

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL UNAN, SEDE SOMOTO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



TEMA

Incidencia de la migración de madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto.

Trabajo Monográfico para optar al Título de Licenciados en Trabajo Social

AUTORES:

Br. José Francisco Acuña Huete

Br. Eddy Casco González

Br. Santos Iván Jiménez.

Tutora:

MSc. Ivania Bonilla Navarro.

Somoto, Septiembre de 2012

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

AGRADECIMIENTOS

A nuestros maestros y maestras, apóstoles de la enseñanza que con mucho sacrificio, empeño y cariño compartieron sus conocimientos y experiencias, indicándonos con sus palabras de triunfo cada sábado que el éxito se podía alcanzar con esfuerzo y dedicación y es lo que hoy estoy precisamente cosechando.

A nuestra tutora MSc. Ivania Bonilla que con gran esfuerzo y sensibilización social nos transmitió la calidad de su humanismo y saber profesional además del empeño en aportar ideas que nos fueron muy útiles para la realización de este estudio, las que además nos dieron pautas para la ejecución de esta investigación monográfica, empeñada en que día a día no nos olvidemos del compromiso que tenemos ante la sociedad como trabajadores sociales.

De igual manera agradecemos profundamente a los estudiantes del Instituto Nacional de Matriz, equipo de dirección y tutores por darnos la confianza y la información necesaria para la culminación de nuestro trabajo monográfico

Los autores.

DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico lo dedico en primer lugar a Dios, el ser supremo y perfecto por excelencia, quién me ha dado la oportunidad de experimentar su amor y protección en cada momento de mi vida, dador de la sabiduría que iluminó mi camino para culminar con éxito mi carrera.

A mis padres y amigos/as quienes con sus consejos oportunos me llenaron de optimismo para vencer los obstáculos que se nos presentan en el trinar de nuestra vida, y que hoy puedo disfrutar de la alegría de estar culminando satisfactoriamente mis estudios profesionales en la Universidad de mayor prestigio en nuestro País como es la UNAN – León.

De igual manera al Señor Marció Ariel Rivas Núñez, ex alcalde del Municipio de Somoto por haber realizado las gestiones que hicieron posible que la UNAN- León, estableciera su sede de enseñanza en nuestro municipio, y contribuir a la formación profesional de los norteros y de nuestro país.

Eddy Casco González.

DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios por darme la sabiduría, entendimiento y fuerza para lograr culminar con éxito mis estudios profesionales.

A mis padres y hermana que con mucho esfuerzo y sacrificio día a día me animaron para lograr desarrollarme en el medio universitario.

A mi esposa e hija que se convirtieron en un pilar de fortaleza en momentos difíciles logrando alcanzar tan anhelado sueño.

José Francisco Acuña Huete.

DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios el dador de la vida y la sabiduría que me dio la salud y la fuerza necesaria para cumplir con mis metas y objetivos en esta noble carrera.

A mi madre que en momentos difíciles siempre ha estado a mi lado dándome los consejos oportunos y la voz de aliento para no desmayar ante los desafíos que enfrenté como estudiante.

Al señor ex alcalde Municipal Señor Marció Ariel Rivas ya que gracias a él se hicieron las gestiones pertinentes para que la UNAN-León se estableciera en nuestro municipio.

También a las instituciones que me brindaron la mano con una beca de estudio, Alcaldía, Club Rotario de Somoto, y Alianza de Corazones Ardientes.

Santos Iván Jiménez

ÁREA

Psicosocial

TEMA

Incidencia de la migración de madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto.

PROBLEMA

¿Cómo incide la migración de madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto de Enero a Septiembre del 2012?

INDÍCE

Contenidos	N° Páginas
Área	
Tema	
Problema	
Introducción.....	01
Justificación.....	03
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	37
Hipótesis.....	38
Operacionalización de Variables.....	40
Diseño Metodológico.....	47
Resultados.....	66
Análisis de Resultados.....	69
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	75
Anexos.....	87

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico es una investigación sobre la Incidencia del fenómeno migratorio de las madres a España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto.

A la vez se describe cómo afecta este flagelo migratorio a los estudiantes de los tercero años del Instituto Nacional de Madriz y trasciende a las familias encargadas de tutorear como también a los maestros que se ven inmersos en el proceso de enseñanza - aprendizaje

En este estudio destacamos las pautas que nos guiaron para iniciar este proceso y de igual manera aportar en la solución de esta problemática, y enfocados en objetivos que permitan lograr resultados de interés para la población y afectados producto de este comportamiento migratorio.

Incidencia de la migración de las madres a España no es mas de cómo la migración de las madres a España está alterando el vínculo socio – afectivo en las familias y también en el ámbito educativo, invirtiéndose los adolescentes en actores vulnerables a diversas situaciones

Es aquí donde presentamos las dos caras de la migración. Por un lado la mejoría en la calidad de vida en relación a la parte económica y por el otro lado el impacto socio afectivo de los adolescentes producto de la separación de sus familiares y como ellos asumen roles cuando su madre ha dejado de convivir.

Los procesos migratorios de las familias nicaragüenses hacia países Europeos y especialmente a España se ha convertido en un eje transformador con profundas implicaciones en la estructura económica, familiar y social.

Nuestro municipio de Somoto, cabecera del Departamento de Madriz, no ha estado exento del fenómeno migratorio a raíz de las oportunidades laborales que tienen las mujeres de este municipio en España, ya que en su mayoría la oferta de trabajo esta referida a la parte

domestica. A partir del año 2000 se ha incrementado el número de mujeres migrantes las que dejan su país de origen producto de la pobreza, deudas y desempleo.

La familia como unidad básica del desarrollo de un país o comunidad es la que recibe el mayor impacto, al darse la desintegración familiar se producen cambios drásticos en los estilos de vida de los familiares que quedan en el país de origen ya que el dinero enviado producto de las remesas logra dinamizar la economía familiar; pero esto no compensa el rol protagónico que tienen las madres en la formación de los adolescentes.

En el municipio de Somoto existen pocos estudios sobre este tema, la mayoría se han enfocado en la parte económica obviando la incidencia en el ámbito psicosocial que se produce en las familias y trasciende al entorno social especialmente en el área educativa donde están inmersos los adolescentes

JUSTIFICACIÓN

En Nicaragua a partir del año 2000 ha tenido altos índices de emigración hacia España. Particularmente el municipio de Somoto, el cual no está exento de estos fenómenos sociales que hacen que las familias busquen niveles de vida diferentes o se vean atraídos por los cuantiosos salarios que les ofertan en países europeos.

A través de la información obtenida desde este trabajo monográfico, nuestro municipio de Somoto tiene datos para la formulación de proyectos de carácter social, incluidos en una política pública integral que permita disminuir los índices de migración hacia España.

Este estudio monográfico es de gran utilidad para instituciones Gubernamentales y Organismos no Gubernamentales tales como:

MINED (Ministerio de la Educación) a fin de que puedan dar seguimiento a través de la consejería escolar a las/os estudiantes cuyas madres han emigrado hacia España.

Instituto Nacional de Madriz es de utilidad para el equipo de dirección, docentes, estudiantes y padres de familia de dicho instituto ya que les permite definir estrategias conjuntas como comunidad educativa, encaminadas a enfrentar la problemática en relación al comportamiento de los/as estudiantes, esto en sinergia con las consejerías escolares.

MI FAM (Ministerio de la Familia) para que puedan dar seguimiento de casos asociados a problemáticas de comportamiento en adolescentes y jóvenes como consecuencia de las migraciones a España en la familia.

MINSA (Ministerio de Salud) para que contemplen dentro de sus políticas de salud pública la atención especial a los adolescentes y jóvenes que están estudiando y que se encuentran en riesgo de policonsumo simultaneo de estupefacientes y sicotrópicos, y que sus madres que han migrado.

Alcaldía Municipal para que desde la promotoría social den seguimiento a las familias con miembros que han migrado.

A la UNAN-León desde el Centro Universitario Regional Sede Somoto a través Carrera de Trabajo Social, este trabajo va a fortalecer algunos estudios ya realizados en cuanto a migración y reorientar nuevas investigaciones que permitan encontrar soluciones a este tipo de problemáticas que afecta la sociedad. Como egresados de la Carrera de Trabajo Social, la investigación monográfica nos facilita desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en el abordaje de temáticas sociales que afronta nuestro municipio, presentando alternativas de solución viables, concretas y sostenibles.

A los adolescentes: a través de ésta investigación podrán comprender los cambios en su comportamiento y buscar la ayuda pertinente.

A los padres o tutores del hogar:

A través de ésta investigación podrán comprender los cambios en el comportamiento de los adolescentes facilitando una comunicación afectiva y asertiva para que juntos en familia logren salir adelante.

Al equipo de investigación porque es una forma de contribuir con la sociedad a través de la realización de este trabajo investigativo cuya temática afecta directamente a un sector poblacional prioritario como es la adolescencia y juventud, además para obtener insumos para posteriores procesos de intervención desde nuestro quehacer profesional como integrantes de la primera generación de trabajadores sociales **CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL UNAN, SEDE SOMOTO.**

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto.

Objetivos Específicos

1. Identificar el estado migratorio de las madres de los adolescentes de los III años del Instituto Nacional de Madriz.
2. Caracterizar el comportamiento de los adolescentes de los III años del Instituto Nacional de Madriz.
3. Valorar los efectos migratorios de las madres en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

"La historia humana puede ser vista como una historia de migraciones y desplazamiento de pueblos. El fenómeno migratorio siempre ha estado presente en la historia. De hecho, "el Continente americano ha conocido en su historia muchos movimientos de inmigración, que llevaron multitud de hombres y mujeres a las diversas regiones con la esperanza de un futuro mejor". Esta constatación nos lleva a tratar el fenómeno migratorio con naturalidad pues hace parte ya de nuestro modo de vivir (Marmora, Lelio). "En los últimos años el fenómeno de la migración ha orientado su visión hacia un nuevo destino de rápida propagación: Europa, especialmente España.

En América Latina

Se ha producido entre otras, cosas por cuestiones estructurales que han afectado a la región, un proceso de aceleración de los flujos migratorios desde el norte al sur con incremento de la participación de mujeres en los mismos, debido a las condiciones generadas por la globalización económica y sus impactos negativos en economías en desarrollo que según Saskia Sassen, han implementado políticas para articular sus economías nacionales a "las nuevas condiciones asociadas a la globalización", entre las cuales están los Programas de Ajuste Estructural, apertura económica, eliminación de subsidios y otras impuestas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) constituyeron un factor muy importante en el aumento del desempleo, subempleo, la pobreza y el empeoramiento de las condiciones económicas en América Latina.

A esta situación de crisis económica, se suma la generación de nichos laborales en trabajo doméstico y cuidado de personas en los países del norte, constituyendo un importante factor de atracción que ha devenido en migraciones masivas de mujeres del sur al norte (Lipszyc, 2004; Gregorio Gil, C. 1998, Lipszyc, C. 2004; Retis, J. s/f). Para tener una idea de este

proceso, baste ver las cifras que presenta Jorge Martínez citando a Zlotnik, sobre el notorio incremento de mujeres en la migración mundial, según el cual, en la década de 1960, las mujeres migrantes eran 35 millones, en comparación con 40 millones de hombres; mientras que en el 2000, las mujeres alcanzaron 85 millones con respecto a los 90 millones de hombres migrantes en el mundo; en Latinoamérica para el mismo año, el porcentaje de mujeres migrantes era mayor.

A este fenómeno social, se lo ha denominado feminización de la mano de obra transnacional, debido a, por un lado, la incidencia cuantitativa de la participación de las mujeres en los flujos y, por otro lado, al cambio de patrón en la migración femenina – anteriormente vinculada a la reunificación familiar (patrón asociativo), actualmente, es una migración preponderantemente independiente, como señala Patricia Balbuena, vinculando este hecho a los efectos de la aplicación de los programas de ajuste estructural en América Latina, que fueron devastadores para las economías de la región.

Este cambio debe ser visto no solamente como un aumento numérico de la presencia de Mujeres en los flujos migratorios, sino también como un cambio en el hecho en sí en tanto las motivaciones y efectos de la migración de las mujeres debe ser entendido en su complejidad y desde una perspectiva teórica adecuada que permita un acercamiento a la dimensión de género, es así que “la teoría feminista, desarrollada en años recientes, permitió entender la migración de las mujeres como un fenómeno social diferente de la movilidad espacial de los varones” (Lipszyc, 2004:8).

Adicionalmente se consideró el factor cultural en el hecho migratorio, en tanto contribuye la conformación de imaginarios y prácticas migrantes, que en el caso de Cochabamba, son relevantes en tanto es el departamento de Bolivia que históricamente ha tenido mayor flujo migratorio, siendo hoy considerado el ícono mayor de la migración (Hinojosa, 2007).

La familia como unidad de afectos y relaciones que dan lugar a transformaciones en la vida de sus miembros y en su estructura, en tanto, se produce la “familia transnacional”, que según Bryceson & Vuorela (2002), son aquellas que viven un poco de o la mayor parte del

tiempo separados, pero a pesar de ello, crean algo que se puede considerar que produce sensación de bienestar y de unidad colectivos, incluso a través de las fronteras nacionales, es decir, se crea una relación entre los miembros de la familia distantes físicamente, pero bajo la lógica de una campana familiar que abarca a sus miembros en un espacio afectivamente construido (“familyhood”).

Este tipo de familia, recurre a estrategias consientes para construir y mantener el sentido de familia a pesar de las distancias (G. Herrera, 2004). Con lo cual, el sentido de frontera se relativiza, interpelando el concepto de Estado-nación, cuestión relevante en tanto afecta a los DD.HH. de los migrantes y de los miembros de sus familias.

De acuerdo a los familiares de las migrantes, son varias las razones que motivan la migración, la principal, es la desocupación, seguida de reunificación familiar y maltrato intrafamiliar. Este último uno de los motivos que ha sido recurrentemente manifestado, junto con el económico, por las migrantes en destino. El deseo de alejarse o romper relaciones de conflicto y violencia con la pareja se manifiesta sobretodo en testimonios sobre violencia psicológica y física.

Si bien efectivamente tienen problemas económicos, las mujeres han elaborado un discurso en torno a este tema sublimando su “misión” y encubriendo o evitando explicitar el tema de la violencia de pareja, que en el fondo es el más fuerte y el que en el balance sobre la experiencia migratoria, el logro de una vida sin violencia física de parte de su pareja, se presenta como el aspecto más positivamente valorado por las migrantes.

Las mujeres que son madres migrantes, como consecuencia de su alejamiento físico del hogar en han asumido principalmente responsabilidades económicas, cediendo espacios de decisión en la vida cotidiana a favor su pareja o de la persona que asume el cuidado de sus hijos en su ausencia, quienes administran el dinero de la remesa que la migrante envía. Del cual, se destina a manutención y complementación de ingresos de la familia, lo cual implica decisiones sobre cuestiones cotidianas como la alimentación, transporte y servicios, cuestiones que deben decidirse en el día a día y en función del presupuesto con el que se

cuenta y recae obviamente en la persona que se responsabiliza de los hijos o de los propios hijos.

Lo mismo sucede con la decisión sobre los hijos, básicamente son decisiones de la vida cotidiana. Además de que en ambos casos, existen cuestiones preestablecidas como el pago de deudas o asuntos que pueden o no hacer los hijos. Mientras que la decisión sobre el “dinero extra” que envían las migrantes, al ser destinado a gastos mayores y extraordinarios compra de inmuebles, automóviles, electrodomésticos, muebles, ahorro, etc. implica una decisión explícita que generalmente la toma la migrante, situación que incide positivamente en su poder de decisión, dando lugar a una mayor valoración de su persona en la familia.

Una de los problemas que atañen directamente a los DD.HH. (derechos humanos) de los migrantes es la irregularidad de la condición de residencia, en la que vive la mayoría.

La baja regularización de residencia entre las mujeres-madres migrantes está relacionada directamente con el tiempo de permanencia en España y las posibilidades de acceso a esa documentación.

En Nicaragua

El fenómeno de la migración contemporánea en Centroamérica se ha caracterizado por su constante incremento, siendo la migración internacional, una estrategia de subsistencia para miles de personas con características distintas. Y con ella, una de las expresiones ascendentes: la feminización de la migración, particularmente con mujeres.

La movilidad humana es un fenómeno complejo y dinámico que ha estado presente en la historia de la humanidad. Tiene múltiples motivaciones, características, dimensiones y direccionalidades derivadas de las circunstancias históricas que lo promueven y propician; como la exclusión social por causas estructurales o como producto de coyunturas políticas y económicas (Solís; 2007: 15). Por otra parte, los procesos migratorios responden a la profundización en las asimetrías que se reflejan en las sociedades; principalmente en sectores vulnerables.

Este fenómeno migratorio no ha sido ajeno al contexto socioeconómico en que vive la población somoteña, la cual se encuentra ubicada en la parte norte del País a 216 kilómetros de la capital Managua, con una extensión territorial de 474 kilómetros cuadrados, con una población de 35,000 habitantes aproximadamente, distribuidos en 24 barrios urbanos y 53 comunidades. Somoto es considerado uno de los municipios más pobres de Nicaragua, con una alta tasa de desempleo, poco comercio y bajos índices de productividad. La población somoteña está emigrando en los últimos años a un ritmo desenfrenado y el destino principal hoy es España.

El fenómeno migratorio en Somoto

¹ Según investigación realizada por el INPRHU, la migración de Somoto a España estaría caracterizado un patrón migratorio desencadenado por la cooperación y desarrollado por el efecto llamada hacia una especialización en el trabajo doméstico y una consiguiente feminización. En la construcción de ese patrón no entran en juego solamente las relaciones históricas y de solidaridad entre Nicaragua y España. También conviene reflexionar sobre otro factor: el endurecimiento de las condiciones para entrar a los Estados Unidos. El muro de la frontera mexicano-estadounidense, la penalización del cruce ilegal, el aumento de las detenciones y deportaciones, el patrullaje fronterizo policial y paramilitar (Minute Men, Ranch Rescue y otros), y el terror de Los Zetas que secuestran, extorsionan y matan a los migrantes, han hecho que el sueño americano sea más costoso y riesgoso que el sueño español. En el supermercado mundial de la migración la relación calidad/precio también cuenta.

² *“La rápida velocidad de los fenómenos migratorios es normal, ya que aunque al inicio migra un número insignificante, éstos se acumulan formando redes que se multiplican y facilitan las condiciones para que otros somoteños se informen y accedan a este destino... El efecto multiplicador de las redes hace que la migración se perpetúe. De hecho, la encuesta realizada por INPRHU- Somoto con apoyo de SAVE OF CHILDREN revela que al irse a España las mujeres somoteñas ya tienen familiares, amigos o conocidos.*

¹ Tomado de la investigación explorativa sobre migración de mujeres de Somoto a España. Pag.55-

² Tomado de investigación exploratoria sobre migración de mujeres de INPRHU- Somoto con apoyo de SAVE OF CHILDREN página 16.)”

Las madres de familia expresan que se van porque tienen deudas y no pueden sostenerlas.

Así que optan por esa solución. Las mujeres que salen hacia España desde nuestro municipio usualmente, las envían a albergues de la zona, conocidos como sitios de acogida, y les indican dónde buscar empleo. Así, recurren a los diarios de la ciudad y a las agencias de empleo. Los puestos de trabajo a los que pueden optar es de doméstica y para cuidar ancianos, por eso los españoles buscan emplear sólo mujeres. Los salarios rondan entre los 800 y 900 euros en promedio que equivale entre 984 y 1,100 dólares, o sea, hasta más de 23 mil córdobas mensual. Sin embargo, “a veces los empleadores sólo quieren pagar 750 euros (922 dólares, casi 20 mil córdobas) aprovechándose de que son ilegales, y aquí el costo de la vida es alto.

Las mujeres de Somoto, que están migrando a España, son madres solteras en su mayoría que tienen entre uno y cuatro hijos; conforman una población económicamente activa y su profesión, en su mayoría, está ligada al magisterio, abogacía, enfermería, administración de empresas y algunas amas de casa.

³Estos datos muestran que las mujeres de Somoto concuerdan con el perfil que el trabajo doméstico presenta a nivel mundial, cuando ese trabajo es realizado por migrantes: el nivel de cualificación es alto, en comparación con el nivel académico de las trabajadoras domésticas en países en desarrollo, como lo muestra el estudio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): En gran parte del mundo en desarrollo estos trabajadores carecen por lo general de alfabetización básica puesto que muchos de ellos no han cursado una educación formal y han trabajado para familias desde la infancia. Por el contrario, los trabajadores domésticos migrantes de las economías más avanzadas pueden tener un nivel más alto de educación formal y cualificaciones profesionales, en particular como enfermeros o maestros.

³ OIT, 2009, p. 11.

Otros factores que determinan la migración

Religión:

Conscientes de su dignidad de hijos e hijas de Dios, el hombre y la mujer ansían salir de su situación de precariedad movidos por una fuerza más grande, la vocación a la vida plena, de alegría, paz y prosperidad. El derecho de ir y venir dentro o fuera de su País es reconocido por la Doctrina Social de la Iglesia, sin obviar la responsabilidad en el área familiar para el buen desarrollo de nuestra sociedad y principalmente de los adolescentes en momentos en que se ven vulnerables ante los desafíos de transformación que vive el mundo

Cultura:

Además de la subsistencia, el hombre busca crear y conservar sus valores y costumbres, es decir, su cultura, su modo de concebir la vida. Este es también su espacio vital, que le confiere identidad y, por eso, mismo en estado de migración, tiende a proteger su cultura, y sufre cuando debe cambiar culturalmente. Pero tiene capacidad y fortaleza para establecer nuevos parámetros de comportamiento en su lucha por una vida mejor.

Económico y Político:

Lo que más ha incidido en el aumento de la migración ha sido la creciente disparidad en los niveles de vida y beneficios sociales y laborales (acceso a educación, servicios de salud y pensiones) entre los países desarrollados y los países en desarrollo. A pesar de los riesgos que implica la migración, sigue siendo para millones de familias la única esperanza de progreso y realización. El derecho a migrar ha sido entendido como el principio voluntario de la persona a encontrar su desarrollo donde las posibilidades de vida le sean más favorables o estables. Por otro lado, esta idea está necesariamente vinculada con lo que podríamos llamar “el derecho a no migrar”, es decir, con el derecho a que las personas, no estén obligados a moverse hacia otro territorio.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Las teorías del fenómeno migratorio internacional en el contexto globalizador:

En los últimos años los estudiosos del fenómeno de la migración han venido debatiendo distintos supuestos del fenómeno migratorio y sus efectos tanto en las regiones de origen como las receptoras. Distintos son los análisis que se han desarrollado tratando de explicar el fenómeno. Sobresalen algunos trabajos como el de Durand y Massey (2003) que identifican siete teorías, como son: i) la económica neoclásica; ii) la nueva economía de la migración; iii) la de los mercados laborales segmentados; iv) la de los sistemas mundiales; v) la del capital social vi) la de la causalidad acumulada y vii) la migratoria reconsiderada.

Durand y Massey (2003) señalan que los defensores de cada una de las teorías han estudiado y hecho planteamientos desde distintos enfoques. Por ejemplo, *los defensores de la económica neoclásica* -considerada como la de mayor antigüedad en el estudio de los procesos migratorios-, cuyo precursor fue el trabajo de George Ravenstein sobre Las Leyes de las migraciones (1885-1889), quien señaló que distintos motivos pueden provocar el desplazamiento de las personas, pero que ninguno es más fuerte que el deseo de la población por mejorar sus condiciones materiales.

Para muchos estudiosos Ravenstein (1885 y 1889) sentó las bases para el análisis de los procesos migratorios, plataformas que en el siglo XX retomaron investigadores como Lewis (1954), Baran (1973, 1975), Harris y Todaro (1970) y Todaro (1976, 1989), entre otros, quienes han defendido la postura de que los efectos de la migración laboral en el desarrollo económico de las regiones es consecuencia de las diferencias geográficas, del empleo y de salarios que se presentan entre ellas, y que estos factores llegan a trastocar los procesos de producción y los económicos tanto de los lugares expulsores como de los receptores.

Por otro lado, *la teoría de la nueva economía de la migración laboral (NEML)*, que surge en los años ochenta y principio de los noventa, cuenta entre sus defensores a Stark y Blomm (1985) y Taylor (1987), entre otros, quienes defienden algunas de las propuestas de la economía neoclásica, pero se diferencian una y otra en que los defensores de la nueva

economía proponen que, por principio, la decisión de emigrar no es tomada por un solo individuo, sino es un asunto familiar en el que participa la “familia ampliada” –personas unidas por el parentesco-, quienes además de visualizar el costo-beneficio que representa la migración de alguno de sus miembros, también toman en cuenta el riesgo y costo social que les implica como familia.

Es indudable, como lo señala José Luis Rocha (2003), que cuando se deterioran las condiciones locales las familias buscan maximizar sus ingresos, y si éstos no pueden obtenerse en su lugar de origen, la alternativa surge a través de la migración, ya que quienes emigran, en la mayoría de los casos, asumen el compromiso de enviar remesas. Por lo tanto, las familias deciden enviar a alguno de sus miembros para diversificar sus fuentes de ingresos y poder sobrevivir en los niveles de pobreza en que se encuentran sus comunidades. Esta teoría ha sido retomada por quienes han estudiado los efectos de las remesas familiares, en virtud de que encajan muchos de los presupuestos teóricos sobre el tema.

Existe la suposición, sobre todo en los países menos desarrollados que se caracterizan por sus bajos salarios, bajo nivel académico y sin desarrollo tecnológico, de que los pobres deben buscar nuevas salidas a su pobreza, e, inclusive, hay gobiernos que lejos de buscar alternativas de desarrollo regional respaldadas en programas integradores de las fortalezas locales, promueven la migración como alternativa de mejora sustentada en las remesas familiares.

Como respuesta a los planteamiento neoclásicos a finales de los setenta surge una corriente de estudios sobre migración, identificada como ***la teoría de los mercados laborales, impulsada por Michael Piore (1979)***, cuyo punto de vista es que la migración -sobre todo la internacional-, es generada por la demanda de fuerza de trabajo de las sociedades modernas industrializadas, donde los países menos desarrollados son los proveedores de mano de obra productora de la riqueza de los mayormente desarrollados, y donde la demanda de trabajo se rige por las necesidades específicas de los medios de producción, pero sobre todo, en aquellos donde sus sistemas de producción requieren de tareas que la población local

rechaza, ya sea por el alto riesgo que implica desarrollarlas o por las bajas remuneraciones que se les oferta por hacerlas.

Los defensores de esta teoría sostienen que los procesos migratorios son consecuencia de la dualidad segmentada de los mercados caracterizados por: i) un mercado de trabajo donde prevalece el uso intensivo de mano de obra, caracterizado por bajos salarios e inestabilidad del empleo, y que se vuelve expulsor de trabajadores; ii) un mercado de trabajo donde la tecnología demanda mano de obra especializada y mejor remunerada que atrae trabajadores de otros mercados de trabajo.

Otra teoría de la migración es la llamada teoría de los sistemas mundiales que también es conocida como una corriente histórico-estructural ó teoría de la dependencia (Durand y Massey, 2003). El supuesto de los defensores de esta teoría, sobre todo de los sociólogos entre los que destacan Celso Furtado (1965, 1970), Gunder Frank (1969) y Paul Baran (1975), consiste en que las fuerzas globalizadas del capitalismo actúan mediante sus estructuras para seguir manteniendo el subdesarrollo en los países menos desarrollados y, al estudiar los procesos migratorios, lo hacen desde la perspectiva de las consecuencias estructurales de los mercados de trabajo.

Es de señalar que en ese contexto se han desarrollado tres concepciones teóricas: I) la teoría neomarxista de la dependencia, II) la teoría del sistema mundo impulsada por Wallerstein, y III) la teoría de los modos de producción. Las tres asumen en sus planteamientos que las estructuras económicas establecen los procesos migratorios. Desde esta posición, los movimientos de la población se determinan por la atracción de mercados laborales fuertes dominantes que garantizan mejores condiciones de empleo a los emigrantes en contraste con mercados laborales débiles donde es difícil encontrar empleo.

La migración internacional es el punto de convergencia de los supuestos de la teoría sistema mundo. En ellos no se tocan –por lo menos en forma significativa-, los procesos migratorios a nivel local, sino más bien se enfocan a las relaciones que se trastocan entre los países como consecuencia de la migración. Esta teoría no considera principios que para la neoclásica son

primordiales en los estudios de migración, como por ejemplo, las diferencias salariales, ni tampoco la influencia familiar en la decisión de la salida de uno de sus miembros que enarbola la teoría de la nueva economía.

La teoría de los sistemas mundiales desarrolla estudios donde se aborda la influencia de los países capitalistas sobre aquellos que caen dentro de su área de influencia. Entre ellos, tenemos los trabajos de Immanuel Wallerstein (1980), efectuados en los años setenta y principio de los ochenta. Wallerstein propuso una clasificación de los países en concordancia a su grado de dependencia de las naciones sustentadoras del capital; sin embargo, aunque poca fue la aportación de sus estudios al fenómeno migratorio internacional, son de destacar sus observaciones sobre las relaciones del proceso de la migración a las grandes relaciones socioeconómicas del fenómeno globalizador, en aspectos específicos de la división geográfica de la mano de obra y los flujos migratorios entre los países.

La globalización representa una nueva dimensión en las relaciones humanas, y por ende en los procesos migratorios. Como consecuencia de la globalización y del desarrollo de los sistemas tecnológicos (sobre todo del de comunicación), actualmente, se tiene una mayor información sobre las condiciones de los mercados laborales con mayor potencialidad de desarrollo en distintas partes del mundo, información que motiva a quienes viven en regiones con pocas oportunidades de empleo a ver la emigración como alternativa para, en un futuro inmediato, cubrir sus necesidades de subsistencia.

En términos de los flujos migratorios la globalización implica retos para los estados nacionales donde la pobreza es una constante permanente que obliga a la salida de su población. En consecuencia, los gobiernos de los países donde su población recurre a la emigración como una constante para poder cubrir sus necesidades tienen como reto prioritario el desarrollo e implementación de estrategias que les permitan disminuir las brechas entre la población que tiene mucho y la que poco o nada tiene, y poder así, detener la salida de su población.

la Teoría de los Sistemas Mundiales ha planteado que la expansión de los capitales primermundistas, vía la globalización hacia los países de su periferia, provoca, por un lado, la proclividad en su población de emigrar hacia los países sustentadores del capital en busca de mejorar sus condiciones económicas; pero, por otro lado, se ha generado una migración inversa de mano de obra calificada que llega de los países capitalistas hacia los menos desarrollados, bajo la necesidad de proteger los capitales que llegan a los países periféricos, personal calificado que desplaza a los oriundos cuya misión es garantizar los intereses del capital “en riesgo” que se invierte en las naciones periféricas.

La teoría de la migración es la teoría del capital social. Entre sus principales impulsores destacan Glenn Loury (1977), Robert D. Putnam y James Coleman, Pierre Bourdieu y Loic Wacquant (1992), entre otros. En relación al concepto, Loury (1977) ***denomina como “capital social” el conjunto de recursos intangibles en las familias y en las comunidades que ayudan a promover el desarrollo social entre los jóvenes.*** Por su parte, James Coleman (1990:304) lo define como “el conjunto de redes sociales que un actor puede movilizar en provecho propio”; Pierre Bourdieu y Loic Wacquant (1992:119) lo describen como “la suma de recursos reales o virtuales que corresponden a un individuo o grupo en virtud de su pertenencia en una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo”. Por consiguiente, quienes impulsan este enfoque se han dado a la tarea de conocer la migración desde la perspectiva del conjunto de fenómenos no visibles pero sí perceptibles, que enriquecen el capital social de las comunidades de origen y el destino de los migrantes.

En esta dirección es pertinente analizar la posición de otros estudiosos que han hecho aportes al análisis de la teoría del capital social, como ha sido el caso de Alejandro Portes (2000), quien define al capital social, bajo tres funciones: i) la del control social, ii) la de soporte familiar y, iii) la del beneficio a través de redes extra – familiares. Así mismo, Portes hace una crítica al capital social, señalando que finalmente mina las libertades individuales de quienes se ven inmersos en el proceso a través de ciertos controles que se logran establecer, puesto que, si bien es verdad que otorga recursos, también los exige en su proceso de desarrollo, todo ello bajo lazos familiares y extra-familiares.

Lungo M. y Kandell S. (1999), al ejemplificar algunos cambios en las áreas rurales derivados del capital social como consecuencia de la movilidad de la población, señalan que hace algunos años en las comunidades rurales era tradición dedicarse a las actividades agropecuarias y consumir lo que en ellas se producía, y que ahora la población que está inmersa en el fenómeno migratorio ha cambiado sus costumbres: ya no cultivan el campo, sus preferencias alimenticias han cambiado, se visten de diferente manera. Es decir, tienen otra percepción de su propia realidad; por tanto, hay un nuevo comportamiento de los individuos derivado de nuevas relaciones con otros individuos que van transformando las relaciones en y entre las poblaciones, las comunidades expulsoras y receptoras, lo que se refleja en el cambio de sus hábitos de vida.

Un trabajo que ejemplifica los efectos del capital social como consecuencia del proceso migratorio es el de Lilián González (2004) en su investigación de “Anclajes y transformaciones culturales de un pueblo náhuatl en transición, el caso de Temalac, Guerrero”. La investigadora encuentra que la migración es un hecho social generador de cambios estructurales en las relaciones comunitarias que afecta sus costumbres organizativas tanto desde el punto de vista político como de trabajo, generando una desnormalización de la vida social y cultural a medida de que su población transita hacia nuevas adscripciones sociales y culturales que modifican sus raíces. Es decir, hay un nuevo capital social que se relaciona con la emigración internacional que va generando una nueva construcción social, sustentada en sus nuevas vivencias, que van reacomodando los valores y cambiando las costumbres de las poblaciones de las regiones expulsoras y formando nuevas redes que impulsan los procesos migratorios.

Alejandro Portes y Julia Sensenbrenner (1993), al referirse al capital social, señalan que puede tener tanto efectos positivos como negativos para quienes lo generan; es decir, una de las características del capital social es que se puede presentar en distintas formas en la construcción de las nuevas sociedades, cambios que pueden ser positivos o negativos en la propia integración de la comunidad.

Al hacer un recuento de las posiciones de las diferentes teorías, se deduce que las investigaciones sobre las causas y efectos que se derivan de la migración son complejas y no dejan de caer en la controversia de las posiciones de los investigadores; por lo que coincido con Douglass S. Massey , Joaquín Arango Hugo Graeme, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino y J. E. Taylor, en su razonamiento plasmado en su trabajo sobre “Teorías sobre la Migración Internacional: Una Reseña y Una Evaluación”, en el que concluyen:

“en el presente no hay una teoría coherente y única sobre la migración internacional, solamente un conjunto fragmentado de teorías que se han desarrollado en buena medida aisladas unas de otras, algunas veces pero no siempre segmentadas por fronteras disciplinarias. Los patrones y tendencias actuales sobre inmigración, sugieren que un entendimiento completo del proceso migratorio no se alcanza proyectándose en las herramientas de una sola disciplina, o enfocando un solo nivel de análisis. Su complejidad y su naturaleza multifacético requiere una teoría sofisticada que incorpore varias perspectivas, niveles y supuestos.” (Douglass S. Massey , Joaquín Arango Hugo Graeme, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino y J. E. Taylor, 2000:6).

La discusión y controversia en su posición con relación a sus efectos, ha llevado a lo que Durand (1994:248) ha catalogado como los “planteamientos en blanco y negro tan frecuentes en el estudio de la migración”, donde algunos investigadores realzan lo positivo de las llegadas de remesas a las regiones, ubicándolas en ocasiones como recursos impulsores de desarrollo local, en virtud de que parte de ellas son utilizadas para el emprendimiento o desarrollo de empresas familiares, o bien destacando sus efectos en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población receptora. En contraparte, hay quienes conciben las remesas como recursos no generadores de desarrollo sino más bien como bienes de consumo, ya que únicamente es dinero cuyo destino sólo logra cubrir necesidades básicas de quienes lo reciben.(Lozano F., Olivera F., 2005).

La migración y sus efectos en la familia

Para GHOSH, Baimal. "La migración económica y los países emisores", Barcelona: Icaria, 1998. pp. 147-186. Cuando se da el proceso migratorio ocurren cambios de manera interna y externa en la familia especialmente en los hijos y generalmente ocasiona transformaciones en la conducta de los mismos, lo que conduce a un descontrol en los adolescentes que muchas veces obviamos. La parte afectiva que conlleva a la integración familiar y es uno de los elementos mas significativos que permite el desarrollo integral del ser humano al crecer con buenos hábitos y valores los cuales se fomentan desde el seno del hogar y se promueven a lo largo de la vida. Sin embargo hay que tomar en cuenta que la familia desempeña un papel trascendental en la formación del individuo, buscando su adaptación e inserción en nuestra sociedad.

Los efectos en los hijos, producto de la ausencia materna, produce cambios en el comportamiento y el rendimiento escolar de los hijos. En cuanto a su comportamiento, la percepción de los familiares sobre los efectos en el comportamiento de los hijos de mujeres migrantes, se manifiestan en tristeza, rebeldía, irresponsabilidad, responsabilidad, madurez otros como aislamiento, decepción, indiferencia, mayor independencia en sus actos, molestia, temor, terquedad y demanda de mayor atención. Respecto a los cambios en el rendimiento escolar, los familiares manifiestan que en algunos casos ha bajado notoriamente, en otros se ha mantenido, aunque también hay quienes creen que han mejorado.

Es mucho más pesimista la percepción de los directores de los colegios (privados y públicos) sobre los hijos de madres migrantes, según la totalidad de estas autoridades entrevistadas, los efectos de este proceso migratorio, se manifiestan notoriamente en el estado de ánimo de los jóvenes que se tornan rebeldes, lo cual puede estar relacionado también con la adolescencia, pero, simultáneamente está vinculados a la migración de padres de familia y se manifiestan con mayor intensidad en aquellos jóvenes en que es la madre quien migró, **dato coincidente con el estudio comparativo realizado por Ferrufino & otros (2007)**, otros elementos que ponen en alerta a los directores sobre algunos efectos de la migración materna son el consumo de alcohol y ausentismo escolar, ambos incrementados

por la capacidad de gasto de los alumnos hijos de migrantes que prefieren muchas veces ir a los juegos electrónicos, al billar u otros antes que al colegio, incidiendo negativamente en su rendimiento escolar.

Los familiares de la migrante, por un lado, tienden a minimizar las dificultades que se están presentando debido a lo problemático que resulta asumir ellos mismos esta situación; por otro lado, en muchos casos, los hijos de migrantes están siendo atendidos tan sólo en sus requerimientos y necesidades materiales mínimas, a lo que se suma el desconocimiento o desentendimiento de los efectos en los hijos de las migrantes por la partida materna, por lo que se asume que muchas actitudes “negativas” de los hijos principalmente adolescentes son atribuidos simplemente a los cambios provocados por la transición étnica.

Los hogares en los que no se ha afectado significativamente a los hijos por la migración materna y son aquellos en que la familia estaba establecida sobre el patrón de madre proveedora principal con trabajos que le exigían largas jornadas o temporadas fuera de la casa. Si bien los problemas son recurrentes por la migración de las madres de familia, también hay efectos positivos, en algunos de los hijos jóvenes, ha contribuido a procesos de madurez emocional y asunción de responsabilidades tales como cuidado de hermanos menores, atención del hogar, manejo de dinero y otros. Se dan también –aunque pocos– los casos en que la migración sirve para mejorar las relaciones en la familia y para propiciar el fortalecimiento de lazos afectivos entre sus miembros, se encontraron unos cuantos casos en los que los padres al verse ante la responsabilidad del cuidado de sus hijos, establecieron mejor relación y valoraron el lazo afectivo con sus hijos más que antes de la migración de su pareja, intentando suplir esa ausencia y reducir el impacto emocional en sus hijos y en sí mismos.

Vulnerabilidad de los hijos de las migrantes. La ausencia materna deja un vacío en el cuidado de las hijas adolescentes, que algunos padres, consideran difícil de suplir, varios de ellos aludieron a la dificultad de responsabilizarse por hijas mujeres por ser una “responsabilidad femenina”. Desde el punto de vista contrario, un temor que se manifiesta

de manera encubierta en algunas migrantes, es la probabilidad de violación sexual a sus hijas que quedaron en Bolivia a cargo de padres violentos o consumidores frecuentes de alcohol. Por otro lado, por la migración materna, se produce de facto una situación de vulnerabilidad legal de los hijos menores de edad, ya que muchas de las migrantes —por desconocimiento, mal información o negligencia al momento de partir— no acudieron ante un juez de familia para legalizar la guarda o tutoría de sus hijos durante su ausencia, dejando en la mayoría de los casos a sus hijos a cargo de un/a tutor/a solamente mediante un trato verbal, aunque en aquellos casos en los cuales existía algún conflicto con su pareja, la migrante, dejó un poder notariado a la persona que asumió la tutoría de sus hijos. Las dificultades que devienen de esta situación, se manifiestan a la hora de tramitar la reunificación familiar, tornándose dificultosa la tramitación de visado para los menores; o, cuando los conflictos con la pareja o ex pareja de la migrante se agravan.

La condición irregular de residencia en destino también pone en evidencia la vulnerabilidad a la que están expuestos tanto las mujeres migrantes como sus hijos, repitiéndose historias de violencia intrafamiliar vividas en Bolivia. También en destino, las condiciones establecidas por la normativa española que exigen determinados parámetros de ingresos que para las migrantes son casi inaccesibles, dificultan algunas veces la tenencia de los hijos pese a contar con residencia regularizada, dificultando de esa manera la reunificación familiar. Acceso a mejor educación, con la migración y la consecuente mejoría de los ingresos familiares, los hijos del 10% de las mujeres-madres migrantes de Cochabamba, han cambiado de colegios fiscales a colegios privados. La principal razón para este tipo de cambio es el deseo de ascenso social y mejores condiciones educativas.

⁴La familia y su función socializadora

La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

⁴Html.familia-y-funciones.html Estructura. Tipos de familia. Función educadora.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Adolescentes migración y desintegración familiar

En correspondencia con este planteamiento **Warren (2006)**, argumentó "la familia es el contexto a través del cual se transmite numerosos valores propios de nuestra cultura, y más concentradamente, del grupo social al que pertenecemos en tal sentido, la convivencia familiar especialmente con sus progenitores especialmente su madre, va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias son los medios a través de los cuales el adolescente aprende".

Por ello, se deben examinar los valores y creencias que sirvan de base para la crianza de los adolescentes y las formas de estos en el mundo que influyen en sus sentidos de aprendizaje. Cada valor que se enseña, cada principio, cada creencia y cada comportamiento le proporciona al niño el poder para influir su contexto y ejercer un impacto en su comunidad. No obstante, la desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años producto de las migraciones. En este sentido, la familia es víctima de algunas transformaciones que se vinculan con diferentes momentos históricos y etapas de la vida cotidiana de cada uno de sus miembros. Una de las mayores modificaciones producidas en la familia es la desaparición de la figura paterna o materna en el hogar.

En tal sentido el economista **Antony Ferre (2006)**, señaló que: Desde hace varias décadas, la presencia del padre o la madre está desapareciendo del horizonte vital de muchos adolescentes producto de la situación económica ya que está obligando a los padres a migrar para solventar las necesidades en la familia. Este fenómeno se acompaña de un rápido desarrollo de problemas sociales, como la criminalidad, drogadicción, maltratos, entre otros.

Hoy se dispone de un incremento de familia nuclear con uno solo de los padres, familias monoparentales, no obstante, el padre de acuerdo a resultados psicológicos para el adolescente, tanto el padre como la madre son necesarios, que ninguno es más que el otro, que ninguno de ellos es sustituible o canjeable por otro. En este orden de ideas, es evidente la necesidad de la construcción de una sociedad humanista donde predomine la libertad, equidad, justicia, igualdad, respeto, amor, convivencia y calidad de vida, radicada en el núcleo de la sociedad, es decir, la familia.

En tal sentido **Antony Ferre (2006)**, continua expresando que "el bienestar psicológico de las adolescentes en función de la estructura familiar (ausencia de padre o madre) es siempre percibido como una situación traumática para los hijos que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversas maneras". Sin padre o madre no hay familia, porque toda familia es bicéfala y exige la presencia simultánea y necesita del padre y la madre.

Asimismo, **Loreto (2006)**, enfatiza que "la ausencia del padre o la madre condiciona el desarrollo de la personalidad de los hijos". La ausencia del padre trae consecuencias condicionando en muchas cosas la apariencia de numerosas torturas psicológicas. Es lógico que sea así, puesto que la ausencia de intervención y de vinculación entre padres e hijos, genera numeroso déficit en el ámbito del desarrollo emocional, cognitivo y social del hijo.

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que el comportamiento materno y paterno provee al hijo el marco normativo necesario que permite a través de las manifestaciones de afecto el moldeamiento constitutivo de la afectividad del hijo, y a su vez a la formación de su personalidad, a la seguridad, a la confianza en sí mismo como elemento clave sobre el que puede asentarse el crecimiento de su autoestima inicial.

Ronald (2009) afirma: "El adolescente que crece sin la madre o el padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultad para controlar sus impulsos, de ser más vulnerables a la presión de sus padres y de tener problemas con la ley. La falta de uno de sus

progenitores constituye un factor de riesgo para la salud mental del individuo. Evidentemente, la presencia de ambos padres causa un impacto positivo en cada adolescente que los tiene. Si por el contrario la figura del padre o la madre le falta, esto repercute desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad del individuo. En tal sentido, los padres representan los modelos que los adolescentes tenderán a reproducir fuera de la familia. La relación, el ambiente, las costumbres, entre otros que ha conocido conviviendo con sus padres y que le han enseñado a vivir de una forma determinada.

Estos modelos de familia jugarán un papel importante cuando el adolescente realice sus elecciones futuras ante actividades nuevas de tipo profesional, laboral, de estudio, en las relaciones amistosas y amorosas. Sobre este marco de referencia, ***la Asamblea General de las Naciones Unidas (2002)***, sobre los derechos del niño, y adolescente pone especial énfasis en el derecho del niño a tener una familia y alienta a promover y proteger a la familia.

La necesidad que tienen los adolescentes de vivir en familia y de mantener una relación cotidiana con ambos padres. Llama la atención sobre la necesidad de disminuir los efectos socio emocionales por los conflictos que se originan en este proceso del crecimiento y desarrollo psicologico. Bajo esta perspectiva, la separación de los padres por la causa que fuere no es visible en los espacios educativos y los docentes no cuentan con una estrategia de intervención psicoeducativa que les permita atender a los adolescentes que viven esta situación. Asimismo, resaltan la necesidad y el derecho que éstos tienen de vivir en familia y que el rol de cada padre sea reconocido por su propio valor. Tal como lo señala ***Parra (2009)*** "es importante considerar que la separación de los padres altera la vida normal de los adolescentes, con serias repercusiones en su desarrollo emocional, en su desempeño escolar y en su socialización con los demás".

Los efectos directos no solamente se producen en las migrantes, sino también en su entorno inmediato que es la familia y sobretodo, en los hijos de éstas, afectando su comportamiento ya que se incrementa la rebeldía en la familia en la escuela y por ende en el entorno.

Según el PNUD en su estudio sobre Desarrollo Humano 2005, “aunque no se cuenta con datos exactos sobre la cantidad de hijos de madres migrantes impactados por la ausencia de sus madres, la información relacionada indica que se trata de un fenómeno de gran envergadura”, además dice que hay que ver las migraciones como causante importante de la desintegración familiar y especialmente la pérdida de valores lo que trae consigo el comportamiento antisocial en los jóvenes hijos de las migrantes“.

Estos cambios se producen porque la figura materna no está y “No es de extrañarse, cuando usted llega a cualquier pueblo, y se encuentra con una anciana que tiene el estatus de abuela y que cuida 10 ó 12 primos hermanos, de diferentes familiares, quienes tienen una idea tergiversada de su papá o mamá que está en trabajando en España, y que en algunos casos sólo los conocen por carta o por las remesas cuantiosas que envían” señala David Richardson, 2011 que “El costo de crecer lejos de tu mamá no se puede medir, pero si una niña o un niño crece sin el amor y el apoyo de una abuela, una tía o su papá puede desarrollar perfectamente un comportamiento antisocial”.

Las personas migran por causas y/o aspectos muy diferenciados: sean antropológicas, históricas, políticos, económicas, sociales o naturales. El primer y más amplio es el aspecto antropológico de la migración. De hecho, el hombre y la mujer son creados para ocupar el espacio necesario y encontrar los recursos necesarios que le permita vivir, y de esta manera lograr la satisfacción de sus necesidades personales y de su familia.

⁵Educación institucional escolar.

Hay un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Y va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades, etc. El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan ahora son:

⁵ HTML. familia-y-funciones.html Estructura. Tipos de familia. Función educadora.

imitación, ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado.

De la familia extensa se ha pasado a la familia nuclear. Se habla de una situación de crisis, pero lo cierto es que aun con todos estos cambios, la familia sigue siendo un apreciable agente de socialización ya que a lo largo de su vida, el hombre va compartiendo valores con los miembros de su grupo

La familia y su función educadora

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética,

etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser transferidos.⁶

Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que, sino se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

A medida que los niños y adolescentes van creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.⁷

⁸Consecuencias del fenómeno migratorio en adolescentes que estudian:

Estrés Emocional

Aparecen como respuesta del organismo a la exposición a condiciones externas que perturban el equilibrio personal. Una manifestación de este proceso es el deseo de huir de la situación, es decir los adolescentes optan por buscar refugio en su grupo de amigos que en

⁶ HTML. familia-y-funciones.html Estructura. Tipos de familia. Función educadora.

⁷ HTML. familia-y-funciones.html Estructura. Tipos de familia. Función educadora.

⁸ www/Incidencia de la migración familiar en relación a los Hijos

su mayoría les conduce a adquirir conductas no deseadas, las cuales se manifiestan mediante vocabularios obscenos, vicios, robos, delincuencia juvenil entre otros.

Trastorno de conducta

Es un trastorno conductual que por lo general se diagnostica en la niñez y que se caracteriza por conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y fastidiosas hacia los padres, compañeros, maestros y otras figuras de autoridad

La situación de angustia y preocupación que los niños y estudiantes adolescentes presentan con esta conducta generan en las personas que los rodean un ambiente desfavorable en la construcción de una sociedad basada en valores y principios.

Como consecuencia de ello surgen unas actitudes negativas que son consideradas como una continuación de las cuestiones normales del desarrollo que no se resolvieron de forma adecuada durante los primeros años de vida.

Las características negativas del trastorno de conducta opositorista y desafiante son actitudes aprendidas que reflejan los efectos producto del abandono por parte de su progenitora.

Síntomas del trastorno de la conducta

Las principales características vienen determinadas por una serie de situaciones caracterizadas por una falta evidente de cooperación, desafío y comportamiento hostil hacia todo aquello que indique autoridad.

Las formas más frecuentes de manifestarse son las siguientes:

- **Presión del grupo de amigos.**

Los amigos son la tabla de salvación que ayudan al joven a independizarse de los padres y los jóvenes que forman una pandilla se sienten especiales, diferentes y tienden a presumir de sus rasgos distintivos: forma de vestir, hablar, jugar, etc. El adolescente con dotes de líder es alguien capaz de hacerse querer, respetar e imitar por los demás. La pandilla de las chicas se articula en torno a un único aspecto: tener fama.

Todo lo que hacen y a lo que aspiran es a ser superiores. Todos los estudiantes adolescentes buscan el reconocimiento de las demás para mitigar la continua amenaza de no caer bien. La desintegración se da en el instante en que sus integrantes empiezan a salir con chicos, ya que desde ese momento se adaptan al ritmo que ellos imponen y toda su atención se centra en tener éxito con ellos, aunque para ello tengan que traicionar a su mejor amiga haciendo lo posible por ligar con el que le gusta a la otra.

- **El colegio.**

Para muchos padres las notas son la profecía que anuncia el éxito o el fracaso que los hijos tendrán en el futuro, de ahí que el rendimiento escolar sea objeto de constante preocupación.

La influencia de los padres en el logro académico de sus hijos es importante, puesto que si los padres no presionan a los hijos, estos pasan de todo y como consecuencia los profesores pasarán de ellos. Y en la escuela el mimo del profesorado es fundamental.

Las calificaciones escolares señalan la capacidad del alumno para acabar su trabajo a tiempo, memorizar la información que el colegio considera fundamental, escribir de forma correcta, comprender lo que lee y portarse bien, pero no indican el nivel de inteligencia que éste posee.

- ⁹ **Drogas y alcohol.**

El alcohol y las drogas se utilizan para modificar el estado de ánimo. Entre todas las trampas en las que puede caer un adolescente, el uso y abuso de drogas y de alcohol resulta una de las que más preocupan a los padres. La negación es común en todos los alcohólicos y toxicómanos sin distinción de edad o capacidad intelectual.

Un gran porcentaje de jóvenes no consume drogas ni bebe alcohol. Suelen tener metas elevadas en el terreno académico y deportivo, y presentan un alto rendimiento en estos campos. No se sienten marginados cuando dicen “NO” al consumo de estas sustancias y alardean de ello.

⁹ [www/Incidencia de la migración familiar en relación a los Hijos](http://www.Incidencia de la migración familiar en relación a los Hijos).

La mayoría de los jóvenes se inician en el consumo de drogas cuando ya llevan algún tiempo haciéndolo con el alcohol. La ingestión en grupo, de litronas y otros “pelotazos” actúa como desinhibidos del miedo ante los efectos negativos del consumo de drogas.

Muchos padres tardan en actuar con respecto al consumo de bebidas alcohólicas, porque parten de la visión equivocada de que siempre se ha bebido y en ocasiones recuerdan con nostalgia “aquella borrachera en la que nos divertimos tanto”.

Cuando un adolescente se acostumbra a beber, pierde el miedo a los efectos negativos de la droga y le resulta más fácil empezar a consumirla. Los grupos de hoy en día no se conforman con la nicotina y continúan consumiendo alcohol y / o drogas.

- **Depresión y suicidios.**

Todas las personas sufren un desgarró en el ánimo en algún momento de su vida. La angustia, la incertidumbre y el miedo son compañeros inseparables. La depresión no es una enfermedad mental, sino una alteración del estado de ánimo tan profunda que necesita la intervención de una terapeuta. El sufrimiento del enfermo es terrible y quien consigue superarlo asegura que hubiera preferido padecer cualquiera otra enfermedad.

Según las estadísticas, el suicidio de personas entre 15 y 19 años se ha triplicado en los últimos veinte años. Incluso hay casos de suicidio entre niños menores de 11 años.

Aunque el niño sea víctima de miserias y de tormentos siempre alberga la esperanza de encontrar salida en el amparo de un adulto. El adolescente, por el contrario, huye de la protección adulta; quiere sortear la adversidad por su cuenta. Por primera vez en su vida la tragedia y el desengaño parecen carentes de solución y en ocasiones sólo vislumbra una única vía de escape: la muerte. La tragedia del suicidio no depende del éxito que se tenga o no tras la tentativa, sino del sufrimiento interno que padece quien lo intenta.

- **Ideas suicidas**

“Prefiero estar muerto que antes de seguir viviendo en esta casa” La mayoría no tiene intenciones serias ni definitivas de acabar con su existir. La mayoría de los adolescentes no

calcula bien lo que significa morir, dejar de existir de un minuto a otro. Quieren desaparecer, pero no para siempre. El adolescente rara vez se quita la vida por impulso y como reacción a un acontecimiento inmediato: romper con el novio/a, suspender, pelearse en casa, etc. Algunos ordenan su dormitorio, reparten su ropa entre amigos, escriben una carta de despedida.

- **Violencia.**

Las raíces de las pulsiones violentas de los adolescentes se hallan en la falta de madurez para controlar el comportamiento cuando se presenta un contratiempo real o imaginario.

¹⁰Al igual que ocurre con el niño pequeño, algunos jóvenes reaccionan de forma impulsiva, sin freno emocional, y pueden hacerlo ante un simple comentario. Pero, a diferencia del niño, el adolescente posee una fuerza física y una capacidad para maquinan la agresión, de las que carece un infante. Algunos adolescentes utilizan la violencia como sistema de defensa. Estos jóvenes viven en un mundo hostil, en el que la agresión y el acoso forman parte de la vida cotidiana en casa, en la escuela o en el barrio. La violencia es el medio que tiene el adolescente para descargar la presión interna que le acosa insoportablemente, porque no sabe interpretar determinadas situaciones sociales ni tampoco las verdaderas intenciones de otras personas, de las que sospecha sin cesar.

La formación de una banda juvenil suele surgir de manera espontánea, cuando los adolescentes se reúnen en los salones recreativos, discotecas, etc. Todos comparten una gran insatisfacción ocupándose de su reputación de luchador, su principal cometido consiste en ganar prestigio ante sus súbditos. Estos grupos empiezan a dedicar todo su tiempo de ocio, que es mucho, a las demandas, los ritos, la filosofía de la banda, etc. Buscan un lugar de reunión, por regla general una casa abandonada, un garaje o un bar; en el que almacenan consignas, panfletos, alcohol, objetos robados... etc. y donde planean la estrategia de acción por el mundo en el que viven. El líder de un grupo juvenil pasa la mayor parte del tiempo

Los científicos aseguran que existe una clara relación entre este tipo de conducta violenta y el consumo de drogas o alcohol y fenómeno migratorias.

¹⁰ www/Incidencia de la migración familiar en relación a los Hijos

¹¹**Cambios en la conducta de los jóvenes**

- Se enfadan con relativa frecuencia.
- Es muy habitual en ellos las rabietas de todo tipo, ya que pierden con facilidad la paciencia.
- Discuten continuamente con los adultos.
- Desafían las reglas de los adultos y suelen tener problemas académicos.
- Son provocadores y utilizan lenguaje obsceno
- Culpan y reprochan a los demás de sus propios errores.
- Suelen estar coléricos y resentidos con todo lo que les rodea.
- Se molestan con facilidad y son quisquillosos e irritables.
- Es rencoroso y reivindicativo.

¹¹ [www/ Libro: Conducta oposicionista y desafiante, Diario Liceo 12 Marzo 2008](http://www.Libro: Conducta oposicionista y desafiante, Diario Liceo 12 Marzo 2008)

A CONTINUACIÓN REFLEJAMOS UNA SERIE DE CONCEPTOS PARA LA MEJOR COMPRENSIÓN DEL TEMA EN ESTUDIO.

Adolescencia: Según la OMS, es el período comprendido entre los 10 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende desde los 15 a los 19 años. Para la Organización Mundial de la Salud la denominación de jóvenes comprende desde los 10 a los 24 años, incluyendo por tanto la adolescencia (de 10 a 19 años) y la juventud plena (de los 19 a los 24 años).

En Nicaragua según el Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley 287) se entiende que es adolescente el individuo comprendido entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos.

Comportamiento: Es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Desintegración familiar: Constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Desintegración familiar: Es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Estudiantes: Son aquellos individuos que aprenden de otras personas.

Educación: Se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Emigración: Consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado *Tercer Mundo* o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Familia: Se llama familia al grupo de personas emparentadas entre sí (ascendientes, descendientes, colaterales y afines), que comparten su vida y las relaciones.

Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de

familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse

unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Inmigración: Es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.

Migrar: Es dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales

Madre soltera: Mujer que cumple llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Social: Del latín *sociālis*, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Salud: Es el estado de bienestar físico, mental y social dejando a entender que no significa solamente la ausencia de infecciones o alguna enfermedad.

HIPOTESIS

El fenómeno migratorio de las madres a España incide negativamente en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto.

Variables

Variable independiente: El fenómeno migratorio de las madres a España

Variable dependiente: incide en el comportamiento de los adolescentes

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTOS DE DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES DESCRIPTIVOS	ÍNDICES
Variable Independiente: Fenómeno migratorio	Es la salida de un país hacia otro para mejorar sus condiciones económicas y desarrollo social de sus familias.	ECONÓMICA	Causas por las que emigro Años de haber emigrado a España Estatus Migratorio Tipo de empleo que realiza Ingreso Familiar Mensual por remesas Inversión de las remesas Cantidad de personas que dependen del ingreso familiar Vivienda Estado de la viviendas Servicios básicos de la vivienda	Deudas. Desempleo. Bajo Salario 0 a 2____ 3 a 5____ 6 a 8____ Residente Ilegal En Trámite Formal_____ Informal_____ 0 a \$100 \$100 a \$500 \$500 a \$1000 Más de \$1000 Alimentación Estudio Deudas Servicios básicos Recreación De 0 a 3 4 a 6 Más de 6 Propia Alquilada Familiar Muy Buena Buena Regular Mucho Poco Nada
Variable Dependiente. comportamiento de los adolescentes	Son manifestaciones fisiológicas y psicológicas que transforman el modo de vida conductual,	PSICOSOCIAL 39	Familiares con los que convive el adolescente Expectativas de vida	Padre Abuela Hermanos. Tíos Estudiar Viajar Regreso de la madre

	afectivo, educativo y psicosocial propio de la etapa adolescente.	EDUCATIVA	Relación con amigos y vecinos Estado emocional Relación con los maestros Asistencia y puntualidad a clases Participación en las actividades del colegio Rendimiento académico Familiar que da seguimiento a las actividades escolares	Excelente Muy buena Bueno Regular Excelente Muy bueno Bueno Regular Excelente_____ Muy buena_____ Buena_____ Regular_____ Deficiente_____ Excelente_____ Muy buena_____ Buena_____ Regular_____ Deficiente_____ Excelente_____ Muy buena_____ Buena_____ Regular_____ Deficiente_____ Padre Hermanos Abuelo Tíos
--	--	------------------	--	--

DISEÑO METODOLÒGICO

Tipo de Estudio

Considerando la naturaleza de esta investigación aplicamos el paradigma cualicuantitativo.

Es cualitativa

Porque se orienta fundamentalmente a identificar, caracterizar y valorar la incidencia de las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto, obteniendo así una información confiable y acorde con la realidad del problema.

Es cuantitativa

Porque se logró mayor alcance investigativo al procesar los datos reflejados en la encuesta, de tal forma que se obtuvo una mejor interpretación de la información, logrando así la validez científica y por ende mayor fiabilidad del estudio investigativo.

a. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información.

Es retroprospectivo.

Retroprospectivo: ya que se compilaron datos de hechos ocurridos en un periodo anterior a la investigación, lo que nos permitió tener una visión amplia del fenómeno migratorio estudiado.

Prospectivo: dado que se realizó con la información actual y datos fidedignos compilados durante el proceso de investigación.

b. Según el periodo de secuencia de estudio.

Es de **corte transversal** porque según el periodo y secuencia del estudio, su realización se determinó los meses de Enero a Septiembre del año 2012.

c. Según el análisis y alcance de los resultados.

El estudio es **descriptivo** porque determina la situación de las variables en estudio. En quiénes, cómo y porqué se está presentando el fenómeno migratorio y las consecuencias en los adolescentes.

Esta investigación es descriptiva porque está orientada a determinar las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto.

Área de estudio:

El trabajo investigativo se realizó en el Instituto Nacional de Madriz a adolescentes de Tercer Años de Secundaria el cual se encuentra ubicado frente al Estadio Santiago en el sector 10 de Somoto .Barrio Luis Alfonso Velásquez Flores

Cuyos límites del centro educativo son:

- **Norte:** Estadio Santiago
- **Sur:** Finca del Dr. Armijo
- **Este:** Pista de Atletismo
- **Oeste:** Río Musunce

Universo y Muestra:

Universo: el universo está constituido por 26 adolescentes de los Terceros años, de educación secundaria; 4 docentes y el equipo de dirección (1) del Instituto Nacional de Madriz.

Muestra: siendo el estudio de tipo cualicuantitativo y que él un universo encontrado en los terceros años del Instituto Nacional de Madriz, se seleccionó el 100% de la población (universo). Esto permitió disminuir los riesgos de credibilidad, siendo más objetivo con la información compilada.

Unidades de análisis:

- 26 Adolescentes de los III años de educación secundaria del Instituto Nacional de Matriz INAM.
- 26 Padres de familia o tutores
- 5 docentes y equipo de dirección III año del Instituto.

Estas unidades de análisis suman un total de 57.

Métodos e instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de la información de la investigación se aplicaron los siguientes Instrumentos:

Entrevista: a 26 adolescentes que facilitaron la obtención de información objetiva para determinar las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes. Dicho instrumento fue diseñado con interrogantes abiertas y cerradas para aplicarse a los/as estudiantes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional, cuyas madres han emigrado hacia España.

Encuesta: a 26 Padres de familia o tutores se les aplicó este instrumento para obtener información objetiva a fin de profundizar en las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional, cuyas madres han emigrado hacia España.

Entrevista en profundidad: A 5 informantes claves que nos permitió complementar y ampliar la información acerca de las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los adolescentes de los terceros años aplicada al (equipo de dirección y maestros).

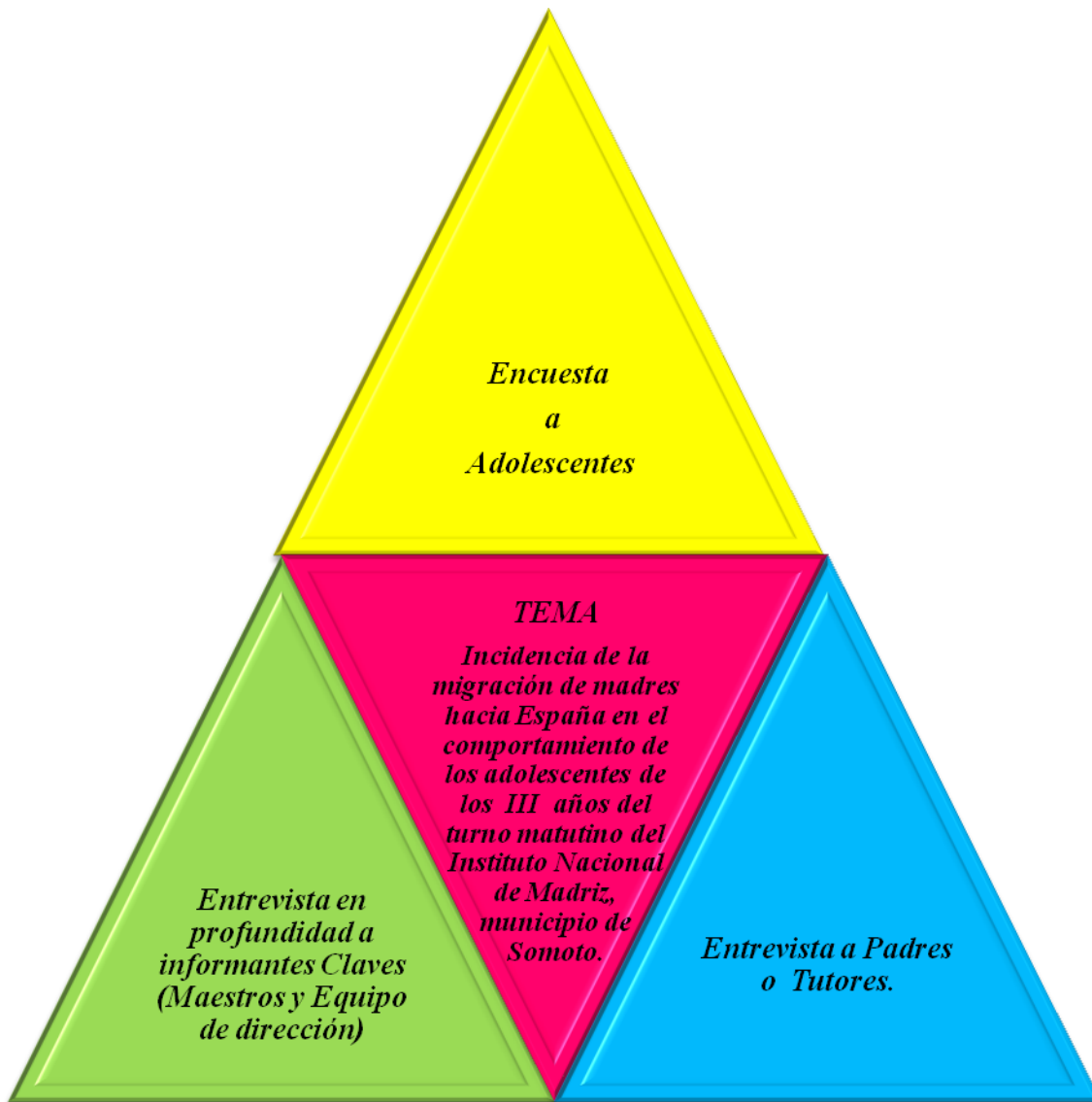
Plan de tabulación y análisis.

Concluida la recolección de la información obtenida de la encuesta dirigidas a los/as 26 estudiantes de los III años, entrevistas designada 26 Padres de familia o tutores y entrevista

en profundidad a 5 informantes claves docentes y equipo de dirección nos dimos a la tarea de introducir los datos obtenidos desde todas las unidades en estudio, además con el propósito no sólo de procesar sino de analizar la información para luego introducirla a un programa de informática conocido como (Microsoft Excel 2010).

En otro momento de nuestro plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados, en correspondencia con el contenido de los objetivos específicos procedimos al análisis de los datos, a través de la triangulación de resultados. Habiéndose concluido todas estas operaciones nos facilitó, plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo directamente al objetivo general, relacionando las recomendaciones con la justificación del estudio de investigación monográfica.

TRIANGULACIÓN



Triangulación por instrumentos aplicados, a fin de evidenciar el cruce de variables.

TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS.

No	Acápite	Entrevista a equipo de Dirección y maestros.	Encuesta a padres y tutores	Encuestas a estudiantes
1	Estado migratorio de las madres de los adolescentes	Objetivo:1 P1. ¿Cuáles fueron las causas por las que emigran las madres a España? R1: la mayoría de ellas es porque hay desempleo, obviamente esto hace que asuman deudas y tienen que solventar sus necesidades. P2: ¿En qué condición migratoria se encuentra la madre en España? R2: La mayoría de las madres son residentes ya que tienen más tres años y les permite tener un empleo formal, otras optan por tramitar sus documentos.	Objetivo:1 P1. ¿Cuáles fueron las causas por las que emigro sus familiar España? R1: Debido a que hay bajos salarios y no se encuentra empleo en Somoto porque es un municipio pobre y muy limitado las fuentes de empleo. P2: En qué tipo de condición migratoria se encuentra la madre en España? R2: como la mayoría tiene más de tres años han solicitado su residencia y otras están en proceso de tramitación, sin obviar que existe madres ilegales, ya que la que se encuentra en residiendo y en trámite su trabajo es más formal con mayores oportunidades.	Objetivo:1 P1. ¿Cuáles fueron las causas por las que emigro tu madres a España? R1: debido a que no se encuentra trabajo. P2: En qué condición migratoria se encuentra tu mama en España? R2: como tiene más de tres años deciden solicitar su residencia y otras empieza el trámite. Otras como deciden regresar ya que se consideran ilegales. Lo importante de tramitar y ser residente es que el empleo es formal
2	Caracterización del comportamiento de los adolescentes	Objetivo específico 2. P1. ¿Considera usted que la migración incide en el comportamiento de los estudiantes de los III Años del INAM? R1, Si pues son sensibles a los cambios cuando no está presente su madre. Objetivo específico 1. P2. ¿Qué características presentan los estudiantes de madres migrantes? R2: Se enojan frecuentemente, están tristes, realizan labores en el hogar	Objetivo específico 2. P1. ¿Considera usted que la migración incide en el comportamiento de los estudiantes de los III Años del INAM? R1: Si, pues no es fácil adaptarse al ambiente cuando su madre hace falta en la familia. Objetivo específico 1. P2. ¿Qué características presentan los estudiantes de madres migrantes? R2: Tardan en asimilar la idea que su madre ya no esta, lloran con frecuencia.	Objetivo específico 2. P1. ¿Consideras que la migración afecta tu desempeño escolar? R1: Si, porque no es igual el apoyo que recibo de mi madre que el de mi tutor que estoy al cargo

		que les corresponde a los mayores, pero sienten que ahora es su responsabilidad	Bajan de peso, no confían en nosotros a pesar de ser familiar	
3	Efectos migratorios en el comportamiento de los adolescentes	Objetivo específicos 3. P1 ¿Qué aspectos significativos tiene la migración en la vida del estudiante? R1: Su comportamiento no es igual, además lo ven que mejora su condición económica y no se preocupan por otras cosas pues consideran que con el dinero logran comprar todo Objetivo específico 1. P2 ¿Cómo se involucran los tutores en el colegio? R2: Se aborda el tema de la migración de manera general, pero no existe una área específica que hable directamente sobre la situación de la madre que está en España P5:¿Qué expresa el adolescente de su familiar que se encuentra en España? R3: Tiene la esperanza de un reencuentro, pero no hablan abiertamente sobre el tema P4 ¿Cómo enfrenta los problemas académicos y sociales que presenta el estudiante en el colegio? R4: Se habla con el estudiante y se le estimula para que mejore y se reúne a los padres para tomar acciones en conjunto	Objetivo específico 3. P1. ¿Qué aspectos significativos tiene la migración en la vida del estudiante? R1: Lograr mejorar su condición de vida y los ingresos se invierten en el estudio. Además hay incertidumbre por la situación migrante de la madre en España. Objetivo específico 1. P2. ¿Cómo es su participación en las actividades del colegio? R2: Acudimos cuando es necesario, al momento de las reuniones y entrega de boletines únicamente P5 ¿Qué expresa el adolescente de su familiar que se encuentra en España? R3: Espera volverlo a ver, haciendo notar que la ausencia de su madre lo afecta grandemente P4 ¿Cómo enfrenta los problemas académicos y sociales que presenta el estudiante en el colegio? R4:Acudimos al centro cuando se nos llama o se no informa sobre los problemas de los hijos y dialogamos con el estudiante para hacerle ver la importancia de estudiar y que valore el esfuerzo que su madre esta haciendo por el	Objetivo específico 3. P1. ¿Que importancia tiene la migración de tu madre para tu vida? R1: Se mejora la condición de vida, mas ingresos y la vivienda es mejor. Objetivo específico 1. P2. ¿Qué apoyo recibes de tus tutores y maestros? R2:Es poco ya que solo preguntan cómo vamos en clase en el caso de los tutores y en cuanto a los maestros nos hablan del sacrificio que hace los padre por darnos mejores condiciones de vida por lo tanto es regular. P5 ¿Qué opinas de la migración de tu mamá hacia España?. R3: Fue necesario porque la situación de vida era mal en cuanto a lo económico, sin embargo un día nos reuniremos y esperamos no se separe mas nunca de nosotros. P4 ¿Cómo has resuelto tus problemáticas sin la presencia de tu madre?. R4: hablo con un amigo cercano pero no es lo mismo, quisiéramos que este nuestra madre para aconsejarnos pues entre las mujeres hay mas confianza y siendo varones nos callamos esperando que algo pase

RUSULTADOS

Objetivo específico N° 1:

Identificar el estado migratorio de las madres de los adolescentes de los III años del Instituto Nacional de Matriz.

Causas de la emigración

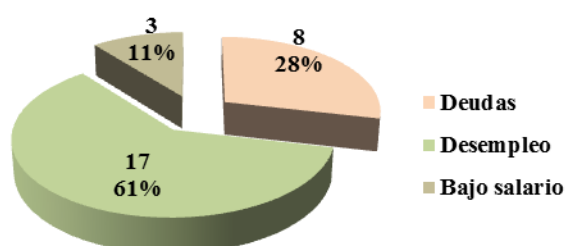


Gráfico 1.1

La principal causa reflejada en la emigración hacia España es el desempleo existente, con un 61% de los encuestados, y con un valor del 28% aseguran que fue por deudas y con 11%. La situación económica es una de las principales causas de que muchas madres tengan que dejar a sus hijos y crezcan si su dirección.

Responsable del Hogar:

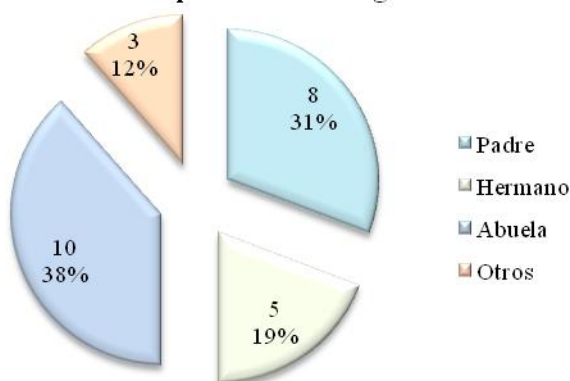


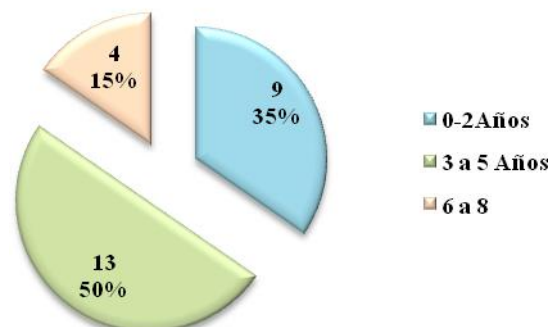
Gráfico 1.2

Dentro de los hogares se conoce que en un 38% están a cargo los abuelo/a y en segundo lugar con 31% el padre y con el 19% los hermanos mayores, finalmente en un 12% se encuentran los tíos. En este grafico se evidencia que las madres confían en dejar a sus hijos bajo la tutela de la abuela materna por existir un mayor vínculo afectivo y confianza.

Gráfico 1.3

Muchas de las familias se han visto dividida producto de la migración, así lo refleja este grafico donde el 50% tiene ya más de 3 años de haberse separado de su familiar y en un 35% acaban de separarse o tienen ya 2 años de haberlo hecho, y finalmente un 15% tiene una separación de 6 a 8 años.

Años de haber emigrado a España



Estatus Migratorio del familiar

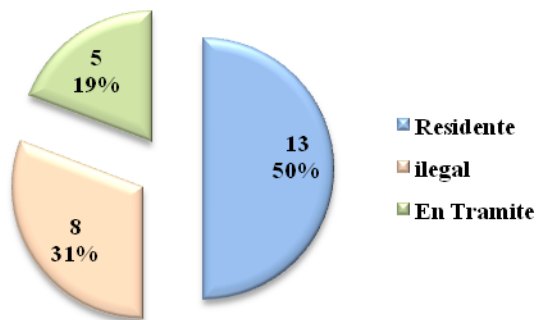


Gráfico 1.4

La situación legal de las personas que han emigrado a España, según encuesta realizada, está mayoritariamente en un 50% que dicen ser residentes, y un 31% refleja estar ilegalmente, de igual forma un 19% dice estar en trámite su legalización migratoria.

Tipo de empleo que realiza actualmente

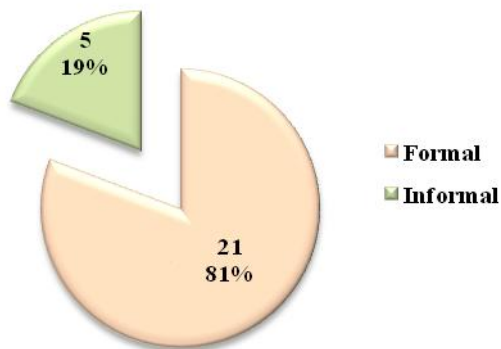


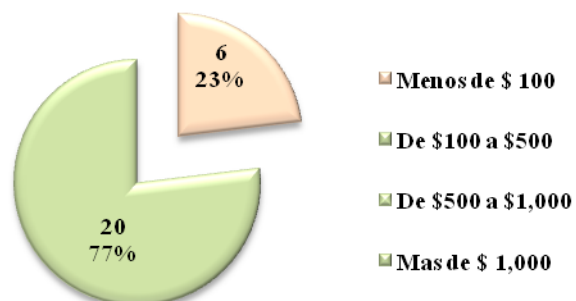
Gráfico 1.5

La mayoría de los encuestados 81% refleja que su familiar desempeña un trabajo formal, y en un 19% dicen desempeñar un trabajo informal.

Grafico 1.6

Se obtuvo que el ingreso mensual predominante y proveniente de las remesas está en un 77% en la cantidad aproximada de 100 a 500 euros y en un 23% menor de 100 euros como ingreso familiar.

Ingreso Familiar Mensual por Remesas



Administración del dinero de las remesas

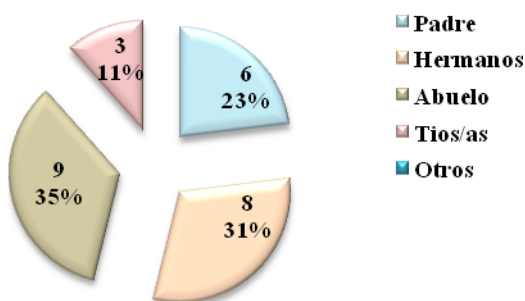


Gráfico 1.7

Según los estudiantes encuestados el 35% dice que es el abuelo/a quien administra el dinero de la remesa recibida, los hermanos se ubican en el segundo lugar con un 31%, le siguen los padres con un 23% y finalmente existen hogares donde el dinero es administrado por Tíos. Las madres que se encuentran en España han depositado su confianza en las abuelas maternas de los estudiantes la administración de las remesas, dejando a un lado la figura paterna por la desconfianza que estas tienen en que se administre inadecuadamente los recursos.

Inversión de las remesas

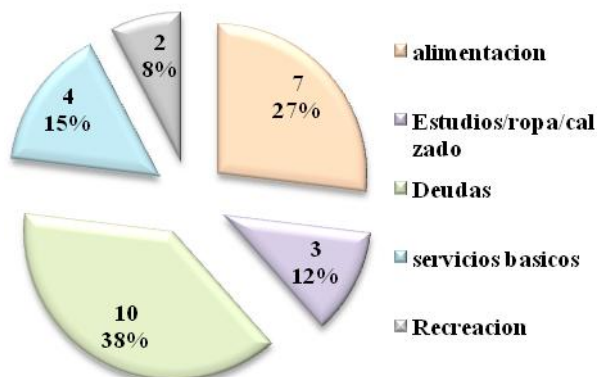


Gráfico1. 8

Aquí se refleja como se está invirtiendo el dinero de las remesas según los encuestados, obteniéndose que el 38% lo utilizan para el pago de deudas, alimentación en un 27%, servicios básicos un 15%, Estudio/vestuario y calzado 12%. La recreación no es un lujo que se den todas las familias alcanza un 8%. Claramente se evidencia que las remesas producto de la migración son utilizadas para diferentes necesidades en el hogar con el fin de lograr el bienestar familiar.

Gráfico 1.9

Según los encuestados en los hogares con un porcentaje del 54% son alrededor de 3 personas las que dependen de las remesas y en un 35% son de 4 a 6 personas las dependientes, y en un menor porcentaje del 11% existen una dependencia de más de 6 personas. Según lo reflejado en el grafico las madres que emigraron dejaron pocos hijos por lo que el beneficio directo de las remesas cubre una cantidad mínima de habitantes.

Cantidad de Personas que dependen del ingreso de remesa

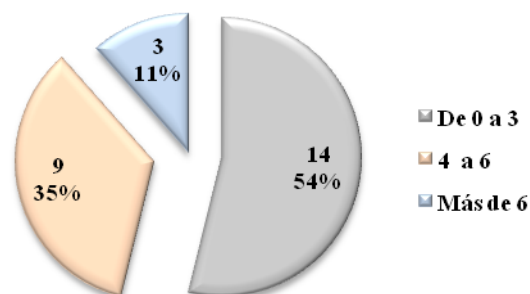
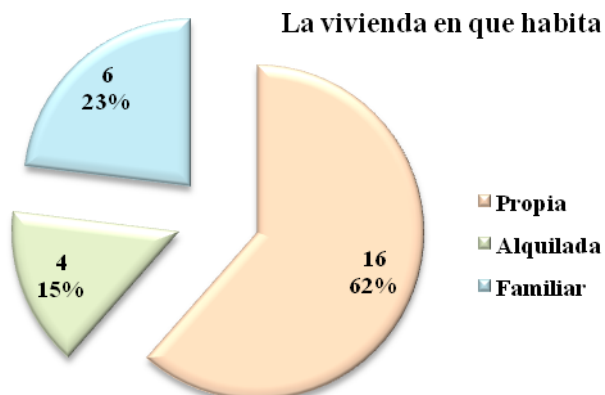


Gráfico 1. 10

Estado de la vivienda

La casa donde habitan los familiares de emigrantes en España el 62% afirmó que la casa ahora es propia, y en un 23% dicen habitar en una casa familiar (no propia) y en un porcentaje del 15% dijo habitar en una casa alquilada. Se aprecia un sentimiento de seguridad en cuanto a vivienda, sin riesgos de pérdidas por hipotecas, por el contrario se observan viviendas cómodas y muchas en procesos de mejoramiento y compra de terrenos para futuras construcciones.



Muy buena	Buena	Regular
12% (3)	73% (19)	15% (4)

Servicios básicos de la vivienda

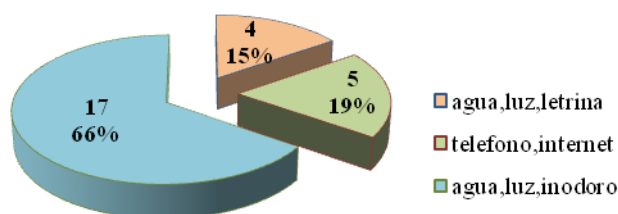


Gráfico 1.11.

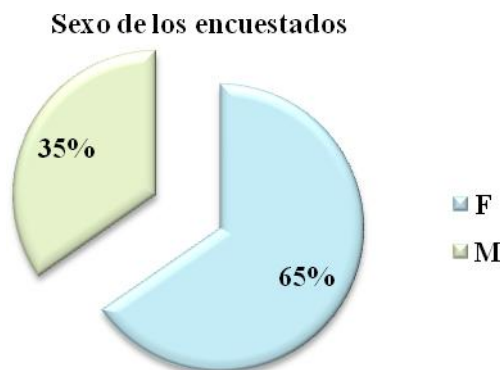
El 66% de los hogares encuestados poseen los servicios básicos necesarios. Los que han sido mejorados a través del envío de remesas, quedando demostrado que se está haciendo buen uso del dinero.

Objetivo específico N° 2:

Caracterizar el comportamiento de los adolescentes de los III años del Instituto Nacional de Madriz.

Gráfico 2.1

En las encuestas realizadas a 26 adolescentes/as de los terceros años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, que corresponden al 100% del estudio, el 65% son del sexo Femenino y el 35% de sexo masculino, predominando el sexo femenino.



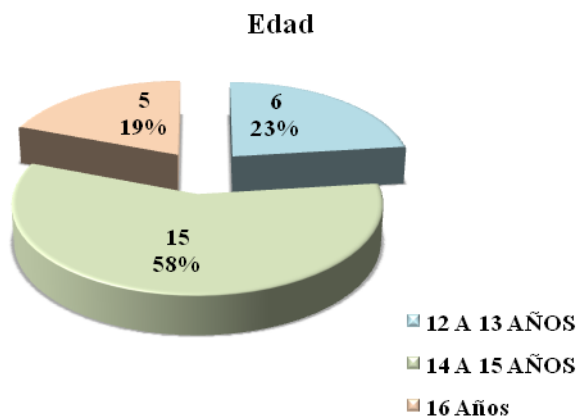
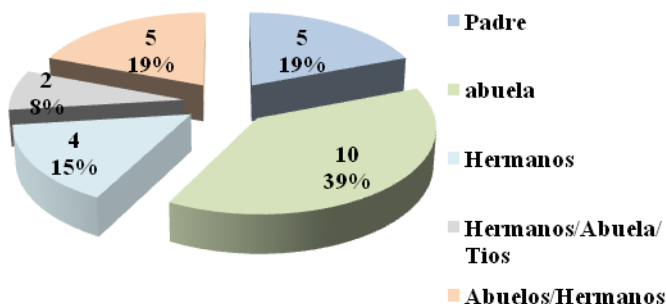


Gráfico 2.2

Del total de adolescentes encuestados las edades oscilan entre los 12 a 16 años, predominando en ambos sexos la edad de 14 a 15 años. Ellos han tenido que crecer sin el consejo de su madre.

Gráfico 2.3
Familiares con los que conviven



El grafico demuestra que hay una diversidad de familiares que conviven en el hogar con el adolescente, destacándose que con un alto porcentaje del 39% dirigida por abuelas/os.

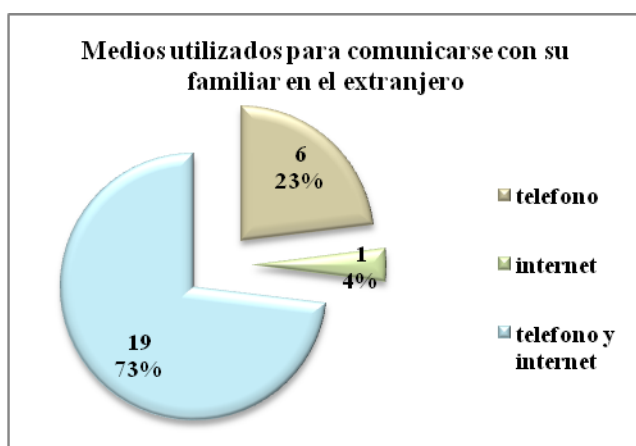


Gráfico 2.4

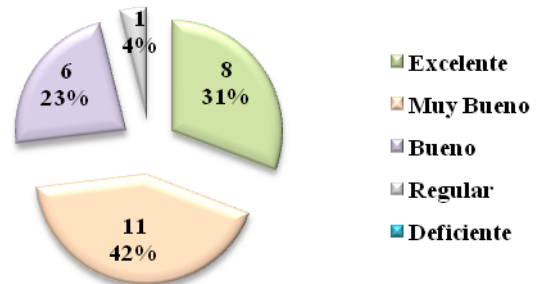
Se tiene que el 73% de los estudiantes encuestados (26) afirmaron tener comunicación a través del sistema telefónico y el internet. El 23% dice comunicarse solamente por sistema telefónico y con un 4% solo utilizan el internet. El avance tecnológico en telecomunicaciones ha favorecido a que los estudiantes mantengan comunicación virtual entre hijos y madres logrando disminuir la distancia y tiempo, lo que no compensa la relación persona a

persona, lo que fomenta el verdadero vinculo socio afectivo en el seno familiar. Las comunicaciones pueden ejercer influencia negativa en los estudiantes al momento de acceder a páginas con contenidos prohibido.

Gráfico 2.5

La relación con vecinos y amigos según los estudiantes encuestados refleja que un 42% tienen Muy buena relación, existe un 31% que afirma tener excelente relaciones y con un 23% están los q dicen tener un tipo de relación Buena y solamente un 4% dicen tener una regular relación. El ambiente familiar y comunitario es valorado muy positiva mente por adolescentes y tutores, refieren no tener ningún tipo de problemática de índole social.

Relación con tus vecinos y amigos.



La forma en que te relacionas con tus maestros/as es

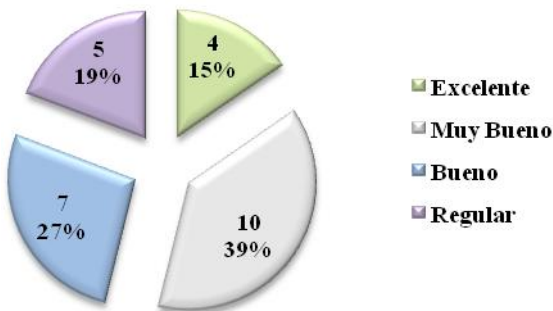


Gráfico 2.6

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiesta mantener muy buena relación con sus maestros/as equivalente a un 39%, seguido del 27% que está en la escala de bueno, el 19% se encuentra en la escala de regular y finalmente el 15% representa a la escala de excelencia. A pesar de la ausencia de la progenitora los estudiantes buscan un grado de afecto y acercamiento en los maestros, esto favorece la aprobación y retención escolar.

Asistencia y puntualidad a clases

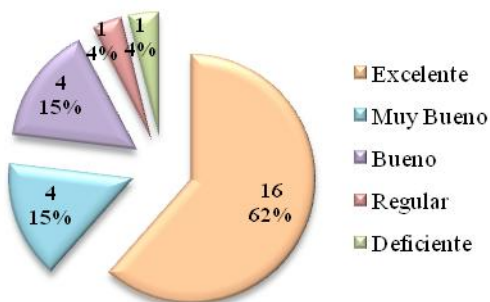
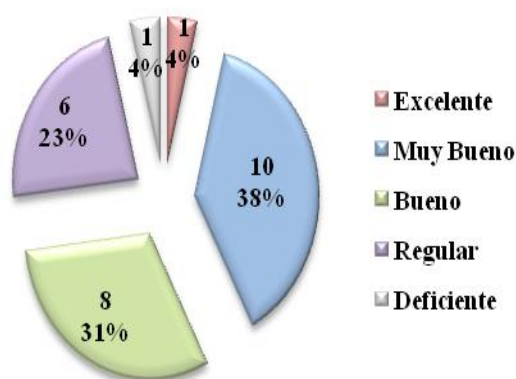


Gráfico 2.7

Existe un 62% que asiste puntualmente a clase y se ubica en la escala de excelente, seguido de un 15% en las escalas de Muy Bueno y Bueno, finalmente con un 4% en las escalas de Regular y Deficiente. A pesar de la problemática migratoria se evidencia buena sinergia entre docentes y tutores para mantener la asistencia y puntualidad de los estudiantes en los salones de clases.

Gráfico 2.8

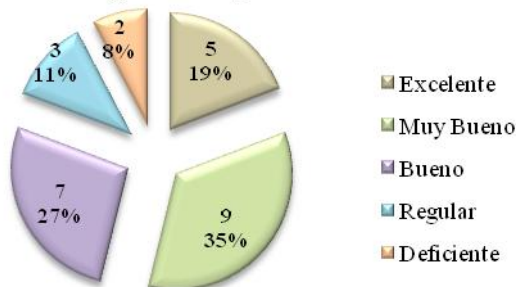
Participación en el salón de clases



En relación a la participación en el salón de clase se destaca un 38% en la escala de Muy Bueno, seguido de un 31% que se ubica en la escala de Bueno, en tercer lugar con un 23% en la escala de Regular y finalmente con el 4% cada uno en las escalas de Excelente y Deficiente. Sin embargo la participación en el salón de clase es vista por este grupo únicamente cuando su maestro pregunta, de manera que no se aprecia una actitud innovadora, crítica y reflexiva.

Gráfico 2.9

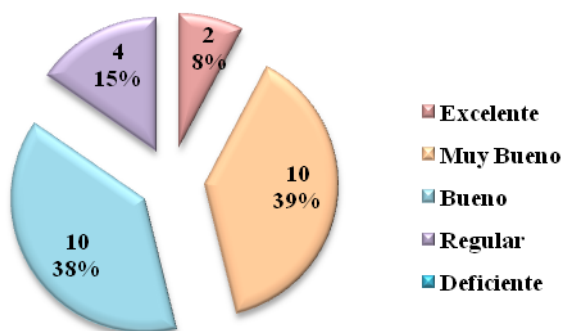
Nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades realizadas por el colegio



En cuanto al involucramiento de los estudiantes/as en las actividades del colegio se refleja un 35% correspondiente a escala de Muy Bueno, en segundo lugar con el 27% en la escala de Bueno, seguido del 19% que corresponde a Excelente, el 11% en la escala Regular y finalmente el 8% en la escala de Deficiente. Según lo reflejado en el gráfico los estudiantes muestran apatía por las actividades impulsadas por el centro de estudio tales como ferias, aniversarios, actividades recreativas entre otras.

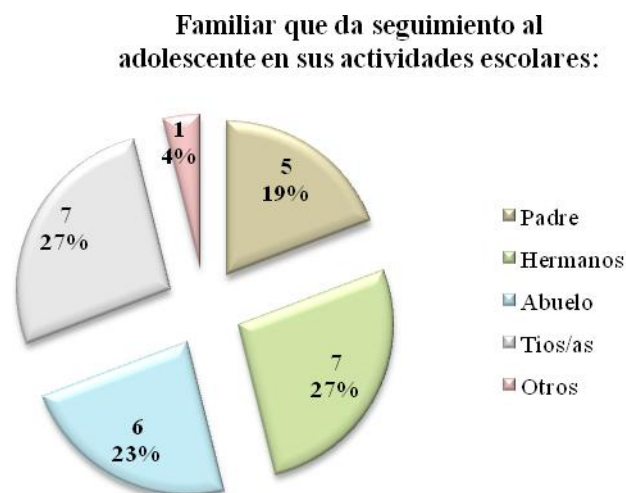
Gráfico 2.10

Rendimiento Académico



Los resultados reflejan que el 39% de los estudiantes tiene un rendimiento académico Muy Bueno, seguido del 38% como Bueno, el 15% corresponde a Regular y finalmente con el 8% se ubica como Deficiente. Los datos nos muestran que se han hecho esfuerzos entre docentes y tutores para lograr que el estudiantado repruebe muy poco.

Gráfico 2.11



Aquí se evidencia que existe una igualdad del 27% que corresponde a los tíos y hermanos que dan seguimiento a las actividades escolares de los y las estudiantes, posteriormente se involucran con un 23% los abuelos/as, con el 19% los padres y con un 4% identificado como Otros, cuyo familiar es un Primo/a. Aquí se refleja la ausencia de la figura paterna como uno de los principales guías en el proceso de aprendizaje y como formadores de la personalidad en las familias.

Pasatiempo Favorito

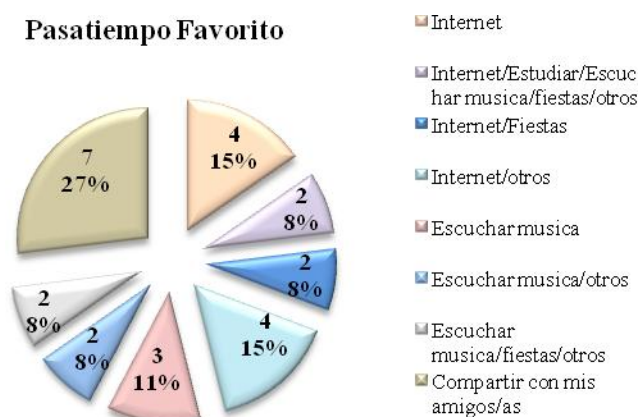


Gráfico 2.12

El mayor pasatiempo que tiene los estudiantes afectados por el fenómeno de la emigración es compartir con los amigos con un 27%, seguido del 15% que corresponde al internet. Mejorar la interpretación del gráfico.

Gráfico 2.13

De los 26 estudiantes/as encuestados el 38% practica el fútbol, y el 27% practica otros deportes como el vólibol, baloncesto y el atletismo, 23% practica el baseball y el 12% no practica ningún deporte. La mayoría de los estudiantes encuestados se integran en actividades deportivas como un medio de recreación, evitando de esta forma ingresar a grupos juveniles y ser atraído en los vicios.

Tipos de deportes que practica

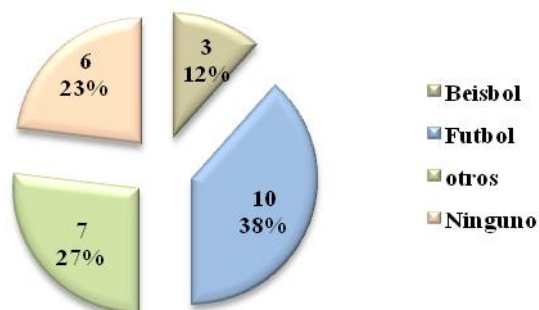
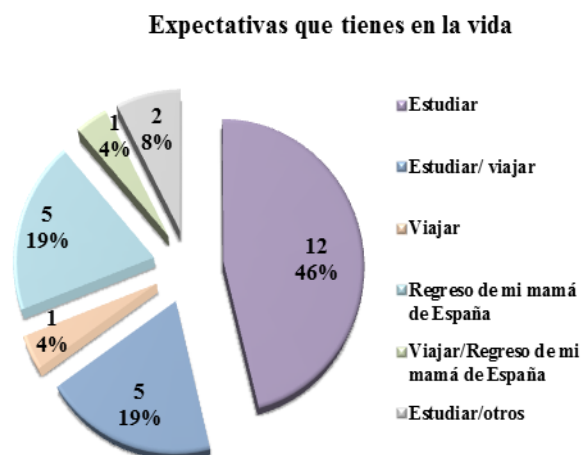


Gráfico 2.14



Con el 46% se refleja según lo expresado a través de las encuestas que las expectativas que tienen en la vida los estudiantes es mayoritariamente continuar con sus estudios y culminar una carrera universitaria y con un 19% esta una parte que afirma desear que su madre regrese de España, de igual forma desea estudiar y viajar. Queda demostrado que a pesar de encontrarse alejado de su madre, los estudiantes tienen como prioridad principal los estudios y la mayor parte de ellos expreso no querer repetir el ciclo migratorio en su familia por lo doloroso que es la separación de la figura

Te gustaría que regresara tu familiar

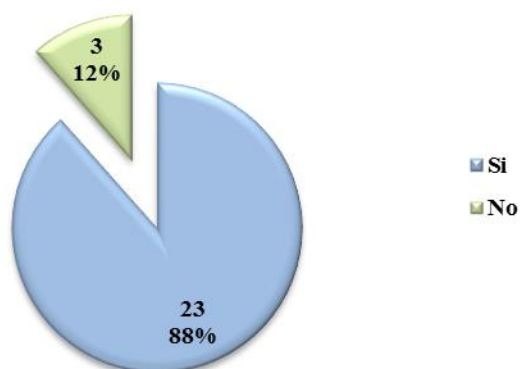
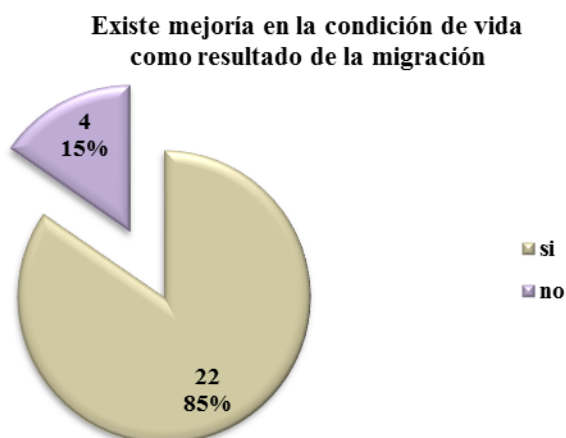


Gráfico 2.15

Se observa que un 88% de los encuestados desean que su familiar regrese pronto a su hogar y solamente un 12% afirmaron no. Es evidentemente que el anhelo del reencuentro familiar es una necesidad prioritaria para las familias para fortalecer las convivencias y la unidad familiar.

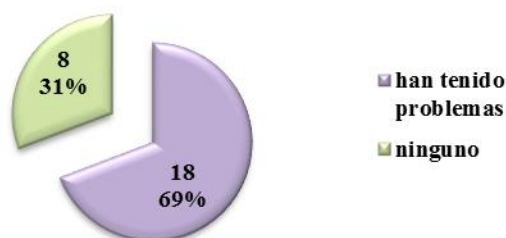
Gráfico 2.16



En cuanto a si han tenido mejoría en su condición de vida el 84% de los encuestados afirmo que si han tenido mejoría económicamente. Y con un 8% dicen que no y si- no respectivamente esto ya que socialmente no han tenido el mismo resultado. Categóricamente los encuestados expresan haber mejorado sus condiciones de vida económicamente, pero siempre se manifiestan sentimientos de tristeza, angustia y soledad por no tener presentes a su madre.

Gráfico 2.17

Hay Problemas debido a la ausencia de tu madre



Debido a la ausencia de sus madres los encuestados afirmaron en un alto porcentaje 69% tener o haber tenido problemas tanto familiares, como en la escuela con compañeros de clases y el 31% dijo no haber tenido ningún tipo de problema con la ausencia de su madre. Los problemas que los estudiantes expresan tener en su hogar obedecen a pleitos o discusiones con miembros de su familia para el cumplimiento de sus actividades escolares y del hogar.

Objetivo específico N° 3:

Valorar los efectos migratorios de las madres en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz.

A continuación se presentan apreciaciones de los maestros relacionadas a los efectos migratorios de las madres el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino.

Rendimiento académico alcanzado por el estudiante

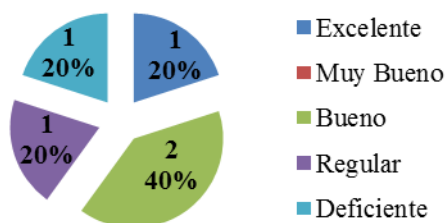


Gráfico 3.1

Los maestros encuetados afirman que el 40% de los estudiantes tienen buen rendimientos académicos y se distribuye con un 20% para cada uno de los rangos de excelente, muy bueno, deficiente y regular. En términos generales podemos destacar que la mayoría de los estudiantes de madres migrantes han alcanzado un rendimiento académico aceptable lo cual lo atribuimos a la buena relación entre maestros, estudiantes y la ayuda de los tutores.

Nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades realizadas por el colegio

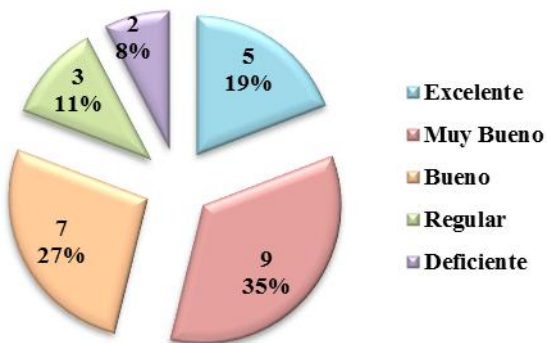


Gráfico 3.2

En cuanto al involucramiento de los estudiantes/as en las actividades del colegio se refleja un 35% correspondiente a escala de Muy Bueno, en segundo lugar con el 27% en la escala de Bueno, seguido del 19% que corresponde a Excelente, el 11% en la escala Regular y finalmente el 8% en la escala de Deficiente. Según lo reflejado en el gráfico los estudiantes muestran apatía por las actividades impulsadas por el centro de estudio tales como ferias, aniversarios, actividades recreativas entre otras.

Gráfico 3.3

El 60% de los maestros encuestados afirman que los estudiantes se encuentran en el rango de regular en cuanto al rendimiento académico y se distribuye con un 20% para cada uno de los rangos de muy bueno, bueno. En términos generales podemos destacar que la mayoría de los estudiantes de madres migrantes han alcanzado un rendimiento académico bajo, no por ser malos estudiantes sino que obedece al poco apoyo y seguimiento brindado por los tutores y por problemas emocionales.

Rendimiento académico alcanzado por el estudiante

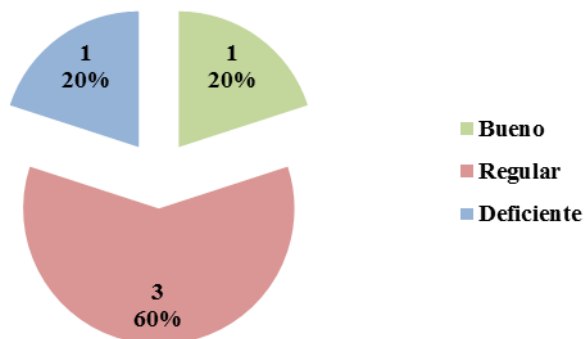


Grafico 3.4

Un 60% de los maestros encuestados afirman que la asistencia y puntualidad del Estudiante es regular, un 20% dicen estar entre excelente, muy bueno, bueno. Los problemas de inasistencia y llegadas tardes a los salones clases siempre repercuten en los bajos rendimientos académicos.

Asistencia y Puntualidad del Estudiante

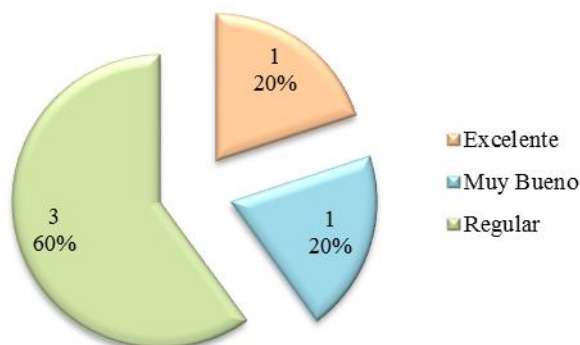
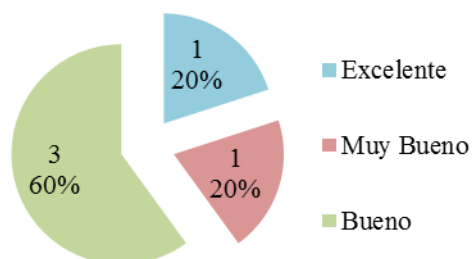


Gráfico 3.5

Según los encuestados en cuanto a la participación de los estudiantes en el salón de clases se tiene que el 60% afirma que es Bueno y en un 20% dicen que el rendimiento está en Excelente y muy bueno. Existe buena participación de los estudiantes en las clases lo cual es motivado según los docentes por el tipo de metodología que se está implementando, activa-participativa. Aprender haciendo, vinculación teórico practico

Participación en el salón de clases



Disciplina mostrada por el estudiante en el centro

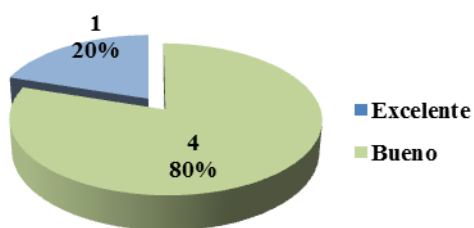
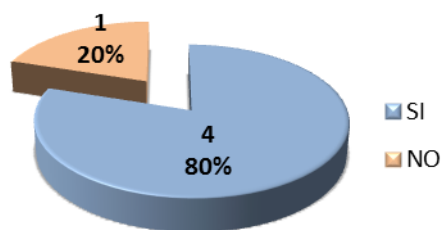


Gráfico 3.6

En cuanto a la disciplina reflejada del estudiante en el centro, los docentes afirman en un 80% tienen un comportamiento calificado como Bueno, y con un 20% lo califican como deficiente. Son poco los estudiantes que han manifestado comportamientos negativos, siempre se ha mantenido el respeto y la tolerancia en el centro de estudios entre maestros alumnos y equipo de dirección.

Presentan problemas los estudiantes de madres migrantes



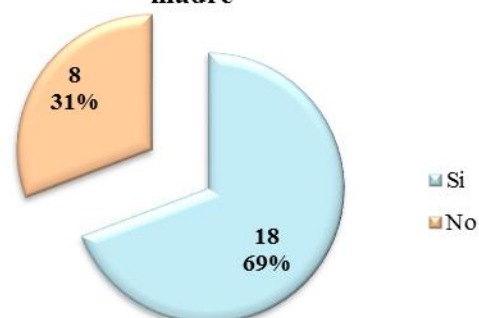
Gráfica 3.7

La grafica refleja que el 80% de los estudiantes presenta problema y un 20% expresa no tener problemas, es notoria la apreciación de los docentes en cuanto a los problemas que presentan los estudiantes referentes a inestabilidad emocional, llegadas tardes , falta de afecto y cariño, roles de adultos entre otros.

Gráfico 3.8

De acuerdo a los datos escrutados se tiene que el 69% de los adolescentes hijos de emigrantes en España realiza tareas o roles en el hogar tales como ayudar en las tareas del hogar (lavar, cocinar, asear, cuidar a sus hermanitos) pagar los servicios básicos. Y con un 31% dicen no tener ningún rol en el hogar, si no que solamente se dedican a sus estudios. Los estudiantes consideran que estos roles son necesarios para ayudar en las actividades del hogar ayudándoles en su formación personal. Algunos se sienten presionados al momento de hacer los pagos de los servicios básicos y mantener ese dinero hasta el fin del mes.

El adolescente asume roles de adulto en el hogar producto de la migración de su madre



la migración como solución a la problemática social y económica en los hogares de los adolescentes

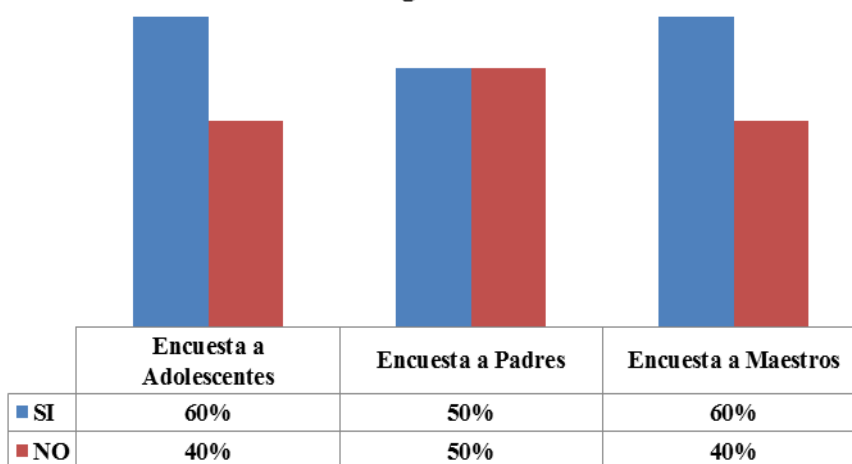


Gráfico 3.9

En relación a la migración como una solución a la problemática social y económica en los hogares de los adolescentes según encuestas realizadas a ellos es evidente el resultado donde existe un balance promedio en el que se aprecia que la migración económicamente es una buena solución, pero emocionalmente afecta los hogares drásticamente.

incidencia de la migración en el comportamiento del adolescente

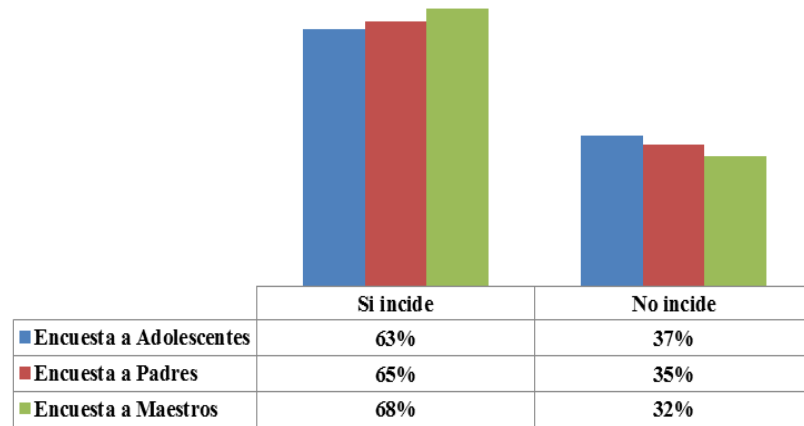


Gráfico 3.10

Los datos reflejados en este grafico manifiestan tanto como estudiante, tutores y maestros, equipo de dirección que la migración de las madres hacia España influye de una manera negativa, en cuanto al comportamiento del adolescente, debido a la falta del apoyo moral materno.

Situacion de los adolescentes hijos de madres inmigrantes

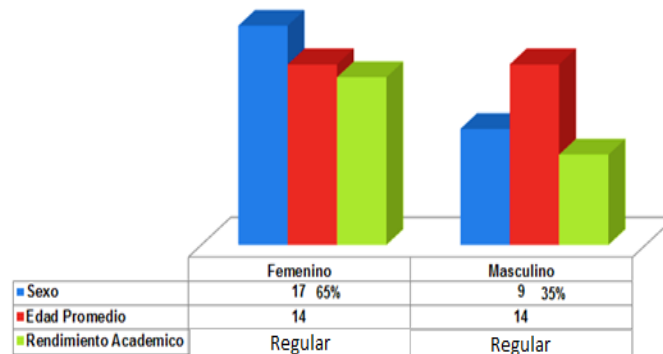


Grafico 3.11

Este grafico evidencia que los adolescentes tienen rendimiento académico regular en ambos sexos en edades promedio de 14 años.

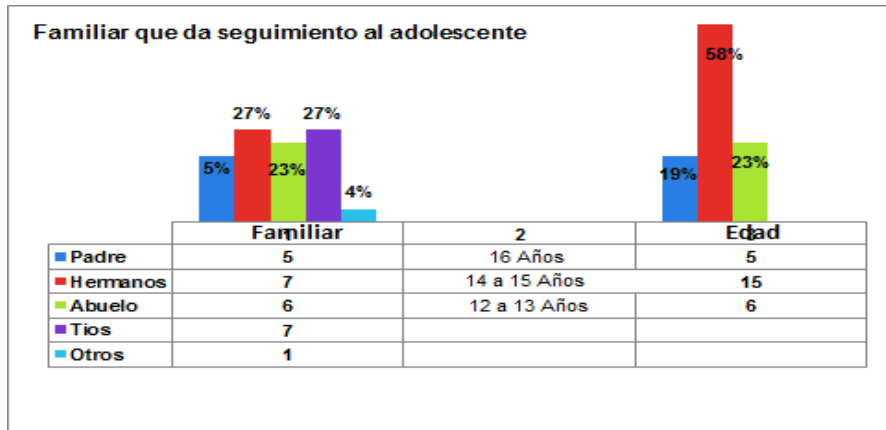


Grafico 3.12

En este grafico se muestra que el seguimiento a los adolescentes en su mayoría lo da los hermanos y tíos, encontrándose el padre en un tercer lugar. Este seguimiento no es significativo ya que su involucramiento es mínimo, y no figura como autoridad dentro del hogar.

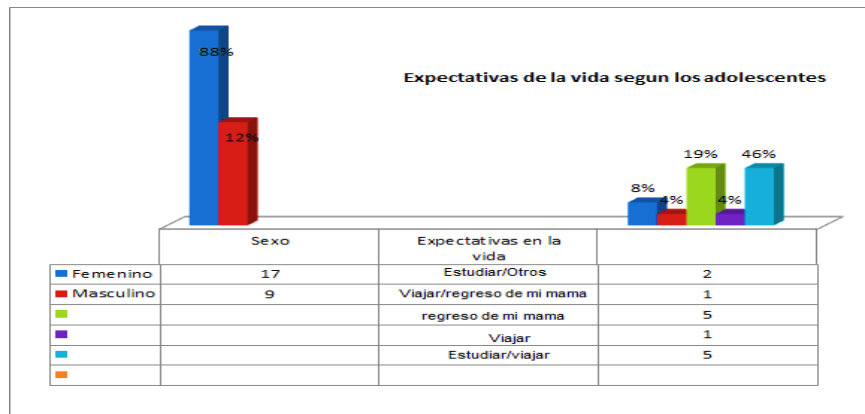


Grafico 3.13

La mayoría coincide en que el regreso de la mama es de gran anhelo. Pero también los adolescentes se sienten atraídos por el estudio y al finalizar su carrera sienten el deseo de viajar ya que no oportunidades de desarrollo en su municipio.

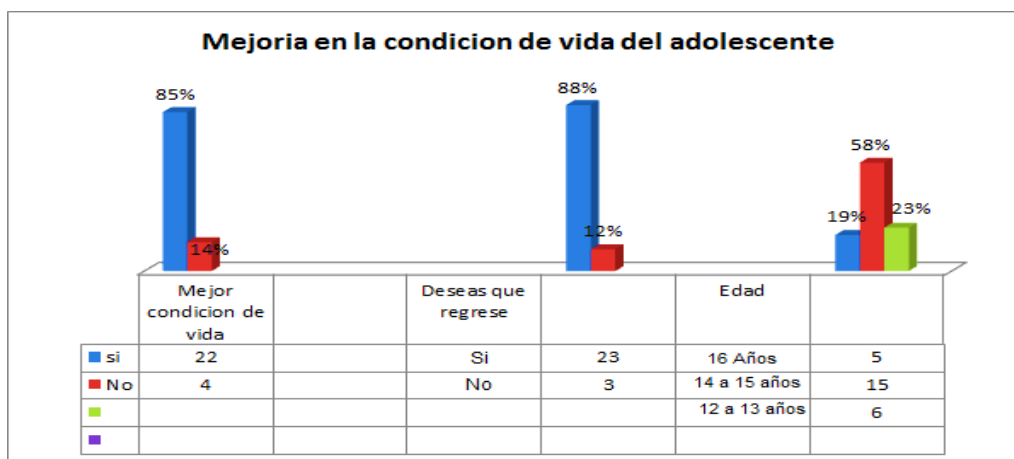


Grafico 3.14

La mayoría de los adolescentes siente que su condición de vida ha mejorado económicamente y desean que su madre regrese pues están conscientes que lo económico no es suficiente para ser felices, pero una mínima parte dice que no ya que se sienten atraídos por la cantidad de dinero enviado

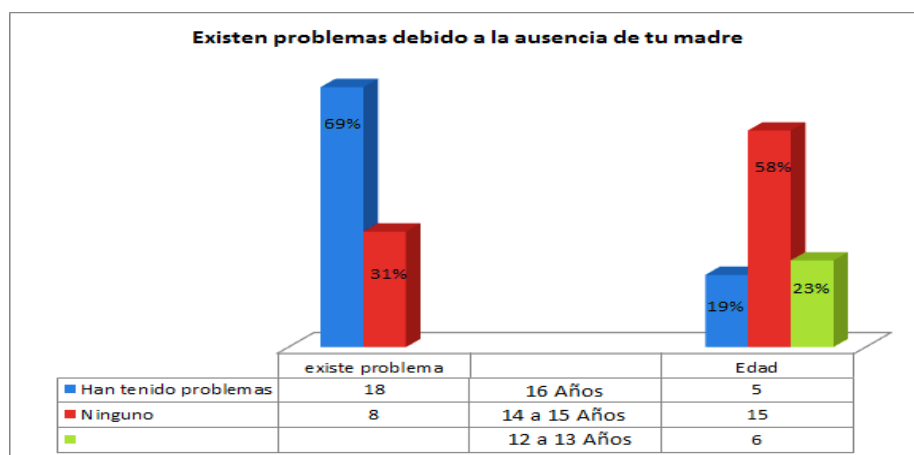


Grafico 3.15

Aquí se refleja que los problemas son debidos a la ausencia de la madre, como la principal protagonista en la formación integral del adolescente, la mayoría son adolescentes entre los 14 y 15 años, que siente que no hay confianza con las personas encargadas de tutorarlas.

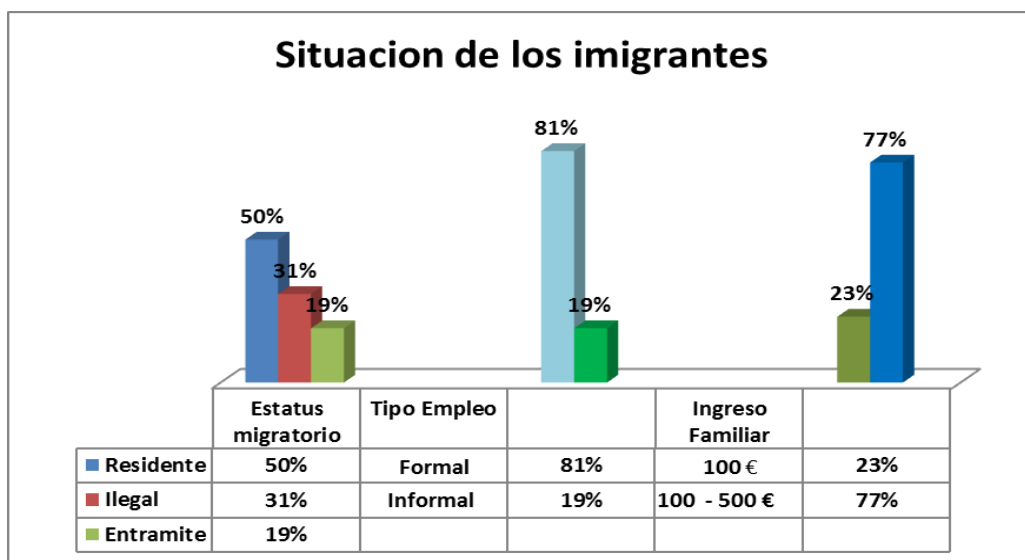


Grafico 3.16

Aquí se demuestra que las mujeres han legalizado su condición migratoria, sin embargo las que optan por solicitar residencia y las que se encuentran en trámite no envían grandes cantidades de dinero pues tienen que cubrir gastos personales que van desde el seguro hasta el pago de renta de la habitación. Y las que están en situaciones ilegales tienen trabajo informal pero envían más dinero ya que son albergadas en la casa del patrón.

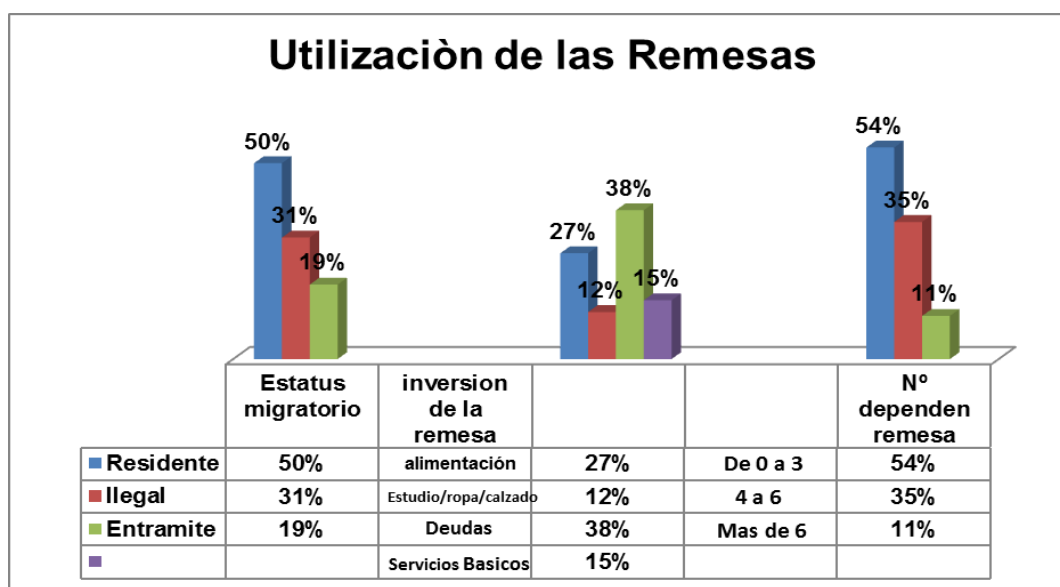


Grafico 3.17

En el grafico se aprecia que las remesas en su mayoría son utilizadas para el pago de deudas, compra de alimentos y servicios básicos ya que sus familiares dependen del envío de estas remesas.

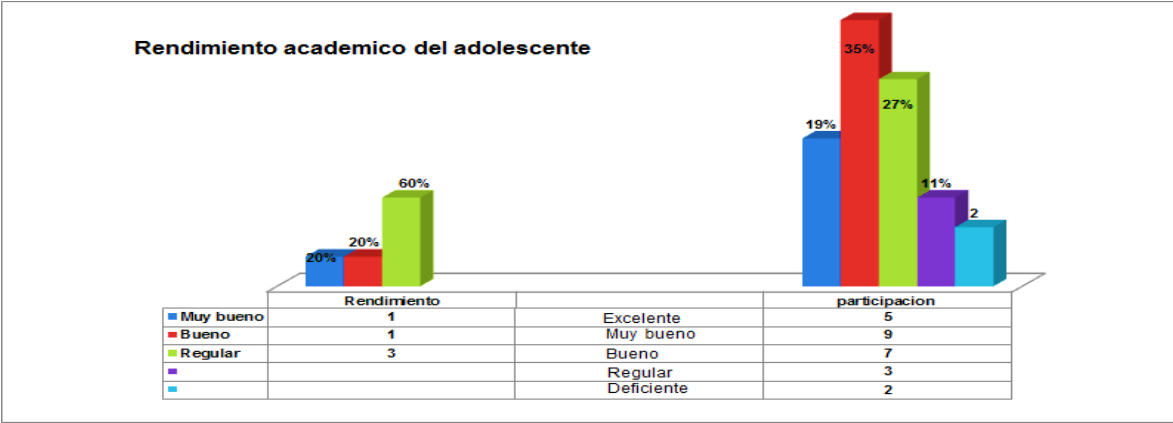


Grafico 3.18

El grafico muestra que se dan problemas de rendimiento académico y de disciplina impactando directamente en los adolescentes pero trasciende al área educativa, viéndose afectados los maestros.

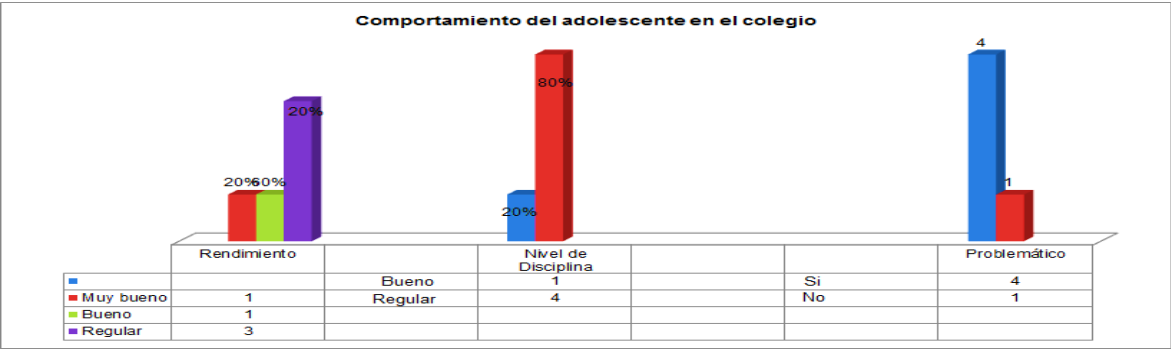


Grafico 3.19

Claramente se evidencia un bajo rendimiento académico alcanzado por los adolescentes según lo expresado por los docentes y de igual manera la participación se refleja como muy buena sin embargo esta se limita únicamente cuando se le hacen preguntas directas al estudiante, careciendo de iniciativas, capacidad reflexiva y critica vertidas de forma espontánea por el adolescente

Valoración cualitativa

Encuesta dirigida a Padres de familia o tutores	Entrevista en profundidad a maestros y equipo de dirección	Encuesta a estudiantes
<i>Valoraciones de los efectos migratorios de las madres en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz.</i>		
Tanto los maestros, estudiantes y tutores coinciden en que la <i>Incidencia de la migración de madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes de los III años del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto</i>, es una problemática que altera la formas de la convivencia familiar, social y educativa formal enmarcándose en dos aspectos relevantes: Por un lado soluciona la parte económica en gran medida, pero la parte psicosocial es sentida directamente por los adolescentes, sintiéndose solos, deprimidos y pierden interés por el estudio además que están propensos a caer en vicios, violencia, embarazos entre otros como la deserción escolar.		

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

- Según los estudiantes, maestros y tutores coinciden en que las mujeres de nuestro municipio de Somoto migran a España por dos razones principales: Desempleo y deudas. También obedece a que las oportunidades o nuevas rutas de migración se ha dirigido últimamente a los países europeos principalmente España, por facilitárseles el ingreso por el idioma, mayores y mejores oportunidades de trabajo para ellas, las restricciones y los riesgos son menores que para entrar a Estados Unidos.
- La mayoría son madres solteras que tienen entre uno y cuatro hijos; y son amas de casa que se encuentran tramitando sus documentos para legalizar su condición migratoria y de esta manera obtener mayores beneficios. Una vez que ellas obtengan su residencia piensan volver a Somoto, sin embargo coinciden tanto los hijos, tutores y maestros que las madres no piensan en quedarse nuevamente en este país, sus planes es estar máximo un mes y volver a España ya que no encuentran oportunidades de trabajo en Somoto.
- Existe Muy Buena relación entre estudiante y maestros según lo expresado por estos, hay confianza, trato socio afectivo y respeto mutuo esto únicamente en el ámbito educativo, sin embargo hay poca comunicación y confianza, entre alumno - maestro para intentar hablar sobre las problemáticas viviendas en el seno familiar y social producto de la migración.
- Según los encuetados en cuanto al nivel familiar y comunitario los estudiantes son muy bien aceptados, existen mínimas discusiones en el ámbito familiar con los hermanos mayores de estos, referente a algunas definiciones de roles y gastos de remesas, hasta la fecha ninguno de los adolescentes está participando activamente como miembro de pandilla.
- Los estudiantes/as participan activamente en el salón de clase lo cual obedecen a la metodología activa- participativa implementada por los docente, lo que permite a los estudiantes/as se integren de forma grupal e individual en las diferentes actividades escolares, donde se evidencia poca participación en las actividades

fuera del salón de clases tales como aniversarios, concursos, ferias entre otros realizadas por el centro.

- El rendimiento académico alcanzado por la mayoría de los estudiantes/as durante el I Semestre 2012 se encuentra en la escala deficiente y su asistencia irregular según registros académicos de maestros tutores, esto se atribuyen a que existe poca confianza y comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe destacar que los responsable del hogar de una u otra forma brindan muy poco apoyo a los estudiantes para que asistan regularmente a clase, también hay poco apoyo de algunos hermanos y tíos en cuanto a la realización de tareas extra escolares
- Según lo expresado por los estudiantes en relación a como se sienten o se sintieron por la migración de su madre, la mayoría comenta sentirse triste, tener momentos de soledad, con anhelo que regrese su madre pronto, frustraciones, pleitos entre hermanos, deseos de abandonar el hogar y la escuela. Además de esto la mayoría está asumiendo roles de un adulto, tales como el pago de servicios básicos, aseo del hogar, cuidados de hermanos menores, pago de deudas, reparación y construcción de la vivienda, compra de alimentos.
- Esto conlleva en muchas ocasiones a que los adolescentes por un lado adquieran cierto grado de independencia y responsabilidad, pero debido a la influencia del medio social y la inestabilidad emocional en esta etapa son vulnerables a abandonar el colegio, vicios, inicio temprano de una vida sexual.
- Los encuestados coinciden categóricamente que la migración resuelve la problemática económica, pero trae desastrosas consecuencias en el ámbito familiar, es decir que el dinero no compensa el amor, cariño, abrazos y apoyo que necesitan los adolescentes.
- Al darse la desintegración en el hogar por la migración, los estudiantes quedan en manos de tutores tales como abuelas, tíos, hermanos y padres, los cuales no son vistos como figuras de autoridad y no inciden directamente en la formación del estudiante.

- También se evidencia que la figura paterna queda relegada por el grado de desconfianza que las madres tienen en cuanto a la administración de las remesas, transfiriendo esta responsabilidad en un alto porcentaje a los hijos mayores y abuelos de los adolescentes.
- El flujo de dinero enviado por medio de las remesas de las madres ha contribuido a dinamizar la economía familiar de nuestro municipio, evidenciado en las mejoras de infraestructura, mejor bienestar familiar, supliendo necesidades alimenticias, educativas, vestuario, calzado, pago de servicios básicos entre otros.
- En cuanto a la comunicación el mayor porcentaje de los adolescentes hace uso del internet como un medio de relación con otras personas encontrándose en ellas a su progenitora, sin embargo es un mecanismo de doble filo; Por un lado facilita la relación con familiares y amigos, pero por otro lado es una puerta de entrada hacia situaciones que pueden poner en peligro su vida tales como la pornografía, trata de personas, noviazgos, que en la edad de la adolescencia conlleva al fracaso.
- Dentro de las expectativas de vida que tienen los/as estudiantes encontramos que la educación es una prioridad para ellos para la formación profesional, lo que les permitirá abrirse puertas a nivel local y de esta forma contrarrestar el ciclo migratorio considerado por ellos como una situación dolorosa que divide a las familias.
- En los encuestados se evidencia que el deporte favorito es el futbol, sin embargo también llama la atención que un alto porcentaje de los estudiantes no practica ningún deporte como medio de recreación y salud.

CONCLUSIONES

- Las madres que han emigrado a España cuentan con sus documentos en regla lo que ha favorecido en su desempeño laboral, permitiéndoles el envío de remesas a sus familiares para dinamizar la economía familiar.
- Las mujeres que han emigrado hacia España han optado por separarse de sus cónyuges, desestabilizando el núcleo familiar lo cual es resentido profundamente por sus hijos.
- Se constato seguridad en cuanto a la tenencia de la vivienda, sin riesgos de pérdidas por hipotecas, por el contrario se observan viviendas cómodas y muchas en procesos de mejoramiento y compra de terrenos para futuras construcciones.
- La mayoría de los y las adolescentes presentan un bajo rendimiento académico debido al desinterés y poco apoyo recibido de parte de sus tutores a cargo para el cumplimiento de tareas y el involucramiento activo en el centro escolar.
- Este comportamiento trasciende en el área educativa, ya que los maestros se ven afectados por la inestabilidad emocional del adolescente, que no necesariamente tiene que ser violento, pues la mayoría de ellos se aíslan y encierran sus ideas en sí mismo, encontrando refugio o consuelo de sus penas en el grupo de amigos y medios tecnológicos (internet y chat por celular).
- Las unidades de análisis (alumnos, maestros y tutores) coinciden en que la migración mejora las condiciones de vida de las familias en el área económica, pero al mismo tiempo genera alteraciones en el comportamiento de los adolescentes expresados en sentimientos de tristeza, desanimo, soledad, aislamiento y pleitos propios de la desintegración familiar.
- Los adolescentes están consientes que la migración no es la solución, dentro de sus expectativas de vida visualizan el estudio como una opción para formarse y cortar el ciclo migratorio familiar, ya que describen la migración como algo doloroso y difícil de superar, teniendo presentes el regreso de sus madres en algún momento de la vida. Las festividades o celebraciones familiares (cumpleaños, Navidad, Vacaciones, 30 de Mayo, Año Nuevo entre otras) son dolorosas pues la ausencia de la madre marca un

punto determinante en este aspecto y se limitan a comunicarse cuando llegan estas fechas.

- Asumir roles dentro en la familia ha permitido que los adolescentes asuman responsabilidades necesarias para su desarrollo, sin embargo también las consideran como mecanismos de presión y no saben que hacer en momentos en que las circunstancias se tornan difíciles tal como lo expresan maestros y tutores.
- Este fenómeno migratorio en la edad de los adolescentes (14 a 15 años), es determinante para generar inestabilidad en la familia, ya que no aceptan la separación de la madre, pues es un lazo ligado a su desarrollo y formación.
- Los tutores o tutoras, que en su mayoría son las abuelas de los adolescentes, no encuentran el apoyo recíproco, ya que se limitan al diario vivir, sin manifestar sus sentimientos, ya que temen no ser comprendidos y los consideran como personas hostigadoras.
- El fenómeno de la migración, como otros sucesos en la vida traen cambios, no solo en el ambiente físico y geográfico, sino en los esfuerzos que hace el individuo para adaptarse psicológicamente a estas nuevas condiciones.
- ***Tal como lo señala Parra (2009) en la fundamentación teórica*** "es importante considerar que la separación de los padres altera la vida normal de los adolescentes, con serias repercusiones en su desarrollo emocional, en su desempeño escolar y en su socialización con los demás". Su aporte se evidencia en los resultados obtenidos en el presente estudio, ya que la parte psicosocial de los adolescentes estudiados ha sido severamente afectada presentando bajo rendimiento académico, limitando las oportunidades de desarrollo personal además los deja en alto riesgo de vulnerabilidad para el consumo de estupefacientes, sicotrópicos, tabaco entre otros así como a la exposición de alteraciones en la conducta generando inestabilidad social y familiar.

RECOMENDACIONES.

Alcaldía Municipal:

- Deben de crear fuentes de empleo en coordinación con el gobierno central y organismos del municipio con la finalidad de potenciar los recursos de la zona para generar desarrollo local para disminuir los índices de migración.
- Continuar desarrollando los programas de entrega de terrenos, títulos de propiedad y construcción de viviendas para generar estabilidad familiar.
- Cabe destacar que la ejecución de diferentes programas y proyectos sociales deben de enmarcarse en políticas de Estado, es decir que el Estado no debe renunciar a tratar el tema de la migración hacia España.
- Se debe fortalecer la Comisión de la Niñez y la Adolescencia con la finalidad de integrar a todas las instituciones y ONG's que trabajan y promueven los derechos de la Niñez y Adolescencia para restituir los derechos de las familias.

Al Ministerio de Educación (MINED):

- Que en el curriculum se incorporen temáticas relacionadas con el fenómeno migratorio que permita al docente desarrollar con sus estudiantes reflexiones constructivas promoviendo el desarrollo a partir de nuestra localidad, enfatizando en las consecuencias que ocasiona la migración.
- Por medio del equipo de dirección y las consejerías escolares se trabaje para abordar los problemas de comportamiento en los estudiantes, mediante charlas, escuelas a padres, espacios de reflexión e involucramiento de los estudiantes en actividades deportivas y recreativas que permitan al estudiante mantener una buena autoestima para contrarrestar los momentos de aislamiento de los padres, problemas en el hogar, lo que favorecerá el desarrollo pleno e integral del estudiante.
- **Especialmente al Instituto Nacional de Madriz,** mantener relaciones socio afectivas entre docentes, estudiantes y las familias (toda la comunidad educativa) de los adolescentes que permita mantener la comunicación cercana para realizar

intervenciones socioeducativas que promueva el aprendizaje significativo, la promoción limpia y por ende la retención escolar de los estudiantes.

- De igual forma apoyarles en su formación integral como sujetos sociales de cambio.
- Fortalecer desde la consejería escolar la autoestima y el autocontrol de sus impulsos y la inestabilidad emocional generados por los cambios propios de la etapa del desarrollo adolescente y la migración de sus madres.

A los padres o tutores del hogar:

- Que desde el seno del hogar se continúe fomentando valores cívicos, éticos, morales y espirituales que permitan la formación integral de los individuos y puedan ser útiles a la sociedad.
- Además que se pueda establecer un ambiente familiar acogedor en donde se den relaciones afectuosas con alto grado de confianza y de responsabilidad con una comunicación asertiva que permita resolver situaciones del diario vivir.
- Apoyar las actividades que realizan en el centro educativo para que la formación de los adolescentes sea integral y con el acompañamiento de los padres y tutores.

A los/as estudiantes:

- Que valoren el sacrificio de su madre por darles mejores condiciones de vida en la parte económica.
- Dedicarse a sus estudios y apoyar en las tareas del hogar.
- Evitar involucrarse en actividades que atenten contra su vida y su formación (consumo de drogas, inserción a grupos juveniles, licor, cigarrillos etc).
- Mantener una buena relación y comunicación con sus tutores y maestros, ya que estos son guías en su formación integral a nivel personal y social.
- A si mismo involucrarse en actividades deportivas y recreativas promovidas por el centro escolar y a nivel comunitario.

Al Ministerio de Salud (MINSA):

Como ente rector de la salud, que brinden información sobre salud sexual y reproductiva a los y las adolescentes que estudian en el Instituto Nacional de Madriz, para prevenir el inicio de una vida sexual a temprana edad, el contagio de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, incluso los intentos de suicidios por los altos índices depresivos a los que están siendo sometidos por la ausencia de sus madres.

Ministerio de La Familia (MIFAN)

- Como institución protectora de los derechos de la Niñez y Adolescencia que continúen promoviendo los derechos y responsabilidades de los adolescentes mediante actividades de promoción y divulgación de la ley 287 denominado Código de la Niñez y Adolescencia, que permita la correcta interpretación del mismo.
- Brindar seguimiento continuo a adolescentes en situaciones riesgo (trabajadores, hijos de inmigrantes etc.) mediante visitas a los colegios, verificando el rendimiento académico, asistencia, puntualidad, rendimiento académico y cambios bruscos en el comportamiento del estudiante.
- Formar grupos de padres/ madres en valores sobre temáticas de interés común tales como, autoestima, como educar a los hijos, comunicación asertiva y afectiva, presión de grupo, salud sexual y reproductiva entre otros.

UNAN-León a través del Centro Universitario Regional Sede Somoto:

- A través del Departamento de Trabajo Social y de los estudiantes de la carrera, establecer alianzas, mesas sectoriales y políticas que promuevan los procesos de intervención social conjuntas con instituciones gubernamentales y ONGs que trabajan con grupos de adolescentes y jóvenes en vulnerabilidad y alto riesgo para ejercer, Organizar acciones preventivas a través de programas articulados y que profundicen este aporte investigativo acerca ***las consecuencias migratorias de las madres hacia España en el comportamiento de los adolescentes***

BIBLIOGRAFÍA

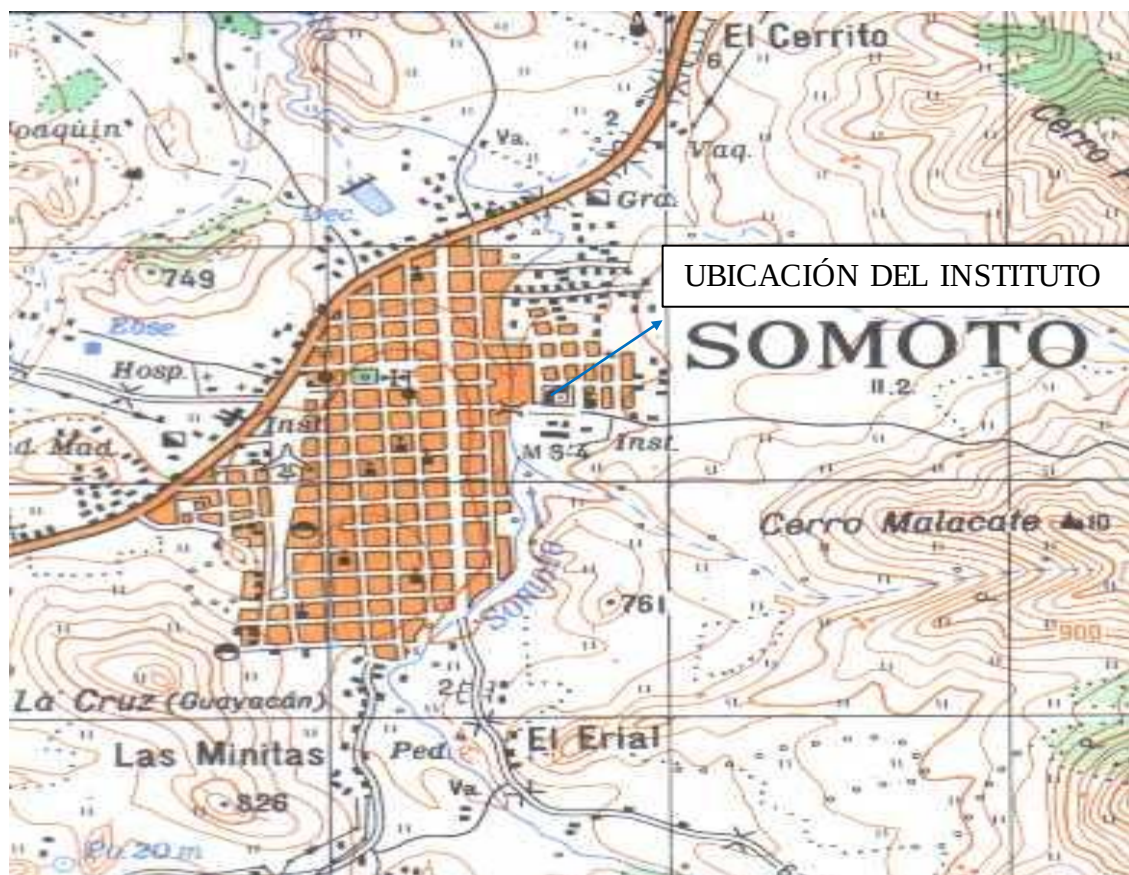
- Aguilera, A. (2010a, 25 de julio). Migración nica a España tiene rostro femenino. *El Nuevo Diario*. Recuperado el 6 de abril de 2011, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/79699>
- Aguilera, A. (2010b, 26 de julio). Sueño español o una aventura sin paracaídas. *El Nuevo Diario*. Recuperado el 5 de abril de 2011, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/79762>
- Aguilera, A. (2010c, 27 de julio). Rebeldía de hijos por años de no ver a la mamá migrante. *El Nuevo Diario*. Recuperado el 5 de abril de 2011, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/79844>-Código de la niñez y la adolescencia.2011
- Camacho, G. (2010). **Mujeres migrantes: trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano**. (1ª ed., Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO).
- Constitución política de Nicaragua 2011
- es.thefreedictionary.com/migrar · Página en caché conceptos de migrar.
- GHOSH, Bimal. "La migración económica y los países emisores", In G. Malgesini. *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. Barcelona: Icaria, 1998. pp. 147-186.
- Html.familia-y-funciones.html Estructura. Tipos de familia. Función educadora.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2009). Trabajo decente para los trabajadores domésticos. Ginebra: Autor.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2011, Junio). La 100ª Conferencia de la OIT adoptó normas laborales para proteger a entre 53 y 100 millones de trabajadores domésticos en el mundo. Comunicado OIT del 16 de junio de 2011.
- Piura López Julio/ metodología de la investigación científica
- Www/ Libro: Conducta oposicionista y desafiante, Diario Liceo 12 Marzo 2008
- Www/Documento de investigación exploratoria sobre migración de mujeres de Somoto pagina 16.)”
- Www/Incidencia de la migración familiar en relación a los Hijos
- Www/ Cambios de comportamientos en los adolescentes de 13 a18 años.

ANEXOS

ANEXO 1. MAPA DE UBICACIÓN TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE SOMOTO



ANEXO 2. MAPA DE LOCALIZACIÓN DEL ESTUDIO.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nº 1

Encuesta dirigida a Padres de familia o tutores

¡¡¡Buenas tardes! Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de cómo incide el fenómeno migratorio en el comportamiento de los adolescentes de III año del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto para lo cual le solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, misma que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

I: DATOS GENERALES.

Barrio / Sector ____

Edad ____

Sexo: M ____ F ____

Nivel Académico ____

II DATOS FAMILIARES:

a) ¿Causas por la que emigro su familiar?

Desempleo ____

Pobreza ____

Deudas ____

Otros ____

b) Responsable del Hogar:

Padre ____

Hermano ____

Abuela ____

Otros ____

c) Años de haber emigrado a España:

0-2 Años ____

3 a 5 Años ____

6 a 8 ____

8 a Más ____

d) Estatus Migratorio del familiar

Residente ____

Ilegal ____

En Trámite ____

III DATOS SOCIOECONÓMICOS:

a) La vivienda en que habita actualmente es:

Propia____

Alquilada____

Familiar____

b) Estado de la vivienda:

Muy Buena____

Buena____

Regular____

Mala____

d) Servicios básicos de la vivienda:

Agua____

Luz____

Teléfono____

Letrina____

Inodoro____

Otros____

e) Ingreso Familiar Mensual por Remesas

Menos de \$ 100____

De \$100 a \$500____

De \$500 a \$1,000 ____

Más de \$ 1,000____

f) Tipo de empleo que realiza actualmente:

Formal____

Informal____

Temporal____

g) Cantidad de Personas que dependen del ingreso mensual por remesa

De 0 a 3____

De 4 a 6 ____

Más de 6 ____

h) ¿Quién administra el dinero de las remesas?

Padre____

Hermanos____

Tíos____

Abuela____

Otros____

i) ¿En qué invierte el dinero que percibe de sus familiares?

Alimentación____

Servicios Básicos____

Recreación____

Calzado y vestuario____

Deudas____

Estudios____

Ahorro____

Mejoras en la vivienda____

Otros____

Todas las anteriores____

IV) EFECTOS MIGRATORIOS DE LAS MADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES

1. ¿Cómo se involucra el estudiante en las diferentes actividades realizadas en el colegio?
2. ¿Considera que la migración altera el comportamiento del estudiante?
3. ¿Cómo enfrenta los problemas académicos y sociales que presenta el estudiante en el colegio?
4. ¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes de madres migrantes?
5. ¿Qué apoyo recibe cuando el estudiante presenta problemas de índole académico?
6. ¿Considera usted que la migración es la solución a la problemática social y económica en los hogares de los adolescentes?
7. ¿Qué conocimiento tiene usted de los adolescentes que asumen roles de adultos por la migración de sus madres?

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N° 2

Entrevista en profundidad a maestros y equipo de dirección

¡¡¡Buenas tardes! Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de cómo incide el fenómeno migratorio en el comportamiento de los adolescentes de III año del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto para lo cual le solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, misma que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

I: DATOS GENERALES.

Nombre del Docente _____

Sexo: M _____. F _____

Turno _____

II) EFECTOS MIGRATORIOS DE LAS MADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES

a) Como considera que es relación del Estudiante con sus maestros, maestras y equipo de dirección.

Excelente____ Muy Bueno_____ Regular____ Deficiente____

b) Asistencia y Puntualidad del Estudiante

Excelente____ Muy Bueno____ Bueno____ Regular____ Deficiente____

c) Como es el rendimiento académico alcanzado por los estudiante

Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Regular____ Deficiente____

d) Como es la participación de los estudiantes en el salón de clases

Excelente____ Muy buena_ Bueno____ Regular____ Deficiente____

e) Como considera la disciplina mostrada de los estudiante en el centro

Excelente ____ Muy Bueno____ Bueno____ Regular.____ Deficiente____

1. ¿Cómo se involucra el estudiante en las diferentes actividades realizadas en el colegio?
2. Considera que la migración altera el comportamiento del estudiante?

3. ¿Cómo enfrenta los problemas académicos y sociales que presenta el estudiante en el colegio?
4. ¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes de madres migrantes?
5. ¿Qué apoyo recibe del tutor cuando el estudiante presenta problemas de índole académico?
6. ¿Considera usted que la migración es la solución a la problemática social y económica en los hogares de los estudiantes?
7. ¿Qué conocimiento tiene usted de estudiantes que asumen roles de adultos por la migración de sus madres?

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N° 3

Encuesta a estudiantes

¡¡¡Buenas tardes! Somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León. Estamos realizando un estudio investigativo acerca de cómo incide el fenómeno migratorio en el comportamiento de los adolescentes de III año del turno matutino del Instituto Nacional de Madriz, municipio de Somoto para lo cual le solicitamos su colaboración para contestar la presente entrevista, misma que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

I: DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE.

- a) Barrio / Sector:
- b) Nombres y Apellidos del Estudiante_____
- c) Edad _____
- d) Sexo: M _____. F_____
- e) Año que cursa _____
- f) Nombre del Maestro Guía:_____
- g) Responsable / Tutor ante el Colegio: _____

II) EFECTOS MIGRATORIOS DE LAS MADRES EN EL COMPORTAMIENTO

a) ¿La forma en que te relacionas con tus maestros/ as es?

- Excelente _____
- Muy Bueno_____
- Bueno _____
- Regular _____
- Deficiente_____

b) ¿Cómo es tu participación en el salón de clases?

- Excelente ____
- Muy Bueno_____
- Bueno____
- Regular _____
- Deficiente_____

c) ¿Qué nivel de involucramiento tienes en las actividades realizadas por el colegio?

- Excelente _____
- Muy Bueno_____
- Bueno _____
- Regular _____
- Deficiente _____

d) Tu asistencia y puntualidad a clases es:

Excelente
Muy Bueno
Bueno

Regular
Deficiente

e) ¿Cuál es tu rendimiento académico?

Excelente____
Muy Bueno____
Bueno ____
Regular ____
Deficiente____

f) ¿Qué familiar te da seguimiento en tus actividades escolares:

Padre____
Hermanos____
Abuelo/a____
Tío/as____
Otros____

g) Personas con las que convives en el hogar:

Padre____
Hermanos____
Abuela____
Tíos____
Otros____

h) Tipo de deportes practicas:

Beisbol____ Football____ Otros ____ Ninguno____

i. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

Internet____ Estudiar____ Fiestas____ Escuchar música____ Otro____

j. ¿Qué expectativas tienes en tu vida?

Estudiar____ Viajar____ Regreso de tu mamá de España____ Otros____

m. ¿Te gustaría que ella regresara?

Si____
No ____

Padre____ abuela/o____ hermanos/a____ tíos/a____ otros____

p. ¿Cómo se invierte el dinero de las remesas?

Servicios básicos____	Calzado y vestuario____	Recreación____
Deudas____	Mejoras en las	Otros____
Alimentación____	viviendas____	Todas las anterior

1. ¿Cómo te involucra en las diferentes actividades realizadas en el colegio?
2. ¿Consideras que la migración altera tu comportamiento del estudiante?
3. ¿Cómo enfrentas los problemas académicos y sociales que se te presentan en el colegio?
4. ¿Cuáles son los problemas que presentas como hijo de madre inmigrante?
5. ¿Qué apoyo recibes cuando se te presentan problemas de índole académico?
6. ¿Consideras que la migración es la solución a la problemática social y económica en tu hogar?
7. ¿Asumes roles de adultos en tu familia debido a la migración de tu madre?

APLICANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES



Estudiantes de los III años en una sesión de trabajó



Encuesta a Estudiantes de los III años



Maestros con alumnos de III Años
Impartiendo pan de la enseñanza



Estudiantes del III activos en trabajo
de grupo.