

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Tesis para optar al título**

**“Máster en Trabajo social con mención en intervención social”**

**Título**

**“Conocimientos de los profesores de la escuela de primaria publica Rubén Darío y la escuela privada Pureza de María a cerca del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH), León 2015.**

**Autora:**

**Licenciada Fresia Gómez.**

**Tutora: Dra. Ann Coyne**

**Septiembre, 2016**

**“A la libertad por la Universidad”**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi jefe el Dr. Oscar Altamirano Quintero por haberme dado la oportunidad, el espacio y el tiempo para culminar mi preparación académica.

A mi esposo Denis Berrios por haber sido un apoyo fundamental en el transcurso de este proceso educativo.

A mis hijos Aroldo y Denis por ser principal fuente de inspiración para continuar formándome y así poder ser un ejemplo de superación para ellos.

A todos mis maestros que impartieron la maestría con tanto esmero y dedicación.

A mi tortura Ann Coyne por haberme guiado y orientado en la realización de mi tesis.

A mi amigo y Asesor metodológico Ever Miguel Téllez por el apoyo, la asesoría y el tiempo dedicado en el proceso de elaboración de mi tesis.

## **DEDICATORIA**

A Dios Padre celestial que me dio la sabiduría los recursos y la fortaleza para poder alcanzar esta meta.

A mi esposo Denis Berrios y a mis hijos Aroldo Miguel y Denis Miguel que son mi vida y mi inspiración.

## RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas de salud mental más frecuente en la población infantil escolar.

**OBJETIVO:** Determinar los conocimientos de los profesores de las escuelas de educación primaria Pureza de María privada y Rubén Darío pública de la ciudad de León ante el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH).

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los profesores ante el TDAH?

**DISEÑO METODOLÓGICO:** Fue un estudio descriptivo de corte transversal, se trabajó con 22 profesores de los centros educativos Pureza de María; colegio privado, y Rubén Darío; colegio público.

**RESULTADOS:** Los análisis demuestran que la edad promedio de los docentes del colegio público es de 40 años, además el 57.1% de los profesores de colegio públicos saben que es síndrome de déficit de atención e hiperactividad, a diferencia del 73.3% de los profesores del colegio privado que también saben del trastorno. El 18,2% de los profesores del colegio público en estudio poseen un excelente nivel de enseñanza a estudiantes con TDAH, sin embargo al compararlo con los profesores del colegio privado en estudio el 40.9% de ellos tiene excelente nivel de enseñanza. Los profesores del colegio público en estudio poseen un nivel alto de desconocimiento del TDAH en un 71.4%, y el 28.6% de ellos poseen conocimiento sobre el tema en estudio, sin embargo al analizar a los profesores del colegio privados los datos son inversos ya que el 26.7% de ellos desconocen sobre el TDAH y el 60% tienen excelente conocimiento del TDAH.

---

**Palabras Claves:** TDAH, conocimiento, enseñanza.

## INDICE

Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen.....	4
I. Introducción.....	6
II. Antecedentes.....	7
III. Justificación.....	8
IV. Planteamiento del problema .....	9
V. Objetivos.....	10
VI. Marco teórico .....	11
VIII. Diseño metodológico .....	26
VIII. Resultados .....	30
IX. Discusión de los resultados .....	35
X. Conclusiones.....	37
XI. Recomendaciones .....	38
XII. Referencias bibliográficas.....	39
Anexos .....	40
Cronograma .....	41

## I. INTRODUCCIÓN.

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas de salud mental más frecuentes en población infantil escolar. [1] Es un síndrome neurológico, caracterizado por hiperactividad, impulsividad e inatención, inadecuadas para el grado de desarrollo del niño [2], Se trata, de un problema genérico de falta de autocontrol con amplias repercusiones en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su ajuste social [3].

Desde hace varios años, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad se ha ganado el carácter de polémico, generalmente es el maestro frente a grupo, quien realiza la primera sospecha de si un niño tiene TDAH, cada vez es más demandante la adaptación escolar y el desarrollo de actividades que requieren el esfuerzo sostenido de los niños en el aula. Una de las situaciones que llaman la atención de estos pequeños, es el rechazo académico que presentan, situación que es verdaderamente preocupante para el docente que le tiene incluido en su grupo. [4]

Existe pocas evidencia en la literatura mundial acerca de los conocimientos que un docente posee sobre este padecimiento, a pesar que es un trastorno frecuente (3-7% de los niños en edad escolar, la incidencia del 4.4 % en este país; es importante señalar que la sospecha del mismo se hace precisamente en esta etapa, cuando se hacen requerimientos más intensos de su atención en actividades sostenidas dentro del aula, debemos puntualizar que el docente juega un papel definitorio; él debe de conocer además la actitud que tienen frente a ellos y sus conductas habituales no sólo en el salón de clases sino en la forma de evaluarles y con los tipos de tareas que les encomiendan. Es prácticamente imposible referir a un autor que haya publicado algún estudio semejante ya que no existen antecedentes previos para citar. [4]

## II. ANTECEDENTES.

El déficit de atención / hiperactividad (TDAH) ha recibido una mayor atención en los últimos años, tanto en la literatura científica y la prensa popular. El TDAH es el trastorno psiquiátrico más común en la infancia, lo sufren aproximadamente el 37% de los niños en edad escolar, los niños que muestran comportamientos predominantemente de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, o una combinación de ambos.

Ross W. Greene, quien la escribió en 1995 expreso que existen bastantes estudios sobre las características de los padres y sus efectos o su relación en los hijos con TDAH. Algunos temas recurrentes son la presencia de TDAH en los padres, el estrés familiar, los estilos parentales, las habilidades de comunicación o de disciplina. ¿Y sobre los profesores? Pues resulta curioso que lo que se ha hecho sobre las características de los profesores, casi 18 años después de la queja de Green, es más bien poco. [5]

En el 2008, Jody Sherman, Carmen Rasmussen, y Lola Baydala, de la Universidad de Alberta, en Canadá, buscaron artículos de investigación sobre el tema en una base de datos médica, otra de educación y otra de psicología. Se centraron exclusivamente en alumnado de Primaria de Estados Unidos y Canadá encontrando 16 publicaciones, de las que 5 trataban acerca de la relación entre las características del profesor y el rendimiento de los alumnos, y 11 eran sobre las creencias y las actitudes de los profesores acerca del TDAH, sin examinar su impacto sobre los alumnos. Hay que tener en cuenta que la cuarta parte de las publicaciones no eran artículos revisados por pares, sino un póster y tres tesis doctorales. [5]

Se puede concluir que existen pocos estudios que indaguen el conocimiento de los profesores ante estudiantes de características con TDAH, lo que hace que esta investigación tome relevancia en este contexto.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

En los últimos veinte años aproximadamente, se han realizado innumerables investigaciones respecto a una amplia gama de problemas en torno al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, incluyendo a aquellas que apuntan a indagar aspectos etiológicos, a las que estudian la prevalencia y otras características epidemiológicas, a diversas investigaciones dirigidas al abordaje de las consecuencias que el cuadro clínico ocasiona en las distintas áreas de desempeño del individuo afectado, entre muchas otras, enunciadas desde múltiples perspectivas teóricas.

Sin embargo son pocos los estudios que se hacen en referencia a conocer los conocimientos de los profesores de primaria ante los estudiantes con características de TDAH, por tal razón este estudio pretende investigar los conocimientos de los profesores de los colegios Pureza de María y Rubén Darío y de esta manera tomar acciones encaminadas a mejorar la atención de este trastorno que es muy común en las aulas de clases.

Con esta investigación se pretende brindar información a los profesores y directores de los centros escolares a cerca de los niveles de conocimientos que posee sobre el tema, de tal forma que estos resultados den la oportunidad de entrenar a los profesores que atienden a estos niños, con el objetivo de los que los niños tengan un desarrollo escolar adecuado.



#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta investigación busca indagar sobre los conocimientos que poseen los profesores de Educación Primaria en los colegios Pureza de María y Rubén Darío, acerca del TDAH.

##### **Ante esto surge la siguiente pregunta de investigación**

¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca del TDAH entre los profesores de escuela pública vs escuela privada?

## **V. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Determinar los conocimientos de los profesores de la Escuela Primaria Publica Rubén Darío y la escuela privada Pureza de María a cerca del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH), León 2015.

### **5.2. Objetivo Específicos**

- Describir las características socios demográficas de los profesores en estudio.
  
- Identificar el nivel de conocimientos de los profesores de la escuela primaria pública Rubén Darío y la escuela privada Pureza de María a cerca del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad.
  
- Identificar capacidad de enseñanza en los educadores de las dos escuelas, una pública y otra privada, acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

## VI. MARCO TEÓRICO

### DEFINICIÓN

#### **Conocimiento.**

Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Además es la conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación. Representa toda certidumbre cognitiva mensurable según la respuesta a « ¿por qué?», « ¿cómo?», « ¿cuándo?» y « ¿dónde?».

No existe una única definición de «conocimiento». Sin embargo existen muchas perspectivas desde las que se puede considerar el conocimiento; siendo la consideración de su función y fundamento, un problema histórico de la reflexión filosófica y de la ciencia. La rama de la filosofía que estudia el conocimiento es la epistemología o teoría del conocimiento. La teoría del conocimiento estudia las posibles formas de relación entre el sujeto y el objeto. Se trata por lo tanto del estudio de la función del entendimiento propia de la persona.

#### **Conocimientos, preparación y actuación del profesorado.**

En la actualidad, diversas investigaciones señalan como principio general de actuación en el TDAH y base del tratamiento que, en la atención a los niños con este diagnóstico, familia y escuela acuerden y establezcan soluciones conjuntamente. Para ello, desde el ámbito educativo deben proponerse actuaciones en colaboración con los distintos profesionales (médico, psicólogo...) y demás organismos, asociaciones, etc. relacionados con el abordaje del trastorno.

El principal objetivo es elaborar líneas comunes de actuación que permitan disminuir el fracaso escolar y mejorar las habilidades sociales y personales de estos niños. Se trata de que la familia y la escuela del menor trabajen coordinadamente y en la misma dirección, para que se desarrolle, socialice,

adquiera competencias y pueda tener calidad de vida. De igual forma, se ha apuntado (Beltrán, Torres, Beltrán, Velázquez y Beltrán, 2007) que el docente puede hacer mucho para ayudar al niño con un trastorno de hiperactividad a concentrarse, aminorar su ansiedad y rendir al máximo de sus posibilidades.

Hidalgo y Soutullo (2006) consideran fundamental que el profesor conozca lo que es el trastorno y que entienda que no está ante un alumno que quiere desobedecer o molestar en clase. Pero los docentes también deben saber que en entre los ajustes a realizar no se contempla el “aprobarle todo” o bajar el nivel de exigencia académica, sino adaptar las tareas y deberes a sus peculiaridades.

### **Estrategias para abordar el TDAH en el contexto escolar.**

- Ubicar al alumno cerca del profesor y darle pequeños toques de atención cuando sea necesario controlar la distracción.
- Reducir los estímulos visuales y sonoros.
- Ayudarle a que aprenda a planificar y a controlar el tiempo.
- Facilitar las instrucciones de manera clara, breve y sencilla.
- Ser específico y concreto en las instrucciones que le demos y pedir tareas claras y razonables, ofreciendo alternativas.
- Crear rutinas y hábitos diarios en el aula.
- Segmentar las actividades que requieran mantener la atención en pequeñas partes.
- Proponer tareas que aumenten la motivación mediante el uso de material atractivo.
- Utilizar recompensas inmediatas para favorecer el desarrollo de la automotivación.
- Facilitar feed-back positivo.
- Trabajar hábitos que fomentan conductas adecuadas para el aprendizaje, como el manejo y control de la agenda escolar y las técnicas de estudio (lectura atenta del texto, análisis de las ideas principales, subrayado, síntesis y esquemas o resúmenes).
- Elaborar y enseñar estrategias para la planificación, preparación y realización

de los exámenes.

- Aumentar la autoestima, identificando habilidades positivas y reforzando la motivación por el logro.

#### **Para mejorar y reducir la impulsividad de alumnos de TDAH:**

- Definir, estructurar y recordar las normas de clase.
- Tratar de empatizar con el alumno, mostrando una actitud de apoyo y confianza que favorezca un ambiente positivo de trabajo.
- Enseñar técnicas que propicien el autocontrol y fomenten la reflexión.
- Examinar y describir los comportamientos que han de modificarse.
- Estimular la motivación y facilitar el entrenamiento en auto instrucciones.
- Emplear alguna técnica de relajación o ejercicios de respiración.
- Enseñar estrategias de resolución de conflictos que le permitan aprender a reflexionar sobre su comportamiento con los compañeros y en los diferentes contextos en que se socializa (técnica de la tortuga, técnica del oso Arturo...)

#### **Para disminuir y controlar la hiperactividad:**

- Sentarle al lado de compañeros tranquilos que le ayuden a supervisar las tareas.
- Proponer que el niño se fije un objetivo al empezar a trabajar, para aumentar su motivación y concentración.
- Estructurar las tareas en pequeñas partes, de manera que haya períodos en los que tenga que mantener la atención y otros en los que se permita un poco de movimiento.
- Utilizar métodos de enseñanza participativa que involucren al alumno en la enseñanza de la materia, como el aprendizaje cooperativo (con grupos heterogéneos en rendimiento) o la tutoría entre iguales.
- Tratar adecuadamente las contingencias, reforzar y premiar las conductas adecuadas (cuando está sentado o en silencio) e ignorar las inadecuadas.
- Propiciar la participación y la responsabilidad.

## **Hiperactividad.**

La hiperactividad (TDAH) es un patrón de comportamiento caracterizado por la vehemencia y la inquietud. Los niños/as hiperactivos están siempre en movimiento, no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa, como es la clase. En casos extremos, pueden llegar a ser incapaces de entretenerse solos; parecen estar buscando constantemente algo que nunca llega. [6]

Se caracterizan por una falta de autocontrol; de forma imprudente e impulsiva el niño/a llega a conclusiones sin calcular lo que estas implican, y esto a menudo lo lleva enfrentarse con problemas de disciplina o a sufrir accidentes. Se incluye también la falta de atención, pues los niños afectados no son capaces de prestar atención durante un periodo prolongado. Reseñar que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, ser incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para atender y concentrarse. [7]

## **Manifestaciones del alumno/a hiperactivo**

Las conductas que presenta son: impaciencia, impulsividad, parece no escuchar nada de lo que se le dice, distrae a los demás, tiene problemas para relacionarse con sus iguales, le cuesta permanecer sentado y quieto. La hiperactividad, además del exagerado movimiento, tiene otras características como podrían ser:

1. Síndrome hiperkinético.
2. Déficit de atención.
3. Disfunción cerebral mínima.
4. Disfunción leve (disritmia).
5. Falta de maduración neurológica.

Además debe tenerse en cuenta el tratamiento conjunto a enfermedades congénitas o adquiridas asociadas a la hiperactividad, como es el caso del Asma Bronquial, Ortopedia, Ansiedad y otros trastornos emocionales, etc. No podemos decir que el niño es hiperactivo, es su conducta la que es hiperactiva. El alumno con conducta hiperactiva puede ser, además, muy impulsivo y no medir las consecuencias de sus conductas.

También destacamos en ellos lo que aparenta ser una fuente inagotable de energías, donde el tiempo parece no tener fin para él, siempre está dispuesto a acometer la tarea que se le antoje, y casi siempre, a pesar de su agotadora jornada cotidiana, se niega a dormir o duerme poco. [8]

### **Diagnóstico de la hiperactividad**

Es necesario hacerlo en edades tempranas de la educación primaria. Algunos datos apuntan a que entre un 3% y un 5% de niños menores de 10 años padecen TDAH. (Orjales, 2002) En el caso de las niñas esa incidencia es menor, aunque también debemos reflexionar si no pasarán más inadvertidas en el aula porque su problemática es más de inatención en comparación con los varones.

Si un niño con TDAH no recibe la intervención adecuada desde edades tempranas su sintomatología se acentúa, viéndose acompañada de otra problemática como bajo rendimiento académico, aislamiento social. [8]

### **Tratamiento y protocolo de actuación con alumnos hiperactivos**

Es una enfermedad que se debe abordar desde distintas perspectivas:

- Tratamiento farmacológico, si existe la disfunción neurológica.
- Tratamiento psicopedagógico: técnicas de relajación; potenciar actividades de atención y de concentración; técnicas de condicionamiento; técnicas de auto control, etc.
- Tratamiento e intervención de los padres para paliar la conducta causa efecto del comportamiento de los padres y respuesta de los hijos. [8]

### **Protocolo de actuación del profesorado**

Dentro de la práctica escolar nos encontramos en el aula con niños y adolescentes con TDAH sin que los profesores tengamos información sobre ello fundamentalmente por dos razones. La primera aún existen muchos chicos y chicas sin diagnosticar, por desconocimiento del trastorno por parte de padres y profesorado, en segundo lugar existe un número de casos que aun habiendo sido

diagnosticado no se informa al centro para evitar rechazo escolar y social, se trata de un trastorno que aunque no es grave si cuenta con «mala prensa» dentro del ámbito escolar debido nuevamente al desconocimiento de los profesores al respecto.

No todos los problemas son por la dificultad para concentrarse, además puede tener dificultades para analizar los requisitos de una tarea, generar estrategias de solución de problemas y evaluar su propio rendimiento. Por ello son muy beneficiosos los métodos basados en la autorregulación. Se consideran muy apropiadas la realización de actividades de relajación y las que mejoren su nivel de atención.

Antes de tomar decisiones, debemos de tener en cuenta el informe del alumno/a y las orientaciones educativas que nos den los profesionales encargados de estos casos (psicopedagogo o psicólogo del E.O.E., el profesor de Educación Especial, los asistentes sociales, los pediatras, los psicoterapeutas, el psiquiatra infantil.

El objetivo es que el niño/a cambie. La práctica correcta es alterar el entorno para que se adapte al niño/a hiperactivo, y no alterar al niño para que se adapte a la sociedad, para ello, el profesor/ tiene un papel fundamental. [8]

### **Sistema de evaluación adecuado con alumno hiperactivo**

1. Realizar evaluaciones cortas y frecuentes, se trata de valorar lo que saben y no la dificultad para hacer el examen.
2. Reducir el número de preguntas: una por hoja y marcar el tiempo disponible dejando usar marcadores de tiempo (relojes de arena, cronómetros).
3. Combinar evaluaciones orales y escritas.
4. Tienen menos dificultades si se realizan preguntas tipo test donde están presentes las respuestas de elección, pues tienen muchas dificultades en sus habilidades de organización y estructuración de la información.
5. Destacar palabras o acción clave en el enunciado de las preguntas o la tarea a realizar.



6. Favorecer el diálogo entre el profesor y el alumno sobre el trabajo concreto a realizar. Asegurarse de que ha entendido la pregunta. [8]

### **Escuela de padres**

Es una actividad que resulta imprescindible en el tratamiento de la timidez es la denominada "Escuelas de padres", la cual consiste en la orientación a padres y familiares sobre el manejo de sus hijos.

Se deben realizar varias sesiones durante el tiempo que dure el tratamiento integral. La primera sesión se caracteriza por ser abierta, en la cual los padres expresan libremente las dificultades que tienen con sus hijos en el día a día.

En las sesiones siguientes se les explica a los padres en primer lugar, qué es un niño hiperactivo y cuáles son sus características. Se debe trabajar en relación a las actitudes inadecuadas, así como se les brindarán soluciones a algunos problemas individuales que pueden presentar los padres con sus hijos.

En la última sesión se realizará la conclusión del tratamiento integral, en la cual se valorará la erradicación o disminución de síntomas y conflictos en el área familiar, escolar, personal y social. [8]

### **Actividades a realizar con el niño hiperactivo**

1. Ejercicios para el desarrollo de capacidades físicas.
2. Ejercicios para desarrollar las capacidades físicas condicionales:
3. Ejercicios para desarrollar las capacidades físicas coordinativas:
4. Ejercicios para el desarrollo de la Motricidad Fina.
5. Ejercicios Respiratorios.
6. Ejercicios para desarrollar la Concentración de la Atención.
7. Ejercicios de Relajación.
8. Ejercicios para desarrollar la Agilidad Mental.

### **Juegos:**

Encaminados a desarrollar la concentración de la atención, precisión, coordinación, ritmo, poder de análisis, socialización así como eliminar o disminuir la agresividad y violencia. [8]

### **Actividades musicales y recreativas:**

Se utilizan con el propósito de desarrollar el ritmo, la coordinación, la concentración de la atención, reconocimiento del esquema corporal y la expresión corporal entre otros aspectos.

### **Que hacer antes y después de la práctica de la actividad física**

1. Respiración: Tienen la finalidad de proporcionar una moderada sensación de relajación y auto-conocimiento.
2. Relajación de músculos: Podremos utilizar para ellos ejercicios de relajación-tensión y de relajación de todo el cuerpo mediante ejercicios de tensión-distensión.
3. Actividades de concienciación del esquema corporal (atención, concentración, respiración y relajación).
4. Técnicas de autocontrol (contar hasta 10, respiraciones profundas). [8]

### **Cómo un profesor puede comprender y ayudar a un alumno/a con TDAH**

Una de las áreas donde más severo es el impacto del TDAH es, el entorno académico, especialmente en la etapa de primaria.

Los niños y niñas pasan la mitad de sus jornadas en un centro escolar donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos.

Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños con TDAH encuentran dificultades a la hora de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades.

Dadas estas dificultades, la necesidad de apoyo y ayuda externa son fundamental para que estos retos no se conviertan en enormes muros que los diferencien de los demás y los dejen atrás.

Formas de comprender y ayudar al alumno con TDAH por parte de un profesor/tutor.

### **Conocer la situación del alumno**

El profesor debe estar informado o bien mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades. Mediante reuniones con la familia, el profesor deberá estar al tanto del funcionamiento del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como de la forma de poder ayudarlo.

No dudar en el diagnóstico: Asumir su rol dentro del proceso y facilitar su ayuda a los diferentes agentes para la consecución de los objetivos.

Es importante que el profesor tenga conocimiento de si el alumno está siguiendo algún tratamiento, y de si existen indicaciones médicas específicas.

### **Profundizar en el conocimiento del trastorno**

Como profesor, es esencial asumir la responsabilidad que supone ser educador de un alumno con dificultades. El profesor debe ser consciente de que su papel en el aula influye directamente no sólo en el aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo. Es por ello, que éste debe tener unos conocimientos básicos de cómo actuar con un alumno con TDAH.

Realizar cursos, hacer una formación autodidacta, promover cursos para el cuadro docente del centro, leer e investigar sobre el tema y acudir al servicio de orientación en busca de orientación y consejo son algunas de las pautas que debe seguir un profesor que quiera dar una buena respuesta educativa al alumnado con TDAH.

### **Vínculo profesor-alumno**

Tener una relación positiva entre el alumno y el profesor: Más que ningún otro niño, los alumnos con TDAH necesitan de apoyos positivos, elogios y ánimos. El profesor debe mostrar interés cuando el alumno esté trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tiene dudas o necesita apoyo, es una forma de darle seguridad al alumno y animarle a que siga trabajando. También es importante de cara a evitar llamar la atención públicamente, comunicarse de forma discreta, casi invisible para el resto del grupo. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Es importante que el profesor acuerde con el alumno unas señas que hagan que el alumno comprenda que debe corregir algo o continuar con su trabajo.

### **Focalizarse en la autoestima**

Aceptar las dificultades. Tratar con normalidad las dificultades sin darles excesiva importancia tanto de cara al alumno como de cara al grupo. Recordar públicamente que nadie es perfecto y que todo el mundo lleva su ritmo.

Identificar los esfuerzos. Recordarle al alumno tanto en privado como públicamente, que su intervención ha sido muy buena, que su colaboración ha sido muy positiva para el resultado, que el esfuerzo es notable y visible, que el cambio de actitud y comportamiento es algo que todo el mundo está valorando muy positivamente, etc.

Intentar modificar el lenguaje. Procurar expresarse de manera más positiva evitando expresiones como "Bien, **pero** lo puedes hacer mejor". Es preferible usar expresiones como: "Muy bien. La próxima intenta mejorar esto". Cambiar los mensajes negativos por mensajes de ánimo para el futuro.

### **Favorecer la integración**

El profesor debe promover actividades y tareas donde el alumno con TDAH pueda destacar positivamente a los ojos del grupo (destacar sus destrezas). También debe favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas grupales dándole un papel importante dentro de éste. Así el alumno integrado en el grupo

colaborará para la consecución de objetivos conjuntos compartiendo el éxito del resultado con sus compañeros.

### **Normalizar las dificultades**

Promover la lectura en voz alta aunque tengan dificultades al leer, se equivoquen, corran, etc. Hay que darles tiempo para poder rectificar, repetir, sin presionar ni comprar, ni infundir miedo al error. No sólo los alumnos con TDAH tienen dificultades al leer, por lo que la lectura en voz alta ayudará a desestigmatizar que sólo el alumno con TDAH tiene dificultades.

### **Adaptarse a sus necesidades**

Sentarle en un lugar tal que le podamos supervisar sin necesidad de levantarnos, situándole además lejos de distracciones (ventanas, ruidos, puerta...) y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas a realizar o apuntes.

Las instrucciones deben darse con proximidad física y con contacto ocular, de una en una, de manera concisa, clara y asegurándose siempre de pedirle feedback (asegurarse de que ha entendido, pidiéndole que lo repita).

Si el profesor identifica que el alumno necesita de medidas que vayan más allá de sus competencias en el aula, deberá informar al orientador para trazar un plan más específico.

Los alumnos con TDAH aprenden con más facilidad cuando la lección está cuidadosamente estructurada debido a la dificultad que tienen para organizar antes de actuar. En muchas ocasiones pueden no recibir las instrucciones completas aunque lo parezca, por lo que se recomienda poner en práctica lo siguiente:

**Adelanta la organización:** Prepara a los alumnos para las lecciones y actividades que se van a llevar a cabo, explicando el orden en el que se va a desarrollar cada elemento a lo largo del día.<sup>3</sup>

**Revisa lecciones anteriores:** Revisa los contenidos de la lección que se vieron por última vez, haciendo hincapié en los temas que más dificultades causaron y respondiendo de nuevo a algunas de las preguntas que surgieron durante esa clase.

**Proporciona materiales de apoyo:** Esto es realmente útil para apoyarles a la hora de realizar deberes y también para que puedan profundizar en lo que se ha estudiado.

**Simplifica las instrucciones:** Cuanto más sencillas y cortas sean las instrucciones y las tareas que se le den a los niños con TDAH más probabilidades hay de que completen lo que se les ha pedido y hagan una gestión efectiva del tiempo.

**Avisar sobre las novedades:** Si hay cualquier cambio en el horario de clases o alguna variación en la rutina debes resaltarlos varias veces y asegurarte de que se han enterado.

**Horarios visibles:** Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que lo consulten siempre que sea necesario.

**Listado de errores frecuentes:** Entrégale al alumno con TDAH un folio donde por asignatura anotéis los errores que suele cometer, para que a la hora de hacer deberes, por ejemplo, pueda revisarlos y no los cometa de nuevo.

**Listado de materiales para hacer los deberes:** Esto le ayudará a organizarse y le facilitará el poder revisar que tiene las cosas necesarias para realizar todas las tareas.

**Cuadernos de colores:** Organiza con el alumno con TDAH el material de cada asignatura a principio de curso. Establece un cuaderno para cada asignatura o una pegatina de color en cada cuaderno, que le ayude a organizarse mejor.

**Fechas de entrega y exámenes:** Es muy útil reservar siempre un mismo espacio en la pizarra para anotar las fechas de entrega de tareas o de exámenes, dando tiempo para que ellos lo anoten también.

Un ambiente predecible: Es importante tener en cuenta que para un estudiante con TDAH el cambio de una asignatura, tarea o clase a otra resulta especialmente complicado, por lo que cuanto más predecible sea lo siguiente, más facilidad tendrá para adaptarse.

**Se predecible:** La estructura y estabilidad son elementos muy importantes para los niños con TDAH, muchos de ellos no se adaptan bien al cambio. Por ello puedes explicar las cosas de forma muy segmentada, con pasos muy concretos, que dejen muy claro lo que se espera de ellos y las consecuencias por no realizarlo.

**Establece expectativas de aprendizaje:** Explícale a los alumnos qué es lo que se espera que aprendan durante la clase. De esta forma estableces unas metas alcanzables y medibles desde un principio.

**Establece expectativas de comportamiento:** Deja claro cómo deben comportarse los estudiantes mientras desarrollan las actividades o se les explica la lección.

**Indica los materiales necesarios:** Es mejor que identifiques los materiales que son necesarios (por muy evidentes que puedan parecer) a que ellos tengan que ir descubriendo o deducir qué es lo que necesitan.

**Destaca los puntos clave:** Cuando entregues tareas a los niños subraya o resalta las palabras más relevantes para facilitar que los niños con TDAH no pierdan el

foco sobre lo que hay que hacer. Si estáis leyendo un enunciado en la clase, puedes hacer un ejercicio para identificar los elementos más importantes de la tarea.

**Avisos:** Puede resultar muy útil que avises a los alumnos de que una lección está a punto de acabar. Puedes avisar con 5-10 minutos de antelación el tiempo que queda antes del cambio, para que se vayan preparando. También puedes avisar al principio de la clase el tiempo que se va a empeñar en cada lección.

Un ambiente adecuado para el aprendizaje

**Siéntale en primera fila:** Al estar más cerca de la pizarra y del profesor se distraerá menos y le será más fácil mantener la atención. Evita apartarle o aislarle en un rincón de la clase porque puede afectar negativamente a su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.

**Evita ponerle en evidencia:** Procura no hacer diferencias entre estudiantes con TDAH y sin él, puesto que esto podría causar rechazo por parte de los compañeros. Por supuesto, evita siempre usar el sarcasmo o la crítica.

**Utiliza materiales audiovisuales:** El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita que los alumnos en general, y especialmente los que tienen TDAH presten más atención. Puedes combinarlo con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.

**Control de la agenda:** Este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que han apuntado todas las tareas, y también que han metido en su mochila todos los materiales necesarios para realizarlas. En el caso de adolescentes, hay que realizar este control de una forma más sutil, para no dañar su autoestima.

**Comprueba el rendimiento:** Debes estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración. Proporciona más explicaciones a estos alumnos para que comprendan el contenido de la lección y sean capaces de realizar las tareas y resolver los problemas.



**Facilita que corrijan sus propios errores:** Explica en cada tarea cómo identificar y corregir los errores, y proporciona un tiempo razonable para que puedan revisar su trabajo. Recuérdales elementos especialmente complicados o excepciones que deben tener en cuenta.

**No limites el tiempo de los exámenes:** Los exámenes con tiempo limitado pueden perjudicar notablemente a los niños con TDAH, debido a la presión del examen y del tiempo, es posible que no lo puedan completar satisfactoriamente. Puede ser de gran ayuda que permitas que los niños con TDAH dispongan de más tiempo o puedes facilitar para ellos otro formato de evaluación, a través del cual les resulte más sencillo demostrar su conocimiento.

**Ordenar el pupitre:** Reserva 5 minutos al día para que los alumnos organicen sus pupitres y mochilas, para que tengan los materiales necesarios a mano, y sea más fácil pasar de una asignatura a otra, evitando distracciones.

## VII. DISEÑO METODOLÓGICO

**Tipo de estudio:** El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo; se basó en una encuesta estructurada a cada participante, procesándose los datos posteriormente en cuanto al contenido de las respuestas, respecto a cada indicador.

**Área de estudio:** El estudio se realizó en dos colegios de la ciudad de León, Rubén Darío el cual se caracteriza por ser un colegio Público y Pureza de María que es Colegio privado.

**Población de estudio:** Se tomó a los profesores de 1ro a 6to grado de ambos colegios en estudio los cuales fueron 22 profesores. 7 profesores del colegio público y 15 del Colegio privado.

**Muestra y Muestreo:** Debido a que se tomó el 100% de la población, no se realizó cálculo de muestra, ni muestreo.

### **Criterios de inclusión:**

1. Profesores de los colegios en estudio de 1ero a 6to grado.
2. Que den consentimiento para su participación
3. De ambos sexo y edad variada

### **Criterios de exclusión:**

1. Profesores de los colegios que no fueron seleccionados en el estudio.
2. Que no den consentimiento para su participación.
3. Que no deseen participar en el estudio.

### **Proceso de recolección de información.**

Inicialmente se entregó carta de solicitud a las directoras de los centros escolares con la finalidad de que pudieran permitir el acceso al investigador y de esta manera aplicar encuestas para la recolección de información. Una vez obtenido el permiso se procedió a explicar los objetivos del estudio a cada directora y posteriormente agendaron los días en que podía recolectarse la información.

Según agenda se citó a los profesores en un aula a quienes se les entregó consentimiento informado seguido de una explicación a cerca de su participación voluntaria en este estudio, los objetivos del mismo y el adecuado llenado de la información.

### **Instrumento de recolección de información**

El instrumento empleado en esta investigación, fue con el fin de recolectar los datos necesarios para abarcar las dos dimensiones globales del problema, el conocimiento, y la capacidad de enseñanza de los educadores respecto al TDAH.

El instrumento empleado en esta investigación consistió en una entrevista individual semi estructurada basada en una guía de preguntas centrales, elaborada por la investigadora a partir de una bibliografía básica y conversaciones previas con algunos educadores, a modo de indagar la información requerida, sin que por ello las respuestas dejen de ser abiertas.

La guía consistió en una encuesta individual estructurada basada en preguntas centrales, elaborada por la investigadora

1. Datos socio demográficos.
2. Conocimiento del TDAH
3. Capacidad de enseñanza del profesor hacia los niños con TDAH

Para su utilizada se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach obteniendo puntuación de 0.8, lo que indica que la guía tienen buena fiabilidad. Además se piloteo esta guía con la finalidad de obtener consistencia interna de esta, se aplicaran un promedio de 8 a 10 encuestas para su aplicación final.

El instrumentos utilizados en este estudio se describen a continuación: Cuestionario para evaluar el conocimiento del TDAH (IRA-AGHN) Profesores. Este cuestionario, escrita en lengua inglesa, sin embargo fue traducido al español para su aplicación en este contexto, está diseñado para medir el conocimiento del TDAH infantil y primaria de los profesores. Incluye 26 ítems, de los cuales 21 son verdaderas y 5 son falsas, y que evalúa cuatro áreas de conocimiento:

- 1) Información general sobre el TDAH
- 2) Los síntomas / El diagnóstico de TDAH
- 3) La etiología del TDAH
- 4) El tratamiento del TDAH

El cuestionario tiene un formato de respuesta de tres opción (Verdadero / Falso / No Sabe). Cada respuesta correcta es 1 punto, mientras que las respuestas incorrectas y las lagunas de conocimiento puntuación de 0, se sumaron cada una de las repuestas obteniendo valores máximo de 18 y mínimos de 0, su corrección se estableció que a mayor puntaje mayor conocimiento ante el TDAH. Los puntos de cortes se establecieron de la siguiente manera: El Conocimiento auto percibido adecuado se calificó con valores igual o mayores del percentil 75 y el conocimiento auto-percibido inadecuado se analizó con el percentil 35 Iguales o inferiores.

**Tabla 1. Corrección del test (IRA-AGHN) Profesores**

<b>Niveles de conocimiento</b>	<b>Valores</b>
Conocimiento auto-percibido inadecuado	Iguales o inferiores al percentil 35 <b>(Valores 0 a 4 puntos)</b>
Conocimiento auto-percibido Moderado	Entre el percentil 36-64 <b>(Valores 5 a 6 Puntos)</b>
Conocimiento auto percibido adecuado	Mayor o igual al percentil 65 <b>(Valores 7 a 18 puntos )</b>

**Plan de análisis:** Se realizo una base de datos en SPSS, versión 21; donde se elaboraron análisis descriptivos y cruces de variables.

**Aspectos éticos:** Se tomaron todas las condiciones éticas correspondiente, se tuvo cuidado en no utilizar nombres de los profesores, y se respetó su opinión sin realizar juicios de valor ni censura, además se solicitó consentimiento informado a cada profesor participante guardando el sigilo profesional.

## OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Datos socio demográficos	Característica personales que define a los maestro en estudio	Edad Sexo Escolaridad Tipo de colegio	25 a 50 años Masculino-Femenino 1do a 6to grado Público-Privado
Conocimiento de los docentes	Es la capacidad de comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas	-Formación sobre TDAH -Sabe del TDAH -Formación sobre el TDAH -Nivel de Conocimiento Escala Likert Factores IRA-AGHN:	Si-No Si-No Si-No Bajo- Alto- Totalmente de acuerdo -De acuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
Capacidad de enseñanza de los profesores	Es conjunto de recursos y aptitudes que tiene el profesor para enseñar una materia.	¿Cómo describiría su capacidad para enseñar a los niños con TDAH?	Baja- Alta

## VIII. RESULTADOS

Los datos tomados en la encuesta se realizaron en base a 22 profesores de dos colegios uno privado el colegio Pureza de María y otro público Rubén Darío, se entrevistaron 31,8% de los profesores del colegio público y 68,2% profesores del colegio privado. Ver tabla 1.

**Tabla 1. Colegios participantes en el estudio, n=22**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Tipo colegio</b>		
Público	7	31,8
Privado	15	68,2
Total	22	100,0

Fuente: Encuesta

Los análisis demuestran que la edad promedio de los docentes del colegio público es de 40 años, a diferencia del privado que tienen edades promedio de 37 años, lo cual indican que los colegios privados tienen docentes más jóvenes. La edad mínima para ambos colegios no posee diferencia significativa, 26 años para el colegio público, y 25 años para el colegio privado, la edad que mayormente prevalece en estudio es la de 41 a 50 años con el 28.6% para el colegio público y 33.3% para el colegio privado, el sexo femenino fue el que más prevaleció con el 86.7% en el colegio privado y para los colegios públicos docentes del sexo masculinos con el 14.3%. Ver tabla 2

**Tabla 2. Datos socios demográficos de la población en estudio**

Demografía	Tipo colegio		Total
	Público	Privado	
<b>Grupo Edad</b>			
Edad Promedio	40 años	37 años	38.6 años
Desv. Típica.	11.2 años	7.9 años	9.0 años
Edad Minina	26 años	25 años	25 años
Edad Máxima	55 años	52 años	55 años
25 a 30 años	2 (28.6%)	4 (26.7%)	6 (27.3%)
31 a 40 años	1 (14.3%)	5 (33.3%)	6 (27.3%)
41 a 50 años	2 (28.6%)	5 (33.3%)	7 (31.8%)
Mayores de 50 años	2 (28.6%)	1 (6.7%)	3 (13.6%)
<b>Sexo</b>			
Masculino	1 (14.3%)	2 (13.3%)	3 (13.6%)
Femenino	6 (85.7%)	13(86.7%)	19 (86.4%)

**Fuente: Encuesta**

En relación al grado que están impartiendo los profesores en estudio el 31,8% están impartiendo 3er grado, 18,2% imparten a 2do y 5to grado, en menor frecuencia de 1er y 6to grado 9,1%, el 54,5% de los profesores atienden entre 19 a 25 estudiantes, 18,2% más de 40 estudiantes y los que atienden entre 26 a 30 y 31 a 40 estudiantes es el 13,6%. Se observa como los profesores del colegio público tienen mayor número de estudiantes en el salón de clase, en colegio público se atienden entre 31 a 40 alumnos con el 13.6% y el colegio privado el 54.5% de los profesores atienden entre 19 a 25 estudiantes, observando claramente diferencia significativa. Ver tabla 3

**Tabla 3. Grado que imparten y Número de estudiantes que atienden los profesores en estudio**

Demografía	Tipo colegio		Total
	Público	Privado	
<b>Grado que imparte</b>			
1 Grado	-	2 (9.1%)	2 (9.1%)
2 Grado	2 (9.1%)	2 (9.1%)	4 (18.2%)
3 Grado	3 (13.6%)	4 (18.2%)	7 (31.8%)
4 Grado	1 (4.5%)	2 (9.1%)	3 (13.6%)
5 Grado	1 (4.5%)	3 (13.6%)	4 (18.2%)
6 Grado	-	2 (9.1%)	2 (9.1%)
<b>Número de estudiantes que atienden los profesores</b>			
19 a 25 estudiantes	-	12 (54.5%)	12 (54.5%)
26 a 30 estudiantes	1 (4.5%)	2 (9.1%)	3 (13.6%)
31 a 40 estudiantes	3 (13.6%)	-	3 (13.6%)
Más de 40 estudiantes	3 (13.6%)	1 (4.5%)	4 (18.2%)

**Fuente: Encuesta**

Los resultados demuestran que el 57.1% de los profesores de colegio públicos saben que es síndrome de déficit de atención e hiperactividad, a diferencia del 73.3% de los profesores del colegio privado que también saben del trastorno. Ver tabla 4

**Tabla 4. Usted sabe que es el Síndrome de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

Usted sabe que es el Síndrome de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	Tipo colegio		Total
	Público	Privado	
Si	4 (57.1%)	11 (73.3%)	15 (68.2%)
No	3 (42.9%)	4 (26.7%)	7 (31.8%)
Total	7 (100.0%)	15 (100.0%)	22 (100.0%)

**Fuente: Encuesta**



La tabla 5 describe que el 18,2% de los profesores del colegio público en estudio poseen un excelente nivel de enseñanza con estudiantes TDAH, sin embargo al compararlo con los profesores del colegio privado en estudio el 40.9% de ellos tiene excelente nivel de enseñanza, observando diferencia entre sus capacidad de enseñanza. Ver tabla 5

**Tabla 5. Capacidad de enseñanza de los profesores en estudio.**

Capacidad de enseñanza	Tipo colegio		Total
	Público	Privado	
Nada	3 (13.6%)	6 (27.3%)	9 (40.9%)
Excelente	4 (18.2%)	9 (40.9%)	13 (59.1%)
Total	7 (31.8%)	15 (68.2%)	22 (100.0%)

Fuente: Encuesta

Se observa que los profesores del colegio público en estudio poseen un nivel alto de desconocimiento del TDAH en un 71.4%, y el 28.6% de ellos poseen conocimiento sobre el tema en estudio, sin embargo al analizar a los profesores del colegio privados los datos son inversos ya que el 26.7% de ellos desconoce sobre el TDAH y el 60% tienen excelente conociendo del TDAH. Ver tabla 6

**Tabla 6. Nivel de conocimiento de los profesores en estudio**

Conocimiento	Colegio		
	Público	Privado	Total
Desconocimiento	5 (71.4%)	4 (26.7%)	9 (40.9%)
Conocimiento Promedio	-	2 (13.3%)	2 (9.1%)
Conocimiento	2 (28.6%)	9 (60.0%)	11 (50.0%)
Total	7 (100.0%)	15 (100.0%)	22 (100.0%)

Fuente: Encuesta

Los análisis demuestran que los profesores de ambos centros de estudio reflejan en un 100% de los docentes que no poseen ningún tipo de nivel de conocimiento, de igual forma tienen pobre o nada capacidad de enseñanza a estudiantes con TDAH, por el contrario, el 100% de los profesores con nivel de conocimiento excelentes sobre el TDAH también tiene capacidad de enseñanza en el mismo porcentaje, observando una relación directa entre conocimiento, mayor capacidad de enseñanza en relación al tema de estudio. Ver tabal 7

**Tabla 7. Nivel de conocimiento y capacidad de enseñanza de los profesores en estudio**

Conocimiento	Capacidad de enseñanza		Total
	Nada	Excelente	
Nada	9 (100.0%)	-	9 (40.9%)
Excelente	-	13 (100.0%)	13 (59.1%)
Total	9 (100.0%)	13 (100.0%)	22 (100.0%)

Fuente: Encuesta

## IX.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Es importante señalar que la característica esencial del trastorno por déficit de atención es una persistencia de inatención y/o hiperactividad, que se presenta indudablemente en dos de los siguientes ambientes; escuela y hogar; y que para ser catalogado como tal debe haber pruebas de interferencia en las actividades sociales, académicas, lúdicas. (DSM-IV-TR, 2002., Faraone, 2001.). En este proceso los profesores y familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes ya que “el trastorno se diagnostica por primera vez durante los años de enseñanza elemental, cuando resulta afectada la adaptación escolar”, (Brown, 2003) es importante señalar que algunos estudios refieren que con una buena intervención psicológica, familiar y sobre todo pedagógica, el pronóstico de estos casos es bastante bueno, ya que de no ser así, pueden llegar a caer en lo que se llama remisión parcial (Biederman, 2006).

La investigación tuvo como objetivo determinar los conocimientos de los profesores de las escuelas de educación primaria Pureza de María y Rubén Darío de la ciudad de León ante el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). Entre los principales hallazgos en este estudio se evidencia que el 40,9% de los maestros poseen bajos conocimientos acerca del TDAH, reflejando esta tenencia mayor marcada en los profesores del colegio públicos, en comparación con el privado, así como pobre o ninguna capacidad para enseñar a estos alumnos con el síndrome del TDAH, observando marcada diferencia entre el conocimiento y capacidad de enseñar. Habiendo en este sentido una relación estrecha entre a mayor conocimiento, mejor capacidad de enseñanza entre los colegios públicos y privados, es decir obtienen mejores resultados los maestros del colegio privados más que del público, estos resultados tiene relación con lo publicados Petrona Portillo en su estudio TDAH, de los profesores, definiendo que quizá algunas diferencias en cuanto a la preparación y formación de los profesores de la escuela privada con respecto a la escuela pública subvencionada, contando los primeros con un mayor repertorio de herramientas de enseñanza tanto teóricas (conocimientos) como prácticas (materiales, espacio físico, etc.);

Sin embargo, sería errado generalizar esta observación, ya que la creatividad de los profesores es, en cualquiera de los casos, la herramienta más importante al diseñar las clases, independiente de los recursos materiales de la escuela. Algunas limitaciones de la presente investigación se deben a otros factores como el tiempo que tiene de trabajar como profesores y el número de estudiantes que atienden.

Es importante señalar que los profesores obtiene información sobre el TDAH por medio de los padres de los niños con TDAH y profesionales fuera de su entorno que dan tratamiento a sus estudiantes, esto se debe a que los profesores utilizando sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de su experiencia profesional, y por otro lado, a la creatividad propia como a la de los alumnos mismos.

Finalmente los hallazgo e este estudio concuerda con los resultados de estudios previos en la materia (Akram et al., 2009; Ghanizadeh et al., 2006). No obstante, las comparaciones efectuadas en nuestro estudio mostraron que tanto para lograr un conocimiento específico como para obtener un conocimiento global relativo al TDAH, se debe de recibir todos los tipos de formaciones (educación formal, no formal e informal). Además, se observó que los maestros que reciben todos los tipos de formaciones presentan un conocimiento más elevado que los que no reciben ningún tipo de formación en TDAH en todas las dimensiones, pero especialmente en las áreas referidas a los síntomas/ diagnóstico e información general sobre el TDAH. Es posible que la educación formal, no formal e informal que reciben los maestros respecto al TDAH incida fundamentalmente en tales áreas de conocimiento debido a que dichas formaciones suelen estar enfocadas a dotar a los maestros de un conocimiento que les posibilite realizar detecciones tempranas, y estos se practica con mayor frecuencias en los colegio privados que públicos.

## X. CONCLUSIONES.

1. 86.4% eran del sexo femenino, de colegio privado, sus edades oscilan entre los 41 a 50 años de edad, la mayoría atendía 3er grado, y atendían entre los 19 a 25 estudiantes, sin embargo un porcentaje considerable atendían has 40 estudiantes.
2. El 68,2% de los maestros saben que es el Síndrome de déficit de atención e hiperactividad, el 86,7% de los maestros definen el TDAH como un trastorno de la conducta, y están obteniendo la información sobre el tema mediante: Los padres de niños con TDAH y Profesionales fuera de su entorno que dan tratamiento a sus estudiantes, algunos maestros saben por la formación del profesorado, charlas y conferencias y cursos de educación continúa
3. El 72,2% conocen a alguien con TDAH, además el 59,1% de los profesores poseen conocimiento y siente capacidad para enseñar a niños con TDAH.
4. Los profesores del colegio privado tienen 69,2% de alto conocimiento, a diferencia 30,8% del colegio público, el mismo compartimento se presento al medir las capacidades que tiene los profesores para atender niños con TDAH.
5. Los profesores que tiene experiencia únicamente de primaria tienen mejor nivel de conocimiento y capacidad de atención en comparación con los profesores que tienen experiencia en secundaria y primaria.
6. Los profesores que atienden entre 19 a 25 estudiantes tienen alto nivel de conocimiento en comparación con los que atienden entre 31 a 40 estudiantes, igual comportamiento se dio con las variables capacidad de enseñar

## **XI. RECOMENDACIONES**

### **A LOS CENTROS EDUCATIVOS**

1. Realizar capacitaciones continuas a los profesores de los centros educativos privados y públicos sobre el tema de TDAH.
2. Reentrenar a los consejeros educativos tanto en los colegios públicos como en los privados en el abordaje y atención escolar de niños con TDAH.
3. Crear un equipo multidisciplinario en los colegios que tengan los especialistas que puedan ayudar a alumnos con el trastorno.

### **A LOS PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA**

4. Se recomienda que los padres, maestros, psicólogos o consejeros escolares trabajen conjuntamente, de igual manera es fundamental una comunicación fluida entre los mismos.
5. Es conveniente que los profesores ubiquen a los niños en la primera fila de sus aulas de clases, rodeado de alumnos tranquilos, de ser posible, alejado de distractores.
6. Promover la comunicación entre padres y maestros con el tratar objetivo de mejorar esta patología.
7. A los maestros que mejoren conocimiento y forma de enseñar a los niños con TDAH.

## **XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Alfonso Urzúa M., Marcos Domic S, Andrea Cerda C, Mireya Ramos B, Jael Quiroz E. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Niños Escolarizados, 2009; 80 (4): 332-338
2. A. Andres, Prueba de Todo, La Hiperactividad y el déficit de atención, Julio de 2014
3. E. Cardo, M. Servara-Barcelo, Prevalencia del trastorno de déficit e atención e hiperactividad.
4. Andrade Zamora, Blanca Nelly; García Ibarra, Carlos Gerardo, Educación Inclusiva Conocimiento, actitud y práctica de los docentes frente a los alumnos con déficit de atención, con o sin hiperactividad, 2010.
5. Cruz. Juan, Las características del profesor y su efecto en el alumnado con TDAH, Noviembre, 2012
6. I.E.S Salduba, La hiperactividad y la relajación en las clases de Educación Física, San Pedro de Alcántara, Marbella
7. Revistas profesionales de la enseñanza, actuación docente ante los alumnos/as con hiperactividad, septiembre 2009.
8. Taylor, El niño hiperactivo. Editorial Edaf. Madrid. (2000).

# **ANEXOS**



## CRONOGRAMA

No	Actividades	Meses						
		Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul
<b>Etapa 1. Recolección de información</b>								
1	Aplicación de entrevistas		X					
2	Observación participación		X					
<b>Etapa 2. Análisis de Información</b>								
3	Transcripción de la entrevista			X				
4	Tabulación de datos			X				
5	Redacción de los resultados			X				
<b>Etapa 3. Discusión de resultados</b>								
6	Revisión bibliográficas			X				
7	Redacción de la discusión			X				
<b>Etapa 4. Conclusiones y recomendaciones</b>								
8	Redacción de las conclusiones y recomendaciones				X			
<b>Etapa 5. Revisiones Generales</b>						X		
<b>Etapa 6. Pre defensa de tesis</b>							X	
<b>Etapa 7. Defensa de tesis</b>								X

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-LEÓN**



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado Profesor:

El objetivo del presente estudio es determinar los conocimientos que poseen los profesores de primaria sobre el TDAH. Este es un cuestionario **ANÓNIMO**, lo que significa que no necesitamos de su nombre o dirección. La poca información personal que solicitamos es para poder tener un mejor control de los participantes en este estudio.

La participación en este estudio es voluntaria. Pero le pedimos por favor que responda con la **VERDAD** y si tiene alguna pregunta no dude en hacerla.

Por medio de la presente afirmo que leí el consentimiento informado y declaro que quiero participar voluntariamente en la investigación:

Firmo la presente a los \_\_\_\_\_ días, del mes de \_\_\_\_\_ del 2015.

---

**Firma del Participante**

Por favor responda las preguntas de esta sección, llenando los espacios en blanco o con una "X" en la respuesta correcta. Lea todas las preguntas y asegúrese de no saltarse ninguna.

### **INFORMACIÓN PERSONAL**

1. **Edad:** \_\_\_\_\_

2. **Sexo:** Masculino  Femenino

### **EXPERIENCIA COMO DOCENTE**

Educación Primaria  Educación Secundaria  Ambos?'

4. **¿Qué grado imparte?**

5. **¿Cuántos estudiantes asisten a su aula de clase?** \_\_\_\_\_

6. **¿Cuánto tiempo ha estado trabajando como profesor?** \_\_\_\_\_

### **FORMACIÓN**

7. **Usted sabe que es el Síndrome de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

Sí  No.  Si su respuesta es sí, por favor marque con una X la palabra o las palabras que para usted dan definición al TDAH:

Si su repuesta es no, pase a la pregunta número 10.

- Es una enfermedad
- Es un trastorno de la conducta
- Mal comportamiento en niños
- Falta de educación en niños
- Patrones de crianza incorrectos

8. **¿Si sabe del TDAH, como lo supo?**

- Las personas que te rodean: familia, amigos, compañeros de trabajo, etc.
- Los padres de niños con TDAH
- Profesionales fuera de su entorno que dan tratamiento a sus estudiantes, como: psiquiatras, psicólogos clínicos o educativos, pediatra neurólogo, etc.
- Asociaciones de familiares de niños con TDAH



Ítems	Cargas por componentes			
	1	2	3	4
1) Un estilo crítico y autoritario de la educación de los padres puede llevar a un estudiante a ser TDAH				
2) En los niños, el TDAH puede ser causado por el estrés generado por el ritmo de vida actual				
3) Los eventos estresantes tales como `El divorcio de los padres o el nacimiento de un nuevo hermano o hermana pueden ser la causa del TDAH				
4) El TDAH puede ser causado por una mala educación o un ambiente familiar caótico				
5) Los niños con TDAH tienen dificultades para cumplir las reglas del salón de clases y las normas sociales				
6) Los niños con TDAH a menudo tienen dificultad para controlar sus emociones, especialmente la ira.				
7) Los niños con TDAH se quejan cuando tienen que realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido y tratar de evitar hacerlas				
8) Los niños con TDAH a menudo pierden los artículos tales como ropa, útiles escolares, juguetes, etc.				
9) Los niños con TDAH actúan sin pensar en las consecuencias de sus acciones				
10) Los niños con TDAH interrumpen o interfieren en las actividades de los demás				
11) Los niños con TDAH empiezan a contestar antes de que el profesor termine de realizar la pregunta				
12) Los niños con TDAH parecen no escuchar cuando se les habla				
13) Los niños con TDAH tienen problemas para completar las tareas que han comenzado				
14) Los niños con TDAH a menudo tienden a olvidar las cosas				
15) En general, en los TDAH se reduce la actividad excesiva en la				

adolescencia, aunque las dificultades con la impulsividad y la atención siguen				
16)La proporción de niños y niñas con TDAH es similar				
17)Los niños con TDAH tienden a tener un mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las niñas				
18)Los jóvenes con TDAH abandonan la escuela con mayor frecuencia que los demás				
19)El maestro debe proporcionar oportunidades específicas para el estudiante con TDAH para canalizar su movimiento excesivo				
20)El ajuste de rendimiento y la escuela de los niños con TDAH puede mejorar si los profesores tienen una formación específica en este trastorno				
21)Hay técnicas y programas específicos para mejorar la capacidad de atención de los niños con TDAH				
22)El rendimiento en la escuela de los niños con TDAH puede mejorar si los profesores tienen formación específica en este desorden				
23)Recibir información general sobre el TDAH mejora las actitudes de los maestros, padres y compañeros de clase hacia los niños que la padecen				
24)Los padres y maestros de niños con TDAH tienen que participar activamente en la aplicación de terapias psicológica				
25)La colaboración del maestro con el tratamiento que está siendo recibido por el niño con TDAH tiene una influencia sobre el resultado del tratamiento				
26)Los síntomas del TDAH puede mejorar en los últimos años, sin ningún tipo de tratamiento				