

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-
CIDS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED**



**Reporte de Investigación para optar al título de Especialización en
Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa**

TEMA

Práctica de valores y convivencia Escolar, en estudiantes de décimo grado del Instituto Rafaela Herrera de la comunidad de Muhan, del Municipio de Villa Sandino departamento de Chontales II Semestre 2018.

Autora: Licda. María de la Concepción Duarte Dávila

Tutor: Dr. Alberto Berríos Ballesteros. PhD

Noviembre, 2018

“A la libertad por la Universidad”

«Lo que sembrás vos con tu ejemplo es lo que vas a cosechar de tus hijos. Cuida a los chicos. Enséñales a crecer bien para que sean retoños llenos de vida, que den flor y fruto en la vida». Papa Francisco.

El mayor placer de la vida es hacer lo que la gente dice que no puedes hacer. Walter Bagehot.

Sólo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir. Dalai Lama

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes a lo largo de este proceso de crecimiento personal, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

El presente trabajo investigativo fue realizado bajo la supervisión del Dr. Alberto Berrios Ballesteros y al Dr. Ebert Téllez a quienes me gustaría expresar mis más profundo agradecimiento por todo el apoyo que me brindaron durante el desarrollo de la Especialización en Promoción de Valores para la Convivencia Armoniosa.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso, porque gracias a Él nos confortamos cada día, por haber fomentado en mí el deseo de superación de un anhelo más en mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

RESUMEN

En síntesis podemos decir que el comportamiento de los participantes en estudio se ha observado diferentes formas de convivencia esto debido a sus características sociodemográficas en el entorno donde viven.

La convivencia escolar en armonía es tan necesaria y vital para que logremos comunicarnos y entendernos, trabajar en equipo con actitud positiva para establecer una comunicación asertiva y afectiva basada en dialogo, amor, respeto y tolerancia para, la tranquilidad de los estudiantes promoviendo los valores en todos los espacios educativos.

Palabras Claves.

Convivencia, Respeto, Compañerismo, familia, solidaridad, valores, Compañerismo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA	4
RESUMEN	5
I. INTRODUCCION.....	7
II. ANTECEDENTES	9
III. JUSTIFICACION.....	11
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
V. OBJETIVOS.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
VI. MARCO TEORICO.....	15
VII. METODOLOGIA.....	36
VIII. RESULTADOS	39
IX. CONCLUSIONES	41
X. RECOMENDACIONES	42
XI. BIBLIOGRAFIA.....	43
XII. ANEXOS	46

I. INTRODUCCION

La escuela puede convertirse en el sitio donde se ofrece la oportunidad de experimentar los valores que fortalecen la convivencia democrática, respetuosa y enriquecedora.

La secretaria de educación pública en la disciplina de crecimiento en valores, incluye un apartado en formación de valores que tienen como fin promover valores y actitudes en los estudiantes para crear buenos ciudadanos. También permiten una convivencia fundada en el respeto de toda persona, toda cultura y busca permanentemente la justicia, imita al ser humano a enriquecer el contacto con la sociedad que lo conduce a crear con autonomía.

En vista de lo anteriormente mencionado, el Centro Educativo enfatizados en las políticas educativas y lineamiento estratégicos en función de mejorar la calidad de la educación se pretende que el trabajo investigativo dar continuidad al fortalecimiento y promoción de valores de respeto, tolerancia, amor, solidaridad, responsabilidad, la paz y la armonía con el fin de alcanzar la visión de la educación en la formación plena e integral para una convivencia familiar, escolar y comunitaria en donde la meta principal está basado en el desarrollo humano de la personalidad de los estudiantes.

El propósito de este estudio se fundamente la Práctica de valores y convivencia escolar, a partir del año 2009 con el nuevo programa PROVALORES del Ministerio de Educación está integrado en el nuevo currículo en la educación básica y media, con el fin de rescatar todos los valores que se han perdido dentro y fuera de los centros educativos iniciando desde los hogares.

En este trabajo de carácter educativo hacemos énfasis en conceptos básicos relacionaos a los valores, principios, normas y acciones para una convivencia armoniosa tomando en cuenta el origen de los valores según la cultura, los enfoque de aprendizaje en nuestro país; siendo este el constructivista el cual promueve que los estudiantes propicien sus propios conocimientos desde la práctica de valores para el desarrollo de habilidades capacidades destrezas que le serán útil al enfrentar los diferentes desafíos en el mundo laboral.

Resulta oportuno mencionar las diferentes estrategias metodológicas que promueven la práctica de valores n los estudiantes de secundaria para dar respuesta a las diferencias

individuales que presentan este grupo de estudiantes, como estrategias de aprendizaje para trabajar en el hogar y estrategias de aprendizaje en el aula basada en los valores.

Los factores que influyen en la práctica de valores; como la convivencia sana y positiva la cual desarrolla el auto estima y que es enriquecida en nuestro país a través de diferentes planes y programas con diferentes actividades educativas, el juego es un instrumento pedagógico que sirve para el desarrollo d la personalidad en la práctica de valores como el respeto, amor, tolerancia solidaridad y la comunicación empática, que la institución educativa resuelva de inmediato los problemas y conflictos que se presentan en los contextos escolares para la formación exitosa de los estudiantes.

Es pertinente de tal manera promover valores proactivo en estudiantes de secundaria no obviando las características sociodemográfica de los estudiantes de décimo grado de Instituto Publico Rafaela Herrera.

Nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está en rescate de los valores con el fin de tener una sociedad donde las personas vivan con respeto entre los estudiantes, docentes y todo su entorno en rescate de los valores.

II. ANTECEDENTES

Nuestra Nicaragua tiene una formación social basada en valores espirituales, éticos, morales y cívicos, que se han venido cultivando desde las familias, donde en primera instancia los matrimonios monogámicos estables han incidido en la formación de esos valores que se han desarrollado en cada estudiante de nuestra comunidad. Duarte, 2018

La iglesia ha jugado un papel importante en la promoción de valores de todos y todas, ya que los nicaragüenses somos una sociedad muy religiosa, donde cada familia está integrada a la iglesia de su preferencia; con sus principios espirituales han ayudado a la formación de la personalidad de todos los involucrados al trabajo eclesial. Duarte, 2018

No podemos negar de la incidencia de la escuela que a través de los procesos educativos ha venido a fortalecer y a fomentar los diferentes valores a través de disciplinas como anteriormente se llamaban formación cívica, posteriormente convivencia y civismo y hoy lo que se llama creciendo en valores es ahí y en otras disciplinas diferentes, que cada docente promueve desde la escuela esos valores proactivos que permitan la formación plena e integral del individuo. Duarte. 2018

En vista que el tema de los valores es esencial para toda actividad humana, sobre todo en nuestra área de influencia, que es la educación, es necesario contar con materiales didácticos en áreas como Consejería Escolar, Creciendo en valores; y en disciplinas como Educación para aprender, emprender y prosperar, así como de forma transversal en todas las asignaturas, siempre y cuando se preste la ocasión. Duarte, 2018.

La evaluación de los valores se verifica en la medida en que los estudiantes desarrollan acciones y actitudes que demuestren comportamientos positivos en sus intervenciones con el medio ambiente. (Morno, 2009 pag, 3)

La persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. (Guevara, Para que Educar en Valores, 2007)La familia como grupo

primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12). Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”. (Guevara, 2007, pag, 4)

La dinámica familiar tiene como categorías principales. (Adriana Garrido Garduno A. G., 2014 p,4)

1. La dinámica de los padres como pareja.
2. La formación de la identidad.
3. La comunicación, expresión y solidaridad en la familia.
4. La estructura de la autoridad en la familia.
5. El manejo del conflicto y la agresividad.
6. La disciplina y método.
7. El sistema de valores.
8. El aislamiento o integración social cultural.

En el sistema de valores, el desarrollo de la conducta moral, indispensable para la socialización, es un proceso educativo que permite al niño adquirir ciertas normas y prohibiciones razonables con las expectativas y funcionamiento en la sociedad que le ayudan a mantener el orden social, mostrar respeto por la autoridad, comprender la necesidad de que existan reglas y adquirir una conciencia gobernada por ideales. Sus indicadores son: la ambición por la escolaridad, religiosidad – valores morales, confianza entre padres e hijos y autopercepción de la familia. (Adriana Garrido Garduno A. G., 2014, pag, 4)

III. JUSTIFICACION

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas.

Tanto en la sociedad como a nivel de los centros educativos hay un creciente deterioro de valores en todos los niveles, de ahí la importancia de desarrollar este tema; hay una gran necesidad de que las instituciones; y principalmente las educativas se fundamenten en valores proactivos para que las familias nicaragüenses, crezcan en fe, familia en armonía buscando el bien común la solidaridad, el desarrollo personal; para alcanzar estabilidad emocional y social; y que nuestros estudiantes sean personas de bien y emprender a futuros profesionales que respondan las demandas de las nuevas generaciones y que sean constructores de una nueva sociedad nicaragüense basada en principios y valores cristianos, socialistas y solidarios.

Los valores deben fundamentar (junto a derechos y deberes y otras normativas legales de aplicación) el modelo de convivencia y las normas del centro. Por ello es preciso que la comunidad, partiendo de valores universales propios de una sociedad democrática (que estarán recogidos en su Proyecto Educativo) y de las propias necesidades del centro, determine qué valores y actitudes son primordiales y prioritarias en el centro. Estos valores han de estar presentes en el Plan de Convivencia y tomarse en cuenta a la hora de elaborar las normas y de tomar decisiones en torno al currículo y la organización del centro.

Este tema es de suma importancia para la transformación de la sociedad, porque no podemos desatender aquellos jóvenes que viven en hogares disfuncionales en donde se evidencia situaciones negativas y demuestran muchos antivalores es por ellos que nos convocamos a seguir trabajando de manera conjunta y articulada, Consejería de las Comunidades Educativas y Consejerías Familiares para cuidar juntos la armonía en la convivencia y evitar cualquier irrespeto y trato violento indigno en las relaciones humanas.

Vamos desarrollando un programa de valores en nuestro modelo educativo cristiano, socialista y solidario, en Fe, Familia y Comunidad a pesar que ha transcurrido una década en la que no hay un documento para la mejora de la práctica de valores.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores y los sistemas de convivencia constituyen una obligación que deben poner en práctica las instituciones educativas, la familia y la misma sociedad para la búsqueda de una educación que se encuadre en los derechos de los estudiantes, que permitan formar valores para promover la paz, la convivencia y la solidaridad, lo cual debe de enmarcarse en normas que resalten no solo los derechos sino también los deberes que deben de cumplirse para poder tener una convivencia sana dentro del centro educativo.

Para crear un sistema de convivencia en la escuela es necesario trabajar en valores y normas para establecer los hábitos y compromisos que permitan trabajar en la escuela de manera armónica.

Es por eso que me he planteado la siguiente pregunta.

¿Cómo es la Práctica de valores y convivencia Escolar, en estudiantes de décimo grado del Instituto Rafaela Herrera de la comunidad de Muhan, del Municipio de Villa Sandino departamento de Chontales II Semestre 2018?

V. OBJETIVOS

Objetivo general

- Describir el aprendizaje de valores y convivencia en estudiantes de décimo grado del Instituto Rafaela Herrera, Villa Sandino, Chontales II Semestre 2018

Objetivos específicos

- Determinar las características Sociodemográfica de los participantes en estudio.
- Identificar los factores que favorecen la práctica de valores
- Explicar las formas de convivencia escolar.
- Establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar

VI. MARCO TEORICO

Conceptos básicos de Valores.

La palabra Valor viene del latín Valor, valore (fuerza, salud, estar sano ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral.

De los valores depende que llevemos una vida grata alegre con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida en la que podamos desarrollarnos plenamente como persona. (Malsinet, 2002 p.5)

Estas definiciones nos ayudan a determinar la formación personal de cada individuo y determinar una visión para su futuro con una idea clara y concreta.

¿Para qué sirven los valores? Son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los afectos que tiene lo que hacemos con las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general, de manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual. (Malsinet, 2002 p.6)

La formación personal de los valores ayudan a establecer la vida de cada individuo en su vida diaria mediante la práctica de su conducta moral donde se basan en principios fundamentales para ser aplicada en su vida cotidiana dentro y fuera de su centro educativo.

Diferencia entre Ética y Moral.

Se diferencia en que la ética es el estudio filosófico y científico de la moral y es teórica mientras que la moral es práctica. La ética trata sobre la razón y depende de la filosofía y en cambio la moral es el comportamiento en el que consiste nuestra vida. Etimológicamente “ética” y “moral” tienen el mismo significado. (Malsinet, 1997 p.1)

Como ya se ha aclarado la ética se convive en la escuela en aquellas teorías axiológicas adquiridas en los diferentes ejes transversales de disciplinas científicas y principalmente en creciendo en valore y el aspecto moral todos aquellos comportamientos que se viven.

Convivencia

“Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”. (Medina, 2011 p. 11)

La convivencia en armonía es necesaria y vital para que logremos comunicarnos y entendernos, trabajar en equipo, con actitud positiva para establecer una comunicación asertiva basada en amor, dialogo, respeto y tolerancia para la tranquilidad y felicidad que tanto necesitamos.

Importancia de la convivencia.

Vivir con las demás personas no es tarea fácil, implica relacionarse con seres que piensan y sienten distinto entre sí. Por lo tanto, la convivencia exige aceptación de la diversidad y la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social. La convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía (Medina, 2011 p.12)

Desde la familia es importante que promovamos respeto, el dialogo, la escucha, solidaridad, fortaleciéndolos en los centros educativos y comunidad ya que diariamente convivimos con diferentes personas y para lograr vivir en armonía es necesario llevarnos bien, respetando las diferencias que todos tenemos. Las normas sociales y valores están estrechamente relacionados, los aprendemos a lo largo de nuestra vida y nos permiten vivir en amor y tranquilidad.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando con los diferentes tipos de valores que a continuación detallaremos según. (Wood., 2014)

- 1) Valores biológicos: corresponde con la dimensión material o biológica del individuo tales como la buena salud, la buena alimentación.
- 2) Valores religiosos: es tener fe en algo que está más allá de nuestro alcance, se trata de lo santo, lo piadoso, lo justo lo correcto, lo honesto lo prohibido y todo ello se tiene

dentro de las personas cuando la misma creen en algo que está más allá de nuestras mente algo que se siente a través de la fe de cada personal el alguien misericordioso.

3) Valores intelectuales: se refiere al conocimiento, la creatividad, el razonamiento y la lógica de cada ser humano. Donde se origina la cultura dentro de la familia y el centro de educación.

4) Valores morales: estos incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, la justicia y son pilares para las relaciones afectivas con el mundo y la sociedad.

5) *valores estéticos*: se trata sobre la higiene personal, el bienestar interno el cual se refleja él lo físico de cada persona.

6) Valores económicos: se localiza como lo útil, lo productivo, el éxito y la satisfacción personal que logra cada persona en su entorno social.

7) Valores sensibles: va con la personalidad de cada ser humano de cómo decir ser con sí mismo y con las personas que los rodean.

A manera de resumen sobre la clasificación de los valores citados anteriormente son de vital importancia para la formación plena e integral del individuo que permite la formación de su personalidad y evidenciarlos en los diferentes entornos que se desarrollan.

Los valores establecen una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no deseable: “Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas. (erez, 2017, p.17)

Es muy interesante conocer como los valores juegan un papel muy importante dentro de la sociedad y en el crecimiento de cada individuo.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturales, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás. Estos valores deberán ser eternos y tienen como función elevar a la vida humana en su máxima expresión y máxima capacidad. “Suelen tener relación con conceptos Éticos y morales, incluso con posturas filosóficas y religiosas (Perez, 2017 p.19)

Estos valores nos conducen al conjunto de características y normas de convivencia del ser humano considerándolas como cualidades positivas de la ética y la moral.

Los valores son un tema que cada vez cobra mayor relevancia y centralidad, y al mismo tiempo, también hay muchas posturas y formas de abordarlos. Desde una perspectiva sociocultural, lo que normalmente se entiende por valores corresponde a modelos culturales de ciertos grandes principios morales de conductas, apreciados por quienes los comparten. Ahora bien en el colegio, es donde se trabaja en el tema de los valores a través del manual de convivencia escolar, que es una “Metodología para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa” (Perez, 2017 p.19)

Los valores se generan lentamente y se transmiten a través de los ejemplos de los adultos, donde se establece un modelo de conducta aceptable ante una sociedad donde se regulan normas que regulan al ser humano.

El juicio moral es el acto mental que permite al estudiante determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto. A su vez proveen a los alumnos a defender y crecer en su dignidad.

A través de la práctica y la experiencia los estudiantes poco a poco van cambiando sus valores negativos convirtiéndose en positivo que le permitirá una mejor convivencia.

La educación es valiosa por sí misma, y no es su función resolver los problemas sociales que en cada momento se le derivan. La mejor manera de poder educar en valores es recuperar el valor de la educación. (Hernandez, 2006, P.4)

Una de las tareas de los docentes es formar personas libres, autónomas y activos dentro de la sociedad, con un apoyo máximo desde la familia y comunidad. Para recuperar el valor social y personal de la educación también la institución escolar ha de ser coherente con los valores de una sociedad democrática dando la mejor respuesta posible al derecho y al deber de una educación de calidad para todos. La educación escolar debe ser compensadora de desigualdades, integradora de diferencias, justa, equitativa e inclusiva para no entrar en una irresoluble y flagrante contradicción: ¿sería posible educar en la democracia, en el respeto, en la solidaridad, en la cooperación..., dentro de una institución que fuera insolidaria, competitiva y autoritaria? (Santos Guerra, 2001). Es muy necesario y urgente recuperar los valores y como una prioridad de nuestro buen

Gobierno de Reconciliación y unidad Nacional, en el ámbito educativo para formar jóvenes de buena convivencia para su futuro.

Cada uno de nosotros tenemos valores humanos diferentes y entre los más importantes destacan:

- La honestidad. Supone que como personas debemos decir siempre la verdad. No significa ser hirientes, ya que la honestidad debe ir acompañada siempre de otro valor fundamental que es el respeto. Ser honesto significa ser objetivo, hablar con sinceridad y respetar las opiniones de otras personas.
- La sensibilidad. Debemos ser sensibles ante otras personas. Esto nos permitirá ayudar, ser compasivos, utilizar la empatía y entender el dolor ajeno. Una persona sensible comprende las miradas y los gestos más allá de las palabras y sabe cuándo otra necesita algo.
- La gratitud. Estamos acostumbrados a un mundo que se mueve muy deprisa. Nos quejamos de lo que no tenemos o de lo que tenemos sin darnos cuenta de que debemos ser agradecidos, pues en nuestra vida hay muchos motivos para la alegría y para decir “gracias”.
- La humildad. Nos permite conocernos a nosotros mismos, saber que tenemos defectos y aceptarlos, entender que siempre se puede sacar una lección de todo lo que ocurre a nuestro alrededor.
- La prudencia. En la vida, actuar con prudencia significa saber evaluar los riesgos y controlarlos en la medida de lo posible. Es importante ser prudente cuando no se conoce a otra persona o cuando no se sabe cuáles son las circunstancias de un caso.
- El respeto. Como decíamos antes, se relaciona con la honestidad. El respeto conlleva atención o consideración hacia otra persona. Es uno de los valores humanos más importantes, ya que fomenta la buena convivencia entre personas muy diferentes.

- La responsabilidad. Supone el cumplimiento de las obligaciones, el tener cuidado a la hora de tomar decisiones o llevar a cabo una acción. Es una cualidad que poseen las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. MI PROPIA PERSONA Cualquier reflexión sobre valores, por su necesaria integración en el individuo humano, debe comenzar con el reconocimiento de mi propia persona como realmente existente. Esto es lo que llamamos el yo; este centro de operaciones y responsabilidades que es mi propio ser, en su existencia particular, concreta y diaria; es decir, yo mismo.

Cualquier reflexión sobre valores, por su necesaria integración en el individuo humano, debe comenzar con el reconocimiento de mi propia persona como realmente existente. Esto es lo que llamamos el yo; este centro de operaciones y responsabilidades que es mi propio ser, en su existencia particular, concreta y diaria; es decir, yo mismo. (Armosinio, introducción a los valores, 2006 p.13). Después de las consideraciones anteriores para mejorar la práctica de los valores es aceptando los propios errores y así se conoce la misma persona, asumiendo la responsabilidad tal se presente.

LA VIDA ES VALOR.

Si partimos de nuestra experiencia personal, vemos que la vida antes de verse como un ser se ve como un valor. Nuestra vida humana se ve como algo que corre, que avanza, que conquista, que se realiza. Este proceso se da como una fuerza que rompe barreras, que construye, que se apodera. Esto sucede en cada ser humano, en todas sus circunstancias. Esta fuerza mueve, pesa, importa, vale; por eso, se le denomina valor. Esta energía que se desencadena, que busca, se multiplica y se afirma es el primer valor. (Armosinio, 2006, p.18)

Es evidente entonces que desde que nacemos traemos valores y que luego se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas se van desarrollando a lo largo de nuestra vida mediante un proceso y de acuerdo al entorno que nos encontremos.

Cada cual puede describir el proceso de su propia vida en el valor. (Armosinio, 2006, p.18,19)

- a) El niño recién nacido busca a la madre, se apodera de ella, llora si se aleja; reconoce al padre. Se siente seguro con él. El muchacho se apodera de los suyos, se apodera de un juguete, se encapricha con un deseo. Todo lo que lo mueve es valor. Para el niño no hay seres, sólo valores.

- b) El joven busca amistad, escoge sus compañeros, no quiere estar solo, reconoce a su familia y la domina; tiene curiosidad y quiere saber. El joven se rebela ante la autoridad, conquista amigos, se indigna en contra de la mentira, quiere la verdad, discrimina, odia, desea.

- c) Si alguien nos separa de lo que amamos, sentimos el desgarramiento; se nos arranca un valor. Buscar una carrera, una ciencia, desarrollar una habilidad estética, es un valor. Yo mismo soy un valor de la vida.

- d) El adulto busca la riqueza, la belleza, el amor; se esfuerza para conseguir fama y poder.

Por lo tanto cada uno de estas etapas juega un papel importante a medida que el niño va creciendo hasta llegar a la edad adulta, incorporando los valores durante el proceso de crecimiento se llega a ser hombres valiosos con utilidad a la Nación.

Porque los valores son los que dan sentidos a nuestra vida. Los valores humanos son los que demuestran la clase de persona que somos. Son los que muestran nuestro comportamiento ante la vida y las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos. (por quees tan importante tener valores, 2012)

Dadas las condiciones que anteceden, los valores son parte de nuestra presentación personal de acuerdo a lo que el ser humano demuestre dentro de la sociedad en que vive, donde cada en que se vive se adolece por la carencia que tenemos de los mismos.

Los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente.

Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal (por que los valores son importante, 2012).

Como resultado de la buena práctica de valores son líneas conductoras que nos permite conseguir un mejor propósito en la vida personal para desarrollarnos de la mejor manera en el transcurso de nuestras vidas.

Origen de los valores según la cultura.

Cultura: la cultura es el conjunto de valores, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el término es derivado desde la palabra latina colere para la labranza y el uso de la tierra. (Egleton, 2001 p.1)

De acuerdo con el razonamiento que se han venido realizando la cultura depende de la forma de vida de cada persona y su entorno así como también del lugar donde reside se podría decir desde su nacionalidad.

El hombre a lo largo de la historia y en las distintas culturas ha logrado siempre ver en las cosas una realidad que trasciende la fisicalidad, la mera descripción con pretensiones objetivas. (Gomez.D.V, 2006, P.1)

Hoy en día la sociedad tiene diferentes normas morales, hay quienes prefieren reglas morales estrictas mientras otros están de acuerdo a la libertad, de esta manera se han venido perdiendo los valores.

El hombre en su misma manera de relacionarse con el mundo descubre a los demás su propia esencia, esencia que se manifiesta en su forma particular de sentir, conocer y desarrollarse dentro del mundo. (Gomez d. V., 2006 p.6)

Hoy en día la influencia social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamiento de las personas, cada persona modifica su conducta en base con la interacción que tiene con su medio.

Por otra parte las funciones de la cultura son dos tomada de. (Eagleton, 2001 p.4). La primera provee un contexto en lo que nos relacionan los aspectos de una sociedad como son: el lingüístico, el físico, y el psicológico. La segunda proporciona estructura, estabilidad y seguridad que nosotros usamos como parte de un grupo. Con referencia a lo anterior todo ser humano nace con la facultad de adquirir lo que nos permite comunicarnos entre sí de acuerdo a los valores y creencias, en un ambiente saludable de acuerdo a la cultura que hemos aprendido, con la seguridad de sí mismo en el ambiente que nos encontremos.

La cultura nacional se define como la descripción de la forma de ser de un determinado pueblo obligado a definirse en relación con otros pueblos. Las personas que no pertenecen ni a una cultura ni a otra se le consideran marginadas. (Eagleton, 2001 p.9). No todos los pueblos tienen la mismas culturas cada quien se desarrolla de acuerdo a su costumbres y tradiciones.

Práctica de Valores y Convivencia Escolar.

Resulta innegable que las problemáticas de convivencia escolar están presentes en instituciones educativas de todo el país y se han convertido en una preocupación central de las mismas. Es indiscutible entonces que además de los específicamente señalados para la institución y el el grupo objeto, existen factores de alcance global que pueden considerarse a la contribuyente de la incentivación de la problemática, tales como los medios de comunicación, el uso inadecuado de la TIC y una políticas educativas centradas en los derechos estudiantiles y una desatención a sus deberes o responsabilidades, también de un contexto social en la que la convivencia social y ciudadana también muestra grandes falencias. (Perico M. C., 2016, P.9,10)

Ante tal situación es por ello que este centro educativo como educación formal seguimos luchando para crear esos espacios donde nuestros estudiantes fortalezcan el

aprender a convivir promoviendo así una convivencia sana entre compañeros y compañeras estableciendo y cumpliendo normas de convivencia y prácticas de valores.

En el aula de clase entonces, se logra evidenciar que los estudiantes reflejan actitudes de irrespeto, intolerancia, discordias, desinterés, en el proceso de aprendizaje evidenciando esto en comportamientos tales como: pereza, timidez, inseguridad, desmotivación, y baja auto estima, que influye en su desempeño académico y adaptación escolar. Puede decirse que los comportamientos señalados vistos en conjuntos, generan dificultades de convivencia y afecta el aprendizaje escolar, estructurando una situación global poco propicia para desarrollar proceso de formación integral. (Perico, Montanez, & Cristancho, 2016 p.10)

Desde la escuela promovemos la práctica de acciones que fortalezcan la convivencia, por lo cual es recomendable que hablemos con confianza, respeto, dar mensajes positivos comprenderlos darles cariño y resolver conflictos de forma adecuada, contribuyendo al desarrollo de la autoestima para potenciar y fortalecer la armonía familiar, es importante darnos tiempo para conversar, reír, recordar momentos alegres, compartir actividades juntos y disfrutar de la compañía de los demás.

Freire, P. (1989), plantea: La educación en cada país debe convertirse en un proceso político, se debe construir el conocimiento desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción: aprendiz y maestro. El maestro debe ser el ente que lleve a los aprendices a pensarse la sociedad en la cual están desarrollando sus procesos de aprendizaje, deben construir desde los conocimientos previos que éstos llevan al aula de clase ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte, el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos. Ahora bien, la pedagogía de la lúdica, nos sirve de referente metodológico para la enseñanza de diversas disciplinas, en este caso para el trabajo con contenidos relacionados con los valores, específicamente con la convivencia. (Perico, Montanes, & Cristanche, 2016 p.21)

El Ministerio de Educación trabaja en función de las políticas y lineamientos de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional enfatizadas de acuerdo a los diferentes

contextos sociales en que se ha venido desarrollando nuestro país en el marco de los valores que se cultivan en nuestra sociedad. Y el currículo nacional para la educación en todas sus modalidades enriquecido en valores.

Guzmán, F. (2007) define: La convivencia es el resultado de diferentes interacciones cotidianas entre las personas que se mueven en distintos ámbitos y cuyas percepciones y acciones se fundamentan en los hábitos y las costumbres que contribuyen a formar y expresar una determinada cultura e identificación de comportamientos y hábitos claves en convivencia ciudadana. De acuerdo con Chacón, (2011): La convivencia social es un proceso de construcción, siempre redondeable que se manifiesta en múltiples formas y modelos, con alcances y características diferentes, pero que siempre debe estar orientada a cuidar, proteger y desarrollar la vida propia y de la comunidad de la mejor manera posible. (Perico, Montanez, & Cristancho, 2016 p.22)

Cuando hemos alcanzado convivencias exitosas logramos lo que nos proponemos alcanzamos nuestras metas y sueños ello nos fortalece y nos da esperanza para seguir adelante. Existen acciones que podemos alcanzar a corto y largo plazo la clave esencial para llegar a alcanzarlo es abrazar con muchas fuerzas y disciplina nuestros sueños, mantener viva la motivación y teniendo el apoyo de nuestros padres . Es importante que desde muy chiquitos y chiquitas vayamos pensando en nuestro presente y nuestro futuro, porque de esa manera estaremos preparados para las diferentes situaciones en las etapas de la vida.

Debemos afianzar en nuestras acciones educativas las condiciones estructurales (metodología) en las que cada uno de los individuos pueda desarrollar su singularidad. Las clases de las áreas pedagógicas no pueden considerarse como islas de libertad, ya que el naufragio sería rápido e implacable, el individuo necesita aprender a ser autónomo, y esto no acontece de la noche al día. (Jimenez, un proyecto educativo para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa, 2006 p.31)

Los diferentes ejes transversales en los cuales son pilares fundamentales de la educación en nuestro país están encaminados a la potencialización de la personalidad de los estudiantes de manera sistemática no descuidándolos en todos los procesos educativos para que los estudiantes sean autónomos, innovadores, constructivistas de sus propios conocimientos.

Trabajar por el crecimiento personal implica enfoques humanizados, basados en las componentes humanas de la persona. Lo emocional, lo corporal y lo intelectual como plantas del edificio humano que vamos construyendo y que debemos mantener en buen estado. El trabajo desde y para la globalidad de los individuos, no sólo fijándose en aspectos intelectuales o físicos sino también en los sentimentales y emocionales. (Jimenez, 2006 p.31).

Desde nuestro modelo educativo basado en el ser humano estamos conscientes que trabajar la personalidad del individuo no es tarea fácil y debemos poner todo nuestro esfuerzo por inculcar principios, normas, valores proactivos que esos cimientos éticos y morales que rijan la vida y el futuro de cada uno de nuestros estudiantes.

Pedagogía del Conflicto.

El conflicto es visto como una oportunidad para el crecimiento y desarrollo de las partes involucradas, en dos dimensiones que se consideran fundamentales en la moral humana: la revalorización propia y el reconocimiento del otro. La primera dimensión supone desarrollar y fortalecer la capacidad para afrontar las dificultades comprometiéndose en la reflexión, la decisión y la acción como actos conscientes e intencionales. La segunda dimensión implica desarrollar y fortalecer la capacidad de experimentar y expresar preocupación y consideración por los otros, especialmente por aquellos cuya situación es distinta a la propia. (Medina, 2011 p.14,15).

Los conflictos son un punto de partida para autocorregirnos y encaminarnos por senderos correctos y buscar nuestro propio crecimiento personal y el de los demás hoy en día en nuestra educación se habla mucho de la comunicación empática se trata de ponernos en la situación del otro no ignorar el problema ajeno sino ser ayudador solidario colaborador de esa manera crecemos y nos sentimos realizados en nuestra vida.

El Uso Creativo de los Conflictos.

(Medina, 2011 p.15,16). El reto es hacer del conflicto algo productivo. El conflicto trabajado como oportunidad permite avanzar hacia el reconocimiento del otro, acumular experiencias y nuevos aprendizajes. Permite, a su vez, encontrar diferentes escenarios

de solución o mecanismos para el establecimiento de acuerdos, promoviendo en los integrantes de la comunidad, la inteligencia asertiva que necesita una persona en diferentes espacios.

El manejo adecuado del conflicto implica:

- Involucrar a las partes.
- Clarificar el asunto y dar una salida al problema, de manera conjunta.
- Tener una buena comunicación.
- Liberar la angustia, el estrés y la ansiedad.
- EXPLICACION

Enfoque de aprendizaje.

- TRANSFORMACIÓN CURRICULAR, PARADIGMAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

(Castilla, EneydaOviedo, Martines, & Guillen, 2009 p.1,4,5)El nuevo Enfoque Curricular, conlleva un cambio importante con respecto al qué y cómo enseñar, porque posibilita la articulación de saberes antes separados, y la actuación integrada de distintos docentes tanto al interior de cada campo disciplinar, como entre ellos. Además, esta flexibilidad y amplitud del currículo permite a cada centro escolar y a cada docente decidir las estrategias de aprendizaje- enseñanza más conveniente, de acuerdo a la realidad en que está inmersa, lo que permitirá mayor grado de profundidad y calidad en los aprendizajes. Para la concreción del nuevo currículo, el MINED ha acogido la concepción Constructivista, la cual contiene diversas líneas de expresión, es decir que no prescribe una forma determinada de enseñanza pero sí aporta elementos para el análisis y reflexión sobre la práctica en las aulas de clase.

Cimentado en las bases del Constructivismo, surgen diversos modelos y teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como cooperativamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, por lo que en la actual transformación curricular se aprovechan modelos y enfoques de línea constructivista como Enseñanza para la Comprensión (EpC), Aprendo, Practico y Aplico (APA), Enseñanza Globalizadora (EG) y otros, los que han sido experimentados exitosamente en aulas de clase nicaragüense.

El enfoque constructivista en el aula de clase Desde la perspectiva constructivista, el MINED ha realizado innumerables esfuerzos por capacitar sobre este tema, así hay valiosos y útiles documentos que ofrecen el marco filosófico y la fundamentación teórica sobre el constructivismo, en este documento nos vamos a referir específicamente a las implicaciones prácticas del constructivismo en las aulas de clase.

El y la docente constructivista cumple un papel preponderante en la concreción del currículo, su papel es relevante como fuente de información y conocimiento, en el entendido que no es la única fuente de información a la cual accede la o el estudiante, es un mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, propone situaciones de aprendizaje, que generen retos cognitivos, toma en cuenta las experiencias previas de aprendizaje de las y los estudiantes, para rescatar, sistematizar y aplicar los conocimientos. Saben que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en asimilables para la estructura cognoscitiva de las y los estudiantes.

Tienen conciencia de que en ese proceso las y los estudiantes descubren horizontes nuevos que los llevan a una zona o etapa de desarrollo más avanzada respecto de lo que ya poseen. En el ambiente educativo constructivista se reconoce la importancia del error.

En este caso los errores constituyen un instrumento indispensable para tomar conciencia sobre la forma en que una persona piensa o actúa en la resolución de un problema. La persona que educa aplicando constructivismo crea un escenario agradable, atractivo y retador que permita las y los estudiantes caminar por un sendero que los lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas que le posibiliten una interpretación más profunda de la realidad.

Algunas características de una estrategia de aprendizaje constructivista.

- Presenta escenarios de aprendizaje agradables y diversificados que permitan a las y los estudiantes hacer uso de todos los medios posibles para aprender.
- Rescata y valora la experiencia previa de las y los estudiante como muy importante en los logros futuros de aprendizaje.
- Por ese motivo, identifica el contexto cultural y natural del cual procede la persona que aprende, para buscarle significado al contenido educativo.

- Crea condiciones que permiten a las y los estudiantes “actuar” y reflexionar sobre lo actuado, poniéndose en contacto directo (interactuando) con los objetos de conocimiento o con otras personas que disponen de ciertos conocimientos.
- Permite a las y los estudiantes aplicar sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores en la elaboración de los productos simbólicos.
- concretos que representan el conocimiento interiorizado.
- Le da una gran importancia al error como una fuente para identificar las limitaciones en los procesos de aprendizaje por parte de las y los estudiantes, las carencias de la enseñanza de la educadora o el educador y logra contextualizar y hacer asequible los contenidos e intenciones curriculares.
- Ofrece opciones para la atención personalizada de las y los estudiantes: estilos, ritmos de aprendizaje, “inteligencias diversas”, otros.
- Se le da tratamiento al contenido educativo en las tres dimensiones: conceptos (saber – saber), procedimientos (saber hacer) y actitudes (saber ser).
- Estimula tanto el trabajo individual de la y el estudiante, como el cooperativo y solidario. Aprovecha las potencialidades que ofrece el aprendizaje entre iguales para propiciar el aprendizaje colaborativo.
- Propicia la vivencia de relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante como un procedimiento para aprender por el ejemplo y orientados por la experiencia de personas adultas
- de compañeras y compañeros más avanzados.
- Estimula la convergencia, la divergencia, el enfrentamiento crítico y la integración de las expresiones de la cultura cotidiana, con las expresiones de la cultura sistematizada, en vez de proponer el memorismo rutinario.

A partir del año 2009 la educación en Nicaragua tuvo una profunda transformación sobre la conducción del proceso de aprendizaje; con la visión y el fin de trabajar con un nuevo enfoque pedagógico conocido hoy en nuestras aulas de clase como el “Constructivismo” este enfoque está caracterizado por promover escenarios de aprendizajes agradables que permitan que nuestros estudiantes actúen y reflexionen que se pongan directos con los objetos del conocimiento y con los demás, permite desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y valores proactivos, también con este nuevo enfoque se toman en cuenta las diferencias individuales para darle la debida

atención; propicia la relación estudiantes, docentes donde el maestro es facilitador, guiador y mediador del proceso enseñanza aprendizaje y los estudiantes construyen sus propios conocimientos.

La práctica pedagógica de acuerdo a las perspectivas constructivistas, es una dinámica de aprendizaje donde se rescata la experiencia de las y los estudiantes y a partir de ellos se aplican el conocimiento reflexionando y confrontando la experiencia provocando situaciones de dudas o conflictos cognitivos y formulando nuevos conceptos.

El constructivismo se apoya de otros procesos metodológicos como:

- La enseñanza para comprensión.
- El enfoque globalizador.
- Las inteligencias múltiples.
- Proceso metodológico APA.

Y se trabaja específicamente en cada disciplina con su propio enfoque de acuerdo a la mitología necesaria para desarrollar el conocimiento en determinadas áreas de saber, donde cada metodología tiene que ir enriquecida con los valores reflejado con los ejes transversales correspondiente en cada área científica.

ENFOQUE DE LA DISCIPLINA: CONVIVENCIA Y CIVISMO

La disciplina de Convivencia y Civismo, está orientada a contribuir a la formación integral del estudiante, desde una nueva visión del concepto del desarrollo humano y la práctica de la convivencia y la cultura de paz en el contexto familiar y Social.

Tiene como propósito generar cambios de actitud y conducta en la persona, sustentada en la Educación en Valores personales, éticos, morales, espirituales, culturales, cívicos y sociales.

Facilita a las y los estudiantes los conocimientos que le conduzcan a ejercer y defender sus derechos y deberes sustentados en la Constitución Política de la República de Nicaragua y las leyes, los Derechos Humanos y la Democracia, a fin de construir una sociedad apta para el desarrollo y gestión en la solución de las necesidades de acuerdo a los tiempos actuales.

Promueve el fortalecimiento de la identidad personal, el amor y el respeto a DIOS, a la familia, a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, en un ambiente de cordialidad, de solidaridad, fraternidad y hermandad entre el pueblo nicaragüense y los pueblos de Centroamérica y el Mundo (Castilla, Oviedo, artinez, & Guillen, 2009 p.59,60).

Últimamente se ha venido trabajando con esta asignatura como Creciendo en Valores, lo que nos ha permitido una clase práctica donde el estudiante demuestre convivencias sanas, armoniosas, solidaria, compañerismo, reflejando su comportamiento desde la familia hasta el centro de estudio quienes somos los protagonista de continuar reforzando los valores en todos los ámbitos educativos.

Factores que Influyen en la Práctica de Valores

La falta de convivencia es un factor que influye negativa mente en la educación y desarrollo personal de los estudiantes. Por eso se ha realizado una reflexión sobre la situación y se plantean actividades didácticas que permitan cambiar estas actitudes. (Perico, Montanez, & Cristancho, 2016. p.11).

La convivencia sana y positiva te desarrolla la autoestima es por ello que la educación en Nicaragua a través de sus diferentes planes programas y actividades educativas ha venido a protagonizar un cambio de mentalidad y comportamientos en nuestros estudiantes docentes padres y madres de familias.

El juego como instrumento pedagógico potencia las diversas dimensiones de la personalidad como son el desarrollo psicosocial la adquisición de saberes, el desarrollo moral, ya que permite la construcción de significados mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social (Perico, Montanez, & Cristancho, 2016 p.11).

Una de las estrategias y acciones que realiza el ministerio de educación en la promoción de una cultura de práctica, en todo los niveles y modalidades es donde el fin y el propósito educativo en la diversión sea saludable dentro del marco del respeto y el compañerismo juegos donde los alumnos en fianza sus relaciones interpersonales y sociales.

Una sana convivencia escolar permite en los estudiantes, mejores aprendizajes dentro y fuera del aula, ya que la adquisición de habilidades sociales es importante en el aprendizaje a nivel superior. (Perico, Montanez, & Cristancho, 2016 p.11).

Esta base de convivencia se forma en la familia como primera escuela es ahí donde el niño a su temprana edad y podemos decir desde su gestión desarrollada embrionaria que el niño está percibiendo esa interrelación con su progenitores y vive a este mundo a seguir recibiendo estímulos positivos o negativos de acuerdo a los entornos familiares en donde viven y la relación formal son protagonistas principales de la continuidad de esa convivencia escolar para construir esa personalidad de nuestros estudiantes quienes son los futuros profesionales de nuestro país.

En general una institución que no resuelva efectivamente sus problemas de convivencias es una institución que no podrá desarrollar sus actividades formativas y que no contribuirá de manera clara con uno de sus fines centrales formar sujetos que convivan adecuadamente en la sociedad. (Perico & Maria Gloria Vargas Montanos, 2016 p.12). Las políticas educativas en nuestro país se han planteado en función de un mejor educación cada día vamos organizando cada día vamos avanzando con diferentes transformaciones que se han venido realizando al currículo tanto de educación primaria, educación secundaria es la modalidad regular y no regular más educación esta política respalda con diferentes rutas educativas en consideración con los alineamientos se han abierto como para ser ciudadanos con derechos y deberes.

Se están preparando para vivir por ejemplo la secundaria en el campo para incidir en todos los lugares del al que haya acceso a la educación ya que se necesita con esta visión que nuestro país se desarrolló, también en este aspecto podemos señalar, las rutas educativas la No10 tecnologías educativas la No 15 arte cultural identidad, tradición donde se quieren potenciar además de valores éticas y morales los valores intelectuales.

Los jóvenes que asisten al sistema escolar están preparándose para ser ciudadanos con derechos y deberes. Se están preparando para vivir en sociedad. Sienten una gran necesidad de descubrir el mundo en el que viven. La escuela debe ser altamente significativa para ellos. El aprendizaje lúdico es fundamental para el desarrollo de los niños especialmente en el proceso de socialización; deberán comprender que existen los otros, que deben establecer lazos de afectividad. La formación se comprende, según lo plantea el Chileno Maturana, (1995): “como un proceso de transformación del ser

humano en su relación consigo mismo y con el otro reconociéndolo como legítimo en la convivencia” (p.23). (Perico, Montanez, & Cristancho, 2016 p.17).

La educación permite a las personas prepararse en conocimiento y en la formación de valores en donde el estudiante mediante todo el proceso escolar adquiere capacidades habilidades desarrolla destreza y creatividad, innova, potencializa su capacidad cerebral y su autoestima o sea una gran transformación de su personalidad de ahí que la principal misión de la educación es la formación plena e integral del individuo/a.

Las situaciones conflictivas hacen parte de la vida en sociedad, los motivos que las generan pueden ser: (Medinas, 2011 p.13)

- Poca tolerancia entre los diferentes.
- Falta de diálogo.
- Factores actitudinales entre las personas: autoritarismo, discriminación, subvaloración.
- Dificultad para reconocer la pluralidad.
- Falta de comunicación asertiva.
- Indiscreción.
- Rivalidades.
- Incompatibilidad.
- Juicios a priori.
- Falta de respeto.
- Ejercicio desbordado del poder.

Es pertinente mencionar que estos conflictos mencionados se viven en los contextos escolares y es necesario entender que estas situaciones negativas son un punto de partida para los docentes, padres y madres de familia y comunidad educativa para buscar alternativas de solución y atender casos de manera rápida para construir los valores en los estudiantes.

Estrategias Mitológicas que promueve la práctica de valores en estudiantes de secundaria.

Concepto de Estrategias Metodológicas Partimos de la definición de estrategias como el “conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún

objetivo (Monereo, 1995). En todo acto pedagógico, tanto el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan. Definimos las estrategias metodológicas como el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica (BIXIO, 1999:35). Las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, a facilitar la construcción de aprendizaje significativo y autónomo. (Galeano, Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes, 2012 p.24).

En referencias a las clasificaciones anteriores las estrategias metodológicas son de gran importancia en el quehacer educativo para saber comprender y atender casos de estudiantes que presentes dentro del centro educativo ya sean perdidas de valores o construcción de su aprendizaje.

El progreso de los estudiantes en el proceso de enseñanza tendrá éxito si cada maestro ajusta su intervención de manera que responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje que cada una manifieste. Todos los niños pueden progresar con una educación adecuada. Es necesario conocer sus fortalezas y sus necesidades a continuación te presentamos estrategias para atender la exclusividad. (Galeano, 2012 p.25). Es evidente entonces que el maestro es el principal autor en el éxito de los estudiantes de acuerdo a la forma y capacidad que le responda y de respuesta a las diferentes individuales que presentan en el centro educativo.

Estrategias para trabajar en el hogar. (Galeano, 2012 p. 26)

- Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios.
- Emplear tono de intensidad normal.
- Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara. - Hablarle con frases completas.
- No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje.

Significa entonces que el hogar es el principal educador en valores, esto depende de la forma de hablar con sus hijos la confianza, establecer normas de comportamiento y la flexibilidad al poner las mismas.

Estrategias de aprendizaje en el aula.

- Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos.
- Organizar a los estudiantes en subgrupos para resolver problemas de escritura y promover que descubra su liderazgo.
- Utilizar y proporcionar medidas para que descubran y resuelvan problemas de la vida cotidiana.
- Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales.
- Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita.
- El docente debe elaborar sus fichas de acuerdo a necesidades que presenten.
- El docente debe trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado.

En efecto las estrategias son de gran importancia en proceso enseñanza aprendizaje, lo que permite tener un mejor conocimiento de aprendizaje ya que hoy en día el estudiante debe construir su propio aprendizaje siendo el docente un facilitador siendo comprobado que se aprende mejor manipulando y haciendo.

VII. METODOLOGIA

- Tipo de estudio: El estudio es descriptivo, de corte transversal.
- **Área de estudio:** El estudio se realizó en el Instituto Rafaela Herrera ubicado en el poblado de Muhan del Centro de Salud 300 mts al norte Villa Sandino, Chontales. Este estudio se llevara a cabo en un periodo de 3 meses.
- **Población de estudio:** Estudiantes del Instituto Rafaela Herrera. Total de estudiantes 109; M: 52, F: 57.
- **Cálculo de Muestra:** Todos los estudiantes de décimo grado del Instituto Rafaela Herrera, M: 12 F: 12
- **Tipo de Muestreo:** No probabilístico por conveniencia o intencional. En este estudio participaran todos los estudiantes que estén en décimo grado.
- **Fuente de información:** Primaria
- **Criterios de Inclusión:**
 - Estudiantes que pertenezcan al lugar de estudio.
 - Estudiantes que estén en décimo grado.
- **Criterios de Exclusión:**
 - Estudiantes que no pertenezcan al centro de estudio.
 - Estudiantes que no estén en décimo grado.

Proceso de recolección de información:

- **Instrumento de recolección de información:** El método que se utilizo fue la observación y la encuesta, la cual se le va aplicar individualmente a cada estudiante.
- **Plan de análisis de datos:** Una vez recogida la información los datos se procesaron en una base de datos en el programa estadístico SPSS donde se

digitara cada una de las encuestas recolectadas. Análisis vivariados, utilizando el cruce de variables para establecer relaciones entre ellas mismas.

- **Aspectos éticos:**

Este estudio se realizó con la mayor responsabilidad y respetando la integridad de cada estudiante.

- **Operacionalizacion de las variables.**

Variable	Definición	Indicador	Valor
Edad	Cantidad en días que vive un individuo desde su nacimiento.	Años cumplidos	15 – 20
Sexo	Conjunto de características físicas que diferencian el hombre de la mujer.	Fenotipo	Femenino Masculino
Procedencia	Delimitación geográfica política por departamento del país de Nicaragua.	Chontales	Villa Sandino
Escolaridad	Nivel de educación alcanzado al momento de estudio	Certificado de Notas	Secundaria
Valores	Los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona	Tipos	Morales Religiosos Éticos

Convivencia Escolar	Coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos.	Relación	Comportamiento dentro y fuera del aula. Respeto mutuo.
------------------------	--	----------	---

Nos basamos en lo siguiente:

Para llevar a cabo el trabajo pedí mediante una carta permiso a Director del Centro Educativo, en el cual se le explico los pasos a seguir durante la investigación. Los resultados que se obtengan serán dados a conocer para fines académicos, sin divulgar datos personales de los estudiantes que participen.

A los estudiantes se les explico la importancia y el beneficio del trabajo, posteriormente se les aplico una encuesta de forma individual.

VIII. RESULTADOS

En la tabla N° 1, se describe la edad de los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 19 (79.2) estudiantes tenían 15 años de edad, 4 (16.7) tenían 16 años, 1 (4.2) estudiantes tenían 17 años de edad. (Ver Anexo Tabla N°1).

En la tabla N°2, se describe el sexo de los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 14 (58.3) pertenecían al sexo femenino, 10 (41.7) pertenecían al sexo masculino. (Ver Anexo Tabla N°2).

En la tabla N°3, se describe la religión de los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 19 (79.2) practicaban la religión católica, 4 (16.7) pertenecían a la religión evangélica, 1 (4.2) no pertenecía a ninguna religión. (Ver Anexo Tabla N°3).

En la tabla N°4, se describe con quienes viven los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 11 (45.8) vivían con ambos padres, 7 (29.2) vivían solamente con su mamá, 3 (12.5) vivían con su abuela, 3 (12.5) vivían con un tutor. (Ver Anexo Tabla N°4).

En la tabla N°5, se describe la procedencia de los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 22 (91.7) eran procedentes de Muhan, 1 (4.2) de Rancho Alegre, 1 (4.2) de la Ceiba. (Ver Anexo Tabla N°5).

En la tabla N°6, se describe que si los estudiantes que participaron en el estudio practican valores con los compañeros siendo 24 estudiantes de los cuales: 9 (37.5) si practican valores con sus compañeros, 15 (62.5) no practican valores con sus compañeros. (Ver Anexo Tabla N° 6).

En la tabla N°7, se describe si son solidarios los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 11 (45.8) si era solidarios, 13 (54.2) no eran solidarios con sus compañeros de clase. (Ver Anexo en la Tabla N°7).

En la tabla N°8, se describe si los estudiantes que participaron en el estudio respetan las ideas de sus compañeros cuando participan siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 8 (33.3) si respetan las ideas de los compañeros, 16 (66.7) no respetan las ideas de los compañeros cuando participan. (Ver Anexo en la Tabla N°8).

En la tabla N°9, se describe si respetan el turno para hablar los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 10 (41.7) si respetaban su turno para hablar, 14 (58.3) no respetaban el turno para hablar. (Ver Anexo en la Tabla N°9).

En la tabla N°10, se describe si los estudiantes que participaron en el estudio respetan el desarrollo de la clase siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 12 (50) si

respetaban el desarrollo de la clase, 12 (50) no lo respetaban. (Ver Anexo en la Tabla N°10).

En la tabla N°11, se describe la atención que presentan los estudiantes que participaron en el estudio en el desarrollo de la clase siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 8 (33.3) si ponen atención a la clase, 16 (66.7) no ponen atención al desarrollo de la clase. (Ver Anexo en la Tabla N°11).

En la tabla N°12, se describe si los estudiantes que participaron en el estudio respetan las ideas de sus compañeros siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 6 (25) si respetan las ideas, 18 (75) no respetan las ideas de sus compañeros. (Ver Anexo Tabla N°12).

En la Tabla N°13, se describe la práctica de valores de los estudiantes que participaron en el estudio con su familia siendo un total de 24 estudiantes de los cuales: 20 (83.3) si practican valores con su familia, 4 (16.7) no practican valores con la familia. (Ver Anexo en la Tabla N°13).

En la tabla N°14, se describen los tipos de valores que practican los estudiantes que participaron en el estudio siendo un total de 24 de los cuales: 17 (70.8) practican valores positivos, 7 (29.2) practican valores negativos. (Ver Anexo en la Tabla N°14).

En la tabla N°15, se describe que si los valores han ayudado a los estudiantes que participaron en el estudio a convivir los cuales participaron 24 estudiantes donde: 21 (87.5) si les han ayudado a convivir, 3 (12.5) no les han ayudado a convivir. (Ver Anexo en la Tabla N°15).

En la tabla N°16, se describe que si el ambiente en el aula de clase favorece para la práctica de valores a los estudiantes que participaron en el estudio siendo 24 de los cuales: 19 (79.2) reflejaron que si favorecía, 5 (20.8) no favorecía. (Ver Anexo Tabla N°16).

IX. CONCLUSIONES

La convivencia escolar armoniosa es necesaria y vital para lograr entendernos y trabajar con el mayor respeto en el marco de los Valores.

X. RECOMENDACIONES

- Que las Consejerías Escolares continúen fortaleciendo y promoviendo los valores en todos los espacios educativos.
- Padres y madres de familia siendo consciente de la responsabilidad compartida en el proceso educativo, invitándolos con más compromiso a los encuentros mensuales de Consejería d la Comunidad Educativa.
- Invitarlos y comprometerlos a las visitas frecuente al centro educativo para dar seguimiento al comportamiento de sus hijos,
- Que los estudiantes asuman responsabilidad a la formación y el crecimiento personal basados en valores, como monitores de las diferentes disciplinas y responsabilidad en las comisiones de las Consejerías de las Comunidad Educativa.
- A docentes mejorar la relación con los padres de familia y apoyarlos en la formación de valores para con sus hijos.
- Al director dar continuidad a los estudiantes y padres de familia en las diferentes actividades que se realicen en el centro educativo basadas en el rescate de los valores.

XI. BIBLIOGRAFIA

- (junio de 2012). *por quees tan importante tener valores.*
- por que es tan importante tener valores. (2012).
- por que los valores son importante. (2012).
- Adriana Garrido Garduno, A. G. (2014 p,4). *La disciplina y los valores de jovenes.* Mexico.
- Adriana Garrido Garduno, A. G. (2014, pag, 4). Mexico.
- Adriana Garrido Garduno, A. G. (2014, pag, u). *La disciplina y los valores de Jovenes universitarios.* Mexico.
- Armosinio, D. A. (2006 p.13). *introduccion a los valores.* Guatemala.
- Armosinio, D. A. (2006, p.18). Guatemala.
- Armosinio, D. A. (2006, p.18,19). Guatemala.
- Castilla, M. d., EneydaOviedo, Martines, G., & Guillen, M. E. (2009 p.1,4,5). Managua.
- Castilla, M. d., Oviedo, E., artinez, G., & Guillen, M. E. (2009 p.59,60). *Transformacion Curricular Paradigmas y enfoque pedagogicos.* Nicaragua.
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura.* Boota.
- Eagleton, T. (2001 p.4). Bogota.
- Eagleton, T. (2001 p.58). *La ides de cultura.* Obtenido de Terry Eagleton. La ides de cultura. Padio, Barcelona,2001,p.58.
- Eagleton, T. (2001 p.9). Barcelona.
- Egleton, T. (2001 p.1). *La idea de cultura.* Barcelona.
- Galeano, N. M. (2012 p. 26). Esteli.
- Galeano, N. M. (2012 p.24). *Estrategias Metodologicas aplicadas por los docentes.* Esteli.
- Galeano, N. M. (2012 p.25). Esteli.
- Gomez, D. V. (2006 p.1). *El valor y su origen dentro de la esencia humana.* Bogota Colombia.
- Gomez, d. V. (2006 p.6).
- Gomez, D. V. (2006 p.6). *El valor y su origen dentro de la esencia humana.* Bogota colombia.
- Guevara, B. (2007). *Para que Educar en Valores.* Venezuela .
- Guevara, B. (2007, pag, 4). Venezuela.
- Hernandez, D. B. (2006 p.4). *Educacion en valores y mejora de la convivencia.*

- Hernandez, D. B. (P.12). *Educacion en valores y mejora de la convivencia*.
- Jimenez, C. J. (2006 p.31). España.
- Jimenez, C. J. (2006 p.31). *un proyecto educativo para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa*. España.
- Malsinet. (1997 p.1). *cmp.edu.co/rid=IGFQ589B-RNNRQV-97 etica y moral%20sintesis*.
- Malsinet. (2002). *Libro de los valores* . Bogota,Colombia: El tiempoAv.EldoradoN°59-70.
- Malsinet. (2002 p.5). Bogota,Colombia.
- Malsinet. (2002 p.6). Bogota,Colombia: El tiempoAv,EldoradoN°5970.
- Malsinet. (2002p.5,6). Bogota,Colombia: El tiempoAv: EldoradoN°59-70.
- Medina, F. A. (2011 p.11). *La convivencia desde la diversidad*. Bogota Colombia.
- Medina, F. A. (2011 p.12). Bogota Colombia.
- Medina, F. A. (2011 p.14,15). Bogota Colombia.
- Medina, F. A. (2011 p.15,16). Bogota Colombia.
- Medinas, F. A. (2011 p.13). Bogota Colombia.
- MINED. (2009 P.2). *Programa pro Valores*. Nicaragua:
https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/nicaragua_pro_valores.
- MINED. (2009 P.3). *Programa pro Valores*. Managua.
- Morno, A. (2009 pag, 3). *Metodologia para la formacion en valores humanos, eticos y civicos*. salvador.
- Perez, R. (2017 p.17). como Influyen los valores en la convivencia escolar. Santiago.
- Perez, R. (2017 p.19). Santiago.
- Perez, R. (2017 p.19).
- Perico, M. C., & Maria Gloria Vargas Montanos, M. T. (2016 p.12). Valencia España.
- Perico, M. C., Montanes, M. G., & Cristanche, M. T. (2016 p.21). Valencia española.
- Perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016 p.10). Balencia España.
- perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016 p.11). Valencia España.
- Perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016 p.11). Balencia España.
- Perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016 p.17). Valencia España.
- Perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016 p.22). Valencia España.

Perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016 p.9,10). *Importancia de los Valores en la Convivencia Escolar*. Balencia España.

Perico, M. C., Montanez, M. G., & Cristancho, M. T. (2016. p.11). Balencia España.

Quintero, A. P., & Fernando, C. P. (2016 P,22). *fortalecimiento en la practica de valores para la convivencia y paz*. Colombia,Bucaramanga:
repository.ucc.edu.co/.../PROYECTO%20%GRADO%20FORTALECER20%RR.

Wood., M. (08 de 2014).

XII. ANEXOS

Tabla N° 1

Edad de los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 años	19	79.2
16 años	4	16.7
17 años	1	4.2
Total	24	100

Fuente: Instrumento de la Recolección de la Información.

Tabla N° 2

Sexo de los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14	58.3
Masculino	10	41.7
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 3

Región de los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católica	19	79.2
Evangélica	4	16.7
Ninguna	1	4.2
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información

Tabla N° 4

Con quienes viven los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Con quien viven	Frecuencia	Porcentaje
Ambos Padres	11	45.8
Mama	7	29.2
Abuela	3	12.5
Tutor	3	12.5
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 5

Procedencia de los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Muhan	22	91.7
Rancho Alegre	1	4.2
La Ceiba	1	4.2
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 6

Practican valores con los compañeros los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Practica Valores con sus Compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	37.5
No	15	62.5
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 7

Son solidarios los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Es Solidario con sus Compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	45.8
No	13	54.2
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 8

Respetan las ideas de sus compañeros cuando participan los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Respetan las ideas de sus Compañeros cuando participan	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	33.3
No	16	66.7
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 9

Respetan el turno para hablar los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Respetan el turno para Hablar	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	41.7
No	14	58.3
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 10

Respetan el desarrollo de la clase los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Respetan el Desarrollo de la Clase	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	50
No	12	50
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 11

Están atentos al desarrollo de la clase los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Están atentos al Desarrollo de la Clase	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	33.3
No	16	66.7
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 12

Respetan las ideas de sus compañeros los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Respetan las ideas de sus Compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	25
No	18	75
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 13

Practica valores con su familia los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Practica Valores con su Familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	83.3
No	4	16.7
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 14

Tipo de valores que practican los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Tipo de Valores que Practica	Frecuencia	Porcentaje
Positivos	17	70.8
Negativos	7	29.2
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 15

los valores han ayudado a convivir a los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

Como estudiante los Valores te ha ayudado a Convivir	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	87.5
No	3	12.5
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Tabla N° 16

Es favorable el ambiente para la práctica de valores en el aula de clase para los Estudiantes de Décimo grado II Semestre 2018, del Instituto Rafaela Herrera que participaron en el estudio.

n=24

En el aula de clase el ambiente es favorable para la práctica de Valores	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	79.2
No	5	20.8
Total	24	100

Fuente: Instrumento de Recolección de la Información.

Cronograma de Trabajo.

Actividades	Fecha	Resultados
Redacción del tema y Objetivos generales y Específicos.	16 y 17 de septiembre 2018	En esta fecha se seleccionó el tema se realizaron unas pequeñas correcciones el 25 de octubre con el Dr. Berrios.
Redacción de Introducción y Antecedentes.	9 y 10 de octubre 2018	No se ha presentado ninguna corrección
Planteamiento del Problema	12 de octubre 2018	En la corrección no se presentó ninguna dificultad
Marco Teórico	9 hasta 22 de octubre 2018	Durante el trabajo del marco teórico no se presentó ninguna dificultad
Tipo de Estudio	17 octubre 2018	Se realizó revisión con el Dr. Berrio, para mejorar el tipo de estudio.
Justificación y Metodología		
Resultados y Discusiones		
Conclusiones y Recomendaciones		
Referencia Bibliográfica	17 octubre 2018	
Anexos	2 de noviembre 2018	

Entrevista cerrada

La presente entrevista cerrada está dirigida a los estudiantes de Décimo Grado del Instituto Rafaela Herrera de la Comunidad de Muhan, Municipio de Villa Sandino, Chontales, con el objetivo de conocer la Práctica de Valores y Convivencia Escolar, por parte de los mismos, para ellos solicito su colaboración y sinceridad.

a) Características sociodemográficas:

Edad: _____ Sexo _____

Religión: Católica: Evangélica: Ninguna:

Con quien vives: Tus Padres: Mama: Tutor: Abuelita:

Comunidad donde vives: Muhan: Rancho Alegre: La Ceiba:

b) Preguntas para conocer al Estudiante.

1. ¿Practica valores con sus compañeros d clase?

Sí _____ No _____

2. ¿Es usted una persona solidaria con sus compañeros?

Sí _____ No _____

3. ¿Respetas las ideas de tus compañeros cuando participan?

Sí _____ No _____

4. ¿Espera el turno para hablar?

Sí _____ No _____

5. ¿Practica valores cuando el maestro desarrolla su clase?

Sí _____ No _____

6. ¿Está atento cuando el docente está desarrollando su clase?

Sí _____ No _____

7. ¿Respetas las ideas de tus compañeros?

Sí _____ No _____

8. ¿Practica valores con tus familiares?

Sí _____ No _____

9. ¿Qué valores practica? Positivos: _____ Negativos: _____

10. ¿Te han ayudado a convivir bien? Si _____ No _____.

11. ¿El ambiente de tu aula es favorable para la práctica de valores?

Sí _____ No _____

Gracias....



