

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.**

ESCUELA DE ENFERMERÍA.

UNAN.



**MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERIA.**

TÍTULO:

Factores personales y socioculturales que influyen el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del núcleo educativo Josefa Arguello Vidaurre 10^{mo}, 11^{vo} grado noviembre 2018- octubre 2019.

Autoras:

- **Bra. Nadieska Maxel Morales Padilla.**
- **Bra. Angélica Yulesca Narváez López.**

Tutora: Lic. Aura Mercedes Herrera.

León, octubre 2019.

“A la libertad por la Universidad”

RESUMEN.

El presente estudio tuvo el propósito de investigar los factores personales y socioculturales que influyen el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del núcleo educativo Josefa Arguello Vidaurre de 10^{mo} y 11^{vo} grado noviembre 2018-septiembre 2019.

El tipo de estudio es descriptivo, de corte transversal. El instrumento utilizado fue la encuesta contenía preguntas cerradas, con las variables de factores personales y socioculturales, para recolectar la información se visitó el núcleo educativo, abarcando cuarto y quinto año. Explicando el objetivo del estudio previo consentimiento informado.

Entre los hallazgos más relevantes se encontró que el 25% iniciaron su vida sexual el 65% inicio entre las edades de 14 y 17 años, y el 94% las inicia por curiosidad.

Entre los factores personales la comunicación con sus padres el 51% refiere que es buena. Como factor sociocultural es la convivencia con la mama que esta era su jefe de familia y siempre tienen tiene monitoreo de parte de ella.

Un hallazgo con un porcentaje menor pero no menos importante sobre la violencia intrafamiliar un 7% de los encuestados reciben violencia sexual.

El 54% refieren que las redes influyen en el inicio de relaciones sexuales y el 96% manifiesta que el acceso a la información es a través del uso de celular.

Palabras Claves: Factores personales - Factores socioculturales - inicio de relaciones sexuales.

DEDICATORIA.

A Dios, primeramente, por su gran amor infinito y su misericordia que cada día es mayor, por darme sabiduría y entendimiento en cada etapa de mi vida y por permitirme culminar mis estudios, quien nunca me abandona bajo cualesquier circunstancias.

A mis padres, por apoyarnos siempre incondicionalmente en nuestros estudios, por siempre estar ahí cuando más los necesitamos por brindarnos apoyo material y emocional durante estos cinco años de luchas y victorias.

A nuestros familiares y amigos por siempre estar pendiente y por sus muestras de cariño, por creer en mí, en todo lo que podemos lograr.

Y a nosotras mismas por todo lo que hemos sobre llevado a lo largo de estos años para lograr un sueño más de tantos por cumplir.

- **Bra. Nadieska Maxel Morales Padilla.**
- **Bra. Angélica Yulesca Narváez López.**

AGRADECIMIENTO.

Primeramente, a Dios, por regalarnos sabiduría, paciencia, inteligencia, amor, para saber enfrentar los diferentes retos que se dieron durante los cinco años de la carrera.

A nuestros padres, por darnos la vida, su apoyo incondicional en cada paso transcurrido.

A nuestros familiares y amigos, por siempre motivarnos a seguir adelante y lograr nuestras metas.

A nuestros compañeros por compartir con nosotras experiencias buenas y no tan buenas durante cada asignatura.

A todos los docentes, por darnos parte de sus conocimientos.

A la tutora Lic. Aura Mercedes Herrera Espinoza, por brindarnos asesoramientos y confiar en nosotras, guiarnos con paciencia para poder finalizar este trabajo monográfico.

- **Bra. Nadieska Maxel Morales Padilla.**
- **Bra. Angélica Yulesca Narváez López.**

INDICE

Contenido.	Nº de Pág.
I. INTRODUCCION.....	1
II. ANTECEDENTES.....	3
III. JUSTIFICACION.....	5
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
V. OBJETIVOS.....	7
VI. MARCO TEORICO.....	8
VII. DISEÑO METODOLOGICO.....	18
VIII. RESULTADOS	23
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS	32
X. CONCLUSIONES	35
XI. RECOMENDACIONES	36
XII. BIBLIOGRAFIA	37
XIII. ANEXO	40

I- Introducción.

La adolescencia es una etapa compleja en los seres humanos. Es un despertar en todos los ámbitos existentes y trae consigo una serie de cambios a nivel emocional, físico, hormonal y psicológico. Es esta etapa en la cual el niño alcanza su madurez física, psicológica, afectiva, intelectual y social. El inicio de la actividad sexual (AS) cada vez ocurre a más temprana edad, registrando promedios de edad de inicio de 13 a 16 años.¹

La OMS en el informe sobre la promoción de la salud en los adolescentes del mundo, puntualiza que lo que afecta la salud y el desarrollo de los adolescentes puede repercutir en la salud en la edad adulta e incluso en la salud de la siguiente generación por lo que es necesario prestar una mayor atención en esta etapa.²

Los datos acerca del inicio de la actividad sexual revelan cifras totalmente sorprendentes a nivel mundial, ya que se estima que la edad promedio en los países desarrollados es de 9-13 años en los varones y de 11-14 años en las mujeres. Al menos, el 80% de los adolescentes de África ha tenido alguna relación sexual antes de los 19 años, así como el 75% de los adolescentes de países occidentales y el 50% de los latinoamericanos.³

En países desarrollados, resulta problemática la propensión a la disminución de la edad puberal y el inicio precoz de la primera relación sexual. En Estados Unidos el 56 % de las adolescentes han tenido relaciones sexuales y en los varones este porcentaje se incrementa a 73 %; en España, la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales es 17 años y en el 7 % las han iniciado antes de los 15 años; en África Subsahariana, más del 50% de los adolescentes de 15 a 19 años ya iniciaron su vida sexual; por otro lado, en Chile la edad de inicio de actividad sexual es de 16 años, y en México, entre los 13 y 14 años.⁴

El 31.5% de la población en Nicaragua son adolescentes y jóvenes. Así mismo la maternidad de mujeres adolescentes representa aproximadamente una cuarta parte del total de nacimientos de cada año. La tasa de embarazos no deseados entre las

mujeres de 15 a 19 años es más alta en Nicaragua que en cualquier otro país de Centro América.³

En el Núcleo Educativo Público Rural Josefa Arguello Vidaurre del municipio El Viejo departamento de Chinandega, bajo el contexto de esta problemática que abarca aspectos tanto nacional como local los adolescentes están expuestos al inicio de relaciones sexuales por estar en un entorno vulnerable lo que puede llevar a la curiosidad de nuevas experiencias las cuales son promovidas indirectamente por amigos, pares, y hasta familiares, estos adolescentes pueden ser blanco fácil para llegar a iniciar su vida sexual a una edad que aún no están preparados y a embarazos no deseados con consecuencias negativas personales y sociales.

II. Antecedentes

La dinámica sexual en el curso de estos últimos 20 años, tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, ha cambiado considerablemente. La vida sexual de los jóvenes empieza cada vez más temprano, esto lleva consigo innumerables problemas.

Campo Arias informa en un estudio realizado en la ciudad de Santa Marta en 2013, se encontró que el 0.7 por ciento de los que negaron haber tenido relaciones sexuales comparado con el 14.4 por ciento de quienes lo afirmaron; esta diferencia fue estadísticamente significativa. Así mismo, 5.4% de los que no habían tenido relaciones sexuales habían fumado cigarrillo alguna vez en la vida frente a 38.1 por ciento de quienes sí lo manifestaron.

Los resultados de un estudio para identificar factores de riesgo asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia; demuestran que entre las adolescentes mujeres estudiantes de secundaria, los factores individuales como el consumo de sustancias y la preferencia por actividades sociales están fuertemente relacionados con el inicio de su actividad sexual. Este hábito resultó ser el principal factor de riesgo para el inicio de la actividad sexual.¹

Un estudio realizado por Santana en la Habana Cuba en 2017 sobre características de las relaciones sexuales de los adolescentes muestra una prevalencia de la edad de inicio de las relaciones sexuales a los 14 en las mujeres y en los hombres a los 13, siendo el inicio de las relaciones mayor en hombres esto puede depender de las características socioculturales de cada grupo en particular.²

Un estudio realizado por Torrico Espinoza en la Paz Bolivia en 2014 en 275 adolescentes de secundaria sobre factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales refiere en sus hallazgos que los factores de riesgo asociados al inicio de la actividad sexual identificados fueron consumo de sustancias (alcohol y tabaco), relación de pareja y asistencia a reuniones sociales y discoteca. La edad de inicio de la actividad sexual fue a los 17 años con un 15,6%. Se concluyó que el

consumo de sustancias y la preferencia por actividades sociales están fuertemente asociados al inicio de la actividad sexual durante la adolescencia.⁴

En Nicaragua Castillo informa que el inicio sexual temprano está altamente correlacionado con el embarazo en la adolescencia. Efectivamente, un porcentaje significativo de jóvenes quedó embarazada en su primera relación. El 22.1% de las jóvenes que se embarazaron durante su primera relación sexual no pensaba poder quedar embarazada en ese momento.

Estimaciones realizadas en base a ENDESA 2011/12 indican que, en el grupo de mujeres de 15 a 19 años, el 76.1% afirmó haber recibido lecciones sobre educación sexual. Dicho porcentaje fue superior para las adolescentes que nunca estuvieron embarazadas (80.0%) en relación con aquellas que quedaron embarazadas en dicho rango de edad (64.1%).

No se observaron diferencias significativas en la edad de la mujer durante la primera charla de educación sexual para ambos grupos de adolescentes, con un promedio de 13.7 y 13.0 años para adolescentes que nunca estuvieron embarazadas y para aquellas que sí quedaron embarazadas, respectivamente. Los datos también revelan que, para las adolescentes que sí recibieron educación sexual, las primeras charlas se dieron en la primaria (45.0%) y en la secundaria (53.9%).⁵

III. Justificación.

En esta investigación se pretende estudiar los factores socioculturales influyentes en inicio de la actividad sexual de los adolescentes, el cual es un tema considerado por las investigadoras de importancia debido a que la adolescencia se ha caracterizado por ser la etapa de la vida donde el individuo experimenta una serie de cambios y adaptaciones que los lleva pensar o sentirse atrapados en un abismo, tanto en el aspecto biológico como psicosocial.

Es en esta etapa cuando el individuo está lleno de nuevas emociones y expectativas, convirtiéndose en la etapa de transición más difícil e importante del desarrollo humano. Y el hecho de que los adolescentes inicien la actividad sexual temprana representa un problema de salud pública ya que los mismos no miden las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales que pudieran presentárseles.⁶

Resulta evidente que hace falta indagar más acerca de los diversos factores que intervienen en el inicio de la vida sexual a edades tempranas, el entorno escolar como factor protector constituye el objetivo principal de esta investigación y de esta manera identificar los factores que está afectando el desarrollo saludable de los y las adolescentes

Este estudio será de mucha utilidad a las autoridades del centro educativo, personal docente y así aportar información necesaria que contribuya a encontrar estrategias educativas y de promoción de la abstinencia y/o retraso de las relaciones sexuales. Lo cual tendría una repercusión positiva en los aspectos sociales y salud sexual y reproductiva del adolescente. Institucionalmente es un hallazgo que puede utilizarse como referencia para el MINED en la información de los patrones de actividad sexual en adolescentes y con las intervenciones adecuadas y oportunas puedan incidir, y así disminuir la deserción escolar por embarazos no deseados.

IV. Planteamiento del problema

A nivel mundial, gran parte de los individuos comienzan sexualmente en la adolescencia. Esto ha llamado la atención de los investigadores desde inicios del siglo y ha suscitado gran cantidad de literatura en la que se han tratado variados fenómenos últimamente, culturales y sociales relacionados a esta vivencia en la vida de las personas.⁷

Las relaciones sexuales a temprana edad constituyen un problema actualmente por sus severas repercusiones en la salud sexual y reproductiva. Conocido es que este hecho conforma un factor de riesgo relevante generador de abandono de la escuela, la permanencia laboral, las infecciones de transmisión sexual (ITS); asimismo, para los embarazos no deseados, igualmente es resultante de algunos factores desfavorables en el aspecto social y económico. Por ende, las políticas y los programas deben considerar los diversos factores sociales, culturales y que fomentan las relaciones sexuales y los embarazos en la adolescencia.⁸

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores personales y socioculturales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del núcleo educativo público rural Josefa Arguello Vidaurre de 10^{mo} y 11^{vo} grado noviembre 2018-septiembre 2019?

V. Objetivos

General

Indagar sobre los principales factores personales y socioculturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del núcleo educativo público rural Josefa Arguello Vidaurre de 10^{mo} y 11^{vo} grado noviembre 2018-septiembre 2019.

Específicos.

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Determinar los principales factores personales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.
- Identificar cuáles son los principales factores socioculturales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

VI. Marco teórico.

Conceptos claves.

Factores personales: son el conjunto de actitudes y comportamientos que se pueden cambiar, características o circunstancias que se encuentran en el individuo que pueden influir para el inicio de relaciones sexuales en adolescentes, es todo aquellos que pueden influenciar una conducta que es esencial al individuo y son los factores que llevan a la intencionalidad de realizar un comportamiento.

Factores socioculturales: La palabra sociocultural está formada por dos términos diferentes. Uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.⁹

Relaciones Sexuales precoz: La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.¹⁰

Adolescente: Es una de las etapas de la vida y uno de los grupos de población, que se ubica entre los 10 y 19 años de edad según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La adolescencia es una etapa compleja en los seres humanos. Es un despertar en todos los ámbitos existentes y trae consigo una serie de cambios a nivel emocional, físico, hormonal y psicológico. Es esta etapa en la cual el niño alcanza su madurez física, psicológica, afectiva, intelectual y social.¹¹

Son parte inherente al período de la adolescencia, la búsqueda de sí mismo y de la identidad, la tendencia grupal, la necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas, la desubicación temporal, el desarrollo sexual manifiesto, la sensibilidad hacia los problemas sociales, la separación progresiva de la dependencia familiar y la impredecibilidad de humor o estados de ánimo; factores todos que apuntan a señalar un período colmado de experiencias nuevas que serán la plataforma de la edad adulta.

La Encuesta Nacional de Salud Reproductiva indagó sobre la edad a la primera relación sexual a través de una pregunta en la que, si bien no se especifica el tipo de relación al que se hace referencia, es posible suponerla, toda vez que se incluye en la sección que investiga sobre la "exposición al riesgo de concebir", esto es, sobre una relación coital vaginal y heterosexual.

La impresión más común en la sociedad mexicana es que las generaciones más recientes tienen su primera relación sexual a una edad cada vez más temprana. Sin embargo, los datos al respecto no permiten sostener este punto de vista.

Tanto a nivel nacional como a los niveles de desagregación para los que ha sido posible hacer inferencias válidas con los datos de la Encuesta, no es posible observar una tendencia que indique un inicio cada vez más temprano de las relaciones sexuales; incluso con la información disponible, podría hablarse de que se percibe una tendencia contraria, es decir, una posposición de la edad a la primera relación sexual.

Factores Personales y socio culturales que influyen en las relaciones sexuales a temprana edad.

El comportamiento sexual y la edad de inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes varían según la identidad étnica, la región de procedencia, el nivel educativo y el estrato socioeconómico al que pertenecen. En su mayoría, los casos más vulnerables son los adolescentes en situación de pobreza y exclusión social, lo

cual incide en la conducta reproductiva causando una gran preocupación en nuestra sociedad. Las causas del problema son diferentes: escaso nivel de conocimiento previo acerca de la sexualidad, escaso o nulo acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, y menor grado de satisfacción familiar, entre otras.¹²

Factores personales

La escolaridad. parece tener una influencia bastante marcada, lo que también se ve reflejado a la procedencia rural que se asocia con niveles educativos significativamente más bajos, encontrando los adolescentes que tienen un nivel de escolaridad menor al igual que la procedencia rural tienen mayor número de parejas sexuales e inicio precoz de las mismas. Uno de los factores más marcados que se observan en los diferentes estudios es la falta de comunicación intrafamiliar para abordar temas relacionados con la sexualidad y educación sexual, lo que obliga a los adolescentes a buscar esta información en amigos (del mismo grupo sociocultural) que muchas veces manejan información errada sobre estos temas, tomando así decisiones equivocadas y prácticas sexuales erróneas, con consecuencias negativas que los marcar el resto de sus vidas.¹³

Educación sexual

Es un aspecto importante, que los padres educan sexualmente a los adolescentes a través de diferentes formas como lo son el gesto, la palabra, el ejemplo, los regaños y castigos, pero están marcados a su vez por la historia de represión de su sexualidad asignándoles a estos mensajes y conductas sexuales una valoración moral que repercute en la vida de sus hijos adolescentes impidiendo una adecuada comunicación se observó que los conocimientos sobre la sexualidad que tienen las/los adolescentes en etapa media son insuficientes y distorsionadas. La información que reciben estos/estas jóvenes estudiados se limita a los aspectos más básicos de la sexualidad, identificando la sexualidad con sexo y esta con genitalidad; en otras palabras, no relacionan la sexualidad con el amor, con la comunicación de pareja, con el compromiso y responsabilidad interpersonal, con aquellos valores humanos que nos permitirán identificar una verdadera salud sexual que engrandezca al ser humano y, por ende, a la adolescencia.

Comunicación familiar.

La falta de diálogo y confianza con sus padres no es únicamente por temas de sexualidad y reproducción, sino también en otros aspectos de la vida, que se refleja en la pobre interacción con la familia, por lo que suele recibir consejos de terceros mientras que los padres muestran una falta de preocupación por las actividades de los adolescentes

Esta falta de confianza y pobre comunicación con los padres, se han encontrado relacionado con antecedentes de violencia familiar, según estudios realizados, lo que lleva a las adolescentes a buscar apoyo principalmente en su círculo de amigos.

Sexo.

El inicio de relaciones sexuales se da cada vez a más temprana edad, prevaleciendo el sexo masculino por la falta de comunicación con los padres y los conflictos que tienen en su familia por las actividades que realizan en sus tiempos libres ya sea asistir discoteca centros nocturnos.¹

En la mayoría de las culturas, permite que los varones experimenten e informen inicio de relaciones sexuales a una menor edad que las mujeres.

Similar a lo expuesto por Ledón. A, quien afirma que lamentablemente, en algunas familias aún incitan al varón a mostrar su hombría a través de la práctica sexual y les enseñan que solo las mujeres deben cuidarse por ser quienes se embarazan.¹³

Factores Socio cultural determinantes en el inicio de relaciones sexuales en la adolescencia.

Hoy en día es ampliamente aceptado que niños(as) y adolescentes están inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio prematuro de la actividad sexual, generalmente en un contexto de pareja inmadura e inestable, en ignorancia y en consecuencia sin responsabilidad. Presión competitiva y de aceptación de sus pares. Hoy día, resulta a lo menos extraño, que un muchacho o muchacha no haya tenido experiencias sexuales y por tanto pareciera ser un imperativo tenerlas. No obstante, en un proceso formativo honesto,

real y profundo es necesario reforzar y valorar aquellas opciones en las cuales los jóvenes voluntaria, libre y responsablemente deciden posponer su inicio sexual, como una forma de realización personal y en proyección a facilitar la concreción de sus proyectos de vida.

Factores relacionados con el medio sociocultural.

Sociales

Alteraciones del núcleo familiar. De estructura o funcionalidad, por:

- Separaciones o fallecimiento de uno o ambos padres
- Necesidad de incorporación de las madres al mundo laboral rentado
- Alcoholismo o drogadicción de uno o ambos progenitores
- Enfermedades catastróficas de algún miembro de la familia
- Pobreza económica, afectiva o en la comunicación padres/hijos
- Hacinamiento familiar (promiscuidad).

La falta de oportunidades laborales, por una parte, a que se ve enfrentada la juventud, más aún si no tiene las competencias requeridas, y por otra, la migración desde las zonas rurales a las grandes ciudades, son causas que influyen en los hacinamientos familiares (condición de allegados).

Esta situación se ve acentuada, cuando el grupo familiar, es del tipo extendido, es decir, con presencia de abuelos, tíos, primos, etc. Esta situación de hacinamiento plantea entonces el hecho, que las manifestaciones sexuales de sus integrantes se den en un contexto de absoluta falta de privacidad.¹⁴

El núcleo familiar es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento y en ella se satisfacen todas las necesidades del desarrollo y la adaptación del adolescente. Establece los vínculos afectivos e incondicionales Nos ayuda a construir una afectividad segura y confiada. Educar para la vida en normas, valores y comportamientos es facilitarles la incorporación de una manera flexible, ágil y sin sufrimientos ni conflictos. El papel educador de los padres y madres ahora no está

definido, sino que se debe adaptar a las circunstancias y realidades de los hijos. la preparación para lograr la adaptación de los niños y niñas en la sociedad en la que viven a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos”. Y en esta tarea, la familia sigue siendo el pilar más importante, sobre todo, por la influencia que tiene en la personalidad que se forma antes de los dos años, y en los aprendizajes afectivos y emocionales desde el nacimiento

Es la familia el transmisor más importante de valores, aunque en esta enseñanza se vean implicados la escuela y la propia sociedad a través de los medios de difusión. En la medida en que la familia educa menos, la influencia del ambiente intrafamiliar es menor.¹⁵

Constitución de la familia.

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Entre ellas tenemos:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone del esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, bisabuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; así mismo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos, a los nietos y bisnietos.

La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede ser debido al fallecimiento de uno de los cónyuges y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre.

Existen innumerables evidencias que dan cuenta de que la fecundidad adolescente está influenciada por la familia y los grupos sociales de pertenencia. Familias con ambos padres biológicos presentes, ofrecerían un ámbito protector; los y las

adolescentes provenientes de estas familias tendrían una probabilidad menor de adoptar conductas de riesgo, es decir, de tener relaciones sexuales sin protección y, por lo tanto, de quedar embarazadas o embarazar a su pareja. La relación entre estructura familiar.

Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o mujeres se convierte en progenitores de uno o más hijos.

Familia de padres separados: en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o internan la convivencia entre ambos, dado que los progenitores ya no son parejas no conviven y disponen de un régimen de custodia sobre los descendientes.

Familia ensamblada reconstituida o mixta: en la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores.

Familia de acogida: en la que los menores no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por estos de forma urgente, temporal o permanentemente mientras están tutelados por la administración.

Redes Sociales

Acceso a temas sobre sexualidad a través de redes sociales.

Se tiene la sensación de que los jóvenes saben más de sexo que de generaciones anteriores. No es extraño oír conversaciones en la calle en los parques, incluso en el colegio que los adolescentes hablen de encuentros sexuales, caricias, masturbación, a edades aparentemente muy tempranas.¹⁶

Uno de los ejemplos de expansión de la comunicación son las llamadas redes sociales (twitter, Facebook y youtube) que desde un punto de vista novedoso “a corta distancia”, nos abre un cumulo de opciones multimedia, así como la fácil propagación de información personalizada sin restricción lo que hace sumamente vulnerable a la corrección y el mal manejo. *Estímulos sexo eróticos de los medios de comunicación.* Probablemente la *globalización* y la *revolución comunicacional* sean lo que va a caracterizar este siglo XXI. Y es precisamente, en este ámbito, en que, siendo la comunicación multidimensional prácticamente instantánea y de gran

accesibilidad, en que el hombre y muy especialmente niños y jóvenes, sin herramientas formativas adecuadas, quedan expuestos a la multiplicidad de estímulos sexo-eróticos que entregan los medios de comunicación: películas, teleseries, videos, CDs, DVDs, TV cable, revistas, diarios e Internet. Los medios de comunicación, hoy como nunca, transmiten mensajes sexo eróticos directos o subliminales, en los cuales se señala que usando tal o cual perfume o vestimenta, fumando o bebiendo determinada marca, las conquistas para él o ella serán más fáciles. La relación sexual, tiene una connotación de inmediatez y sin mayores preámbulos y compromiso (touch and go) Traducido a encuentro casual o sexo de una noche.¹⁷

Influencia o presión de padres

Tener una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en determinados contextos, ya que de otra manera el joven se siente anormal o sus padres lo hacen sentir así cuando no ha tenido esta experiencia; incluso cuando la comunicación sobre las experiencias sexuales es una constante entre los amigos, compañeros o vecinos, se socializa esta falta de experiencia, de tal manera que la iniciación sexual se convierte en el principal objetivo de muchos jóvenes para sentirse parte del grupo y no ser considerado un "caso raro" .

En el caso de las mujeres, esta presión del grupo es menos frecuente, pero aparece el amor como el argumento central de esta iniciación y la justificación para haber tenido relaciones sexuales con el novio ante la exigencia, por parte de su pareja, de acceder a practicar el coito como "prueba de amor".

A nivel más general, las manifestaciones de la sexualidad son un reflejo de la sociedad en lo que hace al ejercicio de las libertades individuales.¹⁸

Una sociedad represiva limita estas expresiones, reduciendo la sexualidad a la reproducción y considerando pecaminosa, según la religión, o desviada, según los parámetros de normalidad que ella misma define, toda acción que se aparte de este objetivo. Ante un escenario de este tipo, los individuos deben limitar las expresiones

relacionadas con su sexualidad no sólo al ámbito privado, sino a lo más escondido de su actividad, negando incluso la existencia del impulso sexual como parte de su propia naturaleza.

En el pasado, la escasa disponibilidad de anticonceptivos hacía la relación coital una práctica riesgosa, que podía producir un embarazo no deseado y que la mayoría de las veces tenía que ser legitimado socialmente por las parejas involucradas mediante el matrimonio. Este riesgo de embarazarse fundamentaba el consejo que los padres daban a sus hijos de que "el camino al lecho nupcial pasa por la iglesia o la oficina del registro civil".¹⁹

Algunos jóvenes pueden sufrir algún tipo de maltrato por parte de los padres, este se considera como toda acción, omisión o trato negligente, no accidental que priva al adolescente de sus derechos y su bienestar que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyo autores son personas del ámbito familiar, tipos de maltratos:

Maltrato físico: toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones.

Negligencia: Se identifica con el abandono de las obligaciones que socialmente son encomendados a los padres o tutores de un menor.

Maltrato sexual: cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.

Maltrato emocional: acción, actitud o incapacidad de proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo físico que permita lograr independencia y seguridad.

Maltrato prenatal: conductas realizadas voluntariamente por la madre o personas en el entorno familiar, o conductas negligentes que influyen negativamente en el embarazo y repercuten en el feto.²⁰

Como ya se mencionó, un hecho de la mayor trascendencia en la vida de un individuo lo constituye la primera relación sexual, el uso del propio cuerpo para relacionarse con otros individuos a través del placer es fundamental para su propio desarrollo emocional y para establecer relaciones con sus semejantes en condiciones igualitarias.¹

Sin embargo, es posible observar que, para proporciones significativas de mujeres y hombres, especialmente importante en el caso de las mujeres, la primera relación sexual es una acción que muestra el ejercicio del poder que ejerce otra persona y no es siquiera un evento placentero o incluso producto de su propia decisión, sino una acción impuesta. Esto es evidente en el caso de una violación, pero no solamente en estos casos la mujer es objeto de una acción violenta, mediante otros mecanismos que no necesariamente incluyen la violencia física, la mujer es obligada a tener relaciones sexuales sin que así lo desee.

La presión del grupo social del que forma parte o el chantaje sentimental de la pareja cuando ha establecido relaciones de noviazgo son parte de estos mecanismos para acceder a una relación sexual aparentemente consentida.¹⁰

VII. Diseño Metodológico.

Tipo de estudio: El presente estudio es descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. porque mide, evalúa, o recolectan datos sobre diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar en un periodo de tiempo.

Área de estudio: Núcleo Educativo Publico Josefa Arguello Vidaurre

Este centro educativo posee la categoría de Núcleo por atender la modalidad primaria, secundaria, y sabatino además atiende una escuela satélite llamada Ramon Rojas del área rural perteneciente al Viejo norte.

Limita: al norte: La Colonia Nidia Espinales, al sur con la colonia Fernando Oviedo al oeste estación de buses Teodoro kint, al este Calle del chupi.

La unidad de análisis: Fueron los estudiantes de secundaria de 10^{mo} y 11^{vo} grado de modalidad regular del turno vespertino.

Universo: Estuvo constituido por 129 estudiantes los cuales están distribuidos en 2 secciones de 10^{mo} 11^{vo} grado

10^{mo} A: Hombres= 20 Mujeres =18 Total = 38

10^{mo} B: Hombres= 17 Mujeres =18 Total = 35

11^{vo} A: Hombres= 13 Mujeres =17 Total = 30

11^{vo} B: Hombres= 15 Mujeres =11 Total = 26

Muestra: No se calcula muestra será tomado todo el universo

VARIABLES DE ESTUDIO:

Variable dependiente: Inicio de relaciones sexuales.

VARIABLES INDEPENDIENTES: Factores personales y socioculturales.

Fuente de información: Esta se obtuvo a través de:

Primaria: A través de la encuesta directa con estudiantes participantes del estudio

Secundaria: Registros de matrícula de centro educativo, información complementaria a través de la revisión de artículos, libros electrónicos, revistas y estudios anteriores relacionados al tema.

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes activos del 10^{mo} y 11^{vo} grado, de modalidad regular del turno vespertino.
2. Que presenten esquila firmada por padre de familia autorizando su participación en el estudio.
3. Que desee participar en el estudio.

Métodos y técnicas de recolección de datos: Previo a la recolección de la información se solicitó el permiso al director del centro educativo y se extendió a cada participante una esquila de consentimiento informado para los padres una vez que fue firmada, se realizó una planificación de visitas a cada aula por cada año de forma escalonada para solicitar el consentimiento informado al participante del estudio y posterior se aplicó una encuesta con preguntas de interés, la cual contenía 3 secciones, la sección 1 posee los datos socio demográficos, en la II sección los factores personales y en la tercera los factores socioculturales cada sección contenía preguntas cerradas y de selección, esta se aplicó a cada participante que respondió de forma voluntaria

Prueba piloto: Para conocer la factibilidad del instrumento se realizaron 15 encuestas a personas con las mismas características de la población en estudio, en donde se detectaron confusiones de las preguntas y así el instrumento cumpla con el rigor necesario que responda a los objetivos de investigación. Esta se realizó en

el colegio Miguel Jarquin Vallejos, de el municipio de el viejo departamento de chinadega.

Instrumento: para identificar la variable sociodemografica se realizo un cuestionario elaborado por los investigadores con preguntas de interes para obtener informacion sociodemografica.

Se aplico una encuesta en base al instrumento utilizado en el estudio sobre factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria de la institucion educativa naciones unidas Lurigancho-Shosica,2017 de la facultad de ciencias de la salud por los bachileres Medali Asencio y Ghilda Reyes la universidad Norbet Wiener el cual fue publicado previa validación, este contiene una descripcion de las dimensiones del inicio de relaciones sexuales, factores individuales, sociales y familiares.

En base a antecedentes de estudios similares el equipo investigador construyo el instrumento para la recoleccion de la informacion en donde se miden las variables siguientes características sociodemograficas 4 preguntas, factores personales 16 preguntas y factores socioculturales 12 preguntas.

Procesamiento y análisis de la información: Después de recolectar la información fue registrada de forma digital, a través del paquete estadístico SPSS versión 21, se analizaron medidas estadísticas de frecuencias y porcentajes, por ser un estudio descriptivo se determinan las variables de mayores porcentajes presente en los resultados y se contrastaron con la teoría citadas en el marco teórico. Los datos se representaron a través de tablas y gráficos, para una mayor comprensión.

Posibles sesgos.

Sesgos.	Control.
Sesgos de selección de la población	La población de estudio fue seleccionada por medio de criterios de inclusión para lograr que los sujetos presenten las características que se desee investigar.
Sesgos de instrumentos de recopilación de información.	La validez del cuestionario, instrumento básico utilizado en encuestas, es esencial para lograr pruebas útiles, y un aspecto crucial es la identificación y corrección de fuentes, por ello se llevó a cabo un pilotaje en sujetos que compartieran las características útiles para ser utilizados sus elementos.
Sesgos de población de estudio.	La recopilación de la información se llevó a cabo en un día y hora previamente elegido. Se revisó el completo llenado del instrumento.
Sesgo de respuesta.	Se explicó formalmente la manera de rellenar el instrumento.
Sesgo ambientales.	La aplicación del instrumento se llevó a cabo en un ambiente tranquilo donde los adolescentes se sientan seguros y en plena libertad de responder su encuesta.
Sesgo e análisis de la información.	Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, se creó una base de datos que integre la operacionalización de la variable con el fin de poder analizar los datos en base a los objetivos que se desean alcanzar

Consideraciones éticas: Consentimiento informado **Apegado a la declaración de Helsinki** de la Asociación Médica Mundial, sobre principios éticos para las investigaciones en seres humanos. (Ratificadas en 52 asamblea general Edimburgo, Escocia, octubre 2000).

Derechos del paciente:

1. El paciente fue informado con claridad antes de obtener el consentimiento informado por escrito.
2. El paciente tiene derecho de retirarse del estudio en cualquier momento de este sin que afecte la relación médico paciente.
3. El paciente tiene derecho a que se resguarde su privacidad, la información que el investigador obtenga por encuesta y se mantendrá en extrita confidencialidad.

Método: Encuesta

Riesgo de participar en la investigación: No existe ninguno

Anonimato: La encuesta fue anónima, no se compartió la información a personas que no estuvieran involucradas con la investigación.

VIII. Resultados.

I. Datos Socio demográficos de las participantes del estudio.

Características socio demográficas: En relación con las características sociodemográficas de las participantes del estudio, se encontró que la mayoría de los participantes se encuentran entre las edades de 14-17 (81%), 14(11%) entre las edades 18 a 19 años, y 1(8%) de 10 a 13 años, en cuanto a la sección el 10^{mo} A tiene 30 (38%) ,10^{mo} B 35 (27%), 11^{vo} A 30 (23%), 11^{vo} B 26 (20%).de procedencia urbana 119(92%) y rural 10(8%).en cuanto al número de personas que habitan por hogar 73 (57%) viven de 1 a 5 personas, 55 (43%) viven de 6 a 10. La mayoría son de religión católica 56 (43%), evangélica 35 (27%) y testigo de Jehová 5 (4%) y de otra religión 33 (23%). (Ver tabla N° 1)

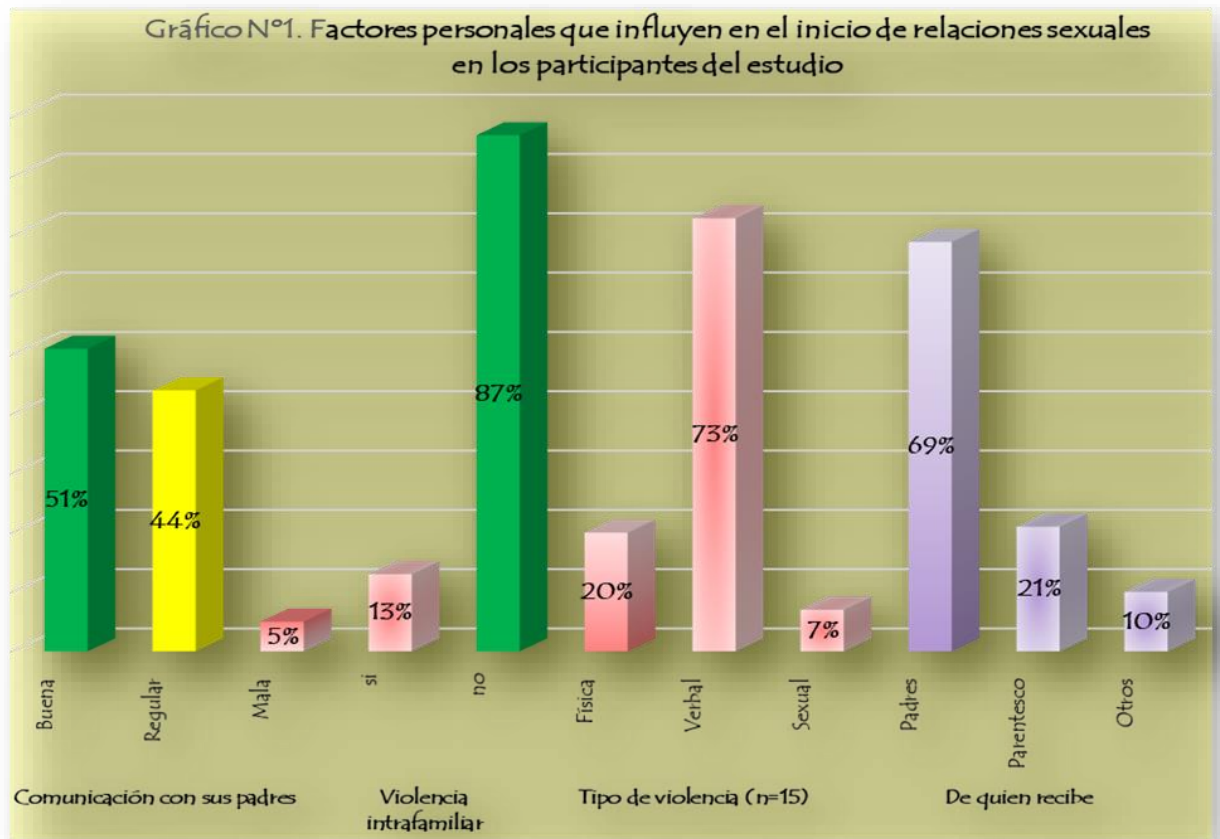
Tabla Nº1. Datos Socio demográficos de las participantes del estudio.

Datos Sociodemográficos.	Nº	%
Edad		
10-13	1	8
14-17	114	81
18-19	14	11
Total	129	100
Sección	Nº	%
10 A	38	30
10 B	35	27
11 A	30	23
11 B	26	20
Total	129	100
Procedencia	Nº	%
Urbana	119	92
Rural	10	8
Total	129	100
Número de personas.	Nº	%
1-5	73	57
6-10	55	43
Total	129	100
Religión	Nº	%
Católica	56	43
Evangélica	35	27
Testigo de jehová	5	4
Otras	33	26
Total	129	100

Fuente: Encuesta

II. Factores personales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio.

En relación a los factores personales que influyen al inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio se encontró que la mayoría tienen una buena comunicación con sus padres 66 (51%), 56 (44%) tienen comunicación regular, 7(5%) tienen mala comunicación con sus padres, en relación a la violencia intrafamiliar 15 (13%) sufren de violencia y 114 (87%) no sufren de esta, de estos 3 (20%) física, verbal 11 (73%) y 1 (7%) de violencia sexual, esta es recibida por sus padres 13 (69%), 4 (21%) parentescos, y 2(10%) la reciben de parte de otros.(Ver gráfico N° 1)

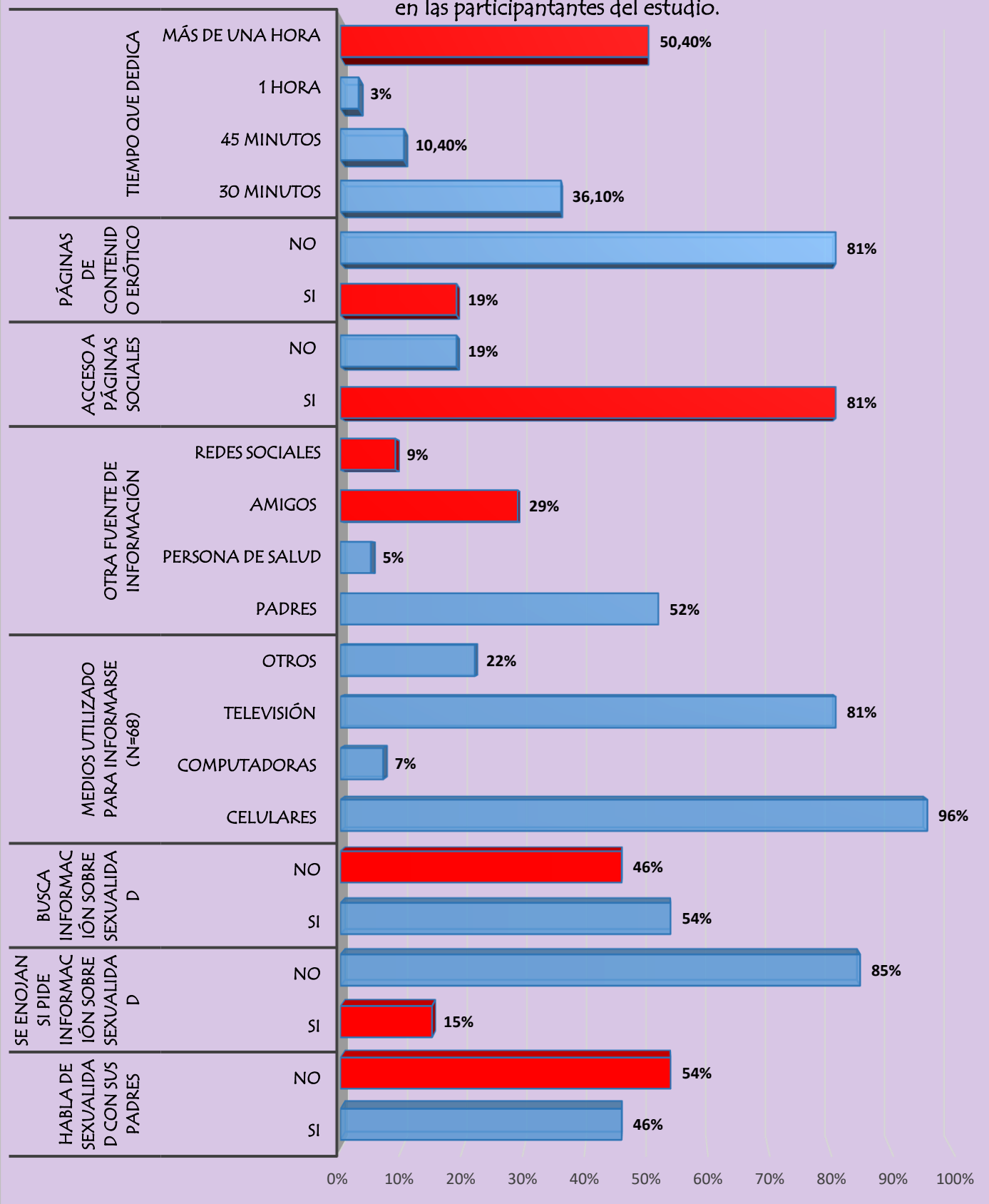


Fuente: Encuesta.

II. Factores personales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio.

En relación con los factores que influyen al inicio de relaciones sexuales en los participantes de los participantes del estudio se encontró que 38 (36.1%) dedican 30 minutos a revisar páginas de contenido erótico, 11 (10%) 45 minutos, y 3 (3%) dedican una hora, y 53 (50.4%) dedican más de 1 hora, 24(19%) revisan páginas de contenido erótico y 105 (81%) no las revisan. 105 (81%) tienen acceso a páginas sociales y 24 (19%) no tiene acceso. 56(52%) reciben información de parte de sus padres, 6 (5%) de personal de salud, y 35 (29%) de amigos y 12 (9%) de las redes sociales, 65 (96%) buscan información en celulares, 5 (7%) en computadoras, 55 (81%) en televisión y un 15 (22%) por otros medios. 68 (54%) si busca información sobre sexualidad y 59 (46%) no busca información. 19 (15%) se enojan sus padres al pedir información sobre sexualidad y 110(85%) no se enojan cuando piden información, 59 (46%) si habla de sexualidad con sus padres y 70 (54%) no habla con sus padres. (Ver gráfico N° 2)

Gráfica N°2 Factores personales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en las participantes del estudio.



II. Factores personales que influyen en el inicio de relaciones sexuales.

Tabla N° 2

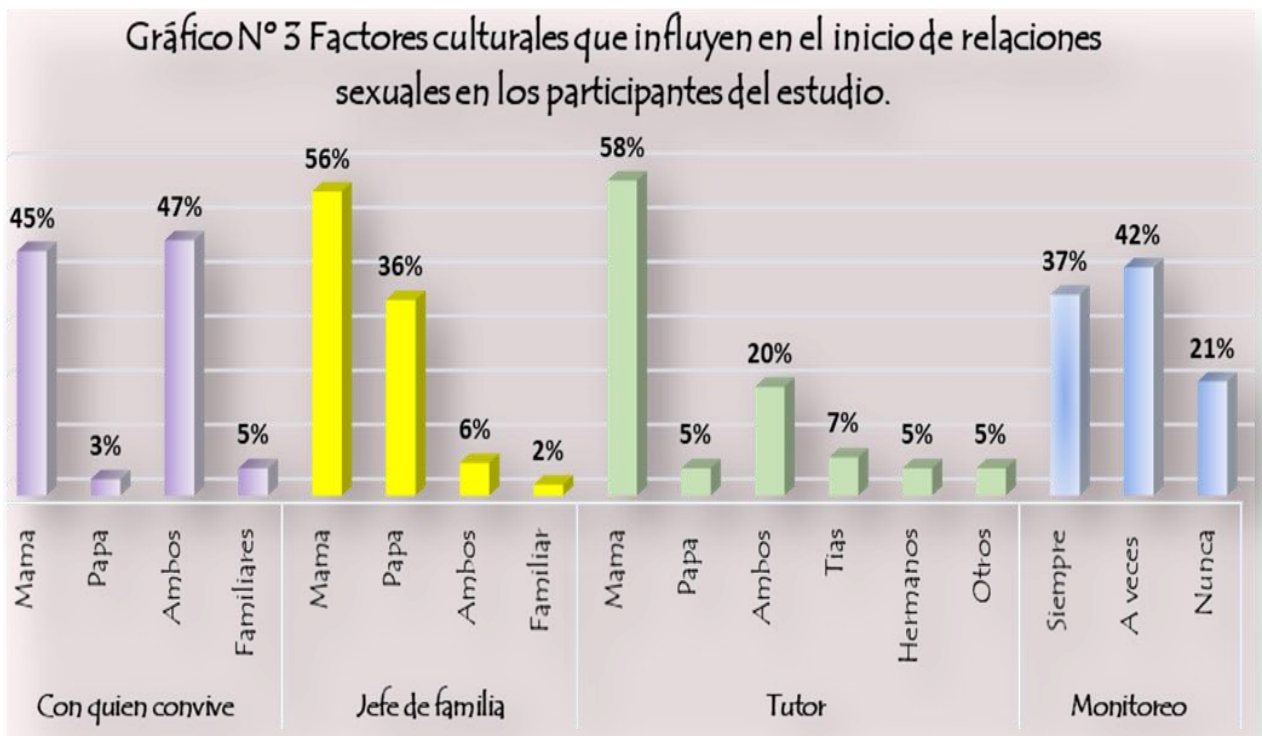
En relación con el inicio de relaciones sexuales, 32(25%) ya iniciaron su vida sexual y 97 (75%) no han iniciado, 6 (19%) iniciaron entre las edades de 10-13 años, la mayoría inicio su vida sexual entre los 14 y 17 años 21 (65%), y 28(16%) en las edades de 18-19. 30(94%) dice que iniciaron sus relaciones sexuales por curiosidad, 1(8%) por uso de alcohol y 1(8%) por presión de amigos. (Ver tabla N° 2)

Inicio de Vida sexual	Nº	%
Si	32	25
No	97	75
Total	129	100
A qué edad inicio su vida sexual	Nº	%
10-13	6	19
14-17	21	65
18-19	5	16
Total	32	100
Por qué razón inicio las relaciones sexuales	Nº	%
Curiosidad	30	94
Uso de alcohol	1	3
Presión de amigos	1	3
Total	32	100

Fuente: Encuesta.

III. Factores culturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio.

En relación a los factores socioculturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes 58(45%) respondió que convive con su mama, 4 (3%) dijo que convivían con papa, 61(47%) con ambos y 6 (5%) convivía con familiares, 72(56%) dijo que el jefe de familia era mama, 47(36%) papa, 7 (6%) ambos eran los jefes de familia y 3 (2%) familiares, 75(58%) dijo que su tutor era la mama, 6 (5%) papa, 26(20%) ambos, 8(7%) tías, 7(5%) hermanos, y 7(7%) otros, en relación del monitoreo de parte de su tutor 48(37%) siempre tienen monitoreo de su tutor, 54(42%) a veces es monitoreado, y 27 (21%) nunca es monitoreado.(Ver gráfico N° 3)



Fuente: Encuesta.

Tabla N° 3.

III. Factores culturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio.

En relación a la autorización para asistir a discotecas 32 (25%) dijeron que tenían autorización, 97(75%) no tienen autorización,113(88%) dijeron que sus padres conocen sus amistades, y 16 (12%) no los conocen, 25(20%) si reciben motivación de alguna manera de sus padres para el inicio de relaciones sexuales, 104(80%) no reciben motivación, 70 (54%) dijeron que las redes sociales influyen en el inicio de relaciones sexuales, 59(46%) dijeron que las redes no influyen,65(50%) actualmente están en una relación de noviazgo y 64(50%) no tienen novio, 90 (68%) dijeron que sus padres si estaban enterados, 39(32%) no están enterados, 68 (49%) dijeron que sus padres no tuvieron ninguna reacción, 4 (3%) reaccionaron con regaños, 2 (5%) tuvieron castigos, 53 (42%) recibieron consejos y 2 (1%) ocasiono conflicto.(Ver tabla N° 3)

III. Factores culturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales

Tabla Nº 3

Autorización para asistir a discotecas	Nº	%
Si	32	25
No	97	75
Total	129	100
Conocen sus padres sus amistades	Nº	%
Si	113	88
No	16	12
Total	129	100
Motivación por sus padres	Nº	%
Si	25	20
No	104	80
Total	128	100
Las redes influyen en el inicio de relaciones sexuales.	Nº	%
Si	70	54
No	59	46
Total	129	100
Noviazgo	Nº	%
Si	65	50
No	64	50
Total	129	100
Están enterados sus padres	Nº	%
Si	90	68
No	39	32
Total	129	100
Reacción de sus padres al darse cuenta	Nº	%
Ninguna	68	49
Regaño	4	3
Castigo	2	5
Consejo	53	42
Ocasiono conflicto	2	1
Total	129	100

IX. Análisis y discusión de datos

Características socio demográficas:

En relación con las características sociodemográficas de los participantes, la mayoría se encuentran en las edades de 14-17, de procedencia urbana, religión católica y habitan de 1-5 personas en el hogar.

Factores personales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio.

En relación a los factores personales que influyen al inicio de relaciones sexuales en los participantes del estudio se encontró que la mayoría tienen una buena comunicación con sus padres, una minoría recibe violencia y esta es de tipo verbal y por parte de sus padres.

Se debe considerar que la buena comunicación con los padres contribuye a fortalecer la confianza y posiblemente influya en el retraso en la edad de inicio de la vida sexual. Muchas veces las expresiones verbales pueden ser contraproducente en la búsqueda de pertenencia con sus pares y no tomar decisiones asertivas.

Referente a la comunicación con los padres se encontró que la mayoría no habla con ellos, y estos no se enojan si es solicitada información sobre sexualidad, la mayoría recibe otras informaciones principalmente de los padres, seguido de amigos, una minoría reciben información del personal de salud. Se destaca la búsqueda de información en celulares, y televisión, y el uso de páginas sexuales. Pocos visitan páginas de contenido erótico y el tiempo dedicado a esta actividad en su mayoría es de una hora a más.

Rodríguez refiere que “Es la familia el transmisor más importante de valores, aunque en esta enseñanza se vean implicados la escuela y la propia sociedad a través de los medios de difusión. En la medida en que la familia educa menos, la influencia del ambiente intrafamiliar es menor.

El Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente describe que probablemente la *globalización* y la *revolución comunicacional* sean lo que va a caracterizar este siglo XXI. Siendo la comunicación multidimensional

prácticamente instantánea y de gran accesibilidad, sin herramientas formativas adecuadas, quedan expuestos a la multiplicidad de estímulos sexo-eróticos que entregan los medios de comunicación transmiten mensajes sexo eróticos directos o subliminales. En este estudio, a pesar que los adolescentes refieren una buena comunicación con sus padres no se da alrededor de sexualidad, y el acceso a información está a un clip de distancia, convirtiendo al adolescente vulnerable en la toma de decisión del inicio de relaciones sexuales acompañada con el sentido de responsabilidad que esta posee.

El inicio de las relaciones sexuales es de una minoría, siendo esta realizada mayormente entre los 14-17 años y la mayor razón fue la curiosidad.

iniciaron sus relaciones sexuales por curiosidad.

Holguin Paulin Señala que el inicio de la actividad sexual cada vez ocurre a más temprana edad, registrando promedios de edad de inicio entre 13 a 16 años, en este

Díaz afirma que la información más básica recibida por los jóvenes sobre sexualidad, se identificaron con sexo y esta con genitalidad; en otras palabras, no relacionan la sexualidad con el amor, con la comunicación de pareja, con el compromiso y responsabilidad interpersonal. Esta teoría coincide con los participantes del estudio que ya iniciaron relaciones sexuales en la mayoría por curiosidad.

Factores socioculturales.

La mayoría de jóvenes encuestados refieren que no asisten a discoteca, que sus padres conocen sus amistades y no influyen en el inicio de relaciones sexuales sin embargo las redes sociales si, los que actualmente están en una relación de noviazgo, sus padres están enterados y no reaccionaron al saber de este y los que sí lo reaccionaron fue el consejo el recibido por el adolescente

Según Mendoza el inicio de relaciones sexuales se da cada vez a más temprana edad, por la falta de comunicación con los padres y los conflictos que tienen en su familia por las actividades que realizan en sus tiempos libres ya sea asistir discoteca centros nocturnos.

Según Novoa Servante hoy en día es ampliamente aceptado que adolescentes están inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio prematuro de la actividad sexual.

En este estudio la relación de noviazgo no se le da la importancia requerida por los padres, es tomado con naturalidad, se observa que no reaccionan ante la noticia. Este hallazgo es de gran preocupación por no establecer como autoridad del hogar la responsabilidad que conlleva el inicio de un noviazgo y este no representa ningún riesgo. Es preciso reconocer como la precepción socio cultural impide a los padres visualizar la vulnerabilidad y tendencias al inicio temprano de las relaciones sexuales.

X. Conclusiones

Al final del estudio se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Las edades destacadas fueron entre los 14-17 años, la mayoría de procedencia urbana, religión católica, y habitan de 1-5 personas en el hogar.

Los factores personales se destacaron en su mayoría:

Tienen buena comunicación con sus padres

No sufren de violencia intrafamiliar

Los regaños de sus padres son referidos como un tipo de violencia verbal.

No habla de sexualidad con sus padres

Para informarse sobre sexualidad hacen uso de celulares

Poseen acceso a redes sociales y dedican más de 1 hora

La edad de inicio de su primera relación sexual fue entre los 14-17 años, y la curiosidad fue la principal razón

Los factores socioculturales se destacaron en su mayoría:

Convivían con ambos padres

El jefe de familia es la madre

Los padres conocen a sus amistades

Asisten a discotecas sin autorización

Las redes sociales si influyen en el inicio de relaciones sexuales

XI. Recomendaciones

Al MINED.

A través del programa creciendo en valores, se planifique la integración de temas de salud sexual y reproductiva estos temas en las escuelas de padres.

Coordine con las personas capacitadas (Psicólogos, consejeros etc) de instituciones pertinentes y formar alianzas que ofrezca estrategias de comunicación entre padres e hijos desde edades tempranas para consolidar entre ambos la construcción de un padre que represente esa persona de confianza a la hora de buscar información.

Capacitar a los docentes y padres de familia con respecto a la forma en la que se debe abordar el tema de inicio de relaciones sexuales con los adolescentes tomando en cuenta que es necesario brindar información confiable para de esa forma resolver apropiadamente las dudas e inquietudes de los adolescentes.

A la dirección y al personal docente.

Realizar actividades educativas permanentes para los adolescentes frente a problemas por el cual atraviesa.

Que atiendan inquietudes presentadas por los estudiantes sobre sexualidad

Que promuevan la abstinencia o retraso de relaciones sexuales siempre que sea oportuno.

XII- Bibliografía.

1. Holguín Y. P. Mendoza L. F. Esquivel T. C. M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia REV CHIL OBSTET GINECOL 2013; 78(3): 209 – 219.
2. Calero Yera E. Rodríguez Roura S. Aniocha Trumbull J. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia Camagüey, Cuba, CP. 70 700 15 6 2017.
3. García Hernández L.C. “Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes colegio público Miguel de Cervantes. Managua septiembre y octubre 2015. enero 2016.
4. Torrico Espinoza A, Salas Mallea A, Gutiérrez Avilés A etal. Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia. Rev. bol. ped. 2004.
5. Altamirano A. Pacheco C. Huelva L. Causas etal. causas consecuencias económicas y sociales del embarazo adolescente en Nicaragua octubre 2016.
6. Moreno Y. Factores sociales influyentes en inicio de actividad sexual de adolescentes que acuden a la unidad sanitaria de Puerto Cabello año 2006 Valencia, septiembre de 2006
7. Tagle P. Milagros N. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la institución Lima Perú 2017.

8. Príncipe t., Milagros n. Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa privada Manuel Scorza torres, Lima Perú Carabaylo – 2015.
9. Calle Callo k. Z. Para optar el título profesional de: licenciada en enfermería, factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa secundaria independencia nacional puno, 2017.
10. Morales Arias E. S. Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del instituto de educación básica de chinautla, municipio de chinautla, departamento de Guatemala." Campus central Guatemala de la asunción, febrero de 2014.
11. Departamento de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Organización Mundial de la Salud 20 Avenue Appia 1211 Ginebra 27 Suiza
12. Consuelo Apaza L. Guzmán Vega E. O. Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú) enero 2018.
13. Diaz Montez T. factores que inciden en el in inicio de relaciones sexuales en adolecentes Rev ciencia y salud. Pág. 154-155 diciembre 2010.
14. Mendoza Tascón L.A. Claros Benítez D.I, Peñaranda Ospina C.B Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte, Facultad Ciencias de la Salud, Programa de Medicina, Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá, Colombia REV CHIL OBSTET GINECOL 2016; 81(3): 243 – 253

15. Rodríguez Molinero L. El adolescente y su entorno Familia, escuela y medios. *Pediatra. Integral* 2017; XXI (4): 261-269.
16. Novoa M. Cervantes L. Factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad en adolescentes 15 de mayo del 2018.
17. Programa de Educación Sexual Sexualidad Prematura en adolescentes: causas y consecuencias. Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente. Escuela de Salud Pública, Universidad de Chile. 2017.
18. Allen Hermosillo R. M. Como requisito para obtener el grado de maestría en ciencias de enfermería. Factores que influyen en la decisión de inicio de vida sexual en adolescentes México nuevo león diciembre 2000.
19. Motta Ortiz A. S. Pérez Muñoz M. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito 2015.
20. Soriano f. f. promoción de él buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud diciembre 2015.

XIII. Anexos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

**Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Enfermería
UNAN- LEON**

Se pide su colaboración por medio de esta encuesta con fines de trabajo investigativo para determinar los factores personales y socioculturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes, Agradecemos de antemano su participación.

Marque con una X la respuesta que corresponda.

No hay respuestas ni buenas ni malas.

1. Factores sociodemográficos.

1.1 ¿Qué edad tiene? _____

1.2 ¿Cuál es su procedencia? Urbano _____ rural _____

1.3 ¿Cuántas personas viven en su hogar _____

1.4 ¿A qué religión pertenece: católica _____ Evangélica _____ Testigo de Jehová _____ otra _____

2. Factores personales.

2.1 ¿Cómo es la comunicación con sus padres?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

2.2 Recibe violencia intrafamiliar?

Si ___ No ___

2.3 Tipo de violencia:

Física _____ Verbal _____ Sexual _____

2.4 De parte de quien la recibe: _____

2.5 ¿Usted habla de algún tema de sexualidad con sus progenitores?

Sí_____ No_____

2.6 ¿Su familia se enoja si pide información sobre sexualidad?

Sí_____ No_____

2.7 ¿Usted hace búsqueda de información sobre sexualidad?

Sí_____ No_____

2.9 ¿Qué medios utiliza para ello?

Celulares_____ Computadoras_____ Televisor_____ Otros_____

2.10 ¿Tiene alguna otra fuente de información?

Padres_____ personal de salud_____ sus amigos_____ redes sociales_____
centro de salud_____.

2.11 ¿Tiene accesos a páginas sociales?

Sí_____ No_____

2.12 ¿Revisa páginas de contenido erótico?

Sí_____ No_____

2.13 ¿Cuánto tiempo utiliza en ello?

30 minutos_____ 45 minutos_____ 1 hora_____ más de 1 hora_____

2.14 ¿Usted ya inicio su vida sexual?

Sí_____ No_____

2.15 ¿A qué edad inicio su vida sexual?

2.16 ¿Por qué razones inicio su vida sexual?

Curiosidad_____ Presión de amigos_____ Efectos de uso de alcohol_____

3. Factores socioculturales

3.1 ¿Con quién convive de sus progenitores?

Mamá_____ Papá_____ Ambos_____

3.2 ¿Quién es el jefe de familia?

Mamá_____ Papá_____

3.3 ¿Quién es su tutor?

Mamá_____ Papá_____ Ambos_____ Tía_____ Hermanos_____ Otros_____

3.4 ¿Tiene usted monitoreo de lo que hace de parte de su tutor?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

3.5 ¿Su responsable le autoriza poder asistir a discotecas?

Sí_____ No_____

3.6 ¿Conocen sus padres las amistades que usted frecuenta?

Sí_____ No_____

3.7 ¿De alguna manera recibe usted motivación por parte de sus padres para el inicio de relaciones sexuales?

Sí_____ No_____

3.8 ¿Cree usted que la disponibilidad de las redes influye en el inicio de las relaciones sexuales?

Sí_____ No_____

3.9 ¿Actualmente usted está en alguna relación de noviazgo?

Sí_____ No_____

3.10 ¿Sus padres están enterados?

Sí_____ No_____

3.11 ¿Sus padres tuvieron alguna reacción al darse cuenta? Ninguna_____ Regaño_____ Castigo_____ Consejo_____ Ocasiono conflicto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
	Nov Dic	Enero marzo	Mayo	Junio	Julio.	Agos	Sept
Delimitación del tema							
Introducción							
Antecedentes							
Justificación							
Planteamiento del Problema							
Objetivos							
Marco Teórico							
Diseño Metodológico							
Operacionalización de la Variable							
Instrumento de recolección de datos							
Entrega de protocolo							
Revisión de protocolo							
Mejora de protocolo							
Recopilación de la información							
Procesamiento de la información							
Resultados							
Discusión							
Conclusión							
Recomendación							
Defensa							



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León.
Práctica Comunitaria – Facultad Ciencias Médicas
León, Nicaragua**

León: 05/05/2019

A: Dirección Núcleo Educativo Josefa Arguello Vidaurre

Directora: _____

Reciba cordiales saludos.

Estimada Licenciada

La presente misiva es para solicitar de manera formal la autorización para que las egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias en Enfermería de la Unan-León puedan realizar su tema de investigación para fines académicos requisitos de trámite de título de la carrera antes mencionada.

El propósito del estudio es conocer los factores personales y socioculturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del núcleo educativo público rural Josefa Arguello Vidaurre de 9no y 10mo grado I trimestre 2019

El equipo investigador está integrado por

- Bra. Nadieska Maxel Morales Padilla.
- Bra. Angélica Yulesca Narváez López

La responsable de las etapas de investigación desde la propuesta hasta el informe final estará siendo dirigida por mi persona.

Sin más a que hacer referencia agradeciendo de ante mano su apoyo me despido de usted.

Att: Lic. Aura Mercedes Herrera Espinoza. Msc. ESS.

C/c: Archivo



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León.
Práctica Comunitaria – Facultad Ciencias Médicas
León, Nicaragua**

Consentimiento informado.

Sr/ra. _____

Estimado(a) padre de familia.

Somos egresadas de la carrera en ciencias de enfermería UNAN-León. El motivo de la presente es para pedir consentimiento de que su hijo pueda cooperar en el estudio a realizar respondiendo a la encuesta del trabajo de investigación descriptiva, el cual lleva por objetivo describir socio demográficamente a la población en estudio, determinar los principales factores personales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales, e identificar cuáles son los principales factores socioculturales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes

Si usted permite que su hijo participe su nombre no se dará a conocer, la información brindada será confidencial y serán aplicados los principios éticos y bioéticos, en el procesos de la aplicación si su hijo no desea continuar con la encuesta podrá retirarse de dicho estudio, esperando que nos apoye y agradeciendo su colaboración.

Muchas gracias, por su cooperación.

Atte.

- Bra. Nadieska Maxel Morales Padilla.
- Bra. Angélica Yulesca Narváez López

Investigadoras.

Consentimiento informado.

Yo _____

Con el aviso previo del procedimiento a realizar, he leído el documento descrito arriba y voluntariamente doy mi firma de autorización de que mi hijo/a _____ pueda ser partícipe de dicha encuesta.

Firma. _____

Fecha.