

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

UNAN-LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICA



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA Y SALUD-CIDS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED

Protocolo de Investigación para optar al título de Especialización en Promoción de Valores para la convivencia armoniosa

TEMA

“Abandono de Padres de Familia de niños y niñas con Discapacidad de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra durante el segundo Semestre 2018, Masaya”.

Autor: Lic. Martha Lucia Guerrero Aguirre.

Tutor: Dr. Alberto Berríos Ballesteros.

Noviembre, 2018

“A la libertad por la Universidad”

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado principalmente a Dios Todopoderoso quien me ha dado la fortaleza la paz y el amor para continuar, las veces que he estado a punto de caer, por ello con toda humildad entrega y abnegación que emana de mi corazón.

A mi familia por las fuerzas y el amor que siempre me han inspirado.

A los docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo y tolerancia así como por la sabiduría que me han transmitido en el desarrollo de mi formación y llegar a la culminación de un sueño más por terminar.

A mis compañeras de trabajo por ser eje fundamental en nuestras vidas, y por haber compartido juntas tiempos de satisfacción.

A nuestro tutor por su tiempo, dedicación, experiencia y dirección en la elaboración del trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en este trabajo investigativo primeramente a Dios, ser supremo y bondadoso ya que siempre ha estado conmigo ayudándome, dándome fortaleza para poder culminar esta investigación.

Agradezco la vida tan maravillosa que tengo y a todo lo que he vivido en esta experiencia agradable para bien o para mal siempre debemos de ir al positivismo ya que de ellas aprendemos con éxito para en un futuro poder soportar cualquier dificultad que se nos presente.

Doy gracias de todo corazón a cada maestro de esta formación por su enorme paciencia con nosotros, por corregirnos para bien, para que el trabajo investigativo culminara con éxito y de muy buena calidad.

INDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
I- INTRODUCCION.....	9
II- ANTECEDENTES.....	12
III- JUSTIFICACIÓN.....	13
IV- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
V- OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICO.....	16
VI- MARCO TEÓRICO.....	17
A. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	17
1- ¿QUÉ ES LA FAMILIA?.....	17
2- LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES.....	18
2.1 -ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ¿QUIÉNES SON?.....	19
3- CONCEPTUALIZACIÓN DEL ABANDONO.....	20
4- ¿QUE ES EL ABANDONO ESCOLAR?.....	23
5- CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ALUMNOS DE LA ESCUELA ESPECIAL MELANIA LACAYO.....	24
6- FACTORES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR DE PADRES DE FAMILIA EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DE LA ESCUELA.....	25
7- EFECTOS Y CONSECUENCIAS DEL ABANDONO ESCOLAR QUE RECIBEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DISCAPACITADOS.....	26
7.1- EN EL ASPECTO ECONÓMICO.....	26
7.2- ASPECTOS SOCIALES.....	27
7.3- ASPECTO EMOCIONAL.....	28
8- CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ABANDONO.....	29

9- ¿CÓMO PUEDEN LAS FAMILIAS PARTICIPAR DE FORMA ACTIVA, CONSTRUCTIVA Y ADECUADA?.....	31
10- CAUCES DE COLABORACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA.....	33
11- ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA.....	36
12- SIETE CONSEJOS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA.....	38
VII- DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
7.1- TIPO DE ESTUDIO.....	40
7.2- ÁREA DE ESTUDIO:.....	40
7.3- TIPO DE ENFOQUE:.....	40
7.4- POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	40
7.5- CÁLCULO DE MUESTRA:.....	41
7.6- TIPO DE MUESTREO.....	41
7.7- FUENTE DE INFORMACIÓN	41
7.8- CRITERIOS DE CONCLUSIONES.....	41
7.9- PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	41
7.10- PLAN DE ANÁLISIS.....	42
7.11- ASPECTO ÉTICO.....	42
7.12- OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE	42
VIII- CONCLUSIONES.....	43
IX- RECOMENDACIONES.....	45

X- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA..... 47
XI- ANEXO..... 48

I-INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Reconciliación y unidad nacional (GRUN) en cumplimiento de los compromisos nacionales e internacionales relacionados al ámbito educativo asume a través del Ministerio de Educación (MINED) la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la restitución del derecho a la Educación, teniendo como centro el Desarrollo humano y como fin el Bienestar Social de los y las ciudadanos Nicaragüenses

Dentro de ese marco que orienta el GRUN el Ministerio de educación Viene desarrollando acciones y estrategias encaminadas al fortalecimiento de la calidad educativa y el aprendizaje con el involucramiento y protagonismo de Docentes, Estudiantes, Madres y padres de familia desde el enfoque de responsabilidad compartida.

Para fortalecer la calidad Educativa se requiere del mejoramiento del proceso del trabajo articulado con las familias, en este sentido se debe determinar los factores asociados al abandono de madres y padres de familia con estudiantes con capacidades diferentes en la escuela.

En el siguiente trabajo se realiza un recorrido teórico por distintos autores dando a conocer los diferentes conceptos de abandono de los padres, abandono escolar, sobre que es la familia y los niños con discapacidad, comprender cómo incide la ausencia de figuras parentales en la formación de un niño, ya que las funciones materna y paterna son fundamentales, para que él mismo se constituya como sujeto de su propio deseo.

Otra temática es las características sociodemográficas y los Factores que inciden en el abandono Escolar de Padres de Familia en niños y niñas con Discapacidad de la escuela.

Dentro de los Efectos y consecuencias del abandono Escolar que reciben los niños y niñas discapacitados tenemos el Aspecto económico, Aspectos Sociales y Aspecto Emocional. El abandono trae consigo consecuencias psicológicas.

Es ahí donde surge la preguntas ¿Cómo pueden las familias participar de forma activa, constructiva y adecuada? Por tal razón damos pautas que sean de ayuda para los Cauces de colaboración de la familia con la escuela y se estudia las Estrategias para desarrollar la colaboración de los padres de familia con la escuela. A través de este estudio damos consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela.

Posteriormente se presenta la justificación donde se explica el porqué de la investigación como también las razones que se presentaron para seleccionar esta problemática, otro aspecto a tener en consideración son los antecedentes y la descripción seleccionada respecto al contenido a desarrollar. Además se plasmaron los objetivos generales y específicos que son los propósitos y los que guían dicho estudio, seguido del referente teórico, representado por la teoría científica de la problemática a investigar.

También, se establecen los aspectos correspondientes a la metodología aplicada, representada por el tipo de investigación, tipo de enfoque, la población y la muestra, técnicas, recursos y todo el plan de acción. Posteriormente se detalla todo el proceso del desarrollo de la planificación estratégica.

Se plasmó lo que corresponde al análisis de los resultados, aquí se presenta los datos recolectados donde se aplicaron los instrumentos de investigación. Continuando los resultados de la acción, se mencionan aquellos logros, limitantes y sugerencias y para finalizar se presenta las conclusiones donde se brinda repuesta al cumplimiento de los objetivos.

Otro capítulo son las recomendaciones que sugieren y le brinda a la comunidad educativas un luz que le puede guiar al mejoramiento de todos los aspecto que interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido de las referencias bibliográficas, son todos aquellos sitios web y textuales de donde se extrajo material de apoyo para el proceso investigativo y por último están los anexos, siendo la muestra de las evidencias que verifican la ejecución del proceso de investigación, como fotos e instrumentos de investigación.

II-ANTECEDENTES

LONDRES, 14 de diciembre de 2005 – Cientos de millones de niños y niñas Abandonados son víctimas de graves formas de explotación y discriminación y se encuentran virtualmente invisibles para el mundo, dijo hoy UNICEF en un importante informe que explora las causas el abandono , la exclusión y los malos tratos que sufre la niñez.

El organismo dijo que millones de niños y niñas desaparecen de la vista del público cuando caen en las redes de traficantes de seres humanos o cuando se les obliga a trabajar como empleados domésticos en una situación de servidumbre. Otros niños y niñas, como los que viven en la calle, están a la vista de todos pero no disponen de servicios básicos ni de la protección más elemental. Estos niños y niñas no sólo sufren malos tratos, sino que carecen de acceso a la escuela, a la atención de la salud y a otros servicios básicos que necesitan para crecer y desarrollarse.

La publicación Estado Mundial de la Infancia 2006-2018: Excluidos e invisibles examina la situación de los niños y niñas más vulnerables del mundo, cuyos derechos a una infancia segura y sana resultan excepcionalmente difíciles de proteger. Estos niños y niñas se encuentran muy lejos del alcance de las campañas dedicadas al desarrollo, y suelen pasar desapercibidos en los debates públicos y la legislación, así como en las estadísticas y los reportajes de los medios de comunicación.¹

¹ <https://www.unicef.org/spanish/sowc06/press/release.php>

III-JUSTIFICACIÓN

Al realizar mi trabajo de investigación sobre el abandono de padres de familia a niños y niñas con Discapacidad de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra durante el segundo Semestre 2018, Masaya”, en las cuales ayudarán a superar dificultades que se presentan en esta escuela, y así garantizar un mejor desarrollo e integración de la familia.

La familia se considera el lugar primario de la educación, entorno que facilita el desarrollo personal y social y lugar para la comunicación, convirtiéndose padres y madres en los principales agentes de la educación de sus hijos/as, siendo las personas que disponen de más oportunidades para influir en su comportamiento y favorecer así su desarrollo. Así pues, no cabe duda, que la integración de la familia en el proceso de la educación de sus hijos/as permitirá optimizar la intervención educativa.

Acerca de la participación activa de la familia en los programas educativos del niño/a con discapacidad, son enormes las ventajas que pueden obtenerse; de esta forma cuando la familia se implica, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes, tendrá más posibilidades de producirse y consolidarse.

Todo padre de familia tiene el derecho a ser informados sobre el alcance del trastorno y las dificultades escolares que, como consecuencia del mismo, se pueden presentar en cada situación. Esta información implica las decisiones que se refieren a la modalidad educativa, a los medios personales y medidas curriculares que se empleen, reconociéndole a la familia el derecho a elegir centro entre aquéllos que reúnan los requisitos necesarios. Al mismo tiempo, deben ser oídos antes de que se determine la modalidad de escolarización y en el caso de que plantee la realización de una adaptación curricular individualizada.

Realizada esta justificación de la participación de la familia en el entorno educativo, se considera necesario hacer un análisis y estudio de cómo son estas familias de la escuela Especial y las particularidades que pudiera presentar.

La inquietud por esta temática surge a partir intervenciones psicológicas con niños y niñas de la escuela (ya sea como entrevistadora o participando de supervisiones), en algunos de los cuales se apreciaron situaciones de abandono y/o negligencia. Esto motivó el interés por conocer cómo impacta el abandono, ante tantos casos donde se veía la ausencia de alguno de los progenitores.

La familia continúa siendo la primera expresión de solidaridad que percibe todo ser humano, La familia constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona desde el mismo momento del nacimiento, por ello esta institución será de vital importancia tanto en el crecimiento global del niño como en su posterior ingreso en la escuela.

La realización de este trabajo brindara muchos beneficios tanto a nivel personal como profesional, porque da satisfacción el haber participado en la aplicación de un plan de acción donde se brindaron estrategias que contribuyen a la calidad educativa en relación al fortalecimiento de la unidad familiar y mayor participación o integración de las familias en la escuela Especial.

IV-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación tiene por nombre **“Abandono de Padres de Familia de niños y niñas con Discapacidad de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra durante el segundo Semestre 2018, Masaya”**.

De acuerdo con la aplicación de estos instrumentos de observación se obtuvieron los siguientes resultados: los niños y niñas de la escuela especial presentan abandono escolar ya que existe abandono de padres de familia, hogares disfuncionales, ausencia de tutores, poco interés en apoyar a los niños.

Esta investigación propondrá estrategias que le ayuden a mejorar la calidad educativa con amor y calidez contando con la familia siempre.

El abandono es un problema social y educativo que repercute en el desarrollo del país que ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general.

V-Objetivos:

Objetivo General

Determinar los factores asociados al abandono de los niños y niñas con capacidades diferente por padres de familias de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra de Masaya con el interés de desarrollar un modelo conceptual intencional que proporcione entendimientos de comportamientos de abandono.

Objetivo Específico

Describir los datos sociodemográficos de los estudiantes

Identificar las razones del abandono que reciben los niños y niñas de la Escuela Especial Melania.

Analizar los efectos del abandono que reciben los niños y niñas discapacitados como los problemas de desajustes emocionales y sociales.

VI-Marco Teórico

Definiciones conceptuales

1-¿Qué es la familia?

Grupo de personas formadas por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos) que conviven y tienen un proyecto de vida en común y sus hijos cuando los tienen.

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.²

² Enlace: <https://es.m.wikipedia.org/wiki/familia> enciclopedia libre.

2-Las familias de las personas con discapacidades

Entrando ya en el tema de la familia de las personas con discapacidad diremos que merece más de 30 menciones expresas en el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, p. 118). Ello no es sino un indicador de la importancia que las nuevas corrientes de pensamiento y acción en materia de discapacidades otorgan al hecho de entender a la persona en su contexto familiar y comunitario y desde esa comprensión plantear la intervención del profesional.

Lo que digamos a continuación deberá ser necesariamente relativizado, ya que como sabemos no existe un algo homogéneo que sea la persona con discapacidad. De igual modo, no hay dos familias iguales, vamos a proponer algunas orientaciones para la reflexión.

Vamos a empezar por insistir en que la familia con un miembro con discapacidad no se tiene por qué diferenciar en muchos aspectos de la familia que no tiene un miembro con discapacidad. Dicho de otro modo: cometeríamos un grave error si atribuyéramos a la presencia de un miembro con discapacidad todas las características o fenómenos de la familia. La alerta ante las imágenes estereotipadas no parece ociosa cuando tras una investigación sobre lo publicado en los últimos 20 años se concluye que “muchos investigadores escriben todavía en un tono negativo acerca del ajuste familiar” (Gliddens y Johnson, p. 461).³

³ Título: Trabajar con las familias de las personas con discapacidades Autor: Fernando Fantova Azkoaga ffantova@euskalnet.net, noviembre-diciembre 2000.

2.1 -Alumnos/as con necesidades educativas especiales ¿Quiénes son?

Según **Belén Alfonso** Se puede considerar como alumno/a con necesidades educativas especiales, a todo aquel/aquella que requiera, en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de conducta.

En cuanto a la identificación y valoración de las necesidades educativas de estos alumnos/as, la misma la realiza el Equipo de Orientación Educativa integrado por profesionales de distintas cualificaciones, que establecen en cada caso planes de actuación en relación con las necesidades educativas de cada alumno/a, contando con la consideración del equipo directivo, del profesorado del centro y de la familia.

Se escolarizan en centros que reúnan los recursos necesarios donde, las modalidades de escolarización atenderán a las características individuales. Entre ellas está:

La integración en grupos ordinarios con distintas sub modalidades

- Centro de educación especial
- Escolarización combinada.

Es, pues, en esta escolarización, donde se incluye la orientación a la familia Para la necesaria cooperación entre estos dos ámbitos importantes: escuela y familia.⁴

⁴ Belén Alfonso Naranjo Título: ALUMNOS/AS CON NEE, FAMILIA Y ESCUELA, JUNTOS POR LA INTEGRACIÓN. Archivo PDF Fecha: 9 de julio del 2010 Revista digital para profesionales de la enseñanza.

3-Conceptualización del abandono.

Se considera importante exponer, qué se entiende por abandono en este trabajo dado que, éste impacta generando marcas en el niño, a causa de que durante este momento la psiquis del niño se está construyendo.

a. Abandono físico y abandono emocional

Arredondo et al. (1998) entienden al abandono físico o negligencia como lo denominan Martínez & de Paúl, (1993) son “aquellas actuaciones inconvenientes por parte de los responsables del cuidado y educación del niño, ante sus necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, incluyendo también una falta de previsión del futuro” (p. 22).

Arruabarrena, J. (1999) estableció algunos indicadores que pueden verse en el niño por la presencia de abandono físico. Estos están relacionados con las necesidades básicas: en la alimentación, cuando el niño está hambriento (poca comida, en mal estado o no es acorde al momento evolutivo que vive el niño), la inadecuada vestimenta de acuerdo a la temperatura, la permanente suciedad y poca higiene corporal, la ausencia de consultas médicas, la falta de vigilancia durante varias horas (generando accidentes domésticos), entre otras. Así como también la conducta social (pasivos, complacidos) así como en la escolar, trastornos en la alimentación, pérdida de contacto con la realidad, entre otras (Arruabarrena & de Paúl, citado en Moreno, 2001).

Deben darse al menos uno de estos indicadores, y de forma repetitiva y prolongada. A su vez se tiene que tener en cuenta la edad del niño cuando aparece dicha situación, la intensidad, duración y la resistencia que presente el chico. Moreno (2001) habla del abandono emocional y del maltrato emocional como formas de maltrato, que son difíciles al momento de detectar. Explica que en la actualidad, muchos autores toman estos conceptos unidos, o lo consideran abuso emocional.

Sin embargo, Arraubarrena & de Paúl (citado en Moreno, 2001) entienden al maltrato emocional como la acción caracterizada por “la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (...) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar” (p.42).

En este trabajo se considera adecuada la concepción de abandono emocional por separado del maltrato emocional. Ya que al abandono emocional lo conceptualizan como la omisión permanente “de respuesta a las señales (llanto, sonrisa,...), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta estable” (Arraubarrena & de Paúl, citado en Moreno, 2001, p.42). De esta forma se ve claramente que el abandono se caracteriza por la omisión de la conducta y el maltrato emocional por la acción que castiga emocionalmente a la víctima.

b. Conceptos relacionados con el Abandono infantil

A su vez hay una discusión acerca de si el abandono y la negligencia son lo mismo o se diferencian en algún aspecto.

Para Sanín, A. (2013) el abandono y la negligencia se consideran maltrato infantil, ya que por parte de los responsables del niño hay una falta de protección y de atención mínima, como son el brindar alimentos, agua, vestimenta, atención en la salud, etc. Por lo tanto, se entiende que no hay una diferencia entre lo que es abandono y negligencia.

Sin embargo, Arruabarrena (1999) expresa que la negligencia es diferente, ya que se da por omisión de la satisfacción de las necesidades del niño por parte del adulto responsable. En este caso los padres con bajo poder adquisitivo serían negligentes por no tener los recursos para brindar estas satisfacciones.

Por ello se encuentra apropiada la definición que da Rochet (citado en Sanín, 2013), quien distingue ambos conceptos, ya que piensa que la negligencia se da cuando el que cuida al niño, teniendo la oportunidad de brindar las necesidades básicas, no cumple con ello.

Sanín (2013) habla de la negligencia a nivel socio-emocional, vinculando ésta a lo afectivo, a la falta de atención y de interacción. Por lo tanto habría una vigilancia deficiente, descuido, lo que es perjudicial para el desarrollo del niño.

En los últimos tiempos ha comenzado a utilizarse el desamparo vinculado también a la negligencia y al abandono, ya que se relaciona a daños físicos y psicológicos, a la ausencia de cuidados (Añaños, citado en Sanín, 2013). Siendo el desamparo más amplio que el abandono, dado que también incluye a niños que se encuentran de privados por diferentes motivos, ya sea por ausencia de sus padres biológicos, situaciones vinculadas a lo social, ambiental, político, etc (por ejemplo guerras, desastres ambientales, tráfico infantil) y también cuando hay violación de sus derechos, donde se incluiría la negligencia (Aldeas infantiles SOS, citado en Sanín, 2013).

4-¿Que es el abandono escolar?

El abandono es el acto y el resultado de abandonar: dejar algo, alejarse de él. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (el centro educativo donde se brinda instrucción).

El abandono escolar es un problema social. Aquellas personas que no completan la formación obligatoria que fija el Estado no cuentan con los conocimientos necesarios para insertarse con éxito en el mercado laboral. De este modo, solo pueden aspirar a conseguir empleos informales o precarios, sin posibilidad de progreso.

Puede decirse que estos individuos se encuentran en desventaja ante aquellos que sí completaron sus estudios escolares

Por lo general, el abandono escolar está relacionado a otras problemáticas sociales. Hay padres que, ante la falta de dinero, no pueden enviar al niño a la escuela ya que no logran solventar los gastos de traslado, alimentación, material de estudio, etc. A su vez, la necesidad de generar ingresos lleva a los adultos a hacer trabajar a los niños. Así se produce el abandono escolar. Para evitar esto, el Estado debe garantizar que la familia acceda a los recursos materiales necesarios para su subsistencia y para que el menor pueda completar sus estudios.⁵

⁵ Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.
Definicion.de: Definición de abandono escolar (<https://definicion.de/abandono-escolar/>)

5 -Características Sociodemográficas alumnos de la escuela Especial Melania Lacayo.

Se diseñó una encuesta de reactivos para obtener información de los padres respecto a sus características sociodemográficas.

Las respuestas brindadas por los participantes serán categorizadas de la siguiente manera: sexo (hombre o mujer); se preveeran adjuntó la edad (menos de 39 años, de 40 a 50 años, más de 51 años). Nivel de escolaridad (educación básica, educación media y educación superior); y estado civil (soltero, casado, unión libre, divorciado, viudo, otro); la ocupación (hogar, empleo); religión (católico, cristiano, ateo, otra); ingreso mensual en córdobas (0 a mas), y número de hijos (uno, 2, 3, 4 o más hijos).

Un segundo bloque de preguntas recabó información sobre las características de los hijos: sexo (hombre o mujer); edad ; escolaridad (sin estudios, oficio, primaria, secundaria, carrera técnica, preparatoria, universidad, posgrado); tipo de discapacidad (intelectual, auditiva, visual, motriz y/o múltiple); origen de la discapacidad (congénita o adquirida), y edad en que se adquirió (antes del año, de 1 a 2 años, de 3 a 4, de 5 a 6, después de los 6 años). Se incluyó una lista de cotejo que contenía 16 habilidades conductuales para que los padres ubicaran aquellas que sus hijos ya habían desarrollado: vestirse, bañarse, comer, ir al baño, cocinar, convivir con otras personas, leer, escribir, sumar, restar, barrer, lavar trastes, tender la cama, salir cerca, usar transporte, trabajar.

6 -Factores que inciden en el abandono de Padres de Familia en niños y niñas con Discapacidad de la escuela.

Encontramos que se considera como un elemento importante en la decisión de dejar los estudios la influencia de la familia. Teniendo en cuenta que es la encargada de preparar a los sujetos para la sociedad, investigaciones demuestran que su incidencia puede desencadenar el abandono de los jóvenes del sistema educativo.

Esto se refiere a la situación socioeconómica familiar que además influye de manera directa en el trabajo infantil escolar (Vera, 2012; Manzano y Ramírez, 2012).

Un factor que se asocia directamente con la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres. Algunos trabajos afirman que en gran medida los progenitores de los desertores tampoco han terminado, por tanto existe una relación entre su nivel de estudios y la deserción escolar de sus hijos.

Otro factor que la principal razón de la deserción escolar está relacionada con aspectos asociados al descuido de padres y/o tutores en cuanto a la importancia de la educación.

Los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios.

“La falta de apoyo, está claro que los alumnos que terminan desertando son en su mayoría alumnos cuyas familias no los apoyan activamente y son apoderados ausentes⁶

⁶ Investigación: La influencia de la familia en la deserción escolar Autor: Juan Carlos Peña AXT/ Valeria Edith Soto Figueroa /Urania Alixon Calderón Aliante Revista Mexicana de investigación educativa aceptado: 21 de abril del 2016.

Otro factor que incide es que viven en hogares disfuncionales.

Las Inasistencias contantes y cuando llegan esporádicamente llegan descuidados sucios, despeinados, soñolientos y sin participar en las actividades de acuerdo a la clase.

7 - Efectos y consecuencias del abandono que reciben los niños y niñas discapacitados.

7.1- En el Aspecto económico:

Debido a que en este trabajo se pretende demostrar las consecuencias del abandono escolar en el desarrollo y el crecimiento económico del país, se debe iniciar primordialmente con el entendimiento de sus definiciones, para luego poder determinar si realmente se ven afectadas por el hecho de que un niño abandone sus estudios a temprana edad.

Por una parte, el desarrollo económico se puede definir como la forma de “lograr que la población de un país trabaje en forma más intensa, más eficiente y más productiva, para que utilice todos sus recursos racional y económicamente, sin desperdiciarlos ni sub-utilizarlos, para que así toda la comunidad pueda disfrutar de mayores ingresos y un nivel de vida más alto” (Aguilar Zuluaga, 2008, pág. 12).

Para Aguilar Zuluaga (2008), existen diferentes situaciones que caracterizan a los países insuficientemente desarrollados, entre ellas, se encuentra que en estos países se presentan altos índices de desempleo y sub-desempleo¹, analfabetismo y gran escasez de educadores y gente capacitada.

Este obstáculo establece que no se puede lograr nunca un nivel satisfactorio de desarrollo económico si no se educa, se instruye y capacita a toda la población, también que la educación está íntima y permanentemente ligada a la productividad, al empleo y al nivel de ingresos de una persona y que un país es insuficientemente desarrollado si su población consta de altos niveles de analfabetismo, de grupos de

personas con sólo nivel primario de educación y con bajos niveles de expertos, técnicos y profesionales. (Aguilar Zuluaga, 2008, págs. 58, 59)

En consecuencia, habría más población con salarios bajos y una porción muy pequeña de población ganando grandes cantidades de dinero, así como lo plantea Sánchez Torres (1996).

7.2- Aspectos Sociales

La pobreza y la desigualdad económica

Pobreza

Para Álvarez & Martínez (2001), este primer concepto se entiende como la falta o carencia de los ingresos suficientes para adquirir algún bien o servicio indispensable que cubra las necesidades básicas que se requieren para vivir.

Por último, la pobreza como exclusión de derechos establece que “es necesario reconocer tanto el carácter estructural de las situaciones de pobreza y los mecanismos que la generan, como el carácter multidimensional de los procesos que provocan la exclusión de las personas, grupos y territorios de los intercambios, la participación y los derechos sociales” (Álvarez & Martínez, 2001, pág. 104).

En esta definición de pobreza se asume que la expansión de las capacidades y el respeto por los derechos humanos de las personas, son un requisito fundamental para que toda la población pueda acceder a un nivel de vida digno. Las situaciones en las que se presentan situaciones de pobreza son en los momentos en los que hay exclusión social, descalificación de los derechos e inserción precaria (Álvarez & Martínez, 2001).⁷

⁷ Título: Efectos económicos y sociales de la deserción escolar Autor: Claudia Patricia Muñoz Baron año 2016

7.3 Aspecto Emocional

Frustración y Baja Auto estima en los estudiantes y por lo tanto. No hay avances académicos en los estudiantes

Creando en sí:

Vínculos afectivos inseguros

Generan inseguridad

Baja autoestima

Desconfianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

Hablando sobre el abandono, se estructura la falsa personalidad y se determina, entre otras cosas, se desencadenan las conductas compulsivas y destructivas. La falta de comprensión del hecho de haber sido abandonados, aunque haya sido por cualquier razón (como la muestra el padre en la película), crea un vacío existencial que aísla, deprime y propicia, en ocasiones, una pérdida de autoestima y estados de angustia y confusión intensos. En casos extremos se puede llegar a algo muy cercano a la fractura de la personalidad, es decir, a severos problemas psicológicos y mentales.

Si la huella de abandono permanece a lo largo del tiempo, el individuo puede desplazar ese sentimiento a personas con quienes mantiene una estrecha relación afectiva y puede llegar a crear vínculos un tanto enfermizos y co/dependientes atribuidos al temor que experimenta al recordar anteriores abandonos y separaciones.⁸

⁸ <http://www.lafamiliaimporta.org/blog/la-huella-del-abandono-consecuencias-de-un-padre-ausente>

8-CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ABANDONO.

A partir de lo desarrollado anteriormente se reflexionará sobre los posibles efectos del abandono en la estructuración psíquica del niño. Como se dijo a lo largo de este trabajo, durante los primeros años de vida es necesaria la presencia de una figura que cumpla con la función materna, para que el niño logre constituirse como un sujeto de su propio deseo. En el caso del abandono o negligencia, ante la ausencia física y/o emocional, de esta figura se cuestiona qué sucede con el bebé, el cual queda en una situación de vulnerabilidad, además de la que presenta por ser niño.

Algunas de estas consecuencias se desarrollarán en los siguientes apartados.

8.1 Consecuencias a nivel general.

A partir del recorrido bibliográfico acerca de los estudios realizados para entender cómo impacta la negligencia infantil se puede ver que, en el estudio realizado por

Erickson, M. F., Egeland, B. y Pianta, R. (citado en Ruiz, I. & Gallardo, J., 2002) el abandono infantil genera mayor cantidad y grado de dificultades entre los cinco y seis años. Algunos de estos problemas estaban relacionados con una disminución del rendimiento cognitivo, ansiedad, distracción y falta de motivación. A su vez este, influye a nivel social, mostrando retraimiento social, falta de sensibilidad y empatía con sus compañeros.

En un proyecto piloto puesto en práctica por Sullivan y Spacer (citado en Ruiz & Gallardo, 2002) se vio que treinta y cinco niños que padecieron negligencia, presentaban conductas de miedo y ansiedad.

Por otra parte, según Barudy (citado en Ruiz & Gallardo, 2002) la tristeza, sentimientos de inferioridad y de inadecuación, baja autoestima y ansiedad crónica van apareciendo lentamente en niños que sufren este tipo de maltrato. O sea que desarrollan cierta inseguridad afectiva ya que tendrían una necesidad de afecto.

Esta representa una búsqueda de la seguridad que se ha perdido, vinculada a los primeros momentos con la madre. Lo que podría expresarse de dos formas, una sería la búsqueda de afecto y la segunda a través del rechazo como forma de protegerse por el miedo a otro abandono (Trigueros, A. & Sanz, E., 2001).

La negligencia de los padres también puede generar en el niño baja autoestima, tristeza, ansiedad crónica, depresión e intolerancia a la frustración (Trigueros & Sanz, 2001).

En cuanto a lo que se puede visualizar en un chico que sufre abandono, ocurren agresiones o accidentes, dificultades en el cuidado de sí mismo. También trastornos del comportamiento a causa de las dificultades de relacionamiento como por ejemplo comportamientos infantiles, pequeños robos, trastornos en la alimentación, toxicomanía o comportamientos psicopáticos (Trigueros & Sanz, 2001). Siendo las conductas delictivas una de las consecuencias a largo plazo, McCord (citado en Ruiz & Gallardo, 2002) investigó que un veinte por ciento de niños que sufrieron este tipo de maltrato cometieron delitos graves. Esto a su vez trae como otra consecuencia el rechazo por sus pares debido a su comportamiento, hiperactividad, así como también por no ser populares y por su personalidad.

Como el abandono emocional influye en todo su desarrollo, también se presentan dificultades en el lenguaje, para relacionarse y también para sobrellevar las presiones que le impone el ambiente (Sanín, 2013). Ruiz & Gallardo (2002) investigaron acerca de niños que presentaron negligencia familiar grave, estos tienen menor adaptación y bajo rendimiento académico con respecto a los que lo sufrieron de forma leve. El bajo nivel de adaptación se debe a que no conocían cómo comportarse en la sociedad para ser aceptados. Estos autores plantean como causa del bajo rendimiento escolar, la falta de preocupación de los padres por la actividad académica de sus hijos, así como también falta de estimulación. Cabe destacar que el nivel intelectual era similar en ambas formas de maltrato, de esta forma se ve que no era lo que influía en el rendimiento escolar.

Muchas veces cuando la madre de un niño es depresiva o presenta alguna discapacidad no puede cuidar a su hijo y desea que este sea el que la cuide, invirtiendo los roles. De esta manera el niño no ha tenido como ejemplo un vínculo afectivo de cuidado para con él, sino que es él el que cuida, y la única manera de protegerse es por sus propios medios. Por lo que sólo establece relaciones donde él es el cuidador. A causa de esto el niño podría tener un deseo latente de amor y cuidados pero con rencor hacia las personas que no se lo brindaron, así como también presenta ansiedad y culpa por sentir dichos deseos (Bowlby, 1986).

Sanín (2013) plantea que el niño pierde muchos derechos y debe aprender a sobrellevar a vivir sin su familia, lo que influirá en su vida adulta, ya que podría haber una dificultad al momento de ser padres y repetir la experiencia del abandono.

Todos estos síntomas se producen a causa de que se tiene una imagen negativa de sí mismo, produciendo una mirada del mundo que le es amenazante e insegura.

Por lo que emplearía mecanismos adaptativos para protegerse de esa realidad tormentosa (Trigueros & Sanz, 2001) ⁹

9-¿Cómo pueden las familias participar de forma activa, constructiva y adecuada?

La intervención familiar en el proceso educativo del alumno/a con discapacidad tiene una importancia crucial, pues como recoge Torres, (2001): "...donde se juega la eficacia del proyecto rehabilitador es en el grado de participación de los padres..."

⁹Autor: Agresta, Camila 4.808.950-5 Montevideo, 28 de octubre del 2015 Tutora: Prof. Adj. Mag. Evelina Kahan titulo: EFECTOS DEL ABANDONO TEMPRANO EN LA ESTRUCTURACIÓN PSÍQUICA

De esta forma, a lo largo del proceso formativo, todos los escolares necesitan “compartir” con sus familias determinadas actividades que contribuyen a la consolidación y asimilación de los conocimientos, procedimientos y actitudes que el currículo propone, aspecto considerado como un factor de predicción del éxito escolar.

La familia es un pilar básico en la educación de las personas con discapacidad, llegando a ser un factor de seguridad que asegurará la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje debido al seguimiento continuado, la evaluación formativa y la disponibilidad de apoyo permanente. De aquí la necesaria acción educativa conjunta y paciente, del profesorado y familia en la educación de este alumnado.

Por tanto, los centros educativos deben considerar a la familia como un elemento más a la hora de planificar el refuerzo educativo del alumno/a con necesidades educativas especiales, de modo que el papel a jugar por parte de las familias tiene que ser del máximo compromiso.

La participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as, además de repercutir de forma beneficiosa sobre el niño/a con discapacidad, tiene grandes ventajas para la propia familia, pues necesitan sentirse útiles frente a su hijo/a, ser capaces de afrontar el problema y saberse competentes para aportar soluciones. No se trata de convertir a la familia y el hogar en una nueva escuela, ni de agobiar a padres y madres con tareas excesivas. Al contrario, se trata de orientarlos hacia una colaboración coherente y serena, que redunde en beneficios hacia su hijo.

Se concreta así, la necesidad de establecer una estrecha colaboración entre familia y profesionales fundamentada en que ambos disponen de los elementos de información esenciales para optimizar la intervención. La familia conoce mejor a su hijo/a, así como el ambiente en el que crece y los profesionales conocen los principios, estrategias y métodos generales de intervención, así como los conocimientos en torno a la discapacidad.¹⁰

¹⁰ Belén Alfonso Naranjo Título: ALUMNOS/AS CON NEE, FAMILIA Y ESCUELA, JUNTOS POR LA INTEGRACIÓN. Archivo PDF Fecha: 9 de julio del 2010 Revista digital para profesionales de la enseñanza

10 -Cauces de colaboración de la familia con la escuela

La colaboración y coordinación de la familia con la escuela es un factor de especial importancia en la educación para lograr el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos/as y mejorar su aprendizaje. En el caso del alumnado con discapacidad, la conveniencia de fortalecer tal colaboración es doblemente importante ya que así se asegura una trayectoria adecuada de estos escolares durante el período de la escolaridad básica obligatoria. La implicación de las familias, se hace necesaria ya que el ámbito familiar permite dotar a los aprendizajes de un mayor significado y funcionalidad. Por ello es necesario que padres y madres mantengan una comunicación permanente con la escuela para apoyar el aprendizaje escolar, reforzándolo en casa, aplicándolo al contexto familiar y transfiriendo los aprendizajes escolares a otras situaciones.

Siguiendo a **Develay (2001)**, los aspectos más relevantes en los que la familia ha de cooperar con el proceso educativo del niño/a son:

- ✚ Dar apoyo afectivo y emocional. Estimulando el desarrollo del niño/a, reforzando sus logros, proporcionando apoyos y ayudas necesarios para superar las dificultades, animándoles para lograr un auto concepto y autoestima positivos que le aporten seguridad y estabilidad emocional.
- ✚ Adoptar una actitud de confianza hacia el centro educativo y hacia el profesorado.
- ✚ Establecer una comunicación permanente con los docentes y colaborar en las tareas educativas que se indican por parte del centro. Deben dialogar con respeto y reclamar una educación de calidad, en el marco de la normalización y de la atención a la diversidad de estos alumnos/as.
- ✚ Realizar el seguimiento continuado del trabajo escolar, de las tareas y de las actividades de estudio personal. Aclarar dudas, ayudar en la comprensión de textos y facilitar materiales de consulta, son actividades que contribuyen a la consolidación de los aprendizajes escolares.

- ✚ Aportar información sobre el entorno social y cultural, facilitando contacto social con iguales e integración en diferentes grupos y actividades culturales, deportivas y recreativas. Todo ello contribuirá a la socialización, aumentará las posibilidades de participación e incrementará el interés y la motivación del niño/a por diferentes aspectos de la realidad.
- ✚ El profesorado deberá informar a las familias sobre los planes, proyectos dificultades, etc... que se producen en el proceso educativo de sus hijos/as y solicitar su colaboración siempre que sea necesaria. Uno de los momentos más importantes de la participación de la familia se da en la propuesta de escolarización ya comentada.

Al respecto Guevara Niebla (1996) señala cómo las relaciones entre familia y profesorado se articulan en relación con los siguientes profesionales de enseñanza:

- ✚ Con e/la profesor/a-tutor/a El/la tutor/a ha de ser el nexo entre la escuela y la familia, para ello es necesario que planifique la acción tutorial con la familia de los alumnos/as. Cuando se trate de alumnos/as con necesidades educativas especiales, procurará que los contactos sean lo más asiduos posible, coordinando los esfuerzos familiares en favor de la educación de su hijo/a. En esta colaboración se ha de cuidar el desarrollo de:
 - Programas específicos que requieran la colaboración familiar para el logro de los objetivos, como programas de adaptación social y de desarrollo de la autonomía personal.
 - Programas de refuerzo escolar, que precisen de tiempo complementario.
- ✚ Con los/as especialistas de apoyo A veces es necesario que los/las especialistas de apoyo tengan contacto directo con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales.

Algunos de los programas en los que las familias pueden y deben colaborar con los especialistas del apoyo son:

- Programas de atención temprana, programas de desarrollo motor, programas de desarrollo lingüístico, de desarrollo perceptivo, de desarrollo de la autonomía personal, de desarrollo psicosocial, de conducta etc.
- ✚ Con el/la orientador/a El/la orientador/a12, necesita de la colaboración familiar para el logro de sus objetivos, aunque no sea precisa una colaboración tan continuada como la que mantienen los/as tutores/as o de apoyo. La colaboración de la familia con el/la orientador/a es especialmente importante en los siguientes momentos:

- a) Detección de las necesidades educativas especiales del alumno/a
- b) Búsqueda del emplazamiento escolar más adecuado
- c) Cambios de escolaridad, ya sea por la finalización de etapa o por cambio de centro.
- d) Cuando se produzcan cambios significativos en las necesidades que el alumno/a posee.

Así es preciso que se planifique la atención a las familias de estos alumnos/as, con el fin de recoger sus demandas y trasladarlas a las instancias del centro que correspondan, ya que a veces el/la orientador/a es el único puente existente entre el centro y la familia, especialmente en momentos de crisis en las relaciones.

Por tanto, en la comunicación escuela-familia, conviene que se contacte con todos los profesionales que intervienen con el alumno/a, siendo el/la profesor/a tutor/a el responsable de la coordinación de este proceso educativo.

Una forma de establecer esta comunicación y favorecer la colaboración familiar, es a través de entrevistas individuales realizadas lo más asiduamente posible (al menos dos por trimestre).

Los padres y madres, deben acudir a las tutorías e intentar que participe todo el profesorado implicado en el aprendizaje de su hijo/a, aunque, como se ha dicho antes, será el profesor/a tutor/a el responsable de coordinar el proceso educativo.

También es conveniente que los centros realicen reuniones colectivas con las familias al comienzo de cada período lectivo, con el fin de explicar y hacerlos partícipes de los objetivos, criterios de evaluación y metodología que se va a utilizar durante el curso.

Por otro lado, las asociaciones son otro de los cauces que favorecen la buena relación entre escuela y familia. Desde las asociaciones, se ofrecen orientaciones, ayuda, asesoramiento y apoyo al profesorado, en coordinación con las familias en relación a tratamiento educativo, recursos materiales, experiencias prácticas, sistemas de comunicación, etc.

La participación de la familia en los centros escolares está regulada por la normativa vigente, que se concreta en su participación en el Consejo Escolar del centro y el asociacionismo de los padres y madres. Además de estas medidas de participación, se establecen otros mecanismos directos que no están totalmente regulados, ya que la misma depende del centro educativo y del equipo docente correspondiente. Entre ellos están: la comisión de aula, delegado/a de clase, escuelas de padres, talleres, comisión para la elaboración de recursos materiales, etc.¹¹

11- Estrategias para desarrollar la colaboración de los padres de familia con la escuela.

Padilla Pérez (1992) ha recogido nueve estrategias para establecer relaciones de colaboración entre profesores y padres dentro de la escuela. Estas estrategias son las siguientes:

¹¹ Belén Alfonso Naranjo Título: ALUMNOS/AS CON NEE, FAMILIA Y ESCUELA, JUNTOS POR LA INTEGRACIÓN. Archivo PDF Fecha: 9 de julio del 2010 Revista digital para profesionales de la enseñanza

1. Escuela de padres: pretende que los padres obtengan información objetiva, mejoren sus actitudes y generalicen los hábitos positivos que se hayan trabajado al contexto escolar.
2. Asamblea de clase: Reuniones de padres y profesores en la que intercambian informaciones de cara a las actividades escolares que se van a utilizar.
3. Actividades extraescolares: actividades que programa el centro para realizar fuera de él.
4. Talleres: Los padres pueden participar de monitores complementando las actividades del currículum.
5. Participación en el aula: en ocasiones los padres pueden ser útiles para comunicar su experiencia, como introducción o parte de los temas que se suelen impartir en las diferentes asignaturas.
6. Acción tutorial: En estas actividades la interacción de padres y profesores debe recabar e intercambiar información sobre la marcha del alumno/a.
7. Evaluación: Los profesores también pueden promover la colaboración con los padres cuando se va a evaluar, como por ejemplo pedir informes de rendimiento de sus hijos...
8. AMPA: Asociación de padres y madres para participar en la vida del centro.
9. Participación en el aula: En algunos casos conviene que los padres se introduzcan temporalmente en el aula para no producir un cambio brusco entre los contextos de desarrollo en el niño.

12- Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela

Una familia con visión participativa en la educación ayuda al niño en el proceso de aprendizaje, mejora su rendimiento escolar y hace que se sienta apoyado

“Si el hogar fracasa, no le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en él, hay docencia y formación en cada madre que se preocupa por la suerte y formación de sus hijos, dónde están y dónde no están (...), y esto tiene tanta importancia como la docencia, porque es el ejemplo formador”

José Mujica

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.

Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo.

Recogemos a continuación algunos consejos para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

1. Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
2. Actividades de aula. “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.

3. Gymkanas u olimpiadas. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
4. Día de la familia. Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
5. Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.
6. Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje.
7. Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

Recuerda que no es necesario abrumar a las familias con una cantidad de actividades que resulten excesivas e innecesarias, sino que debemos involucrar a las familias en la medida de lo posible recordando que también tienen otras responsabilidades personales y laborales que cumplir.¹²

Es importante destacar los temas mensuales que se abordan una vez al mes con contenidos a desarrollar en valores a la familia. Así como también el rol de aseo y cuidado de la Escuela, la elaboración de la merienda Escolar.

¹² Enlace: <https://www.aikaeducacion.com/consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/> autor: fecha: 19 de diciembre del 2017

IX- Diseño Metodológico

9.1 Tipo de estudio:

Esta investigación es de tipo Transversal, puesto que el proceso de investigación es a corto plazo, es decir que fue realizada en octubre en el segundo semestre del 2018. Además, es de tipo Descriptiva, puesto que describe en sí las características del fenómeno en estudio.

9.2 Área de estudio:

Centro Escolar Publico Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra, ubicada en el municipio de Masaya departamento de Masaya.

9.3 Tipo de enfoque:

El enfoque de la presente investigación es Cualitativa, puesto que las técnicas que se aplicaron son para recolección de datos cualitativos como la encuesta y la observación.

9.4 Población de estudio:

Nuestro estudio lo realizamos en Centro Escolar Especial Melania Lacayo Cuadra, ubicada en el municipio de Masaya, en donde nuestra población está compuesta por 64 niños y niñas de la primaria del turno matutino, la cual se encuentra dividida por 29 niñas y 35 niños.

9.5 cálculo de muestra:

La muestra es de 64 padres y madres de familia de estudiantes con discapacidad de las áreas de Discapacidad Intelectual, Visual, Auditiva y Autismo. De la Escuela Especial de Masaya La recolección de datos lo realizaremos los docentes de la escuela Especial

9.6 tipo de muestreo

Se utilizara una muestra por conveniencia a toda la población

9.7 fuente de información

La fuente de información es Primaria obtenida atraves de Padres de Familia

9.8 Criterios de inclusiones

Padres de Familia de alumnos de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra

9.9 Proceso de recolección de información

Para la realización de la presente investigación se realizara carta a la delegación municipal del MINED Masaya para la recolección de la información que se abordaran con los padres de familia de los alumnos de la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra.

Se les solicitara el permiso a los padres de familia de la escuela Especial Melania Lacayo Cuadra donde se les explicara el objetivo de la investigación.

10 Instrumento de recolección de Información

El instrumento que vamos a utilizar es una encuesta estructurada de 20 preguntas con 3 acápites cada una.

11 Plan de análisis

Se digitalizara cada una de las encuestas recolectadas para luego realizar el análisis correspondiente de la información en vistas a determinar los factores asociados al abandono de los padres de familia hacia los niños y niñas con discapacidad de la Escuela Especial Melania a fin de desarrollar un modelo intencional conceptual

12 Aspecto ético

Adoptar decisiones responsables a fin de permitir la realización de estrategias disponibles y sensibilización ante la problemática del abandono escolar.

13 Operacionalizacion de la variable

Abandono en los estudiantes con discapacidades por parte de sus padres de familia de la Escuela especial se refiere a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos en la Escuela causando en los niños desajustes emocionales de sentimientos de inseguridad, mala conducta reprobaciones y otros.

CONCLUSIONES

El análisis a través de la investigación realizada en la escuela Especial Melania Lacayo Cuadra ubicado en Masaya, en el año lectivo 2018, me permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1-El estudio sociodemográfico realizado a los niños y niñas de la escuela contamos con todos los datos generales de cada uno de ellos y se determina que la mayoría de los hogares son disfuncionales, de escasos recursos económicos, padres con poca información de los derechos de las personas con discapacidad.

2-Que el abandono que presentan los niños y niñas de la escuela se debe a múltiples factores tales como: falta de orientación, poco interés en apoyar a los niños, problemas económicos, hogares disfuncionales, ausencia de tutores o responsables.

3- La vivencia de abandono no solo es la falta de uno de los padres, sino que también la falta de atención, interés, cuidado o protección por parte de los padres hace que el niño se sienta abandonado y solo.

4-El abandono de los padres afecta a los niños en la parte motivacional y psicológica bajando su autoestima, bajo rendimiento escolar generando muchas veces el abandono de sus estudios.

5- Dentro de los efectos y consecuencias de abandono de los padres hacia los niños y niñas de la escuela tenemos que son los aspectos sociales, emocionales, económicos.

6- Los Hogares con muchos hijos, dificulta el acceso de todos al estudio; como lo demuestran las encuestas aplicadas a los padres.

7- Que las situaciones de carácter social, familiar, como cultural en las que se encuentran muchos padres, como el no culminar sus estudios primarios, impiden un poco en ayudarles a sus hijos en las tareas escolares.

8-Los niños con esta dificultad de abandono presentan baja autoestima, inseguridad al expresarse y poca asistencia a clases.

9-Se da constantemente el Incumplimiento con las tareas escolares porque el padre de familia no le presta atención al niño.

10-Los padres de familia asisten poco o casi nada al centro escolar.

11-El Gobierno apoya a los padres de familia con capacitaciones a padres de familia y a docentes.

12-El gobierno facilita transporte escolar gratuito para los niños y niñas de bajos recursos económicos y que viven en largas distancia al centro escolar.

13-En la escuela está el comedor infantil impulsado por el buen gobierno donde a todos los niños se les da la merienda escolar contribuyendo esto con un apoyo a los padres ya que hay niños que llegan sin desayunar.

RECOMENDACIONES

1. El ministerio de educación debe seguir impulsando los Programa de Orientación y consejería escolar no solo en la Escuela si no en las comunidades para dar más atención así como también impulsar grupos de Autoayuda a través de talleres dirigidos en primer lugar a los padres de familia y docentes, de tal forma que les permita reflexionar y los lleve a concientizar sobre esta problemática.

2-Los docentes deben de aplicar estrategias y ayudar a los estudiantes en especial para aquellos que presentan esta problemática, apoyándolos en el aspecto académico, trabajando la parte de la autoestima y motivación para su integración con el resto de los estudiantes.

3-La dirección del centro con el gabinete de familias debe planificar para las padres estrategias de motivación, en talleres para padres, convivencias, mesas redondas, foros y debates con el fin de mejorar y hacer conciencia de los derechos de los niños y niñas con discapacidad y orientarlos.

4-Realizar talleres de convivencia familiar para orientar y sensibilizar a todos los integrantes sobre la discapacidad, explicando los por qué de ella y los cómo afrontarla, ya que es una situación inesperada y por ello el apoyo, la aceptación y la integración de la familia es importante para sobrellevar este tipo de circunstancia

5-La dirección del centro y docentes deben estimular a los estudiantes que se destaquen en su aprovechamiento y asistencia a la escuela de tal forma que se les apoye e incentive a continuar con sus estudios.

6- Se requiere del mejoramiento del proceso del trabajo articulado con las familias, en este sentido se debe determinar los factores asociados al abandono de madres y padres de familia con estudiantes con discapacidad en la escuela para fortalecer la calidad Educativa.

7-Continuar con los programas del buen gobierno como es el de la merienda escolar y transporte escolar gratuito.

8-Reproducir las capacitaciones dadas por el mined constantemente.

9-Darle más seguimiento a los alumnos que faltan constantemente a clases y hablar con los padres o tutores y hacerles conciencia de la importancia de los estudios del niño(a).

10- Realizar visitas a los hogares de los niños que presenten constantemente inasistencias injustificadas.

11-El docente debe mejorar la comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia para mejorar la calidad de la educación.

12-Realizar reforzamiento escolar en el aula de clases para fortalecer el aprendizaje de los niños que presentan la dificultad del abandono por partes de los padres.

13-El ministerio de educación y la dirección del centro debe dar mayor seguimiento y orientación a los docentes a través de las visitas de acompañamiento.

X-REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

1-Belén Alfonso Naranjo Título: ALUMNOS/AS CON NEE, FAMILIA Y ESCUELA, JUNTOS POR LA INTEGRACIÓN. Archivo PDF Fecha: 9 de julio del 2010 Revista digital para profesionales de la enseñanza.

2- <https://www.unicef.org/spanish/sowc06/press/release.php>

3-Enlace: <https://es.m.wikipedia.org/wiki/familia> enciclopedia libre.

4- Título: Trabajar con las familias de las personas con discapacidades Autor: Fernando Fantova Azkoaga ffantova@euskalnet.net, noviembre-diciembre 2000.

5- Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017. Definicion.de: Definición de abandono escolar (<https://definicion.de/abandono-escolar/>)

6- Investigación: La influencia de la familia en la deserción escolar Autor: Juan Carlos Peña AXT/ Valeria Edith Soto Figueroa /Urania Alixon Calderón Aliante Revista Mexicana de investigación educativa aceptado: 21 de abril del 2016.

7- Título: Efectos económicos y sociales de la deserción escolar Autor: Claudia Patricia Muñoz Baron año 2016

8- <http://www.lafamiliaimporta.org/blog/la-huella-del-abandono-consecuencias-de-un-padre-ausente>

9- Autor: Agresta, Camila 4.808.950-5 Montevideo, 28 de octubre del 2015 Tutora: Prof. Adj. Mag. Evelina Kahan título: EFECTOS DEL ABANDONO TEMPRANO EN LA ESTRUCTURACIÓN PSÍQUICA

10- Enlace: <https://www.aikaeducacion.com/consejos-fomentar-la-participacion>

XI-Anexos:





