, I; 2007: 386). Explica el autor, que la capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias.

La evaluación del desempeño, observación, cuestionarios, entrevistas y otros son medios para detectar las necesidades de capacitación del personal de cualquier organización. Basado en la información brindada por los medios antes mencionados se podrá establecer un programa de capacitación, el cual deberá definir las tecnologías a utilizarse. La tecnología informática (TI), incluye: recursos audiovisuales, teleconferencias, comunicaciones electrónicas, correo electrónico, tecnología multimedia, y otros.

Son las carencias en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los y las docentes para desempeñarse efectivamente en sus prácticas pedagógicas para atender a la diversidad.

Para detectar las necesidades de capacitación es necesario aplicar técnicas de recogida de información que permita identificar los Institutos públicos que atienden niños, niñas y adolescentes del programa de educación Incluyente.

Para realizar esa acción se hace necesario todo un proceso de investigación que establezca las carencias cuantificables o medibles existentes en los conocimientos, habilidades y actitudes desde el escenario; determinando los factores que inciden en la atención que brindan las y los docentes a los y las adolescentes con necesidades educativas especiales del programa de educación Incluyente que permita identificar en qué, a quién, cuánto y cuándo se hace necesaria la capacitación para atender adecuadamente los distintos casos que se presentan.

Se recomienda realizar la detección de necesidades antes de llevar a cabo una capacitación, ya que se podría caer en el grave error de estar en el camino equivocado. La capacitación es una inversión educativa en cuanto al recurso humano con que cuenta, por lo que se debe ser muy cuidadoso con el proceso de la misma.

Es pertinente considerar que la educación es la preparación a la vida completa; quién brinda la educación es él o la docente el cual debe de estar preparado o preparada para crear las condiciones de aprendizaje al interactuar con él o la estudiante que demanda atención especial, siendo el principal objeto de la educación la formación sistemática e integral de los maestros de educación secundaria mediante capacitaciones que favorezcan la atención adecuada de los niños, niñas y adolescentes del programa de educación Incluyente que demandan esta necesidad especial.

Concepto de Atención:

Atención es un término con diversos significados y que puede ser utilizado en distintos ámbitos. Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente. (<http://definicion.de/atencion/>)

Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (que proceden del medio. En el primer grupo, podemos mencionar el estado orgánico (las pulsiones que experimenta el sujeto cuando recibe la estimulación), los intereses (relacionado con lo que atrae a la persona. Por ejemplo: un amante del deporte prestará mucha atención a un partido de fútbol), la sugestión social y los cursos del pensamiento.

La atención a la diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo las y los estudiantes del Instituto y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja socio cultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

Hay que tener en cuenta no sólo las actuaciones programadas desde el Instituto Escolar; sino, la influencia del entorno en que se mueven las y los estudiantes. Esto lleva también a buscar el apoyo de otros sectores próximos con los que

trabajar de manera coordinada y planificada. En esta línea, el contexto más próximo e influyente es el familiar, con el que es preciso establecer líneas de actuación confluentes, a lo largo de toda la enseñanza obligatoria. Es necesario tener en cuenta los diferentes modelos de familia que se pueden encontrar en una misma aula y la complejidad de relaciones que estos modelos entrañan. Este enfoque apela a la auténtica profesionalidad del docente, a una alta motivación y a una formación continuada en temas relacionados, no con cualquier enfoque de la educación, sino con una educación funcional, con la educación para la vida.

Atención Adecuada:

- Recibir atención adecuada implica: (Quesada, M. E. (2001))
- Obtener de los docentes con los que se interrelacione el niño, niña y adolescente un tratamiento respetuoso, diligente y confidencial.
- Igualdad en el trato, sin discriminación alguna por razones de sexo, raza, religión, condición social, nacionalidad, origen u opinión.
- Garantizar a los niños, niñas y adolescentes afectados por cualquier tipo de discapacidad sensorial, física o psíquica el pleno ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico.
- Conocer la identidad y categoría de la autoridad que le atiende.
- Obtener la ayuda e información necesaria.
- Que las notificaciones contengan términos sencillos y utilicen un lenguaje que, respetando las exigencias técnicas necesarias, resulte comprensible para todo ciudadano.

Factores:

Según el diccionario manual de la lengua española (2010: 180) factores refieren elementos o circunstancias que contribuyen, junto con otras cosas, a producir un resultado; es decir cada uno de los elementos, circunstancias o influencias que contribuyen a producir un resultado; con causa.

En el campo educativo, factor está referido a las condiciones o situaciones que enfrentan las y los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales en la atención pedagógica que brindan a los niños, niñas y adolescentes del programa de educación Incluyente que demandan una atención especial, con base en una necesidad específica, los cuales apuntan hacia la falta de recursos didácticos, las condiciones de infraestructura, la falta de capacitación a las y los docentes para dar respuesta a sus necesidades pedagógicas, carencia en las competencias alcanzadas por los y las estudiantes egresados de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades para asumir estos retos, poco apoyo de los padres y madres de familia, falta de capacitación sobre la temática por el MINED; entre otros.

Son estos los factores que se pretenden indagar y analizar en este trabajo de investigación, con el fin de ofrecer aportes pedagógicos para el mejoramiento de las prácticas educativas que se planifican, ejecutan y evalúan al impartir la disciplina de Ciencias Naturales en los salones de clases que implementan el programa de Educación incluyente en el Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés del Municipio de Larreynaga – Malpaisillo.

Formación Profesional:

La formación profesional, impartida por la universidad como parte de la formación de las y los estudiantes para optar por el grado académico respectivo, se refleja en el diseño curricular que cada organización educativa propone.

Según Quesada (2001:91), los diseños curriculares elaborados con la participación de diversos actores sociales, especialmente docentes, estudiantes, ofrecen nuevas posibilidades en la construcción de conocimiento, donde la interdisciplinariedad, el autoaprendizaje, la toma de decisiones, entre otros, se tornan en aspectos relevantes de esa formación.

El currículo se debe concebir como el conjunto de las actividades de aprendizaje, es decir, los logros que alcanza el estudiante en función de los objetivos de la educación. En ese sentido, se refiere a una serie de elementos formales, actitudes, valores y creencias (de Alba; 1994: 60), que favorecen y promueven la formación personal y profesional del estudiante para alcanzar un perfil ideal de graduado.

"El perfil del graduado define el conjunto de competencias que debe poseer el egresado al finalizar la carrera" (Quesada; 2001:95). Es así, como este perfil atiende aspectos fundamentales, tales como la relación universidad-sociedad, es decir, la relación entre las necesidades sociales y la formación universitaria del estudiante, así como la adquisición de competencias esenciales para el desempeño profesional. El término competencia se refiere a la formación de capacidades y disponibilidades personales, tanto en sentido intelectual, como ético, social y afectivo; que harán del profesional una persona preparada para ejercer la profesión.

Los cursos ofrecidos, por determinada organización educativa, deben buscar cumplir con los objetivos de la carrera y satisfacer las necesidades de los futuros profesionales así como de sus demandas. Al respecto, Mialaret (1984:35), define la demanda de la formación académica como: "La emergencia en la conciencia del educado de una necesidad de aprendizaje y de una necesidad de educación (...) el acto de educación será una respuesta a las demandas explícitas o implícitas de los educados, al mismo tiempo que un esfuerzo de elucidación y de análisis de estas demandas".

De esta forma, se debe trabajar en aras de una sana articulación, tanto con las necesidades de los educandos, como con las de la compleja y desafiante sociedad, solo así se podría pensar en una gestión de la educación pertinente desde su naturaleza y objeto de estudio.

Recursos Didácticos:

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el o la docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales y otros que van desde la pizarra y el marcador hasta los vídeos y el uso de internet.

Algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. (Área; 1991:81). Los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Según García; 1998, Los recursos didácticos desarrollan las siguientes funciones:

1. Proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

3. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Estrategias Pedagógicas:

El concepto de estrategia se define como: “operación o recurso utilizado en el proceso educativo por los docentes para conseguir un determinado objetivo” (Caballero de Rodas; 2001).

Para dar atención pedagógica especial es necesario realizar una evaluación pedagógica, mediante la aplicación de test estandarizados específicos para cada área de aprendizaje. Según los resultados cuantitativos y cualitativos de dicha evaluación es posible realizar un diagnóstico del alumno y elaborar un plan de tratamiento en caso de que éste sea necesario. Dicho plan es ejecutado con el fin de desarrollar en los y las estudiantes las áreas que se encuentran más descendidas y que afectan en su desempeño escolar.

La atención psicopedagógica prevalecen en:

- Evaluaciones psicopedagógicas.
- Prevención de trastornos de aprendizaje.
- Trastornos específicos de aprendizaje.
- Problemas de concentración y memoria.
- Comprensión y velocidad lectora.

- Estimulación cognitiva.
- Estrategias de estudio.

Las estrategias pedagógicas son pasos que cada uno de los y las docentes desarrollan en su salón de clase para llevar el conocimiento a sus estudiantes. Estas son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello; es necesario entonces identificar las que emplean los docentes para el aprendizaje de los y las estudiantes. Entre ellas tenemos:

Enseñanza por medio del trabajo: Este método facilita las posibilidades reales de trabajo dependiendo de la edad; a su vez incrementa las experiencias de la memoria episódica y memoria semántica. Estos métodos están basados en concepciones educativas de educadores rusos como Blonskij, Makarenko o Pistrak; busca la disyunción entre la escuela y el mundo que los rodea, fusionar la educación general y la formación profesional; La enseñanza - trabajo requiere de replanteamientos radicales de la organización que facilite el proceso de información.

Enseñanza de conocimientos procedimentales: Método que influye en el proceso de aprender a aprender; busca la necesidad de conceptos, hechos, valores, entre otros; establece una enseñanza orientada a elaborar metáforas (con secuencia de actividades instruccionales: motivación, modelado, práctica guiada, retroalimentación meta cognitiva, autorregistro/autoevaluación); facilita la enseñanza de conocimientos procedimentales, serie de operaciones mentales, prácticas, retroalimentación inmediata, instrucción detallada, moldeamiento, metacognición, motivación intrínseca, constructivismo, integración curricular y punto de partida. Los métodos de enseñanza de conocimientos procedimentales presentados están orientados por principios psicológicos que subyacen o justifican

una determinada secuencia o una determinada actividad. Todo proceso va enfocado a la práctica de un principio.

Métodos activos tradicionales (instructivos): Método pedagógico enfatizado a la instrucción de la información; la Instrucción se da en forma de guía al alumno, refuerza la interacción profesor – alumno y viceversa, enriquece el concepto con la elaboración personal del alumno. Según Beltrán (2008:54), hay actividades instruccionales que se centran en el grado de autonomía e iniciativa que le permite a los alumnos dar mayores o menores posibilidades de reflexión e iniciativa está en función de si el maestro considera que ayudará más o menos a sus alumnos a construir mejores relaciones entre los nuevos conocimientos y los viejos; el maestro es guía, asesor y orientador.

Diagnóstico común del programa de Educación Incluyente:

La dislexia es un trastorno del lenguaje que afecta principalmente al aprendizaje de la lectura, manifestándose además en la escritura. Se presenta en alumnos que poseen un desarrollo cognitivo normal y que no presenta alteraciones sensoriales. (Narvarte, M (2003)

- Entre los síntomas que se pueden presentar encontramos los siguientes:
- Lectura taquiléxica (excesivamente rápida), el alumno tiende a inventar palabras o frases a partir de la información que logra captar.
- Lectura bradiléxica (excesivamente lenta), el alumno realiza un análisis tan lento que le provoca la pérdida de comprensión del texto.
- Lectura disrítmica, en la cual se combinan los dos tipos de lectura anteriormente mencionados, como consecuencia de la dificultad en su comprensión.
- Lectura silábica, la cual suele ir acompañada de pérdida de significado y errores específicos, como contaminaciones, sustituciones y omisiones.
- Confusión de grafemas simétricos (d por b, p por q, d por p, d por q).
- Confusión por rotación (u por n, f por t)

- Confusión por adición (n por m, l por ll)
- Inversión de sílabas (la por al, es por sé, etc).
- Escritura en espejo, se evidencia cuando las inversiones de sílabas se realizan de manera sistemática y estructurada.
- Confusión por proximidad articulatoria (c-g-j, b-p-m, etc.).
- Omisión de sílabas o palabras.
- Mezcla de mayúsculas y minúsculas.
- Uniones inadecuadas de los elementos que conforman la frase (mihermanomayor por mi hermano mayor). También se considera como un error disortográfico).
- Caligrafía irregular y poco elaborada.

La reeducación de la dislexia está enfocada a corregir las funciones que se encuentran más disminuidas, las cuales originan los síntomas disléxicos que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos. Además de la dislexia en la realidad existen otros diagnósticos evidenciados en los protagonistas del programa de educación incluyente, referidos principalmente a problemas de audición, visión, osteo-muscular, autismo; entre otros.

Problemas de aprendizaje:

Éste término es utilizado para definir los diferentes trastornos específicos del aprendizaje, los cuales provocan que los alumnos presenten dificultades

Sus principales características son:

- Desnivel entre la capacidad real del alumno y su rendimiento escolar. Alteraciones delimitadas a ciertas áreas de aprendizaje.
- Requieren de estrategias especiales.
- Se dan en diferentes niveles de escolaridad.
- No involucran deficiencias sensoriales, mentales, emocionales ni motoras.
- Para superar estas dificultades es fundamental el apoyo psicopedagógico.

En el Programa de Educación Incluyente implementado en los Centros e Institutos Públicos también se le brinda atención a los niños, niñas y adolescentes con deficiencias comunes o no comunes tales como: osteoarticulares, auditivas, visuales, físicas, nerviosas y distintos trastornos de aprendizajes que al igual que la dislexia requieren atención especial como: discalculia, TDAH y disgrafía; entre otros.

Papel de la Familia:

Un proyecto de escuelas incluyentes necesita de la complicidad familiar. Avanzar todos juntos hacia la misma meta. Es importante que las familias en las que se encuentran niños, niñas y adolescentes integrados en el programa de Educación Incluyente no tengan la sensación de que son distintas a las otras familias. Pensar que se le está haciendo un favor incluyendo a sus hijos e hijas en las escuelas ordinarias es un error, ya que sus hijos e hijas gozan de los mismos derechos que cualquier otro niño o niña a pesar de que el sistema educativo no lo facilita. Es vital que la familia esté consciente que estos niños, niñas y adolescentes requieren de mayor atención, pero deben estar claros que ellos y ellas serán más capaces si los y las docentes en conjunto con la familia coordinan atención adecuada, según lo demanden.

DISEÑO METODOLÓGICO

Área de Estudio:

El área de estudio se llevó a cabo en el Instituto Ricardo Morales Avilés ubicado contiguo al Preescolar Rubén Darío en el Municipio de Larreynaga Malpaisillo del departamento de León.

Tipo de Estudio:

La presente investigación se desarrolló bajo el tipo de estudio, descriptivo puesto que se pretende analizar los factores que intervienen en las Estrategias Pedagógicas que implementan los docentes de Séptimo a Noveno Grado para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los adolescentes del programa de Educación Incluyente incorporados en Secundaria Regular. Así mismo, es de corte transversal porque se desarrolló durante el tercer corte evaluativo del segundo semestre del curso escolar 2019.

Enfoque del Estudio:

Se trata de un estudio cualitativo, ya que este enfoque permite describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los estudiantes del programa de educación incluyente incorporados a la secundaria regular en el Instituto Público Ricardo Morales Avilés.

Población:

La investigación realizada contó con una población 137 educandos de ambos sexos matriculados de séptimo a noveno grado, más 2 docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales, 3 madres de familia con estudiantes incluidos en

el programa de Educación incluyente y 1 directora general del escenario de la investigación. Detallado a continuación:

Informantes	Número
Docentes de Ciencias Naturales del Instituto Ricardo Morales Avilés	2
Directora del Instituto Ricardo Morales Avilés	1
Padre y/o madre de familia Instituto Ricardo Morales Avilés con hijo(a) en el programa de educación incluyente	3

Tabla N° 2

Muestra:

Para llevar a efecto nuestra investigación se tomaron como muestra 2 docentes y 3 madres de familia de estudiantes del programa de educación incluyente de Séptimo grado “A”, Octavo grado “A” y Noveno grado “A” del turno vespertino, puesto que son los grados donde se imparte la disciplina de Ciencias Naturales y de donde se nos facilitó obtener la información; así mismo 1 directora general del Instituto que está directamente involucrada en el acompañamiento y seguimiento del programa de Educación Incluyente en los grados seleccionados. Importante inferir que los estudiantes quedan eximidos para actuar como informantes porque consideramos que la información que puedan suministrar sería mínima y modifica la objetividad de nuestro estudio. No obstante; la representación de madres de familia por cada estudiantes, ocupa un 27.27% del total de la población y de los docentes informantes el 100% de los protagonistas.

Método de Muestreo:

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para las investigadoras. Por otro lado, se hizo esta selección, pues se

tomaron en cuenta las características de los estudiantes de cada sección, seleccionando los séptimo, octavo y noveno grado por más disciplina y respeto hacia los protagonistas del programa de educación incluyente entre ellos y hacia sus docentes. Además por la proximidad y accesibilidad; ya que, una excompañera de la facultad es docente activa del Instituto escenario de nuestra indagación; además de contar, con la aprobación de la directora general del Instituto.

Instrumento para la recogida de la información:

Para la correspondiente indagación con enfoque descriptivo se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos; los cuales son: Guía de Observación y Entrevista grupal a profundidad en dos momentos. Además se realizaron revisiones pertinentes de bibliografías y webgrafías con el uso adecuado de fichas bibliográficas que facilitaron ordenar la información obtenida de las fuentes consultadas. Los instrumentos los exponemos a continuación:

Observación:

Esta técnica se redujo a observar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que en el salón de clase, nos ubicamos en un ángulo que nos permitiera observar cada detalle de las clases. Esta técnica se aplicó de forma directa en el aula a los docentes que imparten Ciencias Naturales y que atienden a estudiantes del programa de educación incluyente, por medio de una guía de observación previamente preparada con indicadores específicos a verificar y sobre los cuales se centró la atención. La guía de observación se expone en el anexo N°1qq| de la investigación.

Entrevista grupal a profundidad:

En este caso, las entrevistadoras generaron un clima de confianza, desarrollando empatía con ellas, evitando elementos que obstruyan la conversación a fin de lograr que expresen todo y cuanto quieran en cada una de las interrogantes planteadas. Durante el conversatorio, el tono utilizado fue espontáneo, cuidadoso y con aire de curiosidad por parte de las entrevistadoras, evitando preguntas demasiadas directas. El propósito de la técnica de la entrevista grupal a profundidad realizada en un primer momento a los docentes y directora del instituto en un solo grupo y en un segundo momento a las madres de familia fue acceder al conocimiento sobre el tema con la garantía de que sería estudiado y analizado a través de las experiencias que los informantes poseen.

Variables:

Variable dependiente: Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la enseñanza de Ciencias Naturales.

Variable independiente: Factores que intervienen en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en el programa de educación incluyente.

Tabulación y análisis de datos:

Para tabular la información recogida a través de la observación y la entrevista a profundidad que se aplicaron a docentes y directora del Instituto y madres de familia, utilizamos la técnica de la triangulación con el propósito de resaltar los puntos convergentes y divergentes en las opiniones expresadas por cada uno de los entrevistados considerando también los resultados de las observaciones realizadas. Importante recalcar que esta técnica se aplicó en dos momentos. Un primer momento con los docentes y directora y en un segundo con las madres de familia de los adolescentes del programa de educación incluyente.

Operacionalización de variables:

La forma de operacionalizar las variables del estudio conlleva a la realización de una matriz de planificación que presente en detalle los objetivos, las variables, los datos que necesitamos conocer o interrogantes, posibles respuestas, los informantes y las estrategias o técnicas que nos permitan recoger los datos que serán los insumos para la búsqueda de la argumentación del tema de indagación. Por lo anterior señalado presentamos las tablas siguientes: (**Ver Tabla N° 3**).

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
Discernir sobre la formación profesional que reciben las y los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que potencien sus habilidades para brindar atención a los y las adolescentes del programa de Educación Incluyente incorporados en	Factores que intervienen en el proceso de enseñanza en el programa de educación incluyente	<p>¿Son ustedes docentes egresados de la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades? Argumente</p> <p>¿Considera que la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades contribuye en la formación profesional para brindar atención a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Explique.</p>	<p>a- Si b- No</p> <p>Respuesta abierta</p>	<p>Docentes Directora</p> <p>Docentes Directora Padre y/o Madre de familia</p>	<p>Entrevista grupal a profundidad</p> <p>Entrevista grupal a profundidad y Grupo focal</p>

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
Secundaria Regular.		¿Considera que al egresar de la universidad se encuentra capacitado(a) para brindar atención adecuada y pertinente al enseñar Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? argumente	a. Si b. No	Docentes Directora	Entrevista grupal a profundidad
Describir las estrategias pedagógicas implementadas por las y los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los y las adolescentes	Estrategias pedagógicas implementadas para la enseñanza	¿Qué estrategias pedagógicas implementa para la enseñanza de las Ciencias Naturales al brindar atención educativa especial a estudiantes del programa de educación incluyente? Explique	Respuesta abierta	Docentes y directora	Entrevista grupal a profundidad

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
<p>del Programa de educación Incluyente incorporados en secundaria regular en el Instituto público Ricardo Morales Avilés</p>		<p>¿Qué acciones realiza para facilitar la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas y pertinentes para la enseñanza en la atención que brindan a los adolescentes del programa de Educación Incluyente?</p>	<p>Respuesta abierta</p>	<p>Docentes y directora</p>	<p>Entrevista grupal a profundidad</p>
		<p>¿Qué factores facilitan la implementación de estrategias psicopedagógicas al enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del programa de educación incluyente?</p>	<p>Respuesta abierta</p>	<p>Docentes y directora</p>	<p>Entrevista grupal a profundidad</p>

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
		¿Cómo valora usted la estrategia que implementa el Instituto sobre el programa de educación Incluyente en las escuelas regulares?	Respuesta abierta	Padre o madre de familia	Entrevista individual
		¿Cómo valora usted la atención pedagógica que le brinda el/la docente de Ciencias Naturales a su hijo(a) del programa de educación Incluyente en su formación académica?	Respuesta abierta	Padre o madre de familia	Entrevista individual
Identificar los medios y recursos didácticos con los que disponen las y los docentes	Factores que intervienen en el proceso de enseñanza en el programa de educación incluyente	¿Con qué medios y recursos didácticos dispone usted en el Instituto para la enseñanza de las Ciencias Naturales al brindar atención a los	Respuesta abierta	Docentes Directora y padre o madre de familia	Entrevista grupal a profundidad

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
<p>para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los y las adolescentes del Programa de educación Incluyente incorporados en secundaria regular en el Instituto público Ricardo Morales Avilés.</p>		<p>adolescentes del Programa de Educación Incluyente?</p> <p>¿Considera que se le garantizan los medios y recursos didácticos adecuados y pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente</p> <p>¿Ha participado en capacitaciones y actualización científica, técnica y psicopedagógica para fortalecer la enseñanza de las</p>	<p>a. Si b. No</p> <p>a. Si b. No</p>	<p>Docentes directora</p> <p>Docentes directora</p>	<p>e individual</p> <p>Entrevista grupal a profundidad</p> <p>Entrevista grupal a profundidad</p>

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
		<p>Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente</p> <p>¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico que recibe le permite garantizar el mejoramiento de su desempeño en la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Explique</p>	<p>a. Si b. No</p>	<p>Docentes directora</p>	<p>Entrevista grupal a profundidad</p>

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
Explicar el papel que juega la familia en los procesos de formación de los y las adolescentes que demandan atención pedagógica especial por parte de las y los docentes de Ciencias Naturales en el Instituto Público Ricardo Morales Avilés.	Factores que intervienen en el proceso de enseñanza en el programa de educación incluyente	¿Qué papel juega la familia de los adolescentes del programa de educación incluyente integrados a la secundaria regular para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales? Explique	Respuesta abierta	Docentes directora y padre o madre de familia	Entrevista grupal a profundidad e individual
		¿Cuáles son las dificultades más relevantes con la que se enfrentan al brindar atención a adolescentes del programa de Educación Incluyente para la enseñanza de las Ciencias Naturales? Explique	Respuesta abierta	Docentes y directora	Entrevista grupal a profundidad

Objetivo	Variable	Interrogantes	Posibles respuestas	Fuente	Técnica
		<p>¿Está consciente que su niño(a) demanda una atención pedagógica especial?</p> <p>¿Por qué considera usted que su niño(a) requiere una atención pedagógica especial?</p> <p>¿Cuál es el rol que desempeña usted como padre o madre en la formación académica de su hijo(a) conociendo que demanda una atención pedagógica especial?</p>	<p>a. Si b. No</p> <p>Respuesta abierta</p> <p>Respuesta abierta</p>	<p>Padre y/o Madre de familia</p> <p>Padre y/o Madre de familia</p> <p>Padre y/o Madre de familia</p>	<p>Entrevista individual.</p> <p>Entrevista individual</p> <p>Entrevista individual</p>

Tabla N° 3

RESULTADOS

Para dar cumplimiento a esta parte del trabajo de investigación se utilizaron la observación y la entrevista grupal a profundidad como técnicas de recogida de información, las que fueron aplicadas en tres momentos. Primeramente la observación aplicada a docentes directamente en los salones de clases de séptimo, octavo y noveno grado de secundaria regular donde se implementa el programa de educación incluyente; luego, a la directora general del instituto en conjunto con los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales y en un tercer momento al equipo de madres de familia que se dispusieron a participar como informantes objetivos de nuestra indagación.

Resultados de la observación realizada a docentes

Esta técnica seleccionada se redujo simplemente a observar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las tres veces que nos presentamos a cada salón de clase, nos ubicamos en un ángulo que nos permitiera observar cada detalle durante el desarrollo de las clases.

Esta técnica se aplicó de forma directa en los salones de clases de séptimo, octavo y noveno grado donde atienden a niños y niñas y adolescentes del programa de educación incluyente cumpliendo con los criterios establecidos para su selección, por medio de una guía de observación previamente preparada con indicadores específicos a verificar y sobre los cuales se centró la atención.

Las observaciones que se realizaron fueron de carácter descriptivo, ya que nos permitieron percibir los eventos referidos a la aplicación de las estrategias pedagógicas ejecutadas por los docentes durante el desarrollo de los planes de clase y sobre todo las aplicadas en la atención que brindan a los niños y niñas, adolescentes del programa de educación incluyente, tal como ocurrían en el aula. Los aspectos se detallan a continuación:

En séptimo grado “A” se encuentran matriculados 48 estudiantes, pero el día en que se realizó la observación solamente asistieron 44 alumnos ambos sexos y 24 mujeres; de los cuales 5 demandan atención especial. El contenido que se impartió fue: “Movimiento mecánico de los cuerpos”. En octavo grado se encuentran matriculados 47 estudiantes, pero en la visita se encontraron 46 ambos sexos y 25 mujeres, de los cuales 4 demandan atención especial. El contenido desarrollado fue: “Movimiento Rectilíneo Uniforme”. Y en noveno grado se encontró la totalidad de 42 estudiantes ambos sexos de los cuales 20 son mujeres y 2 demandan atención especial. El contenido desarrollado fue: “Fluidos”. Los resultados de las tres visitas realizadas a cada salón lo detallamos en el cuadro de la guía de observación que por leyenda basada en 5 criterios específicos y con su respectiva matriz de recolección de información presentamos a continuación: **(Ver Tabla N° 4-5)**

INTRODUCCIÓN		No	1	2	3	4	5
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase						X
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo Contenido con la clase anterior.					x	
3	El docente ha orientado adecuadamente el indicador del logro de aprendizaje de la respectiva sesión de clase.						x
4	El tema de clase corresponde al que se refleja en la Acción Didáctica correspondiente al planificado en el EPI.		x				
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase.		x				
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto					x	
7	El docente motiva despertando el interés del desarrollo de la clase durante el proceso						x

	aprendizaje enseñanza						
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado mediante estrategias para recuperar los saberes previos de sus estudiantes					x	
9	Invita a la reflexión para disponerse a nuevos conocimientos relacionados con el tema.					x	
RECURSOS Y ESTRATEGIAS							
10	El docente ha seleccionado y preparado materiales didácticos pertinentes para el desarrollo del tema.				x		
11	El docente ha preparado adecuadamente estrategias didácticas para la clase					x	
12	El docente ha articulado las diferentes estrategias con los recursos didácticos adecuados de acuerdo a las competencias que deben desarrollar los estudiantes para un aprendizaje significativo.					x	
13	El docente ha utilizado más de una estrategia para construir los conocimientos articulados con las experiencias de los estudiantes.					x	
14	S e vale de los recursos del entorno tomando en consideración el cuidado y conservación de la Madre Tierra				x		
15	El docente optimiza los recursos que posee.					x	
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS							
16	Ha preparado adecuadamente las estrategias pedagógicas para el cumplimiento de los indicadores de logro.					X	
17	Ha sugerido adecuadamente el desarrollo de cada una de las estrategias.					X	

18	Ha seleccionado estrategias que permiten a los estudiantes pensamiento crítico y reflexivo (análisis, interpretación, comprensión síntesis, abstracción, etc.)				x		
19	Ha elegido estrategias que conlleven a la contextualización de los aprendizajes de los temas desarrollados.				X		
20	Ha elegido estrategias que fomentan la metacognición y el adecuado uso de los ejes transversales que se relacionan con los contenidos.				X		
21	El docente ha cumplido con todas las estrategias pedagógicas anunciadas en la introducción de la clase donde se evidencian las dimensiones del saber			x			
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES							
22	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico				X		
23	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión					X	
24	Ha expresado su confianza en que los estudiantes, alcanzarán exitosamente los indicadores de logros propuestos.					X	
25	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes de educación regular e incluyente desde la diversidad						X
26	El docente ha atendido individualmente a los estudiantes del programa de educación incluyente que necesitan de su consideración						x

	de acuerdo a sus necesidades						
27	El docente ha manejado el timbre de voz y su expresión corporal como herramientas didácticas						X
28	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema					X	
29	Ha atendido satisfactoriamente todas las inquietudes, dudas y reflexiones de los estudiantes del programa de educación incluyente					X	
30	Atiende de forma pertinente a los adolescentes del programa de educación incluyente.					X	
CIERRE DE LA SESIÓN							
31	El docente ha recordado los indicadores de logros a alcanzar en los aprendizajes					X	
32	El docente ha vuelto a definir los conceptos construidos reforzando lo aprendido					X	
33	El docente ha utilizado algunas estrategias de evaluación con criterios para valorar el nivel de conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales alcanzados en el proceso de los aprendizajes					X	
34	Empleó técnicas e instrumentos para la valoración oportuna de los niveles alcanzados					X	
35	El docente ha orientado adecuadamente las tareas a realizar para la siguiente sesión						X
36	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos.			X			
37	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión.					x	

Tabla N° 4

LEYENDA Y MATRIZ DE RECOLECCION DE INFORMACION ACERCA DE LAS OBSERVACIONES		
No	No se observó	NINGUNA VEZ
1	Se observó sólo una vez	Se observó 2 veces solamente durante el primer criterio referido a la introducción
2	Se observó pocas veces	Se observó 2 veces. Una durante las estrategias pedagógicas y uno durante el cierre de sesión
3	Se observó algunas veces	Se observaron 10 veces. Dos veces durante recursos y estrategias, tres veces durante estrategias pedagógicas, una vez durante interacción con los estudiantes y cuatro veces durante el cierre de sesión.
4	Se observó con frecuencia	Se observó durante 16 veces. Cuatro veces en la introducción y recursos y estrategias, dos veces en estrategias pedagógicas, cinco veces en interacción con los estudiantes y una vez en el cierre de sesión.
5	Se observó siempre	Se observó 7 veces. Tres veces en la introducción, tres veces en la interacción con los estudiantes y una en el cierre de sesión.

Tabla N°5

Otras observaciones: Un elemento distractor que se presentó durante las observaciones realizadas fue la Lluvia y la tormenta debido a la época de invierno en el que nos encontramos, provocando mucha inquietud en los estudiantes durante el desarrollo del contenido.

Resultados de la entrevista grupal a profundidad realizada a la directora y docentes:

Para llevar a efecto la entrevista grupal a profundidad entre la directora general del Instituto y los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales nos citamos en la pequeña biblioteca de las instalaciones educativas y tratamos de mantener un clima de confianza en cada uno de los entrevistados, desarrollando empatía con ellos, evitando en todo momento elementos que obstruyan la conversación, dejando que fluya el punto de vista único y profundo de las y los entrevistados, a fin de lograr que expresen todo y cuanto quieran en cada una de las interrogantes planteadas.

Durante el conversatorio, el tono utilizado fue espontáneo, cuidadoso y con aire de curiosidad por parte de las entrevistadoras, tratando de no incomodar a las y los entrevistados, evitando preguntas demasiadas directas y mucho menos preguntando de forma tendenciosa induciendo a la respuesta. Los resultados los detallamos a continuación:

1- ¿Son ustedes docentes egresados de la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades? Argumente.

R: Si, respondieron los docentes porque nos gusta la disciplina con las prácticas de laboratorio y todo lo relacionado a la vida.

No, respondió la directora. Mi especialidad es Ciencias Sociales, pero me gustan las Ciencias Naturales y en algunas ocasiones he realizado sustituciones en esa disciplina por lo fascinante y familiaridad que tiene con mi especialidad.

- 2- ¿Considera que la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades contribuye en la formación profesional para brindar atención a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Explique.

R: No, expresaron los tres entrevistados. Consideramos que en la facultad sólo se elevan las competencias científicas y en la práctica nos hacemos maestros, enfrentando retos y desafíos con este tipo de atención, la que consideramos bastante difícil, pero que con el apoyo de los padres y madres de familia lograremos la inserción de nuestros estudiantes al mundo competitivo que afrontamos cada día.

- 3- ¿Considera que al egresar de la universidad se encuentra capacitado(a) para brindar atención adecuada y pertinente al enseñar Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente.

R: Definitivamente NO respondieron, porque en la facultad de Ciencias de la Educación no existe ninguna materia que eleve nuestras competencias para atender capacidades diferentes, más que lo regular o normal entre comillas expresaron

- 4- ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para la enseñanza de las Ciencias Naturales al brindar atención educativa especial a estudiantes del programa de educación incluyente? Explique.

R: Son diversas. En un primer momento se revisan las tareas de forma general constatando alcanzar el criterio de “Bueno” en el contenido presentado de la misma. Luego si es necesario se pasa a la pizarra iniciando con los estudiantes de educación incluyente o dividiendo la pizarra se pasan a dos para comparar las respuestas. A continuación se orienta el nuevo contenido iniciando con una lectura oral analítica participando de forma general. Se orienta una guía de trabajo a los estudiantes de forma grupal o

individual con el uso de libro de texto y dedicamos el resto de tiempo para atender a los estudiantes del programa de educación incluyente utilizando gráficos, mapas, dibujos, cuadros y esquemas. Y al cierre de la sesión unificamos y verificamos las respuestas dadas a la guía de trabajo asignada de forma general garantizándonos que los estudiantes del programa llevan correctas sus repuestas. Asignamos tareas y orientaciones para casa.

5- ¿Qué acciones realiza para facilitar la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas y pertinentes para la enseñanza en la atención que brindan a los adolescentes del programa de Educación Incluyente?

R:

- Comunicación fluida y directa con los padres de familia de los estudiantes del programa solicitando si es necesario el apoyo con materiales para el uso único de sus hijos.
- Mantener entre la directora y nosotros comunicación asertiva para obtener el apoyo necesario con materiales y recursos didácticos que fortalezcan nuestros planes y ejecución de las clases.
- Promover acompañamiento continuo como estrategia de ayuda a los docentes que impartimos las clases y no solo de Ciencias Naturales; sino, en otras disciplinas también.
- Mantener una pizarra extra en el aula para respetar el ritmo de aprendizaje de los niños (as) del programa.
- Promover actividades lúdicas para la incorporación de los niños (as) y su protagonismo durante el desarrollo de los contenidos.

6- ¿Qué factores facilitan la implementación de estrategias psicopedagógicas al enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del programa de educación incluyente?

R:

- La disposición y apoyo de la directora y de los padres de familia.

- El mantener libro de texto de Ciencias Naturales como fuente de información en el Instituto.
- La campaña permanente de concientización en los estudiantes sobre la importancia de la inclusión de los niños (as) en clases para que les ayude en un futuro.
- El acompañamiento que recibimos de los asesores del Ministerio de Educación y las orientadoras educativas de la escuela especial de León quienes nos orientan sobre las estrategias a usar para la atención pertinente a los niños del programa de educación incluyente.

7- ¿Con qué medios y recursos didácticos dispone usted en el Instituto para la enseñanza de las Ciencias Naturales al brindar atención a los adolescentes del Programa de Educación Incluyente?

R:

- Libros de textos
- Pizarras acrílicas
- Medios tecnológicos e internet
- Papelográficos
- Cartulinas
- Materiales del medio

8- ¿Considera que se le garantizan los medios y recursos didácticos adecuados y pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente

R: Directamente en el Instituto NO, pero si contamos con el apoyo de los padres y madres de familia que cuando a ellos solicitamos con tiempo recibimos su apoyo en la medida de sus posibilidades. Claro, con ciertas limitaciones, expresaron los docentes y su directora.

9- ¿Ha participado en capacitaciones y actualización científica, técnica y psicopedagógica para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente.

R: No. Solamente recibimos capacitaciones en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI) para la enseñanza de las Ciencias Naturales, pero para la atención a niños (as) del programa de educación incluyente generalmente no se llevan a cabo.

10- ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico que recibe le permite garantizar el mejoramiento de su desempeño en la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Explique

R: Generalmente ayudan en algo, pero para atender a los niños (as) del programa de educación incluyente NO, pues creemos que nadie de los que nos hacen acompañamiento tiene las competencias para atender los diferentes casos clínicos con los que nos encontramos cada año en el instituto.

11- ¿Qué papel juega la familia de los adolescentes del programa de educación incluyente integrados a la secundaria regular para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales? Explique.

R: La familia juega un papel preponderante, sin ellos los docentes no haríamos mucho con los estudiantes del programa. Su apoyo es vital para el crecimiento académico de sus hijos.

12-¿Cuáles son las dificultades más relevantes con la que se enfrentan al brindar atención a adolescentes del programa de Educación Incluyente para la enseñanza de las Ciencias Naturales? Explique

R:

- La cantidad de estudiantes que tenemos que atender en el salón de clases, ya que muchas veces, por atender a unos, se nos imposibilita atender a los que más atención demandan o viceversa.
- La falta de apoyo de algunos padres y madres de familia que por asuntos laborales o familiares no se presentan al Instituto.
- La situación económica precaria en la que viven algunas familias de los niños (as) del programa de educación incluyente que impiden facilitarnos algunos materiales y recursos que requerimos para el aprendizaje de sus hijos.

Resultados de la entrevista grupal a profundidad a madres de familia:

El propósito de la técnica de la entrevista grupal a profundidad con las madres de los estudiantes incorporados en el programa de educación incluyente fue acceder al conocimiento sobre el tema con la garantía de que sería estudiado y analizado a través de las experiencias que los informantes poseen, éste elemento como parte fundamental e importante del estudio. Durante la entrevista se fue registrando de forma fiel y por escrito toda la información proporcionada por los informantes. Esta información, se convirtió en los insumos pertinentes para la realización del análisis intensivo de los datos. Los resultados de las interrogantes planteadas se detallan a continuación:

1- ¿Está consciente que su niño(a) demanda una atención pedagógica especial?

R: Si, claro es evidente que nuestros hijos necesitan atención especial dado que por muchos años desde la primaria han presentado dificultades en su aprendizaje.

2- ¿Por qué considera usted que su niño(a) requiere una atención pedagógica especial?

R: Porque realmente hemos vivido experiencias en el que a ellos se les dificulta aprender y además los psicólogos nos han explicado la necesidad especial que tienen

3- ¿Cómo valora usted la estrategia que implementa el Instituto sobre el programa de educación Incluyente en las escuelas regulares?

R: Muy buena; ya que, nuestros hijos tienen una oportunidad para aprender y salir adelante; ya que en la comunidad no se cuenta con una escuela especial que los atienda.

4- ¿Cómo valora usted la atención pedagógica que le brinda el/la docente de Ciencias Naturales a su hijo(a) del programa de educación Incluyente en su formación académica?

R: Bueno los maestros hacen un gran esfuerzo por atender las diferentes necesidades, pero estamos conscientes que sus capacidades se limitan por falta de conocimientos y nosotros eso lo agradecemos infinitamente

5- ¿Qué papel considera usted que debe jugar la familia en la formación académica de un hijo(a) que demanda atención educativa especial?

R: Debemos jugar un papel muy importante, puesto que al estar consciente de la necesidad de nuestros hijos, debemos involucrarnos de lleno en su avance académico, ayudar en las tareas, apoyar a los maestros cuando ellos nos lo pidan y tener una comunicación fluida con ellos aunque estamos claros que algunos padres no pueden venir al Instituto por sus trabajos y algunos por otras limitaciones personales y familiares.

6- ¿Cuál es el rol que desempeña usted como padre o madre en la formación académica de su hijo(a) conociendo que demanda una necesidad educativa especial?

R: Bueno, somos acompañantes y a veces hasta maestra a pesar de nuestra falta de conocimientos; ya que ayudamos a nuestros hijos en casa a realizar sus tareas y los ponemos a leer para facilitar la lectura en lo poco que podemos, ayudamos.

7- ¿Con qué medios y recursos didácticos cuenta en su hogar para brindar atención pedagógica especial a su hijo(a)?

R: Bueno tan especial no contamos con mucho, más que una pizarrita y marcadores para que ellos hagan sus tareas en la pizarra y luego la pasen al cuaderno

8- ¿Cuánto tiempo dedica en la semana para brindar atención educativa especial a su hijo(a)?

R: Por lo menos, 2 horas diarios para su tarea y la lectura que nos recomiendan los maestros para que aprendan sus carteles o sus cuestionarios.

9- ¿Considera importante el tiempo que dedica a su hijo(a) para su formación académica?

R: Si. Claro, de lo contrario no pudiera avanzar nada. Las tareas las hacemos juntos y los ponemos a estudiar leyendo con ellos.

10- ¿Qué tipo de comunicación establece con el/la docente de su hijo(a) en beneficio de su formación académica?

R: Una comunicación fluida y asertiva, ya que los maestros y no solo de Ciencias Naturales, sino también de las otras clases, nos informan sobre el comportamiento de nuestros hijos y sobre el avance o dificultad que tuvieron en el día; además de orientarnos claramente sobre las tareas a realizar, porque muchas veces por sus limitaciones no copian bien o no llevan claro las tareas a realizar en casa.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de los datos obtenidos en los instrumentos que se aplicaron a los docentes en conjunto con la directora general del Instituto y en un segundo momento a las madres de familia de los adolescentes incorporados en el programa de educación incluyente logramos corroborar y discernir acerca de las grandes dificultades que afrontan los docentes para brindar atención especial a los estudiantes que la demandan.

En primer lugar se reconoce que la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades no egresa profesionales con las competencias básicas para ofrecer atención especial a los estudiantes que por alguna razón la demandan; así mismo, no existen capacitaciones pertinentes para el mismo fin y las pocas que reciben los docentes se dan desde el punto de vista científico en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI) donde los facilitadores son los mismos maestros con poca experiencia en el programa de educación incluyente. No obstante; con base en la experiencia de los docentes y de igual forma en la directora del Instituto, se logran implementar estrategias pedagógicas heterogéneas; ya que, para alcanzar los indicadores de logros y las competencias de grado en los estudiantes del programa de educación incluyente, resulta necesario dedicar mayor cantidad de tiempo de calidad.

Por lo expuesto; analizamos pertinente lo discurrido durante la entrevista grupal por parte de los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales y que de alguna forma convergen con lo expuesto por las madres de familia, donde explican que primeramente revisan el contenido de la tarea asignada en casa para alcanzar el criterio de “Bueno” y de ser necesario pasan a la pizarra con especial atención a lo que realicen los estudiantes del programa; luego se orienta el nuevo contenido iniciando con una lectura oral y analítica que permite a los niños(as) protagonizar su proceso de aprendizaje dando respuesta a continuación a una guía de trabajo con una serie de preguntas donde el docente garantiza fielmente el

seguimiento que demanda del estudiante para culminar con éxito lo orientado a pesar de las limitaciones existentes.

Resulta evidente que una de las acciones que permite obtener mejores resultados en esta travesía educativa es la comunicación fluida y asertiva que tienen los docentes con las madres responsables que dedican tiempo de calidad a sus hijos(as); siendo este factor el facilitador de la implementación de estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje; ya que es la misma familia la que brinda el apoyo principal en materiales y recursos pertinentes para el desarrollo de los contenidos y sobre todo el acompañamiento que algunas madres le brindan a sus hijos(as) donde el amor y la dedicación florecen en la atención brindada.

A pesar que en el Instituto Ricardo Morales Avilés no existe una dotación de materiales y recursos didácticos para la realización de actividades prácticas como laboratorios, se cuentan con ciertos materiales didácticos como libros de textos cuya utilidad es homogénea, pizarras acrílicas, papelógrafos, cartulinas e internet. Estos materiales en muchas ocasiones no satisfacen el cumplimiento de las actividades de aprendizajes propuestas desde el Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje (EPI). En los mismos encuentros de forma alterna mensual se llevan a cabo intercapacitaciones de contenidos científicos impartidos por los mismos docentes, evidenciando debilidades fuertemente marcadas careciendo totalmente de competencias para la atención especial que demandan los y las estudiantes del programa de educación incluyente.

De ahí, resulta menester reconocer el papel preponderante que juega la familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes incluidos en el programa de educación incluyente; porque, representan un pilar fundamental en el progreso académico de sus hijos(as) en dependencia del tiempo de calidad que le brinden cada día. Es necesario destacar que la ausencia de algunos padres y madres de familia ha sido una de las dificultades más relevantes en el avance académico de aquellos niños (as) que demandan atención especial, pero que, los

padres y madres se ausentan del proceso de aprendizaje y no solamente de la disciplina de Ciencias Naturales; sino, en las demás áreas de estudio.

Consideramos importante destacar la plena conciencia de las madres de familia en reconocer la necesidad especial en la atención que demandan sus hijos(as), quienes valoran con mucho positivismo el programa de educación incluyente que en el instituto se implementa, considerándolo como una oportunidad para que sus hijos avancen académicamente a pesar de sus limitaciones. Manifiestan consideración especial a los docentes que le imparten las diferentes disciplinas y valoran grandemente el esfuerzo que realizan para ofrecer una atención con calidad a sus hijos(as) a pesar de algunas carencias tanto en el Instituto como en casa, expresando con gran seguridad que el papel que deben jugar los padres y madres de familia debe ser con responsabilidad y de gran importancia; porque, le facilitan seguridad a sus hijos e hijas para que avancen con mayor rapidez su proceso de aprendizaje manteniendo siempre una comunicación fluida con los docentes y con la directora del centro educativo.

Con base en las exposiciones realizadas por parte de los docentes, directora y madres de familia durante la entrevista grupal a profundidad podemos discurrir que no existen divergencias en los planteamientos realizados; sin embargo, los puntos convergentes son múltiples respecto de la importancia del programa de educación incluyente visto como una oportunidad de crecimiento académico para los estudiantes incorporados, las estrategias psicopedagógicas que implementan los docentes al impartir la disciplina de Ciencias Naturales son muy buenas a pesar de las carencias de materiales y recursos para las actividades prácticas, el papel preponderante que juega y debe jugar la familia de los estudiantes del programa para alcanzar mejores resultados académicos y la comunicación fluida y asertiva que existe y debe permanecer entre los docentes, la directora y los padres y madres de familia en beneficio del mejoramiento en la atención que se les brinda a los estudiantes que demandan especialidad en su atención.

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de los instrumentos aplicados a los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales, directora general del Instituto Ricardo Morales Avilés y las madres de familia de los estudiantes incorporados al programa de educación incluyente, logramos obtener las siguientes conclusiones:

- 1- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades egresa profesionales con alta competencia científica para ofrecer una educación secundaria de calidad en la especialidad seleccionada por los graduados; sin embargo, no potencian las habilidades de los mismos para brindar atención especial a los y las estudiantes del programa de educación incluyente incorporados a la secundaria regular; por lo que, consideramos que el especialista egresado afronta diferentes dificultades para contextualizar su ejercicio docente ante la atención especial que ofrece a los adolescentes que la demandan.
- 2- Las estrategias pedagógicas que implementan los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Naturales son diversas. En un primer momento se revisan las tareas de forma general constatando alcanzar el criterio de “Bueno” en el contenido presentado de la misma. Luego si es necesario se pasa a la pizarra iniciando con los estudiantes del programa de educación incluyente o dividiendo la pizarra se pasan a dos alumnos para comparar las respuestas. A continuación se orienta el nuevo contenido iniciando con una lectura oral analítica participando de forma general. Se orienta una guía de trabajo a los estudiantes de forma grupal o individual con el uso de libro de texto y dedicamos el resto de tiempo para atender a los estudiantes del programa de educación incluyente utilizando gráficos, mapas, dibujos, cuadros y esquemas. Y al cierre de la sesión unificamos y verificamos las respuestas dadas a la guía de trabajo asignada de forma general garantizándonos que los estudiantes del programa llevan correctas sus repuestas. Asignamos tareas y orientaciones para casa.

- 3- Los medios y recursos didácticos con los que disponen los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales son mínimos. Se cuenta con libros de textos, pizarras acrílicas, medios tecnológicos e internet, papelógrafos, cartulinas y materiales del medio. Y en algunas ocasiones se solicita el apoyo de los padres y madres de familia con materiales pertinentes para la realización de actividades prácticas, que en mucho de los casos se reciben para su uso en clase.

- 4- El papel que juega la familia en el proceso de formación de los adolescentes es de importancia vital para su crecimiento académico; ya que, los mismos aportan materiales para el uso educativo adecuado, acompañan el proceso de enseñanza de los estudiantes y apoyan con amor y dedicación brindando seguridad en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) que demandan una atención especial.

- 5- Los factores que intervienen en la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes de Ciencias Naturales en función de atender a los estudiantes del programa de Educación Incluyente se basan en la autocapacitación, de la que surge la oportuna implementación de una planificación heterogénea, el uso de una pizarra extra, hablar frente a los estudiantes, colocar en un espacio cercano a los docentes, garantizar libro de texto, escribir en un 100% en la pizarra y vigilar permanente mente el avance y las dificultades más relevantes del proceso de enseñanza contando con el apoyo fundamental de la familia y de la dirección del Instituto.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades:

- Incorporar al currículo de las distintas especialidades componentes relacionados a educación especial, con el fin de fortalecer las competencias de los docentes egresados en función de ofrecer una atención pedagógica especial a aquellos estudiantes que se encuentran en el programa de educación incluyente en la modalidad de secundaria con base en sus demandas.

A las autoridades del Ministerio de Educación:

- Promover capacitaciones sistemáticas sobre estrategias psicopedagógicas pertinentes que se deben aplicar en la atención que brindan los docentes de Ciencias Naturales y otras disciplinas a estudiantes con necesidades educativas especiales incorporados en el programa de educación incluyente en la secundaria regular.
- Brindar acompañamientos objetivos a docentes de secundaria en los centros educativos donde se implementa el programa de educación incluyente con el propósito de dotar de herramientas psicopedagógicas y elevar las competencias de los maestros y maestras que ofrecen atención educativa especial.
- Facilitar medios y recursos didácticos pertinentes en los centros educativos públicos para ofrecer una atención educativa especial con mayor calidad y calidez.

A los docentes que imparten clases en el programa de educación incluyente:

- Practicar la auto-capacitación didáctica en función de elevar sus competencias en la atención educativa especial que ofrecen a los estudiantes que la demandan incorporados en el programa de educación incluyente según su necesidad.

A los padres y madres de familia con hijos(as) incorporados en el programa de educación incluyente:

- Acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) con el fin de fortalecer la seguridad que necesitan como elemento fundamental en su avance educativo.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ✓ Aparici, R; García, A. (1998). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- ✓ Área, M. (1991). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai.
- ✓ Caballero de Rodas, B. (2001). "Las destrezas de la comunicación oral", en L. Nussbaum y otras. Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación.
- ✓ Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las organizaciones: Mc Graw Hill.
- ✓ De Alba, A. (1994). Currículum: crisis, mito y perspectivas. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ De Alba, N. y García, F. (Setiembre, 2003). La escuela ante las nuevas desigualdades. Cuadernos de Pedagogía, 327, 85-88.
- ✓ Flippo, E. (1971). Principios de gestión de personal. New York: McGraw Hill.
- ✓ Giné, C; Durán, D; Font, J; Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Horsori.
- ✓ Hanko, G. (1993). Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias.
- ✓ Hernández, M; Rios, H; Cruz, A. (2011). Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el preescolar formal. Managua.
- ✓ Mialaret, G. (1984). Diccionario de Ciencias de la Educación. Barcelona, España: Oikos-tau. Secundaria obligatoria. Madrid.
- ✓ Narvarte, M (2003). "Trastornos escolares: detección- diagnóstico y tratamiento". Colombia: D´VINNI.
- ✓ Paniagua, G; Palacios, J. (2005). Educación infantil .Respuesta educativa a la diversidad. Alianza.
- ✓ Patton, J; Payne, J; Kauffman, J; Brown, G; Payne, R. (1991). Casos de Educación Especial. S.A de C.V. México.

- ✓ Quesada, M. E. (2001). El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- ✓ Larousse Diccionario de la Real Academia Española (2010:260).
- ✓ <http://definicion.de/educacion/>
- ✓ <http://definicion.de/necesidad/>
- ✓ <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/necesidad-definicion.html>
- ✓ <http://personaconnee.blogspot.com/>
- ✓ <http://nolycarrillo.jimdo.com/unidad-1/concepto-de-capacitacion/C3B3n/>
- ✓ <http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoImportanciaCapacitacion>
- ✓ <http://definicion.de/atencion/>
- ✓ <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

ANEXOS

ANEXO N° 1
INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
INSTRUMENTO N° 1
GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DURANTE
LA EJECUCION DE LA DISCIPLINA DE CIENCIAS NATURALES APLICANDO
EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUYENTE



I-Introducción

Estimada/o docente:

La presente tiene como propósito constatar durante el acompañamiento, los factores que intervienen en las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la disciplina de Ciencias Naturales que imparten a los adolescentes del Programa de educación Incluyente. Razón por la que se le solicita ejecutar su plan de clase de manera que nos permita realizar las anotaciones sobre las observaciones efectuadas en todo su proceso. Agradecemos su comprensión.

Nombre del centro:	Instituto Nacional Ricardo Morales				Nº de estudiantes del Programa de educación Incluyente:
Disciplina	Avilés				
Grado:	Ciencias Naturales				Turno:
Tema de clase:					Sector:
Fecha:	Año:	Mes:	Día:	Duración:	Rural--- Urbano__
Observadores:	Br. Josseling Mercedes Castillo Pérez. Br. Nohemí Yocasta Calderón Turcios				Asistencia:

INTRODUCCIÓN		NO	1	2	3	4	5
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase						
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo Contenido con la clase anterior.						
3	El docente ha orientado adecuadamente el indicador del logro de aprendizaje de la respectiva sesión de clase.						
4	El tema de clase corresponde al que se refleja en la Acción Didáctica correspondiente al planificado en el EPI.						
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase.						
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto						
7	El docente motiva despertando el interés del desarrollo de la clase durante el proceso aprendizaje enseñanza						
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado mediante estrategias para recuperar los saberes previos de sus estudiantes						
9	Invita a la reflexión para disponerse a nuevos conocimientos relacionados con el tema.						
RECURSOS Y ESTRATEGIAS							
10	El docente ha seleccionado y preparado materiales didácticos pertinentes para el desarrollo del tema.						
11	El docente ha preparado adecuadamente estrategias didácticas para la clase						
12	El docente ha articulado las diferentes						

	estrategias con los recursos didácticos adecuados de acuerdo a las competencias que deben desarrollar los estudiantes para un aprendizaje significativo.						
13	El docente ha utilizado más de una estrategia para construir los conocimientos articulados con las experiencias de los estudiantes.						
14	Se vale de los recursos del entorno tomando en consideración el cuidado y conservación de la Madre Tierra						
15	El docente optimiza los recursos que posee.						
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS							
16	Ha preparado adecuadamente las estrategias pedagógicas para el cumplimiento de los indicadores de logro.						
17	Ha sugerido adecuadamente el desarrollo de cada una de las estrategias						
18	Ha seleccionado estrategias que permiten a los estudiantes pensamiento crítico y reflexivo (análisis, interpretación, comprensión síntesis, abstracción, etc.)						
19	Ha elegido estrategias que conlleven a la contextualización de los aprendizajes de los temas desarrollados.						
20	Ha elegido estrategias que fomentan la metacognición y el adecuado uso de los ejes transversales que se relacionan con los contenidos.						

21	El docente ha cumplido con todas las estrategias pedagógicas anunciadas en la introducción de la clase donde se evidencian las dimensiones del saber						
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES							
22	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico						
23	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión						
24	Ha expresado su confianza en que los estudiantes, alcanzarán exitosamente los indicadores de logros propuestos.						
25	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes de educación regular e incluyente desde la diversidad						
26	El docente ha atendido individualmente a los estudiantes del programa de educación incluyente que necesitan de su consideración de acuerdo a sus necesidades						
27	El docente ha manejado el timbre de voz y su expresión corporal como herramientas didácticas						
28	Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema						
29	Ha atendido satisfactoriamente todas las inquietudes, dudas y reflexiones de los estudiantes del programa de educación incluyente						
30	Atiende de forma pertinente a los adolescentes del programa de educación incluyente.						

CIERRE DE LA SESIÓN							
31	El docente ha recordado los indicadores de logros a alcanzar en los aprendizajes						
32	El docente ha vuelto a definir los conceptos construidos reforzando lo aprendido						
33	El docente ha utilizado algunas estrategias de evaluación con criterios para valorar el nivel de conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales alcanzados en el proceso de los aprendizajes						
34	Empleó técnicas e instrumentos para la valoración oportuna de los niveles alcanzados						
35	El docente ha orientado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión						
36	Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos.						
37	Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión.						

LEYENDA	
NO	No se observó
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia
5	Se observó siempre

Matriz de recolección de información acerca de las observaciones

Observaciones	
1	
2	
3	
4	
5	

Otras observaciones:

Instrumento N° 2

Guía de entrevista grupal a profundidad



Guía de entrevista a docentes de Ciencias Naturales de secundaria y directora del Instituto Nacional Ricardo Morales Avilés donde se implementa el Programa de Educación Incluyente

INTRODUCCIÓN

Estimado(a) docente:

La presente tiene como propósito indagar acerca del análisis de los factores que intervienen en las estrategias pedagógicas que implementan las y los docentes de Ciencias Naturales para brindar atención a los adolescentes del programa de educación incluyente incorporados en la Secundaria Regular del Instituto Público Ricardo Morales Avilés del Municipio de Larreynaga –Malpaisillo.

Sus aportes serán de gran utilidad para la investigación con base en esta temática.

II-DATOS GENERALES

Fecha: _____

Nombre del Instituto: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia en la atención a los adolescentes del Programa de Educación Incluyente: _____

III-DESARROLLO

- 1- ¿Son ustedes docentes egresados de la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades? Argumente.
- 2- ¿Considera que la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades contribuye en la formación profesional para brindar atención a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Explique.
- 3- ¿Considera que al egresar de la universidad se encuentra capacitado(a) para brindar atención adecuada y pertinente al enseñar Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? argumente
- 4- ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para la enseñanza de las Ciencias Naturales al brindar atención educativa especial a estudiantes del programa de educación incluyente? Explique
- 5- ¿Qué acciones realiza para facilitar la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas y pertinentes para la enseñanza en la atención que brindan a los adolescentes del programa de Educación Incluyente?
- 6- ¿Qué factores facilitan la implementación de estrategias psicopedagógicas al enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del programa de educación incluyente?
- 7- ¿Con qué medios y recursos didácticos dispone usted en el Instituto para la enseñanza de las Ciencias Naturales al brindar atención a los adolescentes del Programa de Educación Incluyente?

- 8- ¿Considera que se le garantizan los medios y recursos didácticos adecuados y pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente
- 9- ¿Ha participado en capacitaciones y actualización científica, técnica y psicopedagógica para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Argumente
- 10- ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico que recibe le permite garantizar el mejoramiento de su desempeño en la enseñanza de las Ciencias Naturales a los adolescentes del programa de Educación Incluyente? Explique
- 11- ¿Qué papel juega la familia de los adolescentes del programa de educación incluyente integrados a la secundaria regular para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales? Explique
- 12- ¿Cuáles son las dificultades más relevantes con la que se enfrentan al brindar atención a adolescentes del programa de Educación Incluyente para la enseñanza de las Ciencias Naturales? Explique

¡Muchas Gracias!

Instrumento N° 3



Guía de entrevista a padres de familia con adolescentes de secundaria en el Programa de Educación incluyente

I-INTRODUCCIÓN

Estimado(a) Padre o madre de familia:

La presente tiene como propósito indagar acerca del Análisis de los factores que intervienen en las estrategias pedagógicas que implementan las y los docentes de Ciencias Naturales para brindar atención a los adolescentes del programa de educación incluyente incorporados en la Secundaria Regular del Instituto Público Ricardo Morales Avilés del Municipio de Larreynaga –Malpaisillo.

Sus aportes serán de gran utilidad para la investigación con base en esta temática.

II-DATOS GENERALES

Fecha: _____

Nombre del Instituto que atiende a su hijo(a): _____

Edad del adolescente: _____ Grado que cursa: _____ Turno: _____

Nivel académico del padre o madre de familia: _____

Sexo: _____ Trabaja: Si__ No__ Número de hijos: _____

III-DESARROLLO

- 1- ¿Está consciente que su niño(a) demanda una atención pedagógica especial?
- 2- ¿Por qué considera usted que su niño(a) requiere una atención pedagógica especial?

- 3- ¿Cómo valora usted la estrategia que implementa el Instituto sobre el programa de educación Incluyente en las escuelas regulares?
- 4- ¿Cómo valora usted la atención pedagógica que le brinda el/la docente de Ciencias Naturales a su hijo(a) del programa de educación Incluyente en su formación académica?
- 5- ¿Qué papel considera usted que debe jugar la familia en la formación académica de un hijo(a) que demanda atención educativa especial?
- 6- ¿Cuál es el rol que desempeña usted como padre o madre en la formación académica de su hijo(a) conociendo que demanda una necesidad educativa especial?
- 7- ¿Con qué medios y recursos didácticos cuenta en su hogar para brindar atención pedagógica especial a su hijo(a)?
- 8- ¿Cuánto tiempo dedica en la semana para brindar atención educativa especial a su hijo(a)?
- 9- ¿Considera importante el tiempo que dedica a su hijo(a) para su formación académica?
- 10- ¿Qué tipo de comunicación establece con el/la docente de su hijo(a) en beneficio de su formación académica?

¡Muchas Gracias!

ANEXO N° 4

Evidencias del contexto educativo escenario de la investigación



Estudiantes de 8^{vo} grado recibiendo Ciencias Naturales



Investigadoras y docente de Ciencias Naturales



Estudiantes de 7^{mo} grado protagonizando su aprendizaje de Ciencias Naturales



Madre de familia de una niña integrada al programa de educación incluyente en 9^{no} grado



Equipo de investigación visitando el Instituto Ricardo Morales Avilés para aplicar instrumentos



Equipo de investigación realizando observación directa en el aula de 9^{no} grado