

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO  
DE LENGUA Y LITERATURA.  
UNAN, LEÓN**

**2019 “POR UNA CULTURA DE PAZ”**



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA.**

**TEMA**

**PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LA DISCIPLINA  
DE LENGUA Y LITERATURA EN APRENDICES DE DÉCIMO GRADO “A” DEL  
INSTITUTO SAN NICOLÁS DE TOLENTINO DEL MUNICIPIO DE LA PAZ  
CENTRO.**

**AUTORAS:**

BRA. FÁTIMA VANESSA BUCARDO RIVERA  
BRA. JESSICA RUTH GARCÍA CASTILLO  
BRA. CARLA RAMONA NARVÁEZ GARCÍA

**TUTORA:**

LUISA AMANDA GRANADOS MAIRENA

**LEÓN, NOVIEMBRE 2019**

**¡A la libertad por la universidad!**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE LENGUA Y  
LITERATURA



### **CARTA AVAL DE LA TUTORA**

El trabajo de Investigación para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en el Departamento de Lengua y Literatura, que lleva por título:

**PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LA DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA EN APRENDICES DE DÉCIMO GRADO “A” DEL INSTITUTO SAN NICOLÁS DE TOLENTINO DEL MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO.**

Bajo la autoría de las sustentantes:

BRA. FÁTIMA VANESSA BUCARDO RIVERA  
BRA. JESSICA RUTH GARCÍA CASTILLO  
BRA. CARLA RAMONA NARVÁEZ GARCÍA

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos de una Investigación Acción Participativa; puesto que el estudio permite la reflexión ante el problema sentido en el área de la formación de valores y la puesta en práctica de éstos mediante la lectura.

Asimismo, será antecedente para estudios posteriores, ya que se puede continuar, profundizar y expandir la propuesta en otros Centros Educativos nacionales.

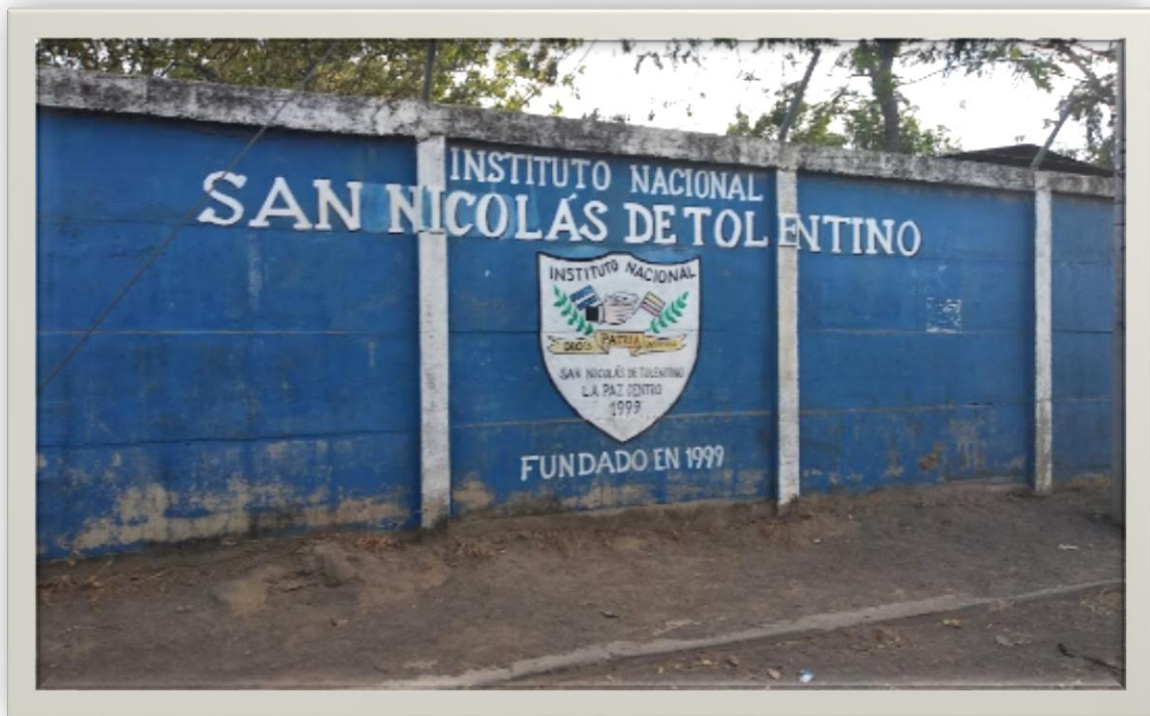
León, Noviembre 2019

*Luisa Amanda Granados Mairena*  
*Tutora*  
*Máster en Lengua y Literatura Hispánica*



**Tema:**

**PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LA DISCIPLINA DE LENGUA Y LITERATURA EN APRENDICES DEDÉCIMOGRADO “A” DEL INSTITUTO SAN NICOLÁS DE TOLENTINO DEL MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO.**



## DEDICATORIA

**Dedico este trabajo monográfico.**

- ❖ Dios sobre todas las cosas, quien me ha dado la vida y la fortaleza para triunfar ante cada obstáculo y permitir cumplir mis sueños.
- ❖ *Epifanio Bucardo Coronado*, mi padre quien día a día me motivo y proveyó para llegar a alcanzar mi meta.
- ❖ *María Rivera* mi madre que estuvo a cada momento dándome su amor y apoyo incondicional.
- ❖ *Jessenia, Elías y Keyla Bucardo Rivera*, mis hermanos que me apoyaron en gran manera para poder cumplir mis sueños.

*Fátima Vanessa Bucardo Rivera.*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo Monográfico a:

- ❖ Dios, por la oportunidad de vivir e iluminar mi mente y corazón, por darme las fuerzas necesaria para culminar mis estudios universitarios.

*Francisco Javier García Guido y Santos Ramona Castillo Jarquín*

- ❖ mis padres por motivarme, apoyarme, aconsejarme en todas mis decisiones y estar conmigo en todo momento.
- ❖ *Lic. Kelling Sugey García Castillo*, mi hermana quien ha sido de admiración a seguir y por su apoyo incondicional.
- ❖ *Francisco Rósalio García Castillo*, mi hermano quien siempre me brindo su amor, cariño y apoyo incondicional (D.E.P).
- ❖ *Marvin Ernesto Romero Rojas*, quien ha estado conmigo siempre brindándome su apoyo, amor y comprensión en todo este tiempo de preparación profesional.

*Jessica Ruth García Castillo.*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo Monográfico a:

- ❖ Dios por ser el dador de mi vida y la luz que ilumina mi mente, alma y corazón.
- ❖ *José Antonio Narváez Velázquez y Marcia Concepción García*, mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente en momentos difíciles brindándome amor y comprensión.
- ❖ *Ahisa y Michell*, hijas de mi corazón quien siempre han estado a mi lado, dándome fuerzas para continuar hacia adelante hasta culminar mis estudios universitarios.
- ❖ *Santiago, Leonardo, Fany, Jessenia y Geraldina Narváez García*, mis hermanos por su apoyo incondicional.
- ❖ *Lester Santiago Medina*, mi esposo por su amor y comprensión.

*Carla Ramona Narváez García.*

## AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestro trabajo Monográfico, agradecemos a:

Dios, por darnos la vida, la sabiduría, las fuerzas y la oportunidad de llevar a cabo este trabajo Monográfico y nuestro objetivo como universitarias.

Maestra Yamileth de Los Ángeles Sandoval Ramos por ser nuestra guía y pilar fundamental en este proceso de formación profesional.

Maestra Luisa Amanda Granados, por el apoyo incondicional que nos brinda, guiándonos en este proceso de Enseñanza y Aprendizaje para nuestro desarrollo profesional y personal.

Delegado, Directoras, Docentes y Aprendices del Instituto San Nicolás de Tolentino, del Municipio de La Paz Centro, Departamento de León en donde nos enfocamos y abrieron puertas para realizar nuestro trabajo investigativo.

*Las autoras*



## Índice

DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I Planteamiento del Problema.....	14
Planteamiento Del Problema .....	15
1.1 Descripción del Problema. ....	16
1.2 Delimitación.....	16
1.3 Formulación del problema .....	16
1.4 Preguntas de Investigación.....	17
1.5.1 Objetivo General .....	19
1.5.2 Objetivos Específicos .....	19
1.6 Justificación.....	20
CAPÍTULO II .....	22
2.1 Marco Contextual.....	23
2.2 Marco conceptual .....	26
2.2.1 Tipos de valores: .....	26
2.2.2 Lectura: .....	28
2.3 Antecedentes .....	29
2.4 Teorías fundamentales.....	30
2.5 Hipótesis acción .....	31
Capítulo III.....	32
3.1 Importancia de la metodología de la investigación .....	33
3.2 Propósito de la investigación.....	33
3.3 Método de investigación .....	34
3.3.1 Tipo de investigación .....	35
3.3.2 Diseño de los instrumentos para la investigación cualitativa .....	35
3.3.3 Esquema de la investigación cualitativa.....	36
Capítulo IV Diagnóstico.....	37
4.1. Análisis e interpretación de encuesta .....	38
4.3 Análisis e interpretación de entrevista aplicadas a docentes .....	45
Capítulo V .....	54

5.1 capacitación a Aprendices .....	55
Capítulo VI.....	57
6.1 CONCLUSIONES .....	58
6.2 RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
ANEXO.....	61
Carta se solicitud .....	62
ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	63
ENTREVISTA DOCENTES. ....	65
ENTREVISTA A PADRES. ....	67
Capacitación.....	68
Lectura 1.....	69
La honradez del pastorcillo. ....	69
Lectura 2.....	71
Mis valores de identidad y crecimiento personal. ....	71
Lectura 3.....	73
La amistad .....	73



# INTRODUCCIÓN

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación acción, sobre la promoción de Valores a través de la Lectura, en los aprendices de Décimo Grado “A”, del Instituto San Nicolás de Tolentino Del Municipio De La Paz Centro, Departamento de León, tiene como propósito instruir la importancia de poner en práctica los valores y lo cultivador que es crear esta cultura de lectura constante en el desarrollo como ser humano ante la sociedad.

El estudio sobre la promoción de valores a través de la lectura nos ayudará a darnos cuenta de qué manera estos jóvenes se relacionan en su entorno y cómo podemos ayudarles a poner en práctica la lectura y que logren tener una mejor integración ante la sociedad con principios de valores.

Llevando al aula de clase y al contexto social de los aprendices la promoción de valores, lo cual procuraremos explicar afondo, los beneficios de poner en práctica en el diario vivir de los estudiantes para una convivencia en paz y armonía, mediante diferentes actividades educativa en las cuales implique la lectura, ya que también pretendemos inculcar a los estudiantes el hábito de lectura.

Puesto que la lectura es herramienta fundamental para todo estudiante la cual debe de promover y practicar en sus oficios académicos. Es la lectura encargada de transmitir conocimientos básicos para nuestra formación académica para llegar a ser futuros profesionales, también para adquirir saberes sobre distintas áreas, es decir que podemos leer según sea nuestra necesidad de conocer. Y en este caso nosotras queremos dar a conocer la importancia de los valores a través de la lectura.

El estudio sobre la promoción de valores a través de la lectura, nos ayuda a percibir de manera amplia (profunda) el comportamiento de los estudiantes y sus relaciones sociales, familiares y principalmente en el entorno escolar, su manera de actuar con sus compañeros y docentes.

## **En el presente trabajo encontraremos**

### **En el primer capítulo:**

Introducción, donde nos planteamos un problema y damos descripción de este, nos hacemos interrogantes sobre la investigación, describimos nuestros objetivos generales y específico de la investigación y justificamos nuestro trabajo investigativo.

### **En el segundo capítulo:**

Formulación teórica, donde describimos el contexto histórico del Instituto, nos referimos a las teorías fundamentales de nuestra investigación, como conceptos determinantes a nuestro trabajo investigativo de lecturas y valores, antecedentes y a la igual redacción de hipótesis.

### **En el tercer capítulo:**

Encontramos metodología, estrategias, importancia, propósito, tipo de investigación instrumentos de investigación aplicadas en esta investigación realizada.

### **En el capítulo cuatro:**

Encontramos el análisis e interpretación de encuestas a aprendices y entrevista a docentes y padres de familias.

### **En el capítulo cinco:**

Ejecución de la acción a través de capacitación brindada a los aprendices.

### **En el capítulo seis:**

Análisis final, conclusiones y recomendaciones brindadas por el grupo de investigación sobre el tema Promoción de Valores a través de lectura, referencias bibliográficas, anexos referentes a todo el proceso realizado en la investigación.



**CAPÍTULO I**  
**Planteamiento del**  
**Problema.**

## Planteamiento del Problema

Los valores son herramientas fundamentales que todo ser humano debe poner en práctica en sus vidas, para vivir en tranquilidad, armonía y paz en la familia, escuela y sociedad en general. Poseen gran capacidad de ejecutar buenas acciones de comportamientos y relaciones en las personas, no importando el estatus social, cultural, familiar, religioso estos tienen el mismo efecto colaborativo para promover todos los principios y normas de comportamiento que conllevan a la formación de estos.

La carencia de valores que se encuentra en el salón de clase, nos hace pensar y tomar la acción de impulsar la promoción de valores y lograr que se convierta en una cultura, donde todos los involucrados en el desarrollo integral de los aprendices de Décimo Grado “A”, puedan convivir de manera armoniosa en paz y seguridad. El no practicar valores conlleva al desinterés por la lectura, indisciplina, actitudes negativas y esto incide en el bajo rendimiento académico y por ende en la deserción escolar, provocando frustración en la continuidad de sus estudios. Desde este punto de vista consideramos valioso los aportes que están implícitos en esta investigación acción.

La promoción de valores a través de la lectura, es para el fortalecimiento del desarrollo de estos jóvenes, algo que consideramos es primordial ante su crecimiento como estudiantes. Tomando en cuenta que no solo está involucrado el estudiante, existe el núcleo familiar y comunitario que serán fortalecidos a través de lectura en la integración de la práctica de valores.

Para el docente de Lengua y Literatura es esencial implementar la práctica de valores, una manera especial de promoverlos es a través de la lectura ya que así se realizan dos tareas importantes a la vez, como es la lectura que enriquece conocimientos y valores que fortalecen la integración positiva en la sociedad.

## **1.1 Descripción del Problema.**

EL Tema de nuestro trabajo investigativo es sin duda alguna un problema que se encuentra en el salón de clase de manera latente y lo describimos con las observaciones al momento de visitar el Instituto donde vemos de manera clara la carencia de valores y lo difícil que es convivir sin Valores.

Este es uno de los temas que consideramos debería ser reforzado cada día. Por la gravedad de afectación a la sociedad, dando seguimiento para lograr una alternativa de solución a este problema. Los estudiantes del Instituto se ven involucrados a diario en situaciones que no colaboran a la Práctica de Valores como es el irrespeto e irresponsabilidad.

## **1.2 Delimitación**

Los valores son la formación y base del desarrollo de los seres humano, es por eso que nuestro trabajo tiene como visión el cambio de convivencia en los jóvenes de Décimo Grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro.

## **1.3 Formulación del problema**

La promoción de valores es fundamental, ya que son hábitos que no solo practicamos en el aula de clase, sino que estos empiezan desde el hogar y se reflejan en todos los ámbitos y relaciones del ser humano en la sociedad.

La promoción de valores abarca todas las formas de convivencia en la sociedad, por eso con nuestra investigación daremos un cambio en la actitud de los aprendices de Décimo grado del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio La Paz Centro. Estos jóvenes tendrán una integración distinta en la sociedad porque su comportamiento estará basado en principios de valores.



## 1.4 Preguntas de Investigación

¿Qué son los valores?

¿Cuáles son los tipos de valores?

¿Cómo podemos promover los valores?

¿Por qué son importantes los valores?

¿Qué es la lectura?

¿Cuáles son los tipos de lectura

¿Cómo podemos promover la lectura?

¿Por qué es importante leer?

¿Para qué podemos implementar los valores a través de la lectura?

¿Qué papel juegan los padres de familia en la promoción de valores?

¿Cuáles valores se practican más en su entorno?

¿Qué papel juega el docente en la promoción de valores?



# OBJETIVOS

### **1.5.1 Objetivo General**

- Fomentar la promoción de valores a través de la lectura en la disciplina de Lengua y Literatura en aprendices de décimo grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de la Paz Centro, que ayuden al desarrollo integral.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las causas que inciden en la carencia de valores en estudiantes de Décimo Grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino “La Paz Centro”.
- Describir la importancia de fomentar los valores a través de lectura en los estudiantes de Décimo grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino.
- Fortalecer el hábito de lectura en el que se encuentren impresos los valores, donde los aprendices lo conviertan en costumbres.

## **1.6 Justificación**

El presente estudio como profesionales de la carrera de Lengua y Literatura es muy significativo, ya que enseñar valores a través de la lectura desarrolla la capacidad comprensiva en los jóvenes.

Nos motivó realizar este estudio sobre la promoción de valores a través de la lectura, el grado de indisciplina que se encuentra presente en la sociedad, que no solo se ve en los aprendices de Décimo, sino en los todos los niveles educativos. También con el objetivo de rescatar el hábito de lectura en estudiantes.

Por lo tanto, como equipo investigativo decidimos aprovechar la oportunidad de llevar a la investigación este tema, con el propósito de aportar nuevas ideas en la que los estudiantes mejoren su comportamiento ante la sociedad.

En la vida los valores son fundamentos importantes e indispensables del ser humano, los valores son quienes promueven la convivencia, la paz y la estabilidad de una sociedad incluyente. Sin embargo, cada día vivimos en una sociedad más difícil y consideramos que esto se da por el desvanecimiento de práctica de valores, dando paso a una ola de deshabilitación armoniosa, a la que no debemos estar dispuestos a someternos y vivirla.

Consideramos importante el trabajo investigativo, ya que mediante el estudio podremos dejar una nueva visión y misión en los jóvenes de Décimo Grado “A”, de tal forma que el Instituto obtendrá un cambio positivo. Sabiendo que nuestro estudio se refiere a la formación de vivir y convivir en la sociedad.

---

La práctica de valores en los estudiantes y todo ser humano es indispensable, ya que de ellos se caracteriza la formación personal de cada individuo, en donde caracterizamos a las personas por sus actitudes.

Los valores han sido la base de la convivencia, todos conocemos que son los valores, pero hoy en día no todos los ponemos en práctica. Es por eso que promover valores a través de la lectura será un impacto para estos jóvenes y para su comunidad.

Este trabajo lo realizamos porque sabemos que los aprendices necesitan este cambio de actitudes y sobre todo la creación urgente de una cultura de paz, basada en valores.



**CAPÍTULO II**  
**Marco Teórico.**

## **2.1 Marco Contextual**

Hemos elegido para nuestro trabajo Monográfico al Instituto San Nicolás de Tolentino por sus características; es el Instituto donde estudia más de la mitad de la población estudiantil de secundaria del municipio y los jóvenes pueden estudiar en la modalidad Regular o Sabatina.

El Instituto San Nicolás de Tolentino se encuentra ubicado en el Municipio de La Paz Centro, Departamento de León, en el Barrio Manuel Velázquez, contiguo al Estadio Municipal.

Fue fundado el 29 de diciembre del año 1998, pero abre sus puertas a la comunidad estudiantil el 14 de febrero de 1999. Con una matrícula de 209 aprendices, siendo así el primer Instituto Público del Municipio de La Paz Centro.

Los fundadores del Instituto son cinco docentes; Norma Jaz Guerrero, Consuelo Pérez Vegas, Ileana Ruíz Galo, Santos Salgados y Virgilio Silbas. Quienes decidieron darle el nombre del Santo Patrono del Municipio, San Nicolás de Tolentino.

Este Instituto cuenta con servicios básicos como: Agua Potable, Energía Eléctrica, Aguas Negras, Teléfono e Internet.

También cuenta con el apoyo de: El Ministerio de Educación, quien les abastece con medios didáctico, El Ministerio de Salud quien los abastece con vacunas, medicamentos y charlas sobre la salud y les apoyo la Policía Nacional con educación vial y seguridad ciudadana.

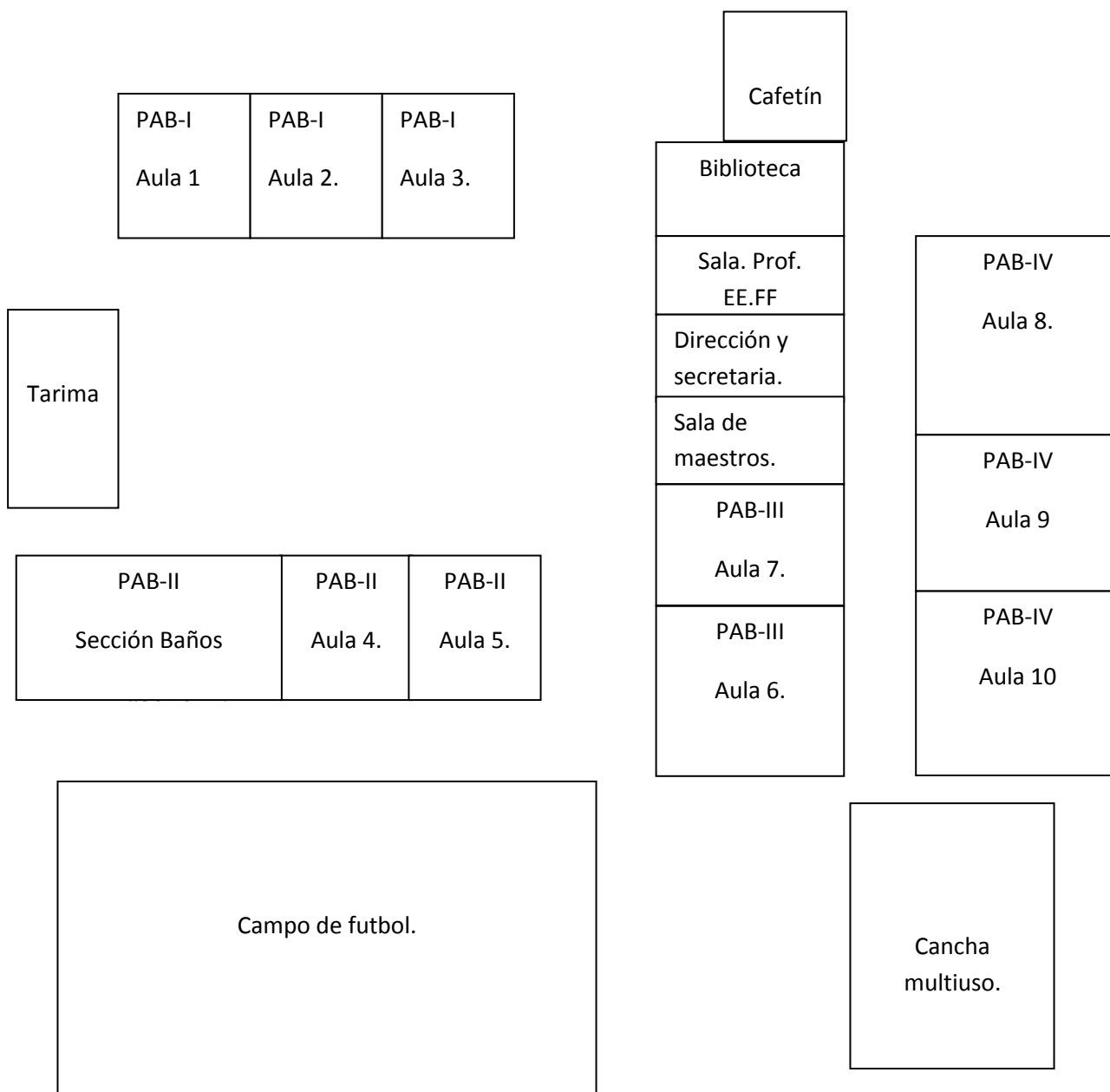
---

El Instituto Cuenta con 21 docentes, 4 de ellos varones y 17 mujeres. En este año 2019 atiende dos modalidades diurnas con 683 alumnos de ellos 623 pertenecen al sexo femenino y la modalidad sabatinas con 256 alumnos de ellos 147 de sexo masculino.

El Instituto está estructurado por cuatro pabellones, el pabellón uno cuenta con tres 3 aulas de clase, el pabellón dos cuentas con 2 aulas de clase y 3 secciones de baños, el tercero pabellón cuenta con 1 aula de clase, 1 sala de maestro, 1 sala de dirección y 1 sala de EE. FF, el cuarto pabellón cuenta con 3 aulas de clases. También cuenta con un cafetín, una cancha multiusos y un campo de futbol.



## Plano Instituto San Nicolás De Tolentino.



El Instituto cuenta con una dimensión de 1 manzana de tierra

## **2.2 Marco conceptual**

El fomento de valores humanos positivos en la vida contribuye al desarrollo del individuo y a la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad e implicados con lo colectivo, una buena forma de promover valores a través de la lectura en la disciplina de lengua y literatura en aprendices es leyendo entre todos alguna historia y desarrollando después actividades relacionadas con esta.

Según la Dirección General de Consejería, los valores son todos aquellos principios, normas, actitudes, cualidades y sentimientos que orientan la conducta para hacer el bien, vivir en tranquilidad, armonía, seguridad en la familia y la comunidad. (Año 2018, página número 6)

También nos dice que estos son importantes en las vidas de las personas, se promueven a través de la práctica y se enseñan desde temprana edad en la familia a través del ejemplo con nuestro actuar en el día a día y se fortalecen en la escuela y la comunidad. En la medida que vallamos creciendo y asimilando estos principios o normas nos permitirá la formación y desarrollo de hábitos.

### **2.2.1 Tipos de valores:**

- Valores Personales.
- Valores Familiares.
- Valores Socio-culturales.
- Valores Materiales.
- Valores Espirituales.
- Valores Morales.

### **Tipos de valores en la Enseñanza:**

Según el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez la revista Armonía Familiar, Promoción de Valores es cualquier proceso de Enseñanza-Aprendizaje transmite algún contenido, pero inevitablemente también, algún valor.

### **Valores Personales:**

Son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas para ser mejor cada día. Ejemplo: El amor, La esperanza, La integridad y el Optimismo.

### **Valores Familiares:**

Los valores son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones. Ejemplo; Amor, comunicación, convivencia, otros.

### **Valores Socio-culturales:**

Son normas que guían las acciones y comportamientos de los seres humanos dentro de una sociedad. Ejemplos; El respeto, el patriotismo, el amor a la familia, la paz, otros.

### **Valores Materiales:**

Son un conjunto de elementos que permiten a los seres humanos cubrir necesidades básicas y tener una vida más cómoda. Ejemplos; Vestimenta, dinero, vivienda, otros.

### **Valores Espirituales:**

Son aquellos principios que mediante su práctica permite a los seres humanos tener una relación con Dios. Ejemplos; Armonía, perdón, fe, arrepentimiento y esperanza.

### **Valores Morales:**

Son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas que llevan al hombre a defender y creer en su dignidad. Ejemplo; La honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, otros.

### 2.2.2 Lectura:

Acción de leer, obra o texto para leer. Proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

Según la real academia española define la lectura como una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de dígitos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y utilizarlos para nuestra necesidad.

#### **La lectura consta básicamente de cuatro pasos:**

La **visualización** (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la **fonación** (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la **audición** (la información pasa al oído) y la **cerebración** (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

Uniéndolos estos términos y sus significados queremos dar a conocer que este estudio tiene el propósito de fomentar con acciones (en este caso la acción de leer) los valores, cada uno en sí, por medio de la lectura. Ya que las prácticas de estos son muy importantes para una convivencia en tranquilidad hoy en día carece la práctica de valores en la sociedad. Deseamos contribuir llevando al desarrollo de este tema y buscando una alternativa de solución.

## 2.3 Antecedentes

La lectura sin duda alguna uno de los intelectos que los seres humanos debemos desarrollar, porque para muchas de las actividades que a diario nos apoyamos de la lectura. Los valores son quien fortalece y transforma la convivencia ante la sociedad, ya que juega un papel decisivo en la conciencia de los seres humanos, siendo los docentes uno de los protagonistas fundamentales de este proceso, fusionado con los padres y aprendiz.

Realizamos una búsqueda de trabajos Monográficos en la Faculta de Ciencia de La Educación y Humanidades, donde pudimos constatar que existen trabajos Monográficos relacionados al tema de los valores, pero con características diferentes a la de nuestro estudio.

Entre los trabajos relacionados con el tema de los valores encontramos los siguientes:

- En la carrera de Lengua y Literatura se realizó el estudio con el tema: Practica de valores en la interdisciplinariedad con estudiantes de 7° grado, durante el proceso educativo de: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Expresión Cultural Artística, Instituto Señor de Esquipulas, municipio de Telica, I semestre 2014. Donde las autoras concluyeron que, existe desinterés en la promoción de valores y que podemos promover la práctica de valores a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la carrera de Lengua y Literatura se realizó un estudio con el tema: Reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los valores en la práctica de los estudiantes de Noveno grado “C”, turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Lacayo Muños municipio de león, durante el I semestre del curso escolar 2013. Donde las autoras concluyeron que, los estudiantes poseen muy poco conocimiento sobre concepto de valores por lo cual poco los practican en el salón de clases.

## **2.4 Teorías fundamentales**

Para sustentar el trabajo Monográfico, de todo lo leído seleccionamos todo aquello que responde a nuestro objetivo de estudio.


Según la revista Ministerio de Educación, Dirección General de Consejería, los valores son todos aquellos principios, normas, actitudes, cualidades y sentimientos que orientan nuestra conducta para hacer el bien, vivir en tranquilidad, armonía y seguridad en la familia y la comunidad (año 2018, página número 6). También nos dice que estos son importantes en las vidas de las personas, se promueven a través de la práctica y se enseñan desde temprana edad en la familia a través del ejemplo con nuestro actuar en el día a día y se fortalecen en la escuela y la comunidad. En la medida en que vallamos creciendo y asimilando estos principios o normas nos permitirá la formación y desarrollo de hábitos.

Dentro de la teoría podemos señalar los tipos de valores: Personales, Familiares, Socio-culturales, Materiales, Espirituales, Morales.

---

## **2.5 Hipótesis acción**

Los aprendices del Instituto San Nicolás de Tolentino de Décimo Grado “A” del Municipio de La Paz Centro, lograran poner en práctica los valores a través de la lectura desarrollando así una convivencia educativa y enriquecedora de la enseñanza entre compañeros.



**Capítulo III**  
**Metodología y Estrategias de**  
**Investigación.**



### **3.1 Importancia de la metodología de la investigación**

Desde nuestro rol como investigadoras la importancia de este método de investigación, es que podemos recopilar la información necesaria y adecuada para nuestro estudio así logrando formularla y dar una salida a dicho problema de investigación

Nuestro método de investigación nos provee toda la información de una manera sintetizada, pudiendo así avanzar en nuestro trabajo logrando los objetivos planteados.

### **3.2 Propósito de la investigación**

El propósito de este trabajo es que en las aulas de clase se logre establecer la convivencia correcta entre docentes y estudiantes en donde reflejen las capacidades de interactuar de manera satisfactoria respondiendo a un mejor rendimiento académico.

A través de este trabajo investigativo los jóvenes se darán cuenta de la importancia de la práctica de lectura, logrando crear una cultura de paz y armonía, basada en la formación de valores.

Los estudiantes tienen claro sin duda alguna qué son valores, pero no son capaces de ponerlos en práctica, por eso con este trabajo fomentaremos los valores y el hábito de lectura, logrando que ellos desarrollen una convivencia armoniosa en su salón de clase y en todo su entorno.

### **3.3 Método de investigación**

Para la realización del estudio de promoción de valores el método de investigación aplicado es analítico sintético, a través del cual se logró el análisis de la carencia del hábito lector y desinterés de lectura.

Nuestra investigación se realizó en el Instituto San Nicolás de Tolentino, nos basamos en la triangulación que está compuesta por los aprendices, docentes y padres de familia ya que cada uno de ellos es de vital importancia para poder identificar de donde provienen la carencia de valores y el hábito lector.

El universo está constituido por 939 estudiantes del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio La Paz centro

La población está conformado por 683 aprendices del turno diurno.

La muestra la constituyen 42 aprendices de décimo grado "A". Para la obtención de la muestra se aplicó el tipo de muestreo aleatorio simple, esto permitió conocer la probabilidad que cada individuo en estudio tiene de ser incluido.

Las variables utilizadas en el estudio de promoción de valores son: dependiente e independiente.

Variable dependiente: Son todas aquellas lecturas que fortalecen los valores y lectura.

Variable independiente: Es al comportamiento de los aprendices.

En la capacitación aplicada a los aprendices de décimo trabajamos con diferentes lecturas, dinámicas trabajos grupales e individuales, donde implementamos los valores. Los estudiantes analizaron, interpretaron y concluyeron describiendo la importancia de los valores y los beneficios que estos nos dan al ponerlos en práctica.

### **3.3.1 Tipo de investigación**

Es una investigación-acción en la cual se registran, analizan e interpretan la naturaleza actual, composición y procesos del problema sobre la falta de práctica de valores en los aprendices de Décimo Grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro.

Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo, que busca obtener resultados útiles para mejorar situaciones colectivas, basada en la investigación en la participación de los propios colectivos en investigación.

Es una investigación cualitativa porque a través de la observación, descripción, indagación encontramos hallazgos de las cualidades de los estudiantes, esto nos permitió tener información para la interpretación y comprensión de los resultados en estudio.

### **3.3.2 Diseño de los instrumentos para la investigación cualitativa**

Los instrumentos utilizados para la efectividad de esta investigación acción son:

Visitas al centro educativo: Donde observamos el comportamiento de los aprendices en relación a la práctica de valores.

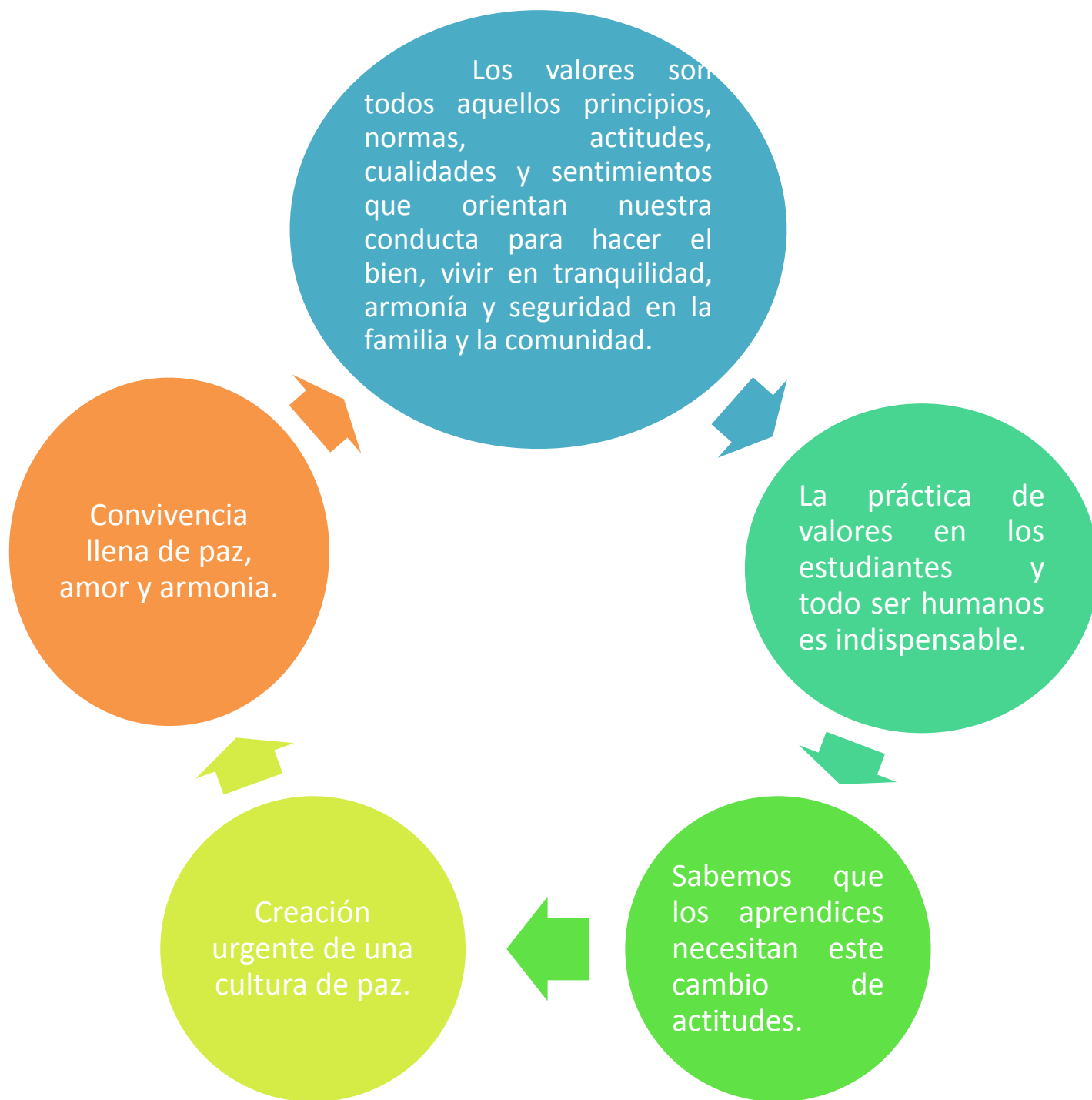
Encuesta a estudiantes: Se aplicó cuestionario a los 42 estudiantes de décimo grado “A”.

Entrevista a docentes: Se lograron realizar 7 entrevistas a docentes y 1 dirigida a la directora general del centro.

Encuesta a padres de familias: 6 padres de familia respondieron a cuestionario.

Capacitación a estudiantes: Se logró impartir 3 capacitaciones con la participación activa de 42 estudiantes, enfocadas en la promoción y práctica de valores a través de la lectura.

### 3.3.3 Esquema de la investigación cualitativa





**Capítulo IV**  
**Diagnóstico.**

## 4.1. Análisis e interpretación de encuesta

### De los estudiantes

Análisis e interpretación de los resultados de instrumentos aplicados a estudiantes de Décimo grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino, del Municipio de La Paz Centro. Sobre la promoción de valores a través de la lectura.

### De las encuestas:

**Tabla 1.**

Datos generales según edad.

Edad	N°	%
14	4	10
15	31	74
16	5	12
17	1	2
19	1	2
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

De los 42 encuestados podemos observar en la tabla que 4 estudiantes que representan (10%), tienen la edad de 14 años, 31 (75%) estudiantes tienen 15 años, 5 (12%), la edad de 16 años, 1 estudiante (2%) la edad de 17 años, 1 estudiante (2%), la edad de 19 años.

**Tabla 2.**

Datos generales según sexo.

<b>Sexo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	<b>15</b>	<b>36</b>
<b>Femenino</b>	<b>27</b>	<b>64</b>
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

De los 42 aprendices encuestados podemos ver, 15 de ellos representa el (36%) que son del sexo masculino y 27 (64 %) pertenecen al sexo femenino, esto equivalente a 42 aprendices que representa el (100%) de los encuestados.

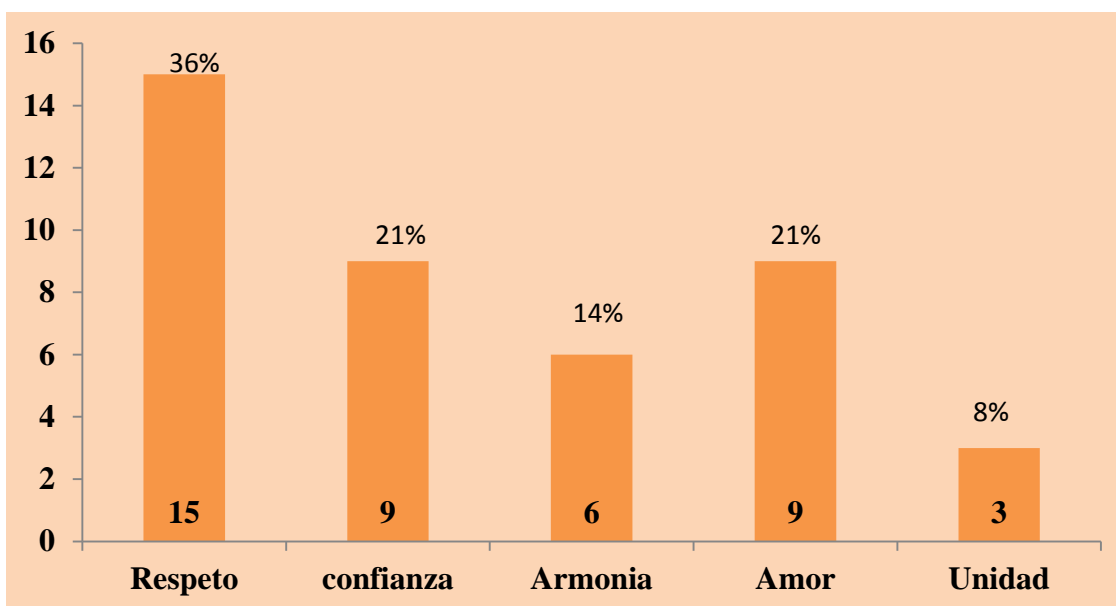
**Tabla 3.**

Luego de leer la lectura, identifica que valores encuentran impresos en el texto.

VARIABLES	N°	%
Respeto	15	36
Confianza	9	21
Armonía	6	14
Amor	9	21
Unidad	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3.**

Luego de leer la lectura, identifica qué valores encuentran impresos en el texto.



En el gráfico vemos que luego de leer la lectura los estudiantes identificaron los valores que se encuentran impresos en el texto, 15 (36%) estudiantes identificaron el valor del respeto, 9 (21%) señalaron el valor de la confianza, 6 (14%) el valor de la armonía, 9 (21%) el valor del amor y 3 el valor de la unidad que representan (8%).



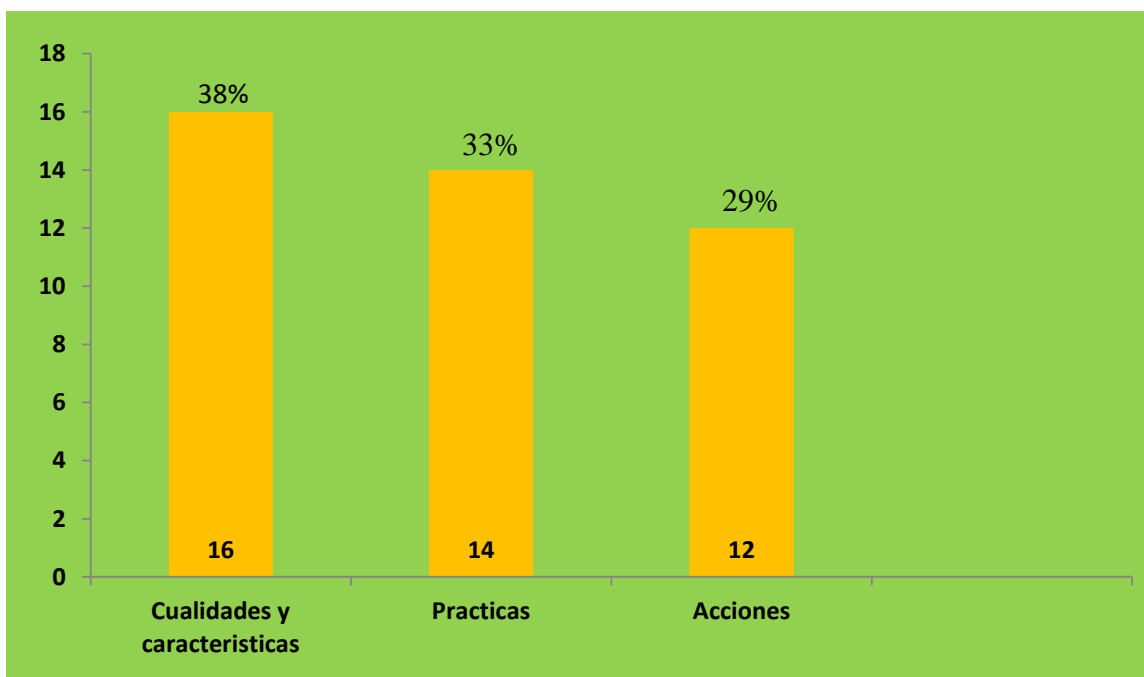
**Tabla 4.**

De acuerdo a tus conocimientos, defina ¿Qué son valores?

Variables	N°	%
Cualidades y características	16	38
Prácticas	14	33
Acciones	12	29
Total	42	100

**Gráfico 4.**

De acuerdo a tus conocimientos, defina ¿Qué son valores?



El gráfico muestra, la definición de valores según los conocimientos que poseen los estudiantes 16 que equivale al (38%) definen que son cualidades y características, 14 (33%) afirman que son prácticas, y 12 (29%) expresan que son acciones.

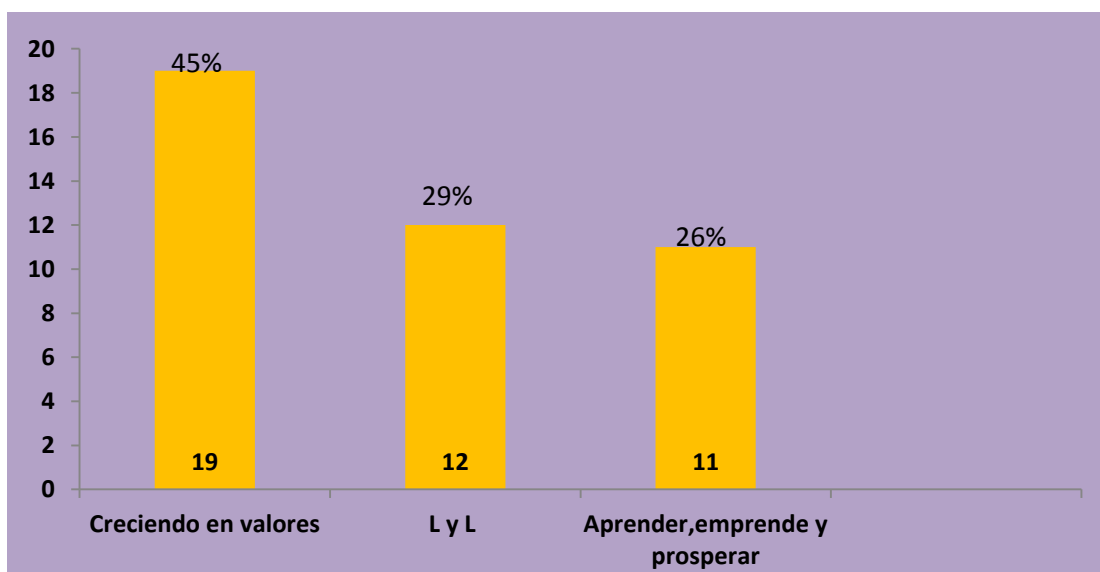
### Tablas 5.

Señala las disciplinas, en la que sus docentes promueven valores a través de la lectura.

Variables	N°	%
Creciendo en valores	19	45
Lengua y literatura	12	29
Aprender, emprender y prosperar	11	26
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

### Gráfico 5.

Señala las disciplinas, en la que sus docentes promueven valores a través de la lectura.



El gráfico muestra que 19 de los aprendices que representa el 45% señalaron que sus docentes promueven los valores en la disciplina de creciendo en valores, 12 de los estudiantes (29%), sus docentes emplean los valores es la disciplina de Lengua y literatura y 11 (26%), sus docentes fomentan los valores en la disciplina de AEP.

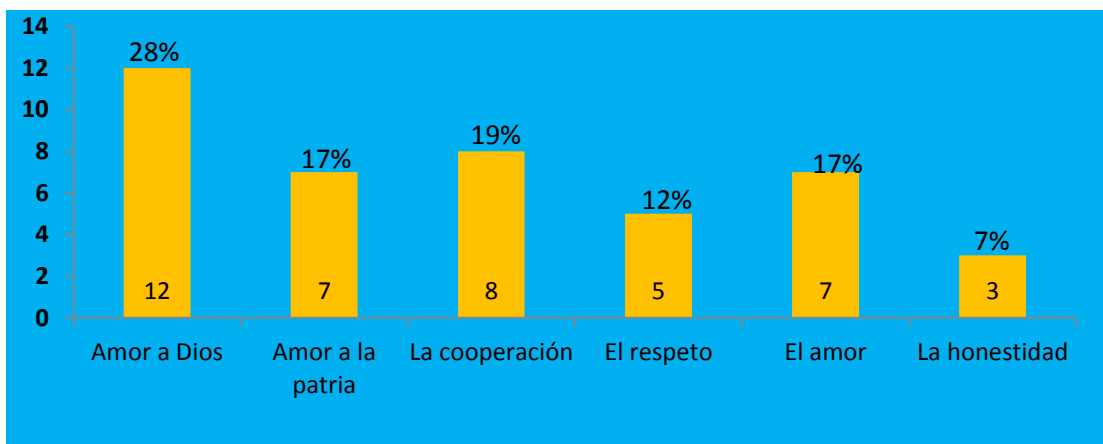
**Tabla 6**

Marque con una X los tipos de valores que se desarrolla en tu aula de clase entre estudiantes.

Variables	N°	%
Amor a Dios	12	28
Amor a la patria	7	17
La cooperación	8	17
El respeto	5	12
El amor	7	17
La honestidad	3	7
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6**

Marque con una X los tipos de valores que se desarrollan en, tu aula de clase entre estudiantes.



El gráfico muestra que 12 de los estudiantes, que representa el 28% marcaron que mayormente practican el amor a Dios, 7 de los estudiantes (17%) señalaron practicar el amor a la patria, 8 de los estudiantes (19%), el valor de la cooperación, 5 de los estudiantes (12%) el valor del respeto, 7 de los estudiantes (17%) el valor del amor y 3 de los estudiantes (7%) el valor de la honestidad.

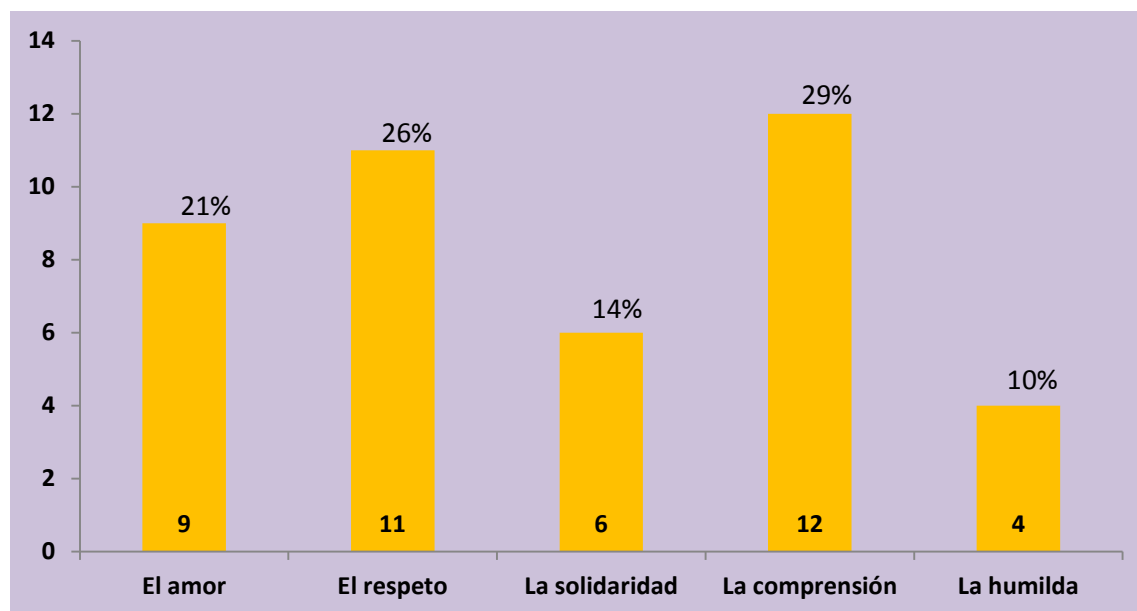
**Tabla 7.**

¿Qué valores ponen en práctica tus docentes en el aula de clase?

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>El amor</b>	<b>9</b>	<b>21%</b>
<b>El respeto</b>	<b>11</b>	<b>26%</b>
<b>La solidaridad</b>	<b>6</b>	<b>14%</b>
<b>La comprensión</b>	<b>12</b>	<b>29%</b>
<b>La humildad</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7.**

¿Qué valores ponen en práctica tus docentes en el aula de clase?



De los estudiantes encuestados 9 que representa el 21%, señalan que sus docentes ponen en práctica el valor del amor, 11 (26%) el valor del respeto, 6 (14%) el valor de la solidaridad, 12(29%)el valor de la comprensión y 4 de los estudiantes que representa el (10%), señalan que sus docentes practican el valor de la humildad.

### 4.3 Análisis e interpretación de entrevista aplicadas a docentes

#### Datos generales según edad, sexo, años laborales y cargos.

. Datos generales según edad.

**Tabla 1.**

Edad	N°	%
30	1	12.5
42	2	25
45	1	12.5
44	2	25
51	1	12.5
59	1	12.5
Total	8	100

La tabla muestra la edad de los docentes entrevistados. 1 docente que representa el 12.5% del docente tiene la edad de 30 años, 2 (25%) 42 años, 1(12.5%) 45 años, 2 (25%) 44 años, 1 (12.5%) 51 años, 1(12.5%) 51 años y 1 docente que representa 12.5% tiene la edad de 59 años.

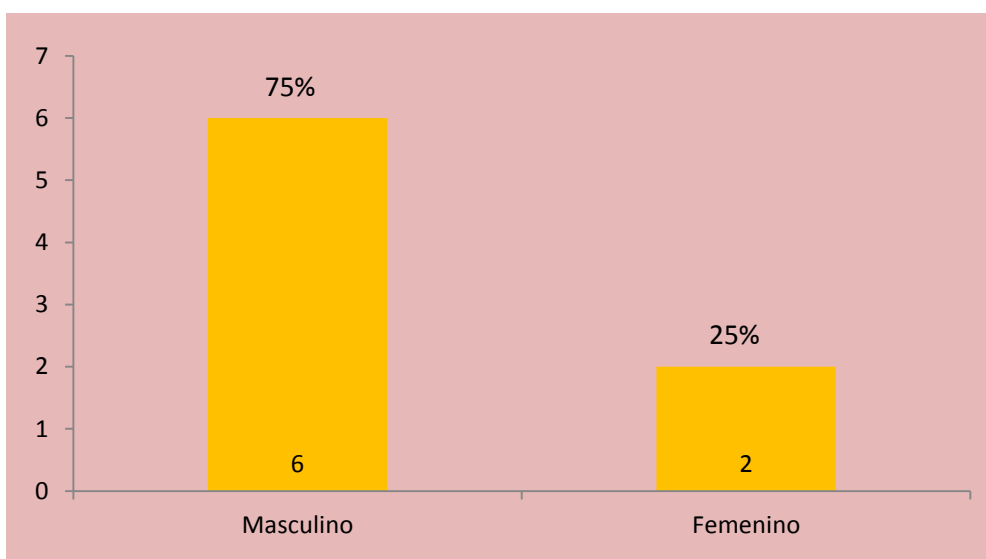
. Datos generales según Sexo.

**Tabla 2.**

VARIABLES	Nº	%
Masculino	2	25
Femenino	6	75
Total	8	100

. Datos generales según Sexo.

**Gráfico 2.**



El gráfico refleja el sexo de los docentes entrevistados. 2 docentes que representa el 25% son del sexo masculino y 6 docentes que representa el 75% de los docentes son del sexo femenino.

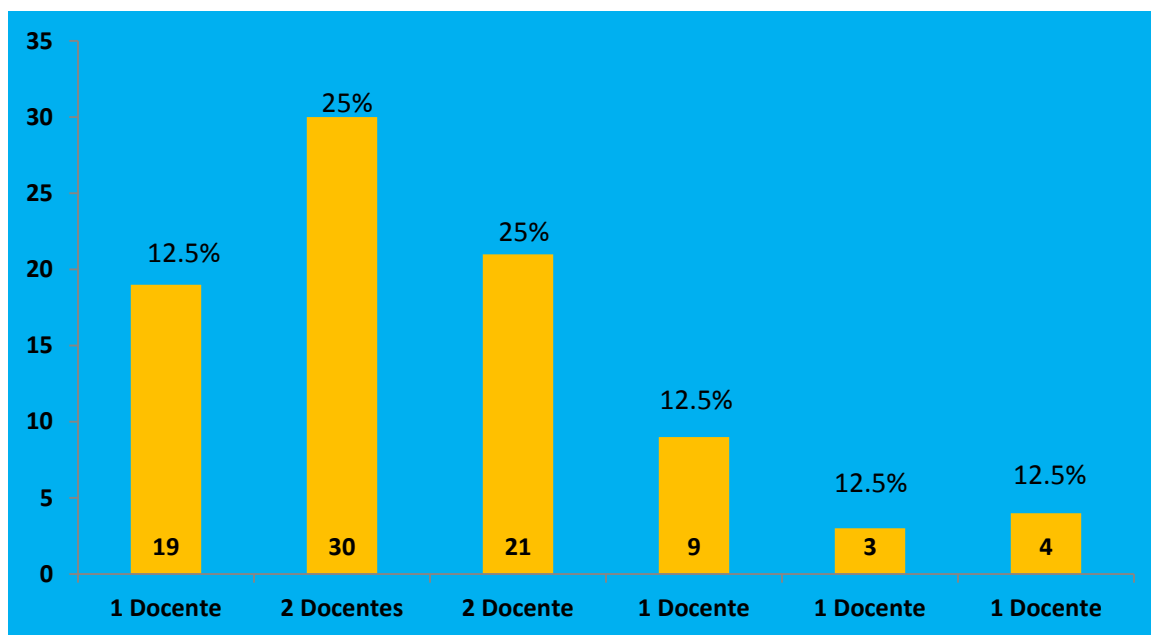
. Datos generales según años laborales

**Tabla 3.**

Variables	N°	%
19	1	12.5
30	2	25
21	2	25
9	1	12.5
3	1	12.5
4	1	12.5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

. Datos generales según años laborales.

**Gráfico 3.**



Años de experiencia laboral de docentes entrevistados. 1 Docente que representa el 12.5% tiene 19 años laboral, 2 (25%) 30 años, 2 (25%) 21 años, 1 (12.5%) 9 años, 1 (12.5%) 3 años y 1 docente que representa (12.5%) tiene 4 años laboral.

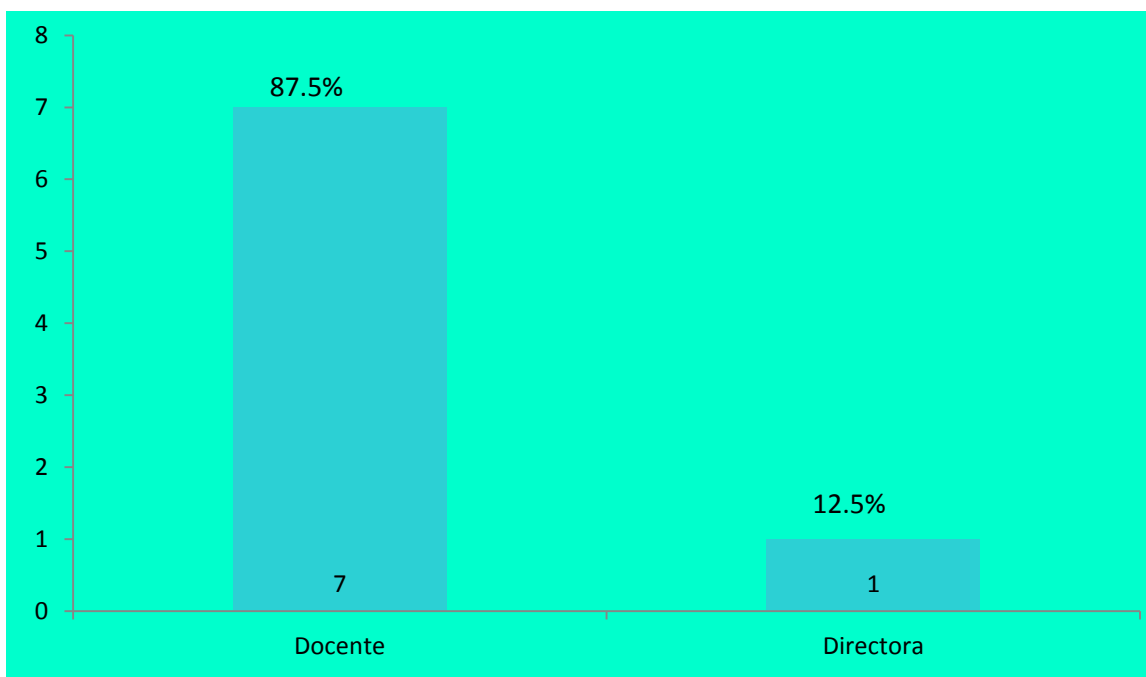
. Datos generales según cargo

**Tabla 4**

Variables	N°	%
Docentes	7	87.5
Director	1	12.5
Total	8	100

Datos generales según cargo

**Gráfico 4**



El gráfico representa el cargo de los entrevistados. 7 de los entrevistados que representa el 87.5% son Docentes y 1 de los entrevistados representa el 12.5% es Directora.



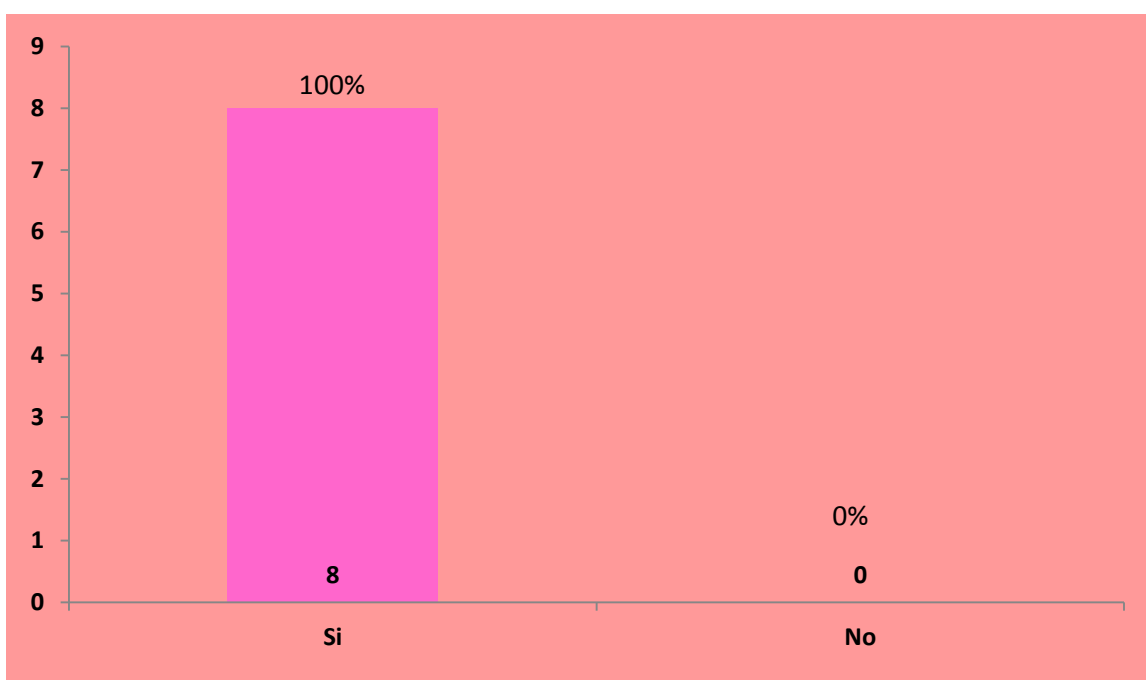
**Tabla 5.**

¿En la escuela se promueven los valores?

Variables	Nº	%
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

**Gráfico 5.**

¿En la escuela se promueven los valores?



De los entrevistados los 8 docentes que representa el 100% contestó que si se promueven los valores dentro del Instituto. Pero expresan que la primera educación inicia en los hogares, con la enseñanza y ejemplo que dan los padres de familia.

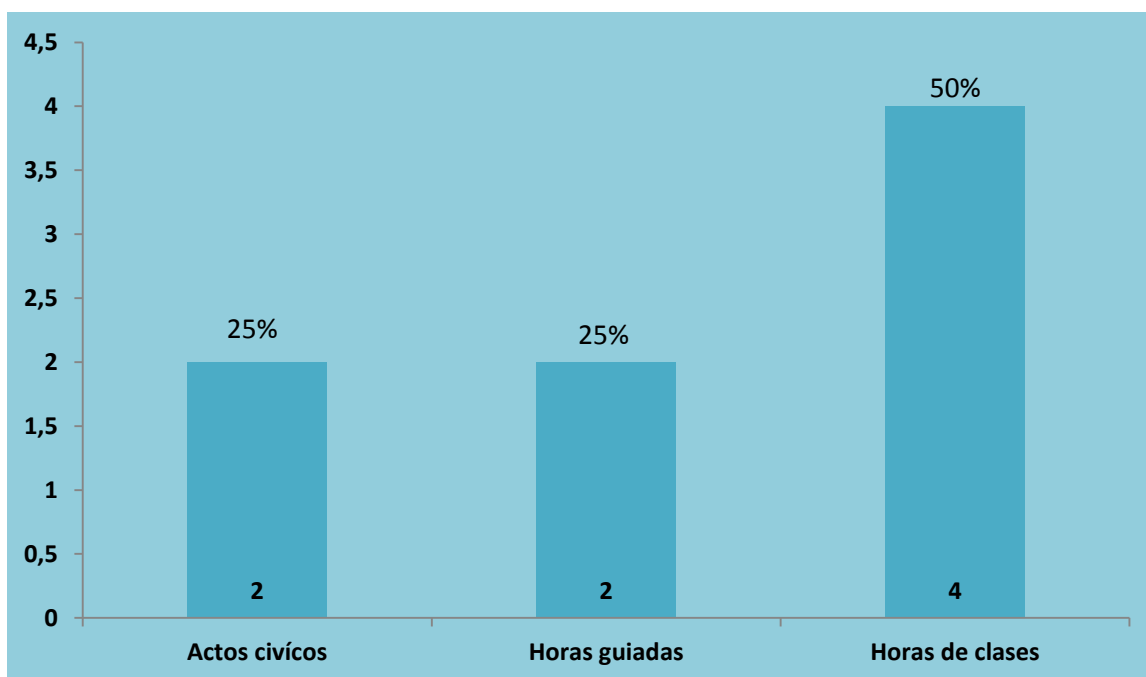
**Tabla 6.**

Menciona de qué forma se promueven los valores.

Variables	N°	%
Actos cívicos	2	25
Horas guiadas	2	25
Horas de clase	4	50
Total	8	100

**Grafico 6.**

Menciona de qué forma se promueven los valores.



De los docentes encuestados 2 que representa el 25% menciona que una forma de promover los valores es en los actos cívicos, 2 (25%) en horas guiadas y 4(50%) en sesiones de clase.

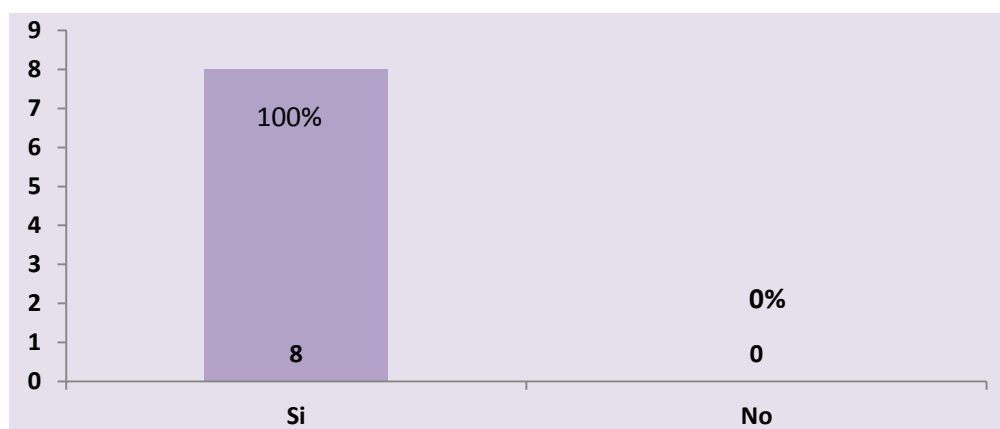
**Tabla 7.**

Consideras que es importante el hábito de leer, estudiar y promover los valores en tus estudiantes. Si o No, justifique su respuesta.

Variables	N°	%
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

**Gráfico 7.**

Consideras que es importante el hábito de leer, estudiar y promover los valores en tus estudiantes. Si o No, justifique su respuesta.



De los 8 entrevistados, que representa el 100% consideran importante el hábito de leer, estudiar y promover los valores. Tomando en cuenta que por más que se enseñe de valores en las escuelas no todos los estudiantes lo practican debido a que estos no los fomentan en los hogares.

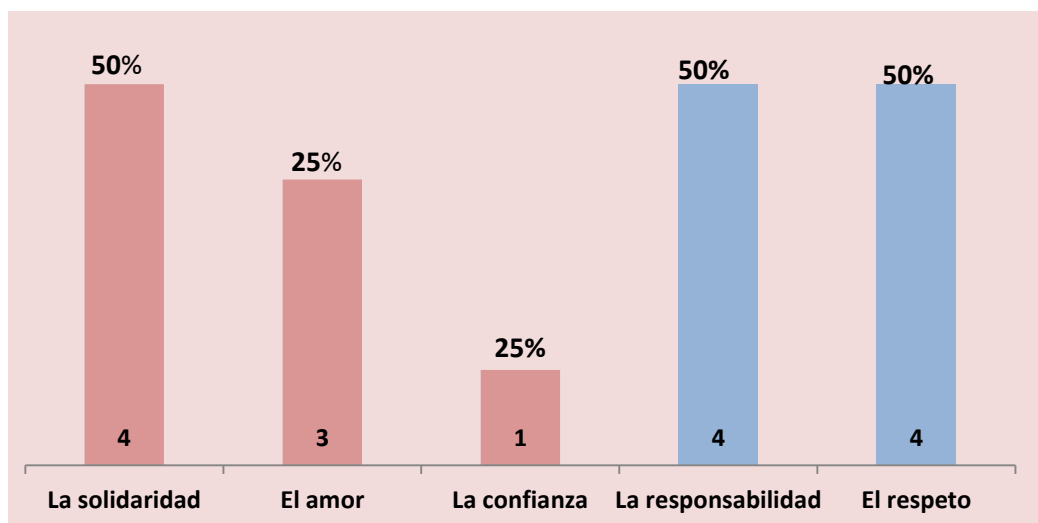
**Tabla 8.**

Señala que valores consideras que más practican tus estudiantes ¿Cuáles son los que menos practican?

Variables	N°	%
<b>Valores que practican</b>		
La solidaridad	4	50
El amor	3	37.5
La confianza	1	12.5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>Valores que no practican</b>		
La responsabilidad	4	50
El respeto	4	50
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Gráfico 8.**

Señala que valores consideras que más practican tus estudiantes ¿Cuáles son los que menos practican?




El gráfico muestra los valores que los estudiantes más practican, de los 42 estudiantes encuestados 4 representa el 50% la solidaridad, 3 (25%) el amor y 1 (25%) la confianza. De igual manera la gráfica muestra los valores que los estudiantes menos practican, 4(50%) no practican la responsabilidad y 4(50%) el respeto.

## Triangulación

Tabla de análisis de resultados obtenidos; docentes, aprendices y padres de familia.

<b>Docentes</b>	<b>Aprendices</b>	<b>Padres de familia</b>
<p>Los aprendices si leen, pero de manera obligada y por cumplimiento de sus tareas académicas.</p> <p>Poseen conocimiento de valores, pero no todos los llevan a la práctica.</p>	<p>Si leen, pero para realizar las tareas que deja el docente.</p> <p>Saben qué son los valores, y están conscientes que no los practican.</p>	<p>Los jóvenes leen solo cuando tienen investigaciones que orientan en el salón de clase.</p> <p>Tienen conocimiento de que son los valores, pero muy poco los practican.</p>



**Capítulo V**  
**Ejecución de la**  
**Acción**

## 5.1 capacitación a Aprendices

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento de Lengua y Literatura.

Tema: Promoción de Valores a través de la lectura en la Disciplina de Lengua y Literatura en aprendices de Décimo Grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro.

Objetivo: Reflexionar sobre la pérdida de valor que se encuentra en la sociedad.

Fecha: viernes 23 de agosto del 2019. Hora de inicio 7.00 am. Duración 95 min

### Cronograma de capacitación



Horario	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
<b>Introducción</b>				
15 min	Bienvenida	Dinámica de presentación e integración.	-Humano -Laminas	Jessica García Castillo.
25 min	Conversatorio (importancia de los valores y la lectura).	Lluvia de ideas	-papelón -pisaron -hojas de colores	Fátima Bucardo Rivera.
<b>Desarrollo</b>				
35 min	Lecturas reflexivas. (comentario de lectura)	-Organización de tres grupos. Nombrados: 1. Respeto. 2. Honradez. 3. Solidaridad. - Puesta en común (aporte de los estudiantes )	-lecturas: 1. Mis valores de identidad y crecimiento personal. 2. la honradez del pastorcillo. 3. La amistad.  -cuestionario (guía de preguntas).	Carla Narváez García.
<b>Conclusión</b>				
20 min.	Evaluación de lo aprendido.(SQA)	Dinámica SQA - ¿Qué sé? - ¿Qué quiero aprender? -¿Qué aprendí?	Dinámica SQA ¿Qué sé?, ¿Qué quiero aprender? Y ¿Qué aprendí?	Fátima Bucardo Rivera.

---

Realizamos capacitación a los estudiantes de Décimo grado “A” del INST, del Municipio de La Paz Centro, donde interactuamos de manera positiva y de reflexión hacia la práctica de valores a través de la lectura.

Durante este tiempo de capacitación con los estudiantes iniciamos con una dinámica de presentación e integración en donde cada uno de los participantes de esta actividad mencionaron los valores que menos utilizan en el salón de clase. Dándonos cuenta que los estudiantes poco están practicando la lectura y los valores.

Compartimos la definición de lectura y valores con los aprendices, aceptando que leer enriquece nuestros conocimientos y la práctica de valores nos identifica como buenas personas ante la sociedad.

Organizamos grupos para leer y analizar lecturas, reflexionando sobre lo atractivo y bonito que es leer y practicar los valores ante la sociedad. Los aprendices expresan luego de un momento de reflexión que en realidad si conocen los valores y que sus docentes y padres se los enseñan pero que ante la sociedad muy poco lo practican comprometiéndose practicar los valores con sus semejantes y a leer cada vez más.





**Capítulo VI**  
**Análisis final**

## 6.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo monográfico sobre la Promoción de Valores a través de Lectura con Aprendices de Décimo Grado “A” Del Instituto San Nicolás De Tolentino del Municipio La Paz Centro y luego de haber cumplido con todo el proceso investigativo y las actividades planificadas, concluimos lo siguiente.

- Los estudiantes a través de este estudio han logrado establecer una relación basada en principios de valores con sus compañeros, docentes y familia.
- Los aprendices lograron adquirir mucho conocimiento sobre los valores, además reconocen que son los que le permiten a toda persona convivir en paz y armonía, en la sociedad. También reconocieron que la lectura es fundamental en el proceso educativo, la cual deben promover diariamente.
- Los jóvenes adquirieron compromisos y metas consigo mismos, para llevar a desarrollar el hábito lector, logrando un crecimiento personal y profesional.
- La promoción de valores en los aprendientes del instituto se hizo a través de lectura con el propósito de llevar a cabo dos tareas importantes a la misma vez, como es fortalecer el hábito de lectura ya que se ha perdido y también promover la práctica de valores de tal manera que se conviertan en actitudes o comportamientos propios como personas.
- Todos podemos aportar un poquito a nuestra sociedad llevando al cambio de actitudes mediante los valores, ya que poseen gran poder para transformar los comportamientos del ser humano. Consideramos que el trabajo en estudio, dejará un gran impacto en la sociedad estudiantil, la cual traerá muchos logros y beneficios, no solo en el Instituto, sino también en los hogares y sociedad en general.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

**Como equipo investigador recomendamos lo siguiente:**

### **INSTITUTO SAN NICOLÁS DE TOLENTINO**

- Que la dirección implemente más actividades, donde los jóvenes pongan en práctica los valores.

### **DOCENTES**

- Que los docentes implementen actividades creativas extracurriculares en la lectura con temas que conlleven a los valores.

### **APRENDICES**

- Que los estudiantes de manera constante practiquen valores éticos que los conllevaran a tener una cultura de paz.

### **PADRES**

- Que se responsabilicen más con la práctica de valores dando ellos el ejemplo, tomando en cuenta que la formación de los aprendices inicia en el hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Revista Consejería de las Comunidades Educativas, edición 2018 Managua, Nicaragua.
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Revista Guía de promoción de valores, edición 2018 Managua, Nicaragua
3. Ramos Méndez, A.A., López Mendoza, N.R., (2013). Reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los valores en la práctica de los y las estudiantes de noveno grado “C” turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Muños Lacayo (Tesis inédita de licenciatura en ciencias de la educación, mención Lengua y Literatura) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua.
4. Reyes Mayorga, Y. S., Altamirano Hernández, M, I., Canales Días, M, M., Prado Cárcamo, N, C., (2014) Practica de valores en la interdisciplinariedad con estudiantes de 7° mo grado durante el proceso educativo de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Expresión Cultural Artística, Instituto Señor de Esquipulas
5. (Tesis inédita de licenciatura en ciencias de la educación, mención Lengua y Literatura) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua.
6. Página web del ministerio de educación.  
<https://abremundos.wordpress.com/2014/01/03/crecer-con-valores>  
<http://blog.tiching.com/10-valores-para-trabajar-traves-de-la-lectura/>  
<https://es.scribd.com/document/329644014/Importancia-de-Los-Valores-Morales-en-Nuestra-Vida>  
<https://www.colegiolaamistad.com/actualidad/109-el-verdadero-valor-de-leer>

A blue scroll graphic with a black outline, featuring a rolled-up edge on the left and a small scroll detail on the top right. The word "ANEXOS" is centered in a bold, black, serif font.

# ANEXOS

## Carta se solicitud

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Departamento de Lengua y Literatura



2019: «Por una cultura de paz»

León, mayo 27 del año 2019

Lic. Maryuri Hernández  
Directora  
Instituto San Nicolás de Tolentino  
León  
Sus manos

Estimado Lic. Hernández:

Tengo el gusto de dirigirme a usted como autoridad del Instituto San Nicolás de Tolentino para solicitarle autorización para visitas y ejecución de Trabajo de Investigación titulado: PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LA DISCIPLINA LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO SAN NICOLÁS DE TOLENTINO DEL MUNICIPIO DE LA PAZ CENTRO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE 2019.

La autorización estriba en:

- Entrevista a autoridades del Instituto para la conformación de marco contextual.
- Aplicación de encuesta.
- Entrevista a directores y a responsables del área de Lengua y Literatura.
- Toma de evidencias fotográficas del proceso de las Intercapacitaciones.

Los nombres de los sustentantes implicados en el estudio son los siguientes:

- Jessica Ruth García Castilla
- Fátima Vanessa Bucardo Rivera
- Carla Ramona Narváez García

No omito manifestar que el interés con este estudio es darle proyección al trabajo que desde el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) se articula con el Ministerio de Educación.

Agradezco de antemano todo el apoyo que nos brinde con su autorización.

Siempre fraternal,

  
YAMILETH SANDOVAL RAMOS  
Coordinadora Trabajos de Investigación

  
Yo, LIC. KIANA AZUCENA BETANCO LEIVA  
Directora Dpto. Lengua y Literatura

cc: Archivo

  
Maryuri Hernández  
28/05/19

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Lengua y Literatura, realizando trabajo de investigación sobre “La promoción de valores a través de la lectura, en los aprendices de Décimo Grado A, del Instituto San Nicolás De Tolentino Del Municipio De La Paz centro, Departamento De León”. Solicitamos conteste las siguientes preguntas.

### I Datos generales.

1-Edad: \_\_\_\_\_ 2-Sexo: \_\_\_\_\_ 3-Grado: \_\_\_\_\_

### II Desarrollo.

#### Lectura: Mis valores de identidad y crecimiento personal.

Los valores son parte de mi identidad personal. Por ahora inicio identificándome. Me llamo Alexa vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano.

Somos una linda familia, porque mamá y papá, han comprendido que la buena educación en valores, parte de la buena enseñanza en la familia.

Nuestra mamá y papá nos enseñan a querernos, a ser unidos, a respetar y llevarnos bien con las otras personas.

Ella y el siempre están pendientes de cómo nos comportamos, y eso nos ayuda a vivir con alegría, a darnos confianza y seguridad.

En ocasiones nos reunimos en familia y conversamos sobre las cosas buenas que hacemos y de cómo podemos ser mejores personas.

En mi familia nos aconsejan y nos dicen que “El éxito de la vida para la convivencia en paz y armonía ente nosotros, en la familia y con las otras personas, está en aprender a relacionarnos con amor y respeto, y eso se logra con la práctica de valores”.

Lic. César Escobar Morales.

**A) Luego de leer la lectura, identifica que valores encuentras impresos en el texto.**

**B) De acuerdo a tus conocimientos, define: ¿Qué son valores?**

**C) Señale la disciplina, en la que sus docentes promuevan valores a través de la lectura.**

**D) Marque con una x, los tipos de valores que se desarrollan en tu aula de clases entre estudiantes**

El amor a Dios.	_____	El amor a la patria	_____
La honestidad.	_____	La lealtad	_____
El respeto	_____	La cooperación	_____
Amor	_____	La armonía	_____
Justicia	_____	El perdón	_____

Otro: (especifique)

---

---

**D)- ¿Qué valores ponen en práctica tus docentes en el aula de clase?**

Amor	
Respeto	
Bondad	
Solidaridad	
Cooperación	
Sencillez	
Señale otra:	

**Muchas gracias.**



**ENTREVISTA DOCENTES.**

**Somos estudiantes en la carrera de lengua y literatura, realizamos investigación con el tema, Promoción De Valores a Través De La Lectura En La**

**Disciplina De Lengua Y Literatura En Aprendices de Décimo Grado a Del Instituto San Nicolás De Tolentino Del Municipio De La Paz Centro. Es por ello que solicitamos apoyo al responder las siguientes preguntas de forma veras.**

**I. DATOS GENERALES**

**NOMBRE Y APELLIDO:**

\_\_\_\_\_

**AÑO DE EXPERIENCIAS LABORAL":** \_\_\_\_\_

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:M** \_\_\_ **F** \_\_\_

**II. DESARROLLO:**

**1. En la escuela se promueven el rescate de los valores.**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2. Menciona de qué forma se promueven los valores.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Consideras que es importante crear el hábito de leer, estudiar y promover los valores en tus estudiantes, sí o no justifique.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Señala que valores consideras que más practican tus estudiantes ¿Cuáles son los que menos practican?**

---

---

---

---

**5. Brinde algunas sugerencias para tomas en cuenta en esta investigación.**

---

---

---

---

**Gracias por participar.**

## ENTREVISTA A PADRES.

Somos estudiantes enrasados de la carrera de lengua y literatura, realizamos investigación con el tema, Promoción De Valores a Través De La Lectura En La Disciplina De Lengua Y Literatura En Alumnos De Décimo Grado a Del Instituto San Nicolás De Tolentino Del Municipio De La Paz Centro. Es por ello que solicitamos apoyo al responder las siguientes preguntas de forma veras.

### III. DATOS GENERALES

**NOMBRE Y APELLIDO:**

\_\_\_\_\_

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:**M \_\_\_ F \_\_\_

### IV. DESARROLLO:

**6. En la escuela se promueven el rescate de los valores.**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**7. Señale de qué forma promueven los valores sus hijos.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Consideras que es importante crear el hábito de leer, estudiar y promover los valores en tus hijos, sí o no justifique.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Mencione que valores consideras que más practican tus estudiantes ¿Cuáles son los que menos practican?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Capacitación sobre el tema, promoción de valores a través de la lectura a aprendices de Décimo grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino Municipio La Paz Centro.**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Departamento de Lengua y Literatura.

UNAN, LEÓN

Tema: Promoción de Valores a través de la lectura en la Disciplina de Lengua y Literatura en aprendices de Décimo Grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro.

Objetivo: Reflexionar sobre la pérdida de valor que se encuentra en la sociedad.

Fecha: viernes 23 de Agosto del 2019. Hora de inicio 7.00 am. Duración 95 min

**Cronograma de capacitación para aprendices de Décimo grado “A”**



Horario	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
<b>Introducción</b>				
15 min	Bienvenida	Dinámica de presentación e integración.	-Humano -Laminas	Jessica García Castillo.
25 min	Conversatorio (importancia de los valores y la lectura).	Lluvia de ideas	-papelón -pisaron -hojas de colores	Fátima Bucardo Rivera.
<b>Desarrollo</b>				
35 min	Lecturas reflexivas. (comentario de lectura)	-Organización de tres grupos. Nombrados: 4. Respeto. 5. Honradez. 6. Solidaridad. - Puesta en común (aporte de los estudiantes )	-lecturas: 4. Mis valores de identidad y crecimiento personal. 5. la honradez del pastorcillo. 6. La amistad.  -cuestionario (guía de preguntas).	Carla Narváez García.
<b>Conclusión</b>				
20 min.	Evaluación de lo aprendido.(SQA)	Dinámica SQA - ¿Qué sé? - ¿Qué quiero aprender? -¿Qué aprendí?	Dinámica SQA ¿Qué sé?, ¿Qué quiero aprender? Y ¿Qué aprendí?	Fátima Bucardo Rivera.

## **Grupo # 1 la honradez**

### **Lectura 1.**

#### **La honradez del pastorcillo.**

Anselmo era un humilde pastor que se ganaba el pobre sustento cuidando rebaños. A penas le llegaba su jornal para pagarse un techo; llevaba los pies helados, porque su calzado tenía varios agujeros.

En esto llego junto a él un hombre barbudo que saludo y dijo: -Pastor, ¿no podrías darme algo de alimento? No he comido desde ayer en que Salí de la prisión.

-Tengo media barra de pan y un buen trozo de queso. Cómalo usted yo ya comí ayer. Respondió el pastorcillo.

Mientras comía, el barbudo conto que había pasado un año en la cárcel y que nadie por ello quería darle trabajo.

-Por eso te agradezco tanto el que me hayas ayudado- añadió. Mira para agradecerte el favor, te regalare estos zapatos que están nuevos.

Los saco del bolso y Anselmo dijo:

-Buen hombre, esos zapatos pueden hacerle falta a usted.

-Sí, tienes razón, pero es preferible que siga con mis botas medio rotas a que me capturen otra vez llevando estos buenos zapatos. Me los lleve del despacho del director de la prisión aprovechando que él había salido un momento.

-Entonces, buen hombre, no acepto el regalo. Vivo con la conciencia tranquila y no podría pisar firme ni seguro con un calzado procedente de un robo. Siga su camino y devuelva esos zapatos, solo la tranquilidad de conciencia conduce a la felicidad.

***Análisis de la lectura.***

**¿De qué se trata la lectura?**

**¿Cuál fue la actitud del pastorcillo cuando el hombre barbudo le pidió algo de alimento?**

**¿Qué hizo el hombre para agradecer el favor al pastorcillo?**

**¿Qué valores se reflejan en la lectura?**

**¿Cuál es el mensaje de la lectura?**

**Capacitación para aprendices de Décimo grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro, sobre el tema promoción de valor a través de la lectura.**

**Grupo # 2 solidaridad.**

**Lectura 2.**

**Mis valores de identidad y crecimiento personal.**

Los valores son parte de mi identidad personal. Por ahora inicio identificándome. Me llamo Alexa vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano.

Somos una linda familia, porque mamá y papá, han comprendido que la buena educación en valores, parte de la buena enseñanza en la familia.

Nuestra mamá y papá nos enseñan a querernos, a ser unidos, a respetar y llevarnos bien con las otras personas.

Ella y el siempre están pendientes de cómo nos comportamos, y eso nos ayuda a vivir con alegría, a darnos confianza y seguridad.

En ocasiones nos reunimos en familia y conversamos sobre las cosas buenas que hacemos y de cómo podemos ser mejores personas.

En mi familia nos aconsejan y nos dicen que “El éxito de la vida para la convivencia en paz y armonía entre nosotros, en la familia y con las otras personas, está en aprender a relacionarnos con amor y respeto, y eso se logra con la práctica de valores”.

Lic. César Escobar Morales.

### ***Análisis de la lectura***

.

**¿Qué son los valores?**

**¿Quiénes son los autores de la lectura?**

**¿De dónde parte la buena enseñanza de valores?**

**¿Cómo es el comportamiento de los padres de Alexa correcto o inadecuado justifique?**

### **Complete según la lectura**

En mi \_\_\_\_\_ nos aconsejan y nos dicen que “El éxito de la vida para la convivencia en \_\_\_\_\_ entre nosotros, en la familia y con las otras personas, está en aprender a relacionarnos con \_\_\_\_\_.



**Capacitación para aprendices de Décimo grado “A” del Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro, sobre el tema promoción de valor a través de la lectura.**

**Grupo # 3 la amistad.**

**Lectura 3.**

**La amistad**

La amistad es el resultado del trato afable y de la simpatía que en forma recíproca se ofrecen las personas.

La verdadera amistad está unida a la lealtad, a la sinceridad, a la franqueza y a la generosidad.

Amigos es quien demuestra una verdadera amistad, quien es capaz de hacer sacrificios desinteresados, quien comprende la forma de ser del otro y contribuye con consejos sanos a modificar comportamientos inadecuados.

La amistad se cultiva y es como la plantamos que para crecer y hacerse fuerte soportar el mal tiempo, las plagas y muchas veces, el mal trato de los niños y las niñas y del hombre y la mujer.

Para conservar una amistad se requiere voluntad, comprensión y cariño.

Tener amigos verdaderos es una fortuna, porque da la seguridad de que, en caso de necesidades, se tiene el apoyo requerido para hacerle frente a las dificultades y seguir adelante con posibilidades de éxito.

En la verdadera amistad se destaca la lealtad, la confianza, la fidelidad y la entrega.

---

*Análisis de la lectura*

**¿De qué trata la lectura?**

**¿Qué es la amistad?**

**¿Qué valores se reflejan en la amistad?**

**¿Cuál es el mensaje de la lectura?**



Realización de encuesta a aprendices de décimo grado "A".



Realización de encuesta aplicada a décimo grado "A".





Entrevista a docentes de estudiante de Décimo grado "A".



**Fotografías de la capacitación realizada por el grupo de investigación a los aprendices de Décimo grado “A” INST.**



**Presentación del tema de investigación y objetivo de la capacitación.**



**Orientaciones por parte del grupo de investigación así las actividades a realizar en la capacitación.**





**Finalización de la capacitación sobre la promoción de valores a través de la lectura en aprendices de décimo grado "A" INST.**