

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN, LEON
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento Educación Física y Deportes**



**Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
mención Educación Física y Deportes.**

Tema

Elaboración de material didáctico mediante material fungible para realizar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

Autores:

Br. Denis Fernando Corazón Orozco

Br. Miguel Ángel Navarro Reyes

Br. Augusto César Espinoza

Tutor:

MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz

León, Octubre 2013.

¡A la libertad por la Universidad!

Agradecimiento A:

DIOS por sobre todas las cosas, por habernos iluminado espiritual y moralmente, por darnos el don del entendimiento para poder asimilar todos los conocimientos transmitidos por nuestros profesores a lo largo de nuestra preparación profesional.

La **Virgen del Trono** por haber intercedido ante nuestro Padre Celestial en la sabiduría y comunicación entre nosotros a lo largo de nuestra preparación.

Nuestras Familias, Padres y Esposas por apoyarnos y darnos la oportunidad de alcanzar nuestros sueños.

Nuestros Hijos que fueron parte fundamental en nuestra preparación educativa con todo el amor y cariño que ellos nos brindaban día a día en la culminación de nuestra carrera.

Los niños y niñas que fueron parte de este estudio los cuales nos brindaron la oportunidad de brindarles una mejor solución a la clase de educación física en su centro de estudio, lo cual será de gran ayuda para nuestra formación académica en un futuro.

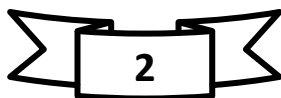
Nuestro amigo y hermano **Salvador Esteban Corazón Orozco**, quien nos apoyó incondicionalmente en la realización de este trabajo.

Dedicatoria

Dedico este trabajo monográfico a:

- ❖ **DIOS** Padre Celestial el cual me ha brindado fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para salir adelante en el transcurso de mi preparación profesional y no decaer ante las dificultades que se presentaron a lo largo de esta jornada académica y poner en mí el don de la paciencia.
- ❖ Mis padres **José Esteban Corazón Santo y Teresa Margarita Orozco** difuntos por haberme brindado todo el amor, así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.
- ❖ Mi hermana **Juana Justina Corazón Orozco** por haberme brindado todo el amor, su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.
- ❖ Mi hija: **Fernanda Guadalupe Corazón Dávila**, porque ella despertó en mí la inspiración de prepararme profesionalmente.
- ❖ Mi esposa **Irela Eugenia Dávila** quien me brindó la oportunidad y tuvo la paciencia de encaminarme hacia la culminación de mi carrera.
- ❖ Nuestro tutor y amigo Prof. **MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz** por su apoyo incondicional, de prestarnos tiempo de su vida para realizar nuestro trabajo monográfico.

Denís Fernando Corazón Orozco



Dedicatoria

Dedico nuestro trabajo monográfico a:

- ❖ **DIOS** Padre Celestial el cual me ha brindado fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para salir adelante en el transcurso de mi preparación profesional y no decaer ante las dificultades que se presentaron a lo largo de esta jornada académica y poner en mí el don de la paciencia.
- ❖ Mis padres **José Paz Martínez y María del Carmen Espinoza Pomares** y hermanos por haberme brindado todo el amor, así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.
- ❖ Mis Hijos: **César Giovanni y Katia Esmeralda Espinoza Ortiz**, porque ellos despertaron en mí la inspiración de prepararme profesionalmente.
- ❖ Mi compañera **Rosa Esmeralda Ortiz López** quien me brindó la oportunidad y tuvo la paciencia de encaminarme hacia la culminación de mi carrera.
- ❖ Nuestro tutor y amigo Prof. **MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz** por su apoyo incondicional, de prestarnos tiempo de su vida para realizar nuestro trabajo monográfico.

Augusto César Espinoza

Dedicatoria

Dedico nuestro trabajo monográfico a:

- ❖ **DIOS** Padre Celestial el cual me ha brindado fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para salir adelante en el transcurso de mi preparación profesional y no decaer ante las dificultades que se presentaron a lo largo de esta jornada académica y poner en mí el don de la paciencia.
- ❖ Mi Madre **María Claudina Reyes García**, por haberme brindado todo su apoyo económico, amor, así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.
- ❖ Mi Hijo: **Miguel de Jesús Navarro Bautista**, porque el despertó en mi la inspiración de prepararme profesionalmente.
- ❖ Mi compañera **Lucía Janeth Bautista** por haber sido la persona que me ha apoyado y me ha comprendido emocionalmente e inspirado a seguir adelante en mi preparación.
- ❖ Nuestro tutor y amigo Prof. **MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz** por su apoyo incondicional, de prestarnos tiempo de su vida para realizar nuestro trabajo monográfico.

Miguel Ángel Navarro Reyes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deportes

UNAN - León



A quien concierne.

Ricardo Manuel Reyes Ortiz. Profesor y Coordinador del Departamento de Educación Física y Deportes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León.

Certifica: He dado seguimiento al trabajo monográfico titulado: Elaboración de material didáctico mediante material fungible para realizar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo Departamento de Chinandega.

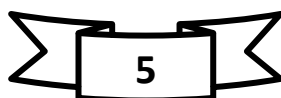
Elaborado por los bachilleres. Denis Fernando Corazón Orozco, Miguel Ángel Navarro Reyes y Augusto Cesar Espinoza para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes. Considero que ellos han cumplido con todos los requisitos que le han solicitado para ser presentada en la lectura de su trabajo monográfico.

Extiendo la presente certificación a los _____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz

Tutor

¡A la libertad por la Universidad!



Indicé

Capítulo I. INTRODUCCION	10
1.1 Justificación	14
1.1.1. Objetivos	16
1.1.2. Objetivo General	16
1.1.3. Objetivo Específicos	16
Capitulo II. MARCO TEORICO	17
2.1. Marco Referencial	17
2.1.1. Origen del Reciclaje en Nicaragua	17
2.1.2. Ciudad de El Viejo, Chinandega	25
2.1.3. Virgen del Trono, Patrona Nacional	28
2.1.4. Cetro de Educación de Primaria Pública Amigos de Holanda	30
2.2. Bases Teóricas	34
2.2.1. El Reciclaje	34
2.2.2. Importancia de Reciclar	35
2.2.3. Que significan las 3 R	36
2.2.4. Como aplicar las 3 R	36
2.2.5. Claves para el reciclaje de Materiales	38
2.2.6. Identificación de los Materiales	38
2.3. Marco Contextual	40
2.3.1. Fundamentación y Antecedentes de la Educación Física en Nicaragua	40
24. Marco Conceptual	41
2.4.1. Conceptos	41
Capitulo III Hipótesis	47
Capitulo IV Operacionalización de las variables	48
Capítulo V Diseño Metodológico	49
5.1. Tipos de estudio	49
5.1.1. Según el tiempo de ocurrencia	49
5.1.2. Según el Período y Secuencia del Estudio	50

5.1.3. Según el análisis y el alcance de los	
Resultados-----	50
5.1.4. Área de estudio -----	50
5.1.5. Métodos e instrumentos de recolección -----	54
5.1.6. Entrevista -----	54
5.1.7. Observación -----	54
5.1.8. Fotografía -----	55
Capítulo VI Resultados-----	56
6.1. Entrevista Realizada -----	56
6.1.1. Resultado de la observación -----	65
6.1.2. Procedimientos y análisis de resultados -----	67
Capítulo: VII Conclusiones -----	69
Capítulo VIII Recomendaciones -----	72
Capítulo IX Bibliografía -----	74
Capítulo X Anexos -----	76
10.1. Anexos -----	77
10.1.1. Formato de Entrevista -----	77
10.1.2. Perfil Profesional del Maestro de Educación	
Física-----	80
10.1.3. Fotos de Actividades con alumnos -----	82
10.1.4. Fotos de Materiales-----	97
10.1.5. Fotos del Área de estudio -----	112

TEMA

Elaboración de material didáctico mediante material fungible para realizar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del Primer Semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

Planteamiento del Problema

Falta de Material Didáctico Deportivo para el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda.

Las causas que inciden para desarrollar con más efectividad la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, es debido a la falta de material deportivo adecuado en el centro de estudio, esto se debe a que el ministerio de educación no cuenta con la suficiente cantidad de materiales deportivos para distribuirlos en los Centros Educativos del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, para que los niños y jóvenes del centro de estudios en mención tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades físicas deportivas por medio del uso de estos materiales. Por lo tanto, el Centro de Educación Primaria Público Amigos de Holanda carece de material deportivo que no es brindado por esta institución y del centro mismo, por lo que se pretende realizar o elaborar material didáctico deportivo con materiales fungibles ya sea del mismo centro o de los alumnos mismos que no ocupen en sus casas y poderlos usar en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes. Es un área que poca atención recibe en cuanto a dichos materiales, los mismos que son importantes para alcanzar el objetivo de mejorar, desarrollar y estimular las habilidades físicas y motoras de los niños

En la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega específicamente en la Escuela de Educación de Primaria Pública Amigos de Holanda, existe problema en cuanto al equipamiento en el área de deportes, por lo que se dificulta el proceso de aprendizaje en los niños, y el maestro no puede alcanzar el objetivo de la clase y por lo consiguiente no puede lograr una buena enseñanza de las actividades, y deportivas acorde con la edad de los educandos, por lo tanto, es necesario contar con materiales tales como: sogas, colchonetas, ula – ula, viga de equilibrio, conos, Bastones, etc. Que servirán para contribuir el desarrollo de las capacidades motrices de los mismos, por lo que es responsabilidad de dicha institución dotar de material deportivo a dichos centros.

Capítulo I – Introducción

El presente trabajo de investigación obedece a la realización de material fungible a partir de material reciclable, mismo que sería utilizado en el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, en mejores condiciones y que facilite el aprendizaje de los alumnos mediante la participación efectiva y armoniosa de los mismos.

La cultura física por consiguiente debe aportar al campo de la renovación educativa, debido a que es considerada como base para el desarrollo social del ser humano. La actividad física es importante durante toda la vida y los beneficios que ella produce son innumerables como son un mejor desarrollo motriz, relajación, equilibrio, mejora la coordinación del movimiento, etc.

Nosotros los maestros, debemos estar preparados para este compromiso, el de educar, que no es un desafío sino una realidad.

La actividad física juega un rol valioso para el desarrollo físico, psicosocial y afectivo del individuo, la falta de material didáctico deportivo en los centros de educación primaria afecta o altera el desarrollo físico, social y cognoscitivo, dependiendo de la etapa del desarrollo humano en que se encuentra el niño, esto influirá en su percepción de ver el mundo, sus preferencias y aspectos sociales, de esta forma la escuela representa la primera influencia social que tiene un enorme impacto sobre el rumbo que las personas viven y (sucesivamente) consecuentemente la sociedad.

La escuela necesita con carácter obligatorio la utilización de material deportivo para una mejor formación deportiva en los alumnos, es por eso que se ve la necesidad de crear material fungible a partir de desechos que ya no sean ocupados en el centro y la comunidad o de los alumnos mismos para poder lograr un buen desempeño en el desarrollo del deporte y la recreación.

El presente trabajo de investigación se refiere a la falta de material deportivo que existen en el Centro de Educación de Primaria Publico Amigos de Holanda de la

ciudad de El Viejo, Chinandega, lo cual presenta un proceso de enseñanza que se ve limitado por una serie de dificultades que impiden su normal desarrollo, lo que afecta tanto al profesor y los alumnos. Producto de la problemática del material deportivo que tienen los estudiantes.

Esto conlleva a tomar decisiones de elaboración y creación de material fungible adecuado a la necesidad actual de los estudiantes, para que ellos asimilen mejor los elementos técnicos a desarrollar. Desde este punto de vista se observa como el proceso de motivación descriptiva, conlleva a establecer un proceso pedagógico dando lugar al conocimiento, al pensamiento crítico y al análisis de las experiencias tenidas por el profesor en su vida como deportista, de tal manera, que entre los retos y objetivos planteados en la propuesta de este trabajo que se presenta, están el de crear materiales didácticos fungibles desechables para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, así como un proceso de retroalimentación y concertación con la población en estudio.

Para describir y analizar la falta de material deportivo y la influencia de ello en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, como clave del éxito para mejorar el sistema Educativo especificado, en el área, se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los beneficios de la influencia del material fungible en los alumnos de la Escuela Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega?

Para que la escuela sea como los alumnos la necesitan y la sociedad exige, es necesario realizar cambios, en el estilo de trabajo por parte de los docentes que imparten la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, tales, como preparar materiales con objetos que ya no sean usados en el centro o las casas de los alumnos y en las relaciones personales que se implementan con los alumnos,

El profesor de Educación Física, el entrenador y los maestros que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, son fundamentales en la labor educativa de las niñas, niños y jóvenes propiciando en sus clases y en las actividades extraescolares en un medio más alegre y menos rígido donde el alumno se sienta

siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento del centro y en su propia educación.

Para lograr esto, es necesario que los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, entrenadores y maestras/os, estén preparados para innovar los materiales fungibles deportivos del entorno convenientemente de la escuela para la realización de su máxima tarea: Educar para la conservación del planeta.

En el presente trabajo de investigación presenta los siguientes Capítulos:

I Introducción, se presenta una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea el porqué de la elaboración del material fungible en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, además se pretende lograr con el maestro que labora en la escuela en mención pueda apropiarse de los beneficios que tienen el reciclaje y su reutilización, ya convertido en material deportivo Didácticos.

II Marco Teórico, en él se hace referencia en un contexto general sobre los antecedentes y la situación actual de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

III Diseño Metodológico, Con el presente trabajo de investigación titulado Elaboración de material didáctico mediante material fungible para realizar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega se encuentra enmarcado en el paradigma cualitativo, ya que los instrumentos utilizados fueron la observación y la entrevista, los cuales nos fundamentan de una manera científica con un estudio a profundidad a como lo expresa nuestro trabajo de investigación de manera clara y precisa, por cuanto nos permite una mayor comprensión de la temática estudiada.

IV Resultados, expresan un análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los maestros y padres de familias de la Escuela de Primaria Publica Amigos de Holanda, donde manifiestan la problemática que existe en cuanto al

desarrollo de la clase debido a la falta de material deportivo adecuado en Educación Física Recreación y Deportes, Dichos resultados de la observación se realizó durante el desarrollo de la clase.

V Conclusiones, En el presente trabajo realizado se descubrió cuáles son las causas de la problemática que enfrenta el maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, en cuanto a materiales didácticos para la realización de la clase, y nos da las pautas a seguir para proponer posibles soluciones con la elaboración de nuevos materiales que solventaran dicha problemática.

VI Recomendaciones, con las recomendaciones que se presentan pretendemos dar una respuesta a nuestro trabajo de investigación siendo estas claras y precisas y así de esta manera dar una respuesta a la necesidad, poniendo en uso el nuevo material a utilizar en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

1.1. Justificación

La Educación Física, Recreación y Deportes, es un área que permite y favorece el desarrollo del ser humano en movimiento, también es entendida como un proceso de humanización y formación, atendiendo a las diferentes características y al entorno social en el que se encuentran niños y niñas.

La necesidad que aún se revela en cuanto a la falta de material didáctico deportivo que presenta la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, es un factor que impide el desarrollo en la educación físico deportiva a los alumnos por lo que el maestro no logra desarrollar con efectividad el desempeño en su labor educativa y por lo tanto físico deportiva, puesto que de su amor, dedicación y compromiso, depende que el Centro Educativo en mención obtenga un alto índice de aceptación en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes y poder mejorar su Rendimiento Académico, pero por la falta de material no es posible brindar un desempeño armónico en la clase, debido a esto recomendamos se deberá actuar con materiales didácticos fungibles hechos por los mismos alumnos del centro y por el maestro, brindando así una respuesta a las necesidades que presenta el centro en cuanto a material didáctico deportivo para su utilización en la ejecución de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Se considera que es de mucha necesidad mejorar este aspecto, uniendo esfuerzos, con el Ministerio de Educación teniendo en cuenta que los maestros del área de Educación Física, Recreación y Deportes, tienen la necesidad de preparar a los alumnos en la clase y en los distintos deportes específicos y sobre todo en el desarrollo de actitudes, para mejorar los hábitos de inspiración deportiva, e implementar las técnicas de trabajo individual y en equipo, en los diferentes juegos.

Con la implementación de estos materiales fungibles se contribuirá a reducir el índice de desmotivación que poseen los alumnos por la falta de material didáctico deportivo en el centro de estudios.

Es necesario la implementación de materiales fungibles que se producen de los desechos que no se utilizan en el centro y la casa de los mismos alumnos para la elaboración de material didáctico destinado al deporte a base de material reciclable y así contribuir al desarrollo del deporte en el centro de investigación.

1.1.1. Objetivos

1.1.2. Objetivo General

Elaborar Material Didáctico a base de material Fungible para la asignatura de Educación Física, Recreación y Deportes, estimulando a los niños y niñas en las diferentes actividades físicas deportivas en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda en el municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

1.1.3. Objetivos Específicos:

1) Determinar las causas de la falta de material deportivo en el centro de estudio y brindar un mejoramiento de la clase, utilizando estrategias metodológicas con material fungible que permita mejorar la calidad del maestro y por ende la formación deportiva.

2) Lograr que en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda ponga en práctica la utilización de los materiales reciclados como material deportivo en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

3) Desarrollar habilidades tanto en el profesor como en los estudiantes para crear material fungible deportivo partiendo de los desechos reciclables.

2.1. Marco Referencial.

2.1.1. Origen del Reciclaje en Nicaragua

Desde el año 2005, Nicaragua cuenta con una Política Nacional sobre Gestión Integral de Residuos Sólidos (Decreto 47-2005) entre cuyos objetivos se encuentran desarrollar la conciencia ambiental a todos los niveles sociales y económicos promoviendo la participación ciudadana, a fin de mejorar la calidad de vida en equidad para mujeres y hombres en lo relativo a la gestión integral y manejo de los residuos sólidos”, así como “incentivar la participación de todos los sectores en la prevención, valorización y en el manejo integral de los residuos”. Así mismo esta Política cuenta con un Plan de Acción para todos los sectores, en un plazo de ejecución y cumplimiento 2005 – 2023.¹

En Nicaragua la gestión de los residuos sólidos urbanos es competencia de las municipalidades, que también tiene competencia compartida en la gestión y tratamiento de las aguas residuales junto a la Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillado (ENACAL).

En la ciudad de Managua se producen aproximadamente 1.800 toneladas de residuos por día. Por su composición el 71,7% de la basura generada es orgánica de fácil biodegradación, el 10,8% orgánica de difícil biodegradación y el 17,5% es inorgánica, por lo que la mayor parte es reciclable vía compost y biogás, y otra parte como el papel, cartón, cobre, chatarra, aluminio o hierro pueden ser acopiados y ser fuente de generación de ingresos. Sin embargo solo el 6,37% de la basura generada en Managua es reciclada.

En cumplimiento de sus responsabilidades y debido a la acuciante necesidad de mejorar el tratamiento de los residuos generados en la ciudad, la Alcaldía de Managua está comenzando a implementar el Proyecto de Desarrollo Integral del Barrio

¹ Folleto de Actividades Educativas Ambientales MARENA EL Viejo, pág. 5.6

“Acahualinca”. Su objetivo es la mejora de las condiciones de vida de las familias vinculadas al vertedero de La Chureca y para ello se van a desarrollar tres componentes: ambiental, socio económico y habitacional. ONU-HABITAT. de la Organización de las Naciones Unidas para los Asentamientos. Humanos (ONU-Hábitat) está apoyando e integrando el Proyecto de Acahualinca a través de diferentes iniciativas para apoyar el desarrollo en el sector de Acahualinca, y para mejorar la eficiencia del manejo de desechos sólidos en Managua y en la región.

Componente III de esta iniciativa está dirigido a “Mejorar las asociaciones públicas, privadas y sociales dentro del sector de reciclaje, a través del apoyo directo a los sectores informales y formales de los desechos reciclables.”

En tanto en la Sociedad Civil existe un empuje por la puesta en práctica de la Política de Gestión de desechos Sólidos, así como la realización de la consulta nacional del ante proyecto de Ley de Gestión de Residuos Sólidos, supuestamente elaborado por el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA), pero también desconocido por todos los sectores, por lo que se ha instalado un foro permanente de consenso, liderado por el Foro Nacional del Reciclaje (FONARE). También se ha trabajado por la sensibilización ambiental de la población a través del concurso “Quien tiene las bolas más grandes”, con notable repercusión social pero suspendido actualmente por falta de fondos. ²

Según el Ministerio de Recursos Naturales (MARENA) Nicaragua cuenta con los instrumentos normativos técnicos necesarios para una correcta gestión faltando, como uno de los factores clave, la concientización de la población para su correcta aplicación. Mejorar las relaciones con diversas organizaciones y universidades están enfocando sus esfuerzos en la educación ambiental e investigación del reciclaje de residuos, aguas negras y grises a pequeña y mediana escala.

² Folletos sobre artículos de experiencias en el aula de basura y reciclaje MARENA. El Viejo pág. 15,16

Numerosas jornadas de limpieza de cuerpos de agua y vías urbanas se han venido desarrollando con la participación masiva de los jóvenes.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Está trabajando en en el proyecto “Alianzas para el manejo de desechos sólidos en el municipio de Managua”. El proyecto promoverá el establecimiento de una alianza público-privada entre la Municipalidad de Managua y el grupo para la prestación del servicio de recolección domiciliar de desechos sólidos en los barrios pobres de la ciudad de Managua.³

En este contexto el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas en Nicaragua ha venido trabajando durante este año 2009 con el programa de la “Ola Verde” www.greenwave.cbd.int donde se trabajó junto con varias instituciones del país, entre ellas las instituciones de voluntariado, en la siembra de más de 2,000 árboles en más de 40 escuelas en Managua en conjunto con la niñez y la juventud por su implicación en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

El 5 de Junio de cada año celebramos la mayor fiesta ambiental de Naciones Unidas: el Día Mundial del Ambiente y en Nicaragua lo celebramos con la Feria Nacional de la Tierra. Este año, el lema de la Feria es: “Nicaragua unida por el agua, el cambio climático y la producción limpia... para combatir la pobreza”.

El Ministerio de Recursos Naturales (MARENA organizó el evento en conjunto con el sistema de las Naciones Unidas donde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Programa Voluntarios de las Naciones Unidas (UNV) apoyaron fuertemente en un stand en la feria.

³ Folletos sobre artículos de experiencias en el aula de basura y reciclaje MARENA. El Viejo pág. 20

El Programa Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) a través del proyecto Inclusión Educativa para Adolescentes (IDEA) ha capacitado a 96 personas para que sean capacitadores de objetivos del desarrollo del milenio (ODM) esto es muy importante para la promoción, y poder contar con estas personas para que nos apoyen en este proyecto de reciclaje.

El Programa de Voluntarios es consciente que el tema ambiental es de suma importancia por tal motivo para este año 2009 el tema principal para la celebración del Instituto Veracruzano del Deporte (IVD) es “Voluntariado para nuestro planeta”.

Es en este contexto que se plantea el presente proyecto “Acción voluntaria por un correcto manejo de los residuos sólidos y el reciclaje en Nicaragua” con su slogan Acción voluntaria, ambiente saludable, cuyo, objetivo general es la promoción de la acción voluntaria en la gestión integral de residuos.

El objetivo específico es la promoción del reciclaje para aumentar la consciencia y corresponsabilidad en la gestión integral de residuos en Managua son:

1: Niños y niñas de quinto a noveno grado de primaria y secundaria en 20 escuelas de Managua sensibilizados a cerca de la dinámica social, económica y ambiental en el manejo de los residuos sólidos en su municipio.

2: Promovido el manejo adecuado de los residuos sólidos, líquidos y el reciclaje en el ámbito cotidiano a partir de una feria para la difusión y promoción de experiencias exitosas.

3: Fomentada la creatividad en el reciclaje a través de un concurso de esculturas con materiales reciclados

Es necesario un cambio en la conducta de la población nicaragüense en relación con la gestión de la basura y de las aguas negras. Hasta la fecha el acopio y

separación de los desechos sólidos se ha dejado en manos de los sectores pobres e indigentes, como una forma de sobrevivencia económica, agregado a una imagen delictiva por estar vinculados algunos al hurto de materiales ferrosos para fundición, como medidores, tapas de manjoles, etc. que son propiedad de ENACAL y ponen en riesgo a la población afectada. En cuanto a las aguas servidas la situación de la infraestructura es una situación vinculada a la caducidad de las mismas y al uso correcto por parte de la población beneficiada. En la ciudad de Managua la Alcaldía deja de recoger diariamente 600 toneladas de residuos por falta de capacidad. Es por ello que se deben apoyar los esfuerzos encaminados a que los niños y adolescentes comprendan las repercusiones socioeconómicas y ambientales de sus actos en el presente, fortaleciendo un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del medio ambiente. El proyecto promueve la participación de los jóvenes en la solución de problemas ambientales existentes en su entorno inmediato.

La escuela como centro educativo de primaria y como primera experiencia de espacio público juega un papel relevante en la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes y por lo tanto en lo relacionado a la protección del medio ambiente en el entorno inmediato. Se contribuye a vincular la teoría con la práctica y a familiarizar a los estudiantes con estas tareas y sus responsabilidades a escala local.

Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, y en concreto en el proyecto en lo relativo al reciclaje y sus beneficios para la colectividad.

La estrategia del proyecto es trabajar con la Red Nacional de Voluntariado de Nicaragua, el sistema de las Naciones Unidas, la empresa privada con su responsabilidad social, el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD a través de su área de medio ambiente, el Programa Voluntarios de las Naciones Unidas UNV, instituciones de gobierno, universidades y colegios entre otros.

Resultados

1: Niños y niñas de quinto a noveno grado de primaria en 20 escuelas de Managua sensibilizados a cerca de la dinámica social, económica y ambiental en el manejo de los residuos sólidos en su municipio.

El equipo capacitador estará conformado por cinco personas: (a) dos voluntarios ecológicos, (b) dos voluntarios con aptitudes artísticas y (c) un docente de cada colegio. Los voluntarios pertenecerán a las universidades Universidad Politécnica (UPOLI), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Centroamericana (UCA), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua) y Universidad de Ciencias Comerciales (UCC). Cada universidad presentara un total de 18 voluntarios para un total de 80.

En primera instancia El Programa de la Organización de las Naciones Unidas para los Asentamientos. Humanos ONU-HABITAT apoyará la iniciativa impartiendo una capacitación a los voluntarios que multiplicarán los talleres en los centros educativos.

Las 20 escuelas en las que se llevarán a cabo las capacitaciones serán,⁴

Colegio Fernando Gordillo Cervantes,
San Sebastián,
Pedro Joaquín Chamorro,
Rigoberto López Pérez,
Instituto Miguel de Cervantes, I
Instituto Benjamín Zeledón,
Colegio Villa Flor,
Colegio Rubén Darío,
Josefa Toledo,

⁴ Folleto sobre los primero en reciclar en Nicaragua autor alcaldía de Managua página 20

Normal Alesio Blandón,
Instituto Público Nicrao,
Instituto 14 Septiembre,
Modesto Armijo,
Colegio San Jacinto,
Colegio Miguel Larreynaga,
Colegio República de Austria,
Colegio Pierre y Marie Curie,
Rafaela Herrera,
Colegio Lincoln,
Colegio Doris María Morales.

2: Promovido el manejo adecuado de los residuos sólidos, líquidos y el reciclaje en el ámbito cotidiano a partir de una feria para la difusión y promoción de experiencias exitosas.

Se propone llevar a cabo una FERIA de un día de duración, el 24 de Octubre, frente a las instalaciones de Naciones Unidas fomentando el reciclaje en los ámbitos de vida cotidianos: casa, escuela, trabajo. Por ello se invitarán a la participación de ONG, sector privado y público, universidades, etc., con experiencias destacables en el tema. Se estructurará en cuatro áreas:

Área de Exposición Técnica
Área de Espectáculos Artísticos
Área de Gastronomía
Conferencias

En la consecución de este resultado se contará con el apoyo especial del Foro Nacional de Reciclaje (FONARE).

3: Fomentada la creatividad a través de un concurso de esculturas con materiales reciclados

De este modo se incentivarán las acciones creativas destinadas a promover el reciclaje a través de la vía artística, en concreto de la escultura. Se fomentará una relación más directa con el medio ambiente a partir de la educación afectiva. Para ello se llevará a cabo un concurso abierto en dos categorías: a) escuelas de primaria y secundaria b) profesionales, centros artísticos y universitarios. El tema alrededor del cual se desarrollará el concurso.

2.1.2. Ciudad de El Viejo, Chinandega.

El Viejo, municipio del Departamento de Chinandega en la República de Nicaragua fue fundado en 1868.

El Viejo es una ciudad de las más viejas de Nicaragua, tiene una historia de más de cuatrocientos años, pues hay que recordar que para 1522, en estas planicies de Tezoatega, el historiador español Gonzalo Fernández de Oviedo ya hablaba de un valiente cacique que dominaba esta región, llamado Agateyte.⁵

La zona del municipio de El Viejo al llegar la conquista española, estaba gobernado por el Cacique Agateyte, quien recibió y agasajó al cronista español Don Gonzalo Fernández de Oviedo y Valdés el 2 de enero de 1528.

Los historiadores afirman que la "Villa de El Viejo" debe su nombre a este Cacique, quien por esos años era ya de avanzada edad, motivo por el cual sus súbditos le daban el nombre de "Teyte", que en idioma chorotega quiere decir "viejo". Agateyte era muy respetado por indios y españoles. Oviedo lo califica muy reservado y respetuoso.

La comunidad de El Viejo, en el siglo XVI había cobrado mucha importancia pues existían en ella 11 barrios con otras tantas ermitas, además de un convento.

En el año 1795, fueron trazadas las calles del Municipio a cordel y su traza en cuadrados perfectos.

En 1868, El Viejo pasa de calidad de Villa a ser elevado al rango de ciudad, por decreto del gobierno de Fernando Guzmán.

Según estadísticas del Ministerio de Acción Social (MAS), el Municipio contaba en 1996, 60 cooperativas agrícolas con 1,251 socios aproximadamente. También cuenta

⁵ Libro de la historia de El Viejo autor desconocido pagina 10 - 11

con unos 1,500 productores que poseen títulos y productores sin títulos de propiedad y productores que alquilan terrenos para la siembra.

Muchos problemas por solucionar, el ex-edil Narciso Salazar Castillo dijo que hace falta una redistribución de la ayuda que se multiplica para algunas comunidades, mientras en otras es inexistente.

En todos los casos, esas alcaldías se encaminan a la quiebra si deben operar sólo con fondos propios, debido a la "estampida" de los contribuyentes en esta época del año.

Antes de la Conquista había en lo que es hoy la ciudad de El Viejo, unos cinco pueblos de origen Chorotega, entre ellos Chamulpa, que sirvió de asiento a los primeros españoles que pisaron estas tierras y en cuya comprensión fundaron la ciudad que más tarde se llamó de la Concepción de El Viejo. Todavía existe un barrio en esta ciudad que se suele llamar Chamulpán, El Viejo ¿Por qué este nombre?

Rodrigo de Ahumada, hermano de Santa Teresa de Jesús, desembarcó a mediados del siglo XV en El Realejo trayendo consigo una imagen de la Santísima Madre de Dios, regalo de la Doctora, Luego se presentó en Chamulpa y todos, españoles e indios, quedaron prendados de la belleza de tal imagen.⁶

Los vecinos no tardaron en designar a tan hermosa Virgen con el cognomento de Virgen del Viejecito o de El Viejo, porque, sin duda el dueño de la Purísima ya era un anciano agobiado por los años, y de la "Virgen de El Viejo", pasó el nombre al poblado que sucesivamente se llamó "Pueblo de El Viejo", desde el año 1868 bajo la administración del Presidente Fernando Guzmán.

⁶ Libro sobre la historia de El Viejo alcaldía de El Viejo pág. 20 - 21

No se sabe con exactitud en qué año se fundó esta ciudad y se construyó la iglesia, aunque se sabe que ya en 1532 había conventos en Nicaragua, Existieron varios conventos de la Orden Seráfica de San Francisco. Aun se ven sus vestigios en los alrededores del templo actual, y lo más notable que hubo en aquellos tiempos fue la referida imagen "De El Viejo". Su fama de milagrosa se extendió por el mundo.

Los exploradores, caminantes, navegantes, le tenían gran devoción. Desde México y muchos países de la 'América del Sur, vienen a rendirle homenaje y adoración. Le daban regalos como campanas, custodias.

¿Quién puede parecerse ahora Al padre Remigio Salazar, Canónigo, y diplomático, que por sus virtudes (se vieron algunos milagros) murió en honor de santidad? El único párroco que deslumbró a la ciudad de El Viejo con sus contribuciones y desarrollo que le brindo a nuestra ciudad, con escuelas, hospital, centros recreativos, canchas y otros progresos que logro cuando era párroco de la basílica de El Viejo.

Hoy en día esta ciudad tiene como su cabecera municipal a la ciudad del mismo nombre y se encuentra localizado en el extremo nor occidental del país, siendo el municipio más grande del Departamento de Chinandega y de la costa del Pacífico de Nicaragua., Dista a 4 km de la ciudad de Chinandega. está conformado de 22 barrios, entre ellos se encuentra el barrio Amigos de Holanda donde se encuentra ubicada la Escuela Pública Amigos de Holanda. La parte central de la ciudad, es atravesada por un río que tiene como nombre río de El Viejo, En la entrada de la ciudad está ubicado otro río que tiene como nombre río Chiquito, tiene un mercado que está ubicado en el centro de la ciudad, una basílica, una terminal de buses y además está conformado por 17 escuelas de primaria en el centro urbano 2 institutos de secundaria y 5 colegios privados, también cuenta con un estadio de baseball, y uno de foot-ball. etc.⁷

⁷ Alcaldía de El Viejo folleto, autor desconocido pág. 30

2.1.3. Virgen del Trono Patrona Nacional.

Nicaragua celebra 450 años de devoción mariana. Con la llegada al municipio de El Viejo de la Virgen del Trono comenzaron a tejerse los indisolubles lazos que existen entre el pueblo nicaragüense y la Purísima Concepción de María.

En los archivos históricos católicos se afirma que la adorada Patrona de Nicaragua eligió hacer morada en estas tierras y hasta sacudió los mares para impedir ser trasladada a otro sitio.

Los hechos se remontan a 1562, cuando la Virgen era trasladada en una embarcación procedente de España hacia el virreinato de Perú por Pedro Zepeda de Ahumada - hermano de Santa Teresa de Ávila- y una fuerte tormenta lo obligó a detenerse en el antiguo Puerto de Posesión de El Realejo.⁸

Zepeda de Ahumada cayó enfermo de malaria y al recuperarse retomó su ruta e intentó llevarla consigo. En tres ocasiones fuertes tempestades lo obligaron a regresar, algo que entendió como señal de que la Virgen había decidido quedarse.

Entonces se dirigió a Chamulpá o Villa de la Concepción de El Viejo y entregó la valiosa imagen a los frailes franciscanos, a cargo de la parroquia.

Así la imagen se quedó en estas tierras, y en esa época los indígenas llamaban “La Niña Blanca” a la Purísima Concepción de María que con gran celo y orgullo es resguardada por la comunidad cristiana de El Viejo.

Lavan los tesoros de la Virgen

La mayor manifestación de fe hacia la Virgen del Trono ocurre cada 6 de diciembre, cuando miles de católicos de todos los rincones de Nicaragua llegan hasta la Basílica Menor de El Viejo, morada de la Virgen del Trono, a participar de la tradicional Lavada de la Plata.

⁸ Folletos de la historia de la Virgen del Trono de El Viejo autor casa cural El Viejo pág. 10

El historiador Arturo Cano, refiere que esta tradición data de hace 350 años. El ritual consiste en sacar los objetos de plata, oro y otros metales que forman parte del tesoro de la Virgen del Trono, a las afueras del templo donde son limpiados con algodón y una mezcla de cenizas y limón por los fieles.

Entre las piezas que son lavados están: juegos de candelabros, el frontal de plata, la tarima (andas) de la Virgen que data del año 1,600, el camarín, pequeños milagros, los evangeliarios, los ciriales, las cruces, tinajeras, jarrones, entre otros.

Este año, se espera que mayor cantidad de creyentes asistan a los festejos en conmemoración de los 450 años ya que la Virgen del Trono llegó a reinar en Nicaragua desde el Santuario Nacional Mariano de El Viejo.

Monseñor Rodrigo Urbina Vivas, párroco desde hace 19 años del templo, destaca que “la raíz más profunda de la celebración de la Purísima nicaragüense está en El Viejo y concretamente en la Virgen del Trono”.

2.1.4. Centro de Educación de Primaria Pública Amigos de Holanda de El Viejo, Chinandega.

La comunidad Amigos de Holanda nace en 1979 a consecuencia de las inundaciones provocadas por el huracán FIFI, conocidos como los asentamientos Amigos de Holanda. Los pobladores son originarios de las vegas de los ríos también personas de Potosí, El Realejo, Cinco Pinos y Somotillo.⁹

La forma de acceso a este centro de estudio es partiendo de la ciudad de Chinandega, 4 km al Noroeste sobre la carretera hacia El Puerto de Potosí,

La colonia Amigos de Holanda limita de la siguiente manera:

Norte: Barrio Barrio Hermanos Real Espinales

Sur: Colonia Vinagrera.

Este: Colonia Mario Carrillo.

Oeste: Portón de la Bananera Elisa.

Los fundadores de la colonia Amigos de Holanda son las familias: Miranda, Gámez, Paredes y Hurtado.

La mayoría de la población es infantil de los cuales el 50% de los niños están en la edad preescolar y estudian el 30% están en edad adolescente y el 20% no estudian.¹⁰

Ese mismo año los pobladores se preocuparon por la educación de sus hijos y en 1982, comenzó a funcionar la escuela en un ranchito construido por las siguientes personas:

⁹ Libro de archivos de la historia de la Escuela autor desconocido pág. 5

¹⁰ Archivos de la Escuela pág. 2

- 1) Marcelino García Gómez.
- 2) Flor de María Hernández.
- 3) Juan Aguirre Montes.
- 4) María Caballero Prado.
- 5) José González.

En 1983 las hermanas mercedarias construyeron un pabellón con tres aulas. En 1993 el Fondo de Inversión Social para la Emergencia FISE construyó un pabellón con cuatro aulas. Este centro se encuentra ubicado en el municipio de El Viejo, a 1 Km fuera del perímetro de la ciudad.¹¹

Este centro atiende a estudiantes de las comunidades urbanas y rurales en los turnos: matutino y vespertino, en la actualidad contamos con una matrícula actual de 496 alumnos en todas las modalidades desde Educación Inicial hasta el 6^{to} grado de primaria.

➤ Preescolar comunitario multinivel	16 alumnos
➤ Preescolar formal	35 alumnos
➤ Preescolar formal multinivel	59 alumnos
➤ Matutino Primaria	199 alumnos
➤ Vespertino Primara	187 alumnos

La que es atendida por Director, Subdirector, 18 docentes y 2 Guardas de seguridad. Para sumar en total 20 responsable del colegio actualmente.

¹¹ Folleto de la Escuela Amigos de Holanda autor desconocido pág. 20

El centro de estudio cuenta con un personal de 18 Docentes. Distribuido de la siguiente manera:

- 1 Directora
- 1 Subdirectora
- 8 maestros en el Turno Matutino.
- 8 maestros en el Turno Vespertino,
- 2 Personal de apoyo. (CPF)

Actualmente cuenta con:

- 1 Directora
- 1 Subdirectora
- 4 Preescolar.
- 2 de Primer Grado.
- 1 de Educación Física
- 2 de Segundo Grado.
- 2 de Tercer Grado
- 2 de Cuarto Grado.
- 1 de Quinto Grado
- 2 de Sexto Grado.
- 2 Guarda de seguridad.

Nuestro Centro de Educación se ha destacado con la participación de los estudiantes a nivel municipal y departamental en los diferentes concursos de:

- Olimpiada de matemática a nivel departamental.
- Mejor Alumno
- Mejor Educador.
- Actividades deportivas guiadas por el ministerio de educación en las distintas áreas deportivas relacionadas con los niños, así como también cuenta con una

banda musical para acompañar a los alumnos el 14 de septiembre. Tiene participación en eventos relacionados con amigos voluntarios del Japón.

- Tiene participación en concursos de baile.
- Concursos de oratoria a la bandera.
- Concurso del medio ambiente dirigido por el MARENA en El Viejo.

Estructura Física

Cuenta con:

- 2 pabellones de Primaria.
- 8 aulas
- 8 sanitarios
- 1 área verde.
- 1 computadora
- 6 pizarras acrílicas
- 13 pizarras de concreto
- 3 estantes para libros
- 6 mesas
- 4 escritorios
- 6 sillas plásticas
- 35 sillas para preescolar
- 7 mesas para preescolar
- 214 Pupitres¹²

¹² Libro de inventario de la Escuela de Primaria Publica Amigos de Holanda El Viejo autor desconocido pág. 2

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El Reciclaje

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente.¹³

Un ejemplo es la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser utilizada por las plantas, siendo degradada por los microorganismos en compuestos minerales simples que incorporan las plantas para formar sus estructuras y realizar sus funciones.

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición. Ejemplo de materiales reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel y cartón entre otros.

Si queremos colaborar en el reciclaje de materiales, comencemos en nuestros hogares separando la basura en orgánica e inorgánica. No desechar los cuadernos escolares si aún tienen hojas utilizables, reutilizar las botellas de agua y otros frascos y recipientes. Juntar las latas de refresco para venderlas en algún sitio recolector de aluminio o adornemos algunas latas como porta lapiceros, es decir, utilicemos nuestro ingenio para comenzar a reciclar.

¹³ Folleto del Ministerio de Recursos Naturales MARENA pág. 3

2.2.2. La importancia del reciclaje

Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, al autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo.¹⁴

Sin embargo, la revolución industrial cuya filosofía era la producción de bienes para abastecer a la población y mejorar su calidad de vida y más tarde la fuerte expansión de la producción y el consumo en la segunda mitad del siglo XX, han tenido como consecuencia una acumulación mayor de residuos y una mayor diversificación de los mismos.

Para dimensionar el problema, podemos señalar que según estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas INE de Chile, en la Región Metropolitana con cerca de seis millones de habitantes cada ciudadano genera aproximadamente 1 kilo de basura al día 365 kg. Por persona al año, donde la materia orgánica representa más del 40% del total de los desechos.

El vertiginoso aumento de los residuos sólidos, tanto domiciliarios como industriales, ha llevado a considerar diversas alternativas para abordar los desechos, teniendo como planteamiento de fondo que La mejor solución al problema de los residuos es no producirlos. Con ello han cobrado fuerza los conceptos asociados a las "3 R": Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Estas estrategias permiten abordar dos problemas ambientales asociados al consumo: por una parte, disminuir la presión sobre los recursos naturales que proporcionan las materias primas para la fabricación de todo tipo de bienes; y, por otra parte, reducir la contaminación provocada por los residuos y los conflictos relacionados

¹⁴ Folleto de la ALCALDIA de El Viejo autor desconocido pág. 15

con la disposición de los mismos. Esto último también tiene que ver con el costo cada día mayor de disponer y tratar los residuos.

2.2.3. ¿Qué significan las "3R"?

1- **REDUCIR**: consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos. Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost. Reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes, como pilas o detergentes optando siempre que se pueda por soluciones alternativas (artefactos conectables a la corriente eléctrica, productos de limpiezas naturales o de bajo impacto contaminante).

2- **REUTILIZAR**: consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

3- **RECICLAR**: consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía.

2.2.4. Como aplicar las 3R

1 - REDUCIR:

Usa los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo cuando no exista otra posibilidad de menor impacto ambiental.

En lo posible, trata de comprar los alimentos producidos lo más cerca de la localidad en la cual vives; así se ahorra en embalajes y transporte. Lleva bolsas de tela o arpillera para ir a comprar a los supermercados, lo que reducirá el uso de bolsas plásticas desechables.

Si puedes evitarlo, no uses aparatos a pilas. Los relojes mejor que sean automáticos y las calculadoras solares. Los aparatos mixtos (pilas y red) enchúfalos siempre que puedas. Ten en cuenta que la energía de las pilas cuesta hasta 450 veces más que la que suministra la red.

Al comprar, pon atención en los aspectos de embalaje: prefiere los productos a granel; da preferencia a embalajes de vidrio o papel antes que los de plástico; evita los productos con embalajes excesivos o con envases no reciclables; prefiere los envases retornables antes que los desechables. Se estima que un tercio de la basura doméstica está constituida por envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso.

Los tejidos naturales (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de reciclar y menos contaminantes, tanto en su producción como en su conversión en residuo, que los sintéticos.

2 - Reutilizar:

Evita el consumo innecesario de papel y cartón; reutiliza para otros usos los papeles y cartones que tengas y cuando ya no sirvan destínalos a reciclaje.

La ropa que ya no uses puede ser útil para otras personas. Regálala a entidades benéficas. Si la ropa en desuso está en malas condiciones, dale otra utilidad, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.

En la oficina ten tu propio vaso o taza y destina algunos para visitantes así evitas el uso de desechables.

La materia orgánica puede ser reutilizada como alimento para animales domésticos o pájaros del jardín.

3 - Reciclar:

Se pueden reciclar los envases de vidrio provenientes de alimentos (conservas, aceites, salsas, etc.) y de bebidas, depositándolos en los contenedores dispuestos para tal efecto.

Con la materia orgánica se puede realizar "compost", el cual resulta ser un buen mejorador de suelos.

El aluminio es 100% reciclable, participa en las campañas para su reciclaje o deposítalo en los contenedores.

2.2.5. Claves para el reciclaje de materiales

Las cuestiones fundamentales en el reciclaje de materiales incluyen la identificación de: 1) los materiales que se van a desviar del flujo de residuos, 2) las posibilidades de reutilización y reciclaje y 3) las especificaciones de los compradores de materiales recuperados.

2.2.6. Identificación de los materiales

Los gestores de residuos sólidos procuran maximizar la vida de un vertedero y minimizar los costes de operación, a menudo dentro de un marco legislativo que requiere que se desvíen fuera de los vertederos un cierto porcentaje de los residuos sólidos recogidos, o que obliga a una prohibición total en la evacuación de ciertos materiales, por ejemplo, los residuos de cosecha. Los gestores deben decidir que materiales deben separarse del flujo de residuos para cumplir los objetivos de desviación.

Esta decisión se complica por el hecho de que muchos materiales por ejemplo, vidrio, tienen mercados débiles o no se pueden transportar de una forma rentable.

Otro problema es que los materiales con un alto valor en el mercado por ejemplo, aluminio a menudo son recuperados por los consumidores y conforman solamente

una pequeña parte del material que entra en el sistema de gestión de residuos, reduciendo así el potencial de ingresos.

Identificación de las posibilidades de reutilización y reciclaje

Los gestores encargados del desarrollo de un programa de reciclaje deben tener en cuenta los mercados para los materiales recuperados, la infraestructura de recogida y el coste global.

Los mercados para los materiales recuperados existen solamente cuando los fabricantes o procesadores necesitan estos materiales o pueden usarlos como sustitutos rentables de materias primas; por tanto, el mercado depende de la calidad de los materiales, de la capacidad global de la industria y del coste de las materias primas en competencia.

En la mayoría de los casos, los materiales recuperados son inferiores en calidad a los materiales vírgenes, por lo que el precio en el mercado tiene que ser atractivo para los compradores. También se crean mercados con una legislación que desarrolle una demanda a largo plazo y con los avances tecnológicos.

2.3. Marco Contextual.

2.3.1. Fundamentación y Antecedentes de la Educación Física en Nicaragua.

El 01 de marzo de 1970 se nombró al primer Director General de Educación Física, y Deportes de Nicaragua, por el entonces Ministro de Educación Ingeniero José Antonio Mora Rostrán. El General Rocha en una de sus tareas principales fue la redacción de la Ley creadora de esta Dirección. Y por ende Rocha pasa a ser el primer funcionario gubernamental a tiempo completo que trabaja en la Educación Física y el Deporte, ya que dicha instancia sustituyó a la Comisión Nacional de Deportes que funcionaba desde el 04 de abril de 1931.¹⁵

El Director, al asumir su cargo inició la labor de mejorar la formación y capacitación de los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, así como la de los entrenadores deportivos; creo junto con el doctor Norberto Herrera, Rector de la Universidad Politécnica, la primera Escuela Nacional de Educación Física en Nicaragua, brindándoles por primera vez a los nicaragüenses la oportunidad de formarse pedagógicamente en esta profesión.

La preocupación más grande del general Rocha fue lograr mayor integración de la niñez y la juventud a la Educación Física, Recreación y Deporte, dicha preocupación lo llevó a crear los juegos escolares nacionales; organizaba desde la Dirección General de Educación Física, Recreación y Deportes, las ligas de barrios donde niños y jóvenes se integraban en representación de los equipos de sus comunidades.

Cabe resaltar además la atención especial que desde la Dirección General de Educación Física, Recreación y Deportes se le dio a la construcción y mantenimiento de instalaciones populares de los distintos barrios del país.

La información que existe después del período del General Rocha, es poca y confusa. Se maneja únicamente que en el año 2005, el Director a nivel nacional de la dirección de Educación Física, Recreación y Deportes fue el Sr. Roberto Urroz.

¹⁵ Monografía sobre Propuesta pedagógica para la actualización continua del maestro de Educación Física. Autor Salvador Corazón pág. 51

2.4. Marco Conceptual

2.4.1. Conceptos

Los siguientes conceptos constituyen la fundamentación científica de este trabajo de investigación:

1 –Tijera:

Una tijera, denominada frecuentemente en su plural tijera, es una herramienta manual que sirve para cortar. Está formada por dos cuchillas de acero que giran sobre un eje común respecto al cual se sitúan los filos de corte a un lado y el mango en el lado opuesto. El mango suele tener agujeros para introducir los dedos o un muelle para facilitar la apertura.

2 – Plástico:

El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones.

3 - Botella Plástica:

La botella de plástico es un envase ligero muy utilizado en la comercialización de líquidos en productos como lácteos, bebidas o limpia hogares. También se emplea para el transporte de productos en píldoras, como vitaminas o medicinas.

4 – Papel:

El papel, es un material constituido por una delgada lámina elaborada a partir de pulpa de celulosa, una pasta de fibras vegetales molidas y diluidas en agua, generalmente blanqueada, y posteriormente secada y endurecida, a la que normalmente se le añaden sustancias como polipropileno o polietileno con el fin de proporcionarle características especiales

5 – Cartón:

El cartón, es un material formado por varias capas de papel superpuestas, a base de fibra virgen o de papel reciclado. El cartón es más grueso, duro y resistente que el papel. Algunos tipos de cartón son usados para fabricar embalajes y envases, básicamente cajas de diversos tipos. La capa superior puede recibir un acabado diferente llamado «estuco» que le confiere mayor vistosidad.

6 – Lata:

Se llama lata a todo envase metálico. La lata es un envase opaco y resistente que resulta adecuado para envasar líquidos y productos en conserva. Los materiales de fabricación más habituales son la hojalata y el aluminio.

7 – Madera:

La madera es un material ortótropo, con distinta elasticidad según la dirección de deformación, encontrado como principal contenido del tronco de un árbol. Los árboles se caracterizan por tener troncos que crecen cada año, formando anillos, y que están compuestos por fibras de celulosa unidas con lignina

8 - Cinta Adhesiva:

Rollo de cinta con adhesivo para unir temporalmente dos o más objetos.

9 - Cinta:

Banda fina de un material flexible usado para adornar, envolver y atar diferentes objetos.

10 – Tela:

Una tela es una estructura laminar flexible, resultante de la unión de hilos o fibras de manera coherente al entrelazarlos o al unirlos por otros medios. A la industria que fabrica telas tejidas a partir de hilos se le llama en general tejeduría.

11 – Hilo

La mayor parte de las fibras textiles, salvo la seda y las fibras sintéticas, no exceden de algunos centímetros de longitud, por lo que es necesario el proceso de hilado. Los hilos se emplean ampliamente en la industria textil para coser, tejer, etc. Tiene aproximadamente 30 hilos en cada hilo.

12 – Mecate:

Un mecate (vocablo de origen náhuatl empleado en el español mexicano), un tipo de cuerdas;

13 – Cuerda:

La cuerda es una herramienta empleada en ciertas actividades como la construcción, navegación, exploración, deportes y comunicaciones. Cuando son gruesas reciben también los nombres de sogas y maroma.

14 – Pega:

1 Obstáculo, dificultad o inconveniente que se presenta o que alguien pone para la realización de algo: siempre está poniéndole pegadas a todo; la única pega de este coche es que el maletero es muy pequeño.

2 Acción de pegar una cosa con otra.

3 Fam. Pegamento.

15 - Material Reciclado:

El Material Reciclado, es el producto resultante del Reciclaje, puede extraerse de prácticamente todas las materias que se someten al cambio con la excepción de los materiales más contaminantes, como son las pilas o la basura nuclear, para los que aún no existen procesos eficientes de reutilización

16 - Educación Física:

Se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles poseer contenido educativo; es decir se aprovecha el contexto de las actividades físicas para educar.

La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

17 – Fungible:

Que se consume con el uso. Los muebles de que no puede hacerse el uso adecuado a su naturaleza sin consumirlos y aquellos en reemplazo de los cuales se admite legalmente otro tanto de igual calidad.

18 – Implementación:

Poner en funcionamiento, aplicar, métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.

19 – Personalidad:

Conjuntos de características o cualidades originales que se destacan en algunas personas.

20 – Pegamento:

Es un producto que se emplea para aglutinar y lograr la adhesión de un objeto con otro. Lo que hace el pegamento, por lo tanto, es pegar

21 – Arena:

Es un conjunto de partículas de rocas disgregadas. En geología se denomina arena al material compuesto de partículas cuyo tamaño varía entre 0,063 y 2 milímetros (mm). Una partícula individual dentro de este rango es llamada «grano de arena».

22 - Tierra:

El término tierra, con origen en el latín terra, tiene varios usos y significados. Puede hacer referencia al material desmenuzable que compone el suelo natural, el terreno dedicado al cultivo o el piso/suelo.

23 - Papel Cristal:

Es un similsulfurado de calidad superior fuertemente calandrado. La transparencia es la propiedad esencial. Papel rígido, bastante sonante, con poca mano, sensible a las variaciones higrométricas. A causa de su impermeabilidad y su bella presentación, se emplea en empaquetados de lujo, como en perfumería, farmacia, confitería y alimentación. Vivamente competido por el celofán o sus imitaciones.

24 - Papel Kraft:

Papel de elevada resistencia fabricado básicamente a partir de pasta química kraft (al sulfato). Puede ser crudo o blanqueado. En ocasiones y en algunos países se refiere al papel fabricado esencialmente con pastas crudas kraft de maderas de coníferas. Los crudos se usan ampliamente para envolturas y embalajes y los blanqueados, para contabilidad, registros, actas, documentos oficiales, etc. El término viene de la palabra alemana para resistencia.

25 - Papel Liner:

Papel de gramaje ligero o medio que se usa en las cubiertas, caras externas, de los cartones ondulados. Se denomina kraftliner cuando en su fabricación se utiliza principalmente pasta al sulfato (kraft) virgen, cruda o blanqueada, normalmente de coníferas. La calidad en cuya fabricación se utilizan fibras recicladas se denomina testliner, a menudo constituido por dos capas.

26 - Papel (cartón) Multiplicada:

Producto obtenido por combinación en estado húmedo de varias capas o bandas de papel, formadas separadamente, de composiciones iguales o distintas, que se adhieren por compresión y sin la utilización de adhesivo alguno.

27 – Agua:

El agua (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor.

28 - Papel Aluminio:

El papel aluminio, (también conocido como papel de plata o platita por su semejanza al brillo cromado que refleja la alúmina o papel de orillo en algunos pueblos de España), son hojas delgadas de aluminio de un grosor inferior a 0,2 mm, habiendo medidas tan finas como las que están por debajo de los 0,006 mm

29 – Cal:

Es un elemento cáustico, muy blanco en estado puro, que proviene de la calcinación de la piedra caliza. La cal común es el óxido de calcio de fórmula CaO, también conocido como cal viva. Es un material muy utilizado en construcción y en otras actividades humanas. Como producto comercial, normalmente contiene también óxido de magnesio, óxido de silicio y pequeñas cantidades de óxidos de aluminio y hierro.

30 – Saco:

Bolsa generalmente grande, de tela u otro material flexible, de forma alargada y abierta por uno de los extremos.

Capítulo III **Hipótesis**

Contribuir al mejoramiento en el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, mediante la elaboración de material fungible como medio didáctico, para los alumnos de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda, del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

Capitulo IV. Operacionalización de las Variable

VARIABLE	CONCEPTO	OBJETIVO	INDICADOR
Recreación	Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.	1-Fomentar el bienestar personal y social 2-Estimular el desarrollo de actitudes positivas.	Variedad de actividades de acuerdo de las necesidades del ser humano para su recreación o diversión en su tiempo de ocio.
Material	Material utilizado para la realización de una cosa o actividad.	Conocer el tipo y cantidad de material con que cuenta la escuela y el uso que se le da para el desempeño de los docentes al realizar la clase de Educación Física.	Uso de materiales específicos disponibles o material alternativos en el desarrollo de la clase para facilitar el aprendizaje de la técnica de juego, el desarrollo de las destrezas y las habilidades.
Reciclar	Reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.	1-Conservación o ahorro de recursos naturales. 2-Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar. 3-Protección del medio ambiente.	Recolección y reutilización de diferentes cosas o materiales utilizados para facilitar nuevos medios para otros usos.
Actividades	Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como Finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.	Utilizar las capacidades físicas básicas y el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo en la actividad física y en el control de movimientos, adaptados a las circunstancias y condiciones de cada situación	Actividades que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza para el desempeño y el mejoramiento de la práctica educativa.

Clasificación de las variables

Variable dependiente: Recreación, Actividades y Reciclar.

Variable independiente: Material.

Capítulo V. Diseño Metodológico

5.1. Tipo de Estudio:

Con el presente trabajo de investigación titulado **Elaboración de material didáctico mediante material fungible para realizar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega** se encuentra enmarcado en el paradigma cualitativo, ya que los instrumentos utilizados fueron la observación y la entrevista, los cuales nos fundamentan de una manera científica con un estudio a profundidad a como lo expresa nuestro trabajo de investigación de manera clara y precisa, por cuanto nos permite una mayor comprensión de la temática estudiada.

Es cualitativo:

Porque nuestro trabajo se centra en la descripción y explicación de cómo afecta al maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, al centro de estudio, y a los alumnos en su proceso de aprendizaje, por la falta de material didáctico en el centro de estudio para la clase de Educación Física, Recreación y Deportes que es una pieza fundamental en el desarrollo armónico y biológico de su crecimiento tanto como persona, en la familia y la sociedad misma, en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, departamento de Chinandega.

5.1.1. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:

Con la realización de este estudio investigativo pretendemos conocer la profundidad del problema de falta de material didáctico con el que no cuenta dicha escuela que se encuentran en la dificultad por la carencia de material didáctico y así de esta forma facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de una manera adecuada.

5.1.2. Según el Período y Secuencia del Estudio:

Es Transversal:

Porque estudiamos las variables y factores individuales y sociales.

5.1.3. Según el análisis y el alcance de los Resultados:

Es analítico:

Porque en la investigación explicaremos la razón del por qué se presenta la falta de material didáctico en el centro de Educación para la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega.

5.1.4. Área de Estudio:

El presente estudio se desarrolló en el municipio de **El Viejo** del Departamento de Chinandega en la República de Nicaragua. Su cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre **EL VIEJO** y se encuentra localizado en el extremo nor-occidental del país, siendo el municipio más grande del departamento de Chinandega y de la costa del Pacífico de Nicaragua, dista a 7 kilómetros de la ciudad de Chinandega. . Tiene una extensión de 1,355 km². Posee una altitud de 43 m. La cantidad de habitantes es de 83 856 .Su cocina tradicional tiene relevancia dentro de Nicaragua por la gran variedad de platos que posee. Sus especialidades incluyen las rosquillas, cajetas y bollitos de leche etc.

Ubicación de la Escuela objeto de estudio en el municipio de El Viejo.

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo es la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del municipio de El Viejo en el Departamento de Chinandega, situada en la zona periférica Sur-Oeste del municipio.

La colonia Amigos de Honda limita de la siguiente manera:

Norte:	Barrio Hermanos Real Espinales
Sur:	Colonia Vinagrera.
Este:	Colonia Mario Carrillo.
Oeste:	Portón de la Bananera Elisa.

Ubicación del municipio de El Viejo en el Departamento de Chinandega

Su delimitación geográfica es:

- Norte: Golfo de Fonseca y el municipio de Puerto Morazán.
- Sur: Océano Pacífico.
- Este: Los municipios de Chinandega y El Realejo
- Oeste: Océano Pacífico.¹⁶

Universo:

La Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del municipio del Viejo, Departamento de Chinandega. Tiene una población estudiantil de 496 alumnos

Muestra:

Nuestro universo es de 496 que equivale a un 100%, por lo tanto nuestra muestra es de un total de 38 alumnos que equivale a un 8% que será nuestra muestra de trabajo de investigaciones en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del municipio del Viejo, Departamento de Chinandega.

¹⁶ Folleto de archivo de la Escuela Amigos de Holanda autor desconocido pág. 30

Cuadro No 1: Personal docente y administrativo de la escuela

No	CARGO	CANTIDAD
01	Director	1
02	Subdirector	1
03	Docentes	16
04	Vigilantes	2
Total		20

Cuadro No 2: Matricula 2013

Nivel Educativo	Varones	Mujeres	Total
EDUCACION INICIAL			
Educación Inicial Formal	19	16	35
Educación Inicial Comunitario	5	11	16
Educación Inicial Multinivel	30	29	59
PRIMARIA REGULAR			
Primer Grado	48	36	84
Segundo Grado	34	27	61
Tercer Grado	40	33	73
Cuarto Grado	33	29	62
Quinto Grado	26	21	47
Sexto Grado	32	27	59
Total General	267	229	496

5.1.5. Métodos e instrumentos de recolección:

Para la recolección de la información se utilizarán los siguientes instrumentos, como la entrevista, La observación y la fotografía.

Estas técnicas se van a emplear con el fin de obtener información basadas en las opiniones y perspectivas sobre la Realización de la implementación de los materiales fungibles como materiales didácticos en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda, esto se da por la falta de material didáctico adecuado que no es entregado por autoridades del Ministerio de Educación en la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega.

5.1.6. Entrevista:

A través de este instrumento se logró recopilar el sentir de las autoridades de la escuela, de los padres de familia y del profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, los cuales muestran sus puntos de vista para mejorar en cuanto a las necesidades de elaboración y preparación del material fungible que sería realizado por el docente y los alumnos con ayuda de los padres de familia para ser utilizados en la clase, lo que ayudaría a llevar a cabo una clase más amena y representativa, lo que conllevaría a una mejor participación de los alumnos en los distintos juegos y actividades recreativas.

5.1.7. Observación:

Mediante la observación se pretende constatar y verificar que beneficios tiene la utilización del material fungible en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, y cuál es el uso que les dan los alumnos y el profesor en la elaboración para las actividades encomendadas lo cual nos llevaría a reconocer su elaboración como material deportivo en la escuela de estudio.

5.1.8. Fotografías

Las fotografías que se muestran en este trabajo, es un medio de verificación del uso del material fungible en las diferentes actividades deportivas y de recreación que se realizan en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela objeto de estudio.

Capítulo VI Resultados de Entrevistas

6.1. Entrevistas Realizadas

Entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega.

El objetivo de la entrevista es indagar si el docente fomenta el hábito de no desechar todo a la basura sino utilizar de manera correcta el material didáctico expuesto en ella.

También indagar que mecanismos de solución proporciona la utilización del material fungible como material didáctico a las niñas, niños y al maestro en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes para fomentar el Hábito de preservación de los recursos naturales.

1. La Directora del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, manifestó que si había elaborado material fungible en algún momento de su vida y su trabajo, por lo que cuando ella alego era profesora de Educación Primaria de aula tenía que dar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que en aquel entonces no existían profesores de Educación Física, Recreación y Deportes en las escuelas y tenían que impartirlas los profesores de aula, por tal razón utilizó material fungible por la falta de material deportivo adecuado, es entonces que recurrían a la utilización del material fungible con algunos objetos que la escuela desechaba y que les podía servir para realizar su clase como sacos básicos lo cual lo utilizaban en carreras de encostados como también latas vacías que eran utilizadas para armar pirámides en competencia con los alumnos así mismo otro tipo de materiales.

2. La Directora del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, También expreso que se obtuvieron resultados positivos por lo que nos afirmó que si era una solución como material didáctico para la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, donde reflejaba que con la

utilización de estos materiales se economizaba la compra de Material Deportivo específico ya que era más fácil de obtener el material fungible y que a los alumnos les llamaba la atención como se reutilizaban estos materiales en la clase, después de estar tirados en el patio o ya sea en cualquier otro espacio dándoles un nuevo uso para sustituir lo faltante que carecía la escuela y era aceptado por los alumnos, es por tal razón que considera que es de gran importancia establecerlo como material didáctico. Pues no presentaba costo alguno o dificultad de conseguirlo y utilizarlo.

3. **La Directora del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%,** La directora nos expresó que si le traía beneficios a la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en muchos aspectos tales como: la clase sería desarrollada más activamente, dinámica, participativa y muy atractiva para los estudiantes, por lo que tratarían con material nuevo que era elaborado por ellos mismos y aprenderían a ser más cuidadoso en cuanto al reciclaje y conservación del medio ambiente en la escuela y la comunidad, creando en ellos el hábito de reciclar y la destreza de poder elaborar material nuevo para la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, además no les generaría costo alguno para la compra de material Deportivo por lo que estos serían elaborados por material desechados por la misma escuela y sus hogares.

4. **La Directora del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%,** En las recomendaciones que nos brindó la directora de esta escuela pública para el profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, es la utilización más continua y dinámica de los materiales fungibles y sean conservados y utilizados de la mejor manera posible con la ayuda el padre de familia que serían los principales actores de la elaboración de estos materiales y los alumnos, haciendo uso de una responsabilidad compartida. También enfatizo la importancia que tiene la conservación de nuestro planeta y de la limpieza del mismo lo cual sería de gran importancia para la vida misma y los seres humanos que habitamos en él, haciendo uso del valor y la responsabilidad compartida entre padre de familia, director, maestro y alumno mismo.

Análisis de la entrevista a la Directora.

La Directora del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, Analizando la entrevista realizada a la directora del centro bajo estudio, esta manifestó que todo esto se debió a la escases de materiales deportivos y de recreación que adolecía este centro, por lo tanto se tenía que recurrir a la utilización de los objetos que ya no eran utilizados o desechados en el centro de enseñanza, en la comunidad o en sus casas. Tales como es el caso de los materiales reciclables en mención.

1. Papel.
2. Pelotas de plástico.
3. Sacos vacíos.
4. Botellas plásticas: las cuales serán utilizadas como conos para dirigir la clase por falta del material adecuado que no se encontraba en su disposición.
5. Madera: se elaboraban tablas de madera para utilizarlas como base para jugar base - ball y kick - ball.
6. Trozos de sacos: que se utilizaban para bases también en los deportes.
7. Cintas plásticas: que se utilizaban para realizar los ejercicios de salto en atletismo.

También enfatizó la importancia de la elaboración de estos materiales alternativos, ya que la disciplina forma parte del currículo escolar que permite al estudiante el desarrollo de sus aptitudes y actitudes fortaleciendo la formación de los mismos.

También considera muy necesario la formación de los alumnos para el desarrollo del aprendizaje en cuanto a la elaboración de material fungible que ellos mismos utilizarían en el proceso de sus actividades físicas, deportivas y recreativas en compañía y bajo la supervisión del profesor de Educación Física, Recreación y Deportes.

Algo importante que razona la directora es que la utilización de este material no representaría ningún costo ya que, con el simple hecho de la elaboración del material y la búsqueda del mismo en el entorno, brindaría así la oportunidad de que el maestro en conjunto con los alumnos se familiaricen desarrollando nuevos materiales que fortalecerían el proceso de enseñanza.

Opina la directora que mediante un proceso de capacitación para los niños sobre como reciclar y reutilizar el material de desecho para la elaboración de nuevo material, y en este caso para recreación se crearía conciencia para el cuidado del medio ambiente. También considera que es muy importante la preparación de este material ya que, sería de manera activa, dinámica, participativa y muy atractiva para los estudiantes por lo que se ampliaría el hábito del reciclaje.

Una de las sugerencias que la directora aporta es hacia el profesor de Educación Física, Recreación y Deportes para que el material fungible elaborado sea cuidado y conservado con el apoyo de los estudiantes creando el valor de la responsabilidad compartida teniendo así una oportunidad más de utilización de estos materiales y la vida misma preservando también al planeta y los seres humanos que habitamos en él.

Por tal razón estos materiales vienen a dar una nueva transformación a la ejecución y el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, brindándole más dinamismo, motivación y participación debido a los materiales que se van a utilizar, dándoles un nuevo uso, en Educación Física, Recreación y Deportes, haciendo ver al alumno la importancia que tiene el reciclaje para la humanidad y el cuidado del Medio Ambiente.

Esto brindaría más motivación al alumno de experimentar y conocer qué resultados se obtendrán de la elaboración de estos materiales que antes eran desechos y ahora son materiales deportivos que serán utilizados por ellos mismos.

Resultados de Entrevistas

Entrevista al Profesor de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega.

El objetivo es indagar si el docente le fomenta el hábito de la utilización de material fungible en la clase para una mejor comprensión deportiva en el proceso de aprendizaje.

También es el de indagar si fomenta en el alumno el hábito de higiene y preservación del medio ambiente en el entorno, en la comunidad y en la ciudad en que se desarrolla.

1- - El Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, nos expresó que si conocía sobre la utilización del material fungible y sus utilidades en nuevos materiales de uso múltiples en todos los aspectos y que tenía muchos beneficios no solo para el que los elabora, sino también para la sociedad, el medio ambiente y el Planeta mismo lo cual reciclándolo y convirtiéndolo en fungible se está dando una nueva oportunidad al planeta de subsistencia.

2- - El Profesor de Educación Física del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, Al preguntarle sobre la importancia sobre el material fungible nos agregó que tiene una gran importancia para nuestro sistema de vida, para el planeta y el hombre, por lo que con el uso del reciclaje de los materiales desechados estamos participando en la recuperación del medio ambiente, por lo que en el uso en la clase protegemos el área y no contaminamos nuestro aire, realizando una clase con mejores resultados y más saludable para los alumnos, como también el inculcar en los alumnos de la recuperación del medio ambiente en actividades deportivas con el uso del reciclaje.

3- - El Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, Aquí

agregó que si había utilizado material fungible como medio didáctico en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que le ha servido de gran ayuda para el desarrollo de la clase por lo que no contamos con material deportivo adecuado, por tanto el uso de este material fungible ha sido la salida del enfrascamiento deportivo en la clase y el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos mediante la elaboración y utilización de estos materiales reciclables para la escuela.

El Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, Él nos brindó información que si ha elaborado material didáctico con materiales fungibles, esto se ha logrado con ayuda de los alumnos, los padres de familia y el profesor mismo, por lo que dice y resalta que se ha implementado este material por la falta de material deportivo adecuado en la escuela, por tal razón ha elaborado:

1. Conos utilizando botellas plásticas de gaseosas rellenándolas de agua o arena.
2. Zancos: con pedazos de madera.
3. Sacos: para juegos como encostalados.
4. Latas de jugos. etc.

Análisis de la Entrevista al Profesor.

El Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivale al 100%, De acuerdo a la entrevista realizada al profesor en cuanto a si conocía que era material fungible, respondió que es material reciclables reutilizado de diferentes formas para múltiples funciones que nuevamente servirían como beneficio para el ser humano, ya que al ser reutilizados estaríamos protegiendo al medio ambiente disminuyendo el foco de contaminación del mismo.

También refleja el profesor sobre la gran importancia de la reutilización del mismo en el proceso y construcción de material deportivo y de recreación el cual sería utilizado en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, nuevamente solventando las

necesidades de material para llevar acabo las diferentes actividades que despertarían en los niños el interés, la participación, la motivación, la experimentación y la recreación mediante los diferentes juegos que se podrían llevar a cabo.

Enfatiza el profesor que son muchas las ocasiones en la que ha utilizado este material y que le ha servido de gran manera para un mejor desarrollo de la clase y algo muy importante, para cumplir con los logros de aprendizajes propuestos y dar cumplimiento a sus actividades recreativas y deportivas. Esta estrategia le permitió obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza de los niños.

En respuesta a que si había elaborado alguna vez material didáctico con material fungible, fue muy específico afirmando que con anterioridad había creado ciertos instrumentos y objetos que le permitieron desarrollar diferentes actividades que vendrían a fortalecer el proceso de enseñanza mediante la utilización de los mismos en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

También abordo que la elaboración y utilización de este material fue una de las alternativas que le ayudaron a desarrollar una clase donde se despertó e incentivo el interés de los niños para la realización de las diferentes actividades procedimentales cumpliendo de esta manera con unos de los propósitos de nuestro sistema educativo que requiere de una educación con calidad y responsabilidad compartida.

Resultados de Entrevistas

Entrevista realizada a los Padres de Familia

El objetivo: Es de conocer la comprensión de la importancia de la utilización del material fungible en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en todo su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

También es, el de conocer si usted ve la necesidad de la utilización del material fungible como material didáctico en la clase y si apoya a su hijo para que adquiriera hábito de salud para el medio.

1. Los tres (3) Padres de Familia del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivalen al 100%, respondieron que si habían utilizado material fungible en alguna ocasión en su hogar, y en la escuela cuando había estudiado, por tanto nos brindó la información de la utilización del material fungible como uso doméstico, tal es el caso de los sacos en donde vienen algún producto como arroz, azúcar, frijoles etc., estos son utilizados además de su uso original en recipientes para almacenar la basura que no se ocupa en nuestros hogares y los centros de estudio.

2. Los tres (3) Padres de Familia del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivalen al 100%, respondieron que si es de gran importancia porque con la utilización de estos materiales los alumnos aprenden a preservar y cuidar al Planeta y la salud de las personas, como también la apreciación de los materiales desechables para ser utilizados en otras actividades y el interés por proteger los materiales que se elaboran, es por eso que aprenden a ser más cuidadosos con el uso de estos para su mejor utilización.

3. Los tres (3) Padres de Familia del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivalen al 100%, respondieron que si están dispuestos a colaborar con la elaboración del material fungible en la escuela para los alumnos y el profesor, porque como padres de familia agregaron es de gran importancia que estén siempre pendientes y accesibles a la educación de sus hijos, por lo que con este método nuestros alumnos e hijos aprenderán a ser responsables consigo mismo, con sus compañeros y el planeta cuidando y protegiendo su medio ambiente y tratando de no perjudicar la salud de los demás.

Análisis de Entrevista a los Padres de Familia

Los tres (3) Padres de Familia del Centro de Educación Primaria Pública Amigos de Holanda que equivalen al 100%, En el análisis de la entrevista que se realizó a los padres de familia en la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del municipio de El Viejo, pudimos constatar que todos los padres de familia conocen o han utilizado material fungible en algún momento de su vida, por tal razón nos

aclararon que cuando eran niños, jóvenes y ahora adultos lo siguen utilizando pero que no sabían de la gran importancia que estos tienen, esto lo hacían por la falta de material adecuado para practicar algún deporte que conllevará a utilizar material costoso y difícil de conseguir, ya sea por falta de dinero u otro inconveniente que ellos tenían, es por eso que recurrían al medio, para su obtención y poder adaptarlo al juego que ellos tenían en mente como recreación y cubrir esa necesidad de jugar, ejemplo de ello, nos aclararon que en algunas ocasiones jugaron con ciertos materiales desechables y construían o elaboraban chinchines hechos a base de alambre y chapas de botellas que ya no están en uso en el medio ambiente. Estos son juegos de barrio, utilizando también sacos que ya no eran utilizados en casa y lo ocupan para jugar los encostalados el cual es un juego popular o tradicional de nuestra ciudad y antepasados.

Por tal razón consideran de gran importancia la elaboración de material fungible en las escuelas, para ayudar a la protección de nuestro planeta por lo que se encuentra contaminado de tanta basura que se le está acumulando. Es por eso, que es de gran importancia que el profesor les brinde la información necesaria del uso adecuado de estos materiales y la ocupación que ellos tienen en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes así como también la higiene del centro de estudio, es por ello que los padres de familia apoyan la elaboración del material fungible para implementarlo en la clase de deporte, así como también la colaboración de sus hijos en el centro, el mantenerlo limpio lo cual es de gran importancia para su salud.

Es por esta razón que los padres de familia colaboran y están dispuestos a apoyar al profesor y los alumnos que en este caso son sus hijos al reciclaje de los materiales que ya no sean utilizados tanto en sus casas como en el centro de estudio y así poder integrarlos en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

6.1.1 Resultado de la Observación.

Se llevó a cabo la observación de la clase de Educación Física, Recreación y

Deportes realizada por el profesor de la escuela objeto de estudio, con lo cual se pudo comprobar que la utilización de este material es de gran importancia y de gran aceptación por los alumnos y padres de familia ya que también ellos observaron las actividades que se realizaban. Cabe mencionar el asombro que estos tenían al ver como se podía jugar con materiales que ya no eran utilizados y como se habían convertido en materiales deportivos útiles en la clase de Educación Física Recreación y Deportes.

Antes de la realización del juego en la clase, el profesor realizo una charla o explicación de la actividad que se iba a realizar, empezó brindándoles información a los alumnos del por qué era necesario el reciclaje de los materiales desechables que podían tener otro uso tanto para la comunidad y la escuela, es por eso que brindo una breve explicación del juego también como lo iban a realizar.

Luego se organizaron a los alumnos en 2 grupos de 12 alumnos cada uno, 6 mujeres y 6 varones intercalándolos o alternándolos entre varones y mujeres, para realizar la actividad encomendada por el profesor, después de haber brindado toda la información necesaria procedió a ejecutar la actividad (juego) con los alumnos, se pudo observar que tanto el profesor como los alumnos tenían bastante conocimiento de los materiales fungibles y de las actividades que ellos realizaban en la clase por lo que se pudo observar que lo hacían con gran facilidad y le indicaban al profesor que material estaba bueno para ser utilizado en el juego, también se pudo constatar que eran los mismos alumnos los que brindaban el material fungible como latas, palos y pichingas para banderolas sacos etc.

También se pudo ver que los alumnos cuidaban el material no dejando que se fuesen a dañar sus demás compañeros, donde uno de ellos cuidaba el material mientras los demás realizaban su actividad tranquilamente y cuando se procedía a la ejecución de la actividades con el material con cuidado lo trasladaban hacia el área de juego en donde se iba a proceder a la ejecución de la clase, luego de terminada la actividad los mismos alumnos limpiaban los materiales utilizados en la clase y si alguno estaba dañado lo reparaban en el mismo instante para ser utilizado nuevamente en

otra actividad de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, ellos mismo lo trasladaban del área de juego hacia el lugar donde era guardado por el profesor en el centro de estudio y constatar claramente de la responsabilidad que tenían los alumnos con los materiales y su elaboración y ayuda con el planeta para no seguir contaminándolo.

6.1.2. Procesamiento y Análisis de Resultados.

Habiendo realizado las entrevistas y obtenido los resultados de la observación se puede constatar que tanto los alumnos como el profesor, el director y los padres de familia tienen conocimientos del significado y la utilización de los materiales fungibles teniendo en cuenta también la importancia que tiene el uso del mismo tanto para el planeta, la comunidad y los seres vivos,

En el transcurso de la recolección de datos se constató que los entrevistados como el Director, Padre de Familia y el maestro, tenían conocimiento de la utilización del material reciclable reutilizado en otras actividades y que en algún momento ya habían utilizado el material fungible, ya sea para uso doméstico, de trabajo y deportivo, por lo que se pudo ver que ellos lo conocieron en su infancia , en la escuela o las calles de su comunidad en juegos que son tradicionales como los más común entre ellos el de los encostalados y el juego de los zancos.

Por lo tanto no está demás decirlo que se ha utilizado el material fungible desde ya hace varios años, en el caso de los padres de familia tienen el conocimiento de estos materiales reciclables en lo cual alegaban que en su infancia lo utilizaban pero que no sabían de su importancia, por lo que no había información de su procedencia y uso tanto para los seres vivos y el planeta, es por eso que se coincide con los demás entrevistados como el director del centro y el maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, que siempre lo han elaborado, claro es que unos más que otros, en el caso del profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, deporte que es el que más conocimiento tiene sobre la utilización de este material y lo necesario que es su desarrollo en la escuela para muchas actividades, como el deporte, la limpieza, el reciclaje y la salud de los seres humanos y el medio ambiente.

Es por eso que el director, padre de familia y maestro ven la necesidad de la utilización de estos materiales en práctica deportiva, lo cual esto conllevara a un sano entretenimiento de los alumnos brindando más recreación y animo con los alumnos, además que se ven en la necesidad de no contar con material deportivo adecuado y les

cuesta la adquisición de estos que con los materiales reciclables, y el uso adecuado de estos nos está facilitando la ejecución de la clase, por lo tanto expresan los padres de familia que les gusta la idea de trabajar con dichos materiales en el centro de estudio o escuela porque los alumnos que son sus hijos aprenden a apreciar el planeta y los materiales con que cuenta en ese instante el centro educativo.

Todos los entrevistados están de acuerdo con la elaboración de estos materiales didácticos y explicaron más los padres de familia que están dispuestos a trabajar apoyando a sus hijos en la elaboración e implementación de los materiales que se pretenden utilizar, por la falta de material didáctico deportivo adecuado y las destrezas que les traería a sus hijos dicha construcción,

Es por esto que si es necesario la utilización de estos materiales para la puesta en práctica en actividades recreativas del centro en donde se estaría fortaleciendo la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, por la falta de material didáctico deportivo adecuado, y para hacerles notar a los alumnos de la gran necesidad que tiene la elaboración de materiales fungible deportivos a base del reciclaje de materiales y la responsabilidad de mantener limpia la escuela y crear un ambiente sano para todos los que aman el planeta.

Capítulo VII Conclusión.

Esta investigación se basó en el hecho de las carencias de material deportivo que tiene la Escuela de Primaria Publica Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega, aplicando como medio de recolección de información, la observación, y entrevistas a director de la escuela objeto de estudio, al maestro de Educación Física, Recreación y Deportes y los padres de familia y fotografías como medios que demuestran la aplicación del material fungible en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Las conclusiones:

Con base en los datos obtenidos de la entrevista realizada a los maestros y padres de familia de la Escuela de Primaria Publica Amigos de Holanda del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega se concluye lo siguiente:

La población total de docentes de la escuela, es de 18, de los cuales todos son maestros de Educación Primaria, 1 de Educación Media y 1 es Maestro Empírico.

El docente que imparte la Disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, actualmente realiza estudios de profesionalización en el ramo y cuenta con una experiencia en la docencia de la Disciplina de 16 años lo que le facilita el desarrollo de todas las actividades, cumpliendo con los objetivos que plantea el Ministerio de Educación (MINED).

Es evidente la falta de capacitación en el área objeto de estudio, en base a la utilización de materiales reciclables como medios deportivos lo cual resulta en la poca o ninguna formación en Educación Física, Recreación y Deportes que reciben los niños y las niñas

La Directora del centro en estudio manifestó que había utilizado ya el material reciclable como medio didáctico en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que empezando su carrera como maestra lo hizo impartiendo la clase ella misma, por lo que no existían maestros específicos para la Educación Física.

Es importante resaltar que los maestros en mención han reelaborado materiales fungibles en el uso de sus actividades educativas así como también el padre de familia que manifestó que en su infancia realizaba juegos con material desechado y lo convertían en material deportivo.

Las personas entrevistadas como el Director, Maestro y Padres de Familias vieron la necesidad de trabajar con el material reciclable que en gran medida ayudan a la protección de nuestro planeta y la elaboración de actividades deportivas con ellos, por lo que la escuela no cuenta con el material deportivo adecuado, lo que evidencia el poco interés por el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, esto es debido a que el Ministerio de Educación (MINED) no provee a las escuelas del material deportivo necesario para el desarrollo de las actividades y juegos tan necesarios para los niños a pesar de existir programa específicos a desarrollar.

Según lo expresado por el maestro de Educación Física, Recreación y Deportes y la directora de la escuela es necesario realizar capacitaciones sobre la utilización del material fungible y su elaboración para ponerlo en práctica para la clase, no solo al maestro de la escuela se le debe brindar estas capacitaciones sino que también se debe de realizar a todos los docentes del municipio por que las escuelas tienen el mismo problema y necesidad de material deportivo necesario para llevar acabo sus enseñanzas deportivas.

El profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, manifestó que si es necesario capacitarse en la utilización de los materiales fungibles, como saber recolectarlos y elaborarlos para llevarlos a la practica en el deporte escolar, no solo por el simple hecho dice el maestro de que no haya material deportivo adecuado en la escuela sino por el afán de ayudar a mantener limpio nuestro planeta y preservar la salud en los Centros Educativos, haciendo ver que a los alumnos les llama la atención esta metodología aplicada en la educación física y que no todos los centros cuentan con estas aclaraciones de ayudar a nuestro planeta y conseguir material deportivo a un bajo costo.

Capítulo VIII **Recomendaciones**

- 1) Se recomienda al Ministerio de Educación realizar talleres de capacitación Sobre el material reciclable y su uso alternativo.
- 2) Planificación de talleres para elaboración de material alternativo como material didáctico en conjunto con los alumnos egresados de la carrera de Educación Física que presentan dicho tema.
- 3) Se recomienda utilizar los objetos como plástico, botellas plásticas, madera y otros que ya no sean ocupados en el centro y los hogares de los alumnos para reutilizarlos en la clase de Educación Física.
- 4) Capacitar al maestro de Educación Física y la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los materiales fungibles,
- 5) Se recomienda la puesta en práctica de la utilización de los materiales reciclables en el entorno.
- 6) Hacer conciencia en la comunidad educativa en cuanto a la importancia del reciclaje para la preservación del medio ambiente en el entorno escolar.
- 7) Hacer notar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y su posible uso parte de la realización de diferentes actividades tanto cotidianas en el hogar como en la escuela mediante la elaboración de otros materiales.
- 8) Establecer en la comunidad un banco de reciclaje de posibles materiales que posiblemente sean reutilizados.

- 9)** Promover concursos de elaboración de nuevos materiales a base de material reciclable para incentivar el trabajo y la creatividad de los niños mediante la presentación de sus trabajos.
- 10)** Realizar campañas de limpieza con los alumnos en el centro de estudios, reciclando lo reutilizable y eliminando lo no reutilizable, manteniendo el lema muy importante que dice: “Una escuela limpia no es la que se limpia más, sino la que se ensucia menos”.

Capitulo IX Bibliografía

- 1) Alcaldía de El Viejo: Referencias histórica sobre la ciudad de El Viejo.
- 2) Casa cural ciudad de El Viejo folleto sobre la historia de la Virgen del Trono.
- 3) Dirección del Centro Escolar Amigos de Holanda
- 4) MARENA: Folleto basado en las actividades de Educación Ambiental en el ámbito de las basuras
- 5) MARENA: Folletos sobre artículos de experiencias en el aula con el tema de las basuras y el Reciclaje
- 6) MARENA El Viejo: Folleto sobre manualidades utilizando material de desecho
- 7) MONOGRAFÍA: Propuesta Pedagógica para la actualización continúa de los docentes que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, en la Escuela “José Dolores Estrada”, Municipio El Realejo, Departamento de Chinandega, realizada durante el Primer Semestre del año 2011.
- 8) <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bad95221-a849-41b1-9f9c-254fa6fd885c>
- 9) <http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables>
- 10) <http://elreciclaje.org/content/como-reciclar>
- 11) <http://expobi11atletismo.blogspot.com/>
- 12) Alcaldía de El Viejo folleto, autor desconocido pág. 30
- 13) Archivos de la Escuela pág. 2
- 14) Folleto de Actividades Educativas Ambientales MARENA EL Viejo, pág. 5.6
- 15) Folletos sobre artículos de experiencias en el aula de basura y reciclaje MARENA. El Viejo pág. 15,16
- 16) Folletos sobre artículos de experiencias en el aula de basura y reciclaje MARENA. El Viejo pág. 20
- 17) Folleto sobre los primero en reciclar en Nicaragua autor alcaldía de Managua página 20
- 18) Folletos de la historia de la Virgen del Trono de El Viejo autor casa cural El Viejo pág. 10
- 19) Folleto de la Escuela de Primaria Amigos de Holanda autor desconocido pág. 20
- 20) Folleto del Ministerio de Recursos Naturales MARENA pág. 3

- 21) Folleto de la ALCALDIA de El Viejo autor desconocido pág. 15
- 22) Folleto de archivo de la Escuela Amigos de Holanda autor desconocido pág. 30
- 23) Libro de la historia de El Viejo autor desconocido pagina 10 – 11
- 24) Libro sobre la historia de El Viejo alcaldía de El Viejo pág. 20 – 21
- 25) Libro de archivos de la historia de la Escuela autor desconocido pág. 5
- 26) Libro de inventario de la Escuela de Primaria Publica Amigos de Holanda El Viejo autor desconocido pág. 2
- 27) Monografía sobre Propuesta pedagógica para la actualización continúa del maestro de Educación Física. Autor Salvador Corazón pág. 51

ANEXOS

Anexo - 1

10.1.1 Formatos de Entrevistas a:

Directora:

Estimado director, somos estudiantes de V año de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes modalidad sabatina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León; estamos realizando nuestro trabajo de Investigación Acción Titulado **Elaboración de material didáctico mediante material fungible para clase de Educación Física, Recreación y Deportes en los alumnos del segundo grado de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega** La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación, no omitimos manifestarle de antemano su valiosa cooperación la que hará posible nuestro trabajo de investigación.

El objetivo es indagar si el docente le fomenta el hábito no desechar todo a la basura si no utilizar de manera correcta la utilización del material didáctico expuesto en ella,

El propósito de esta entrevista es indagar que mecanismos proporciona a las niñas, niños y a la maestra en la disciplina de Lengua y Literatura para fomentar el Habito de preservación de los recursos naturales.

1. ¿Alguna vez ha elaborado Material Fungible?
2. ¿Considera Ud. Que el material fungible es una solución como material didáctico para el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?
3. ¿Qué beneficios le traería a la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, la elaboración de material fungible?
4. ¿Qué recomendaciones le daría al profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, sobre la elaboración de material fungible?

Anexo – 2

Formato de Entrevista a:

Maestro de Educación Física, Recreación y Deportes: Miguel Ángel Navarro

Estimado docente, somos estudiantes de V año de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes, modalidad sabatina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – LEON; Lo cual estamos realizando nuestro trabajo de Investigación Acción Titulado **Elaboración de material didáctico mediante material fungible para clase de Educación Física, Recreación y Deportes en los alumnos del segundo grado de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega**. La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación, no omitimos manifestarle de antemano su valiosa cooperación la que hará posible nuestro trabajo de investigación.

El objetivo es indagar si el docente le fomenta el hábito de la utilización de material fungible en la clase para una mejor comprensión deportiva en el proceso de aprendizaje.

El propósito de esta entrevista es indagar si fomenta en el alumno hábito de higiene y preservación del medio ambiente en la ciudad de El viejo, Chinandega.

1 - Conoce usted que es material fungible.

2 -Qué importancia tiene para usted la utilización del material fungible en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

3 - Ha utilizado usted material fungible como material didáctico en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

4 - Ha elaborado en algún momento material didáctico con material fungible.

Anexo - 3

Formato de Entrevista a: Padres de Familia o Tutor.

Estimado padre de familia, somos estudiantes de V año de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes, modalidad sabatina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León; estamos realizando nuestro trabajo de Investigación Acción Titulado **Elaboración de material didáctico mediante material fungible para clase de Educación Física, Recreación y Deportes en los alumnos del segundo grado de la Escuela de Primaria Pública Amigos de Holanda del Turno Matutino del primer semestre del año 2013 del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega** La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación, no omitimos manifestarle nuestro agradecimiento por su valiosa cooperación la que hará posible nuestro trabajo de investigación.

El objetivo: Es de conocer la comprensión de la importancia de la utilización del material fungible en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en todo su proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el segundo grado.

El propósito de esta entrevista es conocer si usted ve la necesidad de la utilización del material fungible como material didáctico en la clase. Y apoya a su hijo para que adquiera hábito de salud para el medio.

1. ¿Conoce Ud. Acerca del material fungible?
2. ¿Considera Ud. Importante la elaboración de material fungible con la colaboración de los alumnos y maestro para la clase de Educación Física Recreación y Deportes?
3. ¿Usted como Padre de Familia está dispuesto a colaborar en la elaboración de material fungible?

Anexo - 4

10.1.2. Perfil Profesional del Maestro de Educación Física Recreación y Deportes.

Nuestro trabajo como profesionales de la docencia y el tratamiento pedagógico de lo corporal, se apoya en la relación con personas, es por eso, por lo que debemos lograr que los niños se impliquen, participen y que sean capaces de organizarse, estableciendo por ello relaciones afectivas y motrices de coordinación, y no de subordinación; por lo que es necesario que el profesor de Educación Física, Recreación y Deportes, adquiera una serie de hábitos y técnicas para saber afrontar este reto.

El maestro de Educación Física Recreación y Deportes:

- a) Es modelo de sus alumnos en lo actitudinal, motor e intelectual.
- b) Es modelo en su afición hacia el juego, el deporte y el movimiento.
- c) Cultiva la autoestima.
- d) Valora el dialogo, comprende y genera actitudes positivas hacia la práctica deportiva y del tiempo libre.
- e) Asume una actitud crítica creativa y de interés por el desarrollo de la cultura física.
- f) Es un permanente investigador reflexivo y promotor de saberes psicomotores.
- g) Es un docente con actitud innovadora y de cambio en relación a los juegos y a su actividad.
- h) Respeta el criterio de los niños y jóvenes en relación a los juegos y a su actividad.
- i) Cultiva valores y respeta normas de convivencia.
- j) Sabe ganar y perder.
- k) Tiene apertura y comprensión hacia los niños y jóvenes con problemas motrices.

- l) Respeta la integridad física y moral así como las decisiones de los demás siendo justo y equitativo.
- m) Domina y favorece el desarrollo de los aspectos prácticos de la motricidad y el deporte en sus alumnos.
- n) Diversifica el currículo en los diferentes niveles y maneja estrategias para el logro de competencias motrices.
- o) Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios en su práctica educativa.
- p) Elabora y utiliza instrumentos para la evaluación cualitativa y cuantitativa, propias de la Educación Física, Recreación y Deportes.
- q) Encuentra su propia manera de facilitar actividades en base a sus habilidades personales.
- r) Diagnostica, plantea y sugiere alternativas de solución en problemas de índole deportivo, recreativo, educativo y de rehabilitación física y social.
- s) Maneja técnicas e instrumentos de campo que le permitan recoger, analizar, sistematizar e interpretar información sobre la Educación Física, Recreación y Deportes y áreas afines.
- t) Sabe observar y analizar las actividades motrices de los niños y jóvenes.

10.1.3. Anexo – 5

Fotos de Actividades con alumnos

Foto 1



En esta foto se puede notar que se encuentran los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes con la Directora y Subdirectora del Centro de Primaria Publico Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega.

Foto 2



Profesores junto a los alumnos con materiales que serán reciclado para la elaboración de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes como: picas para jugar al encostado y las picas servirán en sustitución de los conos, para limitar el área de juego.

Foto 3



Aquí están los alumnos realizando el juego o actividad de los encostados por grupo de 10 cada uno.

Foto 4



Aquí también están los alumnos jugando los encostalados otra pareja de alumnos.

Foto 5



En esta foto se puede observar que los alumnos están realizando la actividad del dado colocándose los niños en una hilera y las niñas en otra hilera aparte.

Foto 6



En esta actividad se puede observar a los niños jugando a la mochila humana siempre con ambos sexos.

Foto 7



Realización del juego de la formación de pirámides con niños y niñas.

Foto 8



Niñas realizando voleo con un balón de Voleibol, haciéndose en pareja por cada grupo.

Foto 9



Realizando niños actividades de voleo con un balón de Voleibol.

Foto 10



Ejecutando la actividad de recepción en Voleibol.

Foto 11



Realizando la actividad de salto con las cuerdas una cuerda original y otra hecha con material fungible.

Foto 12



Realizando actividades de lanzamiento del disco en la disciplina de atletismo.

Foto 13



Realizando actividades de Impulsión de la Bala en la disciplina de Atletismo.

Foto 14



Niños realizando actividades de pase y golpe en la disciplina de football

Foto 15



Niños realizando actividades del ABC como saltos dentro de una escalera hecha de pedazos de tela.

10.1.4. Anexo – 6

Materiales reciclados y convertidos en materiales deportivos

1 Pelota de beisbol.



Pelota de mecate: Su objetivo es para realizar juegos de beisbol. Se elaboró con plástico adjuntándolo hasta darle una forma redonda, luego se teje con el mecate de nailon para formar la pelota.

2 Bate para beisbol de aluminio.



Objetivo practicar beisbol. Se elaboró con un trozo de madera que fue escoba a este se le introdujo una botella plástica a la cual se le pinto 2 rayas de color azul y rojo.

3 Gorra de beisbol.



Tiene como objetivo cubrirse la cabeza y la cara del sol en las actividades de juego. Se elaboró con tiras de papel cartulina, pega y se utilizó tijeras empezando a hacer las tiras para luego pegarlas y darle forma a la gorra.

4 Guante de beisbol.



Objetivo atrapar pelota en un juego de beisbol. Se elaboró con tela de dril azulón la cual se le dio forma de guante cosiéndola los bordes y dejándole un orificio para introducirle retazos de tela como protección para la mano la cual será introducida por una abertura en la parte inferior del guante.



5 Bate para beisbol de madera.



Objetivo golpear la pelota de beisbol. Se elaboró con un trozo de madera en el cual se le puso cinta de color negra en la parte del agarradero y una cinta de color blanca en la parte superior para indicar donde se golpea la pelota.



6 Aro para baloncesto.



Objetivo encestar un balón en ella para marcar puntos. Se elaboró con un aro de desecho de tambor No 14, y luego se amarraron las tiras del aro y uniéndolas una con cada una para darle forma a la canasta.



7 Dados para jugar tablero.



El objetivo de este material es poder jugar la actividad de lanzamiento del dado. Fue construido con una caja de cartón forrada en papelillo y se pintaron los círculos para enumerar cada extremo de la caja y poder contar su numeración

8 Palos de boliche.



las técnicas de El Deporte del juego boliche. pintadas con color blanco.

Tiene como objetivo brindarle al alumno Se Elaboró con botellas de plásticas

9 Teléfono celular.



Su objetivo es establecer comunicación con los mismos alumnos en la realización de un juego. Se elaboró con dos vasos plásticos y en el fondo se les hace un orificio y se le añade un hilo para unirlos.

10 **Chin-chin.**



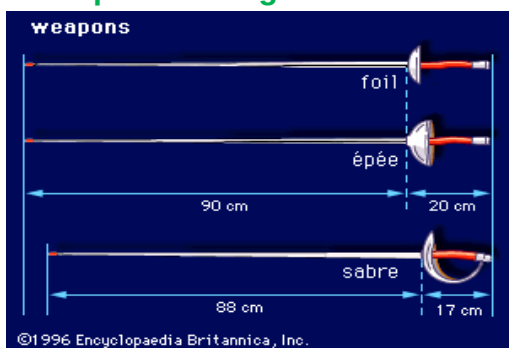
Tiene como objetivo realizar sonidos con los niños para cantar y bailar. Su elaboración fue con chapas de gaseosa aplastadas luego se les realizó un orificio en el centro y se les introdujo un alambre para darle la forma al chinchín.

11 **Bolero.**



Tiene como objetivo la estabilidad de los niños y la certeza de poder colocar la bola en el palo donde se tendrá que introducir. Se realizó con un vaso de plástico al cual se le realizó un orificio al fondo y se introdujo una manila con una pelota en su punta la cual se tendrá que meter en el vaso.

12 **Espada de esgrima.**



Tiene como objetivo recrear a los niños y aprender las técnicas de los juegos de los deportes de combate como la esgrima. Su elaboración fue con dos pedazos de palo de escoba que no eran utilizados y de agarre un vaso de plástico en mal estado.

13 Pelotas de tenis de mesa.



El objetivo de este material es poder brindarle al alumno la oportunidad de brindarle los conocimientos del juego. Este material se elaboró con poroplas rebanándolo hasta la forma de una pelota de tenis de mesa.

14 Pelota de tenis de campo.



El objetivo es poder manifestarle al alumno como se juega este deporte. Se elaboró juntando bolsas y envueltas en cinta negra hasta darle la forma de una pelota de tenis de campo.

15 Raquetas de tenis de mesa.



Tiene como objetivo realizar las técnicas del tenis de mesa con los alumnos. Se elaboró con material de cartón comprimido y se forro con cartón cartulina de color amarillo y rojo.

16 Raqueta tenis de campo.



tenis para regresarla al jugador contrario.

Se elaboró con material de cartón placen utilizando en el centro un pedazo de malla ciclón pintándola en colores rojo y color azul, en la empuñadura se forro con cinta negra y en los bordes se envolvió con cinta blanca pintándola con puntos azules y rojos.



Tiene como objetivo golpear la pelota de

Se elaboró con material de cartón placen

17 Balón de football.



Esté materia tiene como objetivo la implementación del juego de football sala en donde al niño se le brinden los conocimientos técnicos del deporte. Fue construido con una pelota de plástico en mal estado y rajada se calentó para darle la forma de nuevo del valón y pintada en dorado relleno con bolsas plásticas para darle peso y no revotara mucho.

18 Cancha para football.



Tiene como objetivo que los alumnos realicen tiros a la portería para practicar la técnica de patada. Se elaboró con trozos de madera los cuales fueron clavados y amarrados con mecate en sus extremos, y como malla se hizo de material plástico como bolsas.

19 Banderolas.



El objetivo es para orientar o dirigir por donde se realizara la actividad a realizar en los juegos. Se elaboró con trozos de pvc, envueltos en cinta roja en la punta un pedazo de plástico azul, y sosteniéndolos por botellas plásticas de 3 litros pintadas en dorado rellenas de arena para darle firmeza a las banderolas.

20 Banderola.



El objetivo de este material es mostrar a los alumnos la técnica de señalar las malas jugadas en larga distancia. Fue elaborada con un pedazo de tubo pvc enrollado con cinta roja y colocada un pedazo de plástico azul.

21 Balón de voleibol.



El objetivo de este material es realizar los ejercicios de preparación deportiva con los alumnos de la recepción en el volibol. Fue elaborado con trozos de tela en los colores verde y blanco pegados con hilo y una aguja luego se colocó un neumático de valón ponchado y se inflo.

22 Bala para atletismo.



El objetivo de este material es realizar las técnicas de la impulsión de la bala. Se elaboró con una pelota de softball en mal estado introduciéndole clavos de $\frac{1}{2}$ pulgada para darle un peso y luego se envolvió en cinta negra con pega para darle la forma y estilo de la bala.

23 Disco.



El objetivo es para practicar el lanzamiento del disco en atletismo. Se elaboró de un trozo de madera y se le dio la forma de un círculo luego pintado en el centro en dorado, azul la parte más del cuerpo y en dorado las orillas.

24 Cuerda.



Tiene como objetivo realizar actividades de salto en atletismo. Se elaboró con pedazo de tubo pvc, y se introdujo en ambos tubos añadiéndolos para formar la cuerda de salto.

25 Conos.



Tiene como objetivo guiar a los alumnos por donde van a realizar el recorrido de la actividad. Se elaboró con cartón y se añadió con pega, para luego forrarlo con papel cartulina de color amarillo.

26 Jabalina.



Su objetivo es realizar los lanzamientos y técnicas de la del empuje para su ejecución con los alumnos. Se elaboró con un trozo de tubo pvc, colocándole una punta de madera para su dirección y en la parte de atrás un trozo de madera para darle un poco de peso. Luego se pintó el tubo en dorado y la punta en azul y se le envolvió cinta negra para su agarradero.

27 Zancos.



Su objetivo es de trasladar a los alumnos de un lugar a otro manteniendo el equilibrio durante el recorrido. Se elaboró con 2 potes de leche vacíos en donde se les realizó agujeros en sus extremos añadiéndole una cuerda a cada uno de ellos para su agarradero.

28 Valla para atletismo.



El objetivo de este material es poder realizar la técnica de salto con carrera en atletismo. Fue elaborado con poroplas cortado en trozos y luego añadidos para formar las figuras, luego se pintó los trozos en los colores azul, verde y rojo para una mejor visibilidad del alumno.

29 Martillo en atletismo.



El objetivo de este material es ejercer y practicar las técnicas del lanzamiento del martillo en la disciplina de atletismo. Fue elaborado con una pelota de softbol en mal estado y quebrada a esta se le incrusto clavos de 1/2 pulgada para darle peso y poder realizar el ejercicio con los alumnos.

30 Pesa.



Tiene como objetivo realizar actividades para mejorar la fuerza en sus brazos. Se elaboro con 2 latas de gaseosa de aluminio y se introdujo en cada extremo de ellas un pedazo de palo de escoba llenando con mezcla de cementó ambas latas para darle firmeza y se pintó de color blanco.

31 Escalera de madera.



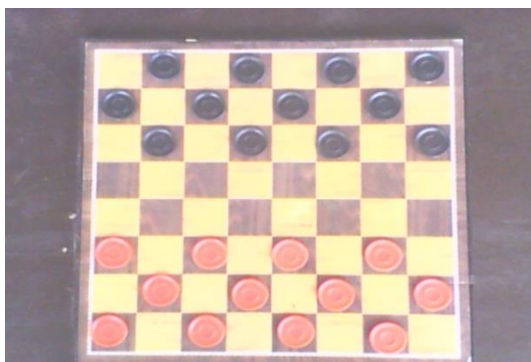
Este material tiene como objetivo la realización de actividades en saltos y ejercicios físicos para los deportes en práctica. Fue elaborado con trozos de tela desechado y añadido con hilo y una aguja para darle forma a la escalera de madera.

32 Saltímetro.



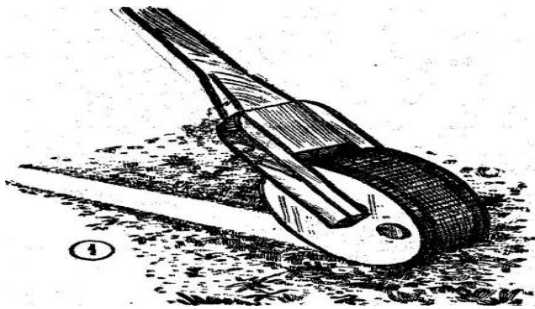
Su objetivo es para realizar saltos de altura. Se elaboró con 2 bases de abanico en abandono y se le introdujo 2 pedazos de madera a cada uno de ellos para darle altura donde a cada recorte de madera se les inserto clavos cada 5 cm para sujetar una cuerda.

33 Tablero.



Objetivo es para jugar damas. Se elaboró con un recorte de cartón de 50 X 50 cm rayándose en cuadros distribuidos de 16 partes 8 verdes y 8 azules en las que se utilizaran para colocar las fichas.

34 Rayador



Este material tiene como objetivo rayar los campos donde se van a realizar las actividades de juego con los alumnos para delimitar el terreno. Se elaboró con una pichinga plástica de y se le realizó un agujero en la parte superior para introducir la cal y como sujetador un trozo de madera envuelto en cinta roja.

35 Saco



El objetivo de este material es realizar la actividad de carreras de salto con alumnos dentro del saco. Es un material que tenía como origen transportar azúcar desde su fabricación hasta su utilización.

36 Cuerda



El objetivo de este material es para realizar el ejercicio de salto con los alumnos. Se elaboró con bolsas plásticas uniéndolas una con una y luego envueltas en cintas roja para una mejor vistosidad.

37 Pirámides.



Objetivo: formar la pirámide con las latas. Se reciclaron las latas para luego pintarla del mismo color en azul.

38 Tarjetas para a Amonestar.



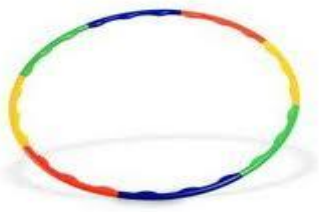
El objetivo de este material es para penalizar las infracciones en los juegos. Se elaboró con un trozo de cartón comprimido y se les forro con papel liso de color amarillo y anaranjado.

39 Canicas.



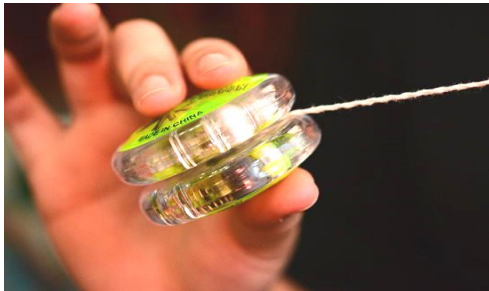
Objetivo jugar canicas. Se elaborarán mezclando aserrín con pegamento y luego se le dio la forma redonda para pintarlas de diferentes colores como azul, amarillo y rojo.

40 **Ula – Ula.**



El objetivo de este material es de brindarle al alumno las destrezas de moverse en círculo junto con el material. Fue construido de un pedazo de manguera para y ajuntado con otro pedazo más delgado para su unión y después encintada con cinta roja, blanca y negra.

41 **Yoyo.**



Objetivo. Realizar piruetas de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo. Se elaboró con dos tapaderas plásticas de pichingas de aceite uniéndolas con un espiche de madera, en el cual se le amarro una manila para subirla y bajarla.

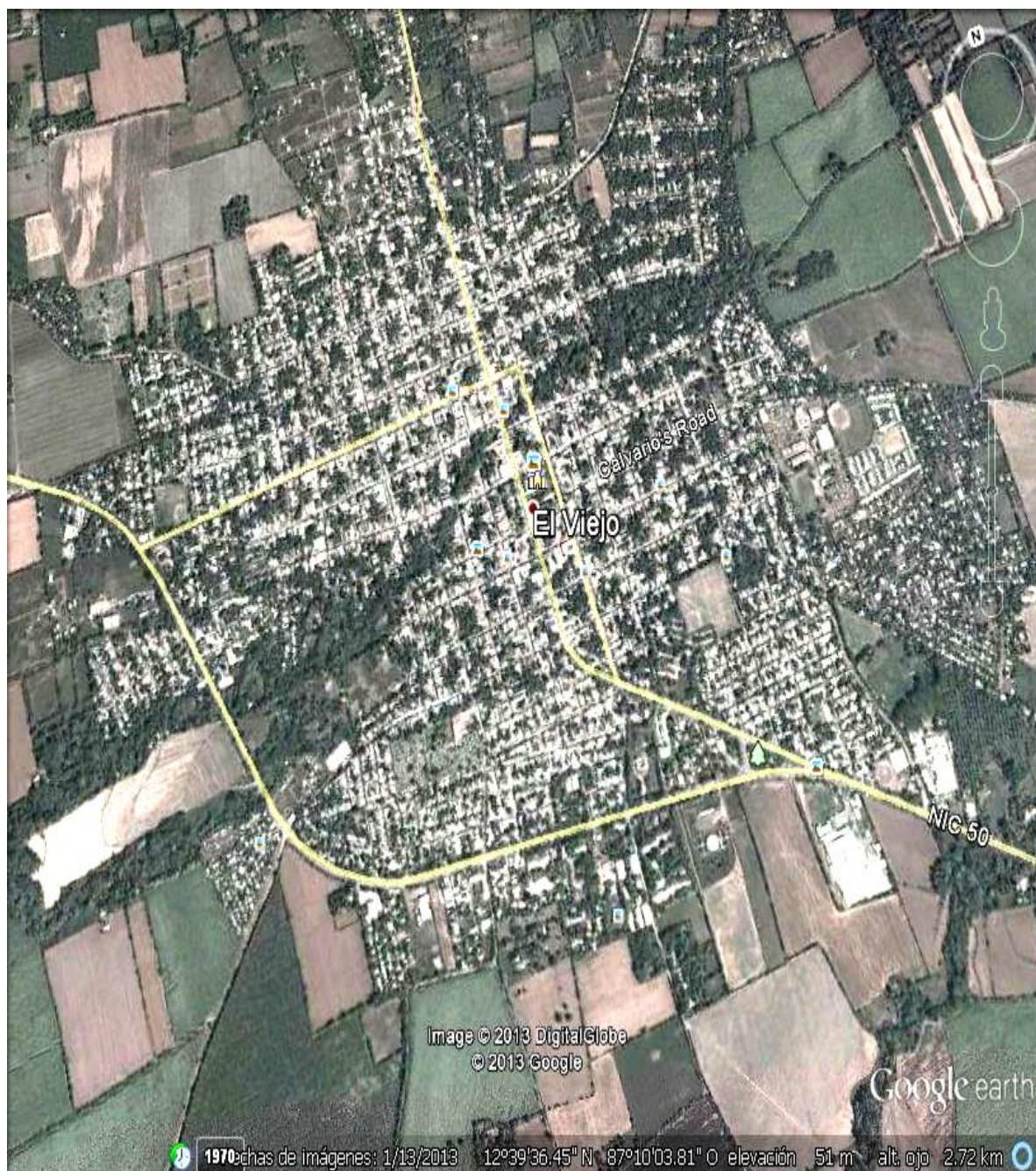
42 **Pelota de softball.**



Este material tiene como objetivo la realización de actividades encaminadas al deporte de softball mostrándoles los elementos técnicos para su realización. Fue elaborado con bolsas plásticas ajuntadas y presionadas hasta formar la dimensión de la pelota y después envuelta con cinta negra de color rojo.

10.1.5. Anexo – 7
Foto del área de estudio

Mapa de El Viejo.



Este es un mapa de la Ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega, Nicaragua



Este es el plano de la colonia donde está ubicada la escuela, se puede notar la flecha negra que es la entrada a la colonia, siguiendo recto hasta topar de frente con la Escuela de Primaria Publica Amigos de Holanda de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega.