

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento Educación Física y Deportes.



Tema

Importancia de la Educación Física en el Área de Educación Inicial, III Nivel I Semestre 2013 en el Colegio Santiago Apóstol, Municipio de Telica.

Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Física y Deportes.

Autores:

Br: Pío Agustín Juárez Canales.

Br: Emilio Gregorio Palacios Gómez.

Br: Benjamín Antonio Thomas Montiel.

Tutor: MSc. Ricardo Reyes Ortiz.

León, Septiembre del 2013

¡A la Libertad por la Universidad!

Agradecimiento A:

DIOS sobre todas las cosas, por habernos iluminado la mente, y por darnos el don del entendimiento para poder asimilar todos los conocimientos transmitidos por nuestros profesores a lo largo de nuestra preparación profesional.

Así como también agradecemos a nuestras familias, tutor, esposas por apoyarnos y darnos la oportunidad de alcanzar nuestros sueños.

Nuestros hijos que fueron parte fundamental en nuestra preparación educativa con todo el amor y cariño que ellos nos han brindado día a día para culminar nuestra carrera.

Las autoridades del Colegio Santiago Apóstol que fueron parte fundamental de este estudio brindándonos toda la información requerida para la realización de nuestro trabajo de investigación el cual nos habla acerca de la importancia de la clase de educación física recreación y deportes en su centro de estudio para los niños y niñas de Educación inicial.

Dedicatoria A:

DIOS el cual me ha brindado la fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para poder salir adelante en esta etapa de mi vida como lo es la preparación profesional y no rendirme ante las dificultades y diferentes adversidades que se presentaron a lo largo de esta formación académica y por haber puesto en mí el don de la perseverancia.

Mis padres (**Pio Juárez Catín y Margarita Canales**) por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.

Mis hijas: **Maryurith Lizbeth, Merlín Lisette y Migdalia Lillieth Juárez Altamirano**, porque ellos despertaron en mi la inspiración de prepararme profesionalmente.

Mi esposa: **Ángela Altamirano**, quien me ha brindado el apoyo incondicional en mi preparación profesional.

Nuestro tutor y amigo MSc. **Ricardo Reyes Ortiz** por su apoyo incondicional, en todos y cada uno de los momentos, y por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Pio Agustín Juárez Canales.

Dedicatoria A:

DIOS el cual me ha brindado la fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para poder salir adelante en esta etapa de mi vida como lo es la preparación profesional y no rendirme ante las dificultades y diferentes adversidades que se presentaron a lo largo de esta formación académica y por haber puesto en mí el don de la perseverancia.

Mis padres (**Luis Emilio Palacios País y Adela Cristina Gómez Moya.**) por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.

Mi hijo: (**Jhason William Palacios Torres**), porque a través de él me despertó la inspiración de prepararme profesionalmente.

Mi hermana: (**Isela María Palacios Gómez,**) por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de ver concluido mis estudios profesionales.

Nuestro tutor y amigo MSc. **Ricardo Reyes Ortiz** por su apoyo incondicional, en todos y cada uno de los momentos, y por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Emilio Gregorio Palacios Gómez.

Dedicatoria A:

DIOS el cual me ha brindado la fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para poder salir adelante en esta etapa de mi vida como lo es la preparación profesional y no rendirme ante las dificultades y diferentes adversidades que se presentaron a lo largo de esta formación académica y por haber puesto en mí el don de la perseverancia.

Mis padres (**María Verónica Montiel Ramírez y Mercedes Ramón García Pérez.**) por haberme dado la vida, brindarme todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de ver concluidos mis estudios y ser un profesional.

Mi compañera (**María Bellén Zapata Joiner**) por haberme brindado su apoyo moral, espiritual, emocional así como también me ha instado a seguir adelante en mi vida profesional.

Mi tutor y amigo MSc. **Ricardo Reyes Ortiz.** Por su apoyo incondicional, en todos y cada uno de los momentos, y por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Benjamín Antonio Thomas Montiel.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deportes

UNAN - León



Constancia.

MSc. Ricardo Reyes Ortiz. Tutor y Coordinador del Departamento de Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León.

Certifica: He dado seguimiento al trabajo monográfico titulado: Importancia de la Educación Física en el Área de Educación Inicial, III Nivel I Semestre 2013 en el Colegio Santiago Apóstol, Municipio de Telica.

Elaborado por los bachilleres. Pio Agustín Juárez Canales, Emilio Gregorio Palacios Gómez, Benjamín Antonio Thomas Montiel. Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes. Considero que ellos han cumplido con todos los requisitos que les han solicitados para ser presentada en la lectura de su trabajo monográfico.

Extiendo la presente certificación a los _____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

MSc. Ricardo Reyes Ortiz

Tutor

¡A la libertad por la Universidad!

Índice

Página

Agradecimiento	
Dedicatoria	
Carta Aval del Tutor	
Tema.....	10
Problema.....	11
I - Introducción.....	12
II - Justificación.....	16
III - Objetivos	
3.1 Objetivo General.....	17
3.2Objetivos Específicos.....	17
IV - Marco Teórico.....	18
4.1 Antecedentes del problema.....	18
4.1.1 - Fundamentación y Antecedentes de la Educación Física en Nicaragua	
4.1.2 - Psicomotricidad	
4.1.2.1 - Motora fina	
4.1.2.2 - Lo que aporta la psicomotricidad a los niños: ventajas , beneficios	
4.1.2.3 - Práctica psicomotriz Educativa (preventiva)	
4.1.2.4 - Práctica de Ayuda psicomotriz (terapéutica)	
4.1.2.5 - Psicomotricidad Acuática	
4.1.2.6 - Psicomotricidad relacional y vivenciada	
4.1.2.7 - Actitudes de un psicomotricista: forma de estar con los niños	
4.1.2.8 - Motora gruesa	
4.1.2.9 - Característica de los niños de 2 a 5 años y sus diferentes aspectos	
4.1.2.10 - De 2 a 3 años	
4.1.2.11 - Área motriz	
4.1.2.12 - Área del lenguaje	
4.1.2.13 - Área cognitiva	
4.1.2.14 - Área socio-emocional	

4.1.2.15 - De 3 a 4 años	
4.1.2.16 - Área motriz	
4.1.2.17 - Área de lenguaje	
4.1.2.18 - Área cognitiva	
4.1.2.19 - Área socio-emocional	
4.1.2.20 - De 4 a 5 años	
4.1.2.21 - Área motriz	
4.1.2.22 - Área de lenguaje	
4.1.2.23 - Área cognitiva	
4.1.2.24 - Área socio-emocional	
4.1.3 - El juego y las actividades físicas en la Educación Inicial	
4.1.3.1 - Aspectos físicos	
4.1.3.2 - Aspectos psicológicos	
4.1.3.3 - Aspecto social	
4.1.4 - Cualidades del docente de Educación Física en Educación Inicial	
4.2 - Marco contextual.....	32
4.3 - Marco Conceptual.....	36
V - Hipótesis.....	44
VI - Operacionalización de las Variables.....	45
VII - Diseño Metodológico.....	46
7.1 - Tipo de Estudio.....	46
7.1.1 - Es cualitativo.....	46
7.1.2 - Es cuantitativo.....	46
7.1.3 - Entrevista , 7.1.4 - observación.....	46
7.1.3 - Entrevista.....	46
7.1.4 - Observación.....	46
7.2 - Área de estudio	
7.3 - Universo	
7.4 - Muestra	
7.5 - Tipo de muestra	
7.6 - Métodos e instrumentos de recolección	

7.7 - Plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados	
7.8 - Entrevista a la directora del colegio	
7.9 - Análisis de la entrevista a la directora	
7.10 - Entrevista a profesora	
7.11 - Análisis de la entrevista a la profesora	
7.12 - Observación a los niños y niñas	
7.13 - Análisis de la observación a los niños y niñas	
VIII- Resultados.....	57
IX - Análisis.....	58
X - Conclusión.....	59
XI - Recomendaciones.....	60
XII - Bibliografía.....	61
XIII - Anexos.....	62

Tema:

Importancia de la Educación Física en el Área de Educación Inicial III Nivel I
Semestre 2013 en el Colegio Santiago Apóstol – Municipio de Telica.

Planteamiento del Problema

Nuestro trabajo de investigación se basa específicamente en dar un verdadero valor y demostrar la importancia de la Educación física en los niños y niñas de Educación Inicial III Nivel, esto científicamente se conoce como la formación de la psicomotricidad, motora fina y gruesa. Ver capítulo 4.1.2.1 (Motora Fina.) y Capítulo 4.1.2.8 (Motora Gruesa)

Así mismo la falta de conocimiento en los maestros y directores con relación a la importancia que tiene la Educación Física, encontrando también en diversos centros de educación espacios limitados para la ejecución de las actividades físicas. Evitando en si efectos en el buen desarrollo físico e integral de los niños y niñas.

El currículum actual, no brinda un plan específico que oriente al maestro a desarrollarse en la disciplina de educación física de manera adecuada, al nivel de los niños y niñas. Por cuanto su no cumplimiento crea poco conocimientos en el aprendizaje que limita a un mejor desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas y capacidades físicas.

Capítulo I - Introducción

Nuestro trabajo de investigación se basa específicamente en la Educación Física y Deportes en Educación Inicial, proponiendo con nuestro trabajo una solución o alternativa para el mismo.

Claro está que la preparación física es una necesidad del hombre, que desde luego, es indispensable para el bienestar propio, el buen estado físico y para gozar de la plenitud humana.

Por eso es indiscutible el buen efecto de la actividad física en el desarrollo neuromotor, perceptivo motor en los niños y niñas, ya sea a través del juego, como actividad lúdica, de la Educación Física como ciencia, del deporte como integración a la sociedad.

La Educación Inicial se extendió en la década de los 80 pasando de nueve mil alumnos (9000) en 1972 a 1978 a un mil quinientos sesenta y nueve (1569) en 1986 a sesenta y tres mil doscientos uno (63,201), en 1990 y a 1999 un mil setecientos noventa y nueve (1799) al 2009. En este año lectivo se implementó la nueva transformación curricular con su nuevo programa el cual se dio solamente en un nivel.

La atención educativa a los niños más pequeños es una conquista muy reciente en todo el mundo incluso en sectores de la sociedad de muchos países no se acaba de entender lo que puede hacerse educativamente con niños en una etapa de la necesidad de formación de manera general.

En base a lo anteriormente expuesto y dándole continuidad en la historia de nuestros antepasados nos ubicamos en la época de los 80 cuando se institucionalizan los prees-escolares formales en Nicaragua así como la creación de prees-escolares comunitario y específicamente del municipio de Telica particularmente, donde los niños logran ser atendidos con un currículum específico

y maestros capacitados para atender este nivel educativo. Los avances cualitativos en la formación de la Educación inicial durante estos 32 años han sido muy significativos permitiendo que todos los niños y niñas atendidos en las edades de 2 y 5 años, adquieran conocimientos y habilidades para su aprendizaje.

La Educación Preescolar, ha venido ofertando una atención educativa a niños y niñas de 2 a 5 años con una propuesta curricular basada en áreas del desarrollo: Socio Afectiva, Cognitiva y Psicomotora; este modelo de organización consideraba el desarrollo de estas áreas en una secuencia estrictamente lineal y con mayor prevalencia del enfoque psicológico.

Nuestro trabajo de investigación está presentado en XIII Capítulos los cuales se los detallaremos a continuación:

I - Introducción, se presenta una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea el porqué del mismo y cuál fue la causa motivadora para realizarlo. También el planteamiento del problema que incluye tanto la formulación como la sistematización del problema, el objetivo general como los específicos.

II - Justificación: Las carencias que aún se revelan en cuanto al desarrollo de la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en el Sistema Educativo Nicaragüense, particularmente en los Colegios, sugieren la necesidad de proponer estrategias de superación profesional que permitan elevar el nivel metodológico de los profesores para enfrentar esta tarea. En este sentido, nuestro equipo de trabajo realizamos una investigación sobre la importancia de esta disciplina y la observación a los docentes que estén preparados profesionalmente para trabajar en Educación Inicial.

III -Objetivos: En esta unidad se encuentran los objetivos propuestos a conseguir tanto el general como los específicos, en el general se pretende Demostrar la importancia de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes en el Municipio de Telica, Departamento de León.

En los objetivos específicos

- 1- Indagar los factores que inciden en la aplicación de la clase de Educación Física Recreación y Deportes en el área de Educación Inicial.
- 2- Identificar las causas que impiden poder desarrollar la clase de Educación Física en el área de Educación Inicial.
- 3- Valorar la importancia que tiene la integración de la Educación Física Recreación y Deportes dentro de la Educación Inicial.

IV - Marco Teórico, en él se hace referencia a los Antecedentes del problema, Fundamentación Teórica y los Conceptos, y la situación actual de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

V - Hipótesis: Sensibilizar a los maestro sobre la importancia en la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en el colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica departamento de León en el III nivel de Educación Inicial.

VI - Operacionalización de las Variables: En esta unidad se sitúan las características, cualidades, propiedades, elementos ó atributos vinculados al problema que son objeto de investigación, también se encuentran los indicadores que nos van a servir para poder medir el grado de captación que ha tenido el estudiante.

6.1 -Observación: En esta unidadse logro constatar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en todo el transcurso de la clase y las estrategias que la maestra implemento para su buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2 - Entrevista: A través de este instrumento se logra recopilar el sentir de las autoridades de la Escuela, lo cual muestran sus puntos de vista para la mejora en cuanto a las necesidades de preparación de los docentes en esta disciplina para lograr un mejor desarrollo de la misma.

VII - Diseño Metodológico, refleja el tipo de estudio que se realizó siendo este de tipo descriptivo, así como el área de estudio, la población y muestra, los instrumentos que se utilizaron para recoger la información necesaria que nos

permitiría conocer la situación que enfrenta esta disciplina, específicamente en la Escuela que fue el objeto de estudio.

VIII - Resultados, expresan los resultados de las entrevistas a la directora y a la maestra y la observación realizada a los niños y niñas, donde se observó la problemática existente en cuanto al desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial.

IX - Análisis: En esta unidad expresamos las interpretaciones teóricas tanto en la entrevista como en la observación que realizamos de los diferentes resultados con miras a obtener las conclusiones que den respuestas al objetivo general de la investigación proporcionando una respuesta a la necesidad de la misma investigación.

X - Conclusiones, específica en que se basó el trabajo realizado, que se descubrió, a que se debe la problemática que enfrentan los docentes, y nos da la pauta para proponer posibles soluciones.

XI - Recomendaciones, en ella se formula una propuesta pedagógica con la que de ser puesta en marcha vendría a dar solución a la problemática que enfrentan los docentes de educación inicial en cuanto a la preparación de los mismos en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes se refiere, logrando de esta manera cumplir con los objetivos que orienta el (MINED) Ministerio de Educación Cultura y Deporte, referente a una educación integral de todos los niños y niñas.

XII - Bibliografía: En esta unidad detallamos cuales fueron las fuentes donde se consultó la información que consideramos de mayor relevancia en nuestro trabajo de investigación.

XIII - Anexos: En esta unidad presentamos entrevistas, observación y algunas imágenes que consideramos de mucha importancia para ilustrar nuestro trabajo, utilizando en la investigación cualicuantitativa, en el mismo de manera concreta.

Capítulo II - Justificación

Al realizar este tema de investigación, se pretende encontrar las causas y consecuencias que están incidiendo en la clase de Educación física Recreación y Deportes a los niños y niñas del área de Educación Inicial por la ausencia de esta disciplina que limita el desarrollo pedagógico del Docente en esta área tan importante.

Ante esta situación de omitir esta disciplina la cual limita el desarrollo Educativo a los niños y niñas de Educación Inicial, ya que como docentes reconocemos que al impartirse de manera inadecuada esta disciplina educativa, limitaría el desarrollo y desempeño de las actividades Físicas en los diferentes niveles de Educación Inicial así como las diferentes áreas cívico-culturales y recreativas.

Cabe mencionar que aquí juega un papel de suma importancia la preparación del docente ya que él es, el pilar fundamental de la Enseñanza-Aprendizaje en dicha Área Educativa como lo es la Educación Física ya que es de gran beneficio en el desarrollo físico de los niños y niñas de Educación Inicial.

Por lo consiguiente la justificación en la realización de este tema de investigación se pretende profundizar la Educación Física Recreación y Deportes por las habilidades, destrezas, y por el desarrollo obtenido por parte del educando; en este proceso de Enseñanza-Aprendizaje y decidimos realizar esta investigación para facilitar la importancia que se le tiene que dar a la Educación Física Recreación y Deportes en el área de Educación Inicial y que facilite una mejor enseñanza-Aprendizaje por parte del docente.

Capitulo III - Objetivos:

3.1 - Objetivo General

- Demostrar la importancia en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes de Educación Inicial en el tercer nivel en el colegio Santiago Apóstol del Municipio de Telica, Departamento de León.

3.2 - Objetivos Específicos

- Identificar las causas que impiden poder desarrollar la clase de Educación Física en el área de Educación Inicial.
- Indagar los factores que inciden en la aplicación de la clase de Educación Física Recreación y Deportes en el área de Educación Inicial.
- Valorar la importancia que tiene la integración de la Educación Física Recreación y Deportes dentro de la Educación Inicial.

Capítulo IV - Marco Teórico

4.1 - Antecedentes del Problema

4.1.1 - Fundamentación y antecedentes de la Educación Física en Nicaragua.

Desde épocas remotas (prehistoria) el hombre ha tenido la necesidad del movimiento y en su afán de mantenerse en forma, ha empleado el ejercicio físico para lograrlo, a través del tiempo, esta necesidad física ha evolucionado de tal modo que ya es de índole mundial.

Antiguamente se realizaban los ejercicios para aumentar la Velocidad, Fuerza, la Resistencia, Flexibilidad, y la Agilidad, los griegos consideraban al cuerpo como un templo, que encerraba el cerebro y el alma, la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo.

Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo de que sus miembros poseían Fuerza, Velocidad, Resistencia, Agilidad y Flexibilidad.

Los griegos creían en el fin supremo de crear hombres de acción, Esparta buscaba en el ejercicio, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio, lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestra, luego el carácter militar del estado llegó a ser más pronunciado y la educación fue sometida totalmente a las necesidades de los militares.

La preparación física en Roma era parecida a la espartana, a diferencia de Atenas el deportista era el protagonista, en los Visigodos los ejercicios físicos consistían en saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha.

Claro está que la preparación física es una necesidad del hombre, que desde luego, es indispensable para el bienestar propio, el buen estado físico y para gozar de la plenitud humana.

Por eso es indiscutible el buen efecto de la actividad Física en el desarrollo neuromotor, y perceptivo motor, ya sea a través del juego, como actividad lúdica, de la Educación Física como ciencia del Deporte ó como integración a la sociedad.

La Educación en Nicaragua a partir del año de 1879 se torna obligatoria. En el reglamento de Instrucción Primaria en su Título Preliminar se lee: Art.I- "La instrucción primaria es gratuita y obligatoria."

La obligatoriedad estaba regida por la represión, ya que se establecía para tal efecto la policía escolar, que entre sus funciones estaba la de imponer multas y penas a los padres de familia que sin causa justa no enviaban a sus hijos a las escuelas. Asimismo en las escuelas públicas era obligatorio que una vez a la semana esta fueran visitadas por los inspectores locales.

Se establecieron impuestos en los departamentos con el fin de "llenar el déficit del presupuesto de la enseñanza primaria" También, durante este período se fundaron escuelas nocturnas de instrucción primaria para los artesanos. El único requisito para ingresar a la escuela era el tener "una conducta intachable".

Es por eso que a pesar de ellos nos llamó la atención que en algunos centros educativos no se aplica la Educación Física Recreación y Deportes, a los niños y niñas en la etapa inicial siendo esta de gran importancia para el desarrollo integral de los niños (as), Dicha disciplina se ha venido implementando de manera científica siendo inmersa en el programa educativo ejecutándose a través del juego, canto, movimientos libre, bailes y otras actividades de conciencia corporal la cual nos preocupa considerándolo un problema, causado este por la falta de integración o inclusión de la educación física en el currículo.

El Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD), en 1995, ante la escasez de recursos financieros, humanos y la creciente demanda de las comunidades solicitando el servicio de atención en educación preescolar, impulsó el modelo de Preescolares Comunitarios, con financiamiento del Banco Mundial. Los padres de familia de las comunidades urbano-marginales y rurales garantizaron el local y la selección del personal para su funcionamiento, bajo la coordinación del MECD. Los organismos internacionales se sensibilizaron y brindaron apoyo financiero para la

capacitación, seguimiento, dotación de mobiliario, materiales didácticos, construcción y reparación de aulas.

El 01 de marzo de 1970 se nombró al primer director general de Educación Física y Deportes de Nicaragua, por el entonces Ministro de Educación Ingeniero José Antonio Mora Rostirán. El general Rocha en una de sus tareas principales fue la redacción de la ley creadora de esta dirección. Y por ende Rocha pasa a ser el primer funcionario gubernamental a tiempo completo que trabaja en la Educación Física y el Deporte, ya que dicha instancia sustituyó a la comisión nacional de deportes que funcionaba desde el 04 de abril de 1931.

El director, al asumir su cargo inició la labor de mejorar la formación y capacitación de los profesores de Educación Física así como la de los entrenadores deportivos; creó junto con el doctor Norberto Herrera, Rector de la Universidad Politécnica, la primera Escuela Nacional de Educación Física en Nicaragua, brindándoles por primera vez a los nicaragüenses la oportunidad de formarse pedagógicamente en esta profesión.

La preocupación más grande del general Rocha fue lograr mayor integración de la niñez y la juventud a la Educación Física y el Deporte, dicha preocupación lo llevó a crear los juegos escolares nacionales; organizaba desde la dirección general de Educación Física y Deportes, las ligas de barrios donde niños y jóvenes se integraban en representación de los equipos de sus comunidades.

Cabe resaltar además la atención especial que desde la dirección general de Educación Física y Deportes se le dio a la construcción y mantenimiento de instalaciones populares de los distintos barrios del país.

La información que existe después del período del general Rocha, es poca y confusa. Se maneja únicamente que en el año 2005 el director a nivel nacional de la dirección de Educación Física y Deportes fue el Sr. Roberto Urroz.

4.1.2 - Psicomotricidad.

4.1.2.1 - Motora fina: La psicomotricidad fina trabaja todas las actividades relacionadas con las manos, la precisión y la coordinación (óculo manual). En la etapa infantil, es importante adquirir habilidad tanto en la coordinación viso-manual como en la motricidad facial, fonética y gestual. Para conseguirlo, es preciso desarrollar un proceso de ensayo y de habilidades de experimentación y manipulación de los objetos. Todas las actividades relacionadas con la pintura, la punción, el trabajo de plastilina, las cuerdas, las construcciones o el enhebrado de piezas van a ser resultar también muy útiles para desarrollar la coordinación que requiere.

La motricidad fina influye en movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, secuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo.

La estimulación de la motricidad fina (músculos de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto- escritura. Si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta que es de suma importancia que la docente realice una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.

Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

4.1.2.2 - Lo que aporta la Psicomotricidad a los niños y niñas: ventajas, beneficios: Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros. En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

4.1.2.3 - Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva): Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba y abajo, delante y detrás, derecha e izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

4.1.2.4 - Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica): Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

4.1.2.5 - Psicomotricidad acuática: La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones, percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, sus necesidades, posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad. Implementación del método de estimulación psicomotriz acuática. Es el caso de un bebé con una lesión cerebral que le afectó los núcleos de base por dificultades durante el parto. Al tener una hipotonía importante en la zona del cuello, no le permitía tener la cabeza erguida, razón por la cual no logró llegar a sentarse. A instancias de los padres, el neurólogo aprobó la idea de comenzar la estimulación psicomotriz acuática con el bebé y ellos, como estimuladores naturales durante la sesión. A través de ejercitadores de contacto y posiciones de equilibrio se pudo fortalecer el tono muscular en la zona afectada, llegando a revertir favorablemente la situación. El agua actuaba como estimulador especial, ya que el bebé estaba muy motivado por ingresar, permanecer y no salir. Desde luego es de suma importancia.

4.1.2.6 - Psicomotricidad relacional y vivenciada: La corriente está basada en la [educación vivenciada] que propone utilizar el movimiento como medio de aprendizaje. Esta tendencia fue fundada por Lapierre y Aucouturier, quienes presentan un modelo de psicomotricidad donde las alteraciones psicomotoras pueden ser síntomas de un problema cuyo origen se sitúa en lo psíquico (en lo afectivo, lo relacional y de la comunicación con el entorno). Estos autores proponen un punto de partida desde lo positivo (lo que el niño sabe y puede hacer) y rechazan los estudios de diagnóstico psicomotor

4.1.2.7 - Actitudes de un psicomotricista: forma de estar con los niños: Es muy importante partir de un gran autoconocimiento personal, saber los propios límites y posibilidades, reflexionar sobre lo que hacemos y lo que somos y después estar abiertos a la mirada, forma de ser de todos y cada uno de los niños. La verdadera, sentida y transmitida aceptación va a depender el bienestar y el posible desarrollo del niño. Por eso, hemos de tratar no proyectar en los niños nuestros deseos y preferencias. Muchas veces lo que nos molesta de un niño depende de la lectura que hagamos. Si interpretamos su conducta como una agresión, entonces él será agresivo para nosotros. Incluso la movilización de su imaginario también moviliza el nuestro por eso es tan importante no dejarse invadir y saber delimitar que es suyo y que es nuestro. Una buena actitud del psicomotricista es no culpabilizar al niño, este necesita identificarse con el agresor o destruir para que los demás vean que existe. Hay que decirle “tú no eres malo, haces como si fueras malo pero no lo eres”. Tampoco sirve el forzar un salto cuando un niño no está preparado. La actitud es darle seguridad, decirle yo te ayudo, dame la mano y si aun así no quiere no obligarle. El niño desde su individualidad, desde su yo; experimenta, juega a lo que quiere y necesita para comprender, elaborar y transformar la realidad. Por eso el psicomotricista no juzga ni evalúa sus juegos y su especial forma de ser, sólo observa y constata lo que ve. Tiene una visión lo más objetiva posible sobre el niño con las menos proyecciones posibles. En definitiva que hemos de fijarnos en lo que hace o no en si es majó o simpático. El psicomotricista acepta y asume los juegos observados pero al mismo tiempo cuestiona su espacio y su tiempo haciéndole preguntas: ¿y a dónde vas? ¿Y luego que haces? ¿Y dónde estás?, tienen que tener un referente de realidad. El psicomotricista, mediante la escucha, se ajustará con los pequeños y permitirá que el grupo no se estanque y evolucione. Hablamos pues de la empatía tónica que es una forma de estar, de sentir, de comunicar y de dialogar con el otro desde el cuerpo (comunicación no verbal) e incluso añadiríamos verbal también, pues la forma total de presencia del psicomotricista es la que le permitirá entender y acercarse más a los niños, para así acomodarse y adaptar las sesiones de práctica psicomotriz a lo que más convenga en cada momento. El poder ajustarse significa también saber observar, hacer significaciones simbólicas adecuadas, sentir

el disfrute de los niños y su displacer, conocer sus lugares preferidos, el tiempo que dedica a cada actividad, con quien se relaciona, conocer la expresividad de su cuerpo, saber leerle con facilidad para respetarle y ayudarlo a progresar. Y es que el cuerpo es la vía de relación y comunicación con el exterior, donde aflora lo consciente y lo inconsciente manifestándose a través de las representaciones que suceden en la sala. Dentro del aula, el psicomotricista debe ejercer como compañero simbólico, es decir: debe acompañar a los niños en su juego pero nunca cayendo en un rol concreto pues, si esto se diera, caería dentro del juego infantil y su papel como figura segurizante se vería desvalorizada. Al finalizar la sesión es necesario que el psicomotricista les devuelva una imagen de seres de acción: “Te he visto que has jugado muy bien”, “has saltado más alto que el otro día.

4.1.2.8 - Motora gruesa: Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses.
- Sed estación a los 6 meses:
 - Coordinación mano-pie,-boca.
 - En prono descarga peso en un miembro superior para agarrar objetos con el otro.
 - Se cae fácilmente (hay que sentarlo).
- Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar:
 - Comienza a colocarse en posición baja de dos puntos (rodillas) con apoyo.
- Bipedestación a los 10 meses:
 - Se pone de pie agarrándose.
 - Comienza la marcha lateral.
- De ambulación a las 12 meses: (Marcha liberada)
 - Se levanta solo.
 - Cuando camina pareciera estar corriendo y pierde el equilibrio al detenerse.
 - Camina solamente hacia delante.

Debemos alarmarnos cuando:

- No control cefálico a las 4 meses
- No sed estación a las 9 meses
- No marcha a los 18 meses.

4.1.2.9 - Características de los niños de 2 a 5 años y sus diferentes aspectos.

4.1.2.10 - De 2 a 3 años

4.1.2.11 - Área Motriz: Sigue consolidando su control postural y su equilibrio, puede permanecer sobre un pie unos segundos. Disfruta corriendo, pues es su nueva habilidad, su principal interés está en moverse, podrá subir y bajar las escaleras solo, saltar con ambos pies juntos e incluso dar varios saltos seguidos en su sitio y hacia delante. Finalizando esta etapa habrá mayor coordinación simultánea de brazos y piernas lo que le permitirá pedalear un triciclo.

En el área motora fina, el niño progresará en sus destrezas manuales, podrá ensartar cuentas pequeñas con mayor precisión, desenroscar frascos, abrochar y desabrochar. Tendrá mayor habilidad para coger el lápiz, garabatear y hacer líneas verticales y horizontales.

4.1.2.12 - Área de lenguaje: Posee un repertorio de palabras que empieza a combinarlas, empezará a construir frases de dos o tres palabras y relatará sus experiencias señalando y nombrando los objetos o personas de su entorno. Progresivamente su lenguaje se hará más completo y fluido lo que le permitirá mantener conversaciones y realizar preguntas.

4.1.2.13 - Área cognitiva: En este periodo, el niño ingresa a una etapa pre operacional, utiliza esquemas mentales, lo que le permite nombrar objetos o personas en ausencia de ellas, esto demuestra su capacidad de realizar una imagen mental y de evocarlas de manera verbal. Empieza a usar su imaginación, asociar ideas, puede reconocer colores, formas y tamaños y agrupar objetos en función a estas características.

4.1.2.14 - Área Socio-Emocional: Posee una conducta más sociable, acepta jugar con otros niños en “paralelo”, es decir , le gusta estar en compañía de ellos pero aún no hay una completa interacción. Finalizando este periodo, los niños comienzan tener control de sus esfínteres y avisan para ir al baño. Con respecto a

su conducta, ésta es principalmente egocéntrica, reacciona de manera desfavorable y en ocasiones con rebeldía cuando percibe algún cambio o no se le da lo que desea.

4.1.2.15 - De 3 a 4 años

4.1.2.16 - Área Motriz: Tienen alto nivel de independencia y de movimiento, Demuestra coordinación y equilibrio en las actividades de la vida cotidiana, Salta en un pie, da 10 saltos sobre su sitio con los pies juntos, Corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos, salta con ambos pies desplazándose. Destaca su habilidad para coger el lápiz de manera adecuada y recortar con tijera.

4.1.2.17 - Área de Lenguaje: Su lenguaje es más completo y fluido, puede mantener un dialogo y realizar preguntas, narra de manera espontánea sus experiencias, empieza a usar pronombres personales, artículos. Canta variadas melodías acompañado de gestos y movimientos, utiliza tiempos verbales (pasado, presente, futuro).

4.1.2.18 - Área Cognitiva: Su nivel de pensamiento es más complejo, lo que lo hace capaz de identificar objetos y sus características perceptuales: color, tamaño, forma. Puede agruparlos de acuerdo a un atributo. Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de lejos.

4.1.2.19 - Área Socio-Emocional: Está en una nueva etapa, el colegio, la relación con sus amigos se dan en marco de emociones encontradas: curiosidad, amor, temores, cólera. Existe gran curiosidad en torno a la constitución de su cuerpo y las similitudes y diferencias con el de los demás, su sexualidad empieza a expresarse. Realiza por sí mismo actividades de higiene, cara manos, se seca, peina, aunque no lo hace perfecto. Coloca en su lugar los objetos que ha utilizado.

4.1.2.20 - De 4 a 5 años

4.1.2.21 - Área Motriz: Demuestra agilidad, equilibrio y un adecuado tono corporal en las actividades espontáneas lúdicas y de la vida cotidiana. Da bote a la pelota con una mano, Salta obstáculos de 40 cm. de alto. Demuestra precisión, eficacia y rapidez en la coordinación viso motriz para manipular objetos. Coge lápiz en forma adecuada, utiliza tenedor y cuchillo para comer.

4.1.2.22 - Área de Lenguaje: Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez y con adecuada pronunciación, utiliza los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" así como los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana". Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, etc.

4.1.2.23 - Área Cognitiva: Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado. Puede agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, textura; Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo a dos atributos o características. Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de, a un lado, al otro lado, delante, atrás y utiliza cuantificadores "mucho", "pocos", "ninguno", "varios".

4.1.2.24 - Área Socio-Emocional: Realiza actividades de la vida cotidiana: juego, actividades domésticas, cumplimiento de rutinas, por propia iniciativa o solicitando apoyo cuando lo necesita. Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado personal utilizando adecuadamente los materiales apropiados. Juega en grupo organizando sus propias reglas y asumiendo diferentes roles.

4.1.3 - El juego y las actividades físicas en la Educación Inicial: El movimiento es factor constante y por lo tanto suma mente importante en las diferentes etapas. El mismo se manifiesta como una pulsión interna que favorece su desarrollo. A partir del movimiento de los niño/as de edad escolar que tiene la

necesidad, y la capacidad de moverse encontraran otras formas de comunicarse, de expresarse y socializarse con si mismo con los demás.

El moviente no será único ni estable, evolucionara por el crecimiento y desarrollo del niño condicionado por el grado de madurez y por la propia experiencia de movimiento q le brinden al niño el medio, la Educación y el entorno familiar.

4.1.3.1 - Aspectos Físicos: Lograr que el niño conozca su capacidad de movimiento y en consecuencias pueda corregir y superar deficiencias del mismo. Estimular el desarrollo óseo y muscular.

4.1.3.2 - Aspectos Psicológicos: Estabilizar la reacción emotiva, y proporcionar seguridad en sí mismo. Permitir la libertad de expresión de sentimiento de gozo y de placer.

4.1.3.3 - Aspecto Social: Favorecer su salida de egocentrismo. Proponer la integración socio-familiar.

4.1.4 - Cualidades del docente de Educación Física en Educación Inicial:

Nuestro trabajo como profesionales de la docencia y el tratamiento pedagógico de lo corporal, se apoya en la relación con personas, es por eso, por lo que debemos lograr que los niños se impliquen, participen y que sean capaces de organizarse, estableciendo entre ello relaciones afectivas y motrices de coordinación, y no de subordinación; por lo que es necesario que el profesor de Educación Física, Recreación y Deportes adquiera una serie de hábitos y técnicas para saber afrontar este reto.

El docente de Educación Física en Educación Inicial:

- Es modelo de sus alumnos en lo actitudinal, motor e intelectual.
- Es modelo en su afición hacia el juego, el deporte y el movimiento.
- Cultiva la autoestima.
- Valora el diálogo, comprende y genera actitudes positivas hacia la práctica deportiva y del tiempo libre.

- Asume una actitud crítica, creativa y de interés por el desarrollo de la cultura física.
- Es un permanente investigador reflexivo y promotor de saberes psicomotores.
- Es un docente con actitud innovadora y de cambio en relación a los juegos y a su actividad.
- Respeta el criterio de los niños y jóvenes en relación a los juegos y a su actividad.
- Cultiva valores y respeta normas de convivencia.
- Sabe ganar y perder.
- Tiene apertura y comprensión hacia los niños y jóvenes con problemas motrices.
- Respeta la integridad física y moral así como las decisiones de los demás siendo justo y equitativo.
- Domina y favorece el desarrollo de los aspectos prácticos de la motricidad y el deporte en sus alumnos.
- Diversifica el currículo en los diferentes niveles y maneja estrategias para el logro de competencias motrices.
- Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios en su práctica educativa.
- Elabora y utiliza instrumentos para la evaluación cualitativa y cuantitativa, propias de la Educación Física, Recreación y Deportes.
- Encuentra su propia manera de facilitar actividades en base a sus habilidades personales.
- Diagnostica, plantea y sugiere alternativas de solución en problemas de índole deportivo, recreativo, educativo y de rehabilitación física y social.
- Maneja técnicas e instrumentos de campo que le permitan recoger, analizar, sistematizar e interpretar información sobre la Educación Física y áreas afines.
- Sabe observar y analizar las actividades motrices de los niños y jóvenes.

4.2 - Marco Contextual

Nuestro presente trabajo de investigación se está realizando en el Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica departamento de León está ubicado entre las coordenadas 12°

31' de latitud Norte y 86° 51' de longitud Oeste. Que limita Al Norte: Municipios de Chinandega y Villanueva. Al Sur: Municipio de León.

Al Este: Municipio de Larreynaga, Al Oeste: Municipios de Quezalguaque y Posoltega. El municipio de Telica cuenta con una población de: 22,779 Habitantes. (Censo Nacional 1995) Según estimaciones de 1999 se acerca a 25,773 Habitantes. Y una extensión territorial 400 Km².

Con lo que se pretende dar a conocer la importancia que implica en la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en el programa de estudio de Educación Inicial.

Fomentando a los niñas y niños valores, actitudes, hábitos y habilidades, que son el propósito y objetivo que se encuentra en esta disciplina; en las cuales se pretende que el educando mediante las actividades orientadas, planteadas y aplicadas a la mejor manera.

Nuestro equipo de investigación con la presente propuesta y aportes valiosos para la Educación Inicial en la cual coadyugue de alguna manera a satisfacer las necesidades de la formación de las niñas y niños de Educación Inicial en el Colegio Santiago Apóstol de Telica del Departamento de León.

El presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo en el centro Educativo Santiago Aposto del Municipio de Telica del Departamento de León Escuela que se inicia en el año de 1995 como un centro público para atender pre-escolar y promoción automática bajo el Gobierno de Doña Violeta Barrios De Chamorro dicho centro de Estudio está ubicado en el municipio de Telica en el barrio la Parroquia.

Este centro de estudio está bajo la dirección de la licenciada: Juana Aracely García y bajo la sub-dirección de la licenciada: Cándida Rosa Castro Montoya.

El centro consta con las siguientes modalidades: Educación Inicial, Educación Especial, primaria Regular y Secundaria, consta con un personal de 2 Administrativos, 28 Docentes, y 4 de personal apoyo los cuales están distribuidos de la siguiente manera 13 en primaria 8 en secundaria 2 de educación especial 5 en Educación Inicial y en el centro no existen docentes empíricos todos son titulados ya sea licenciados y máster, maestros de especialidad en administración educativa y evaluación de los aprendizajes la gran mayoría de los maestros son de lengua y literatura actualmente todos los docentes están recibiendo diplomados y todos están ubicados según su perfil o especialidad tanto en primaria como en secundaria.

El centro está dividido en 2 plantas físicas, para atender en ambos turnos la escuela base y la escuela anexo.

El centro cuenta con un plan de coordinación institucional que son el MINSA la Alcaldía la Policía y el MINED.

Actualmente consta con una población Estudiantil de 755 Estudiantes.

168 en Educación Inicial.

9 en Educación Especial.

334 en Educación Primaria.

244 en Educación Secundaria.

Para un total de matrícula de 755.

El centro de Educación inicia su construcción con la colaboración de toda la población del sector aledaño al centro y gracias a la colaboración del gobierno Japonés en hermanamiento con el Gobierno de Hamburgo.

Y así dicha construcción comienza a cobrar vida y a ponerse al servicio de la población del Municipio de Telica y del Ministerio de Educación y deportes de Nicaragua y los beneficios que ha recibido el centro son: servicios higiénicos y

acondicionamiento de todas las aulas de clases de Educación Inicial. Es necesario evidenciar que todas las aulas de Educación Inicial cuentan con las condiciones apropiadas para la comunidad infantil sin embargo cabe destacar que el centro cuenta con las necesidades específicas sobre todo en la Recreación y Deporte con un área de juego más amplia para las actividades.

En cuanto a la caracterización de la comunidad educativa del alumnado de dicho centro de estudio que ingresan a estudiar pertenecen a familias de escasos recursos económicos ya que la mayor parte de los padres de familia son desempleados por otra parte hay estudiantes que pertenecen a hogares desintegrados madres solteras, que tienen que asumir toda la responsabilidad del hogar y por ende la de los hijos por tanto tienen que trabajar y muchas veces desatender a los hijos para cubrir las necesidades del hogar incluyendo las necesidades primordiales o básicas y así como también las diferentes características de los Estudiantes del Colegio Santiago Apóstol del Municipio de Telica.

El sistema educativo del nivel inicial tiene características distintas, llenas de fantasías y posibilidades de desarrollo en donde los profesores deberán tener una preparación acorde a esta etapa, para poder insertar un proceso de construcción permanente que es fundamental en este periodo.

En esta etapa no existen fronteras ni límites, las actividades están sujetas a la imaginación y creatividad del niño, donde la fantasía muchas veces no se diferencia de la realidad.

Desde el campo de la Educación Física se deben dejar técnica de entrenamiento, los métodos de trabajar la fuerza, el amor, la paciencia y la capacidad de entender al niño que por supuesto no debe de tener el conocimiento de las aplicaciones de esta disciplina en la Educación Inicial.

Permanentemente debe tratar de estimular su creatividad y destacar que los valores no se declaman, se practican y que este es el mejor camino hacia la formación de un hombre.

Para el niño el juego es el medio mágico, un mundo donde se encuentra para recrearse y disfrutar el momento que para ello, es lo importante de esta etapa de su vida y no teniendo duda que es el mejor instrumento a canalizar estas necesidades del niño.

El juego se utiliza también como método para facilitar la transmisión y adquisición de determinados conocimientos, principalmente en las edades tempranas.

Desde cualquier perspectiva debe tenerse en cuenta que el juego tiene una concreta transferencia al desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, la afectividad la conciencia y la estimulación de las capacidades del niño.

Los docentes del área deben preguntarse como aun hoy los juegos más conocidos en la Educación Física Recreación y Deportes siguen siendo “el gato y el ratón, la cebollita.”

Es fundamental analizar la motricidad infantil es sus rasgos clave y posible de relación con el juego y el movimiento, no todo movimiento que realiza el niño es juego o se realiza en función del juego, pero son muchas las manifestaciones de la conducta jugando, que se expresa con un gran compromiso corporal y motor. La forma en que esas estructuras motrices se utilizan, se desarrolla, se modifica, es dependencia de los estímulos que el entorno social le ofrece al niño.

Durante el desarrollo evolutivo se sientan las bases para el desarrollo psicofísico de la persona, asimilando los conocimientos, habilidades y hábitos desarrollando capacidades, actitudes en base a la cantidad y calidad de experiencia.

Un programa contemplativo en la Educación Física estructurado desde el nivel inicial, contribuiría al desarrollo motor de los niños, logrando un equilibrio necesario e imprescindible para no saltar etapas y alterar los procesos normales de aprendizaje, que si no fueran respetados estos momentos, las consecuencias serían problemáticas y complejas de resolver sin afectar al niño y a su proceso formativo

Por todo esto, el docente debe poseer la información necesaria sobre los aspectos evolutivos, básicos de cada periodo, su punto justo de equilibrio, conocer que puede hacer el niño en cada edad, observar las alteraciones en la tipología de conducta y comportamiento motriz presentado. Aquí radica la justificación de estos puntos presentando algunas capacidades a desarrollar.

4.3 - Marco conceptual

Abdomen: Parte medio del cuerpo la cual protege toda la parte de los músculos lisos donde fundamentalmente es trabajado con el nombre de abdominales.

Acostado: Cubito supino esta posición se conoce como boca arriba esta posición se utiliza generalmente para que el niño entienda que su cuerpo queda paralelamente al piso.

Agachado: Conocida comúnmente como cuclillas esta posición se utiliza como una manera de recuperar luego de haber realizado una actividad física el niño o la niña evitando de esta manera que su centro de gravedad este más lejano al piso.

Agua: Líquido el cual es utilizado para nivelar o estabilizar el funcionamiento de nuestro cuerpo luego de una actividad.

Ambiente: Se considera ambiente en educación inicial a las actividades las cuales realiza el niño o la niña de una manera agradable.

Ante brazo: Anatómicamente se describe como cubito radial antes del humero.

Anular: Anatómicamente está ubicado en ambas manos a continuación de los dedos meñique y del medio.

Atiendan: El termino atender es considerado ante los niños como una forma o manera de pedirles un momento de control hacia el maestro.

Aula: Espacio que es utilizado para el aprendizaje de los niños para desarrollar los ámbitos que contiene el programa del ministerio de educación.

Barbilla: Anatómicamente está ubicado en la parte superior del cuerpo en la cabeza específicamente llamado maxilar inferior.

Boca abajo: Conocido científicamente cubito prono esta posición es para que los niños entiendan que la posición de su cuerpo queda paralelamente al piso.

Boca arriba: Conocido científicamente como cubito supino esta posición es para que los niños entiendan que su cuerpo esta paralelamente al piso.

Boca: Anatómicamente está ubicada en la parte superior del cuerpo en la cabeza específicamente entre el maxilar inferior y superior donde se realiza la ingesta de los alimentos y los líquidos.

Brazo: Anatómicamente están ubicados en la parte superior del cuerpo específicamente en el humero.

Cabeza: Anatómicamente está ubicado en la parte superior del cuerpo sobre la columna vertebral en la cervical.

Ceja: Anatómicamente está ubicada en la parte superior del cuerpo en la cabeza específicamente arriba de los ojos o conocido orbital

Cintura: Anatómicamente está ubicado en la parte media del cuerpo la cual divide las extremidades superiores e inferiores.

Codo: Es el que une el antebrazo y el brazo, realiza flexión y extensión en ambos segmentos.

Colores: Se utilizan para orientar al niño y que sea capaz de identificar los colores primarios tales como rojo, azul, amarillo, verde, blanco, negro.

Cronómetro: Instrumento utilizado por el maestro de Educación Física

Para medir el tiempo en horas, minutos, segundos, y centésimas.

Cuello: Anatómicamente conocido como esternocleidomastoideo está ubicada entre la parte superior del troco y la cabeza.

Conducción: Académicamente hablando es la forma de administrar un grupo en cuanto a las estrategias didácticas para lograr un correcto aprendizaje.

De rodillas: Anatómicamente ubicado entre el fémur y la tibia y peroné se les conoce como rotulas y es una forma de posicionar el cuerpo para un mayor desarrollo psicomotriz por parte de los niños.

Dedos de los pies: Anatómicamente están ubicados en las extremidades inferiores a continuación del metatarso, falange, falangeta y falangina.

Dedos: Anatómicamente están ubicados en las extremidades superiores, en la parte terminal del antebrazo después del metacarpo.

Dirección: Académicamente hablando es la máxima autoridad rectora del centro la cual se encarga de orientar y dirigir las diferentes actividades ordenadas por el organismo rector educativo MINED.

Escuchar: Es una de las capacidades más importantes que se deben de potenciar desde las edades tempranas, el término escuchar en el sentido amplio de la palabra es atender de una manera consciente para lograr el fin deseado.

Espacio: Académicamente hablando es todo lugar donde se puede desarrollar las actividades académicas con los niños para un correcto aprendizaje.

Espalda: Anatómicamente está ubicada en el tronco del cuerpo en la parte posterior.

Filas: Didácticamente hablando es utilizado para desarrollar actividades las cuales nos favorecen para un mejor control y realizarlo de una manera afectiva, fila es ubicación continua hombro a hombro de una manera ordenada de mayor a menor de menor a mayor y de una manera mixta.

Frente: Anatómicamente está ubicada en la parte superior del cuerpo, en la cabeza científicamente conocido como frontal está ubicado entre los orbitales y los temporales.

Giros: Académicamente hablando son los utilizados para poder orientar en hileras y filas según el propósito deseado del maestro y así lograr un mejor aprendizaje.

Glúteos: Musculo del cuerpo están ubicados entre el tronco y las extremidades inferiores.

Hileras: Didácticamente hablando es utilizado para desarrollar actividades las cuales nos favorecen para un mejor control y realizarlo de una manera afectiva, hilera es la ubicación continua uno detrás del otro de una manera ordenada de mayor a menor de menor a mayor y de una manera mixta.

Hombro: Anatómicamente están ubicados en la parte superior del tronco entre el omoplato, el pectoral mayor, bíceps y tríceps.

Índice: anatómicamente está ubicado en ambas manos a continuación de del dedo medio y del pulgar.

Lateral derecho: Partiendo de los términos ya conocidos de filas e hileras lateral derecho es un término de desplazamiento el cual nos conduce de una manera continua i discontinua desplazarnos paso a paso según el orden requerido de manera lateral hacia el lado derecho.

Lateral izquierdo: Partiendo de los términos ya conocidos de filas e hileras lateral derecho es un término de desplazamiento el cual nos conduce de una manera continua i discontinua desplazarnos paso a paso según el orden requerido de manera lateral hacia el lado izquierdo.

Maestros: Es un conductor de las actividades dirigidas a cumplir con los ámbitos planificados y propuestos a obtener un correcto aprendizaje.

Mamá: Es la persona que es la que cría, educa, y conduce al infante a proporcionar hábitos de cultura, higiene y salud escolar.

Manos: Anatómicamente están ubicadas en las extremidades superiores en la parte terminal los antebrazos.

Medio: Anatómicamente está ubicado en ambas manos a continuación de los dedos anular el índice.

Meñique: Anatómicamente está ubicado en ambas manos a continuación del dedo anular.

Muñecas: Anatómicamente ubicadas en las extremidades superiores entre los antebrazos y las manos.

Nariz: Anatómicamente está ubicada en la parte superior del cuerpo, en la cabeza científicamente llamada fosas nasales.

Niñas: Es un ser del sexo femenino el cual se caracteriza desde la edad de los 0-5 años donde su formación principal es la de poseer valores morales, éticos, amor al prójimo, a la naturaleza, a sus padres, de una manera multilateral y multifacéticas.

Niño: Es un ser del sexo masculino el cual se caracteriza desde la edad de los 0-5 años donde su formación principal es la de poseer valores morales, éticos, amor al prójimo, a la naturaleza, a sus padres, de una manera multilateral y multifacética.

Ojo: Anatómicamente ubicado en la parte superior del cuerpo, en la cabeza entre los pómulos, hueso nasal y el frontal.

Omblico: Anatómicamente ubicado entre medio del cuerpo específicamente en la parte de abajo del recto abdominal considerado como centro de gravedad o centro de masa del cuerpo.

Orden de tamaño: Orientación de formarse ya sea de mayor a menor de menor a mayor, en filas o hileras y mixtos según la orientación pedagógica del docente.

Oreja: Anatómicamente esta ubicadas en la parte superior del cuerpo, en la cabeza entre los maxilares inferiores los parentales.

Orientación: es la explicación de las diferentes actividades a realizar por el docente de acuerdo a los ejes transversales.

Papá: Es la persona que es la que cría, educa, y conduce al infante a proporcionar hábitos de cultura, higiene y salud escolar.

Pecho: Anatómicamente ubicado en la parte del tronco específicamente en la parte anterior conocido científicamente como pectoral mayor entre la clavícula y el recto abdominal.

Pie: Anatómicamente está ubicada en las extremidades inferiores que nos sirve para la movilidad y el desplazamiento de nuestro cuerpo.

Planta del pie: anatómicamente está ubicada en las extremidades inferiores del pie la cual se utiliza o sirve como soporte para mantener en equilibrio el cuerpo.

Pulgar: Anatómicamente está ubicado en ambas manos a continuación del dedo índice.

Rodillas: Anatómicamente está ubicada en las extremidades inferiores entre medio de fémur, tibia y peroné y sirve como medio de enlace de ambos segmentos al momento de la flexión y extensión.

Sentado: Es la acción de tomar una postura médica la cual nos ayuda a corregir desde la infancia las posturas correctas que debemos adoptar.

Silbato: Es un medio el cual sirve para desarrollar la clase como un medio auxiliar didáctico.

Silencio: Es una acción la cual que nos conduce a realizar de una manera más efectiva una mejor captación.

Calcáneo: Se encuentra ubicado entre el maléolo interno maléolo externo, metatarso y gastronémio.

Capacidades motoras: Señalaremos aspectos de la capacidad motora ya que es fundamental tener claridad en su manejo porque el niño puede tener dificultades en su disponibilidad motriz por algunas de ellas y comúnmente no se hace un trabajo específico, atacando al problema real para su mejora.

A los efectos de su estudio las capacidades motoras se dividen es coordinativas y condicionales.

Capacidad de acople de movimientos: Es la posibilidad de integrar en secuencias significativas y coherentes los movimientos necesarios para concretar un objetivo por ejemplo: correr, lanzar o correr y lanzar.

Capacidad de diferenciación motriz: Es el reconocimiento técnico que tiene el niño en la realización de los movimientos por ejemplo: correr sin arrastrar los pies, flexionar las rodillas. Esa clase de movimientos básicamente tiene que ver con la edad y con las experiencias del niño.

Capacidad de transformación del movimiento: Es la posibilidad de alterar la dirección, la fuerza, la velocidad de un movimiento cuando la situación lo requiere. Por ejemplo: esquivar un objeto imprevisto, andando en triciclo, cambiar de dirección para sortear un obstáculo,

Capacidad rítmica: Está relacionada al movimiento y de diferenciación motriz, según la fluidez en la sucesión temporal de los movimientos. Por lo general se repiten en iguales periodos las mismas acciones motrices con relación a la velocidad y frecuencia de ejecución.

Ejemplo: caminar, correr, nadar.

Capacidad de orientación: Es la posibilidad de orientarse y ubicarse en el espacio, en el tiempo, con estímulos estáticos o es movimientos. Esta capacidad es fundamental para la vida de relación y la acomodación al mundo externo, dependiendo del desarrollo visual.

Capacidad de reacción: Es la que le permite al niño reaccionar con movimientos adecuados a distintos tipos de estímulos: visuales, auditivos, táctiles, rítmicos.

Capacidad de equilibrio: Aquí se logra mantener el cuerpo en equilibrio antes las diferentes fuerzas que actúan sobre el por ejemplo: gravedad, empuje.

Capacidad de resistencia: Es una capacidad con claro predominio orgánico, acentuada en lo cardio, respiratorio y circulatorio. Permite realizar un trabajo con variaciones de intensidad, tiempo y condiciones.

Los juegos típicos para la estimulación de esta capacidad serán los desplazamientos por el gran compromiso motriz orgánico al que está sometido en su desarrollo.

Capacidad de fuerza: Es considerada como capacidad total, refiriéndose a la aptitud que tiene un músculo de generar tensión ante una resistencia física, estática o dinámica. Los juegos característicos para estimular esta capacidad serán los de transportar elementos, empujar y traccionar.

Capacidad de velocidad: La velocidad del niño en esta etapa está muy poco desarrollada, las acciones motoras de los niños de hasta 3 años transcurren lentamente, con progresos muy reducidos hasta el cuarto año de vida. Desde el quinto y sexto se puede comprobar aumentos anuales marcados.

Capacidad de flexibilidad: La capacidad de flexión de las grandes articulaciones del cuerpo es extremadamente grande y mucho mejor que en los años posteriores. Pero debemos señalar que los niños solo disponen de una reducida capacidad de extensión en la mayoría de las articulaciones.

A partir de aquí y solo a modo de referencia se citarán algunas características más específicas por edad, señalando que en todos los casos dependerá de distintos elementos su maduración real.

Capítulo V - HIPÓTESIS

Concientizar a los maestro de III Nivel del Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, Departamento de León sobre la importancia en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes.

Capítulo VI - Operacionalización de la variable.

Variable	Definición	Dimensión	indicadores	Índice
Independiente	Los niños	-Social	Observar	15 niños observados para, comprobar la necesidad e importancia de la clase de Educación Física Recreación y Deportes.
Dependiente	Educación Física	-Social -Educación -Salud	Investigar la aplicación de la clase de Educación Física Recreación y Deportes.	Entrevistas a directora y profesora del colegio para indagar, valorar, la importancia que tiene la clase de Educación Física Recreación y Deportes en Educación Física Recreación y Deportes en Educación Física Recreación y Deportes.

Capítulo VII - Diseño Metodológico

7.1- Tipo de estudio:

La metodología de la investigación que se desarrolló describe el proceso científico de la investigación del tema que se aborda, dadas las características del tema, se afirma que es de índole cualicuantitativo, en el cual se abarcan aspectos generales de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes, y la importancia de la misma en el III nivel de educación inicial del Colegio “Santiago Apóstol” del municipio de Telica, Departamento de León.

7.1.1 - Es cualitativo: Porque nos centramos en constatar la importancia de la educación física Recreación y Deportes en el desarrollo y aprendizaje psicomotor de cada uno de los niños y niñas del III Nivel de Educación Inicial del Colegio “Santiago Apóstol” del municipio de Telica.

7.1.2 - Es cuantitativa: Porque utilizaremos métodos estadísticos así como, entrevistas las que nos conducirán a unos resultados óptimos, cuantificables y medibles; A su vez estos datos servirán para la presentación de tablas estadísticas que reflejaran datos matemáticos ya recopilados.

Para la realización de este estudio y recolectar información se decidió utilizar como instrumentos utilizados:

7.1.3 - Entrevista, 7.1.4 - Observación.

7.1.3 -Entrevista: A través de este instrumento se logra recopilar el sentir del docente de educación inicial, lo cual nos explica la necesidad de aplicación de la clase de Educación Física, ya que a través de ella nos expresa de manera clara y precisa que es la única que a través del juego el niño obtiene un mayor desarrollo psicoafectivo.

7.1.4 -Observación: Mediante la observación de la clase de Educación Física Recreación y Deportes realizada en Educación inicial.

Se pudo identificar que estrategias metodológicas fueron aplicadas en el transcurso la misma.

7.2 - AREA DE ESTUDIO:

Educación Física Recreación y deportes.

7.3-UNIVERSO:

En este trabajo de investigación se utilizó a toda la comunidad educativa del centro objeto de investigación, que a continuación se detalla:

Personal Docente y administrativo

Cargo	Cantidad
Director	1
Sub-director	1
Docentes	28
Secretaria	1
Conserjes	2
Vigilancia	1
Bibliotecaria	1
Niños(as)	15
Total	50

50 ----- 100%

15----- X

X= 30%

7.4- MUESTRA:

La muestra de estudio se tomó a través del instrumento aplicado en este trabajo como lo es la observación a todo el grupo tomando en consideración la cantidad total de los niños y niñas del III nivel de educación inicial del turno matutino: los cuales son 15 niños y niñas en total, de los cuales 5 corresponden a niñas que representan el 30% y 10 corresponden a niños que equivalen a 70%, estos representan un porcentaje total del 100% de la muestra.

7.5-TIPO DE MUESTRA:

Las características del tipo de muestra que se va a consultar es probabilística, aleatoria simple. Se utiliza este tipo de muestra por cuanto todas las personas del universo tienen las mismas posibilidades de ser incluidos en la muestra y porque todos conocen la información en relación con los objetivos de nuestro tema de investigación.

7.6 - Métodos e Instrumentos de Recolección:

Para la recolección de información se utilizarán los siguientes instrumentos:

Entrevista y observación a profundidad: la entrevista dirigida a la directora del centro y docente del III nivel del turno matutino del Colegio “Santiago Apóstol” del municipio de Telica.

La observación: este segundo instrumento corresponde a la observación de los niños y niñas del III nivel del colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, donde su objetivo principal es ver la influencia de la clase de Educación Física Recreación y Deportes, en la parte de la motricidad, y psicosocial, la cual enriquecerá nuestro trabajo de investigación.

7.7 - Plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados:

Concluida la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos antes señalados, continuaremos con la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la informática. Posterior al procesamiento de las entrevistas y observaciones procederemos a la interpretación de las mismas y así lograr un adecuado análisis de resultados.

Las conclusiones y recomendaciones necesarias y pertinentes al trabajo de investigación correspondiente serán plasmadas de acuerdo a los objetivos específicos previstos al inicio de este estudio.

7.8- Entrevista a directora del colegio

Directora del Colegio Público “Santiago Apóstol”

Somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: importancia de la Educación Física en el área de Educación Inicial III Nivel I Semestre 2013 en el colegio Santiago Apóstol del Municipio de Telica departamento de León.

Cuyo objetivo es el de conocer cuál es la importancia de la Educación Física , en cuanto a Educación Física, Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación.

1. ¿Con los antecedentes de la Educación Física y Deportes en el centro que usted dirige, considera tiene efectos positivos en los infantes?

La Educación Física no aparece dentro del programa de estudios pero si se desarrolla como clase donde el maestro es fundamental en la parte cognitiva de los niños y niñas para el desarrollo de su psicomotricidad por tanto la Educación Física es muy importante ya que les ayuda al desarrollo de sus motoras fina y gruesa así como la coordinación de sus movimientos y lateralidades en sus diferentes ejercicios para el desarrollo del equilibrio ya que este es de suma importancia en esta etapa.

2. ¿Con que frecuencia los maestros imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes basados en el principio de psicomotricidad y ambas motoras.?

Al maestro se le orienta que el desarrollo de la psicomotricidad y de ambas motoras es constante y permanente y que tiene que ir de lo simple a lo complejo contemplado según las actividades que se pretenden cumplir con los niños y las niñas.

3. ¿Cómo considera usted la clase de Educación Física y Deportes para la Educación Inicial en el proceso formativo de las capacidades en los infantes. ?

La clase de Educación Física es muy importante porque en ella se le van desarrollando poco a poco las diferentes capacidades en el proceso de enseñanza a los niños y niñas, fundamentando el pensamiento lógico pero también la psicomotricidad ya que el curriculum está muy abierto y se deja a criterio del maestro, es decir que debe de ser más específico en cuanto a su cumplimiento y desarrollo por parte del docente

4. ¿Qué sugerencias nos recomendaría, a la aplicación de la clase de Educación Física y Deportes en el Centro Escolar?

- 1- Que se imparta un taller específico de Educación Física.
- 2- Integrar dentro del plan de clase del docente juegos donde el infante vaya desarrollando el lenguaje oral y la psicomotricidad.
- 3- Que haya un maestro especialista en Educación Inicial para impartir la clase de Educación Física Recreación y Deportes a los niños y niñas.

¡Muchas Gracias por su apoyo!

7.9 - Análisis de la entrevista a la directora

En base a las preguntas realizadas a la directora del colegio Santiago apóstol del municipio de Telica realizamos el siguiente análisis.

El empeño de desarrollar actitudes que promuevan la integración de los niños y niñas a la disciplina de Educación Física hace que se intensifique su destreza en las diferentes disciplinas y que se proyecte mejor su desarrollo potencial en la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje logístico sistemático y social en el campo educativo. Teniendo como fuente de inicio el deporte y su recreación.

7.10- Entrevista a profesora

Docente de III Nivel de Educación Inicial Turno Matutino del Colegio Público “Santiago Apóstol”

Estimada profesora, somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “ de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Importancia de la Educación Física en el área de Educación Inicial III nivel I Semestre 2013 en el Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, en cuanto a Educación Física Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

1. ¿Cree usted como docente de Educación Inicial, es necesario que a los niños y niñas se les imparta la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?

Sí, es muy importante que se les imparta la clase de Educación Física Recreación y Deportes de manera dinámica para que capten mejor las diferentes que se vayan a desarrollar.

2. ¿Cómo orienta usted como docente la clase de Educación Física y Deportes de educación inicial en el proceso enseñanza - aprendizaje de los Infantes?

Como docente se les orienta a través de los diferentes juegos y rondas individuales y grupales siempre tomando en cuenta que el maestro sea el espejo y que ellos lo imiten de manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se les facilite.

3. ¿Considera usted de importancia la clase de Educación Física y Deportes en la Educación Inicial y que deba ser orientada en base a psicomotricidad, motora fina y gruesa de los niños (as) para su formación general?

Si la clase de Educación Física es importante en la Educación Inicial y siempre va orientada la psicomotricidad y el desarrollo de ambas motoras para el buen desarrollo de los niños y niñas ya que si éstas no se trabajan el niño tiende a tener problemas en un futuro ya que en esta etapa de su vida se siembran las bases fundamentales para su desarrollo motor.

4. ¿Qué sugerencias nos daría para impartir la clase de Educación Física y Deportes en Educación Inicial en base a su experiencia como docente en la misma?

- 1- Que todos los maestros de Educación Inicial reciban capacitaciones específicamente en la disciplina de Educación Física.
- 2- Que a los maestros se les faciliten materiales didácticos para un mejor desarrollo de la clase de Educación Física en esta modalidad.
- 3- Que se nos facilite un programa específico de Educación Física en el área de Educación Inicial para un mejor desarrollo y seguimiento de las actividades.

¡Muchas Gracias por su apoyo!

7.11 - Análisis de la entrevista a la profesora

En base a las preguntas realizadas a la maestra del III Nivel de Educación Inicial del Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica realizamos el siguiente análisis.

Cada área fortalece una parte del accionar en el educando, pues sistematiza el adiestramiento potencial en el convergen inquietudes que lo hacen desistir de anomalías preponderantes precisamente es lo que sucede en Educación Física a través de esa clase los discentes dispondrán de actitudes que lo induzcan a crear habilidades que lo favorezcan en su desarrollo psicomotor permitiéndole prepararse antes las avenencias que se le presenten en todos los campos.

7.12 - Observación a los niños y niñas

El adjetivo de nuestra observación es constatar la importancia de la aplicación en la disciplina de Educación Física con los niños y niñas del III nivel del turno matutino del colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica departamento de León.

Realizamos una observación durante el periodo de clase, tomando en cuenta los momentos que corresponden a la misma; mediante la cual desarrollan la psicomotricidad trabajando: la motora gruesa, la motora fina y lateralidades en los diferentes momentos, tales como (iniciación, desarrollo y culminación).

Se logró identificar que los niños y niñas desarrollan los aspectos antes mencionados durante todo el periodo de la clase en diferentes momentos así como, la motora gruesa la desarrollan principalmente cuando se desplazan con sus compañeros en actividades al aire libre como:

Mando mando: en esta actividad se pudo observar que los niños desarrollan afectividad, compañerismo, disciplina, lateralidades, motora fina, motora gruesa, según las diferentes órdenes del maestro

La pájara pinta (Realizando la ronda del canto).

El cero escondido: (Rastreo visual).

El gato y el ratón: (equidad de género).

7.13 - Análisis de la observación a los niños y niñas.

En la observación de la clase de Educación Física Recreación y deporte pudimos analizar que la profesora hizo un encadenamiento de los ámbitos ya que ella conoce lo que es motora fina, motora gruesa y psicomotricidad, pero desconoce la parte de anatomía y fisiología dl cuerpo humano ya que en la progresión de la aplicación de los elementos de la clase hubo una mala aplicación del sistema cardiovascular.

Capítulo VIII - Resultados

Habiendo realizado las entrevistas y obtenidos los resultados de la observación se pudo constatar que tanto la maestra y la directora tienen conocimientos teórico generales acerca de la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte pero carecen de la aplicación práctica y del funcionamiento cardiovascular de los niños y niñas del tercer nivel (III) de Educación Inicial.

Capítulo IX- Análisis

En el transcurso de la recolección de datos pudimos constatar que los entrevistados como son la profesora y la directora tienen conocimientos acerca de lo que es la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes pero no se le da la debida importancia requerida como tal, ya que mediante esta se observó que existe una mala aplicación de los elementos que la clase requiere de tal forma que los niños (as) no realizan un adecuado desarrollo de la disciplina obviando las partes con las que cuenta la clase en Educación Inicial, producto de esto se observa que el mayor daño es el sistema cardiovascular producto de una mala aplicación al mismo.

Capítulo X- Conclusiones

Esta investigación se basa en darle la importancia requerida a la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes del III nivel del Educación Inicial del colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, departamento de León en el cual aplicamos como medio de recolección de información la entrevista a maestra y directora así como la observación a los niños y niñas como objeto de estudio.

En base a los datos obtenidos en la entrevista realizada a la maestra y a la directora del colegio Santiago apóstol del municipio de Telica concluimos lo siguiente:

Podemos concluir nuestro trabajo de investigación llegando al fortalecimiento de la educación donde todas y todos nos involucremos en una participación directa como padres, madres, hermanos, amigos y familiares de las niñas y los niños con una educación dirigida a nuestros mimados como son los niños en Educación Inicial y así brindarle a nuestros educando talleres de capacitación con niveles de actualización

Capítulo XI - Recomendaciones

Al finalizar nuestro trabajo de investigación recomendamos:

- 1- Proponer al ministerio de educación capacitaciones continuas.
- 2- Proponer a la carrera de Educación Física Recreación y Deportes en las prácticas profesionales 5 y 6, disponga a los estudiantes a brindar capacitaciones a nivel inicial que es donde más se necesitan.
- 3- Coordinar al equipo de investigador con la alcaldía de Telica un cronograma de trabajo el cual nos permita colaborar de manera conjunta brindando capacitaciones en todas las comunidades de Telica y el municipio de Telica.
- 4- Proponerle al ministerio de educación un cronograma de actividades conjunto Alcaldía, MINED, equipo investigador y los consejos locales de educación con los educadores comunitarios a capacitarlos de manera ordenada con términos adecuados de actualización.
- 5- Ofertarle el proyecto de capacitación a visión mundial donde nos disponemos como investigadores a capacitar gratuitamente con la colaboración de ellos.
- 6- Hacer notar a la comunidad educativa la importancia de la Educación Física Recreación y Deporte en la modalidad de Educación Inicial mediante nuestro trabajo de investigación.
- 7- Capacitar a todos los directores del municipio para que les dé el debido seguimiento a los docentes que imparten la clase de Educación Física Recreación y Deporte en Educación Inicial.
- 8- Realizar visitas de acompañamiento constantes por parte del MINED en los centros de estudios donde se imparte Educación Inicial.

Capítulo XII - Bibliografía

Bibliografía: 1. Bishop, A, j., et., al, (2008), El juego como estrategia didáctica, Barcelona: Grao y 2. Delval, j. (1996). El desarrollo humano. Madrid siglo XXI de España editores, SA.

Briones, Guillermo. Evaluación Educacional. 2da. ed. Bogotá, SECAB, 1993.

2. Colás Bravo, Ma. del Pilar y Leonor Buendía. Investigación Educativa. Sevilla, Ediciones Alfar, 1992.

3. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Comisión Asesora para la Educación de Posgrado. Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías. 1998.

Pérez Tarrau. Gabriel. La Superación y la Investigación en la Maestría Pedagógica. Varona. Revista Metodológica del Instituto Superior "Enrique José Varona" 4 - 5 (2) 207 - 210, ene.-dic. 1980.

9. Porlan, Rafael. Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de la enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Sevilla, Díada, Ed. S.L., 1993. p. 28.

<http://www.cosasdelainfancia.com>

<http://www.unicef.org>

- Amiel-Tison C, Grenier A. Vigilancia neurológica durante el primer año de vida. Barcelona: Masson; 1988.
- Saint-Anne Dargassies S. Desarrollo neurológico del recién nacido de término y prematuro. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana SA; 1977. p. 17, 230-2.

ANEXOS

ANEXO # 1

Entrevista a directora del colegio

Directora del Colegio Público “Santiago Apóstol”

Somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Importancia de la Educación Física en el área de Educación Inicial III Nivel I Semestre 2013 en el colegio Santiago Apóstol del Municipio de Telica departamento de León.

Cuyo objetivo es el de conocer cuál es la importancia de la Educación Física , en cuanto a Educación Física, Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación.

- 5. ¿Con los antecedentes de la Educación Física y Deportes en el centro que usted dirige, considera tiene efectos positivos en los infantes?**

6. **¿Con que frecuencia los maestros imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes basados en el principio de psicomotricidad y ambas motoras.?**

7. **¿Cómo considera usted la clase de Educación Física y Deportes para la Educación Inicial en el proceso formativo de las capacidades en los infantes. ?**

8. **¿Qué sugerencias nos recomendaría, a la aplicación de la clase de Educación Física y Deportes en el Centro Escolar?**

¡Muchas Gracias por su apoyo!

ANEXO # 2

Entrevista a profesora

Docente de III Nivel de Educación Inicial turno matutino del colegio público “Santiago Apóstol”

Estimada profesora, somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “ de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Importancia de la Educación Física en el área de Educación Inicial III nivel I Semestre 2013 en el Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, en cuanto a Educación Física Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

1. ¿Cree usted como docente de Educación Inicial, es necesario que a los niños y niñas se les imparta la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?

2. ¿Cómo orienta usted como docente la clase de Educación Física y Deportes de educación inicial en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Considera usted de importancia la clase de Educación Física y Deportes en la Educación Inicial y que deba ser orientada en base a psicomotricidad, motora fina y gruesa de los niños (as) para su formación general?

4. ¿Qué sugerencias nos daría para impartir la clase de Educación Física y Deportes en Educación Inicial en base a su experiencia como docente en la misma?

¡Muchas Gracias por su apoyo!

Anexo # 3

Observación a los niños y niñas.

Docente de III Nivel de Educación Inicial turno matutino del colegio público “Santiago Apóstol”

Estimada profesora, somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “ de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Importancia de la Educación Física en el área de Educación Inicial III nivel I Semestre 2013 en el Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, en cuanto a Educación Física Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

El objetivo de nuestra observación es indagar, observar, y analizar el comportamiento de los niños y niñas y su desempeño en el desarrollo mediante se imparte la clase de Educación Física. Recreación y Deportes.

El objetivo de nuestra observación es constatar la importancia de la aplicación en la disciplina de Educación Física con los niños y niñas del III nivel del turno matutino del colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica departamento de León.

Realizamos una observación durante el periodo de clase, tomando en cuenta los momentos que corresponden a la misma; mediante la cual desarrollan la psicomotricidad trabajando: la motora gruesa, la motora fina y lateralidades en los diferentes momentos, tales como (iniciación, desarrollo y culminación).

Se logró identificar que los niños y niñas desarrollan los aspectos antes mencionados durante todo el periodo de la clase en diferentes momentos así como, la motora gruesa la desarrollan principalmente cuando se desplazan con sus compañeros en actividades al aire libre como:

Mando mando: en esta actividad se pudo observar que los niños desarrollan afectividad, compañerismo, disciplina, lateralidades, motora fina, motora gruesa, según las diferentes órdenes del maestro

La pájara pinta (Realizando la ronda del canto).

El cero escondido: (Rastreo visual).

El gato y el ratón: (equidad de género)

Anexo # 4

Fotografías.



Realización de entrevista a la maestra del III nivel de Educación Inicial, del colegio Santiago apóstol. Municipio de Telica departamento de León.



Observación a los niños del III nivel de Educación Inicial del colegio Santiago apóstol donde se iba a intervenir para la realización de nuestro trabajo de investigación.



Foto tomada a los niños y niñas antes de desarrollar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.



Entrevista a la directora del colegio Santiago apóstol del municipio de Telica.



Vista de afuera de las instalaciones del colegio base Santiago apóstol del municipio de Telica, en él se llevó a cabo las entrevistas a la directora, profesora, y la observación de los niños y niñas durante el desarrollo de la clase de Educación Física Recreación y Deportes.



Fotografía con la maestra del III nivel de Educación Inicial, luego de haber realizado la observación a los niños y niñas.



En la casa de nuestro tutor hablando anatómicamente de las partes del cuerpo humano.



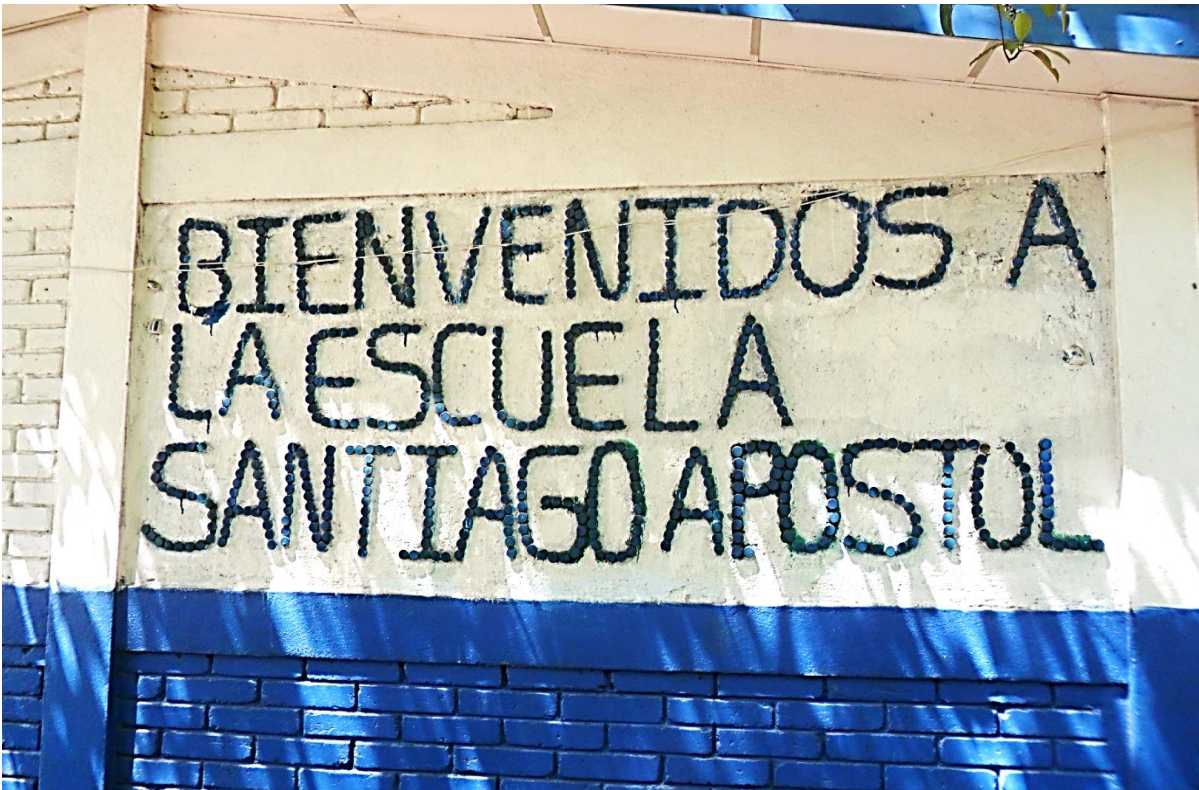
Trabajando en uno de tantos días en nuestro trabajo de investigación en la casa de nuestro tutor.



Detallándoles a los niños como y donde se iba a realizar la clase de Educación Física Recreación y Deportes.



Instalaciones del Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, departamento de León. Aquí los niños realizan sus actividades físicas.



Entrada de la Escuela Satélite, del Colegio Santiago Apóstol del municipio de Telica, departamento de León.