

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- León

Facultad de Odontología



Monografía para optar al título de cirujano dentista

Factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica en la Facultad de Odontología, UNAN- León en el periodo comprendido de octubre 2018 – enero 2019

Elaborado por:

- Br. Xochilt Erlinda Estrada Castellón.

Tutor:

- MSc. Carlos Guevara A.

Dedicatoria

Dedico este trabajo monográfico:

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y permitirme lograr mi objetivo.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia, valores, por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien y por su amor incondicional.

A mi asesor metodológico y tutor que siempre estuvo en todo momento apoyándome y animándome.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en mi formación y prepararme para los retos que pone la vida.

Agradecimientos

Agradezco de manera muy especial a todas aquellas personas que contribuyeron para que llegara a esta parte esencial de mi carrera:

A Dios nuestro Padre Celestial, quien me ilumino para concluir con éxito esta carrera.

A mis padres, porque sin su apoyo sustancial, no hubiera llegado al final de mi formación universitaria.

A mi tutor científico y asesor metodológico Dr. Carlos Guevara Altamirano, por haber emprendido conmigo este proyecto de investigación.

A los estudiantes de la carrera de Odontología, que participaron brindándome sus opiniones en este trabajo monográfico.

A doctores, quienes después de un largo camino de orientación y guía me enseñaron las herramientas básicas para caminar por el sendero de la Odontología.

Resumen

En la facultad de odontología, durante el transcurso de la carrera se enseñan diferentes procedimientos a los estudiantes mediante clases y prácticas clínicas. Sin embargo, en los últimos años ha sido notorio que presenten dificultades en el paso de la preclínica a la clínica que se hace notar por factores que le impiden desarrollar correctamente sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje de dicha carrera.

Por lo anterior se realizó un estudio descriptivo mixto, cuyo objetivo fue evaluar los factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica en los estudiantes de la Facultad de Odontología, UNAN- León. Para recolectar la información se creó un instrumento que fue aplicada a estudiantes del segundo semestre de cuarto y quinto año

Como resultado, se dividieron los factores en positivos y negativos: el 46.3 % de los encuestados identifican factores positivos. Mientras el 68.3% encuentran factores negativos, así mismo se identificó que el 87.8% indican que los factores académicos influyen en la transición y el 31.7% identifica a los factores personales.

Se concluyó que son los factores negativos y académicos los que influyen de forma más importante en la transición. Lo positivo y personal juega un papel de manera más marginal pero debe considerarse.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	Objetivos:	3
III.	Marco Teórico	4
	A. Generalidades.....	4
	B. Aspectos académicos (Microprogramación).....	5
	C. Estudios Relacionados.....	9
IV.	Diseño Metodológico.....	12
	A. Tipo de estudio.....	12
	B. Área de estudio	12
	C. Población a estudiar.....	12
	D. Muestra y tipo de muestreo	12
	E. Unidad de análisis.....	12
	F. Criterios de inclusión:.....	13
	G. Recolección de datos:.....	13
	H. Aspectos éticos	14
	I. Procesamiento de datos:.....	14
V.	Resultados	15
VI.	Discusión de resultados	19
VII.	Conclusiones	22
VIII.	Recomendaciones	23
IX.	Referencias bibliográficas	24
X.	Anexos	25

I. Introducción

En la facultad de odontología de la UNAN- León, ha sido notorio que los estudiantes que cursan la carrera de odontología experimentan dificultad a la hora de pasar de prácticas en preclínica a hacer sus prácticas clínicas, siendo notable cuando realizan determinados tratamientos (preparaciones de prótesis fija, restauraciones, endodoncias etc.) con sus respectivos pacientes, de lo cual me surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica en los estudiantes de la Facultad de Odontología, UNAN- León?

En los estudios previos relacionados con los factores que influyen en la transición de los estudiantes de la preclínica a la clínica en la carrera de odontología podemos encontrar los expuestos a continuación:

En el año 2016 la escuela de odontología, de la Universidad Diego Portales. Santiago, Chile; realizó una investigación de las causas que afectan el proceso de transición de los estudiantes desde un ambiente simulado a uno con pacientes reales. Los estudiantes declararon que existen algunas diferencias conceptuales, prácticas y docentes, principalmente en el tratamiento de las lesiones de caries. Los docentes de clínica del adulto identifican diferencia de criterios conceptuales y prácticos, principalmente en prótesis fija unitaria (Venegas-Gómez, Ferri-Sánchez, Ortiz-Solarte, & Verdugo-Letelier, 2016)

En el mismo año la escuela de odontología de la Universidad de Marquette, realizo una investigación: Predoctoral dental students' perceptions of dental implant training: effect of preclinical simulation and clinical experience; donde estudiantes que tuvieron simulación sobre la práctica con experiencia clínica respondieron que mejoran en casi todas las categorías de restauraciones de implantes que aquellos sin entrenamiento de simulación o experiencia clínica. Estudiantes con experiencia clínica reportaron tener casi cinco veces mayor confianza y satisfacción con la educación sobre implantes. Esta diferencia disminuyó cuando el entrenamiento de simulación fue introducido en el plan de estudios. (Prasad & Bansal, 2017)

El motivo que impulso a llevar a cabo esta investigación fue determinar los factores que influyen en el desempeño de la transición de la preclínica a la clínica en los estudiantes de la Facultad de Odontología. Con estas conclusiones se lograron emitir recomendaciones que podrían mejorar la experiencia estudiantil durante este proceso; con el presente estudio investigativo se reconoció los factores que influyen en la transición de la preclínica a la clínica, se podrá corregir dichos factores para lograr un éxito en las prácticas clínicas de la facultad como también fuera del entorno universitario.

II. Objetivos:

General:

Evaluar los factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica en los estudiantes de la Facultad de Odontología, Unan- León

Específicos:

- Identificar cuáles son los factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica en los componentes de Operatoria dental, endodoncia, prótesis fija, prótesis removible y periodoncia.
- Determinar cuál es el factor más frecuente que influye en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica.
- Descubrir posibles soluciones aportadas por los estudiantes para facilitar la transición a la clínica.

III. Marco Teórico

A. Generalidades

En la UNAN-León, actualmente se encuentra vigente el modelo educativo por competencias, el cual -según los documentos normativos- establece que es el estudiante quien construye (enfoque constructivista) su propio aprendizaje, con la mediación del docente¹.

En la facultad de odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, el proceso formativo se desarrolla en 3 etapas:

1. Aprendizaje teórico

El cual consiste en tomar clases básicas obligatorias donde los docentes preparan a los estudiantes para saber lo necesario sobre ergonomía, diagnóstico de enfermedades, traumas, procedimientos clínicos etc.

2. Pre- Clínicas.

Es un área que cuyo objetivo es que los estudiantes comprueben conocimientos teóricos y simulen procedimientos clínicos en maquetas.

3. Clínicas.

Donde los estudiantes ponen en prácticas todos los conocimientos adquiridos en las 2 etapas anteriores, realizando tratamientos en pacientes que asisten en

¹ Marco referencial 2011

las clínicas multidisciplinarias de la UNAN, León. (Ubicada en el segundo piso del edificio de Odontología)

B. Aspectos académicos (Microprogramación)

El proceso formativo descrito arriba, se estructura en componentes que conforman un currículo que se ejecuta mediante un sistema de créditos. De este se derivan los planes de clases y microprogramaciones.

1. Plan de Clases

Es una serie de documentos y pasos que orienta a los docentes a impartir sus clases, apoyados de diferentes recursos, como medios digitales y distintos materiales para cumplir la competencia de dicho componente.

2. Competencia

Está presente en cada área, componente y clase, este se entiende como lo que se desea que el estudiante durante el transcurso del componente alcance en conocimiento, es un enfoque de la educación que desea demostrar los resultados del aprendizaje, a continuación se presentan las competencias establecidas para preclínica² de los componentes en estudio:

- Preclínica de operatoria: Restablece la integridad de los tejidos duros del diente, respetando los principios biomecánicos, para preservar la vitalidad de la pulpa dentaria en piezas artificiales o naturales extraídas, utilizando

D_____

² Para los componentes clínicos no se logró obtener las microprogramaciones correspondientes.

instrumentos, equipos y materiales según el protocolo establecidos.(Restaurativa, 2017a)

- Preclínica de Endodoncia: Realiza tratamiento de endodoncia en dientes naturales extraídos anteriores y premolares, para preservar la estructura dentaria, utilizando los materiales e instrumentos requeridos y aplicando los pasos del procedimiento establecido en la técnica. (Oral, 2017b)
- Preclínica de periodoncia: Realiza diagnóstico y pronóstico a pacientes periodontalmente afectados para instaurar un plan de tratamiento periodontal a través de análisis de información obtenida del paciente, examen clínico y siguiendo los procedimientos establecidos para el diagnóstico y pronóstico. Realiza el tratamiento básico de las estructuras de protección e inserción del diente en pacientes periodontalmente afectados para devolver la salud, aplicando las medidas preventivas y de corrección periodontal. (Oral, 2017c)
- Preclínica de prótesis parcial removible: Realiza el diagnóstico de la condición edéntula del paciente para la ejecución de un pronóstico y plan de tratamiento adecuado, utilizando los medios y herramientas de según situación clínica identificada. (Restaurativa, 2017c)
 - Diseña y elabora PPR para restituir los dientes y los tejidos orales adyacentes en cada situación clínica identificada, aplicando los principios biomecánicos y la ayuda del paralelómetro.

- Preclínica de Prótesis parcial fija: Realiza diagnóstico de la condición protésica de cada paciente para la definición de un pronóstico y un plan de tratamiento según el caso identificado, utilizando los medios de diagnósticos establecidos (Restaurativa, 2017b)
 - Restituye órganos dentarios parcialmente destruidos y/o perdidos y estructuras adyacentes, para devolver la morfología, función y estética, basándose en los principios biológicos, mecánicos y estéticos de elaboración de la prótesis parcial fija.
- Clínica de Endodoncia: Realiza tratamientos de endodoncia en dientes anteriores de pacientes que asisten a las Clínicas Multidisciplinarias para adquirir habilidades en el manejo clínico de las patologías pulpares y periapicales, cumpliendo con todos los principios y pasos clínicos que exige el tratamiento. (Oral, 2017a)

3. Requisitos

Es una serie de condiciones que se necesitan para aprobar los componentes teóricos-prácticos como las pre-clínicas y clínicas.

4. Pre-clínicas

Es un componente teórico-práctico, donde el estudiante aprenderá a realizar diferentes tratamientos y pondrá en práctica en métodos auxiliares (maquetas, tipo odonto) y deberá alcanzar determinada competencia y requisitos para lograr pasar a Clínicas.

5. Clínicas

Es el área donde el estudiante debe atender a distintos pacientes, necesidades y dificultades que esté presente, poniendo en práctica lo aprendido en las pre-clínicas y que deberá cumplir con una serie de requisitos y una determinada competencia.

6. Prótesis Fija

Es un área donde se aprende a realizar dicho tratamiento, que este se realiza para sustituir la pérdida de uno o más piezas dentarias, que consiste en desgastar las piezas dentarias que servirán como soporte, conocido también como pilares, situados en cada extremo de cada zona edéntula (sin dientes); en las cuales irán cementada las prótesis fijas previamente ajustadas.

7. Operatoria Dental

Es un área de la odontología que se encarga de diagnosticar y restaurar piezas dentarias que han sido afectadas por procesos patológicos, traumáticos etc. Para poder devolverle la forma, función y estética a la cavidad bucal.

C. Estudios Relacionados

En Nicaragua, el tema de la transición de clínica a preclínica no se ha estudiado, o al menos no se encuentran referencias en los principales repositorios universitarios.

A nivel internacional, se encontraron algunas referencias relacionadas, que sin embargo no enfocan el tema en el mismo sentido que el presente estudio.

En el año 2016, en la Escuela de Odontología de la Universidad Diego Portales, Santiago, Chile; se realizó un estudio cuyo objetivo era identificar las causas que afectaba el proceso de transición de los estudiantes desde un ambiente simulado a uno con pacientes reales en la carrera de Odontología, para lo que recabaron información de los contenidos desarrollados, entrega oportuna y lineamientos teórico prácticos de los docentes de las asignaturas de Preclínico Biomateriales Dentales (PCBMD) y Clínica del Adulto (CA).

Los docentes de PCBMD declararon en un 63,6% conocer los contenidos del programa de CA; en cambio, el 50% de los docentes de CA declaro conocer los contenidos del programa de PCBMD. Los estudiantes de PCBMD declararon en un 95% la entrega oportuna de los contenidos teóricos, y un 25% de los estudiantes de CA declaro que los contenidos teóricos se entregaban de manera oportuna. Los estudiantes declararon que existen algunas diferencias conceptuales, prácticas y docentes, principalmente en el tratamiento de las lesiones de caries (18,5%, 33,8% y 38,5%, respectivamente). Los docentes de CA identificaron diferencia de criterios conceptuales y prácticos, principalmente en prótesis fija unitaria (33,3% y 58,3%, respectivamente).

Otro estudio similar, se realizó también en el año 2016 en la escuela de odontología de la Universidad de Marquette, Wilcoxon; cuyo objetivos fueron evaluar 1) las diferencias en las percepciones de la formación de implantes dentales entre los estudiantes de odontología quienes recibieron solo entrenamiento didáctico (grupo de control) y aquellos que recibieron entrenamiento didáctico más simulación (grupo de prueba); 2) diferencias en la respuesta entre estudiantes con y sin experiencia clínica en implantología; y 3) el efecto de interacción de entrenamiento de simulación y experiencia clínica sobre la satisfacción de los estudiantes.

Dando como resultado que, en el grupo de control, el 85.7% de los estudiantes informaron ser satisfecho con el entrenamiento de implantes en comparación con el 90.8% de los estudiantes en el grupo de prueba.

En el transcurso de los años entre 2011 y 2016, en la escuela de medicina dental de la Universidad Hospital de Heidelberg, Heidelberg, Alemania, se llevó a cabo un estudio que medía el impacto psicosocial, el estrés percibido y el efecto de aprendizaje en estudiantes de odontología de grado durante la transición de pre-clínica a la educación clínica, que tuvo como objetivo desarrollar un instrumento adecuado para una evaluación cuantitativa y cualitativa integral del impacto psicosocial percibido, los niveles de estrés y el efecto de aprendizaje en estudiantes de odontología de grado durante la transición de la pre-clínica a la educación clínica. (Frese, Wolff, Saure, Staehle, & Schulte, 2018)

Dentro de los resultados, la tasa de respuesta fue entre un 45% y un 96%. Análisis de correlación en el campo de impacto psicosocial mostro el maestro dental para ser el multiplicador más importantes de los sentimientos de los estudiantes. Si los

estudiantes sienten que los maestros actúan de manera cooperativa, los elementos positivos aumentan y disminuyen de manera significativa los negativos. Además, los estudiantes que reportan altos niveles de estrés se ven afectadas de manera significativa en su interacción psicosocial. La prueba de Wilcoxon produjo altos niveles de estrés en endodoncia durante las primeras semanas. Durante el mismo periodo, el mayor incremento se observó aprendizaje para el diagnóstico de la caries y excavación.

IV. Diseño Metodológico

- A. **Tipo de estudio:** descriptivo mixto, que este refiere a una combinación de estudio cualitativo y cuantitativo, siendo el análisis de las encuestas la parte cualitativa y .
- B. **Área de estudio:** La facultad de Odontología se ubica en la parte sur de la ciudad de León, en el complejo docente de la salud (Campus Médico) ofrece 2 carreras: Odontología y Asistentes Dentales. Para su funcionamiento se organiza en 4 departamentos: **Cirugía, Restaurativa, Medicina oral y Preventiva y Social**; cada departamento se encarga de ejecutar los componentes curriculares correspondientes a su quehacer. Consecuentemente el proceso de enseñanza aprendizaje resulta fragmentado.
- C. **Población a estudiar:** Estudiantes que asisten en cuarto y quinto año de la facultad de odontología (82 estudiantes) ³
- D. **Muestra y tipo de muestreo:** La muestra total de estudiantes fue calculada mediante listados de electivas obligatorias de cuarto y quinto año, siendo un total de 82 estudiantes activos.
- El muestreo se llevó a cabo mediante el programa EPIDAT, donde se ingresó el total de estudiantes (82), con un margen de error del 10%, obteniendo así una muestra total de 41 estudiantes.
- E. **Unidad de análisis:**
- Cada uno de los estudiantes encuestados.

D_____

³ Los datos precisos no estaban disponibles al momento de ejecutar la investigación

F. Criterios de inclusión:

- Estudiantes del área clínica.
- Estudiantes que hayan atendidos a pacientes en el área clínica.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar en el estudio.
- Estudiantes que estén disponibles.

G. Recolección de datos:

- Se realizó prueba piloto para verificar la confiabilidad del instrumento, para luego pasar a la recolección de la información. El instrumento fue diseñado con preguntas abiertas, las que fueron procesadas cualitativamente a través de la categorización, y otras debido a respuestas cortas se ingresaron directamente en el programa estadístico.
- Los estudiantes se reclutaron de manera aleatoria fuera de sus actividades académicas cuando estos permanecían sin compañía.
- Una vez los estudiantes eran elegidos, se hacía una presentación del estudio y los objetivos del mismo.
- Si los estudiantes aceptaban participar se les entregaba la encuesta, se les explicaba las preguntas y se les permitía un tiempo a solas para el llenado.
- El lugar en que se llevó a cabo fue en las instalaciones de la facultad de odontología, área conocida como “pecera y cafetería”.
- Una vez llenadas las encuestas la autora del estudio en compañía del tutor, clasificaban las respuestas en los diferentes factores.

- Con los factores diferenciados se procedía a introducir los datos a un programa estadístico.

H. **Aspectos éticos:** En la presente investigación se cumple con todos los aspectos éticos, comenzando que a todos los participantes en esta investigación fueron tratados con respeto, responsabilidad y sin discriminación, manteniendo su integridad y dignidad personal, confidencialidad y anonimato a la hora de las encuestas.

I. **Procesamiento de datos:**

Los datos analizados son cualitativos y cuantitativo obtenidos de una encuesta. El programa usado en esta investigación es SPSS 24.

Además se utilizó el software Freemind de libre distribución para elaborar el mapa mental que presenta los resultados del análisis cualitativo. Este análisis consistió en la codificación e interpretación de los textos de las entrevistas.

V. Resultados

Tabla 1- Factores positivos percibidos por los estudiantes de cuarto y quinto año al ser partícipes de la transición de preclínica a clínica

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestudio	7	17.1
Autoestudio, dedicación del docente	4	9.8
Dedicación y exigencias del docente	8	19.5
No refiere	22	53.7
Total	41	100.0

Fuente encuesta

En la tabla 1 se observa que al aplicar la encuesta a los estudiantes de cuarto y quinto año de la facultad de odontología 2018, el 46.3% de los encuestados identificaron factores positivos, mientras el 53.7% no identificaron factores positivos.

Tabla 2- Factores negativos percibidos por los estudiantes de cuarto y quinto año al ser partícipes de la transición de preclínica a clínica

	Frecuencia	Porcentaje
Demasiados estudiantes en los turnos	4	9.8
Falta de dedicación	1	2.4
Falta de dedicación de docentes	6	14.6
Falta de dedicación personal, falta de dedicación de docentes	3	7.3
Falta de dedicación personal, Falta de tiempo	1	2.4
Falta de dinero, Falta de tiempo, Irresponsabilidad de los pacientes	1	2.4
Falta de recursos adecuados, Demasiados estudiantes en los turnos	1	2.4
Falta de tiempo	2	4.9
Falta de tiempo, Demasiados estudiantes en los turnos, Falta de dedicación de docentes	1	2.4
Formación incompleta	5	12.2
Recursos didácticos inadecuados	3	7.3
No refiere	13	31.7
Total	41	100.0

Fuente encuesta

En la tabla 2 se observa que el 68.3% los estudiantes de cuarto y quinto identificaron factores negativos, el 31.7% de ellos no refieren haber encontrado factores negativos.

Tabla 3- Factores académicos en relación con la transición, identificados por estudiantes de cuarto y quinto año

	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	87.8
No	2	4.9
No aplica	3	7.3
Total	41	100.0

Fuente encuesta

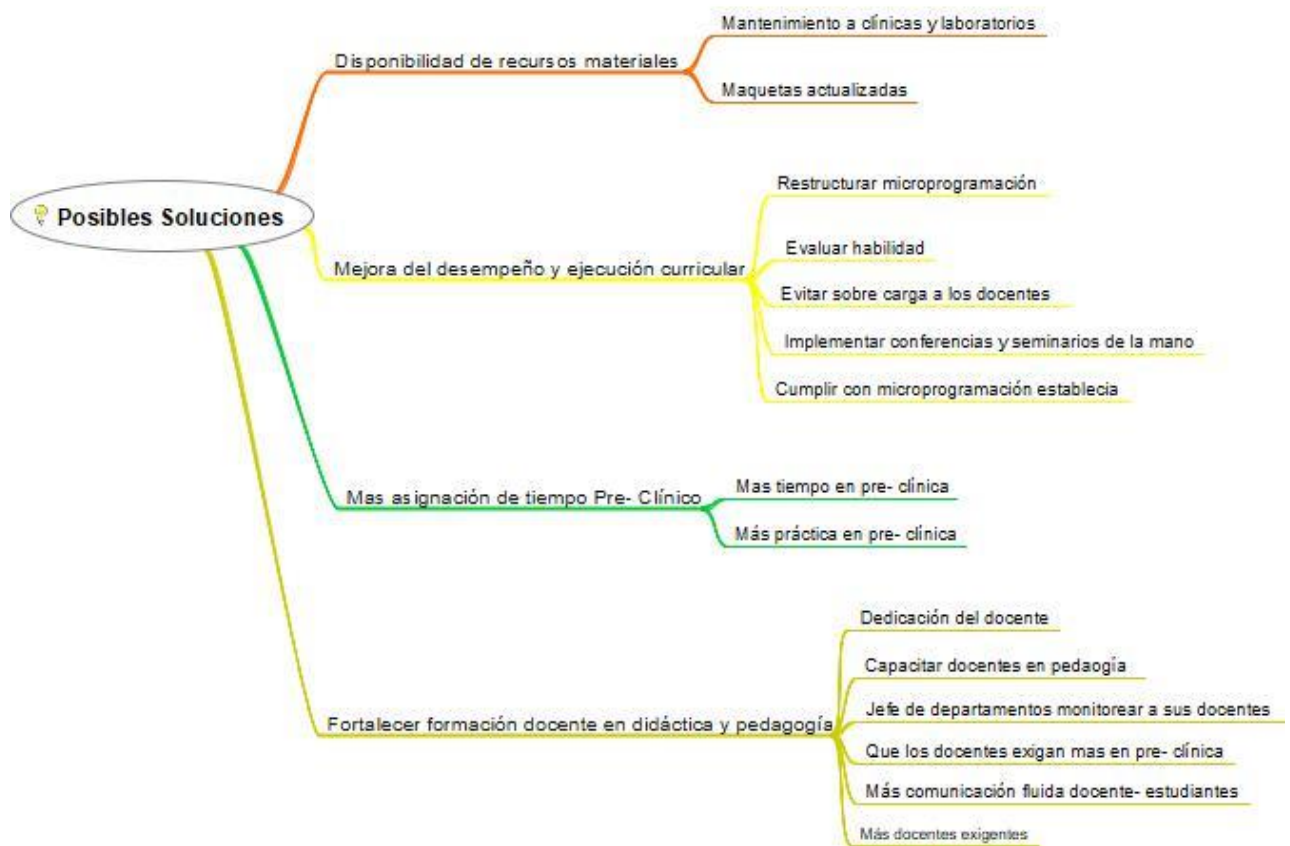
En la tabla 3 se observa que el 87.8% de los encuestados relaciona con factores académicos el resultado de la transición de la pre- clínica a la clínica.

Tabla 4- Factores Personales en relación con la transición, identificados por estudiantes de cuarto y quinto año

	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	31.7
no	1	2.4
no aplica	27	65.9
Total	41	100.0

Fuente encuesta

En la tabla 4 se observa que el 31.7% de los encuestados relaciona los factores personales como resultado de la transición de la pre- clínica a la clínica.



En el diagrama se observan las respuestas que los estudiantes refirieron en las encuestas, las respuestas se agruparon en cuatro grupos, cada grupo dando como resultado una posible solución.

VI. Discusión de resultados

Esta investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre de cuarto y quinto año de la carrera de odontología, dando como resultado la perspectiva de los estudiantes al pasar de preclínicas a clínicas. En el sistema de biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León se realizó una búsqueda exhaustiva en los portales y buscadores disponibles, pero no se encuentran investigaciones sobre los factores que influyen en la transición de preclínica a clínica, a nivel internacional no se encuentran estudios relacionados completamente, pero sí de manera indirecta.

Se realizaron 41 encuestas para obtener los posibles factores percibidos por los estudiantes, siendo así para el objetivo número 1, **Identificar cuáles son los factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica** obtenemos que el 46.3% de los estudiantes perciben factores positivos, mientras el 53.7% factores no positivos; el 68.3% identifican factores negativos y el 31.7% refieren no encontrar factores negativos durante la transición. Los resultados para el objetivo número 2, **Determinar cuál es el factor más frecuente que influye en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica**, el estudio demuestra que el 87.8% de los estudiantes encuentran factores académicos con factor influyente en la transición y el 31.7% refieren a factores personales.

Estos resultados se relacionan con los siguientes estudios: el realizado en la escuela de odontología de la Universidad Diego Portales. Santiago, Chile; que estudian las causas que afectan el proceso de transición de los estudiantes desde

un ambiente simulado a uno con paciente reales, obteniendo una visión de estudiantes y docentes, los estudiantes declararon que existen algunas diferencias conceptuales y prácticas entre docentes, concordando con los resultados del presente estudio donde los estudiantes de la UNAN- León declaran en factores negativos, como formación incompleta con un 12.2% siendo este un factor que afecta en la transición, debido a que se cambia de tutor en muchas ocasiones.

Se realizó también en el año 2016 un estudio en la escuela de odontología de la Universidad de Marquette, Wilcoxon; cuyo objetivos fueron evaluar 1) las diferencia en las percepciones de la formación de implantes dentales entre los estudiantes de odontología quienes recibieron solo entrenamiento didáctico (grupo de control) y aquellos que recibieron entrenamiento didáctico más simulación (grupo de prueba); 2) diferencias en la respuesta entre estudiantes con y sin experiencia clínica en implantología; y 3) el efecto de interacción de entrenamiento de simulación y experiencia clínica sobre la satisfacción de los estudiantes dando como resultado que en el grupo de control, el 85.7% de los estudiantes informaron ser satisfecho con el entrenamiento de implantes en comparación con el 90.8% de los estudiantes en el grupo de prueba, relacionándose estos resultados con los obtenidos en el presente estudio donde se refleja que los estudiantes son afectados por factores como demasiados estudiantes en los laboratorios, falta de materiales didácticos, que le impiden desarrollar bien su práctica en los componentes de preclínica, afectándoles al pasar a la clínica cuando deben desarrollar lo aprendido.

También entre los años 2011 y 2016, en la escuela de medicina dental de la Universidad Hospital de Heidelberg, Heidelberg, Alemania, se llevó a cabo un estudio que medía el impacto psicosocial, el estrés percibido y el efecto de

aprendizaje en estudiantes de odontología de grado durante la transición de pre-clínica a la educación clínica, dentro de los resultados, la tasa de respuesta fue entre un 45% y un 96%. El Análisis de correlación en el campo de impacto psicosocial mostro que el maestro dental es el multiplicador más importante de los sentimientos de los estudiantes. Si los estudiantes sienten que los maestros actúan de manera cooperativa, los elementos positivos aumentan y disminuyen de manera significativa los negativos. Además, los estudiantes que reportan altos niveles de estrés se ven afectadas de manera significativa en su interacción psicosocial. Relacionándose con los resultados de este estudio donde los estudiantes lo reflejan con la falta de dedicación del docente, siendo este un factor que les influye porque no pueden tener una comunicación adecuada con el tutor, por lo tanto, esto puede generar ciertas lagunas en el aprendizaje.

Los resultados de los tres estudios antes mencionados en comparación con los resultados encontrados se pueden percibir como factores positivos, para corregir y lograr una mejor experiencia en las futuras generaciones.

VII. Conclusiones

En el presente estudio se logró identificar los factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica en los estudiantes de odontología. Siendo identificados y clasificados como positivos y negativos y factores académicos y personales; donde los estudiantes perciben que los factores positivos influyen en menor cantidad con un 46.3% y a los factores personales en un 31.7% durante la transición de la preclínica a la clínica.

VIII. Recomendaciones

A las autoridades correspondientes a impulsar los factores positivos identificados por los estudiantes en la transición de la preclínica a la clínica, a mejorar en los aspectos académicos identificados como factores influyentes para mejorar el trayecto en la carrera de odontología y así lograr una transición más satisfactoria.

IX. Referencias bibliográficas

- Frese, C., Wolff, D., Saure, D., Staehle, H. J., & Schulte, A. (2018). Psychosocial impact, perceived stress and learning effect in undergraduate dental students during transition from pre-clinical to clinical education. *European Journal of Dental Education*. <https://doi.org/10.1111/eje.12352>
- Oral, D. medicina. (2017a). *Microprogramacion del componente de la Clinica de Endodoncia*.
- Oral, D. medicina. (2017b). *Microprogramacion del componente de la Preclinica de Endodoncia*.
- Oral, D. medicina. (2017c). *Microprogramacion del componente de la Preclinica de Periodoncia*.
- Prasad, S., & Bansal, N. (2017). Predoctoral Dental Students' Perceptions of Dental Implant Training: Effect of Preclinical Simulation and Clinical Experience. *Journal of Dental Education*, 395. <https://doi.org/10.21815/JDE.016.001>
- Restaurativa, D. (2017a). *Microprogramacion del componente de la Preclinica de Operatoria Dental*. 2017a.
- Restaurativa, D. (2017b). *Microprogramacion del componente de la Preclinica de Protesis fija*.
- Restaurativa, D. (2017c). *Microprogramacion del componente de la Preclinica de Protesis Parcial Removible*. 2017c.
- Venegas-Gómez, M., Ferri-Sánchez, G., Ortiz-Solarte, A., & Verdugo-Letelier, B. (2016). Causas que afectan el proceso de transición de los estudiantes desde un ambiente simulado a uno con pacientes reales en la carrera de Odontología: experiencia de la Universidad Diego Portales de Chile. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 19(5), 265–272. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000500008&lng=es&nrm=iso&tlng=

X. Anexos

1. Carta de solicitud de Microprogramación

León, 18 de septiembre

Dr. Mauricio Rayo

Secretario Facultad de Odontología

Sus manos

Estimado Dr.

Reciba cordiales saludos y deseos de éxito en sus funciones.

Por la presente solicito a Ud. brinde apoyo a la Br. Xochilt Estrada Castellón, número de carnet 14-00829-0; en cuanto al suministro de la siguiente información:

Microprogramaciones de los componentes: Operatoria Dental, Endodoncia, Periodoncia, Prótesis fija y removible, tanto de las clínicas como de las preclínicas. Además, una estimación del número de estudiantes activos del área clínica.

Lo anterior con el propósito de culminar con la elaboración del protocolo de investigación titulado: **Factores que influyen en la transición de los estudiantes de preclínica a clínica en la facultad de Odontología, UNAN-León, Octubre a Enero 2019.** Este protocolo es guiado por mí y se da en el marco del componente Monografía I, del V año de la carrera de Odontología.

Seguro de su apoyo le agradezco de antemano

Atentamente,

Dr. Carlos M. Guevara A.

Prof. Titular Dpto. Medicina Oral

2. Carta de consentimiento informado para estudiantes

De acuerdo a la Ley General de Salud 423 procedo a explicarle a continuación el siguiente estudio investigativo:

Yo, Br. Xochilt Estrada Castellón, estudiante de 5to año de la Facultad de Odontología de la UNAN, León, estoy realizando un estudio investigativo que se titula: **Factores que influyen en el desempeño estudiantil en la transición de la preclínica a la clínica**; el cual consiste en tratar de identificar cuales con los factores que influyen en los estudiantes en su transición de la preclínica a la clínica.

Para identificar los posibles factores se realizara una entrevista a ciertos estudiantes y docentes de la Facultad de Odontología de la UNAN, León, que será grabada y posteriormente los resultados serán analizados.

Durante la realización de este trabajo, no se realizará ningún tipo daño a la persona que participe, se garantizara la confidencialidad y el anonimato. Y el respeto a la dignidad personal. Los datos obtenidos no se utilizarán para ningún propósito diferente al del estudio, igualmente sólo tendrá acceso el investigador y el tutor a los datos originales.

He leído y se me ha explicado la naturaleza de la presente investigación, por lo que estoy de acuerdo en ser partícipe de la misma.

3. Encuesta de recolección de datos

Encuesta

Género: F M Año: Edad: Ficha:

1. ¿Cuáles son las clínicas que ha cursado?

2. ¿Qué le ha parecido el paso de la preclínica a la clínica?
(Explique)

3. ¿De qué manera tu desempeño en la clínica se relaciona con el desempeño en la preclínica?

4. ¿A que posibles causas asocia el resultado?

5. ¿Como cree usted que sería una manera de darle solución a lo anterior?

4. Gráficos

Grafico 1- Frecuencia de los factores positivos encontrados por estudiantes de cuarto y quinto año

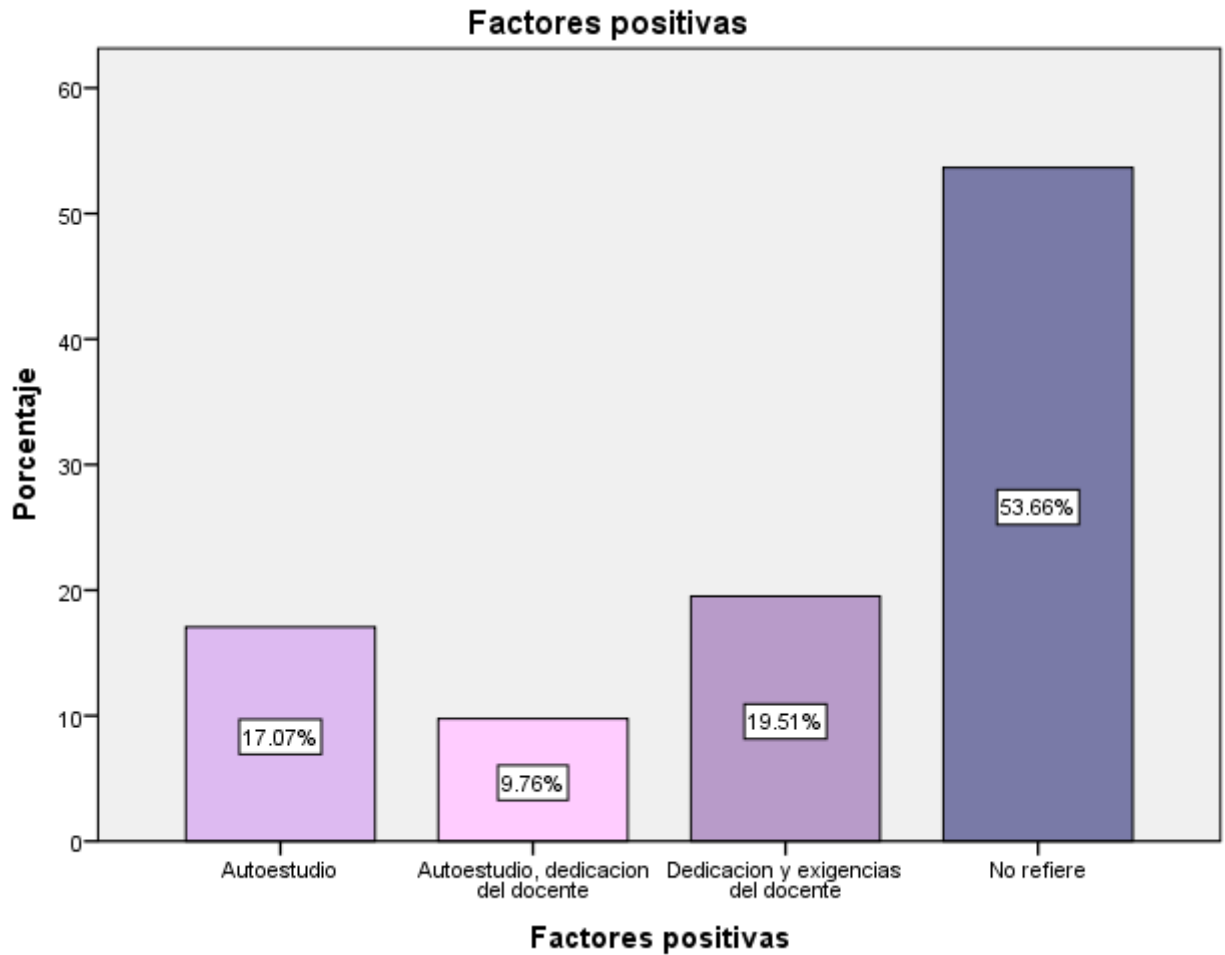


Grafico 2- Frecuencia de los factores negativos encontrados por estudiantes de cuarto y quinto año

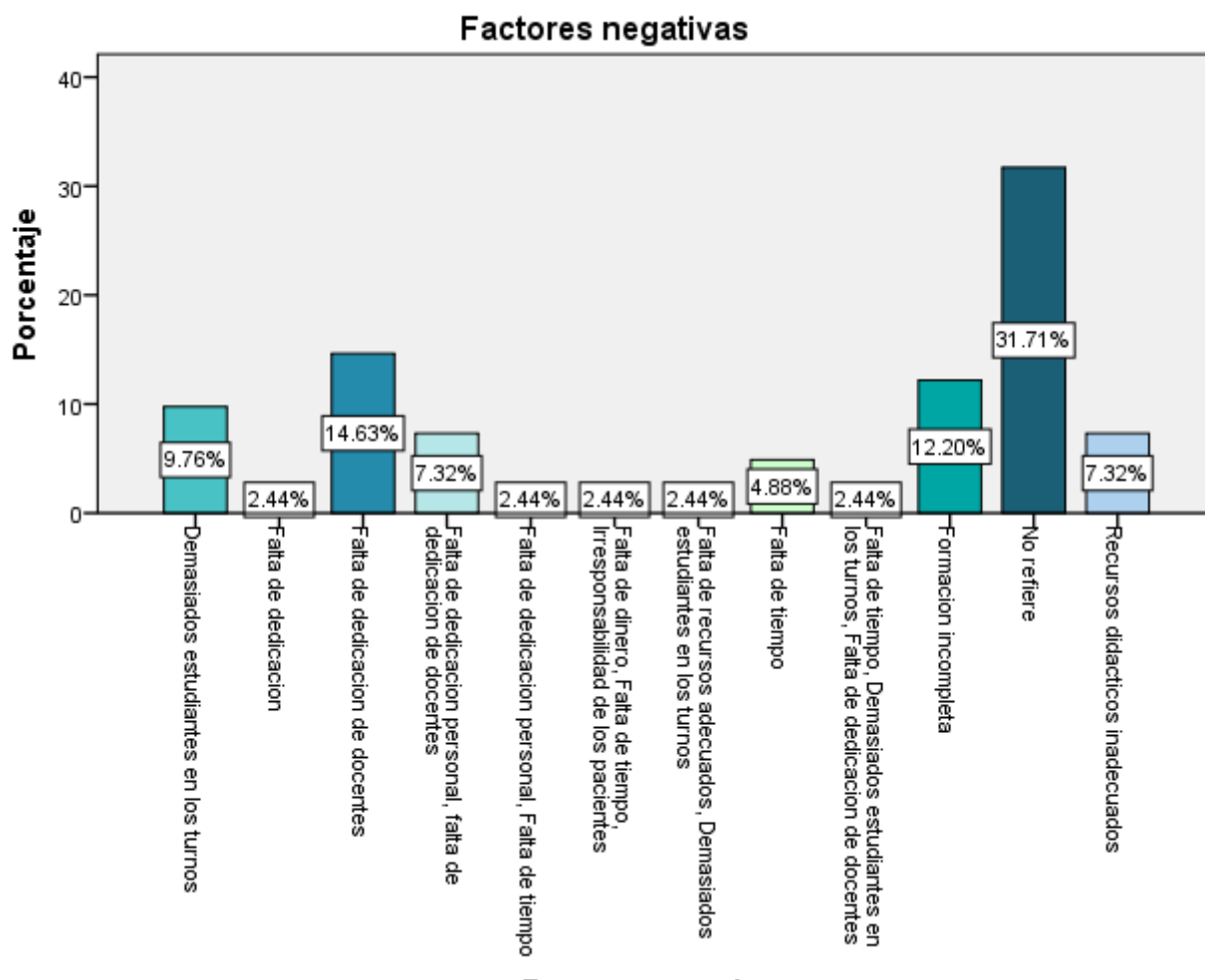


Grafico 3- Porcentaje de la relación de factores académicos con la transición de pre- clínicas a clínica.

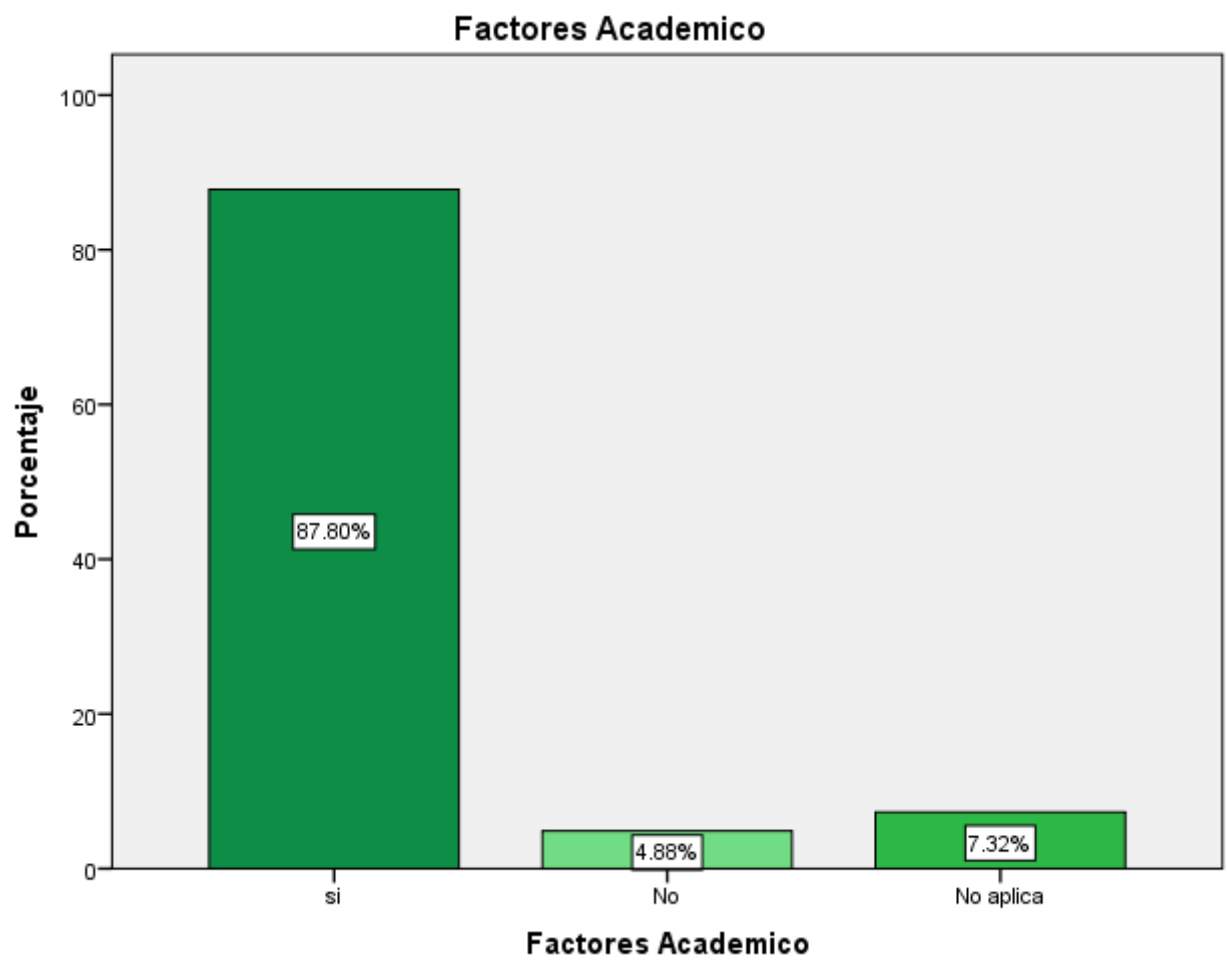
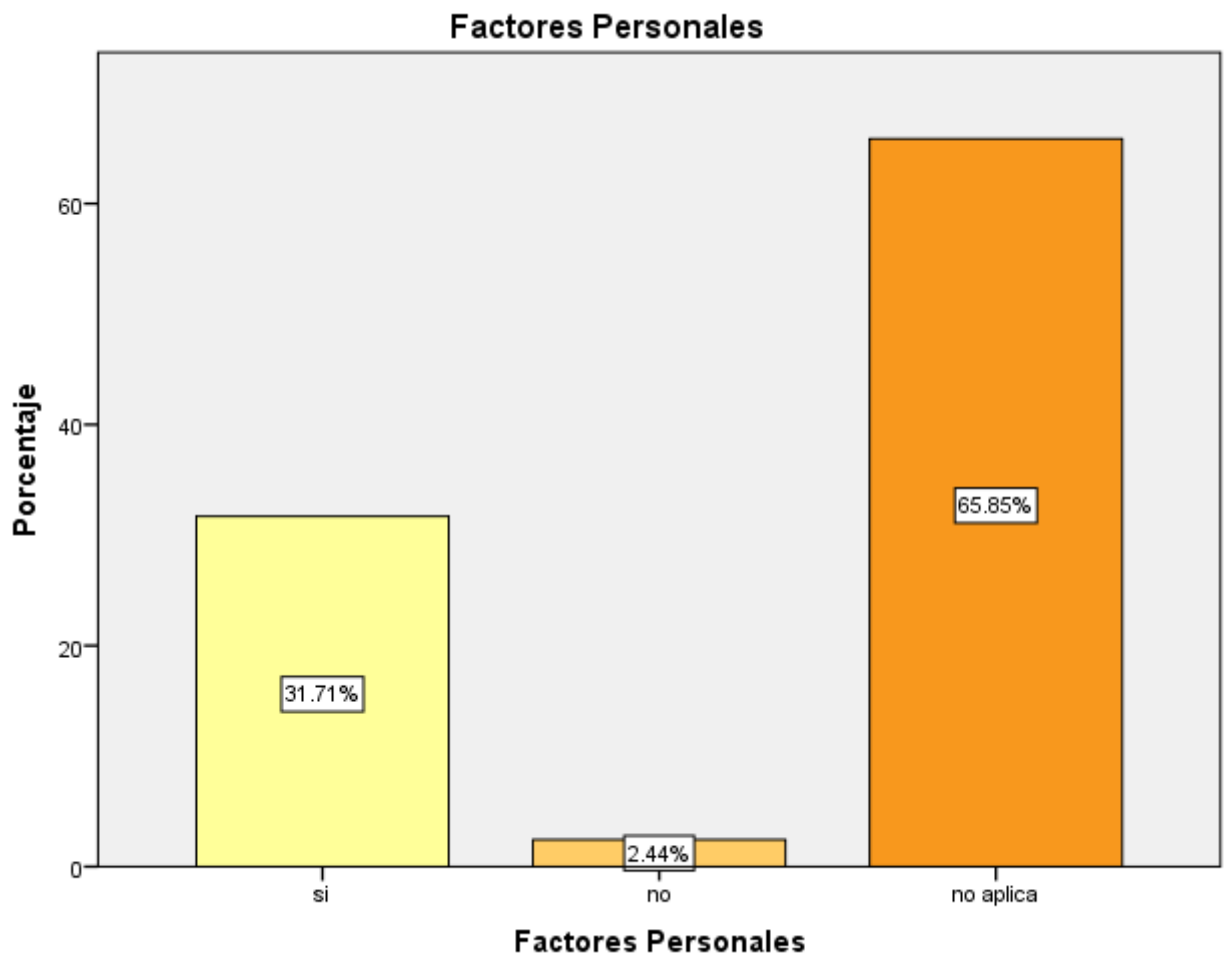


Grafico 4- Porcentaje de la relación de los factores personales con la transición de la pre- clínica a la clínica



5. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Indicador	Valor	Escala
Factores que influyen en la transición de la preclínica a la clínica	Son aquellos elementos tanto personales o del entorno que influyen en la transición de preclínica a clínica para los estudiantes	Respuesta de los entrevistados categorizadas previamente	Factor personal Factor académico	nominal
Año académico	Es el año en que los estudiantes se encuentran matriculados.	Según la respuesta del entrevistado	Tercer año Cuarto año Quinto año	Ordinal
Componentes	Son las asignaturas que los estudiantes deben de cursar en cada año.	Según la respuesta	Operatoria Endodoncia Periodoncia Prótesis fija Prótesis removible	Nominal