

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
&  
UNIVERSIDAD DE OMAHA NEBRASKA**



**Tesis para optar al Título de  
Máster en Trabajo Social con Mención en Intervención Social**

**DISEÑO DE UN MODELO DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA EL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, UNAN, LEÓN.**

**Elaborado por: Cándida Gloria García**

**Tutor: Msc. Marco Vinicio Sandino Montes  
Profesor Titular  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**León, Mayo 2017.**

**¡A la libertad por la Universidad!**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi presente trabajo, a Dios Padre por ser la Divinidad que ha estado siempre presente en mi vida, guiándome en este camino de andares positivos y negativos, tratando de cultivar los positivos y utilizando los negativos como un aprendizaje más.

A mi Familia, Madre, Compañero, Hijas y Nieta, por ser los pilares fundamentales en esta nueva etapa de mi vida.

A mis compañeros Maestranes, a todos en general, pero especialmente a mi recordado Amigo entrañable, Compañero de asiento, Don Rolando Osejo (q.e.p.d.) y Mirian Martínez, por estar siempre hasta en los últimos momentos realizando los trabajos encomendados.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Tutor MSc. Marco Vinicio Sandino Montes, persona de muchos conocimientos, tantos que sentía perderme en la inmensidad de sus palabras, pero con esa paciencia infinita que le caracteriza, lograr encauzarme en lo encomendado.

A las Maestras MSc. Ruth Espinoza Solís y Ph.D. Ann Coyne, Impulsadoras y Coordinadoras de la Maestría en Trabajo Social con mención en Intervención Social. Por brindarnos sus orientaciones, y sugerencias, y sobre todo por su comprensión y paciencia al esperar las entregas de los trabajos pendientes.

A los y las Maestras y Maestros, de la Universidad de Omaha – Nebraska, que tuvieron que dejar a sus Familias para poder dedicarnos su tiempo y enseñanzas. Su aprendizaje fue; lo Mejor de lo Mejor.

Al Departamento de Ciencias Sociales, en especial a la MSc. Herenia Ortega Morales, Jefa del mismo y a los Docentes Nicolás Sánchez y Ana Carolina Ramos, por su colaboración, aportes e información necesarios para lograr la culminación de esta Tesis.

Al Maestro Jubilado del Departamento de Ciencias Sociales MSc. Yovani José Valle, por toda la información brindada para desarrollar la presente Tesis.

## INDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general:.....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	4
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes históricos de la Proyección Social .....	6
2.1.1. La extensión como función universitaria .....	7
2.1.2. La extensión en la reforma de Córdoba .....	9
2.2. Principios de Proyección Social .....	10
2.3. Ámbitos de intervención de la Proyección Social Universitaria .....	11
2.3.1. Prácticas Profesionales .....	13
2.3.2. Consultorías.....	14
2.3.3. Comunicación y difusión Institucional .....	14
2.3.4. Interacción con la comunidad .....	15
2.3.5. Servicio a la Comunidad .....	16
2.3.6. Educación Continuada.....	16
2.3.7. Alianzas Estratégicas.....	16
2.3.8. Tipos de Proyectos de Proyección Social .....	18
2.4. Espacios de relación de la proyección social.....	20
2.4.1. Desde donde se desarrolla.....	20
2.4.2. Espacios de desarrollo, Unan-León.....	21
2.4.3. Universidad – Empresa .....	24
2.5. Extensión, Responsabilidad y Proyección Social.....	24
2.5.1. La extensión en la UNAN-León.....	28
2.5.2. Extensión Universitaria en la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, UNAN-León:.....	30

III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
3.1. Tipo de investigación: .....	34
3.2. Diseño muestral: .....	34
3.3. Operacionalización de variables;.....	34
3.3.1. Para el Diagnóstico: .....	34
3.3.2. Para la propuesta: .....	35
3.4. Técnicas de recolección de datos (Descripción de los instrumentos, Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos); .....	35
3.4.1. Para el Diagnóstico: .....	35
3.4.3. Para la Propuesta: .....	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
3.6. Aspectos éticos .....	36
IV. RESULTADOS.....	37
4.1. Encuesta a estudiantes .....	37
4.2. Resultados de entrevista a Jefa y Exjefe de Departamento de CCSS.....	45
4.3. Resultados de entrevista a Docentes del Departamento de CCSS.....	48
4.4. Triangulación de la información entre encuesta y entrevistas.....	51
4.5. Información recopilada de los Estudiantes y Maestros, en el Taller Titulado: Propuesta sobre Elaboración de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales.....	53
4.6. Propuesta de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales.....	57
V. CONCLUSIONES .....	61
VI. RECOMENDACIONES .....	62
BIBLIOGRAFIA.....	63
ANEXOS.....	67

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis corresponde a una Investigación Acción Participativa para el “Diseño de un modelo de Proyección Social para la carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN – León” acorde con el nuevo paradigma de la Proyección Social adoptado por ésta Alma Mater.

La responsabilidad social es un tema que siempre ha estado presente en las discusiones humanas, ha pasado por diferentes estados al igual que la humanidad, en cada momento del tiempo se ha manifestado de forma diferente y ha evolucionado a la par que la sociedad. La publicación de la norma ISO 26000 en 2010 reavivó el debate sobre el tema, que si bien ya existía el sentir, se dinamizó. Para el caso de las universidades, como organizaciones sociales no podía quedarse fuera de la discusión la que se centra en el fenómeno de cómo se manifiesta la responsabilidad social en las universidades y como se conceptualiza el termino, responsabilidad social universitaria, responsabilidad social de los universitarios. (Ojeda Hidalgo, 2015)

La Proyección Social, que históricamente se ha identificado únicamente como Extensión Universitaria, refiriéndose al elemento más dinámico e integrador del vínculo universidad-sociedad. (del Huerto Marimón, 2007) Toda acción de extensión implica una comunicación con la sociedad; en este sentido, se habla de **proyección social** meramente a las funciones sustantivas de las universidades, cuya finalidad es coadyuvar y construir procesos permanentes de interacción e integración con agentes y sectores sociales e institucionales, con el fin de manifestar su presencia en la vida social y cultural del país, en pro de contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas, y en el caso de la UNAN, León, Carrera de Ciencias Sociales, es una de las funciones menos desarrolladas y necesarias.

Por lo anterior, se considera que este estudio es muy importante para mejorar el quehacer académico en la Carrera de Ciencias Sociales.

## **1.1. Antecedentes**

Hasta la conquista de la Autonomía Universitaria en 1958, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua había dedicado sus esfuerzos principalmente en la función docencia, como consecuencia de seguir el denominado modelo napoleónico.

El proyecto de Autonomía, inspirado en la reforma de Córdoba, incorpora como funciones de la Universidad además de la docencia, la investigación científica y la extensión universitaria, aunque tienen un papel marginal.

En la década de los 80, se incorpora en el plan de estudios la Escuela – Trabajo, lo que crea espacios para una mayor relación entre la Sociedad y la Universidad, sin embargo las condiciones económicas del país y la guerra impuesta por los Estados Unidos, la redujo en muchos casos a la participación de la comunidad universitaria en los cortes de café y algodón.

Con la reforma universitaria de 1997, la Universidad adoptó el Proyecto Educativo, que transformó la extensión universitaria en proyección social, la que “está llamada a jugar una función esencial en la formación de valores en el ambiente universitario y el cambio cultural que acompaña el proceso de reforma” (Medina, E. y otros, 1997).

Luego de la emergencia nacional provocada por el Huracán Mitch a finales de 1999, la UNAN-León creó el Plan de Acción de Desarrollo Humano Sostenible, como “la primera iniciativa integral extramuros para incidir en el desarrollo social, de comunidades pobres” (PADHS - UNAN-León, 2000), una instancia antecesora de la Dirección de Proyección Social, que se crea como resultado de la aprobación de la Política de Relaciones Externas y Proyección Social en el año 2007, con el propósito ser “una estructura orgánica y funcional que se dedica exclusivamente a la Proyección Social, sin que ello implique la sustitución de las instancias existentes en programas y facultades, sino más bien darle cause a las mismas con una debida articulación sobre la base de un enfoque Sistémico, que permita la optimización de los escasos recursos con que cuenta la universidad, por un lado y por el otro, mayor eficacia e impacto en los territorios” (Hernández P., 2009).

En el año 2010, desde la Dirección de Proyección Social, se ha venido construyendo un nuevo modelo de proyección social, “que enfatiza la responsabilidad ética y social de la Universidad como centro de conocimiento y la necesidad de que ésta se constituya en conciencia crítica de la sociedad, en sus procesos de construir y configurar la realidad humana y social de colectivos institucionales, locales y / o nacionales, en la que la universidad opera como un sistema articulado alrededor de la intención de construir, aplicar, circular el conocimiento, y ejercer transformaciones, entre otras, constituido estructuralmente por tres subsistemas uno de los cuales, es el que podríamos llamar: Proyección Social” (Dirección de Proyección Social - UNAN-León, 2010)

## **1.2. Planteamiento del problema**

Aunque aún falta la aprobación de la Política de Proyección Social, que corresponda a este nuevo paradigma, las Facultades y sus respectivos departamentos docentes, vienen impulsando, con diferentes modelos y experiencias sus acciones de Proyección social.

Para la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, las actividades de proyección social se han concentrado fundamentalmente en las Prácticas profesionales I y II y la práctica docente, que tienen como objetivo la unificación de la teoría con la práctica en el ejercicio de su profesión docente, sin embargo no se desarrolla de una forma integral.

En la práctica profesional I. el estudiante integra al trabajo directo con organismos gubernamentales y no gubernamentales tales como alcaldías, museos, proyectos. En este sentido, no se ha tratado de diversificar el abanico de diferentes actividades que la carrera de Ciencias Sociales debe proyectar, en función de la proyección social, aún no se ha hecho una reflexión de mayor profundidad, de las consecuencias de la adopción del nuevo modelo en el Trabajo de Proyección Social que se debe desarrollar en la Carrera, con base a lo anterior se plantea la siguiente interrogante: **¿Cuál debe ser el modelo de proyección para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?.**

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Diseñar un modelo de proyección para la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Unan, León.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Analizar las acciones de proyección social que se han desarrollado en el Departamento de Ciencias Sociales.
2. Describir las percepciones sobre proyección social de los docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.
3. Elaborar un modelo de proyección social para el Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Una Universidad cerrada sobre sí misma, divorciada de los intereses de la sociedad, pierde de vista su esencia. Fortalecer los vínculos con la comunidad es un compromiso asumido, es un desafío en marcha.

Existe un modelo de la Institución sobre las líneas estratégicas a seguir como proyección social de la universidad, que tiene como objetivo la vinculación del estudiante con el entorno social. Así mismo, esta vinculación se convierte en un componente curricular, que no se realiza en las aulas, sino una actividad universitaria que satisface al estudiante, le proporciona beneficios para su formación no sólo profesional, pero que no se ha acatado como se debe enfrascándose a pocas actividades pudiendo abarcar los proyectos que se realizan en función de una proyección social integral, no todos los docentes asumen las líneas estratégicas de Proyección Social. Esto como resultado de la falta de acompañamiento al docente hacia el cumplimiento de las estrategias de proyección social.

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

En relación a las políticas que impulsa el gobierno de integración social en conjunto con las instituciones, los organismos, las comunidades y la universidad para darle solución a las necesidades más sentidas de las comunidades, es ahí donde la vinculación universidad-sociedad se convertirá en un auténtico instrumento educativo, poniendo al estudiante en contacto efectivo con su país y entorno social.

Por tal razón esta investigación: “Diseño de un Modelo de Proyección Social para la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León”, contribuirá a que el estudiante logre la vinculación entre extensión y Proyección Social desde las Prácticas profesionales, construyendo sus aprendizajes desde sus contexto o mundo de trabajo en la sociedad.

En este sentido, se refiere a un detalle consolidado de experiencias, vivencias y aportes que significan al final edificación de una mejor conceptualización propia, la cual promueve, fomenta y coadyuva a la buena práctica de una proyección social en la Carrera; la cual no tiene modelo propio y es de vital importancia la elaboración de una propuesta que incremente la Proyección Social en la Carrera de Ciencias Sociales.

Por lo tanto, los Docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales se convertirán en protagonistas en la medida que implementen este modelo de Proyección Social.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes históricos de la Proyección Social**

La primera huella relacionada a este tema se remonta al año de 1908 durante el Congreso Internacional de Estudiantes Americanos (Montevideo, Uruguay) en el cual surge el término de extensión universitaria que significó después la base para la Reforma de Córdoba de 1918. (Tünnermann B., 2003)

En 1949 se redefinió el quehacer universitario más allá de lo meramente académico (docencia e investigación) durante el primer Congreso de Universidades Latinoamericanas. (Pérez, A. N., Fonte, B. L. Á., & Sosa, C. M. M. M., 2017)

Para 1950, durante la primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, se conceptualiza el término de Extensión Universitaria en función de su naturaleza, contenido, procedimiento y finalidad. (Ojeda Hidalgo, 2015)

En 1972 durante la Segunda Conferencia de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, convocada por la Unión de Universidades de América Latina, se declaró que: “Las universidades son instituciones sociales que corresponden a partes del cuerpo social y que la extensión es una de (sus) funciones (Tünnermann B., 2003). En 1998, emitida en París, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, avalada a su vez por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) estableció que entre más misiones y valores de la educación superior se encuentran las de formar diplomados altamente cualificados que participen activa y responsablemente en la sociedad, construyendo espacio abierto de formación a lo largo de la vida, además de establecer una serie de valores que es posible entender como los antecedentes de la llamada responsabilidad social universitaria. (Ojeda Hidalgo, 2015)

Con el aporte importante de Tünnermann (2003), se establece la extensión universitaria desde su naturaleza debe tener misión y función orientadora de la universidad contemporánea, extendida como un ejercicio de la vocación universitaria. Por su contenido y procedimiento, la extensión universitaria se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas mediante las cuales auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, los datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales y finalmente por sus finalidades la extensión universitaria debe proponerse como propósitos fundamentales proyectar, dinámica y cordialmente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad. (Ojeda Hidalgo, 2015)

### **2.1.1. La extensión como función universitaria**

La Extensión Universitaria, columna vertebral de la Universidad, junto a la enseñanza y la investigación, desarrolla y multiplica su actividad y su alcance, pisando fuerte y dejando su huella redefiniendo aspectos conceptuales e ideológicos.

Los paradigmas de formación, integración y calidad que debe encarnar la Universidad y la aceleración de los procesos tecnológicos, demográficos, urbanos, ambientales, sociales, productivos, económicos, etc. en el país y en el mundo, instalan en la universidad pública, la necesidad de interpretar a la extensión en su sentido más extenso, envolviéndola en los más diversos aspectos con la sociedad y el medio, no sólo transfiriendo, sino y fundamentalmente escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre el contenido de los mensajes. No es suficiente abrir las puertas de la universidad pública al medio, no alcanza con ofrecer lo que sabemos hacer, ni con hacer lo que nos demandan; hoy la Universidad debe hacer lo que es necesario. Es necesario salir y formar parte. El desafío es escuchar, integrar a la Universidad con la Sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida, no sólo con el futuro, sino con el presente. (Gaínza, M. G., & Aguilera, A. P, 2011) (Universidad Nacional de la Plata, 2015)

La Extensión como función universitaria se debe entender como la presencia e interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad en forma crítica y productora

los efectos y beneficios de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad nacional, enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta a través de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia, reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto. (Universidad Nacional de la Plata, 2015).

En este sentido, la extensión universitaria realiza un rol de formación continua de la propia comunidad universitaria en su conjunto total y de profesionales, dirigentes y empresarios; un rol en la divulgación científica y de la diversidad cultural; un rol en la transformación social y el desarrollo comunitario y un rol en la transferencia tecnológica, con visión estratégica del desarrollo; teniendo como destinatarios a la sociedad en general, los sectores carenciados y marginados, las empresas productivas de bienes y servicios, el sector público y ONG (tercer sector); y la propia comunidad universitaria. Y como ejecutores a docentes e investigadores, alumnos avanzados, graduados y personal técnico no docente. En esencia, la Extensión Universitaria significa ofrecer algo a la sociedad, intentar enriquecerla en su bagaje cultural, brindarle una herramienta, un conocimiento, una idea, una creación, informar y compartir algo: una técnica, un invento, un descubrimiento, un avance, que puede ser un libro, una mejor calidad de vida o una posibilidad de desarrollo. (Universidad Nacional de la Plata, 2015)

El conjunto de conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y artísticos, producto del desarrollo histórico de la institución, no conforman una "reserva". No se encuentran "depositados", o "cristalizados" en estructuras de escaso dinamismo. Por el contrario, conforman una masa crítica disponible, un caudal estratégico de saber transmisible a los distintos actores de la sociedad, es decir; persigue la transferencia de este saber, en condiciones de alta calidad y óptima adecuación a las necesidades presentes y futuras del escenario económico y social. (Allo, P. E., & Castaño, M. E., 2016)

Finalmente es importante mencionar que no es posible hablar y materializar la extensión universitaria si se continúa separando la Gestión institucional de la Formación profesional y de la Participación social. (Vallaes F. , 2004)

### **2.1.2. La extensión en la reforma de Córdoba**

En 1908 se celebra el Primer Encuentro de Internacional de Estudiantes Americanos en Montevideo. En sus demandas establece la exigencia de establecer programas de Extensión Universitaria. Recién en 1918, en Córdoba, Argentina, las universidades latinoamericanas se ven cuestionadas. El llamado “movimiento o reforma de Córdoba” propició una reflexión académica pero surgió como una exigencia de la clase media por acceder a la hasta entonces cerrada universidad. (Tünnermann B., 2003)

El movimiento de reforma señala el inicio del ascenso de las clases medias urbanas en Latinoamérica, ya que no se trató meramente de una demanda de tipo académico, sino que pretendió lograr conquistas de carácter político-social, que transformarían el carácter de la universidad. Ya no solo accederían a los estudios superiores las clases privilegiadas, sino se permitirían el acceso de las clases medias, que percibían en esta como la vía idónea para el ascenso político y social. (D'Andrea & Zubiría, 2014)

En el documento de proclama de la Reforma universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, queda expuesto el reclamo por la “misión social de la universidad”, ya que allí se enfatiza en la necesidad de que la universidad se vincule con el pueblo, el derecho a la educación para todos, el diálogo entre universidad y sociedad, la obligación que tiene la institución educativa superior de compartir la cultura y el conocimiento con aquel que no puede acercarse a estudiar. En este documento se exteriorizaba la necesidad de la autonomía universitaria, la libertad de cátedra, mejoramiento de la infraestructura, nuevos mecanismos de ingreso a la universidad, programas de asistencia social a los miembros de la comunidad universitaria, extensión universitaria, reconfiguración de la figura institucional de la universidad, para hacer que sirva a la sociedad. (D'Andrea & Zubiría, 2014)

El impulso de los movimientos sociales y políticos logró que estos factores se consolidaran como la tercera función sustantiva, hecho que queda plasmado en los estatutos de las universidades latinoamericanas, a diferencia de las universidades pioneras en la extensión, las cuales la consideraban importante pero no la incluyeron en su misión, visión o legislación como un principio básico. (D'Andrea & Zubiría, 2014)

Entre sus principios se encuentran la autonomía universitaria, el cogobierno, la extensión universitaria, la periodicidad de las cátedras y los concursos de oposición. (Altuve, G., & José, G., 2008)

## **2.2. Principios de Proyección Social**

Serán principios o pautas que orientan la realización de los fines de la Proyección Social en la Universidad los siguientes:

**Participación de la comunidad:** la Universidad mantendrá una comunicación constante y adecuada con el medio, que le permita una realimentación de sus prácticas y de las acciones de formación que ofrece, a partir del diálogo y del respeto de los valores culturales.

**Cooperación:** la Universidad cooperará con otras entidades, grupos, asociaciones y comunidades en la realización de programas y de proyectos que puedan producir un avance en el conocimiento, en las artes, en las letras, o una transformación de tipo económico, cultural o social.

**Protección de la diversidad:** la Universidad concretará su compromiso con la sociedad mediante el diseño y puesta en marcha de programas, proyectos y actividades de proyección social que contribuyan al desarrollo humano sostenible, el respeto a la diversidad cultural atendiendo las necesidades de los sectores más vulnerables de la población, de acuerdo con lo contemplado en la misión institucional.

Pertinencia social: la Universidad llevará a la comunidad proyectos pertinentes y adecuados, que contribuyan a la solución de los problemas sociales particulares, generados en los procesos de formación y la Investigación con el fin de difundir el conocimiento y de realimentar los procesos académicos que desarrolla. De esta manera la Universidad estimulará la generación de conocimiento mediante el intercambio de información entre los diferentes estamentos que la conforman y con las distintas instancias y organizaciones de la sociedad en general. (Universidad de Managua, 2014)

### **2.3. Ámbitos de intervención de la Proyección Social Universitaria**

El importante que las instituciones de Educación Superior tomen en cuenta estrategias que dinamicen la institución y revitalicen el trabajo académico al tiempo que propicien verdaderos procesos formativos del recurso humano, a fin de que responda eficientemente a los roles que las nuevas tendencias educativas exigen para el nuevo mundo laboral globalizado.

En este sentido, las prácticas profesionales según Peñaloza Ramela (2005) están conformadas por una serie de características que permiten el desarrollo paulatino de los niveles de conocimiento: Es un eje curricular compuesto por un conjunto de asignaturas, alrededor del cual se organiza el resto de los componentes del Plan de Estudio.

Es integral, el alumno tiene la oportunidad de demostrar el manejo de los rasgos de su perfil profesional. Es vivencial, ya que permite al estudiante observar, analizar y manejar situaciones administrativas reales, integrando el trabajo manual y el intelectual, contrastando los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos previamente aplicándolos luego a su ejercicio profesional. Es gradual y secuencial, van desde las tareas más sencillas de la profesión hasta las de mayor complejidad a lo largo del eje curricular, conformando una jerarquía de habilidades.

Es Global a través de ellas se vislumbra la totalidad del currículo y es base para el desarrollo de competencias consideradas desde una visión holística en términos genéricos y específicos.

Es Institucional y Cooperativa ya que propicia una relación armónica entre los valores, aptitudes, conocimientos y su aplicación vivencial de los casos vinculados a su futura profesión, además demanda el establecimiento de comunicación entre la Universidad y la sociedad y/o empresa integrando al estudiante a la realidad socio- económico que lo rodea.

La UNESCO (1998) en la Declaración de París, y la más reciente, del año 2010, ratifica la necesidad de revisar la construcción del pensum de todas las carreras y disciplinas de nivel superior, propiciando la adquisición de las competencias básicas y las transversales, en un marco de reflexión humanista, es decir, puntualizan la necesidad de diseñar un currículo que promueva la formación universitaria integral que articule lo científico con lo humanístico, la enseñanza en valores, la reflexión con la propuesta y la crítica con la anticipación. (López Segrera, 1999)

### **Organización y Elaboración de Propuesta**

- Diseño Curricular: Todo modelo curricular está estructurado en una secuencia de saberes que le aseguran al estudiante la capacidad de aprender bajo una posibilidad cognitiva sólida, permitiendo la transferencia de conocimientos necesarios para su posterior ejercicio laboral.

Para ello se analizaron los objetivos de los programas de las asignaturas de ejes específicos a fin de identificar las capacidades básicas, genéricas y específicas que se desarrollan a través de cada una de ellas, a fin de establecer las bases para el desarrollo de nuevos procesos cognitivos más complejos. De igual forma, el vínculo Docencia, Investigación y Extensión garantiza la posibilidad de realizar una práctica profesional eficiente por niveles y modalidades a fin de egresar profesionales de calidad.

Docencia: La universidad debe brindar la más eficiente variedad posible de recursos y medios de aprendizaje que permitan al alumno adaptar su ritmo de avance a la consecución de los objetivos establecidos para el logro de los saberes y competencias exigidas.

Investigación: Se indagará las exigencias del campo laboral y se relacionará con las áreas de iniciación profesional y de formación profesional, contrastándolo con la práctica vivencial del

ejercicio profesional, a fin de adquirir la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, de las empresas y de la sociedad en general.

Extensión: Le ofrece a los alumnos la posibilidad de participar en proyectos concretos con otras instituciones públicas o privadas; abre un horizonte real entre el saber y el hacer, dando la oportunidad de conocer y manejar situaciones que le aproximen progresivamente al quehacer profesional en diferentes contextos y bajo diferentes modalidades como la observación in situ, experiencias simuladas, micro enseñanza y las pasantías externas.

- Diseño Instruccional: Para que el alumno sea capaz de aprender y comprender una variedad de situaciones y desempeñarse en varios escenarios, es necesario que: La definición y clasificación de los objetivos, la selección de las técnicas, los métodos de enseñanza, la creación de los instrumentos y la elección de los medios instruccionales, sean desarrollados bajo una determinada teoría del aprendizaje y aplicadas por los docentes. Es importante la disponibilidad o forma en la cual el material informativo se le presenta al estudiante y la incorporación, o la manera como el estudiante integra la información a su estructura cognoscitiva, que puede ser por percepción y descubrimiento. La incorporación de los aprendizajes pueden ser significativos y/o memorísticos, y la labor del instructor es aquella que genera resultados de aprendizaje significativos, no importando que sean logrados por recepción o por descubrimiento. (López, 2014)

### **2.3.1. Prácticas Profesionales**

Es política de la Universidad garantizar los espacios para las prácticas y pasantías de los estudiantes, puesto que en la etapa de formación profesional son la materialización del compromiso de la Universidad con la sociedad y buscan la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones socioeconómicas y culturales concretas, con el fin de lograr la validación de saberes, el desarrollo de habilidades profesionales y la atención directa de las necesidades del medio.

**Las prácticas profesionales** tendrán dos propósitos, uno formativo para lograr una mayor cualificación de profesionales, obtener una adecuada interrelación entre los aspectos teóricos y prácticos de los distintos saberes y permitir el enriquecimiento académico de los procesos curriculares. Y un segundo propósito que es Social para desarrollar programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones reales del medio social, mediante la vinculación de profesores y estudiantes. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

### **2.3.2. Consultorías**

Las consultorías permiten la vinculación de la universidad con el medio y la transferencia de conocimiento para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. La Consultoría Profesional es la aplicación del conocimiento en una actividad específica y se puede prestar a través de asesorías, consultorías, asistencia técnica, interventoras, entre otras. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

### **2.3.3. Comunicación y difusión Institucional**

A través de esta estrategia se busca difundir el sentido misional y el conocimiento que la Universidad genera, en las diferentes esferas sociales, académicas, culturales y científicas, tanto en escenarios internos como externos que conduzcan hacia el fortalecimiento de su impacto social, desde su quehacer académico e investigativo.

La producción del conocimiento en la Universidad encuentra sentido en la medida que se comunique y contribuya a los avances científico, técnico y cultural de la región y del país. Entre las acciones que se adelantan para el desarrollo de dicha estrategia están: La representación social de la Universidad en los diferentes contextos, tanto internos como externos, bajo criterios de coherencia, adecuada y pertinente frente a la sociedad, con el fin de generar acercamiento y sentido de pertenencia; difundir el espíritu y sentido del Proyecto Educativo Institucional, instituir instrumentos o manuales corporativos, como medio de

información para la comunidad universitaria y público externo, de acuerdo a la filosofía de institucional.

Preservación y difusión del conocimiento científico y cultural generado por los diferentes integrantes de la comunidad universitaria que permita consolidar el sentido de identidad; la difusión del Manual de Políticas Editoriales, instrumento que direccionará el buen uso, nombre y contenido de todas las publicaciones científicas, académicas, culturales, que se genere en nombre de la Universidad; y la promoción y optimización la producción editorial.

Acercamiento a los medios de comunicación para que registren, de manera integral y profunda, el quehacer académico, científico, cultural y su impacto en el desarrollo institucional, local, regional, nacional e internacional de la Universidad. De igual manera se busca generar, con fundamentos científicos, de proyección social, académica, deportiva y cultural, información y noticias, de carácter verídico y oportuno, que le permita a los medios de comunicación abrir un espacio permanente a la Universidad y que la sociedad nos conozca y crear un acercamiento Por último se busca propender porque la Universidad lidere el diálogo o discusión en la esfera pública, generando acciones productivas de procesos científicos, tecnológicos, culturales y académicos, en todas las áreas del conocimiento de la Universidad. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

#### **2.3.4. Interacción con la comunidad**

La Interacción con la comunidad mediante esta estrategia se busca promover las relaciones con la comunidad mediante la implementación acciones como la educación continuada, las prácticas académicas, el servicio a la comunidad y el desarrollo de consultorías especializadas y que le permita a la Universidad realimentar sus acciones en diferentes campos del saber. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

### **2.3.5. Servicio a la Comunidad**

Los servicios educativos que se ofrecen a la comunidad son actividades que realiza la Universidad desde su saber académico para responder a intereses, necesidades y problemas sociales concretas, que a la vez le permiten retroalimentar e incorporar nuevas experiencias en su ejercicio docente e investigativo. Entre las clases de servicios que presta la universidad se tiene: los laboratorios, plantas de producción de alimentos, servicios culturales, la atención integral a las comunidades más vulnerables desde los programas a través de pasantías, apoyo y seguimiento de actividades o programas que las entidades proponen a la Universidad y se establecen mediante convenios. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

### **2.3.6. Educación Continuada**

La educación continuada está orientada al desarrollo de procesos de capacitación y actualización, a través del diseño de propuestas educativas que tengan conexión directa con las problemáticas sociales, que contribuyan a la formación de sujetos sociales responsables y comprometidos con su entorno, respetuosos de los demás y capaces de convivir. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

### **2.3.7. Alianzas Estratégicas**

El fortalecimiento de alianzas estratégicas permite la articulación e interacción de la Universidad con el sector productivo y gubernamental para hacer útil el conocimiento y posibilitar el desarrollo científico tecnológico. Se trata de vincular la academia con el sector productivo, para lo cual se plantea como objeto el desarrollo de actividades conjuntas entre empresa y la comunidad académica en pro de la dinamización de los diferentes componentes de la gestión del conocimiento, en temas como el emprendimiento, la innovación y la transferencia de tecnologías, la propiedad intelectual y articulación con la empresa, que permita la conformación de redes cooperación y de esta manera concentrar esfuerzos desde las funciones misionales de investigación y las acciones de proyección social para la articulación de la Universidad con el entorno. Se formulan estrategias para lograr con la comunidad

académica un cambio de paradigma centrado en la relevancia de la transferencia tecnológica y el papel fundamental que desempeña la Universidad en el proceso de innovación a través de la ciencia y la tecnología. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

Estos parámetros constituyen en los pilares de proyección social universitaria, los cuales dan soporte a la gestión del conocimiento hacia la articulación efectiva con el sector productivo, como son:

- **Encuentros Universidad Empresa, Estado:** Cuya finalidad es la de articular, y apoyar la realización de encuentros empresariales que promuevan el relacionamiento de la universidad con las empresas alrededor de proyectos colaborativos que involucren la investigación aplicada con las necesidades de la empresa para lograr un mayor desarrollo y fortalecimiento de la proyección social y de la investigación (Ramírez Salazar, María del Pilar & García Valderrama, Manuel, 2010)
- **Propiedad Intelectual e Industrial:** Que tiene como objeto apoyar y ejecutar una estrategia para la implementación de una política de propiedad intelectual en la institución y para la apropiación de los conceptos por parte de los miembros de la comunidad académica. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).
- **Emprendimiento Universitario:** Cuyo objeto es dinamizar el emprendimiento universitario que consolide el alcance de las actividades que podrán ser apoyadas por la Universidad. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).
- **Cultura de la Innovación:** tiene como objeto generar un espacio de reflexión académica que permita a los asistentes conocer los avances que han tenido las políticas de ciencia y tecnología en el país y los diferentes esfuerzos que vienen realizándose a nivel local y regional. (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2017).

### **2.3.8. Tipos de Proyectos de Proyección Social**

#### **a) Proyectos Sociales**

Se orientan a la resolución de problemas, con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo. Existe una cierta relación entre la fragilidad y la carencia, por un lado, y la responsabilidad por el otro. La responsabilidad en un trabajador social se acrecienta al mismo tiempo que crece el poder que engendra una fragilidad complementaria. Los Proyectos Sociales intentan siempre resolver una carencia, una necesidad y miran siempre al futuro que intentan mejorar. Podrían clasificarse de acuerdo a cómo intentan satisfacer la necesidad. (Equipo de Colaboradores Enciclopedia Culturalia, 2013)

En este sentido y muy específicamente en la carrera de Ciencias Sociales son aquellas acciones de asistencia que la Universidad suministra para la contribución de un problema o promover cursos, talleres, reforzamiento educativo, etc. Todo aquel servicio que la Universidad hace y de lo que no recibe ningún beneficio.

#### **b) Proyectos Productivos**

Se refiere a un proyecto que se puede crear en base a una necesidad que se quiere cubrir o en alguna idea específica para que se considere **productivo**, debe cubrir esta necesidad o idea de la mejor manera, obteniendo resultados medibles y que tengan un impacto positivo. (¿Qué es un Proyecto Productivo?, 2014)

En este caso, si efectivamente los proyectos productivos generan ingresos con lo que se producen hasta donde se compenetra con lo social. Finalmente se puede decir que, Proyecto Social y Productivo, son los mismos, solo que uno no se cobra y el otro podría generar ganancias.

**c) Extensión cultural y deportiva**

Las actividades de Extensión Universitaria (académicas, sociales y culturales)

Las actividades sistemáticas que transfieren al entorno extra institucional los conocimientos y las experiencias producidos por la investigación mediante su aplicación o adaptación.

Las actividades formativas de grado que mediante la capacitación, prevención, orientación, información y difusión o asesoramiento a la comunidad, permitan complementar con la práctica, la formación teórica curricular.

La acción social como una modalidad de la extensión caracterizada por acciones y actividades, que aporten un beneficio a las comunidades de la región y del país, como forma de contribuir a la resolución de necesidades y problemas concretos.

Las actividades de tipo académico como los cursos libres de capacitación, la educación continua o de actualización, las actividades de información y difusión científico - tecnológica tales como seminarios, congresos, exposiciones, talleres, presenciales o por libros, revistas, folletos, videos, CDs, programas de radio, tv o internet, que permitan hacer accesible a los diversos sectores que lo requieren, el conocimiento que produce y sistematiza la universidad.

Las actividades culturales y deportivas.

Existe una demanda sostenida y creciente de las instituciones públicas y privadas de vincularse con las actividades universitarias, y comienza a desarrollarse una mayor conciencia universitaria de la necesidad de vincularse con la Comunidad, de involucrarse con los problemas cotidianos y de trabajar al ritmo y con los tiempos que el problema o la demanda requieran. No obstante, la visión transversal e integrada de la Extensión en las distintas unidades académicas aún es baja, por lo que todavía predomina el trabajo vertical, compartimentado y muchas veces desarticulado.

La casi totalidad de las actividades de extensión son autogestionarias y comienza a ser necesario un presupuesto dado por la propia Universidad, que baje los niveles de vulnerabilidad de las iniciativas hoy dependientes en forma casi absoluta de recursos externos que permita dar respuesta a demandas elementales, así como canalizar proyectos de importancia institucional que no cuentan con financiamiento externo, definiendo prioridades en función de un plan de trabajo integral. (Bulfon, J. F., Bustos, F., Martínez, R., & Quiroga, S., 2014)

## **2.4. Espacios de relación de la proyección social**

### **2.4.1. Desde donde se desarrolla**

- a.) Desde la formación: Básicamente se refiere al currículo, propiciando espacios de reflexión-acción en los individuos sociales sobre la realidad y de esta forma crear compromisos originados por experiencias de vida unificados con desarrollo de valores.
- b.) Desde la creación de espacios de incidencia: Se refiere a la articulación de individuos sociales que organizados promueven la concertación de opiniones a través de convocatoria masiva (sociedad) las que conllevan a planteamientos que proponen
- c.) Desde la investigación: Se concibe la investigación como proceso de formación, la que predomina en los espacios, programas, cursos y carreras a través del currículo y persigue en cada individuo social la reflexión, análisis y propuestas que aporten a la mejora de quehacer institucional.

## **2.4.2. Espacios de desarrollo, Unan-León.**

Universidad – Sociedad- Estado

En este sentido, se refiere a tres elementos individuales que están íntimamente relacionados ya que; sin sociedad no hay estado, sin estado no se puede concebir la universidad; en vista que esta última persigue el desarrollo de los pueblos.

### **Características principales de la Proyección Social, Unan, León**

La vinculación universidad-sociedad-estado en la Proyección Social, se establece a través de las siguientes características:

-Es un auténtico instrumento educativo.

-Pone al estudiante en contacto efectivo con su país, con su entorno social y ciudadana, ecológico y cultural.

-La vinculación se convierte en un componente curricular, que no se realiza en las aulas, sino una actividad universitaria que satisface al estudiante, le proporciona beneficios para su formación no sólo profesional sino integral como ciudadano.

-El trabajo desempeñado por el estudiante debe tener una utilidad tangible para la comunidad en la que se realizó, visibilizando el impacto del mismo.

-La vinculación universidad-sociedad planteada de esta forma supone un compromiso concreto de la universidad con las problemáticas nacionales y locales, contando con la participación de los sectores públicos y privados.

-Significa un fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales que permitan la consolidación de redes territoriales, que aseguren la sostenibilidad de las intervenciones.

-Provecho de nuevos escenarios y oportunidades para innovar y transferir conocimientos y tecnologías al servicio del desarrollo socioeconómico del país.

-El estudiante debe relacionarse con la realidad a través de su trabajo en espacios sociales concretos, en donde se plantean situaciones y problemáticas que exigen destrezas y actitudes en la búsqueda de alternativas de solución. .

-La comunicación y vinculación constante con la sociedad deberá asegurar la pertinencia de la Proyección Social. La evaluación sistemática de la Proyección Social, así mismo permitirá la difusión y divulgación del quehacer de la universidad informando continuamente sobre los avances, logros e impactos alcanzado. (Hernández P., 2009)

### **Descripción de Dirección de Proyección social en las diferentes instancias de la UNAN, León.**

El área de Proyección Social como espacio dentro de la Universidad, se centra en apoyar la gestión de la Dirección de Proyección Social para coordinar acciones que permitan identificar problemas focales donde la institución tenga pertinencia de tal forma que a través de la generación del conocimiento científico contribuya a la solución de estos problemas.. La Dirección de ésta área es una estructura orgánica y funcional que se dedica exclusivamente a la Proyección Social, sin que ello implique la sustitución de las instancias existentes en programas y facultades, sino más bien darle cause a las mismas con una debida articulación sobre la base de un enfoque Sistémico, que permita la optimización de los escasos recursos con que cuenta la universidad, por un lado y por el otro, mayor eficacia e impacto en los territorios. En este sentido, la instancia de Proyección Social se define como una estructura orgánica y funcional, es el vehículo de la comunicación y relación mutua entre la universidad y la sociedad civil, la inserción de la industria y empresas de servicio en la universidad y la creación de nuevas formas de cooperación con el entorno. Es también la cooperación con otras universidades nacionales y diversas formas de asociación para divulgar la UNAN-León en todas sus facetas; y el consecuente establecimiento de una oficina dentro de esta dirección destinada exclusivamente a la vinculación con el sector empresarial. (Hernández P., 2009).

## **FUNCIONES DE LA PROYECCION SOCIAL**

- Desarrollar su trabajo de forma coordinada y articulada con las áreas de investigación y académicas.
- Garantizar el registro, monitoreo y retroalimentación sistemática de las intervenciones en los territorios en sus diferentes modalidades de trabajo: Prácticas Profesionales, Actividades no Cognoscitivas, Programas y Proyectos Comunitarios.
- Coordinar con los delegados facultativos las actividades y proyectos de Proyección Social.
- Propiciar la incorporación progresiva de las facultades a través de sus Prácticas Profesionales y otras iniciativas de Extensión Universitaria, en programas y proyectos integrales de intervención comunitaria y desarrollo local.
- Coordinar con instituciones y organizaciones no gubernamentales del entorno, las tareas de Proyección Social conexas a su quehacer socioeconómico.

Vinculación de la Universidad con instituciones nacionales e internacionales que promuevan el desarrollo de las competencias científica-técnica, la cultura y el deporte, impulsando la vinculación de la comunidad universitaria con los diferentes de la sociedad y el Estado.

Desde la Proyección Social se articulará y facilitará la implantación de las Prácticas Profesionales, Programas y Proyectos Comunitarios, y otras modalidades de trabajo que permitan la vinculación con la comunidad, sobre la base de las necesidades demandadas del entorno y de acuerdo a las prioridades establecidas en el Plan de Acción Institucional y en los Planes Operativos de las Facultades, en la búsqueda de un mayor impacto en los territorios.

La Dirección de Proyección Social, es la instancia responsable del seguimiento y la evaluación de programas y proyectos de desarrollo, establecidos entre la universidad y los organismos gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales; presentes en un territorio que conlleve el establecimiento de una comunicación e interrelación efectiva entre la Universidad y su entorno. (Hernández P., 2009).

### **2.4.3. Universidad – Empresa**

Esta área se centra en promover la equidad de género en todo su quehacer institucional, a través de la generación y transformación de conocimientos, que permitan contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad, a través de dos ámbitos de actuación:

1. Gestión Institucional con Enfoque de Género enfocada a la elaboración y revisión del cumplimiento de políticas institucionales para lograr la igualdad, equidad y empoderamiento de la mujer.
2. Servicios para emprendimientos de la mujer orientado a la facilitación de servicios técnicos (capacitación, asistencia técnica, acompañamiento), así como, investigación e interacción con actores en los territorio de incidencia, con el fin de potenciar iniciativas económicas de mujeres, con un enfoque de desarrollo local y cadenas de valor, de manera que contribuyan a la generación de empleos e ingresos, que sean competitivos y colaboren a la dinamización de las economías de su territorio. (Dirección de Proyección Social - UNAN-León)

### **2.5. Extensión, Responsabilidad y Proyección Social**

**La Extensión** es una función misional y sustantiva de la Universidad, a través de la cual se establece una interacción privilegiada y recíproca entre el conocimiento sistemático de la academia y los saberes y necesidades de la sociedad, y de las organizaciones e instituciones que hacen parte de ella. Con la extensión se cualifican la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura, y esta relación entre la Universidad y su entorno se debe reflejar en la ampliación del espacio de deliberación democrática y en el bienestar de las comunidades. Además se considera la extensión social y cultural como la interacción de saberes científicos, culturales y tecnológicos; es un proceso de integración que comparte, problematiza, enriquece, el saber y hacer.

El fin de la extensión es el intercambio, la aplicación y la integración, en forma dinámica y coordinada, del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural que se produce en la

Universidad, en interacción con el entorno económico, político, cultural y social del país. Busca mejorar el bienestar de las comunidades y aumentar la productividad y la competitividad del aparato productivo, para lo cual es necesario articular la docencia, la investigación y la extensión. El Eje de Extensión para el Desarrollo Cultural y la Identidad, se refiere al contacto de la Universidad con la comunidad y la presencia en los diferentes espacios socioculturales, con la implementación de planes, programas, proyectos, dinámicas sociales y culturales, que impacten la comunidad académica y la sociedad en su conjunto.

La Universidad asume como premisa para la articulación con las comunidades la contribución para elevar la calidad de vida de las comunidades de su área de influencia, a través del desarrollo de planes, programas y proyectos de extensión, adelantados con criterios de sostenibilidad, sin asistencialismo, enfocados a la generación y transferencia de capacidades a la comunidad para que se conviertan en actores de su propio desarrollo; entendiendo el desarrollo humano y la Calidad de Vida como la calidad de las condiciones básicas de vida de una persona (a), como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales (b), como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta (c) y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales. (Universidad del Magdalena, 2012).

La **Responsabilidad Social**, la Universidad debe tratar de superar el enfoque de la "proyección social y extensión universitaria" como "apéndices" bien intencionados a su función central de formación estudiantil y producción de conocimientos, para poder asumir la verdadera exigencia de la Responsabilidad Social Universitaria. La relación entre la crisis del saber tecno científico híper especializado (fragmentado) y su ceguera crónica concerniente a los efectos globales que engendra por un lado, y la crisis social y ecológica mundial por otro lado, tiene que ser el punto de partida para una reforma universitaria de responsabilizar social que no sea meramente cosmética, sino una profunda reflexión sobre el significado social de la producción de conocimiento y la formación profesional de líderes en la era de la ciencia. (Vallaes F. , 2008)

La **Proyección Social** es una de las funciones sustantivas de la institución y su finalidad es propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con agentes y sectores sociales e institucionales, con el fin de manifestar su presencia en la vida social y cultural del país, en pro de contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas. (Universidad de Investigación y Desarrollo, s.f.)

**Fines de la Proyección Social:** la Universidad Politécnica de El Salvador definió como su objetivo específico de la ejecución y desarrollo de la Proyección Social, la que tendrá como sus principales finalidades las siguientes:

- Promover la participación de nuestros docentes, estudiantes y personal administrativo en las actividades de Proyección Social.
- Desarrollar en forma conjunta con las diferentes unidades académicas, administrativas y la comunidad estudiantil, proyectos que ayuden a solucionar la problemática social del país.
- Contribuir a la formación de nuestros estudiantes, en la adopción y el cultivo de los valores éticos y cívicos requeridos en el buen desempeño de un profesional universitario, de acuerdo a nuestra misión institucional.
- Crear alianzas estratégicas con instituciones y comunidades, para contribuir a la Proyección Social universitaria.
- Realizar programas permanentes de Servicio Social y de práctica profesional. (Universidad Politécnica de El Salvador, s.f.)

**Políticas, normas y estrategias para la Proyección Social.**

- Realizar proyectos orientados a promover el desarrollo social en beneficio de las organizaciones comunitarias y comunidades marginales más necesitadas, involucrando las

diferentes especialidades académicas que se imparten integrando las funciones de docencia, investigación y proyección social en el desarrollo del trabajo académico y despertando en la comunidad universitaria la solidaridad para el mejoramiento del entorno social y el medio ambiente.

- Gestionar recursos a organismos colaboradores nacionales e internacionales, para que juntamente con la asignación de una partida en el presupuesto institucional, de acuerdo a las posibilidades de nuestra Universidad, se efectúe el desarrollo de los proyectos.
- Establecer políticas de capacitación y desarrollo para el personal involucrado en los proyectos.
- Evaluar en forma periódica el impacto generado, resultados y beneficios logrados, difundiendo dicha información a través de los medios de comunicación interna y externa de que dispone la Universidad.
- Realizar la planificación de los proyectos de acuerdo al cumplimiento de la Misión Institucional.
- Propiciar que los estudiantes transfieran sus experiencias y conocimientos, contribuyendo al desarrollo de los diferentes grupos sociales y adquiriendo una conciencia social orientada al beneficio y superación de las clases más necesitadas.
- Proporcionar atención legal gratuita, especialmente a la comunidad de escasos recursos económicos e instituciones no gubernamentales sin fines de lucro en las diferentes áreas del derecho y procurar la resolución alterna de conflictos por la mediación y conciliación, utilizando el método dinámico. Ambos servicios a través del Centro de Práctica Jurídica. (Universidad Politécnica de El Salvador, s.f.)

### **2.5.1. La extensión en la UNAN-León**

Contexto Histórico Institucional: La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) es la Universidad más antigua de Nicaragua, fundada en 1812 en la ciudad de León, cabecera del departamento homónimo. Es la última de las Universidades fundadas por España durante la colonia en América.

Es el seminario Conciliar de San Ramón Nonnato o Colegio Tridentino el principal germen de la UNAN – León. El Padre Agustín Ayesta, uno de sus más insignes rectores, se destacó por las gestiones que hizo para convertir el seminario en Universidad, gestiones que continuó su sucesor el Obispo Nicolás García Jerez ante las Cortes de Cádiz, que emitieron el decreto constitutivo de la Universidad en el año 1812. Los doctores Tomás Ruíz, Agustín Ayesta y Nicolás García Jerez son considerados los fundadores de la Universidad de León cuyo lema inicial fue *Sic itur ad astra* (por esta ruta hacia las estrellas).

En sus comienzos las academias establecidas en la Universidad enseñaban solamente las cátedras clásicas de Leyes, Cánones y Medicina. La Universidad se reorganizó a mediados de la década de los años 1880, bajo la influencia del esquema organizativo asumido por el resto de las Universidades Latinoamericanas.

En 1947, la Universidad de León fue elevada al rango de Universidad Nacional como dependencia directa del Ministerio de Educación. En el año 1956 es nombrado Rector de la Universidad Nacional el Doctor Mariano Fiallos Gil, quien hizo las gestiones pertinentes para el logro de la autonomía universitaria, el 27 de marzo de 1958 mediante el decreto ejecutivo número 38, acuñándose el nuevo lema institucional: "A la Libertad por la Universidad", que mantiene su vigencia hasta nuestros días. La autonomía universitaria fue elevada a rango constitucional en el año 1966 bajo el rectorado del Dr. Carlos Tünnermann Bernheim. A partir de esta fecha se inicia una época de transformación y modernización de la Universidad.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se escinde y transforma en la UNAN-Managua y UNAN-León en el año 1983 por decisión del gobierno de la época, conservando

ésta última, su naturaleza de depositaria de la tradición e historia de la Educación Superior en nuestro país.

La Universidad, en sus 200 años de existir, ha jugado un papel preponderante en el desarrollo del país y de la región Centroamericana, a través de la calidad de los recursos humanos formados, de su aporte a la conformación de la estructura Republicana de la Nación y en la promisión de los principios democráticos que configuran el actual estado social de derecho. Además, ha formado a destacadas personalidades de otros países de Centro América, como Costa Rica, Honduras y El Salvador.

La Constitución Política de la República de Nicaragua, en su Arto. 125 establece la autonomía financiera, orgánica y administrativa de la Educación Superior, así como, la libertad de cátedra y obliga al Estado a promover la libre creación, investigación y difusión de las ciencias, las artes y las letras.

En la Ley 89 se establece que la autonomía universitaria, implica la capacidad que posee cada Universidad para formular su propia legislación interna, designar sus autoridades, autogobernarse y planificar su actividad académica, así como, disponer de sus fondos con entera libertad, siempre y cuando estas cumplan con los fines y objetivos de las instituciones de Educación Superior Nicaragüense. (UNAN-León, s.f.)

Actualmente y en el contexto globalizado, los desafíos que plantea el proceso de desarrollo en vías de igualdad y justicia social, concretamente direcciona universidad-sociedad –estado desde una visión integral, que pueda superar todas las limitaciones prácticas, asegurando intervenciones humanitarias, multidisciplinarios, formativas; las que tienen como objetivo primordial vincular y resolver problemas locales y nacionales en las diferentes esferas de la vida nacional: salud, educación, producción, gestión del conocimiento, promoción, protección y conservación del medio ambiente, derechos humanos, equidad de género y participación ciudadana; y en cumplimiento con los fines de la universidad declarados en el Estatuto vigente: “Impulsar acciones que contribuyan al desarrollo humano sostenible, creando ambientes fraternos que favorezcan el desarrollo de una cultura de paz y justicia social, fomentando el respeto al medio ambiente y a la diversidad cultural.

## **2.5.2. Extensión Universitaria en la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, UNAN-León:**

La Escuela Ciencias de la Educación se creó desde octubre de 1983, surge para dar respuesta al empirismo existente en el occidente del país, y como una preocupación del mejoramiento de la calidad educativa por parte del gobierno de turno, en profesionalizar a los maestros empíricos y a estudiantes trabajadores.

En el año 1984 inicia sus funciones y administrativamente su estructura era: el director de la escuela, jefes de departamentos docentes, secretaria académica, administración, personal docente y administrativo.

La Escuela Ciencias de la Educación inició con la modalidad regular y comienza a desarrollar la forma de enseñanza por encuentro como una alternativa de contribuir a resolver la problemática educativa y de cobertura para atender al sector de la población trabajadora con espíritu de superación.

En 1987, la Facultad de Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación 'MECD' y la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua 'ANDEN' aplicaron como estrategia educativa el programa Universitario de Educación a Distancia 'PROEDIS' a maestros empíricos de León y Chinandega para que se graduaran con el título (Profesor de Educación Media) PEM, por problemas presupuestarios esta modalidad se implementó solo una vez en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Durante todo este proceso de cambio y adecuaciones curriculares, el Departamento de Ciencias Sociales, era un departamento independiente, estuvo ubicado del parque de los Poetas media cuadra al norte. La Escuela Ciencias de la educación luego se fusionó con la Facultad Preparatoria, nombrándose Facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria. A partir de la unificación con la Facultad Preparatoria, se amplía la docencia, y el departamento se proyecta desde las actividades estudiantiles y académicas a una proyección social mediante actividades

dirigidas al bienestar de la comunidad a través de la limpieza de cauces, desvíos de charcos, limpieza de calles, cruzadas de alfabetización en las comunidades rurales.

La relación existente entre las comunidades y las autoridades universitarias demostraban un vínculo fraterno y humano con la confianza de enviar a los estudiantes a realizar actividades académicas y sociales. Se realizaron cortes de café, se crearon comisiones de resguardo a la población, es decir, si se presentaba por ejemplo un desastre natural ellos se movilizaban en apoyo a la población. El cuidado y resguardo de la vida en ese entonces en las comunidades rurales, era una manera de hacer proyección social.

La proyección social, se desarrollaba por ejes temáticos, por ejemplo en el tema medio ambiente, se hacían jornadas de reforestación, plantar eucaliptos para formar cortinas rompe vientos y detener un poco las polvaredas muy acostumbradas en nuestro León.

Es con la inclusión del componente de áreas no cognoscitivas, y la cátedra de Walter Peñalosa sobre áreas no cognoscitivas en el paraninfo de la UNAN – León, lo que viene argumentar, llevar de la teoría a la práctica ese nuevo conocimiento, vinculándolos con los graves problemas de la sociedad y eso los lleva a la misión y visión de la universidad el proyecto educativo de la UNAN –león, documento oficial que las autoridades encomendaron a todas sus facultades realizarlo y hacerlo con humanismo, que la proyección social, a través de las prácticas profesionales

En el año 2002, se integró en el Plan de Estudios del Departamento, las Prácticas profesionales I, que refiere realizarlas en Instituciones como Alcaldías, Museos, Proyectos, ONG entre otros, las Prácticas Profesionales II, consiste en ubicar a los estudiantes en los Colegios e Institutos como apoyo a los Docentes de su área, para que vayan insertándose en la Docencia y la Práctica Docente, es ya, la inclusión del Estudiante al medio.

En 2007, El Rector de ese entonces Rigoberto Samspon (q.e.p.d.) en su discurso del Consejo Universitario solicitó todo el apoyo para la fundación del Centro de Estudios históricos, en donde fungirían, Dra. Monika Strasser, MSc. Yovani Valle y MSc. María Elena Medina,

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

Docentes del Departamento de Ciencias Sociales, proyecto que se oficializo, legalizo y tendría un presupuesto, Su sede fue en la esquina de la Casa Salud Debayle, les asignaron computadoras, equipos de grabación y cámaras.

El Depto. de Ciencias Sociales en el año 2010, participo en la brigada de alfabetización a la costa caribe, resultando vanguardia la Facultad de Ciencias de la Educación y ahora de Humanidades, con la inclusión de los Departamentos de Inglés, Trabajo social y Comunicación Social.

Actualmente, el Departamento tienen organizado vínculos con Instituciones de Educación, Instituciones ligadas a la Cultura, con la Municipalidad, son los dos espacios fundamentales, el ámbito es educativo pero, por los vínculos históricos con, casas museos, galería de arte.

La Directora del Centro de ese entonces Dra. Monika Srasser, realizaba Congresos de Historia Oral y Local, Capacitaciones con temas de Historia del Tiempo Presente, con Maestros del MINED y estudiantes de la carrera de sociales.

En el año 2016, el Departamento realizo actividades de campo, que consistieron en dos excursiones con estudiantes de la Carrera, tanto de la Modalidad Regular como Sabatina, hacia la ciudad de Granada, Convento de San Francisco y al Coyotepe, con enfoque de Proyección Social.

En el mes de octubre se efectuó un Simposio, titulado Resistencia Indígena Negra y Popular que contó con la participación de 300 personas entre estudiantes del Sabatino, Regular y la planta profesoral (de acuerdo a lista de asistencia)

Con respecto a las prácticas profesionales I, los estudiantes están ubicados en centros afines al sistema educativo como la Aldea SOS, Proyecto las Tías, Quincho Barrilete, Alcaldía de León (en el Departamento de Promotoría Social), en SIBUL (Sistema de Biblioteca de la UNAN-LEÓN) y en el museo de Mitos y Leyendas, y en la Práctica Docente, los estudiantes serán ubicados en diferentes Centros de Estudio de la Ciudad de León

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

Este año 2017, el Departamento de Ciencias Sociales tiene como actividad de Extensión realizar una Intercapacitación con Docentes del área de Ciencias Sociales y el MINED, programada para el mes de mayo. Contaremos con la participación de Docentes del colegio Mariano Barreto, Clarisa Cárdenas, del Núcleo Estudiantil Rural (NER) de Chacaraseca y de Lechecuagos.

Para el mes de mayo se realizara una Conferencia sobre la Vida y Pensamiento de Sandino, esta contará con la presencia del Lic. Clemente Guido, en la sala de estudio de la Facultad será la primera de un ciclo de conferencias que se realizaran todo este año 2017.

Se ha formado una Comisión de trabajo con Docentes del Departamento de Ciencias Sociales, para elaborar un proyecto sobre la Enseñanza de la Historia con el uso de las TIC, el que pretendemos ofertarlo al MINED, ya que su prioridad es mejorar la calidad de la educación. Así también Comisiones para realizar un congreso a finales de este año.

Se llevara a cabo una gira de campo al Museo Nacional de Ticuantepe, y al Centro Cultural Ecológico Indio Desnudo.

### **III. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación:**

Mi investigación es de carácter cuali-cuantitativo con un enfoque de carácter longitudinal. Se desarrolló una investigación acción participativa, que permita realizar un diagnóstico participativo sobre la Proyección Social del Departamento y la elaboración del modelo a implementar en el mismo.

#### **3.2. Diseño muestral:**

La muestra seleccionada fue intencional, debido a que las fuentes fueron docentes, ex miembros del Departamento, para el diagnóstico, se realizó entrevistas a profundidad con los académicos que han sido jefes del departamento y se aplicó encuestas a estudiantes.

Criterios de inclusión:

Académicos: Haber sido jefe del Departamento de Ciencias Sociales.

Estudiantes: Estudiantes de los últimos 3 años de la carrera, tanto del regular como del sabatino

Para la formulación de la propuesta se realizó taller participativo.

#### **3.3. Operacionalización de variables;**

##### **3.3.1. Para el Diagnóstico:**

- Acciones de proyección social implementadas por la carrera de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias Sociales.
- Percepciones sobre proyección social de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales.

- Percepciones sobre proyección social de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales.
- Percepciones sobre proyección social de los beneficiarios de acciones desarrolladas por la carrera de Ciencias Sociales
- Logros, Dificultades y Lecciones Aprendidas

### **3.3.2. Para la propuesta:**

- Objetivos
- Ámbitos de la Proyección Social
  - Las prácticas profesionales
  - Proyectos sociales
  - Proyectos productivos
  - Extensión cultural
  - Extensión deportiva
- Espacios de Relación Universidad – Sociedad – Estado.
  - Universidad – Sociedad
  - Universidad – Empresa
  - Universidad – Estado

### **3.4. Técnicas de recolección de datos (Descripción de los instrumentos, Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos);**

#### **3.4.1. Para el Diagnóstico:**

- Cuestionarios para entrevistas a profundidad a Académicos que son y fueron Jefes de Departamento.
- Cuestionario de Encuesta a Estudiantes
- Cuestionario para Encuesta a Beneficiarios de proyectos de Proyección Social.

3.4.2. Para la formulación de la propuesta:

- Guía del taller

Los documentos serán validados con la técnica de consulta a expertos.

### **3.4.3. Para la Propuesta:**

Se realizó un taller con docentes y estudiantes para consensuar ideas que servirán de base para la elaboración de la propuesta.

Posteriormente la Autora elaboró la propuesta la que será presentada al claustro de profesores del Departamento de Ciencias Sociales para su validación.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

Las entrevistas una vez transcritas, serán analizadas en matrices de triangulación.

Las encuestas serán procesadas con el programa SPSS.

Se realizará además la triangulación de fuentes e instrumentos.

### **3.6. Aspectos éticos**

Que los informantes tengan consentimiento informado.

Asegurar la custodia y el anonimato.

La información obtenida debe contar con los derechos de autor.

Que al reflejar cita de lo expresado por las personas participantes, se encierren entre comillas y se respete la forma de su pronunciación o estructura.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Encuesta a estudiantes

Se encuestó a 170 estudiantes de las modalidades regular y sabatino con el objetivo de conocer su participación y valoración de las actividades de proyección social que realiza la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN, LEÓN.

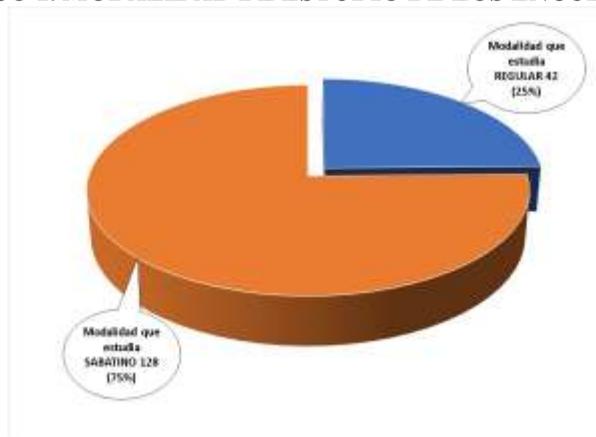
**TABLA 1. EDAD Y TRABAJO POR MODALIDAD DE ESTUDIO**

		MODALIDAD QUE ESTUDIA			
		REGULAR		SABATINO	
		n	%	n	%
<b>Edad (Agrupada)</b>	<b>18 a 25</b>	40	95,2%	67	52,3%
	<b>26 a 39</b>	2	4,8%	43	33,6%
	<b>40 a 53</b>	0	0,0%	18	14,1%
<b>Trabaja</b>	<b>NO</b>	42	100,0%	47	36,7%
	<b>SI</b>	0	0,0%	81	63,3%

Fuente: encuesta

La edad de los estudiantes en la modalidad regular oscila entre 18 a 39 años, siendo el grupo más frecuente el de 18 a 25 años (95.2%); en la modalidad sabatino va de 18 a 53 años siendo el grupo de edad más frecuente el de 18 a 25 años (52.3%). La actividad laboral no está presente el grupo de estudiantes regulares, en cambio en los sabatinos esta actividad es realizada por el 63.3% de estos. (ver tabla 1)

**GRAFICO 1. MODALIDAD DE ESTUDIO DE LOS ENCUESTADOS**



Fuente: encuesta

La cantidad de estudiantes encuestados para este estudio fue de 170 estudiantes distribuidos de la siguiente manera 128 estudiantes (75.3%) pertenecen a la modalidad sabatina y 42 estudiantes (27.7% pertenecen a la modalidad regular. (ver gráfico 1)

**TABLA 2. TIPO DE TRABAJO QUE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE TRABAJO QUE REALIZA</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Ama de casa	1	1,39%
Aseadora	1	1,39%
Comercio	1	1,39%
Comunitaria	1	1,39%
Conserje	1	1,39%
Comerciante	1	1,39%
Cuenta propia	1	1,39%
Distribuidor	1	1,39%
Docente	4	5,56%
En el campo	1	1,39%
En finca	1	1,39%
Maestra	24	33,33%
Maestro	20	27,78%
Mesero	1	1,39%
Niñera	4	5,56%
Obrero	1	1,39%
Operario	1	1,39%
Policia	1	1,39%
Seguridad	1	1,39%
Supervisora	1	1,39%
Técnico	3	4,17%
Varios	1	1,39%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** encuesta

Al consultar al encuestado si este se encontraba laborando y en que, nos encontramos que solo el 47.6% si se encuentran laborando, de estos un 66.7% se desempeña como docente, un 2.8% en labores domésticas, un 4.2% como técnico, un 5.6% en el comercio y el restos de actividades las realiza el 1.4% en cada una de ellas. (ver tabla 2)

**TABLA 3. PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN PROYECCIÓN SOCIAL POR MODALIDAD DE ESTUDIO**

		MODALIDAD QUE ESTUDIA			
		REGULAR		SABATINO	
		n	%	n	%
<b>Ha participado usted en actividades, proyectos u acciones de Proyección Social en la carrera de Ciencias Sociales</b>	<b>NO</b>	2	4,8%	35	27,3%
	<b>SI</b>	40	95,2%	93	72,7%

Fuente: encuesta

En lo relacionado con la participación de estos estudiantes en la proyección social, un 95,2% de los estudiantes regulares afirman haber participado, mientras en los sabatinos solamente el 72.7% afirmo haber participado en estas actividades. (ver tabla 3)

La mayor participación de los estudiantes regulares en las actividades de proyección social, se deba probablemente a una mayor disposición de tiempo y recursos.

Lo que nos lleva a pensar en una adecuación de las actividades, de manera que garanticen una mayor participación de los estudiantes sabatinos.

**TABLA 4. PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES POR TIPO DE PROYECCIÓN SOCIAL Y MODALIDAD**

		MODALIDAD QUE ESTUDIA			
		REGULAR		SABATINO	
		n	%	n	%
<b>Prácticas profesionales</b>	<b>SI</b>	38	90,5%	103	80,5%
<b>Proyectos sociales</b>	<b>SI</b>	4	9,5%	10	7,8%
<b>Proyectos productivos</b>	<b>SI</b>	1	2,4%	7	5,5%
<b>Extensión cultural</b>	<b>SI</b>	0	0,0%	10	7,8%
<b>Extensión deportiva</b>	<b>SI</b>	0	0,0%	10	7,8%

Fuente: encuesta

En relación a la participación de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales en actividades de proyección social encontramos que:

La actividad de proyección social con mayor participación por parte de los estudiantes son las prácticas profesionales, 90.5% en la modalidad regular y 80.5% en sabatino; los proyectos sociales y los productivos presentan una baja participación, 9.5% de los regulares y 7.8% de

los sabatinos en los **proyectos sociales**, en los **proyectos productivos** 2.4% de los regulares y 5.5% de los sabatinos; en las actividades de extensión cultural y deportiva la participación de los estudiantes regulares es nula 0% y en los sabatinos es de 7.8% en cada una. (ver tabla 4)

La mayor participación en las prácticas profesionales por encima de las otras actividades probablemente se deba a que es una actividad ligada al perfil profesional del estudiante lo cual genera mayor interés en participar.

**TABLA 5. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN SOCIAL POR LOS ESTUDIANTES SEGÚN MODALIDAD DE ESTUDIO**

		MODALIDAD QUE ESTUDIA			
		REGULAR		SABATINO	
		n	%	n	%
<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	Excelente	11	27,5%	33	30,3%
	Muy buenas	19	47,5%	53	48,6%
	Buena	7	17,5%	21	19,3%
	Regular	3	7,5%	2	1,8%
		40		109	
<b>PROYECTOS SOCIALES</b>	Excelente	2	15,4%	12	36,4%
	Muy buenas	6	46,2%	10	30,3%
	Buena	5	38,5%	10	30,3%
	Regular	0	0,0%	1	3,0%
		13		33	
<b>PROYECTOS PRODUCTIVOS</b>	Excelente	0	0,0%	7	24,1%
	Muy buenas	2	22,2%	14	48,3%
	Buena	5	55,6%	7	24,1%
	Regular	2	22,2%	0	0,0%
	Malas	0	0,0%	1	3,4%
		9		29	
<b>EXTENSIÓN CULTURAL</b>	Excelente	2	22,2%	7	23,3%
	Muy buenas	3	33,3%	18	60,0%
	Buena	3	33,3%	4	13,3%
	Regular	1	11,1%	1	3,3%
		9		30	
<b>EXTENSIÓN DEPORTIVA</b>	Excelente	1	11,1%	8	28,6%
	Muy buenas	2	22,2%	10	35,7%
	Buena	5	55,6%	8	28,6%
	Regular	1	11,1%	1	3,6%
	Malas	0	0,0%	1	3,6%
		9		28	

**Fuente:** encuesta

La mayor proporción de estudiantes tanto Sabatino como Regulares valoran todas las actividades entre excelente y buena

**TABLA 6. TIEMPO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DE PROYECCION SOCIAL POR MODALIDAD DE ESTUDIO**

		Modalidad que estudia			
		Regular		Sabatino	
		n	%	n	%
¿Cuál fue el periodo de tiempo que desarrollo su actividad de Proyección Social?	≤ a 6 meses	33	89,2%	92	93,9%
	7 a 11 meses	2	5,4%	2	2,0%
	un año	1	2,7%	0	0,0%
	más de un año	1	2,7%	4	4,1%
		37		98	

Fuente: encuesta

Al consultar sobre el tiempo de participación en las actividades de Proyección Social encontramos que la mayoría ha participado en dichas actividades por un periodo menor de 6 meses en ambas modalidades de estudio; 89,2% de los regulares y 93,9 % de los sabatinos. (ver tabla 6).

La participación de los estudiantes en las actividades en un período  $\leq$  a 6 meses, debe estar ligada a la participación única o principal, las prácticas profesionales, las cuales duran en los estudiantes regulares un semestre y en los estudiantes sabatinos un trimestre.

**TABLA 7. VALORACION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA PROYECCIÓN SOCIAL POR MODALIDAD DE ESTUDIO**

		MODALIDAD QUE ESTUDIA			
		REGULAR		SABATINO	
		n	%	n	%
¿Cómo valora los resultados usted el programa Proyección Social?	Bueno	32	88,9%	84	93,3%
	Regular	4	11,1%	6	6,7%
		36		90	

Fuente: encuesta

Más del 80% de los estudiantes en ambas modalidades valoran los resultados de la Proyección Social como buenos; el 88,9% de los regulares y el 93,3% de los sabatinos. (ver tabla 7)

Dicha valoración seguramente se deba a la buena organización y coordinación del Departamento de Ciencias Sociales con el MINED, Alcaldías, Proyectos, Programas, entre otros.

A continuación se presenta el grado Acuerdo o Desacuerdo de los estudiantes respecto a las siguientes afirmaciones sobre la Proyección Social.

**TABLA 8 A**

La Proyección Social	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo	
	n	%	n	%	n	%
Fortalece el empoderamiento de los estudiantes para crear un cambio social.	18	10,9%	11	6,7%	135	<b>82,3%</b>
Está relacionado con las demandas sociales.	18	12,3%	39	23,9%	104	<b>63,8%</b>
Fortalece las competencias para su desempeño profesional	15	9,3%	17	10,6%	129	<b>80,1%</b>
Fortalece la responsabilidad de la Universidad en su compromiso de transformarla y aportar soluciones al desarrollo social.	18	11,1%	22	13,6%	122	<b>75,3%</b>
Aporta a la calidad educativa	15	9,2%	21	12,9%	127	<b>77,9%</b>
Desarrolla habilidades en la identificación y solución de problemas sociales	11	6,8%	27	16,6%	125	<b>76,7%</b>
Desarrolla habilidades, tiene como fin la formación integral del individuo	15	9,0%	34	20,5%	117	<b>70,5%</b>
Tiene relación con el cuidado del medio ambiente	24	15,0%	38	23,8%	108	<b>61,2%</b>
Tiene relación con la atención a la diversidad	22	13,8%	46	28,9%	91	<b>57,2%</b>
Contribuye al mejoramiento de la comunidad.	14	8,9%	22	14,0%	121	<b>77,0%</b>

**Fuente: encuesta**

Más del 60% de los estudiantes están de acuerdo con que la proyección social: fortalece el empoderamiento y las competencias del estudiante y la responsabilidad de la universidad en el compromiso de transformar y aportar soluciones al desarrollo social. Es decir que aporta a la calidad educativa, desarrolla habilidades en la solución de problemas sociales y la formación integral del individuo. En la relación con el cuidado del medio ambiente y la atención a la diversidad, contribuyendo al mejoramiento de la comunidad. (ver tabla 8 A)

La mayoría de los estudiantes **están de acuerdo** en que al participar en la proyección social, experimentarían satisfacción personal, establecerían relación con otras personas y contactos valiosos y ganaría experiencia para su desarrollo profesional.

Están en su mayoría **en desacuerdo** en que perderían oportunidad de ganar dinero, energía, tiempo para trabajar y tiempo libre. (ver tabla 8 B)

**TABLA 8 B**

AL PARTICIPAR EN LA PROYECCIÓN SOCIAL	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo	
	n	%	n	%	n	%
Experimentaría satisfacción personal sabiendo que estoy ayudando a otros.	14	8,4%	22	13,3%	130	<b>78,3%</b>
Estaría relacionándome con otras personas que disfrutan del servicio comunitario.	14	8,4%	23	13,9%	179	<b>77,7%</b>
Establecería contactos valiosos para mi carrera profesional.	16	9,7%	20	12,1%	129	<b>78,2%</b>
Ganaría experiencia valiosa para mi portafolio profesional.	14	8,8%	20	12,6%	125	<b>78,6%</b>
Tendría menos tiempo para mis tareas escolares.	51	31,1%	47	28,7%	66	<b>40,2%</b>
Perdería la oportunidad de ganar dinero en un puesto remunerado.	76	<b>47,9%</b>	51	31,5%	54	33,3%
Tendría menos energía	83	<b>51,3%</b>	43	26,5%	36	22,2%
Tendría menos tiempo para trabajar.	70	<b>43,0%</b>	49	30,1%	44	27,0%
Tendría menos tiempo libre.	60	<b>37,9%</b>	48	30,4%	40	31,7%
Tendría menos tiempo para pasar con mi familia.	53	33,4%	40	25,2%	66	<b>41,5%</b>

**Fuente: encuesta**

**TABLA 8 C**

	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo	
	n	%	n	%	n	%
Quiero participar en la Proyección Social.	20	12,4%	38	23,5%	104	<b>64,2%</b>
Los grupos comunitarios necesitan nuestra ayuda.	16	10,2%	30	19,1%	111	<b>70,7%</b>
Es importante ayudar a las personas en general.	16	9,8%	16	9,8%	131	<b>80,4%</b>
Es importante mejorar las comunidades para mantener una sociedad de calidad.	15	9,5%	26	16,5%	117	<b>73,5%</b>
Puedo hacer una diferencia en la comunidad.	14	8,6%	26	16,0%	123	<b>75,4%</b>
Nuestra comunidad necesita buenos voluntarios.	12	7,2%	22	13,3%	131	<b>79,4%</b>
Hay personas en la comunidad que necesitan ayuda.	14	8,4%	19	11,4%	134	<b>80,2%</b>
Todas las comunidades necesitan buenos voluntarios.	15	9,0%	19	11,5%	132	<b>79,4%</b>
La Proyección Social en agencias comunitarias ayuda a resolver problemas sociales.	14	8,9%	40	25,6%	98	<b>65,4%</b>
La Proyección Social en las agencias comunitarias marcan una diferencia, aunque ésta diferencia sea pequeña.	19	11,8%	44	27,2%	99	<b>61,1%</b>

**Fuente: encuesta**

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en participar en la proyección social, ayudar a los grupos comunitarios y a las personas en general, para mantener una sociedad de calidad, hacer la diferencia en la comunidad, ayudar a resolver problemas sociales y hacer la diferencia, aunque sea pequeña. (ver tabla 8 C)

**TABLA 8 D**

	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo	
	n	%	n	%	n	%
Los estudiantes universitarios a través de la Proyección Social pueden ayudar a mejorar la comunidad local.	20	12,2%	27	16,5%	117	<b>71,3%</b>
La Proyección Social en proyectos comunitarios puede incrementar en gran medida los recursos de la comunidad.	17	10,5%	30	18,5%	115	<b>71,0%</b>
Soy responsable de hacer algo para el mejoramiento de la comunidad.	15	9,5%	34	21,7%	108	<b>68,8%</b>
Contribuyendo con mis habilidades ayudaré a hacer de la comunidad un mejor lugar.	15	9,7%	27	17,4%	113	<b>72,9%</b>
Es mi responsabilidad tomar algunas medidas concretas para ayudar a otros que tienen alguna necesidad.	15	9,3%	41	25,5%	105	<b>65,2%</b>
Es importante proporcionar un servicio útil a la comunidad mediante la Proyección Social	15	9,4%	35	21,9%	110	<b>68,7%</b>
Es importante para mí tener un sentido de contribución y ayuda mediante la participación en la Proyección Social.	14	8,6%	42	25,8%	107	<b>65,7%</b>
Es importante para mí ganar un creciente sentido de responsabilidad al participar en la Proyección Social servicio comunitario.	19	11,8%	31	19,3%	111	<b>68,9%</b>
Cuando me encuentro con personas que están pasando por un momento difícil, me pregunto cómo me sentiría si yo estuviera en su lugar	22	13,8%	31	19,4%	107	<b>66,9%</b>
Participaré en la Proyección Social el próximo año.	22	13,8%	47	30,1%	87	<b>55,8%</b>

**Fuente: encuesta**

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo que la proyección social ayuda a mejorar la comunidad e incrementa los recursos de la misma. Se consideran responsables por el mejoramiento de la comunidad al cual contribuyen con sus habilidades, proporcionando un servicio útil, teniendo un sentido de contribución y ayuda, ganando un creciente sentido de responsabilidad. (ver tabla 8 D)

**TABLA 8 E**

	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo	
	n	%	n	%	n	%
Me siento mal porque algunos miembros de la comunidad están padeciendo por falta de recursos.	18	11,3%	36	22,5%	106	<b>66,3%</b>
Me siento mal al observar las disparidades que existen entre los miembros de la comunidad.	22	13,8%	32	20,0%	106	<b>66,3%</b>
Me siento comprometido a contribuir para la comunidad.	16	10,0%	39	24,4%	105	<b>65,6%</b>
Existen necesidades en la comunidad.	17	11,0%	21	13,5%	117	<b>75,5%</b>
La falta de participación en la Proyección Social causará daño severo a nuestra sociedad.	29	17,8%	29	17,8%	105	<b>64,4%</b>
Sin Proyección Social, los ciudadanos que están en desventaja no tienen esperanza.	22	13,7%	37	23,0%	102	<b>63,3%</b>
Otras personas merecen mi ayuda.	17	10,7%	35	22,0%	152	<b>67,3%</b>

**Fuente: encuesta**

Los estudiantes están de acuerdo en que existe necesidad y falta de recursos en las comunidades, de tal manera que el involucramiento solidario por parte de ellos sería beneficioso para las mismas. (ver tabla 8 E)

**TABLA 8 F**

	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo	
	n	%	n	%	n	%
La Proyección Social es necesaria para mejorar nuestras comunidades.	14	9,0%	35	22,4%	107	<b>68,8%</b>
Es sumamente importante que los ciudadanos se involucren en ayudar a sus comunidades.	13	7,9%	32	19,5%	119	<b>72,5%</b>
La Proyección Social es un componente determinante para la solución de los problemas comunitarios.	16	9,8%	35	21,5%	112	<b>68,7%</b>
Mientras más personas ayuden, mejor resultarán las cosas para la sociedad.	31	12,2%	28	17,2%	115	<b>70,6%</b>
Hay personas que tienen necesidades que aún no han sido detectadas.	21	13,1%	24	14,9%	116	<b>72,1%</b>
Mi contribución a la comunidad producirá una diferencia real.	11	6,7%	37	22,6%	116	<b>70,7%</b>

**Fuente: encuesta**

Más del 60% está de acuerdo con que la proyección social es necesaria en el mejoramiento de las comunidades, la solución de los problemas comunitarios y que su contribución a la comunidad produce una diferencia real. (ver tabla 8 F)

#### **4.2. Resultados de entrevista a Jefa y Exjefe de Departamento de Ciencias Sociales.**

En relación a la pregunta: Qué entiende por Extensión o Proyección Social de la Universidad?

La proyección social es la que lleva a cabo el Departamento de Ciencias Sociales en compañía con los estudiantes en función de darle un servicio de mejora a la calidad de la docencia en los colegios del Estado, mientras que la extensión viene a ser el trabajo permanente de los docentes.

En cuanto a la pregunta: Considera que Extensión o Proyección Social son Sinónimos? Los dos términos son inseparables (Extensión y Proyección Social) ya que cuando los estudiantes brindan su servicio, ellos están proyectando lo que van aprendiendo, reflejando la calidad

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

educativa de la universidad, dejando muy en claro que según la calidad de la preparación del estudiante, así será la calidad del servicio que este brinde a la comunidad, manifestando la misma calidad de la enseñanza que logro adquirir durante el proceso de formación como profesional dentro de la universidad

Cuando se les abordó sobre: Qué término seleccionaría usted entre extensión o proyección social? Expusieron que dependiendo de la calidad de los estudiantes así será la calidad de la Proyección de la misma universidad. La Proyección Social de la Universidad es de vital importancia ya que es la manera en que se devuelve a la comunidad los servicios que la Universidad oferta.

Con respecto a la pregunta: Actividades de Extensión o Proyección Social que se desarrollaron en el Departamento de Ciencias Sociales? Los Docentes refieren; Ciencias Sociales fue el departamento pionero en cuanto a elevar la calidad de los estudiantes, sino que también en proyectar la universidad misma en los niveles de primaria y secundaria a través de la carrera y a través de las prácticas profesionales, especialmente la práctica docente, ya que el proyecto de práctica docente ahora se realiza con todas las carreras. Siendo este uno de los principales logros. Las Prácticas profesionales I, en la que se realizan visitas a diferentes lugares afines a la educación como museo de mitos y leyendas, Aldeas SOS, entre otros, y en el MINED para la ubicación de los estudiantes en la práctica profesional II y en la práctica Docente.

Comparten aspectos en común en relación a las actividades encaminadas a fortalecer la formación del profesional de Ciencias Sociales, como Simposios, cursos, las mismas prácticas profesionales entre otros.

Difieren, en que como formación de culminación de estudios se están realizando exámenes de grado, y de esta manera no se hace investigación.

Sobre: Cuáles deberían ser los ámbitos de la Extensión o Proyección Social? Los entrevistados expusieron que La universidad con la amplia gama de carreras que oferta a la sociedad logra cumplir o abordar los ámbitos de proyección social y la proyección de la universidad se pone

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

de manifiesto por medio de las Prácticas Profesionales de cada una de las carreras. En caso particular la carrera de Ciencias Sociales. Debe ampliarse el abanico de actividades que se pueden desarrollar como egresados de la carrera y no limitar sus acciones a la docencia.

No tiene relación directa con los proyectos productivos, pero si, desde el punto de vista de producir mejores estudiantes que aporten en la calidad de la educación

En cuanto a cuáles deberían ser los espacios de la Extensión o Proyección Social?

Ambas opiniones manifiestan como espacio en común a la sociedad donde se retribuyen con la calidad de los profesionales y ellos regresan con mucha motivación

Todos los entrevistados coinciden en que se están haciendo actividades encaminadas a la extensión y proyección de la carrera de Ciencias Sociales pero que necesitan mayor presencia con esas actividades.

Uno identifica al Estado en primer plano de interacción y otro identifica a la sociedad.

De acuerdo a la pregunta: Qué percepción tiene sobre las actividades de Extensión o Proyección Social que se desarrollan en la Carrera de Ciencias Sociales?

La consideraron emprendedora ya que luego de realizar conversaciones con estudiantes que realizan las prácticas profesionales, ellos regresan motivados. Lo indicado sería que el MINED, Instituciones y el Departamento de Ciencias Sociales realizaran coordinaciones para que el egresado pueda desempeñarse.

Los Docentes al preguntárseles: Cuáles han sido los logros obtenidos con el programa de Extensión o Proyección Social existente en la Carrera de Ciencias Sociales? Un logro muy significativo es que han solicitado servicios de refrescamiento de conocimientos, en el área de metodología de la investigación. También es importante mencionar el beneficio de las prácticas profesionales donde muchos de nuestros estudiantes logran quedarse laborando en el centro.

En relación a las Dificultades presentadas en las acciones y prácticas de extensión o proyección social? Considera que la falta de continuidad y sostenibilidad de proyectos. Se deberían de realizar actividades como encuentros con egresados periódicos de la carrera para compartir experiencias obtenidas durante el desempeño profesional, así mismo analizar en qué puntos debería de mejorar la calidad de la educación en la carrera.

¿En cuanto a las Lecciones aprendidas en las acciones de Extensión o Proyección Social? Es que si no se tiene convencido al colectivo de un departamento toda actividad no tiene éxito, ya que el docente no se ve como académico sino como catedrático, ya que el académico debe de aportar a la investigación y proyección de la carrera, en cambio el catedrático ve limitado su acción a la simple actividad de impartir un componente. Se debe de fomentar en el estudiante un interés por la investigación y ser generadores de cambios y no verse limitados a una actividad en específico.

Con las Recomendaciones para la mejora y optimización de los recursos para el programa de Extensión o Proyección Social en la Carrera de Ciencias Sociales? Expresaron:

- Estar anuentes a sugerencias encaminadas a mejorar la calidad de la educación y formación que ejercemos.

#### **4.3. Resultados de entrevista a Docentes del Departamento de Ciencias Sociales.**

Durante la entrevista realizada a los Docentes sobre: Qué entiende por Extensión o Proyección Social de la Universidad? consideran que la proyección social y la extensión, son como dos cosas distintas, pero a la vez vinculadas. Por su parte Los Docentes comenta que extensión y proyección social se realizan en conjunto con la Investigación y la docencia para fortalecer la igualdad social y considera, la extensión como más amplia y con mayor rigor que la proyección social. Mientras que Otro Docente lo ve como una búsqueda de soluciones o alternativas para mejorar la calidad de la educación

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

Los Docentes al referirse a la pregunta sobre: Considera que Extensión o Proyección Social son sinónimos? La Extensión y Proyección Social guardan estrecha relación y ambos están en función de la equidad social y la vinculación de los procesos de la universidad con los diferentes grupos sociales.

En relación a la pregunta: Qué término seleccionaría usted entre Extensión o Proyección Social?

Los Docentes afirman que no se puede seleccionar un término de manera específica ya que ambos van de la mano en función de la calidad de la docencia, un Docente considera que la extensión consiste llevar la educación superior más allá del Municipio de León.

Cuando se les consultó sobre: Que actividades de extensión o proyección social se desarrollaron en el Departamento de Ciencias Sociales? Tienen en común que se están haciendo actividades encaminadas a fortalecer la formación del profesional de Ciencias Sociales, como simposios, cursos, prácticas profesionales, visitas a centros relacionados con los contenidos desarrollados dentro de la carrera.

Cuando se les preguntó sobre: Cuáles deberían ser los ámbitos de la Extensión o Proyección Social? Se deben realizar ampliaciones en cuanto a las actividades que puede o no desempeñar el profesional de Ciencias sociales, el involucramiento a la Sociedad de manera equitativa, para la mejora de conocimiento, capacitando a personas que están fuera de la Institución.

Difieren en que se deben ampliar los contactos con otras Instituciones para ampliar más la extensión de la universidad, para la mejora del desempeño del profesional de Ciencias sociales.

En relación a la pregunta: Cuáles deberían ser los espacios de la extensión o proyección social? Expresan en común que los espacios son las Instituciones como el MINED, Alcaldías, Proyectos, Programas, ONG, entre otros, en donde el estudiante de la Carrera logre su desempeño contribuyendo con la sociedad y así mismo con la calidad de los profesionales que

egresan de la carrera de ciencias sociales. Difieren en cuanto a que uno identifica al Estado en primer plano de interacción y otro identifica a la Sociedad.

En cuanto a: Qué percepción tiene sobre las actividades de extensión o proyección social que se desarrollan en la carrera de Ciencias Sociales? Todos los entrevistados coinciden en valorar positivamente la realización de las actividades dado que representa un beneficio tanto para el docente que imparte las actividades como para quien la recibe. Un Docente recalzó que se hace necesaria mayor coordinación con instituciones donde el profesional de Ciencias Sociales pueda desempeñarse.

Sobre: Cuáles han sido los logros obtenidos con el programa de extensión o proyección social existente en la carrera de ciencias sociales? Dos Maestros coinciden al decir que la práctica profesional permite al estudiante descubrir su verdadera vocación docente, en cambio Un Docente, refiere que el logro de la proyección social es la captación de recursos docentes con mayor nivel en el afán de fomentar el relevo generacional.

Con respecto a la pregunta: Dificultades presentadas en las acciones y prácticas de extensión o proyección social? Un entrevistado expresa que la falta de recursos económicos es la que limita la movilización de estudiantes y maestros en la realización de las actividades, mientras que otro docente indica que no todos los estudiantes logran participar de las actividades. Por falta de tiempo y disposición, otro docente señala que ha tratado de mejorar el currículo de las actividades profesionales en aras de mejorar el perfil del profesional.

En cuanto a la pregunta: Lecciones aprendidas en las acciones de extensión o proyección social? Los Docentes expresan que la organización más efectiva para el desarrollo de las actividades. Retroalimentación y valoración de las prácticas profesionales.

En las: Recomendaciones para mejora y optimización de los recursos para el programa de extensión o proyección social en la carrera de ciencias sociales? Los entrevistados concuerdan Participación y compromiso de todos los profesores en cada una de las actividades planificadas. Concientizando a los estudiantes sobre la importancia de su formación de

calidad, la cual viene a mejorar la proyección de la universidad, y de mejorar los recursos económicos para darle cumplimiento a las actividades planificadas.

#### **4.4. Triangulación de la información entre encuesta y entrevistas**

El estudio desarrollado en esta universidad pretende como objetivo conocer y valorar las actividades realizadas en el cumplimiento de la Proyección Social y Extensión del departamento de Ciencias Sociales. Para ello, combinamos la metodología cuantitativa y cualitativa, permitiéndonos obtener un mayor conocimiento del fenómeno a estudiar.

Exactamente, son dos las técnicas de recogida y análisis de información. Por un lado, un cuestionario (a cumplimentar por el alumnado de los tres últimos años de la carrera en el que se analizará la valoración de los sujetos objeto de estudio en relación a la Proyección Social) y, por otro, una entrevista (realizada al profesorado de la carrera en relación a su percepción sobre dichas actividades).

Se llevará a cabo una triangulación entre los datos obtenidos para validar los resultados alcanzados en el estudio desde diferentes perspectivas. Los profesores seleccionados nos brindarán:

- a) Información detallada debido a su conocimiento y experiencia en el tema a estudiar;
- b) Nos permite una vez obtenidos los resultados de los cuestionarios realizado al alumnado, poder conocer, indagar, averiguar, posibles interpretaciones de dichos resultados, así como reforzar o contrastar la información entre profesores y alumnado en cuanto a sus conocimientos, motivaciones, percepciones e intenciones, necesidades, entre otros, con respecto a la Proyección Social realizada por la carrera de Ciencias Sociales se refiere.

De la combinación de ambas metodologías podemos obtener tres tipos de resultados:

- Que los resultados cualitativos y cuantitativos convergen, se confirman mutuamente y apoyan las mismas conclusiones.
- Ambos resultados se centran en aspectos diferentes de un problema, pero son complementarios entre sí y llevan a un enfoque más completo.
- Los resultados cualitativos y cuantitativos son divergentes o contradictorios

Una vez analizado los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos empleados en nuestra investigación de forma independiente, durante el desarrollo de este apartado ofreceremos los resultados alcanzados mediante la triangulación metodológica entre métodos.

Los resultados alcanzados ponen de manifiesto que existe una valoración positiva por parte del alumnado así como de los docentes con respecto a la proyección social. Entre los aspectos más positivos, valoran, la aportación de las actividades en la calidad educativa del futuro profesional teniendo como fin la formación integral del estudiante, estableciendo contactos valiosos para su desempeño profesional, ganancia de experiencias, satisfacción personal con su aporte a la comunidad. Consideran la proyección social un componente determinante para la solución de los problemas comunitarios.

Los estudiantes sugieren mejorar las prácticas profesionales en la etapa de su formación, recibir formación en la realización de consultorías. Elaboración de proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Incentivar la participación de los estudiantes en las actividades de proyección como elaboración de proyectos sociales proyectos educativos y las extensiones culturales y deportivas.

Desde el punto de vista del profesorado, deben mejorarse aspectos relacionados con la promoción de proyectos de investigación principalmente en la temática pedagógica educativa y social, replanteamiento de la práctica docente, ejecución de un componente curricular encaminado a la realización de proyectos comunitarios y sociales. Recursos económicos

insuficientes para lograr los objetivos y desarrollar adecuadamente los contenidos del mismo. Fortalecimiento del trabajo realizado por los docentes encargados de la proyección social. Establecer convenios con empresas e instituciones para promover acciones en pro de la formación continuada y permanente.

El alumnado, considera que se debe ajustar de los contenidos de la proyección social a las necesidades formativas o disponer de un mayor apoyo. Sin embargo, queda constatado que en la actual sociedad, la proyección social es imprescindible en la formación permanente del estudiante para adaptarse a los continuos cambios que se han ido produciendo, tanto en las formas de vida como en los nuevos procesos y en la adquisición de información y conocimiento.

#### **4.5. Información recopilada de los Estudiantes y Maestros, en el Taller Titulado: Propuesta sobre Elaboración de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales.**

En el transcurso de la jornada en todo el proceso de intercambio, de reflexión de análisis y de interpretación del contexto enfocado en nuestro objetivo del taller, los docentes y estudiantes expresaron de manera segura y confiada todos sus saberes e inquietudes acerca de lo que era la proyección social. Una vez analizada y sintetizada la información por ellos facilitada obtuve lo siguiente:

Por parte de los Docentes: Se solicita la promoción de proyectos de Investigación principalmente en la temática pedagógica educativa y social que identifique problemas que afecten estos ámbitos y ayuden a plantear propuestas para la solución de éstos. Como eje transformador sugieren el replanteamiento de la práctica docente y la propuesta de la ejecución de un Componente curricular encaminado a la realización de proyectos comunitarios y sociales, tales como, colaboración con el Asilo de ancianos, sensibilización de las jornadas de salud, enfocándose en temas relacionados a la vulnerabilidad social, labor de la municipalidad, visitas a los hospitales, colaboración con iglesias que trabajan con el tema educativo, con museos, galerías, entre otros, no dejando al margen la importancia que tiene

hacer convenios con empresas o Instituciones o promover acciones en pro de la formación continua y permanente, enmarcada en capacitaciones y actualización a través de actividades como Simposio, foros, talleres, diplomados dirigidos a Docentes de Educación Media para la actualización de sus conocimientos y puesta en práctica de estrategias metodológicas en el aula de clase, así como también para el fortalecimiento del trabajo realizado por los Docentes encargado de proyección social y que imparten los componentes de las Ciencias Sociales. Todo esto debe estar respaldado y fortaleciendo a las partes más protagónicas desde un énfasis de reforzamientos escolares en Instituciones educativas públicas en colaboración con las acciones emprendidas de los Docentes de cada Centro seleccionado.

Por su parte los Estudiantes expresaron:

La necesidad de crear un plan o un programa de prevención e intervención psicopedagógica para apoyar a los estudiantes que tengan problemas en varios componentes. Consideran de mucha relevancia que se les haga participe de cualquier situación socioeducativa donde ellos puedan contribuir de manera directa en dicha solución, manifestando como estrategia fundamental un cabildo educativo, empezando por escuchar las problemáticas fuera de la universidad para llegar hasta la necesidad y poder brindar ayuda.

Una de las propuestas de intervención planteada para atender las necesidades sociales es la de gestionar, coordinar y realizar dinámicas o juegos deportivos, con charlas para ayudar a jóvenes drogadictos y así reinsertarlos a la sociedad.

Como se planteó en el primer párrafo, que debemos de encontrar la raíz de todo mal y que todo inicia desde los hogares con los Padres de Familia, es preciso realizar charlas a los padres de familia para sensibilizarlos, apoyarlos y fortalecerlos en principios y valores hacía la formación de sus niños y niñas desde temprana edad para que sean personas de bien.

Como eje central promueven la realización de diferentes proyectos con un enfoque productivo capaz de generar en los jóvenes y adultos un carácter creativo y emprendedor con visión de que ellos sean capaces de generar empleos y aporten beneficios para ayudar a la sociedad.

Consideran de mucha relevancia y de manera complementaria crear eventos culturales y fortalecer la identidad nacional.

De igual manera los estudiantes que participaron en el taller como los Docentes, sugieren que se debe mejorar las Prácticas Profesionales en la etapa de su formación. Además se deben formar en la realización de consultorías desde la conformación de redes de cooperación conjunta con Empresas que ayudan al desarrollo Científico y Tecnológico de la Universidad, desde una campaña de “Comunicación saludable” para mejorar la relación entre ciudadanos y los nuevos profesionales, para hacer más efectivo el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad: la salubridad del agua potable, tratamiento de los desperdicios sólidos y la pertinencia de los planes de estudio. Todo ello conlleva a la mejora en la comunicación estudiantil entre departamento y la comunidad y así mismo mejorar la proyección universitaria.

Los estudiantes expresaban: “...Una de las ideas para lograr esto sería vincular a entidades, no solo trabajar con la comunidad, las universidades y el gobierno; sino también con organismos independientes como Empresas familiares en las comunidades como Talleres de mecánica y de carpintería, para incentivar la buena comunicación entre estas pequeñas o micro empresas, la comunidad, las universidades y nuestro gobierno “Cristiano, socialista y solidario...”.

Un aspecto fundamental que los estudiantes proponen es la verdadera comunicación asertiva e interactiva de los Docentes – Estudiantes, Estudiantes – Estudiantes y Estudiantes – Autoridades, desde una práctica y promoción de valores que facilite un desarrollo integral del carácter del Estudiante en formación desde el modelaje del Académico hacia los estudiantes.

Un ejemplo de ello es el sentir de un estudiante que expreso: “...la educación esta de la mano con los académicos porque para llamar el interés de los estudiantes, el Maestro o nuevo profesional debe ser interesante la clase y motivar el estudio, siempre y cuando la comunidad y el gobierno haga aptas las áreas donde los y las estudiantes junto con Maestros y Maestras emprenderán un camino de sacrificio pero que al final simbolizará un gran logro...”.

Los estudiantes durante el taller demostraron un nivel de concientización hacia las necesidades sociales y de visión estratégica en el planteamiento de soluciones a los problemas que están en boga, entre sus opiniones están:

“...La elaboración de pozos en las comunidades rurales con el fin de abastecer las necesidades de dichas comunidades y del entorno educativo mediante la dotación de cestos de basura para el tratamiento adecuado de la misma...”

“... Promover una fundación que vele por las necesidades de las y los discapacitados y personas de la tercera edad...”

“...Para el enriquecimiento cultural y científico participar en pasantías educativas con estudiantes a nivel centroamericano con los que la Universidad tiene convenios el conocimiento en distintos lugares tanto interno como externo, también transmitir nuestra cultura. Reunirse en sitios públicos y concientizar a los demás el valor que tiene nuestra cultura...”

“...Mejorar las condiciones laborales y los espacios de trabajos académicos y estudiantiles...”

“...Ampliar horarios para recibir aprendizaje integral...”

“...Incentivar al estudiante practicante por medio de ayudas sociales...”

“...IncurSIONAR siempre en las investigaciones del país, así mejora la experiencia y capacitación de la universidad...”

“...En unión con el gobierno nacional siempre buscar la innovación de nuevos proyectos científicos en pro de la comunidad, para encontrar la solución a la problemática social...”

“...Crear pequeñas organizaciones con estudiantes miembros de la comunidad y el gobierno como pequeñas fundaciones para crear pequeñas empresas en la comunidad...”

#### **4.6. Propuesta de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales.**

La UNAN-León, desde la Proyección Social tiene como Misión lograr un dinamismo y sinergia con los cambios sociales y alcanzar una educación con calidad y pertinencia enfocadas, desde el Plan de Desarrollo Humano del País. Además de propiciar el desarrollo de la ciencia, la cultura, las artes y el deporte, que conlleven a la formación integral de las personas y a la transformación de la sociedad, debe impulsar la vinculación con los diferentes actores de la sociedad y el Estado.

El vínculo que une a la Universidad con la Sociedad debe de ser mediadora de un fenómeno, en una situación o en una problemática no resuelta a partir de una inaceptabilidad, pues afecta la vida cotidiana de algunos individuos. Se realiza a partir del conocimiento, interpretación, percepción y comprensión que posee sobre la problemática y sobre las diferentes realidades subjetivas construidas mediante las representaciones y comprensión interna de los hechos, tanto desde perspectivas particularizantes, como desde teorías sociales que aportan a la fundamentación de procesos y de resultados. Esta visión del término intervención convoca al análisis comprensivo e interpretativo de la situación problema, que permita dilucidar las múltiples acepciones, manifestaciones e implicaciones que la componen, viabilizándose con ello la ampliación del rango de análisis, facilitando la opción de posibles alternativas de solución.

Esta propuesta de modelo de Proyección Social tiene como meta:

Mejorar el proceso de Proyección Social del Departamento de Ciencias Sociales, desde la Docencia para dar respuesta a problemas del entorno social y laboral e incidir de manera protagónica en su evolución.

Este Modelo se realizó desde la experiencia docente, estudiantil y de las diferentes percepciones de ex miembros de la Comunidad educativa del Departamento de Ciencias

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

Sociales. El Modelo propone formar Recursos Humanos de calidad, desde el desarrollo de los Componentes de Práctica Profesional y Práctica Docente más pragmáticos, relevantes y pertinentes. Promover desde el cuerpo Docente, estímulos para el aprendizaje, generar metodologías integradoras que propicien el desarrollo académico e integral de un estudiante gestor de su propia formación.

Este Modelo de Proyección Social en su Momento inicial, parte de la interacción didáctica entre la cátedra de Práctica Profesional I, hasta la concreción de articular los procesos académicos y administrativos de la Universidad. Para el desarrollo de este primer momento, se toma como ruta la inserción e integración de los estudiantes en su futuro mundo laboral, a través del establecimiento de coordinaciones directas entre las diferentes instituciones, Empresas, Micro Empresas, Alcaldías, ONG y la Universidad, que permitan definir las líneas de los Proyectos Sociales del Departamento de Ciencias Sociales, de manera pertinente.

La vinculación de las Prácticas Profesionales y la Práctica Docente con los entornos laborales permitirán la conjunción de resultados y establecer prioridades y las rutas de intervención para la solución de problemas y cambios sociales.

Este Modelo es dinámico desde el protagonismo de los actores principales: Docentes, Estudiantes, Investigadores, Proyectistas Sociales, Administración de la Universidad, Empresas, Micro Empresas, Alcaldías y ONG. Su continuidad está sujeta a las características cíclicas y sistémicas, por cuanto vincula la función docencia y Proyección Social enfocadas a fortalecer la calidad científica y técnica de los Estudiantes mediante la adquisición y aplicación del conocimiento en la solución de problemas y superación de obstáculos que el entorno ofrece para evitar su propia evolución.

En todo momento no se debe descuidar el especial vínculo que tiene la Universidad con el Plan Nacional de Desarrollo Humano del País, como garante del Desarrollo de la sociedad.

Su fundamentación esta desde las diferentes actividades realizadas por el departamento entre ellas, la creación de un centro de historia, charlas a estudiantes de secundarias en relación a

Geografía e Historia y conferencias de Académicos especialistas en áreas específicas de Ciencias Sociales.

### **Funcionamiento del Modelo**

Nuestro Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales. Se desarrollará en tres momentos:

#### **Primer Momento:**

En la Práctica Profesional I, que el estudiante realice observación, para su inserción en el mundo laboral, a través del trabajo realizado con las Instituciones y ONG, donde es asignado por el Departamento de Ciencias Sociales, identificando problemas y demandas sociales. Este momento tiene un enfoque instructivo y reflexivo, cuya estrategia es la práctica de la responsabilidad social y la articulación entre las Instituciones y la Universidad.

#### **Segundo Momento:**

En la práctica profesional II, el estudiante logrará realizar un plan de intervención, para desarrollar charlas, encuentros, actividades culturales y deportivas. Este momento será dinámico desde un enfoque académico, utilizando como estrategias la formación continua y el desarrollo de proyectos económicos y sociales.

#### **Tercer Momento:**

En la Práctica Docente, con la finalidad de propiciar y establecer procesos permanente de interacción con agentes de sectores sociales e institucionales, el estudiante efectuará reforzamiento escolar, promoverá ferias culturales y elaborará proyectos de proyección social a través de convenios con Empresas, Micro empresas, Alcaldías y ONG, utilizando como eje transversal los conocimientos y competencias adquiridas desde el Componente de

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

Emprendedurismo. La estrategia a utilizar es el emprendimiento y empleabilidad, desde la realización de consultorías.

Todo el Modelo tiene como eje motriz, la sinergia creada desde la comunicación asertiva, la pertinencia y relevancia de las estrategias de solución e identificación de problemas, los avances en los continuos enlaces de trabajo conjunto que se logre con la empresa, Micro Empresa, Alcaldías y ONG y a la continua retroalimentación en relación a las rutas de desarrollo económico y humano que proponga el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

## **V. CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado el trabajo de investigación y con base a la experiencia adquirida y a toda la información recopilada, podemos concluir que:

1. La proyección social que realiza el departamento de Ciencias Sociales se centra en actividades meramente relacionadas a la Práctica Profesional y Docente haciendo énfasis en todas las actividades que esta contemplan. En el mayor de los casos con un tiempo de seis meses en la modalidad regular y en la modalidad sabatino en 10 encuentros.
2. Los Estudiantes entienden la importancia que tiene la proyección social en su formación académica y el compromiso de transformar la sociedad, siendo protagonistas y aportando soluciones para el desarrollo social, desde la ayuda y conformación de grupos comunitarios, como estrategia de solución ante la falta de recursos para realizar los cambios que se necesitan.
3. Los Docentes conciben la Proyección Social desde la pertinencia de las cátedras que imparten, centrándose en la calidad de los aprendizajes con visión a la eficacia del servicio que los estudiantes como egresados brindaran.
4. Estudiantes y Docentes consideran necesario, el fortalecimiento de las relaciones y coordinaciones con Instituciones y ONG así como la creación de espacios académicos, para una mayor intervención y realización de actividades en conjunto con la sociedad.
5. Hacer uso del relevo generacional que fomente y permita la continuidad y sostenibilidad de proyectos propios del Departamento de Ciencias Sociales.
6. Realizar visitas a espacios del país, con contexto educativo, donde el estudiante además de conocer, se enriquezca con la información obtenida del lugar y se enamore de la Carrera.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Que se asigne un recurso, como Coordinador bajo la dirección del Jefe de Departamento para la ejecución de un plan de Proyección Social de la Carrera. Esta contratación debe ser, tomando en cuenta un verdadero compromiso por desarrollar acciones encaminadas a una buena y efectiva proyección, es decir con experiencia académica reconocida.
2. Establecer vínculos con el MINED e Instituciones afines al departamento de Ciencias Sociales.
3. **A los Docentes y estudiantes:** Tomar mayor conciencia de la importancia de la proyección social, participando más activamente en las actividades propias del Departamento.
4. **A los Docentes:** Darle continuidad a las actividades de extensión o proyección social que se han desarrollado a la fecha.
5. **A la Jefatura del Departamento:** Establecer mayor coordinación con autoridades del MINED para la ubicación laboral de los estudiantes que egresan de la carrera de Ciencias Sociales.
6. **A la Jefatura del Departamento:** Gestionar mayores recursos económicos que ayuden al cumplimiento de las actividades planificadas.
7. **A los Docentes:** Realizar ferias educativas en las que se promuevan las actividades de proyección social como Departamento, en coordinación con los estudiantes.
8. **A las Autoridades Facultativas:** Apoyar la propuesta de implementación del Modelo de Proyección Social del Departamento de Ciencias Sociales.

## **BIBLIOGRAFIA**

*¿Qué es un Proyecto Productivo?* (7 de febrero de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/lwha28bbvxhi/que-es-un-proyecto-productivo/>

Allo, P. E., & Castaño, M. E. (2016). Territorio, extensión y trabajo social: organizaciones sociales y comunicación. *III Foro Latinoamericano de Trabajo Social*. La Plata, Argentina. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10915/65149>

Altuve, G., & José, G. (2008). Autonomía universitaria. *Actualidad Contable Faces*, 11(17).

Bulfon, J. F., Bustos, F., Martínez, R., & Quiroga, S. (8 de mayo de 2014). La extensión en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Plata., (págs. IX Jornadas de investigación, docencia, extensión y ejercicio profesional: "Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea"). La Plata, Argentina. Obtenido de [http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension\\_apertura\\_institucional](http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension_apertura_institucional)

D'Andrea, R. E., & Zubiría, A. y. (2014). Reseña histórica de la Extensión Universitaria. *Secretaria de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*, 1-12 . Obtenido de <http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/188.pdf>

del Huerto Marimón, M. E. (2007). La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. *Revista cubana de salud pública*(33).

Dirección de Proyección Social - UNAN-León. (2010). *Un nuevo modelo de Proyección Social para la UNAN-León*. León, Nicaragua: Versión Policopiada.

Dirección de Proyección Social - UNAN-León. (s.f.). *Ejes Estratégicos: Universidad - Empresa*. Obtenido de [http://www.unanleon.edu.ni/proysocial/ejes\\_univ\\_empresa.html](http://www.unanleon.edu.ni/proysocial/ejes_univ_empresa.html)

Equipo de Colaboradores Enciclopedia Culturalia. (7 de septiembre de 2013). *Título del artículo:* Obtenido de Enciclopedia Culturalia: <https://edukavital.blogspot.com/2013/09/definicion-de-proyecto-social.html>

Gáinza, M. G., & Aguilera, A. P. (2011). Fundamentos teóricos del desde la extensión universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la universalización. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*(27).

Hernández P., M. E. (2009). *La Proyección Social en la UNAN-León*. León, Nicaragua: Editorial Universitaria.

<http://www.udca.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/politicas-de-proyeccion-e-interaccion-social.pdf>. (s.f.).

López Segrera, F. (1999). Presentación. *Educación Superior y Sociedad*, 10(2). Recuperado el 20 de Enero de 2017, de [ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/download/341/287](http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/download/341/287)

López, J. (agosto de 2014). <http://www.ucla.edu.ve/DAC/investigacion/gyg/GyG%202014/Agosto%202014/4-%20JuanaLopez.pdf>.

Medina, E. y otros. (1997). *Proyecto Educativo de la UNAN – León*. León, Nicaragua: Editorial Universitaria.

Ojeda Hidalgo, J. F. (2015). Responsabilidad Social en las Universidades: antecedentes, trayectorias y perspectivas. *Revista COEPES*, 4(12). Recuperado el 18 de Enero de 2017, de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes12/responsabilidad-social-en-las-universidades-antecedentes-trayectorias-y-perspectivas>

PADHS - UNAN-León. (2000). *Plan de Acción de Desarrollo Humano Sostenible de la UNAN-León*. León, Nicaragua: Editorial Universitaria.

Peñaloza Ramela, W. (2005). *El Currículum Integral*. Zulia: Universidad de Zulia, Venezuela.

- Pérez, A. N., Fonte, B. L. Á., & Sosa, C. M. M. M. (Septiembre-Diciembre de 2017). La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-21. Recuperado el 13 de febrero de 2017, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30280/30264>
- Ramírez Salazar, María del Pilar & García Valderrama, Manuel. (29 de abril de 2010). La Alianza Universidad-Empresa-Estado: una estrategia para promover innovación. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(68). Obtenido de <http://www.scielo.org.co>
- Tünnermann B., C. (2003). El nuevo concepto de la extensión universitaria. En *La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. México.
- UNAN-León. (s.f.). *Reseña Histórica de la UNAN-León*. Obtenido de <https://www.unanleon.edu.ni/historiaunanleon.html>
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. (8 de Mayo de 2017). *www.udca.edu.co*. Obtenido de <http://www.udca.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/politicas-de-proyeccion-e-interaccion-social.pdf>
- Universidad de Investigación y Desarrollo. (s.f.). *Proyección Social y Extensión*. Obtenido de <http://www.udi.edu.co/proyeccion-social-y-extension>
- Universidad de Managua. (Enero de 2014). *http://web.udem.edu.ni*. Obtenido de <http://web.udem.edu.ni>
- Universidad del Magdalena. (2012). *Lineamientos para la Extensión y Proyección Social 2012 - 2016*. Santa Marta.
- Universidad Nacional de la Plata. (08 de junio de 2015). *Extensión universitaria, un compromiso con la integración*. Recuperado el 18 de enero de 2017, de [http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension\\_apertura\\_institucional](http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/4/10/extension_apertura_institucional)

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

Universidad Politécnica de El Salvador. (s.f.). *Fines de la Proyección Social*. Obtenido de <http://www.upes.edu.sv/proyeccion-social/>

Vallaes, F. (2004). *Breve Marco Teórico de la Responsabilidad Social*. Recuperado el 18 de Enero de 2017, de <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/BreveMarcoTeodelaResponsabilidadSocialUni v.pdf>

Vallaes, F. (2008). *Qué es la Responsabilidad Social Universitaria*. Nuevo León, México. Obtenido de <http://creasfile.uahurtado.cl/RSU.pdf>

## ANEXOS

Anexo 1:

### ENCUESTA

Destinada a: estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Estimad@s estudiantes, soy egresada de la Maestría en Trabajo Social con Mención en Intervención Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y Universidad de Nebraska, UNOMAHA. Estoy realizando un estudio investigativo sobre **Proyección Social para la Carrera de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Unan, León.**

Les agradezco por su amable colaboración y participación en la realización de esta encuesta, ya que será de gran utilidad para la realización de este trabajo investigativo.

#### I. DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_; Modalidad que estudia: Regular\_\_\_\_, Sabatino\_\_\_\_; Año que cursa: \_\_\_\_\_

Trabaja: Sí \_\_\_ No \_\_\_ Si su respuesta es sí, indique tipo de trabajo que realiza\_\_\_\_\_

#### II. INFORMACION

1. ¿Ha participado usted en actividades, proyectos u acciones de Proyección Social en la carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

Sí \_\_\_ No\_\_\_

2. En caso de que su respuesta sea afirmativa, en cuál de estas opciones (Puede señalar más de una):

a.) Prácticas profesionales Sí: \_\_\_ No: \_\_\_

b.) Proyectos sociales Sí: \_\_\_ No: \_\_\_

c.) Proyectos productivos Sí: \_\_\_ No: \_\_\_

d.) Extensión cultural Sí: \_\_\_ No: \_\_\_

e.) Extensión deportiva Sí: \_\_\_ No: \_\_\_

f.) Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo caracterizaría usted dichas actividades?

	E	MB	B	R	M
a.) Prácticas profesionales					
b.) Proyectos sociales					
c.) Proyectos productivos					
d.) Extensión cultural					
e.) Extensión deportiva					

Clave: E: Excelente; MP: Muy buenas; B: Buena; R: Regular, y M: Malas

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

<p>4. ¿Cuál fue el periodo de tiempo que desarrollo su actividad de Proyección Social?</p> <p>a) Menos de 6 Meses  b) Más de 6 Meses  c) Un año.  d) Más de un año.</p>	<p>6. ¿Cómo valora los resultados usted el programa Proyección Social?</p> <p>a) Bueno.  b) Regular.  c) Malo.</p>
---	--

7. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases, utilizando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

	1	2	3	4	5
1. La Proyección Social fortalece el empoderamiento de los estudiantes para crear un cambio social.					
2. La Proyección Social está relacionado con las demandas sociales.					
3. La Proyección Social fortalece las competencias para su desempeño profesional					
4. La Proyección Social fortalece la responsabilidad de la Universidad en su compromiso de transformarla y aportar soluciones al desarrollo social.					
5. La Proyección Social aporta a la calidad educativa					
6. La Proyección Social desarrolla habilidades en la identificación y solución de problemas sociales					
7. La Proyección Social desarrolla habilidades, tiene como fin la formación integral del individuo					
8. La Proyección Social tiene relación con el cuidado del medio ambiente					
9. La Proyección Social tiene relación con la atención a la diversidad					
10. La Proyección Social contribuye al mejoramiento de la comunidad.					
11. Al participar en la Proyección Social experimentarías satisfacción personal sabiendo que estoy ayudando a otros.					
12. Al participar en la Proyección Social estaría relacionándome con otras personas que disfrutaran del servicio comunitario.					
13. Al participar en la Proyección Social establecería contactos valiosos para mi carrera profesional.					
14. Al participar en la Proyección Social ganaría experiencia valiosa para mi portafolio profesional.					
15. Al participar en la Proyección Social tendría menos tiempo para mis tareas escolares.					
16. Al participar en la Proyección Social perdería la oportunidad de ganar dinero en un puesto remunerado.					
17. Al participar en la Proyección Social tendría menos energía					
18. Al participar en la Proyección Social tendría menos tiempo para trabajar.					
19. Al participar en la Proyección Social tendría menos tiempo libre.					
20. Al participar en la Proyección Social tendría menos tiempo para pasar con mi familia.					
21. Quiero participar en la Proyección Social.					
22. Los grupos comunitarios necesitan nuestra ayuda.					
23. Es importante ayudar a las personas en general.					
24. Es importante mejorar las comunidades para mantener una sociedad de calidad.					
25. Puedo hacer una diferencia en la comunidad.					
26. Nuestra comunidad necesita buenos voluntarios.					
27. Hay personas en la comunidad que necesitan ayuda.					

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

	1	2	3	4	5
28. Todas las comunidades necesitan buenos voluntarios.					
29. La Proyección Social en agencias comunitarias ayuda a resolver problemas sociales.					
30. La Proyección Social en las agencias comunitarias marcan una diferencia, aunque ésta diferencia sea pequeña.					
31. Los estudiantes universitarios a través de la Proyección Social pueden ayudar a mejorar la comunidad local.					
32. La Proyección Social en proyectos comunitarios puede incrementar en gran medida los recursos de la comunidad.					
33. Soy responsable de hacer algo para el mejoramiento de la comunidad.					
34. Contribuyendo con mis habilidades ayudaré a hacer de la comunidad un mejor lugar.					
35. Es mi responsabilidad tomar algunas medidas concretas para ayudar a otros que tienen alguna necesidad.					
36. Es importante proporcionar un servicio útil a la comunidad mediante la Proyección Social					
37. Es importante para mí tener un sentido de contribución y ayuda mediante la participación en la Proyección Social.					
38. Es importante para mí ganar un creciente sentido de responsabilidad al participar en la Proyección Social servicio comunitario.					
39. Cuando me encuentro con personas que están pasando por un momento difícil, me pregunto cómo me sentiría si yo estuviera en su lugar					
40. Participaré en la Proyección Social el próximo año.					
41. Me siento mal porque algunos miembros de la comunidad están padeciendo por falta de recursos.					
42. Me siento mal al observar las disparidades que existen entre los miembros de la comunidad.					
43. Me siento comprometido a contribuir para la comunidad.					
44. Existen necesidades en la comunidad.					
45. La falta de participación en la Proyección Social causará daño severo a nuestra sociedad.					
46. Sin Proyección Social, los ciudadanos que están en desventaja no tienen esperanza.					
47. Otras personas merecen mi ayuda.					
48. La Proyección Social es necesaria para mejorar nuestras comunidades.					
49. Es sumamente importante que los ciudadanos se involucren en ayudar a sus comunidades.					
50. La Proyección Social es un componente determinante para la solución de los problemas comunitarios.					
51. Mientras más personas ayuden, mejor resultarán las cosas para la sociedad.					
52. Hay personas que tienen necesidades que aún no han sido detectadas.					
53. Mi contribución a la comunidad producirá una diferencia real.					

**¡Gracias!**

## **Anexo 2**

### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A JEFA Y EXJEFES DE DEPARTAMENTO

Estimad@s Academic@s, soy egresada de la Maestría en Trabajo Social con Mención en Intervención Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y Universidad de Nebraska, UNOMAHA. Estoy realizando un estudio investigativo sobre **Proyección Social para la Carrera de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Unan, León.**

Les agradezco por su amable colaboración y participación en la realización de esta encuesta, ya que será de gran utilidad para la realización de este trabajo investigativo.

#### I. DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Tipo de Contratación: \_\_\_\_\_  
Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

#### II. INFORMACIÓN.

1. ¿Qué entiende por Extensión o Proyección Social de la Universidad?
2. ¿Consideraría que Extensión o Proyección Social son sinónimos?
  - a. ¿Por qué?
  - b. Si tuviera que escoger uno de ellos, ¿Cuál seleccionaría?
  - c. ¿Por qué?
3. ¿Ha participado en actividades de Extensión o Proyección Social?
  - a. ¿Por qué?
  - b. ¿En cuáles?  
¿Cómo valoraría caracterizaría usted dichas actividades?
    - a. ¿Cuáles caracterizaría como Excelente? ¿Por qué?
    - b. ¿Cuáles caracterizaría como Muy buenas? ¿Por qué?
    - c. ¿Cuáles caracterizaría como Buena? ¿Por qué?
    - d. ¿Cuáles caracterizaría como Regular? ¿Por qué?
    - e. ¿Cuáles caracterizaría como Malas? ¿Por qué?
4. ¿Estaría interesado en participar en actividades de Extensión o Proyección Social?
  - a. ¿Por qué?
  - b. ¿En cuáles
5. Describa las acciones de Extensión o Proyección Social que se desarrollan (o se han desarrollado) en la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
6. ¿Qué percepción tiene sobre las actividades de Extensión o Proyección Social que se desarrollan en la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

7. Especifique, ¿Cuáles han sido los logros obtenidos con el programa de Extensión o Proyección Social existente en la Carrera?
8. Detalle dificultades presentadas en las acciones y prácticas de la Extensión o Proyección Social
9. Mencione las lecciones aprendidas en las diferentes acciones de Extensión o Proyección Social.
10. ¿Qué recomendaciones o aportes sugiere para la mejora y optimización de los recursos para el programa de Extensión o Proyección Social actual de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

¡Gracias!

### **Anexo 3**

#### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE CCSS**

Estimad@s Jef@s de Departamento, soy egresada de la Maestría en Trabajo Social con Mención en Intervención Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y Universidad de Nebraska, UNOMAHA. Estoy realizando un estudio investigativo sobre **Proyección Social para la Carrera de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Unan, León.**

Les agradezco por su amable colaboración y participación en la realización de esta encuesta, ya que será de gran utilidad para la realización de este trabajo investigativo.

#### **II. DATOS GENERALES**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_ Tipo de  
Contratación: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Años de  
experiencia docente: \_\_\_\_\_

#### **II. INFORMACIÓN.**

11. ¿Qué entiende por Extensión o Proyección Social de la Universidad?
12. ¿Consideraría que Extensión o Proyección Social son sinónimos?
  - a. ¿Por qué?
  - b. Si tuviera que escoger uno de ellos, ¿Cuál seleccionaría?
  - c. ¿Por qué?
13. ¿Cuáles fueron las actividades de Extensión o Proyección Social que se desarrollaron en el Departamento mientras fue jefe?
14. ¿Cuáles de los siguientes deberían ser los ámbitos de la Extensión o Proyección Social?
  - Las prácticas profesionales
  - Proyectos Sociales
  - Proyectos productivos
  - Extensión cultural
  - Extensión deportiva
  - Otros, Cuáles
15. ¿Cuáles de los siguientes deberían ser los Espacios de relación de la Extensión o Proyección Social?
  - Universidad – Sociedad
  - Universidad – Empresa
  - Universidad – Estado
16. ¿Qué percepción tiene sobre las actividades de Extensión o Proyección Social que se desarrollan en la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

17. Especifique, ¿Cuáles han sido los logros obtenidos con el programa de Extensión o Proyección Social existente en la Carrera?
18. Detalle dificultades presentadas en las acciones y prácticas de la Extensión o Proyección Social
19. Mencione las lecciones aprendidas en las diferentes acciones de Extensión o Proyección Social.
20. ¿Qué recomendaciones o aportes sugiere para la mejora y optimización de los recursos para el programa de Extensión o Proyección Social actual de la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

¡Gracias!

**Anexo 4: Guía del Taller**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE OMAHA NEBRASKA**



TALLER

**ELABORACIÓN DE UN MODELO DE PROYECCIÓN SOCIAL PARA  
EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**

León, Mayo 05, 2017.

## **1. OBJETIVOS**

### 1.1. GENERAL

Diseñar un modelo de proyección para la Carrera de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Unan, León.

### 1.2. ESPECIFICOS

1. Identificar las acciones de proyección social que se han desarrollado en el Departamento de Ciencias Sociales.
2. Explicar las percepciones sobre proyección social de los docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales
3. Elaborar un modelo de proyección social para el Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

## **2. PRODUCTOS ESPERADOS**

En principio una participación fluida de los participantes, donde aporten insumos sobre las acciones que se han venido desarrollando en el Departamento de Ciencias Sociales desde su conocimiento. Igualmente la participación de los docentes con insumos más detallados sobre las diferentes acciones que se han venido desarrollando y se están desarrollando en el Depto. Ya que estos son los que están involucrados directamente con el desarrollo de las acciones sociales y educativas, de manera que toda esta información sea la guía o el horizonte para poder proponer un modelo de acción de proyección social que venga a contribuir hacia la mejora eficacia y desarrollo del departamento, de los estudiantes y maestros, para el avance de la profesionalización y calidad del proceso Enseñanza - Aprendizaje

## **3. PARTICIPANTES (XX)**

Docentes y estudiantes del departamento de ciencias sociales

## **4. METODOLOGÍA**

Se realizará a través de un trabajo en equipo y plenario.

- 1- La explicación sobre el objetivo del taller.
- 2- Formación de equipo de trabajo heterogéneo, docente estudiante.
- 3- Lectura y aclaración de dudas sobre los ámbitos de acción
- 4- Participación voluntaria de manera coordinada por cada uno de los participantes

## 5. PROGRAMA

HORA	ACTIVIDAD
9:00 AM	Bienvenida a los Estudiantes de manera cortés
9: - 9:20	Explicación del objetivo del taller
9:20 – 9:40	Formación de equipo de trabajo heterogéneo, docente estudiante
9:40 – 10:00	Lectura y aclaración de dudas sobre los ámbitos de acción
10:00 - 10:35	Resolución de los ámbitos de acción por parte de los equipos de trabajo
10:35 – 11:00	Plenario
11:00 – 11:30	Conclusiones y valoraciones y observaciones de los equipos de trabajos

## 6. LOCAL:

Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades  
Aula: A -13, asignada al Departamento de Ciencia sociales

Requerimientos:

- Local
- Computadoras Portátiles y Data Shows.

## Guía de Trabajo

### 6.1. Ámbitos de intervención de la Proyección Social Universitaria

Ámbitos	Concepto	Lo que se puede hacer
Prácticas profesionales:	Es política de la Universidad garantizar los espacios para las prácticas y pasantías de los estudiantes, puesto que en la etapa de formación profesional son la materialización del compromiso de la Universidad con la sociedad y buscan la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones socioeconómicas y culturales concretas, con el fin de lograr la validación de saberes, el desarrollo de habilidades profesionales y la atención directa de las necesidades del medio.	
Consultorías	Las consultorías permiten la vinculación de la universidad con el medio y la transferencia de conocimiento para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad	
Comunicación y difusión Institucional	A través de esta estrategia se busca difundir el sentido misional y el conocimiento que la Universidad genera, en las diferentes esferas sociales, académicas, culturales y científicas, tanto en escenarios internos como externos que conduzcan hacia el fortalecimiento de su impacto social, desde su quehacer académico e investigativo.	
Interacción con la comunidad	La Interacción con la comunidad mediante esta estrategia se busca promover las relaciones con la comunidad mediante la implementación acciones como la educación continuada, las prácticas académicas, el servicio a la comunidad y el desarrollo de consultorías especializadas y que le permita a la Universidad realimentar sus acciones en diferentes campos del saber.	
Servicio a la Comunidad	Los servicios educativos que se ofrecen a la comunidad son actividades que realiza la Universidad desde su saber académico para responder a intereses, necesidades y problemas sociales concretas, que a la vez le permiten retroalimentar e incorporar nuevas experiencias en su ejercicio docente e investigativo.	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*

<b>Ámbitos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Lo que se puede hacer</b>
Educación Continuada	La educación continuada está orientada al desarrollo de procesos de capacitación y actualización, a través del diseño de propuestas educativas que tengan conexión directa con las problemáticas sociales, que contribuyan a la formación de sujetos sociales responsables y comprometidos con su entorno, respetuosos de los demás y capaces de convivir.	
Alianzas Estratégicas	El fortalecimiento de alianzas estratégicas permite la articulación e interacción de la Universidad con el sector productivo y gubernamental para hacer útil el conocimiento y posibilitar el desarrollo científico tecnológico. Se trata de vincular la academia con el sector productivo, para lo cual se plantea como objeto el desarrollo de actividades conjuntas entre empresa y la comunidad académica en pro de la dinamización de los diferentes componentes de la gestión del conocimiento, en temas como el emprendimiento, la innovación y la transferencia de tecnologías, la propiedad intelectual y articulación con la empresa, que permita la conformación de redes cooperación y de esta manera concentrar esfuerzos desde las funciones misionales de investigación y las acciones de proyección social para la articulación de la Universidad con el entorno.	

## 6.2. Tipos de Proyectos de Proyección Social

<b>Tipos de proyectos</b>	<b>Concepto</b>	<b>Lo que se puede hacer</b>
Proyectos sociales	Se orientan a la resolución de problemas, con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo. Existe una cierta relación entre la fragilidad y la carencia, por un lado, y la responsabilidad por el otro.	
Proyectos Productivos	Se refiere a un proyecto que se puede crear en base a una necesidad que se quiere cubrir o en alguna idea específica para que se considere productivo, debe cubrir esta necesidad o idea de la mejor manera, obteniendo resultados medibles y que tengan un impacto positivo.	
Extensión cultural y deportiva	Las actividades de Extensión Universitaria (académicas, sociales y culturales). La acción social como una modalidad de la extensión caracterizada por acciones y actividades, que aporten un beneficio a las comunidades de la región y del país, como forma de contribuir a la resolución de necesidades y problemas concretos.	

### 6.3. Espacios de relación de la proyección social

Espacios	Concepto	Lo que se puede hacer
Desde donde se desarrolla	<p>Desde la formación: Básicamente se refiere al currículo, propiciando espacios de reflexión-acción en los individuos sociales sobre la realidad y de esta forma crear compromisos originados por experiencias de vida unificados con desarrollo de valores.</p> <p>Desde la creación de espacios de incidencia: Se refiere a la articulación de individuos sociales que organizados promueven la concertación de opiniones a través de convocatoria masiva (sociedad) las que conllevan a planteamientos que proponen</p> <p>Desde la investigación: Se concibe la investigación como proceso de formación, la que predomina en los espacios, programas, cursos y carreras a través del currículo y persigue en cada individuo social la reflexión, análisis y propuestas que aporten a la mejora de quehacer institucional.</p>	
<b>Espacios de Desarrollo UNAN – León</b> Universidad – Sociedad- Estado	<p>En este sentido, se refiere a tres elementos individuales que están íntimamente relacionados ya que; sin sociedad no hay estado, sin estado no se puede concebir la universidad; en vista que esta última persigue el desarrollo de los pueblos.</p> <p><b>La vinculación universidad-sociedad-estado en la Proyección Social, se establece a través de las siguientes características:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es un auténtico instrumento educativo.</li> <li>-Pone al estudiante en contacto efectivo con su país, con su entorno social y ciudadana, ecológico y cultural.</li> <li>-La vinculación se convierte en un componente curricular, que no se realiza en las aulas, sino una actividad universitaria que satisface al estudiante, le proporciona beneficios para su formación no sólo profesional sino integral como ciudadano.</li> </ul>	

**Anexo 5: Fotos del Taller**



*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León.*



## Anexo 5

### Matriz de análisis de Entrevista a Docentes del Departamento de CCSS

Pregunta	María Elena	Nicolás	Elbio	Aspectos comunes	Diferencias
Que entiende por extensión o proyección social de la Universidad?	La proyección social es un elemento que se debe de cumplir en conjunto con la investigación y la docencia encaminadas a fortalecer la igualdad social. La extensión se trabaja con los programas que desarrolla la universidad.	sobre la Proyección social está la define como el proceso de darse a conocer de la universidad mientras que la extensión es mas en el campo de la capacitación, es una extensión de la universidad hacia la sociedad	Define la extensión o proyección social como la búsqueda de soluciones o alternativas extendiéndose a otros Departamentos, como Sedes, que tiene la universidad para mejorar la calidad de la educación.	Se define la extensión como el conjunto de programas que desarrolla la universidad en cada una de las carreras que oferta.	
Considera que extensión o proyección social son sinónimos?	Tanto la extensión como la proyección social guardan mucha relación porque ambos se tratan de mejorar la calidad de la sociedad, tratan de una equidad.	No son sinónimos pero guardan una relación estrecha. Porque si hablamos de proyección social hablamos de la extensión del conocimiento de igual manera estamos hablando de una vinculación de los procesos que la universidad tiene hacia los diferentes grupos sociales.	En cuanto al termino extensión si porque se persigue llevarla al servicio de la educación superior más allá de lo que ha sido la cuna de la universidad.	La extensión y proyección social guardan estrecha relación y ambos están en función de la actividad educativa y mecanismos para brindar educación de calidad y promover dicha calidad.	
Que termino seleccionaría usted entre extensión o proyección social?	Considero que la extensión es más completa y que involucra a los seres humanos y es más amplia y tiene más rigor que la proyección.	Los dos términos están vinculados ya que cuando se hace proyección social se está haciendo extensión.	También considera que la extensión persigue llevar la educación superior más allá de solo león como ubicación geográfica	No seleccionan un término de manera específica ya que ambos van de la mano en función de la calidad de la docencia.	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>María Elena</b>	<b>Nicolás</b>	<b>Elbio</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Actividades de extensión o proyección social que se desarrollaron en el Departamento de Ciencias Sociales?	El curso de didáctica de la historia, también se trabajó con profesores de secundaria para la construcción de pequeños proyectos como de la historia local, la historia de los barrios, estudio del colegio, de las comunidades, de los estudiantes que pertenecen al colegio. Las capacitaciones sobre el uso y elaboración de los mapas en corinto, Managua y León.	Se desarrolló simposio sobre la comunidad indígena y negra, donde participaron todos los docentes y se realizó la planificación dentro POA la proyección social, también se realiza la planificación del trabajo de campo, valga la redundancia en el campo de la historia, las visitas de trabajo de campo hechas al Coyotee, la Hacienda de San Jacinto.	Mencionó las prácticas profesionales I y II llevando el control y como parte de la coordinación con el Instituto Nacional de Occidente donde los estudiantes brindan prácticas profesionales.	Se están haciendo actividades encaminadas a fortalecer la formación del profesional de Ciencias Sociales, como simposios, cursos, prácticas profesionales, visitas a centros relacionados con los contenidos desarrollados dentro de la carrera.	
Cuales deberían ser los ámbitos de la extensión o proyección social?	Involucramiento a la Sociedad de manera equitativa, para la mejora de conocimiento, capacitando a personas que están fuera de la Institución.	Educativa, cultural para enamorar a los estudiantes de primer año porque no todos esta por vocación.	Instituciones de Carácter municipal o turístico y por supuesto Educativo	Se deben de realizar ampliaciones en cuanto a las actividades que puede o no desempeñar el profesional de Ciencias sociales.	
Cuales deberían ser los espacios de la extensión o proyección social?	El MINED, Alcaldías, entre otros.	Colegios, Institutos, programas, proyectos, museos Alcaldías.	Centros de estudio, en la Educación formal o informal.	Ambas opiniones manifiestan como espacio en común a la sociedad a donde se retribuyen con la calidad de los profesionales que egresan de la carrera de ciencias sociales.	Uno identifica al Estado en primer plano de interacción y otro identifica a la sociedad.

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>María Elena</b>	<b>Nicolás</b>	<b>Elbio</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Que percepción tiene sobre las actividades de extensión o proyección social que se desarrollan en la carrera de Ciencias Sociales?	Tengo una percepción positiva de las actividades de extensión o proyección social que se desarrollan en la carrera de Ciencias Sociales porque ayudas y actualizas, tanto para uno como docente como para quien solicita algún servicio de capacitación.	Tengo muy buena percepción de las actividades de extensión y proyección social en la carrera de Ciencias Sociales ya que como parte de las actividades desarrolladas.	Son oportunas por que permiten un espacio de desenvolvimiento más allá de las aulas de clase universitaria, así mismo relacionarse con otros profesionales que ya se encuentran ejerciendo su profesión en este caso particular profesionales de Ciencias Sociales.	Todos los entrevistados coinciden en que se están haciendo actividades encaminadas a la extensión y proyección social de la carrera de Ciencias Sociales pero que necesitan mayor presencia con estas actividades	Se hace necesaria mayor coordinación con instituciones donde el profesional de Ciencias Sociales pueda desempeñarse.
Cuales han sido los logros obtenidos con el programa de extensión o proyección social existente en la carrera de ciencias sociales?	Uno de los principales logros es la captación de los alumnos de la maestría que fueron captados en los cursos que impartió el centro de historia. También que se han captado recursos que fomentan el relevo generacional.	Tenemos planificado la realización de un congreso propio de nuestra área pero también creo es una actividad que exige mucho compromiso y dependiendo de la complejidad de su planificación podría ser reprogramado para el próximo año.	Están que ha permitido al estudiante de Ciencias Sociales vincularse con estudiantes y otros profesionales del mismo componente, de igual manera permite en los estudiantes de la carrera el descubrir si estos tienen o no la vocación de ser docentes o si su desarrollo profesional debe de estar en otra dirección.	Se le brinda mayor importancia a las prácticas que desarrollan los estudiantes según avanzan en su formación profesional.	
Dificultades presentadas en las acciones y prácticas de extensión o proyección social?	Es la falta de recursos económicos lo que limita movilización de estudiantes y maestros hacia centros históricos entre otras actividades.	No todos los estudiantes logran participar de las actividades. Aunque haya disposición de participar.	Identifica que se ha buscado como mejorar el currículo de las actividades profesional con el fin de ir detallando o concretizando el perfil meramente de lo que va a ser la profesión en función del ejercicio de la profesión del egresado de las ciencias sociales.	La principal dificultad encontrada en las acciones de extensión o proyección social radica en la parte económica.	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>María Elena</b>	<b>Nicolás</b>	<b>Elbio</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Lecciones aprendidas en las acciones de extensión o proyección social?	Debemos de organizarnos de manera más efectiva. Estar dispuesto para el desarrollo de las actividades.	Cree que el ser humano siempre aprende y que todas las actividades desarrolladas nos permiten retroalimentarnos.	Nos ha permitido realizar valoraciones de lo que realmente debe de considerarse como prácticas profesionales I y II.	El trabajo coordinado entre los miembros del departamento de Ciencias Sociales adquiere un relevante papel en el desarrollo de actividades de extensión y proyección social.	
Recomendaciones para mejora y optimización de los recursos para el programa de extensión o proyección social en la carrera de ciencias sociales?	Que haya participación y compromiso de todos los profesores en cada una de las actividades planificadas. Crear nuevos elementos para proyectar el departamento. Establecer mayores coordinaciones que presten sus espacios para que los estudiantes brinden sus prácticas profesionales.	Manifestó creer necesario concientizar a los estudiantes y fomentar el enamoramiento de los estudiantes por la carrera. Se debe de promover la participación permanente de todos los docentes en la ejecución de las actividades.	Seguir fomentando las practicas I y II, concientizando a los estudiantes sobre la importancia de su formación de calidad, la cual viene a mejorar la proyección de la universidad.	Necesidad de recursos económicos para darle cumplimiento a las actividades planificadas.	

**Anexo 5**

**Matriz de análisis de Entrevista a Jefa y exjefe de Departamento de Ciencias Sociales**

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Que entiende por extensión o proyección social de la Universidad?	Define la extensión como la proyección de la universidad; así mismo considera que son los programas que la universidad desarrolla a través de proyectos productivos, asistencia a instituciones.	La proyección social es la que lleva a cabo el Departamento de Ciencias Sociales en compañía con los estudiantes en función de darle un servicio de mejora en la calidad de la docencia en los colegios del Estado mientras que la extensión viene a ser el trabajo permanente de los docentes.	Se define la extensión como el conjunto de programas que desarrolla la universidad en cada una de las carreras que oferta.	
Considera que extensión o proyección social son sinónimos?	Los dos términos son inseparables (Extensión y proyección Social) ya que cuando los estudiantes brindan su servicio ellos están proyectando lo que están aprendiendo en la universidad reflejando la calidad educativa de la universidad. Dejando muy en claro que según la calidad de la preparación del estudiante así será la calidad del servicio que este brinde a la comunidad, manifestando la misma calidad de la enseñanza que logro adquirir durante el proceso de formación como profesional dentro de la universidad	En la proyección social se hace uso de los estudiantes de manera directa en cambio en la extensión es la realizada por el claustro docente de la carrera, pero todos estos esfuerzos dirigidos a mejorar el sistema educativo de la sociedad.	La extensión y proyección social guardan estrecha relación y ambos están en función de la actividad educativa y mecanismos para brindar educación de calidad y promover dicha calidad.	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
<p>Que termino seleccionaría usted entre extensión o proyección social?</p>	<p>Dependiendo de la calidad de los estudiantes así será la calidad de la proyección de la misma universidad, La proyección social de la universidad es de vital importancia ya que es la manera en que se regresa a la comunidad los servicios que la universidad oferta.</p>	<p>No se podría seleccionar uno solo de los términos ya que el trabajo de la docencia te exige tanto la extensión como la proyección y la investigación, ya que todos van de la mano.</p>	<p>No seleccionan un término de manera específica ya que ambos van de la mano en función de la calidad de la docencia.</p>	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Actividades de extensión o proyección social que se desarrollaron en el Departamento de Ciencias Sociales?	CCSS fue el departamento pionero en cuanto a elevar la calidad de los egresados, sino que también en proyectar la universidad misma en los niveles de primaria y secundaria a través de la carrera y a través de las prácticas profesionales especialmente la práctica docente, ya que el proyecto de práctica docente ahora se realiza con todas las carreras. Siendo este uno de los principales logros aunque no se le ha dado mucha importancia a los proyectos de investigación pasando a otro plano con la implementación del examen de grado.	Las prácticas profesionales I. Visitas de lugares a fines a la educación como museo de mitos y leyendas, Mini biblioteca, el SIBUL. Se están realizando coordinaciones con ONG como Aldeas SOS, Quincho Barrilete, Proyecto las Tías, donde los estudiantes están realizando reforzamiento escolar con los niños y niñas. Las prácticas profesionales II en coordinación directa con el MINED para la ubicación de los estudiantes. Se han desarrollado simposios. (En octubre del 2016 Resistencia Indígena Negra y Popular). Ciclos de conferencias en el mes de Mayo del 2017 en conmemoración al natalicio del General Augusto Cesar Sandino. Refreshamiento en el Colegio Mariano Barreto donde asistirán NER de las Chacaras, NER de la Ceiba y Clarisa Cárdenas. Elaboración de un curso “Enseñanza de la historia y la geografía con el uso de las Tic’s” para ofertarlo al MINED específicamente a los docentes de Ciencias Sociales. Los estudiantes están realizando acompañamientos pedagógicos por parte de la Facultad.	Se están haciendo actividades encaminadas a fortalecer la formación del profesional de Ciencias Sociales, como simposios, cursos, prácticas profesionales, visitas a centros relacionados con los contenidos desarrollados dentro de la carrera.	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Cuales deberían ser los ámbitos de la extensión o proyección social?	La universidad con la amplia gama de carreras que oferta a la sociedad logra cumplir o abordar los ámbitos de proyección social. Y la proyección de la universidad se pone de manifiesto por medio de las prácticas profesionales de cada una de las carreras. En caso particular de la carrera de ciencias sociales se debe de ampliar el abanico de actividades que se pueden desarrollar como egresado de la carrera y no limitar sus acciones a la docencia.	Ámbitos de la extensión o proyección social deberían de ser los proyectos sociales, proyectos productivos, extensión cultural, extensión deportiva, extensión universitaria. Actualmente no tiene relación directa con los proyectos productivos, pero si desde el punto vista de producir mejores estudiantes que ayuden en la calidad de la educación. Como departamento hacen uso de las prácticas profesionales y proyección social.	Se deben de realizar ampliaciones en cuanto a las actividades que puede o no desempeñar el profesional de Ciencias sociales.	
Cuales deberían ser los espacios de la extensión o proyección social?	Considero que el Estado es la institución que está por encima de la sociedad ya que es quien la gobierna. El Estado es el primer vínculo que interacción que tiene la universidad pero el principal compromiso es con la sociedad.	Entre los espacios de relación de la extensión o proyección social destacó y definió que la universidad – sociedad como extensión universitaria. Ya que hacemos presencia durante las prácticas profesionales en instituciones u ONG que especialmente necesitan de la misma sociedad para subsistir. La universidad – empresa como proyección social. La universidad – Estado como extensión universitaria.	Ambas opiniones manifiestan como espacio en común a la sociedad a donde se retribuyen con la calidad de los profesionales que egresan de la carrera de ciencias sociales.	Uno identifica al Estado en primer plano de interacción y otro identifica a la sociedad.

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Que percepción tiene sobre las actividades de extensión o proyección social que se desarrollan en la carrera de Ciencias Sociales?	Se debería de hacer uso del relevo generacional que fomente y permita la continuidad y sostenibilidad de proyectos propios del Departamento de CCSS, donde se tomen como referencia los proyectos que se han llevado a cabo. Lo indicado sería que el MINED viera en el Departamento de Ciencias Sociales o en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades como un centro de capacitación en educación. Actualmente no se aprovecha la calidad de los egresados de la carrera de CCSS y haciendo uso de la relación con el MINED para fomentar la ubicación laboral de los mejores egresados tomando como referencia la preparación de estos. Y esto se debe a que el vínculo de la carrera con el MINED es muy débil y limitado. No se están desarrollando de manera permanente y programados cursos de capacitación dirigidos a los docentes que pertenecen al MINED.	es muy buena ya que luego de realizar conversaciones con estudiantes que realizan las prácticas profesionales y ellos regresan con mucha motivación.	Todos los entrevistados coinciden en que se están haciendo actividades encaminadas a la extensión y proyección social de la carrera de Ciencias Sociales pero que necesitan mayor presencia con estas actividades	Se hace necesaria mayor coordinación con instituciones donde el profesional de Ciencias Sociales pueda desempeñarse.

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Cuales han sido los logros obtenidos con el programa de extensión o proyección social existente en la carrera de ciencias sociales?	Se puede destacar la práctica docente y la elaboración de monografía constituyen los principales logros alcanzados. Pero creo está incidiendo en la calidad de los egresados y veo con bastante preocupación con la implementación del examen de graduación y espero no se eliminen o atenten contra las prácticas profesionales. Una de las principales aspiraciones del departamento es ser un centro de investigación.	Que el Ministerio de educación no tome en cuenta, en los colegios donde nos hemos integrado a trabajar de lleno en las prácticas profesionales. Otro logro muy significativo es que nos han solicitado servicios como de refrescamiento de conocimientos, en el área de metodología de la investigación. También es importante mencionar el beneficio de las prácticas profesionales donde muchos de nuestros estudiantes se logran quedar laborando en el centro.	Se le brinda mayor importancia a las prácticas que desarrollan los estudiantes según avanzan en su formación profesional.	
Dificultades presentadas en las acciones y prácticas de extensión o proyección social?	La falta de continuidad y sostenibilidad de proyectos. Se deberían de realizar actividades como encuentros con egresados periódicos de la carrera para compartir experiencias obtenidas durante el desempeño profesional, así mismo analizar en qué puntos debería de mejorar la calidad de la educación en la carrera.	Considero es lo económico. Ya que cuando se habla de proyección social y es un servicio sin ningún costo es el maestro quien debe de asumir los costos de dicha actividad. Cuando el estudiante realiza sus prácticas profesionales y es supervisado o tutorado.	La principal dificultad encontrada en las acciones de extensión o proyección social radica en la parte económica.	

*Diseño de un Modelo de Proyección Social para el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,  
UNAN-León.*

<b>Pregunta</b>	<b>Yovani Valle</b>	<b>Herenia Ortega</b>	<b>Aspectos comunes</b>	<b>Diferencias</b>
Lecciones aprendidas en las acciones de extensión o proyección social?	Es que si no se tiene convencido al colectivo de un departamento toda actividad no tiene éxito, ya que el docente no se ve como académico sino como catedrático, ya que el académico debe de aportar a la investigación y proyección de la carrera, en cambio el catedrático ve limitado su acción a la simple actividad de impartir un componente. Se debe de fomentar en el estudiante un interés por la investigación y ser generadores de cambios y no verse limitados a una actividad en específico.	Menciono que toda planificación que se realice en función de una intervención en alguna institución u ONG se debe de realizar de manera conjunta y no desde un escritorio, ya que la realidad de tiempos y espacios varía.	El trabajo coordinado entre los miembros del departamento de Ciencias Sociales adquiere un relevante papel en el desarrollo de actividades de extensión y proyección social.	
Recomendaciones para mejora y optimización de los recursos para el programa de extensión o proyección social en la carrera de ciencias sociales?	A la Vice Rectoría de investigación, proyección que si va a desarrollar programas se deben de gestionar que cada departamento dedique tiempo y recursos necesarios. Que se dé la asignación de un recurso como coordinador bajo la dirección del Jefe de Departamento para la ejecución de un plan de ejecución de proyección social de la carrera como de la universidad. Esta contratación debe de ser tomando en cuenta un verdadero compromiso por desarrollar acciones encaminadas a una buena y efectiva proyección, es decir con experiencia académica reconocida.	No perder contacto con todas las instituciones a las que nosotros les realizamos servicios. Establecer lazos con el MINED y con instituciones afines al departamento de Ciencias Sociales. Estar anuentes a sugerencias encaminadas a mejorar la calidad de la educación y formación que ejercemos.	Necesidad de recursos económicos para darle cumplimiento a las actividades planificadas.	