



---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**TEMA**

**Factores familiares educativos que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León, que son atendidos por el proyecto Mary Barreda en el periodo comprendido de Agosto 2013 a Febrero del 2014.**

**Monografía para optar al título de Licenciado(as) en Trabajo Social**

**Autores(as):**

Br. Eddy Fernando Bone Pérez.

Bra. Deyanira del Rosario Morales Ruiz.

Bra. Xaviera del Carmen Pallais Romero.

**Tutora:**

Maryuri Mercedes Sánchez.

León, Abril de 2014

---



## **AGRADECIMIENTO**

“Cuanto más alto coloque el hombre su  
Meta, tanto más crecerá”.  
(Johan Christopher)

A. Dios sobre todas las cosas que nos regala su luz día a día.

A. Nuestros padres por brindarnos su amor y esfuerzo para llegar hasta estos momentos

A: Lic. Maryuri Sánchez por brindarnos su valioso tiempo en la asesoría de tutoría de este trabajo.

A. Nuestros queridos docentes por habernos transmitido sus conocimientos y sus consejos que nos servirán de base en nuestra labor profesional.

Finalmente damos gracias a todas y cada una de las personas que nos brindaron su apoyo y colaboración en el presente trabajo.

Los Autores.

---



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo Monográfico primeramente.

- A. Dios mi padre celestial que siempre ilumina mi mente, mi alma y mi corazón, que me guía hacia el buen camino. Día a día me da la fortaleza y la capacidad del entendimiento.
  
- A. Jesús mi fiel amigo, que siempre está intercediendo por mi ante mi padre celestial.
  
- A. Mis padres Azucena Ruiz y Sergio Morales que siempre han estado junto a mí en todos los momentos de mi vida, en mis tristezas y mis alegrías, las cuales con su amor y ternura me dan fortaleza para seguir a delante apoyándome incondicionalmente.
  
- A. Todos aquellos que fueron, son y seguirán siendo mis maestros, los cuales han sembrado la semilla del saber en mí.

Bra. Deyanira del Rosario Mora les Ruiz.

---



## **DEDICATORIA**

A. Dios sobre todas las cosas, que me regala su luz para poder captar y entender las cosas con mayor facilidad y claridad. Permitiendo así, enriquecer mi mente y mi vida, abriendo mis ojos para entender sus leyes.

A. Mis padres por su amor y esfuerzo que me ha permitido llegar hasta estos momentos y recibir el pan de la sabiduría que me permitirá tener éxito en la vida y servir a la patria y la humanidad.

A. los maestros quienes generosamente me han brindado sus conocimientos valiosos a fin de prepararnos y capacitarnos para ser profesionales con éxito y mejorar a la sociedad, doy gracias infinitamente por sus consejos y su buen trato.

Bra. Xaviera del Carmen Pallais Romero.

---



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo monográfico.

A. Dios sobre todas las cosas que me guio por el buen camino, me ilumino con su luz para poder entender las cosas, así permitiendo enriquecer mis conocimientos.

A. A mis padres que me brindaron su apoyo incondicional y su amor para poder haber llegado hasta este momento.

A. Los maestros que me brindaron su enseñanza a fin de prepararme para ser un profesional con éxito les doy gracias infinitamente por sus consejos.

A todas aquellas personas que me brindaron su mano amiga, para que continuara mis estudios, guiándome por los senderos de la vida.

Br. Eddy Fernando Bone Pérez.

---



**ÁREA**

Social

---



### **Tema**

Factores familiares educativos que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León, que son atendidos por el proyecto Mary Barreda en el periodo comprendido de Agosto 2013 a Febrero del 2014?

---



### **Problema**

¿Qué Factores familiares educativos inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León, que son atendidos por el proyecto Mary Barreda en el periodo comprendido de Agosto 2013 a Febrero del 2014?

---





## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS:</b>	<b>N° PAGINAS</b>
Área	
Tema	
Problema	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Marco Teórico.....	6
Hipótesis.....	26
Operacionalizacion de variables.....	27
Diseño Metodológico.....	29
Resultados.....	34
Análisis de Resultados.....	60
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	67
Anexos.....	68

---



## **Introducción**

Desde hace tiempo vemos niños y niñas haciendo cosas que todavía no les corresponden: (trabajar); el trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no están aptos para hacerlo tal actividad los expone al peligro. Son muchos los casos de niños que son obligados a trabajar por sus padres o tutores poniendo su vida en riesgo.

El Trabajo Infantil es un problema que la población enfrenta a diario del que se habla muy poco y que tiene gran relevancia social, el Trabajo Infantil priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, de tal forma que es nocivo para su desarrollo físico y mental.

En el presente trabajo Monográfico nos hemos interesado por conocer los “Factores familiares que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León, que son atendidos por el proyecto Mary Barreda” este estudio investigativo se realizó de agosto a febrero del año 2014 con el propósito de colaborar con las instituciones encargadas de velar por el bienestar de la niñez nicaragüense, de tal forma que sean menos niños y niñas trabajando en las calles.

La acción legislativa emprendidas por el Estado Nicaragüense representa la manifestación de la voluntad política para enfrentar el problema del Trabajo Infantil en nuestra sociedad. No obstante, combatir el Trabajo Infantil requiere, al igual que otras esferas de la política social, de un marco legislativo sólido que promueva el cambio y el progreso social.

En el proceso de esta investigación uno de los problemas encontrados radica en la percepción que los padres o tutores tienen referente a la problemática; tal situación limita el actuar del investigador debido a que los padres, madres o



tutores perciben al trabajo infantil como una forma de ayuda por lo que dificulta la obtención de la información y causa incomodidad entre los participantes.

Otra dificultad presentada en la realización del trabajo fue el tiempo y movilidad debido a la labor que realizan los padres, madres o tutores, lo que también complico la obtención de la información.



## **Justificación**

Trabajo Infantil es el término empleado para definir cualquier trabajo que realizan niños, niñas y adolescentes que física, mental, social o moralmente perjudica y daña su ser e interfiere en su desarrollo personal o intelectual.

En todo el mundo sigue habiendo niños y niñas que trabajan, poniendo en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida.

A pesar que el trabajo infantil contribuye a solventar las necesidades económicas en algunas familias, este trae consigo un sin número de efectos de riesgos para estos los niños y niñas que realizan esta actividad, entre algunos de estos efectos podemos encontrar el abuso sexual, explotación laboral y sexual, involucramiento en actos delictivos, drogadicción entre otros factores que se logran desarrollar debido al ambiente en el que interactúan los niños y niñas.

La presente investigación trata de abordar los diferentes factores familiares que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo, de tal forma que la identificación de dichos factores proporcione una clara realidad sobre el fenómeno a las diferentes instancias u organizaciones que trabajan en el área.

El trabajo infantil como problema social es analizado en este trabajo como un fenómeno resultado de la interacción entre los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad que tiene sus repercusiones en los patrones o características que adopta una determinada familia en la educación o transmisión a esta a todos sus miembros.

Nos hemos interesado por analizar los factores familiares que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo debido a que entre estos podemos evidenciar las relaciones familiares y el legado familiar intergeneracional en función del trabajo a temprana edad.



El estudio es de gran relevancia debido a que está enfocado en un segmento poblacional que es la niñez y que por las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran reflejan un problema social necesario de abordar para encontrar prontas soluciones que reduzcan su impacto.

Desde esta perspectiva como trabajadores sociales es necesario poder abordar esta problemática desde nuestro perfil profesional y contribuir con la reducción del impacto del problema social a partir de las recomendaciones que estableceremos en este trabajo. De tal forma que permitirá a los trabajadores sociales y a las organizaciones que trabajan en pro de la niñez como la Asociación Mery Barreda, Mi Familia, MINED, Ministerio del Trabajo, Comisión de la Niñez y la Adolescencia de la Alcaldía de León, Intendencia del mercado de La Terminal de Buses fortalezcan la forma de intervenir en el ámbito familiar de la niñez trabajadora.

A los estudiantes de la carrera de trabajo social les permitirá conocer la problemática del trabajo infantil como un fenómeno sistémico que involucra tanto a los niños y niñas como a sus familiares y a la sociedad en general.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- ❖ Analizar los factores familiares que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León, que son atendidos por el proyecto Mary Barreda en el periodo comprendido de Agosto 2013 a Febrero del 2014.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Determinar el nivel de escolaridad de los niños y niñas.
- ❖ Definir las características familiares de los niños/as que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.
- ❖ Identificar los patrones familiares educativos que influyen en el aumento del trabajo infantil.



## Marco Teórico

### Antecedentes

El Trabajo Infantil a nivel mundial es un fenómeno amplio, complejo y de muchas facetas, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a través del programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) ha convertido el proceso de prevención y abolición progresiva en una causa universal.

<sup>1</sup>En el 2011 cerca de 215 millones de niños trabajan en el mundo, muchos a tiempos completos. Ellos no van a la escuela y no tienen tiempo para jugar muchos no reciben alimentación ni cuidados apropiados. Se les niega la oportunidad de ser niños.

Millones de niños trabajan para ayudar a sus familias en labores que no son perjudiciales ni constituyen una forma de explotación. Sin embargo, UNICEF calcula que alrededor de 150 millones de niños de 5 a 14 años de los países en desarrollo, alrededor del 16% de todos los niños de este grupo de edad, están involucrados en el Trabajo Infantil.

A pesar que el Trabajo Infantil está prohibido, es común encontrar a miles de niños y niñas trabajando de manera visible o de forma en cubierta, ya sea devengando un salario o apoyando trabajos provenientes de pequeños negocios familiares.

El Trabajo Infantil es una realidad que impacta sensiblemente la conciencia de la sociedad en general, algunos sectores lo perciben como un hecho natural, justifican el Trabajo Infantil como el deber que tienen los niños de apoyar económicamente a los padres sobre todo cuando son pobres, en este sentido los criterios se asientan sobre la base de la pobreza, es como si la condición de pobreza de las familias de los niños y niñas determinan taxativamente su rol de

---

<sup>1</sup>[http://www.unicef.org/spanish/protection/57929\\_child\\_labour.html](http://www.unicef.org/spanish/protection/57929_child_labour.html)



trabajadores. Por otro lado, algunos padres de niños y niñas piensan que tienen la obligación de apoyarles porque son pobres y por esa razón sus hijos no tienen la posibilidad de ingresar a la escuela, presentándoles como única alternativa el trabajo.

El fenómeno del Trabajo Infantil ha estado presente a lo largo de la historia en Nicaragua adquiriendo diferentes expresiones, facetas y modalidades en virtud del contexto histórico, económico y social circunscribiéndose ahora en los llamados tiempos modernos, adquiriendo un sello de mayor complejidad, lo que se traduce presumiblemente a un aumento de la población, niños y niñas que trabajan, integración al trabajo a más temprana edad y nuevas modalidades de trabajo de mayor riesgo y peligrosidad.

<sup>2</sup>En nuestro país el 77.4% de la PEA (población económicamente activa) se encuentran trabajando en pequeños negocios abierto por su propia cuenta en el sector informal, la mayoría de ellos necesitan mano de obra familiar no remunerada para poder funcionar. De ahí, la necesidad de los hogares de echar mano de la fuerza de trabajo familiar que tiene disponible y que aún no tiene la edad para buscar un trabajo asalariado, tan necesario para complementar los ingresos del hogar. Es aquí donde surge el Trabajo Infantil que apoya los negocios de la familia insertándose en actividades que contribuyen a que los negocios funcionen y generen ingresos.

<sup>3</sup>La pobreza es omnipotente en Nicaragua. En todas las ciudades, en todas las zonas, una parte importante de la población vive en la más absoluta miseria. El desempleo alcanza cifras del 50% al 60% en un país donde no existen las coberturas sociales básicas.

---

<sup>2</sup><http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf.shtml>

<sup>3</sup><http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/459>





Según estadísticas del Libro Mundial de Datos el 48% de la población nicaragüense vive en extrema pobreza con menos de 1 dólar al día, otro 28% vive en extrema pobreza relativa con menos de 2 dólares al día. Y esto es reflejo de que la población no se encuentra adecuadamente empleada. Casi el 5% está desempleado y más del 46% se encuentra subempleada.

Entre el 2004 y el 2006, el Trabajo de la niñez se incrementó en 13.7% este incremento se registró tanto a nivel de la zonas urbanas como rurales, situación que refleja las condiciones de precariedad económica que están atravesando muchos de los hogares nicaragüense.

<sup>4</sup>La terminal de Buses de León antes de 1987 se encontraba en el parque San Juan, de ahí salían los buses para Managua, Chinandega, Corinto, La paz Centro y Nagarote. En el centro de la ciudad había mucho congestionamiento es por esta razón que la Municipalidad opto por construir en el año de 1987 La Terminal de Buses en el sector que se encuentra actualmente, limitando al Norte con el reparto primero de Mayo, al Sur con el barrio el Coyolar, al Este con la Posada del sol y al oeste con el Aserrío Santa Fe. Posteriormente nace el Mercado La Terminal de Buses, el cual tiene su origen con el traslado de los vendedores que no alcanzaban en el mercado Santos Bárcenas. La terminal de buses inicia su funcionamiento en 1990 trayendo consigo a las vendedoras y vendedores que trabajaban en el lugar, permitiendo esto que llegaran a este sector niñas, niños y adolescentes de los diferentes barrios aledaños en compañía de los padres y otros sin la compañía de estos.

En la Terminal de Buses se vive un ambiente de trabajo en el que la violencia se ve en todas sus expresiones, pone en riesgo a niñas, niños y adolescentes, afectando el desarrollo de su ser y exponiéndolos en una situación de

---

<sup>4</sup>Ramón Mendoza, Intendente de la Terminal de Buses.



vulnerabilidad en cuanto al maltrato físico y psicológico, insultos siendo expuestos al acoso y al abuso sexual, etc.

El entorno físico que rodea a los niños y a las niñas que trabajan en la Terminal de Buses se caracteriza por ser un ambiente donde predominan el tráfico, ruido, presencia de basura, olores desagradables, robos, exposición al sol y accidentes.

Los mercados se han convertido en espacios naturales de trabajo y subsistencia de miles de niñas, niños y adolescentes que compiten con los adultos en múltiples faenas para aportar sus ingresos a las precarias economías familiares.



## **Fundamentación Teórica**

<sup>5</sup>El Trabajo Infantil en Nicaragua no es un fenómeno nuevo, es un fenómeno de los viejos tiempos con una nueva forma de verse, de analizar y de enfrentarlo. En la actualidad se habla de prevenir y erradicar el Trabajo Infantil, y en el pasado se hablaba de un mal necesario, y se buscaban las formas de proteger a los niños y niñas del trabajo pero no se tenía como fin su eliminación, en algunos sectores, inclusive se hablaba del Trabajo Infantil como un derecho de los niños y niñas.

El Trabajo Infantil es un fenómeno multicausal, al igual que sus consecuencias y afectaciones a la salud de los niños y niñas, afectaciones a las familias, a la educación y formación de estos niños, afectación a la economía y al futuro inmediato del país.

### **Trabajo Infantil**

Suele definirse como todo trabajo que priva a los niños y niñas de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

#### **Tipos de Trabajo Infantil**

**Trabajo en la calle:** cuidar autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en tramos de mercado.

**Comercio callejero o ambulante:** venta de periódicos, alimentos, flores y otros, es una actividad muy peligrosa, con posibilidades de accidentes de tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera.

**Trabajo doméstico:** implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares.

---

<sup>5</sup>Plan Nacional del Trabajo Infantil 2007\_2016

<sup>6</sup><http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-trabajo-infantil>



Talleres manufactureros: se utiliza a niños en rubros como, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria. Este tipo de trabajo infantil es uno de los más difíciles de cuantificar y fiscalizar.

Producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas.

### <sup>7</sup>Las peores formas de Trabajo Infantil

- A) todas las formas de esclavitud o las practicas análogas a la esclavitud, como la venta y trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio.
- B) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción o actuaciones pornográficas.
- C) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes.
- D) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la mortalidad de los niños y niñas.

### Consecuencias del Trabajo Infantil

#### 1. consecuencias físicas:

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra: el riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a

---

<sup>7</sup><http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>



productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente.

## 2. consecuencias psicológicas:

Se refieren, el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

## 3. consecuencias sociales:

Dentro del aspecto social se encuentran el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. En base a esto podemos afirmar que los niños y niñas que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los niños se alejan de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y niñas y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños y niñas que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.



### **Trabajo Infantil y Familia.**

<sup>8</sup>La pobreza no es el único factor que influye en el trabajo infantil ni justifica todos los tipos de trabajo y de servidumbre. Pensamos que la familia es el principal agente socializador y que los niños deben contar con la protección necesaria para su desarrollo integral y corresponde a la sociedad ocuparse de que así sea, pues de esta forma estará cautelando el equilibrio que debe existir para evitar la desviación de una parte significativa de sus miembros. El trabajo para los niños debe enmarcarse en el ámbito de las normas sociales que impone la familia para la creación de ámbitos de responsabilidad pero no como una forma de sobrevivencia, pues con estos se le quita el derecho a la recreación y a la ingenuidad propia de la infancia.

Si los hogares carecen de recursos para satisfacer sus necesidades básicas, los padres ven que los ingresos a corto plazo que aportan sus hijos superan las ventajas de la educación a largo plazo. A esto se le suma que la educación de los menores pobres puede resultar costosa, inaccesible, de poca calidad o ser considerada relevante. Por otro lado, muchas familias dependen del trabajo de los niños y niñas en el hogar para que los adultos puedan trabajar en el exterior.

Los niños y niñas pueden decidir trabajar porque saben que su familia necesita dinero o debido a la influencia de amigos y compañeros con los que se reúnen en las calles o en otros lugares.

En la mayoría de las sociedades, la familia es tanto la influencia emocional inmediata del menor como su introducción a la vida en sociedad, siendo su

---

<sup>8</sup><http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm>



primera vía de contacto con el mundo exterior. La mayoría de niños y niñas empiezan a trabajar ayudando a sus familias, antes de salir a trabajar para otros. Lo hacen debido a la pobreza, pero también, en muchas sociedades, debido a que los valores culturales y las expectativas ven esto como una manera natural y “correcta” de introducir al niño en los roles y responsabilidades vinculados a ser un miembro de una familia y al crecimiento.

Las familias de menores trabajadores tienden a ser familias más grandes, más grandes que el promedio en la zona donde viven, y el niño/a que más sale a trabajar es el mayor, o el segundo. Es bastante común que las cargas económicas de la familia recaigan primero en los hijos mayores. Aparentemente, esto no se debe sólo a valores tradicionales, sino también al hecho de que, a medida que los hijos menores crecen y empiezan a hacer algo de los quehaceres domésticos, los hijos mayores pueden ser enviados a ganar un salario. A veces esto significa migrar a centros urbanos a trabajar, incluso a joven edad, y enviar remesas (dinero ganado) a la familia.

### **Factores familiares del trabajo infantil.**

#### **<sup>9</sup>Factores internos:**

- Pueden ser la muerte o abandono de un miembro de la familia, dejando al otro imposibilitado para mantener a los/as hijos/as. La enfermedad puede empobrecer a una familia, y si la persona que trabaja cae enferma, la familia puede terminar en la indigencia. En algunos casos, los padres pueden estar permanentemente incapacitados para trabajar por razones de salud física o mental.
- **Familia disfuncional:** cuando no cumplen con las expectativas de rol, cuando sus miembros tienen conductas inapropiadas, cuando existen

---

<sup>9</sup>[http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/Capitulo\\_2\\_trabajo\\_infantil.pdf](http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/Capitulo_2_trabajo_infantil.pdf)



conflictos interpersonales, abusos, adicciones, enfermedades mentales, ausencia de valores y maltrato en forma regular y cotidiana, que hacen que sus miembros se adapten a esas circunstancias y las consideran normales.

- Pobres valores familiares relativos al trabajo, educación, el respeto hacia las mujeres y niños, consumo de alcohol y drogas, los límites sexuales entre familiares, la relación entre la familia y la comunidad, el orgullo familiar, la afiliación y creencias religiosas, etc. Estos valores son transmitidos de padres a hijos desde que nacen, e influyen en el comportamiento de los padres en lo referente a sus hijos y las elecciones que ellos (o los niños) hacen, incluso respecto al trabajo infantil.
- El bajo nivel de educación y aptitudes de los padres tiene también efectos negativos sobre los/as niños/as y su futuro, ya que estos estarán limitados a una escasa educación familiar y a bajas aspiraciones para obtenerla. Así, el aprendizaje y la escuela pueden no ser altamente valorado y los padres pueden no percibir la necesidad de que sus hijos e hijas obtengan la educación que ellos no tuvieron.

#### Factores externos: La influencia de la sociedad.

El deseo de obtener bienes materiales funciona en dos niveles, el de la familia en su conjunto y el de los propios menores. Enviar a los niños/as a trabajar es una manera de aumentar el ingreso familiar y hacer posibles algunas compras. A pesar de que estas familias no son lo suficientemente pobres como para carecer de lo más básico, estos niños/as pueden llegar a trabajar en lo que se denomina “peores formas de trabajo”, y la escuela puede a menudo quedar de lado a fin de desempeñarlo.

Esta necesidad de acceder a posesiones materiales puede proceder del grupo de compañeros del niños/as en cuestión, para los cuales estas compras se vuelven una “necesidad” y un símbolo de pertenencia y estatus. En este caso, el grupo de





los compañeros reemplaza (o va segundo) a la familia en alentar a la persona joven a abandonar o privarse de la escuela para ir a trabajar. El grupo de los compañeros suele también seleccionar o reforzar la clase de trabajo que el niño asume, pues los menores con frecuencia siguen a sus amigos al ingresar en la fuerza laboral.

### Factores culturales presentes en el Trabajo Infantil.

El trabajo infantil también está determinado por factores culturales. En áreas rurales no hay discriminación entre el trabajo productivo y reproductivo; ni el tiempo ni el espacio los separan; ambos hacen parte de los derechos y responsabilidades del niño. Los niños y niñas empiezan a “ayudar” en tareas domésticas y agrícolas a los seis años. La educación no ocurre aislada del trabajo; ambas actividades convergen en un proceso único. Igual puede ocurrir en áreas urbanas, por ejemplo, en el caso de niños y niñas que son ayudantes domésticos en su propio hogar, pero a la vez trabajan en las ventas callejeras o, en el caso de las plazas de mercado, como cargueros o recogedores de desechos. El trabajo es una parte importante de la socialización de los niños. Es un vehículo para transmitir conocimientos sobre el ambiente y determinadas actividades remuneradas.

La producción agrícola, la pesca, las artesanías, la caza y otras actividades se aprenden por la experiencia. Los estándares y el ritmo de esta instrucción se establecen culturalmente para asegurar un desarrollo adaptado al ambiente. Es por eso que ocurre la vinculación laboral prematura de los niños que comienzan a “ayudar” a sus padres tanto en tareas vinculadas a la producción como a la reproducción del hogar. Se considera que ello hace parte del proceso de aprender a trabajar y familiarizarse con reglas de relaciones sociales armoniosas. El conflicto entre educación y trabajo comienza cuando se ve a la escuela como una institución externa. Además, los criterios acerca de cuándo termina la niñez



varían según la clase social y la cultura. Nuestra definición de niñez no necesariamente coincide con aquella de los campesinos quienes consideran que el niño es un adulto desde muy temprano y por lo tanto una persona que debe trabajar. En algunas formas de producción, la familia actúa como bloque, dándose por sobreentendida la colaboración activa de todos sus miembros, incluidos obviamente los niños.

Los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en él adquieren valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios. Además se ve el trabajo como una protección contra los vicios y el ocio que conducen a la delincuencia. La percepción acerca de la escuela es ambivalente. Por una parte se valora la posibilidad de aprender a leer y escribir, pero por lo menos un sector de padres, en particular en áreas rurales, percibe esta educación como irrelevante, y cuando los horarios de la escuela y del trabajo se contraponen, tienden a privilegiar el trabajo, por cuanto éste tiene beneficios inmediatos evidentes para la subsistencia de la familia; la asistencia a la escuela, en cambio, no. Es la disyuntiva entre la posibilidad de movilidad social futura que les abre la escuela y las urgencias de la supervivencia presente.

Muchos padres manifiestan recelo frente a esta institución porque allí los niños supuestamente aprenden contenidos que los llevan a revelarse contra las tradiciones y normas del hogar. Otros temen que desarrollen hábitos nocivos.

En la expresión de una madre brasileña aparece plasmada la desconfianza latente hacia la escuela: Una de las expresiones más comunes encontradas entre algunos padres es la siguiente: “No voy a quedarme batallando para que ellos estudien, porque me parece más importante que aprendan a trabajar. Hay niños por ahí que terminaron el cuarto año pero que fuman marihuana. Después de aprender a trabajar ellos van a dar valor al servicio y al estudio. Yo aprendí así”. Recoger su



propia experiencia como niños trabajadores para justificar el trabajo de sus hijos es uno de los mecanismos más utilizados.

Los padres consideran que el trabajo es una «preparación para la vida», que opera como una suerte de escuela para la existencia futura. Se presentan, de otro lado, segmentos de familias pobres para quienes el trabajo prematuro se convierte en mecanismo preventivo de la ociosidad. Esto tiene que ver con la escasa valoración que se da en sectores populares al juego de los niños. La actividad lúdica es vista por muchos como pérdida de tiempo sin avizorar la importancia del juego en su formación.

Los empleadores también piensan que al vincular los niños al trabajo precoz los están ayudando, lo que los lleva a pensar que no tienen por qué pagar justamente su labor. Estas formas de conceptualizar al trabajo como una manera de “salvar” o prevenir la pérdida del niño tienden a legitimar el trabajo infantil de los niños y adolescentes pobres. Pero dificultan las metas de erradicación progresiva al sacar la discusión del terreno de los derechos del ciudadano, ubicándola en el marco ideológico o de la filantropía, ocultando la relación compra/venta del trabajo y la relación patrón/empleo (Rodríguez dos Santos 1995). Concepciones pre modernas de la infancia, para las que niños y niñas son vistos como «adultos en minia-tura», hacen que recaiga en ellos un sinnúmero de actividades laborales en tanto éstas forman parte de su rol como tales.

### **Trabajo Infantil y Educación**

<sup>10</sup>El Trabajo Infantil genera una disminución en la matriculación en las escuelas primarias y afecta de manera negativa las tasas de alfabetización entre los jóvenes, existe una clara evidencia de que cuando los niños y niñas trabajan y van

---

<sup>10</sup><http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/relacion-entre-el-trabajo-infantil-y-la-educacion>



a la escuela, a medida que las horas de trabajo aumentan, disminuye la asistencia a la escuela. Los altos niveles de Trabajo Infantil están asociados con resultados más bajos en el índice de desarrollo de la educación, que mide el rendimiento de la educación primaria, la alfabetización de adultos, la calidad de la educación y la igualdad de género de un país.

Existe una importante relación entre el nivel de la actividad económica de los niños y niñas y las tasas de repetición de la escuela primaria. La repetición de grado con frecuencia lleva a que los niños abandonen la escuela.

### Educación y su importancia para la Niñez

La educación es uno de los derechos básicos de todos los niños y niñas. Es esencial que los niños y niñas reciban una educación debido a que:

- Les ofrece la oportunidad de desarrollar sus capacidades y talentos. El conocimiento básico y las habilidades que obtienen, como la lectura y escritura, que son esenciales para su vida cotidiana, una educación básica permite a los niños y niñas encontrar mejores trabajos.
- La educación prepara a los menores para asumir un papel activo en la sociedad, para desarrollar valores y aprender habilidades comunicativas que les ayudaran a ser ciudadanos responsables en el futuro.
- A través de la educación, los niños y niñas se vuelven conscientes de sus derechos y serian menos propensos a aceptar trabajos peligrosos y condiciones laborales explotadoras
- Para los niños y niñas trabajadores en particular, la educación juega un papel clave en la mejora de su situación. Una capacitación técnica



relevante y una formación de calidad, les permiten encontrar mejores alternativas de trabajo en el futuro.

### Necesidad de mejorar la educación para prevenir el Trabajo Infantil.

Para que la educación pueda jugar su papel en la prevención de la mano de obra infantil, los problemas en el sistema educativo tienen que ser abordados. Los países deben hacer un mayor esfuerzo en el desarrollo de políticas y programas de acción, y ofrecer a los niños y niñas una educación de calidad que sea relevante, accesible y gratuita. Estas intervenciones en los sistemas educativos deben ser acompañadas con medidas de alivio a la pobreza. Solamente cuando se tome en consideración las necesidades de supervivencia de la familia y se ofrezca alternativas a los padres para que no envíen a sus hijos a trabajar, podremos asegurar una educación básica para los niños y niñas.

### <sup>11</sup>Marco Jurídico

Nicaragua cuenta con numerosas leyes que amparan a la niñez trabajadora, pero que no se ponen en prácticas tales como:

Constitución política de Nicaragua, que en su art. 84 establece la prohibición del trabajo de los menores en labores que puedan afectar su desarrollo normal o su ciclo de educación obligatoria. Obliga a la protección de los niños y niñas, de cualquier clase de explotación laboral, económica y social.

Esta protección adquiere un carácter amplio, ya que la norma constitucional reconoce en Nicaragua tiene vigencia la Convención Internacional Sobre Los Derechos del Niño (art, 71) y por tanto, tiene preeminencia ante cualquier ley que se le oponga.

Los artículos anteriores, constituyen los fundamentos jurídicos para la creación de leyes, reglamentos y acciones que contribuyen a prohibir el

---

<sup>11</sup>Constitución política de Nicaragua



Trabajo de niños y niñas y a mejorar y elevar las condiciones de adolescentes mayores de 14 años que trabajan.

1. <sup>12</sup>Código del Trabajo

En el título VI que fue reformado en el año 2003, mediante la ley 474, armonizándose con los convenios 138 y 182 de la OIT y con el código de la Niñez y Adolescencia, define como la Edad Mínima de Admisión al Empleo los 14 años. Establece la obligación del Estado, empleadores y familias, de proteger a niñas, niños y adolescentes de cualquier actividad o trabajo que perjudique su educación, salud y desarrollo integral (art. 131 y 132).

2. <sup>13</sup>Código de la Niñez y de la Adolescencia (ley 287)

Este código en su artículo 73 contempla taxativamente, que se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo. Las empresas y personas naturales o jurídicas, no podrán contratar a menores de 14 años.

Código de la niñez y adolescencia

Capítulo III

Derechos a la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación.

Art.33. Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medioambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El estado garantizara el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de las familias o responsables legales.

---

<sup>12</sup>Código del trabajo de Nicaragua.

<sup>13</sup>Código de la niñez y adolescencia.



Arto. 40. El Estado asegurará la atención médica a las niñas, niños y adolescentes, a través del Sistema Nacional de Salud, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios de promoción, protección, rehabilitación y recuperación de la salud.

Arto. 43. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños.

Arto. 46. Las madres, padres o tutores, tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tengan bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje.

Arto. 47. Es deber del Estado garantizar modalidades educativas que permitan la incorporación de niñas, niños y adolescentes que por distintas circunstancias están excluidos de la educación primaria y secundaria obligatoria.

El Estado deberá adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de repetición y deserción escolar.



## **Marco Conceptual**

Explotación infantil: se refiere al trabajo de niños en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo familiar.

Una estación de autobús, terminal de buses: es una instalación en la que se turnan las salidas de autobuses a diferentes sitios, los cuales se colocan en dársenas en las que bajan y suben pasajeros.

### **Trabajo formal e informal**

El formal: es el trabajo que se cumple rutinariamente y con ciertas normas que tendrás que cumplir.

El informal: es el que haces en desorden un día si un día no, no tienes una disciplina fija ni un orden establecido en su oficio como trabajador.

Educación: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Familia desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia disfuncional: es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.





La familia: es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Patrones familiares: es el modo de formación y vida de las familias, que incluye una serie de hábitos y orientaciones.

Se entiende por niño o niña: aquella persona entre las edades de 0-13 años, que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.

Sociedad: Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Trabajo asalariado: la relación se concreta a través de un contrato (contrato de trabajo) en el que se establecen el precio y las condiciones en que será prestado el trabajo. El precio del trabajo se denomina salario o remuneración, y suele pagarse diariamente (jornal), quincenalmente (quincena) o mensualmente (sueldo). El ámbito en el que se ofrecen, se demandan y se concretan los contratos se llama mercado de trabajo.

Trabajo infantil de alto riesgo: es toda actividad que implica la participación de niños y niñas, incluye el trabajo asalariado, el trabajo familiar no remunerado o cualquier prestación de servicios que impida el acceso, el rendimiento o la permanencia en la educación y que se realiza en ambientes peligrosos que afectan el desarrollo físico, psicológico, moral y social de la niña o del niño.

Trabajo por cuenta propia: denominado también autoempleo, es aquel en el que es el propio trabajador el que dirige y organiza su actividad, y que puede adoptar dos formas básicas:



- El autoempleo individual o trabajo autónomo, que se regula habitualmente por el derecho civil, bajo la forma de "contrato de locación de servicios" (profesionales liberales, oficios autónomos, etc.)
- El autoempleo colectivo, en el que el trabajador se desempeña en una organización de la que él forma parte como miembro pleno en la toma de decisiones (cooperativa de producción o trabajo, sociedad laboral, etc.)



### **Hipótesis**

Los patrones familiares educativos inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León, que son atendidos por el proyecto Mary Barreda en el periodo comprendido de Agosto 2013 a Febrero del 2014.



**Operacionalización de las variables**

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Índices	Sub-índices
Variable independiente	Es toda actividad libre o forzada realizada por menores de edad de producción económica y en el mantenimiento del grupo familiar.	Social	Tipo de familia	Matriarcal Nuclear Extensa	Mayoría Minoría
Trabajo de alto riesgo que realizan los niños y niñas.		Laboral	Nivel educativo de los padres	Primaria Secundaria universitaria	Alto Medio Bajo
			Tipos de trabajo	Trabajos formales Trabajos informales	Mayoría Minoría
			Horario de Trabajo	1-3 horas 3-7 horas 7-a más horas	%
				Ruidoso Olores	%



Variable Dependiente  patrones familiares educativos	Normas que se establecen en las familias de acuerdo a las costumbres de sus miembros y van cambiando de acuerdo a los avances y se van volviendo comunes o acéptales.	Cultural	Ambiente de Trabajo	desagradables Exposición a accidentes Presencia de basura	Si No
			Aceptación del Trabajo Infantil		Si No
			Patrones de crianza	Autoritario No autoritario	Si No
			Transmisión generacional	Padre Hijo	% %
			Cuido de los hijos	Padre madre tutores	% %



## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Estudio**

#### **Según el enfoque de la investigación.**

El presente Estudio de Investigación se enfoca en el paradigma cualicuantitativo.

**Cualitativo:** porque se hizo énfasis en la descripción y explicación de los hechos o situaciones que ocurren en la cotidianidad de las unidades de análisis.

**Cuantitativo:** por que empleamos métodos estadísticos los cuales dan mayor confiabilidad y credibilidad a los resultados.

#### **A) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información.**

Es prospectivo porque la información recopilada se obtuvo en el tiempo en que ocurrió el fenómeno que viven niños y niñas que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.

#### **B) Según el periodo y secuencia del Estudio.**

Es de corte transversal debido a que la investigación se realizara en el período comprendido de Agosto 2013 a Febrero 2014.

#### **C) Según el análisis y alcance de los resultados.**

Es Analítico por que se pretende encontrar la ocurrencia del fenómeno o relación causa- efecto, es decir que factores familiares inciden en el trabajo infantil de alto riesgo.

#### **Área de Estudio:**

Nuestra área de estudio será la terminal de buses de la Ciudad de León ubicada en el sector urbano.



Sus límites son los siguientes:

Norte – con el reparto Primero de Mayo.

Sur - con el Barrio El Coyolar.

Este – con el Barrio Posada El Sol.

Oeste – con el Aserrío Santa Fe.

### **Universo**

El universo está compuesto por 20 niños y niñas que trabajan en la Terminal de Buses de la Ciudad de León, 20 padres de familias o tutores y 10 informantes claves.

### **Muestra:**

La muestra en estudio es del 50% de la población total de niños y niñas que trabajan en la Terminal de Buses de la Ciudad de León, el 50% de los padres de familia y 50% informantes claves.

### **Descripción de las unidades de Análisis**

10 niños y niñas entre las edades de 7-12 años que trabajan en la Terminal de Buses de la Ciudad de León, 5 informantes claves (comerciantes de la Terminal, gerencia del mercado, presidente de comerciantes, policía del sector ) y 10 padres de familias de estos niños.

10 Padres de Familias: son los padres de los niños y niñas que trabajan en la Terminal de buses de León, ellos mejor que nadie conocen su situación y la de sus hijos.

1 Representante de la Institución: trabaja en incidencia con actores municipales del departamento de León en las temáticas violencia, abuso sexual, trabajo



infantil y VIH, con el fin de que sean visibles en los municipios y sean incluidas en agendas municipales de niñez y adolescencia.

1 Comerciante: persona que está presente la mayor parte del tiempo en la Terminal de Buses de León ya que este es su lugar de trabajo, donde día a día interactúan y tienen contacto directo con estos niños.

1 Gerencia del mercado: la persona encargada del ordenamiento de los comerciantes.

1 Presidente de comerciantes: es la persona líder de todos los comerciantes, encargado de valer sus derechos y deberes.

1 Policía: es el encargado de mantener el orden público y la seguridad de los ciudadanos en el mercado.

### **Tipo de Muestreo**

Para seleccionar la muestra se acudirá al muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que todas las unidades en estudio tienen la misma probabilidad de ser incluidos y para esto utilizaremos la técnica del sorteo o rifa.

Colocando en un recipiente fichas o tarjetas que contienen números que correspondan a cada unidad del universo, la cual tenemos listadas.

### **Plan de análisis:**

Los resultados cualitativos se analizarán en base a las respuestas que nuestras unidades de análisis proporcionaran a través de las encuestas, las repuestas de los informantes claves a través de las entrevistas, sobre los factores culturales que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo en niños y niñas en la terminal de buses de la ciudad de León.





**Método de obtención de información:** Tomando en cuenta el tipo de investigación, las técnicas que utilizaremos son las siguientes:

La entrevista: Dirigida a padres de familias o tutores de los niños y niñas que trabajan en la terminal de buses e informantes claves; con el objetivo de recopilar información necesaria sobre el tema de investigación.

La encuesta: Dirigida a niños y niñas en situación de Trabajo de alto riesgo.

Observación no participante: Dirigida a los padres, informantes claves y niños con el fin de obtener la información del medio o contexto en que estos desarrollan la actividad del trabajo infantil.

**Plan de tabulación, procesamiento y análisis:**

Una vez aplicados los instrumentos de estudios, entrevistas, encuesta y observación no participante, procederemos a digitar la información obtenida utilizando el programa Excel, que nos permitirá y facilitará presentar los datos en porcentajes y gráficos. Posteriormente tomando en cuenta nuestros objetivos específicos hasta llegar a cumplir con nuestro objetivo general y siguiendo como pauta el cruce de variables.



### Triangulación



### Cruce de variables.

Ocupación Laboral	<b>Vs</b>	Nivel Educativo
Tipo de Trabajo	vs	Trasmisión generacional
Tipos de familias	vs	Responsable del hogar
Horario de trabajo	vs	Recreación
Ambiente de Trabajo	vs	Cuido de los hijos



## Resultados

Los siguientes resultados obedecen al análisis realizado sobre el trabajo infantil de alto riesgo que tiene como Objetivo general **Analizar los factores familiares que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo en niños y niñas que trabajan en la terminal de buses del municipio de León.** Con una muestra de 10 niños y niñas que realizan trabajo infantil, 10 madres, así como entrevistas realizadas a 5 informantes claves.

### Resultados de entrevista a profundidad a informantes claves.

Al aplicar la entrevista a profundidad a los informantes claves obtuvimos datos relevantes para determinar el ámbito laboral en que estos se desarrollan y que es un área de gran importancia que nos permite conocer los factores culturales que inciden en el Trabajo Infantil de alto riesgo.

#### **Objetivo específico N°1**

Determinar el nivel de escolaridad de los niños y niñas.

**1. Conoce si los niños asisten a clases.** Tenemos que de las 5 personas respondieron que la gran mayoría de los niños estudian.

#### **Objetivo específico N° 2**

Definir las características familiares de los niños/as que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.

#### **2. La cantidad de niños que realizan trabajo en la terminal de buses.**

Obtuvimos como resultado de los cinco informantes claves que se les aplico la entrevista a profundidad, 2 nos respondieron que hay entre 10 a 15 niños trabajando en la terminal de buses, 1 que hay 20, y los otros 2 que hay entre 60 a 80 niños que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.



**3. Las razones por las cuales mandan a trabajar a los menores**

Obtuvimos que 3 nos respondió que son por necesidades económicas, y falta de educación de los padres, 1 que son madres solteras con varios hijos y no cuentan con el apoyo de los padres, y también que los niños trabajan para comprarse sus cosas y 1 por que las madres no tienen a nadie que se los cuiden.

**4. Cuantos días los niños realizan trabajo,** obtuvimos que 4 nos respondieron que todos los días y 1 de lunes a sábados.

**5. Cuantas horas al día trabajan,** obtuvimos que 2 nos respondieron que 13 horas y 3 que trabajan 9 horas.

**6. Qué tipo de trabajo realizan,** obtuvimos que las 5 personas entrevistadas nos respondieron que venden ambulante y cargan bultos.

**7. Trabajan los niños por cuenta propia o ayudan a su familia,** obtuvimos que las 5 personas nos respondieron que algunos trabajan por cuenta propia porque son inhalantes de pega y de esa manera mantienen su vicio y la gran mayoría trabaja para ayudar a sus familias.

**8. Usted cree que es adecuado que menores realicen trabajo,** obtuvimos que las 5 personas nos respondieron que no, ya que los niños deberían estar en una aula recibiendo clases.

**9. Quien supervisa a los niños cuando están realizando trabajo,** obtuvimos que las 5 personas nos respondieron que nadie los supervisan ya que andan solos y otros sus mamás andan por un lado y ellos por otro.

**10. Tienen tiempo estos niños para recrearse,** obtuvimos que las 5 personas nos respondieron no tienen tiempo para recrearse ya que solo se dedican a trabajar, y que la recreación es uno de los derechos que han perdidos estos niños.



**11. Considera que estos menores corren riesgo al trabajar en la terminal y cuáles son esos riesgos,** obtuvimos que las 5 personas nos respondieron que si corren riesgos y entre esos riesgos tenemos, accidentes de tránsito, violencia, abuso sexual, drogadicción y alcoholismo.

### **Objetivo específico N° 3**

Identificar los patrones familiares educativos que influyen en el aumento del trabajo infantil

**12. Conoce el nivel de escolaridad de los padres de los niños** tenemos que las 5 personas nos respondieron que la gran mayoría de los padres aduras penas estudiaron la primaria y otros eran analfabetos.

### **13. conoce en general con quien viven estos niños y niñas.**

Obtuvimos que 1 persona nos dijo que no savia con quien vivían, 1 que viven solamente con sus madres y 3 que viven con sus padres y abuelos.

### **14. Que autoridades están presentes ante esta problemática.**

Obtuvimos que 2 de los informantes dijeron que no hay ninguna autoridad presente ya que no les dan importancia a esta problemática, 2 que solo la policía pero estos solo están para vigilar y dar seguridad a los ciudadanos que se hacen presente ente sitio de compras, 1 que está presente la intendencia del mercado.

### **15. Que hacen las autoridades al respecto**

Obtuvimos como resultado que los 5 entrevistados respondieron que las autoridades presentes no hacen nada para al respecto ante esta problemática.

### **16. hay alguna institución presente en el lugar que vele por los derechos de estos niños y niñas.**

Obtuvimos que los 5 entrevistados respondieran que no hay ninguna institución presente.

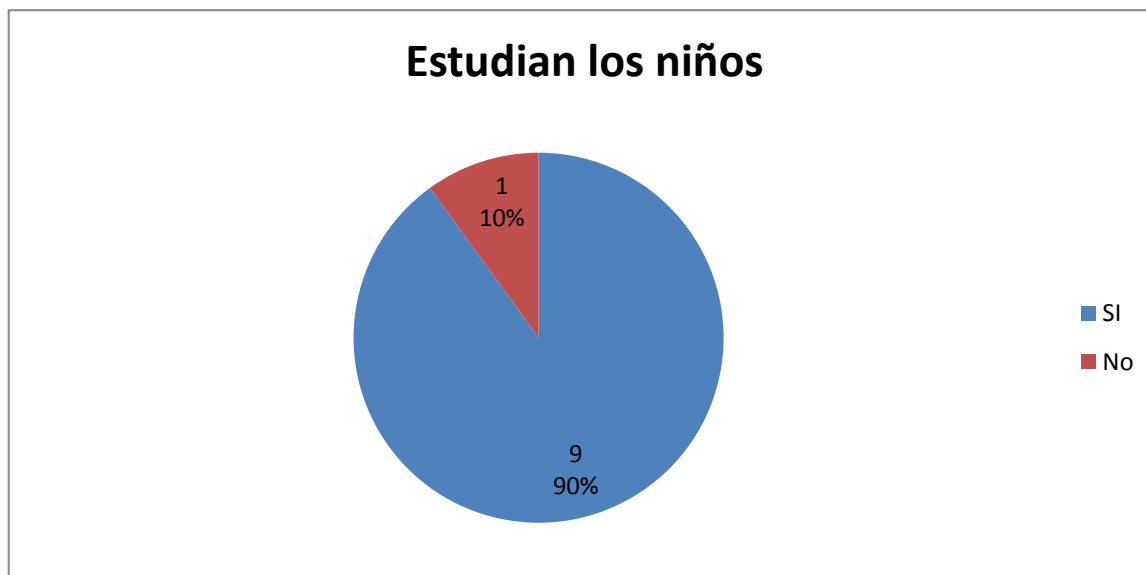


**Resultados de entrevistas a madres de los niños y niñas.**

Objetivo específico N° 1

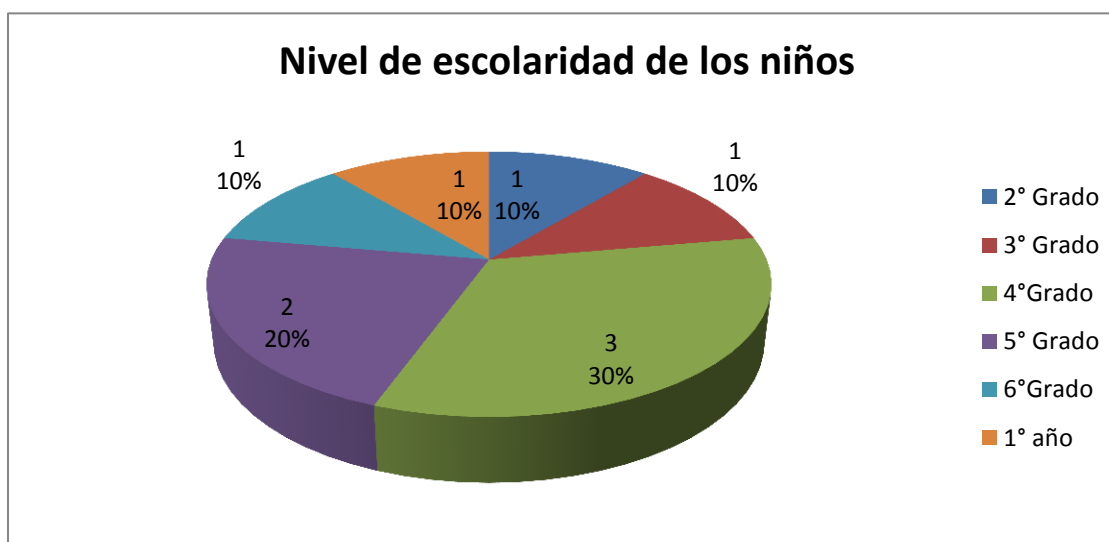
Determinar el nivel de escolaridad de los niños y niñas.

**Grafico N° 1 estudian los niños.**



El grafico N°1 representa el porcentaje de niños que están estudiando, teniendo como resultado que el 90% asisten a clases y un 10% no asiste a clases.

**Grafico N° 2 nivel de escolaridad de los niños**





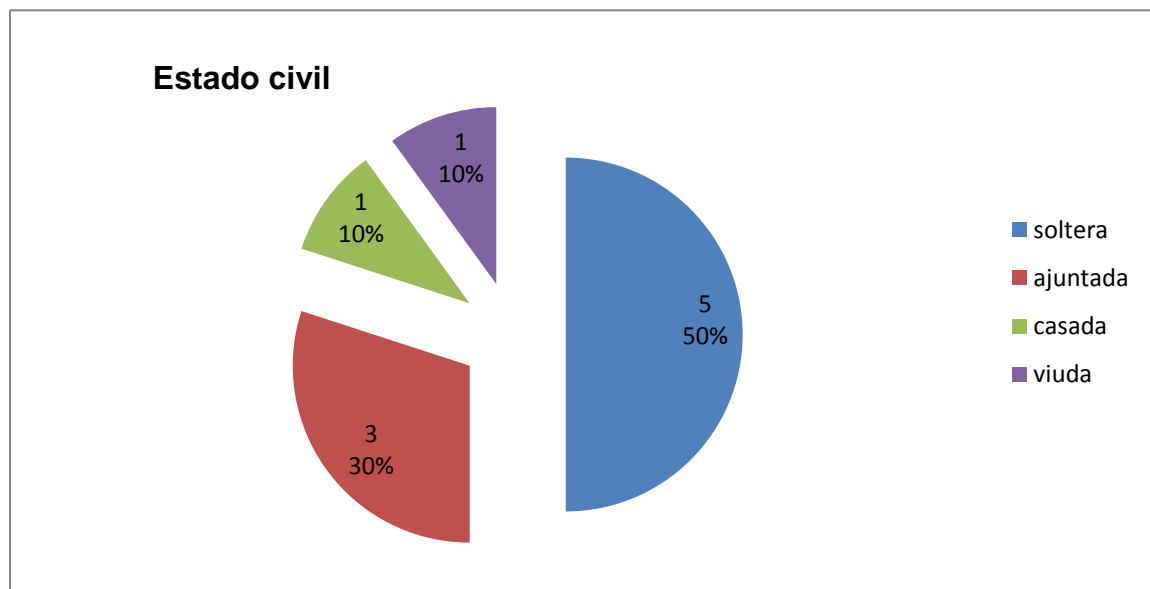
El grafico N° 2 representa el nivel de escolaridad de los niños teniendo como resultado el 80% están en primaria ,10% en secundaria y un 10% no estudia, 30% está en cuarto grado,20% quinto grado, 10% en segundo grado, el 10% tercer grado, el 10% en sexto grado, y un 10% en primer año.

Objetivo específico N° 2

Definir las características familiares de los niños/as que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.

1. Datos generales de madres y padres de niños y niñas.

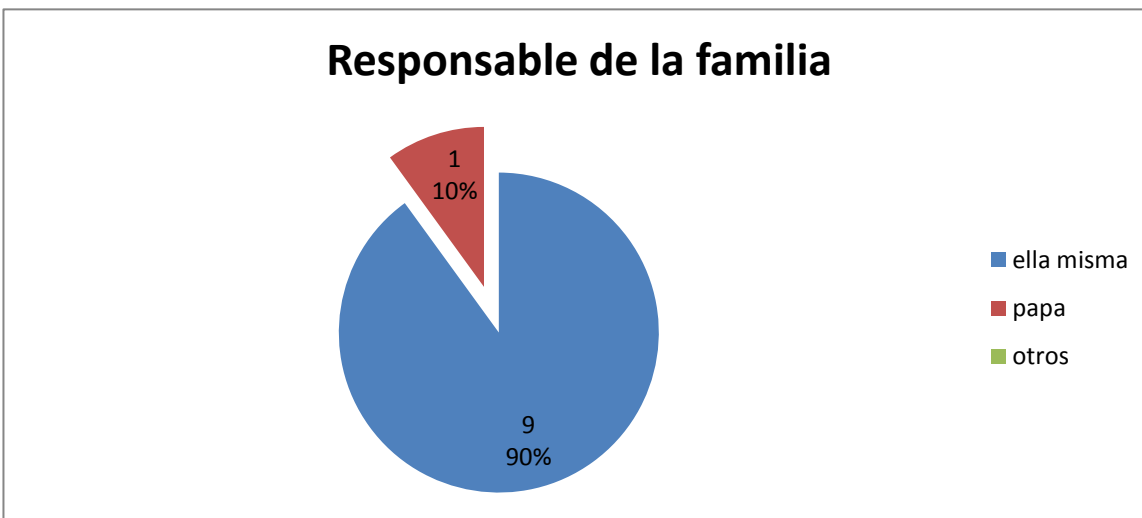
**Grafico 3. Estado civil de las madres.**



El grafico N°3 representa la distribucion de las madres de niños y niñas que realizan trabajo infantil según su estado civil, encontrando que 50% son soltera, 30% ajuntadas, 10% casadas y 10% viudas



Grafico N° 4 responsable de la familia.



El grafico N° 4 representa quien es el responsable de la familias de los niños y niñas, donde la mayoría dicen que ellas son las responsables de la familias con el 90% y 10% el papa.

Ocupación de las madres.

Las madres como ocupación tenemos reflejada es la de ser comerciantes de la terminal de buses con un total del 100%.





Grafico N°5 que es lo que venden

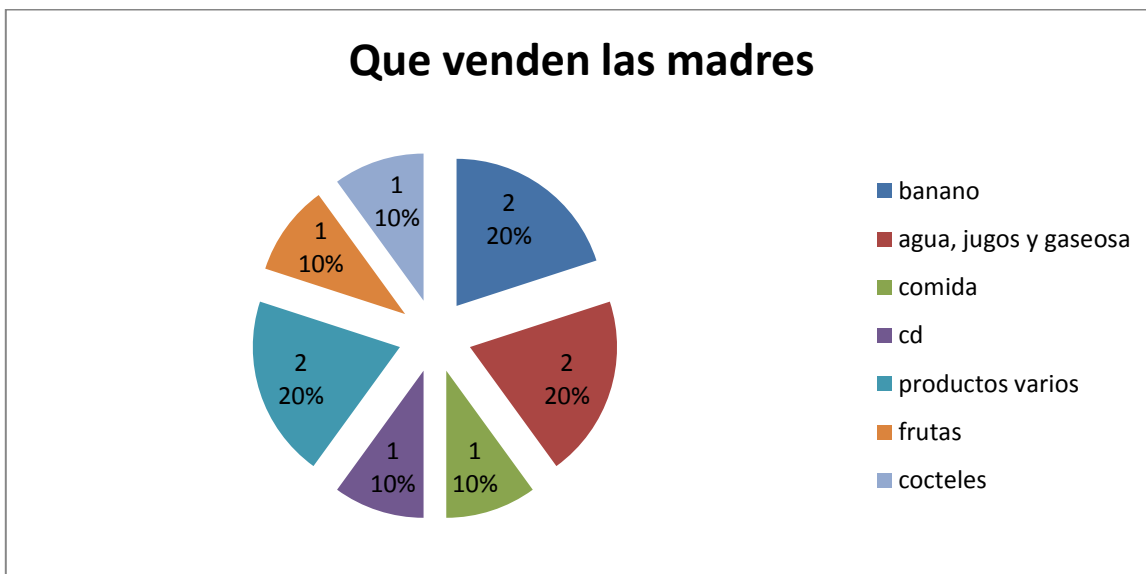


Grafico N°5, al preguntarles a la madres que vendían nos respondieron el 20% venden agua, jugos y gaseosas, el 20% productos vario, el 20% venden bananos, el 10% frutas, el 10% cocteles, el 10% comida y el otro 10% CD.

Grafico N°6 horario de trabajo de las madres

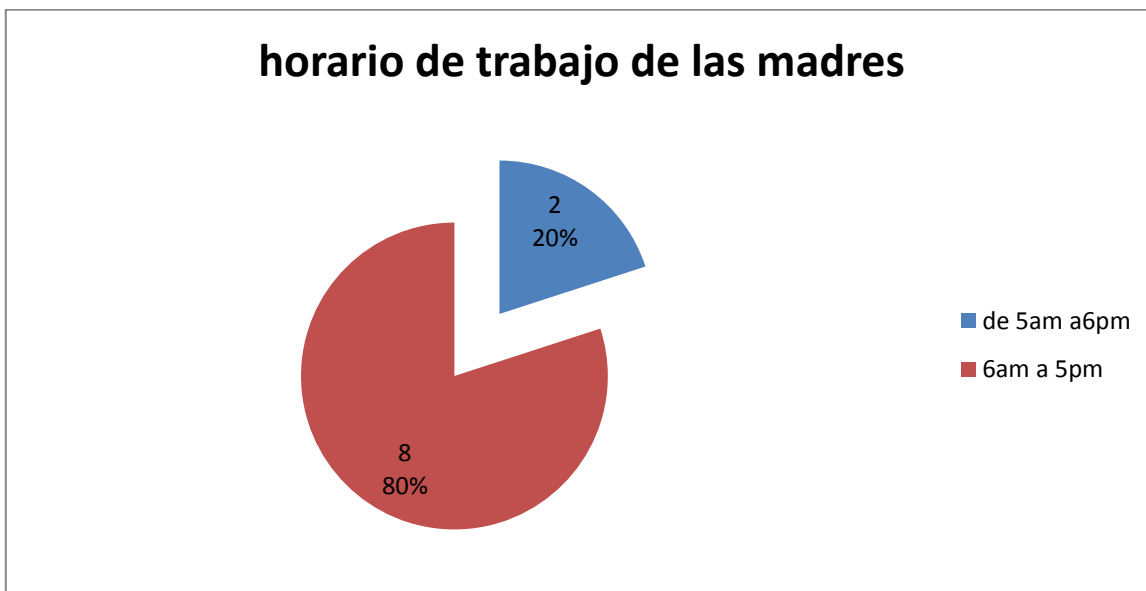
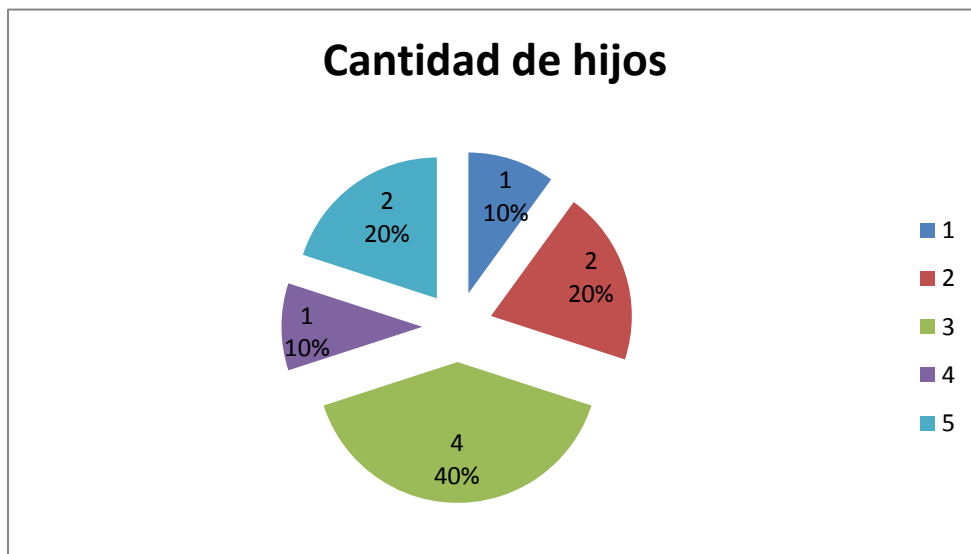




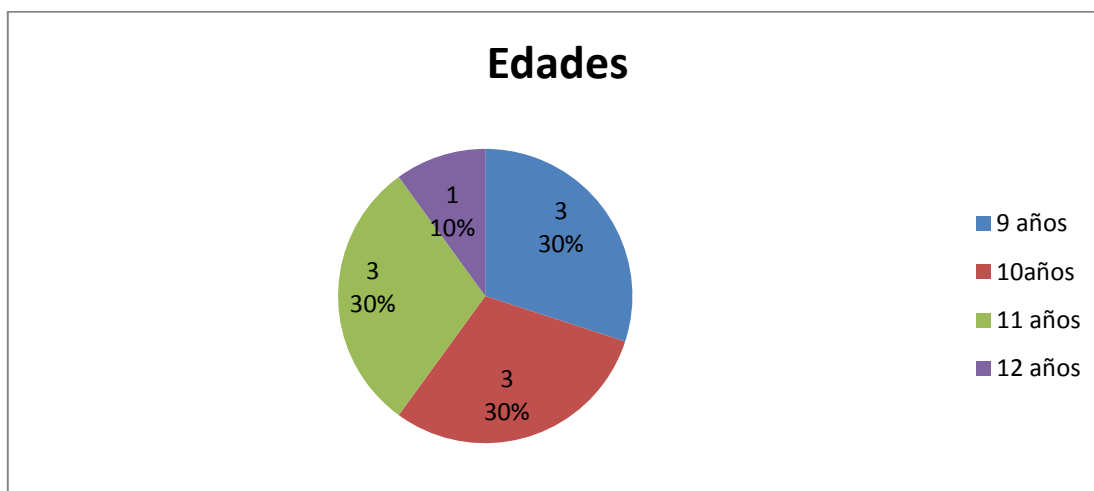
Grafico N°6 el horario de trabajo de las madres, el 80% respondieron que trabajan de las 5am a las 6pm y el 20% trabaja de las 6am a las 5pm.

### Grafico N° 7 cantidad de hijos



El grafico N° 7 representa la cantidad de hijos que tienen cada mama, y como cantidad principal se refleja, 3hijos con el 40%, 5 hijos con el 20%, 2 hijos con el 20%, 1 hijo con el 10% y 4 hijos con el 10%.

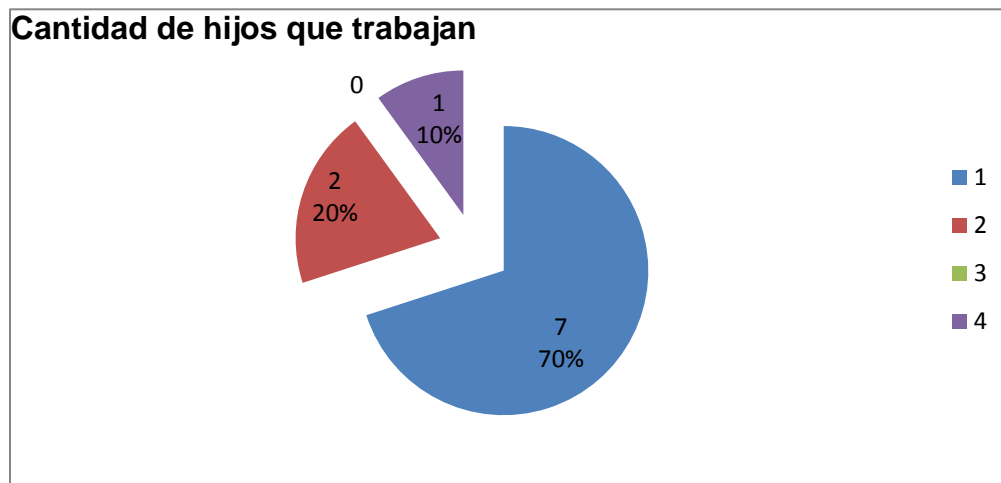
### Grafico N°8 Edades de los niños y niñas





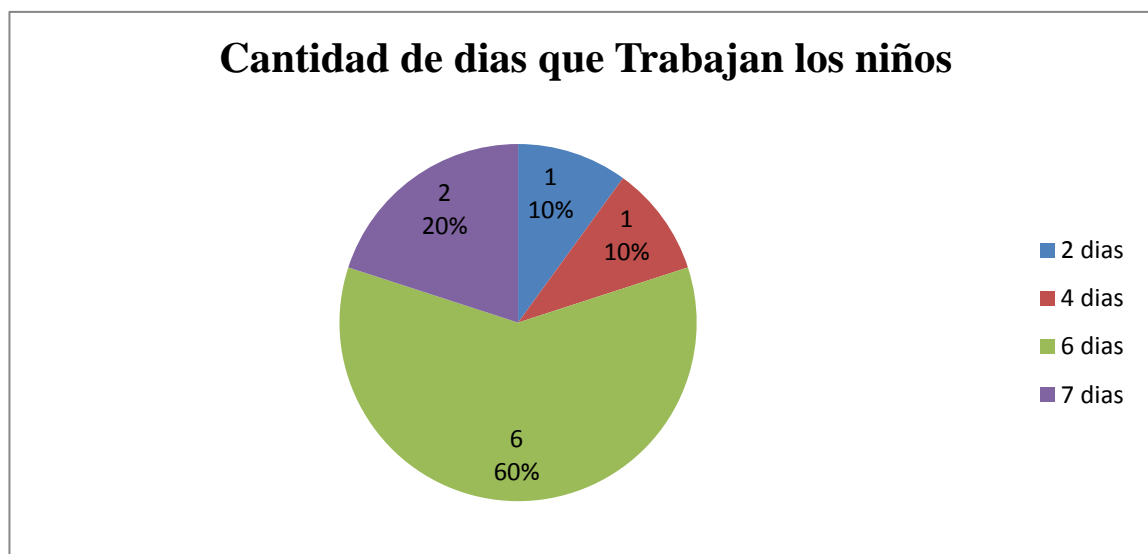
El grafico N°8 representa las edades de los niños y niñas reflejando que el 30% tienen 9 años, el 30% 10 años, el 30% 11 años y un 10% 12 años.

**Grafico N°9 cantidad de hijos que trabajan.**



El grafico N°9 representa la cantidad de hijos por madre que trabajan en la terminal de buses, dando como resultado que hay un 70% de madres que tienen 1 trabajando, un 20% dos hijos trabajando y finalmente 10% cuatros hijos trabajando.

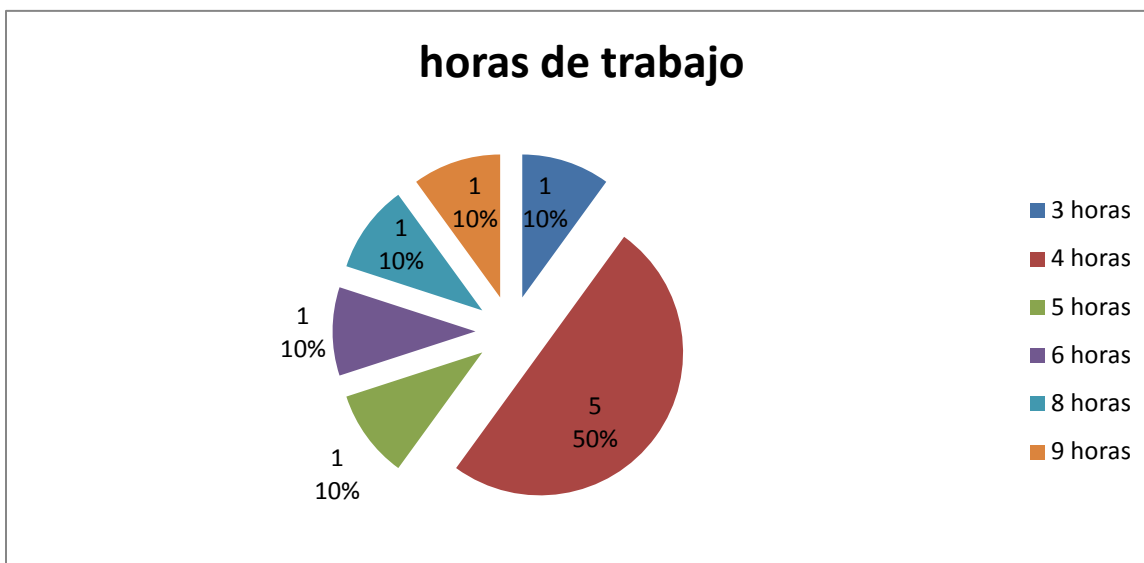
**Grafico N° 10 cuantos días trabajan los niños.**





El grafico N° 10 representa los días que trabajan los niños, teniendo como resultado un 60% de los niños trabajan 6 días a la semana, 20% solo trabajan 2 días, 10% 4 días, y otro 10% 2 días a la semana.

### Grafico N° 11 horas de trabajo diario de los niños



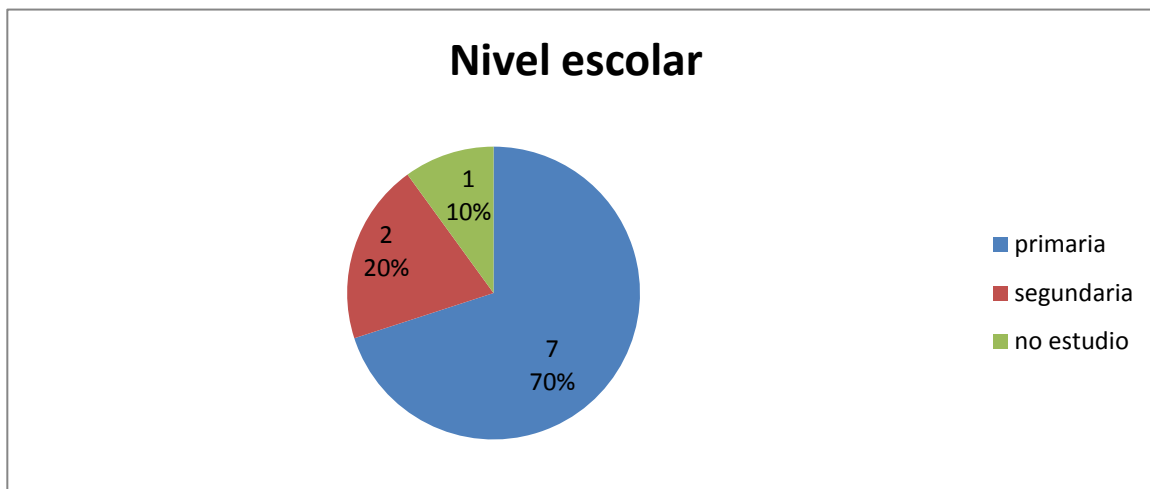
El grafico N°11 representa las horas al día que trabajan los niños teniendo como resultado que un 50% trabaja 4 horas al día, el 10% trabaja 3 horas, el 10% trabaja 9 horas, el 10% más de 8 horas al día, el 10% trabaja 6 horas al día, y el 10% trabajan 5 horas al día.



### Objetivo específico N° 3

Identificar los patrones familiares educativos que influyen en el aumento del trabajo infantil.

**Grafico N° 12 escolaridad de las madres**



El grafico N° 12 representa el nivel de escolaridad de las madres reflejando que el 70% curso la primaria, 20% secundaria y 10% que no estudio.

**Grafico N°13 escolaridad de los padres.**





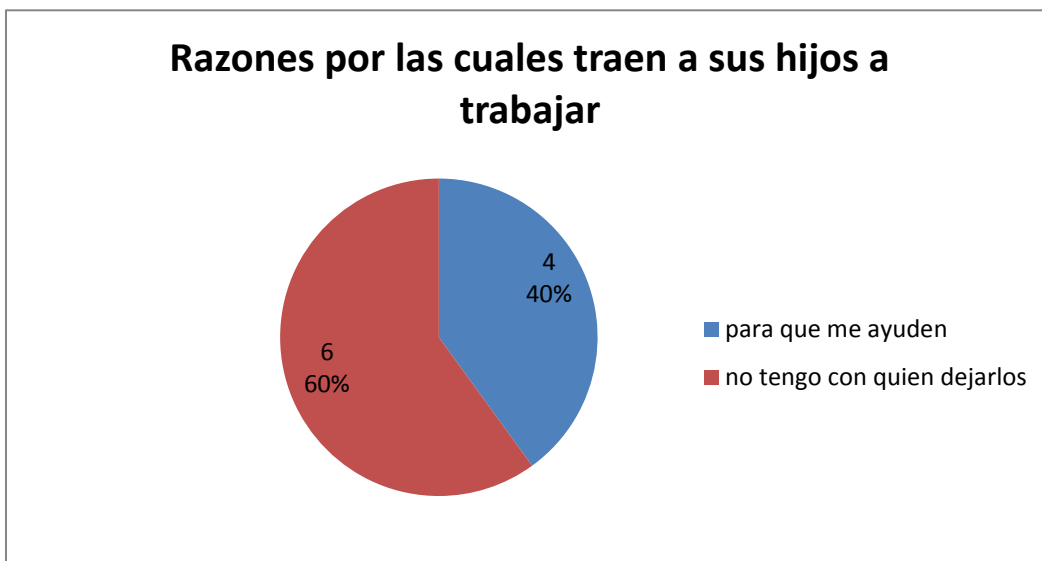
El grafico N°13 representa el nivel de escolaridad de los padres de los niños el cual refleja que el 90% curso la primaria y un 10% la secundaria.

Grafico N° 14 Edad que comensaron a trabajar las madres.



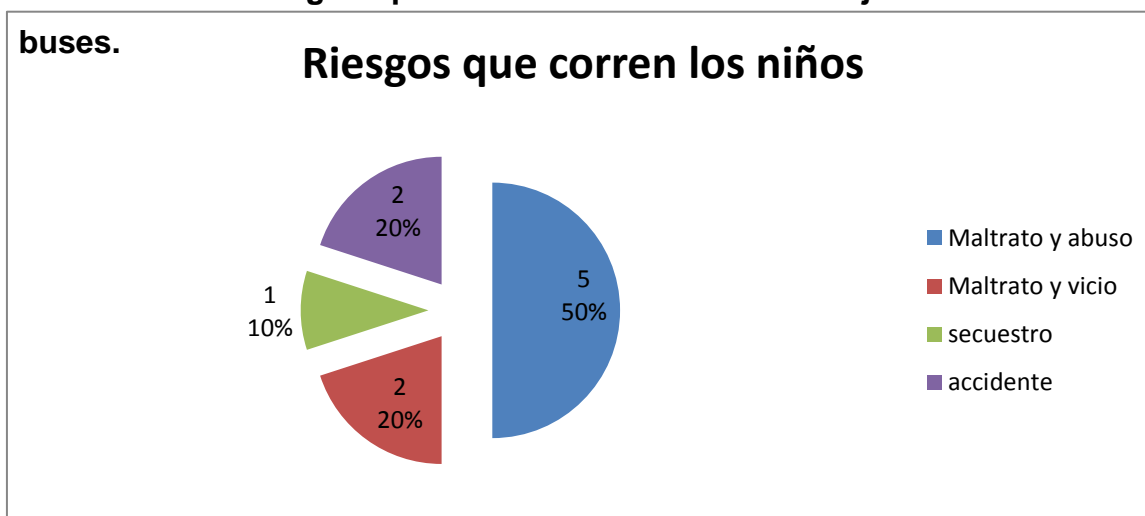
En el caso de las edades en que comensaron a trabajar las madres, se refleja en el grafico N°4, un predominio de la edades de 5 a 10 años con el 40% y el de 10 a 15 años con el 40% y en un menor el de 15 a 20 años con un 20%

**Grafico N°15 las razones por las cuales traen a sus hijos a trabajar.**



El grafico N° 15 representa las razones por las cuales las madres llevan a sus hijos a trabajar con ello, teniendo como resultado que el 60% los llevan porque no tienen con quien dejarlos y el 40% para que les ayuden en sus negocios o ventas ambulantes.

**Grafico N°16 Riesgos que corren los niños al trabajar en la terminal de buses.**





El grafico N°16 representa los riesgos que corren los niños al trabajar en la terminal de buses, obteniendo como resultado que el 50% respondió que los niños corren riesgos de ser maltratados y recibir abusos, el 20% corre el riesgo de sufrir accidentes, el 20% corre riesgo de ser maltratado y aprender vicios ya sea alcohol, drogas etc., y un 10% respondió que los niños corren riesgos de ser secuestrados.

**Que es más importante para el futuro de sus hijos, estudiar o vender.**

Obtuvimos como resultado que el 100% de las madres respondieron que es más importante que estudien para que sean alguien en la vida y que coronen una carrera y no tengan necesidad de estar vendiendo en la terminal de buses.



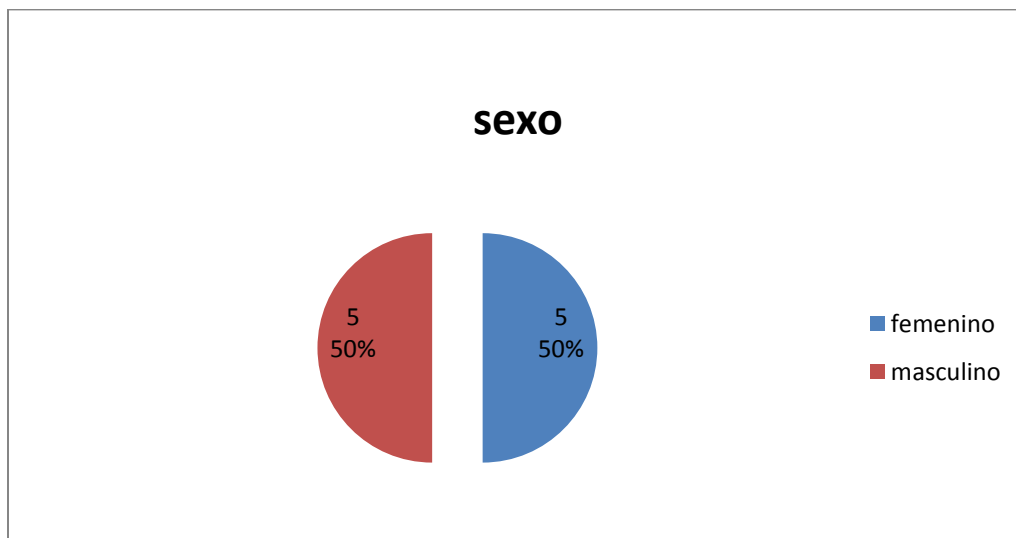


### Resultados de encuesta a niños y niñas

Objetivo específico N°1

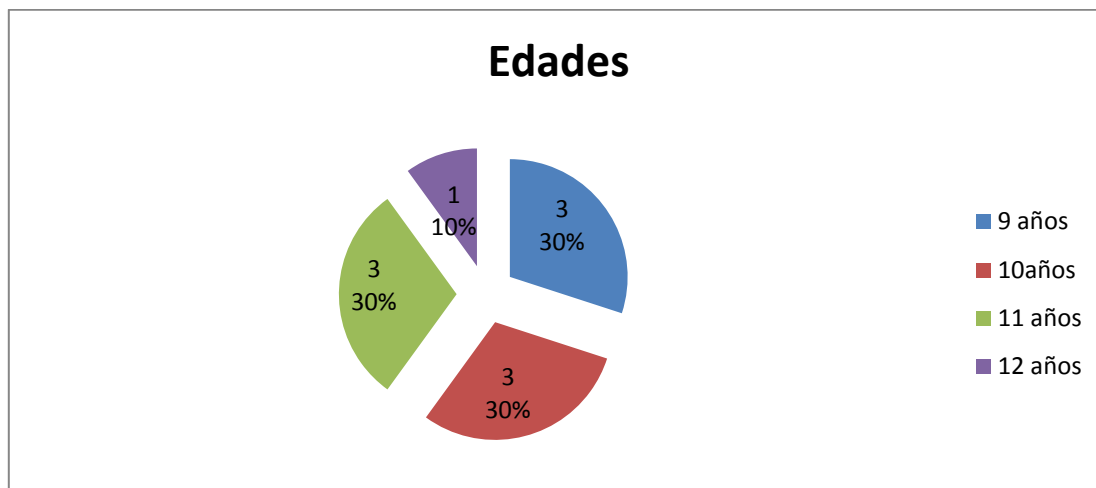
Determinar el nivel de escolaridad de los niños y niñas.

Grafico N°1 sexo



El grafico N°1 determina el sexo de los niños y niñas reflejando que el 50% son niños y el 50 son niñas.

Grafico N°2 Edad



El grafico N°2 representa las edades de los niños y niñas reflejando que el 30% tienen 9 años, el 30% 10 años, el 30% 11 años y un 10% 12 años.

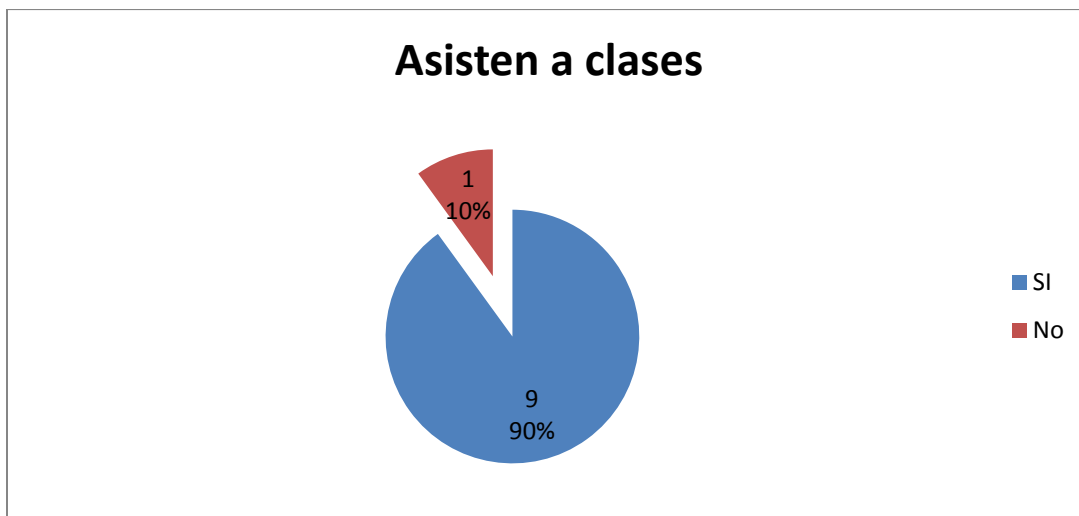


Grafico N°3 le gusta estudiar



El grafico N°3 representa si a los niños y niñas le gusta estudiar reflejando que el 90% le gusta estudiar y solo un 10% no le gusta.

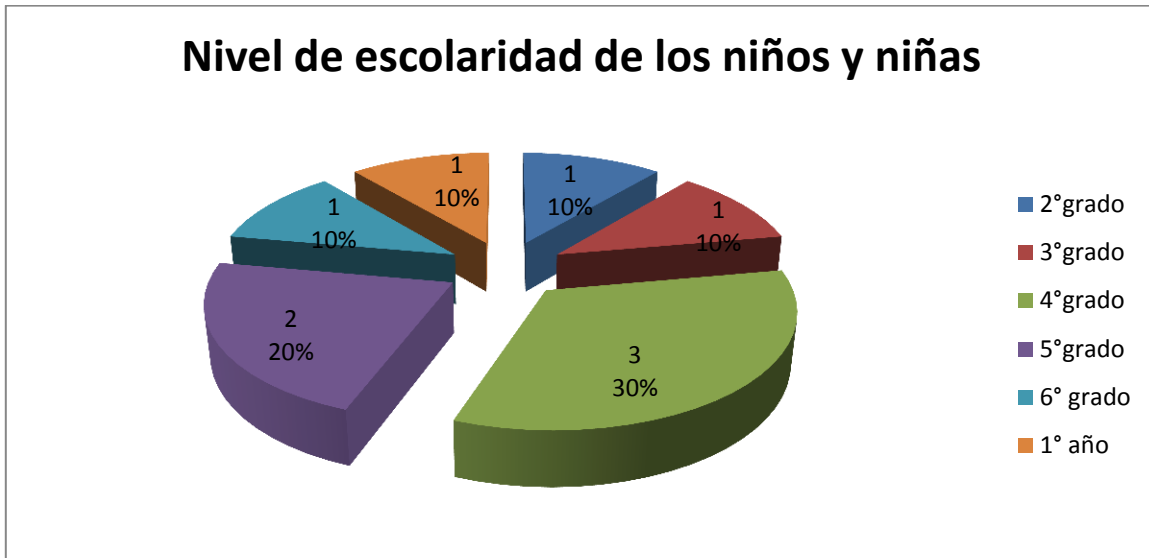
Grafico N°4 asisten a clases



El grafico N°4 representa la cantidad de niños que asisten a clases, reflejando que el 90% asiste a clases y un 10% no asiste.



Grafico N°5 nivel de escolaridad de los niños y niñas



El grafico N°5 representa la escolaridad de los niños y niñas reflejando que el 30% cursan el 4º grado, el 20% 5º grado, el 10% 3º grado, el 10% 2º grado, el 10% 6º grado, el 10% 1º año y un 10% que no estudia.

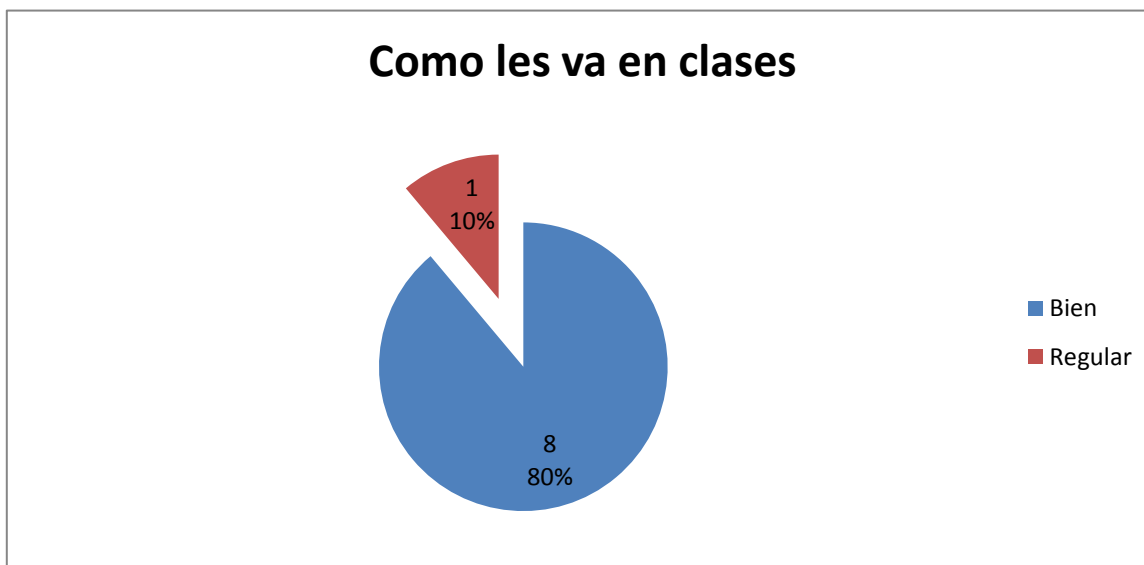
Grafico N°6 asistencia a clases





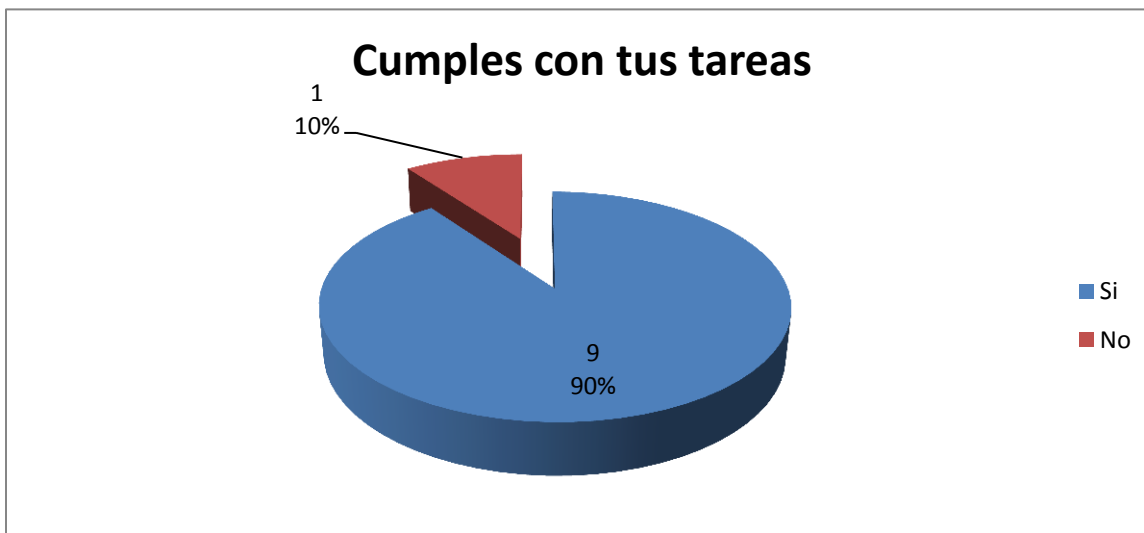
El grafico N° 6 representa si los niños y niñas asistencia a diario a clases, reflejando que el 90% asiste a diario y un 10% no porque no estudian.

Grafico N °7 como les va en las clases a los niños y niñas.



El grafico N°7 representa cómo van los niños y niñas en clases, reflejando que el 80% va bien en sus clases, un 10% va regular y un 10% que no estudia.

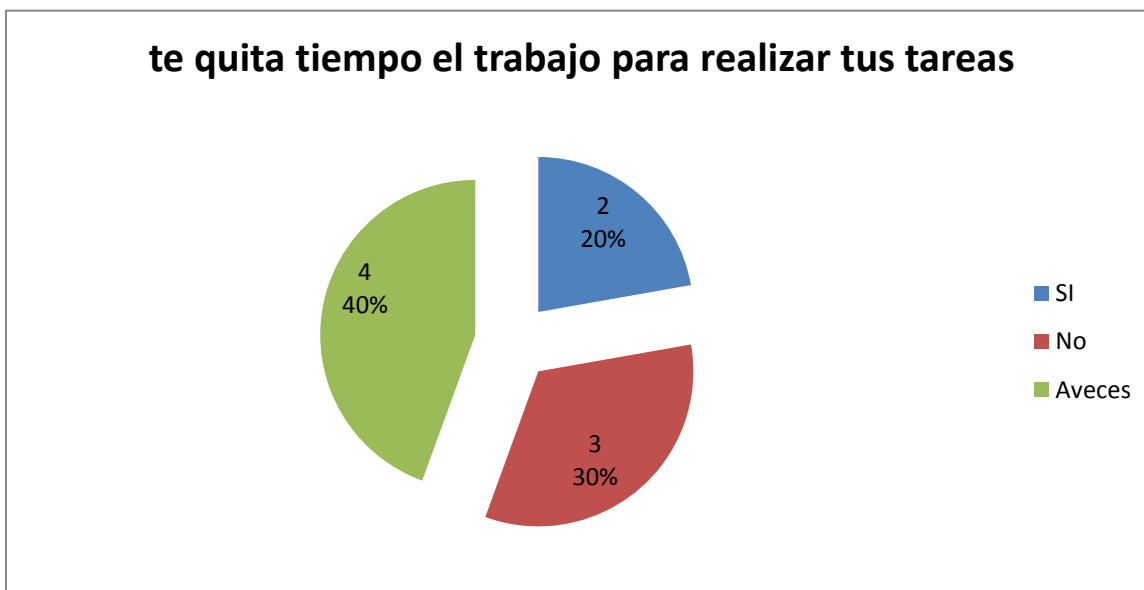
Grafico N°8 cumple con tus tareas





El grafico N°8 se refiere a que si los niños y niñas realizan sus tareas, reflejando que el 90% lo hace y el 10% no estudia.

Grafico N°9 te quita tiempo el trabajo para realizar tus tareas



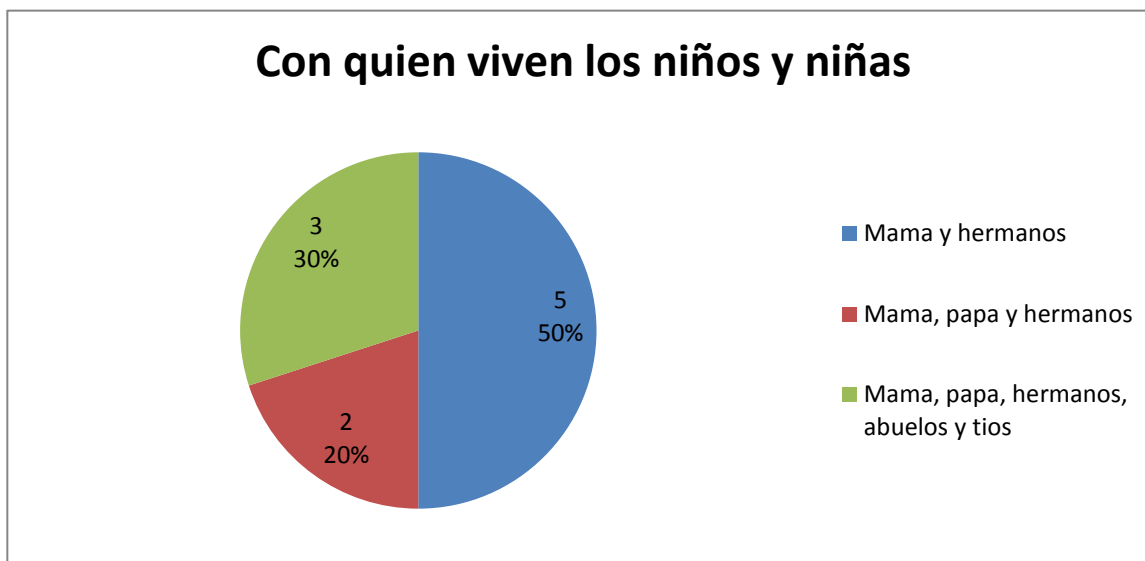
El grafico N°9 representa si el trabajo les quita tiempo para realizar las tareas a los niños y niñas, reflejando que el 40% dijo que a veces, el 20% si le quita tiempo, 30% no y 10% que no estudia.



Objetivo específico N° 2

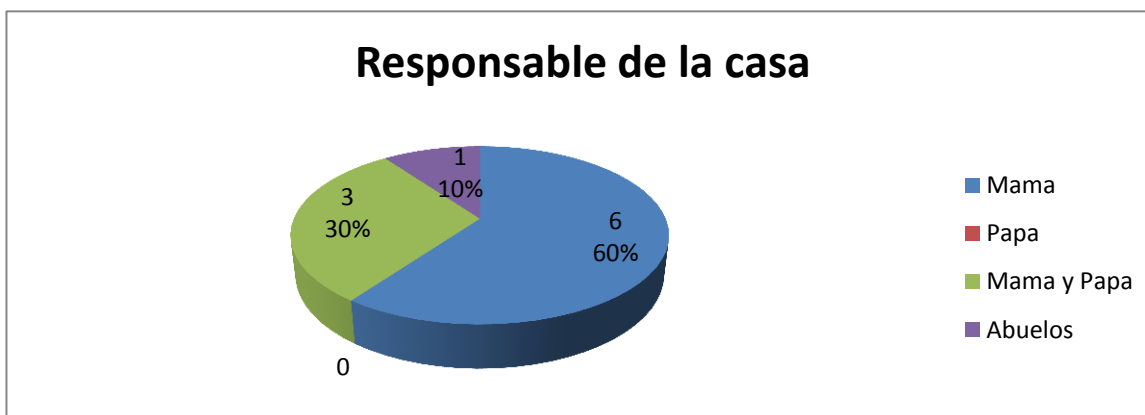
Definir las características familiares de los niños/as que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.

Grafico N° 10 con quien viven los niños y niñas.



El gráfico N°10 representa con quien viven los niños y niñas, reflejando que el 50% viven con sus mamá y hermanos, el 30% con sus mamá, papá, hermanos, abuelos y tíos, y el 20% viven con sus papá, mamá y hermanos.

Grafico N°11 Responsable de la casa.





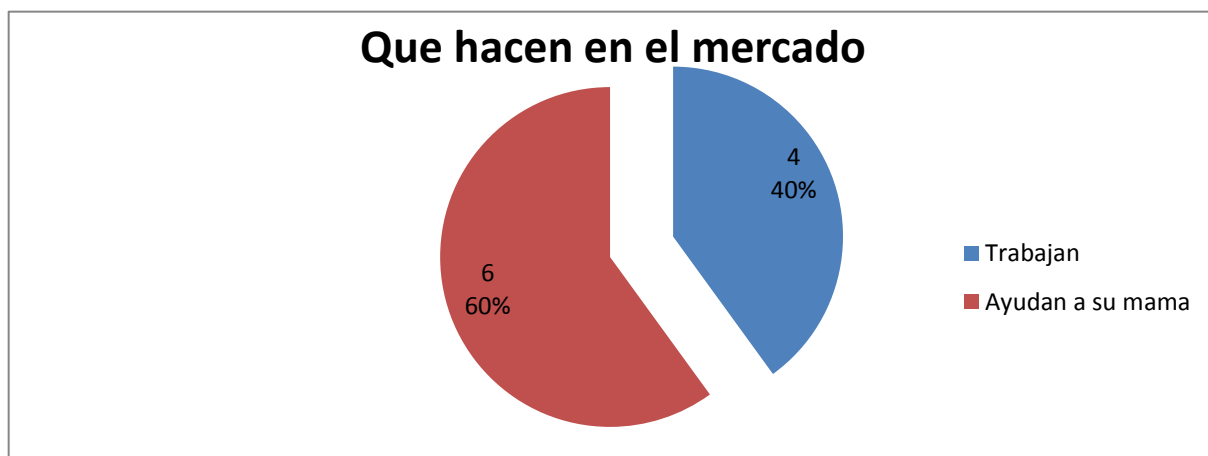
El grafico N° 11 representa quien es el responsable en las casas de los niños y niñas, reflejando que el 60% las mamás son las responsables, el 30% los papás y mamás y un 10% los abuelos.

Grafico N°12 números de hermanos



El grafico N°12 representa el número de hermanos que tienen los niños y niñas, reflejando que el 40% de los niños tienen 4 hermanos, el 30% tiene 3 hermanos, el 20% de los niños tiene 5 hermanos y un 10% 6 hermanos.

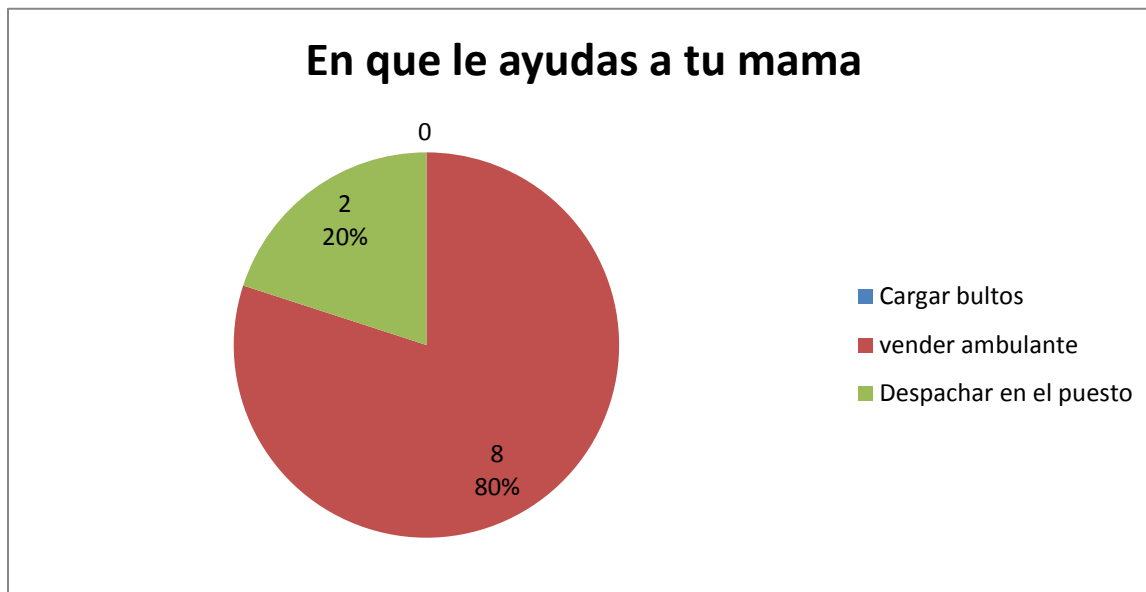
Grafico N°13 que hacen en el mercado





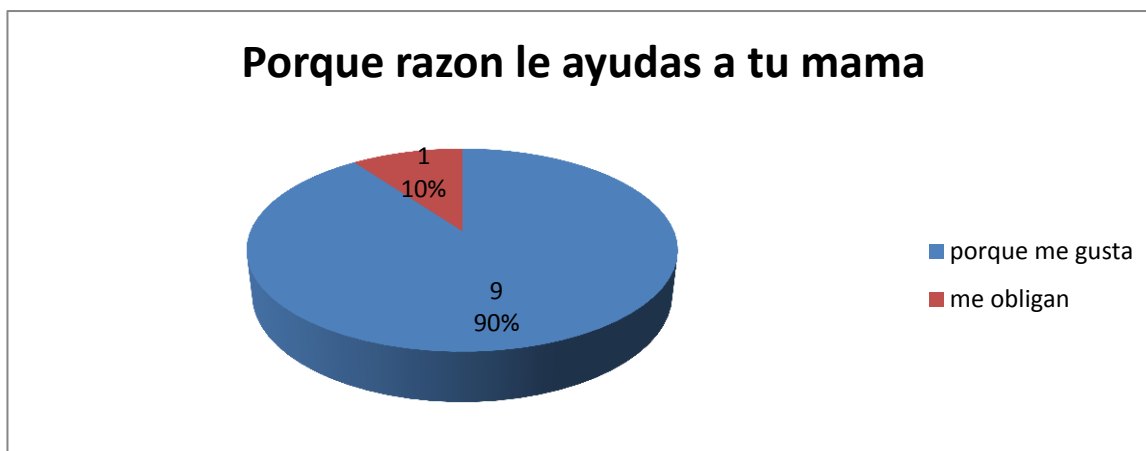
El grafico N°13 representa que hacen los niños y niñas en el mercado, reflejando que el 60% de los niños está en el mercado porque ayudan a sus madres y el 40% porque trabajan.

Grafico N°14 en que ayudan a su mama



El grafico N°14 en que le ayudan los niños a sus mamas, reflejando que el 80% de los niños venden ambulantes y el 20% despachan en los puestos de sus mamas.

Grafico N°15 porque razón le ayudas a tu mama

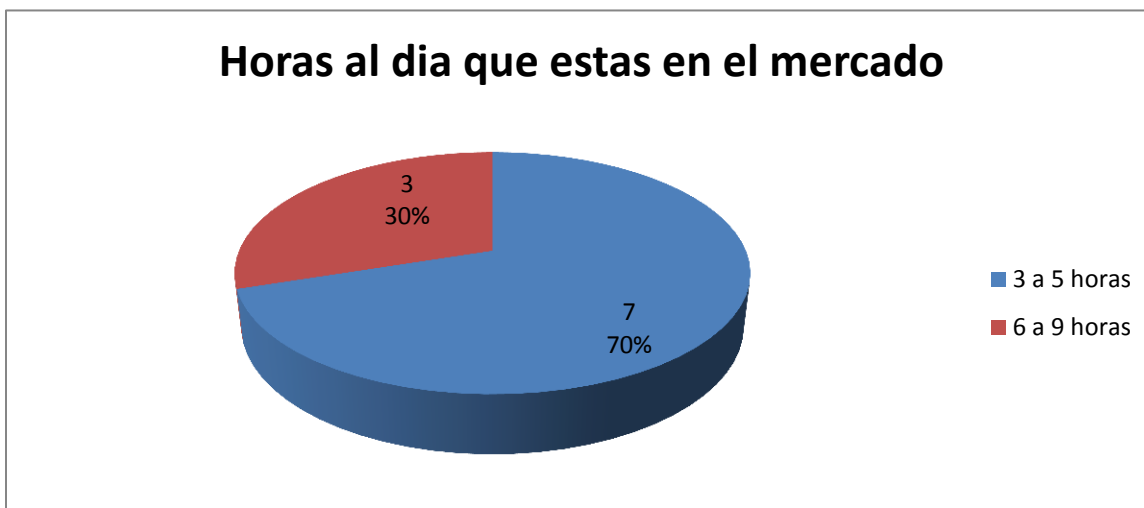






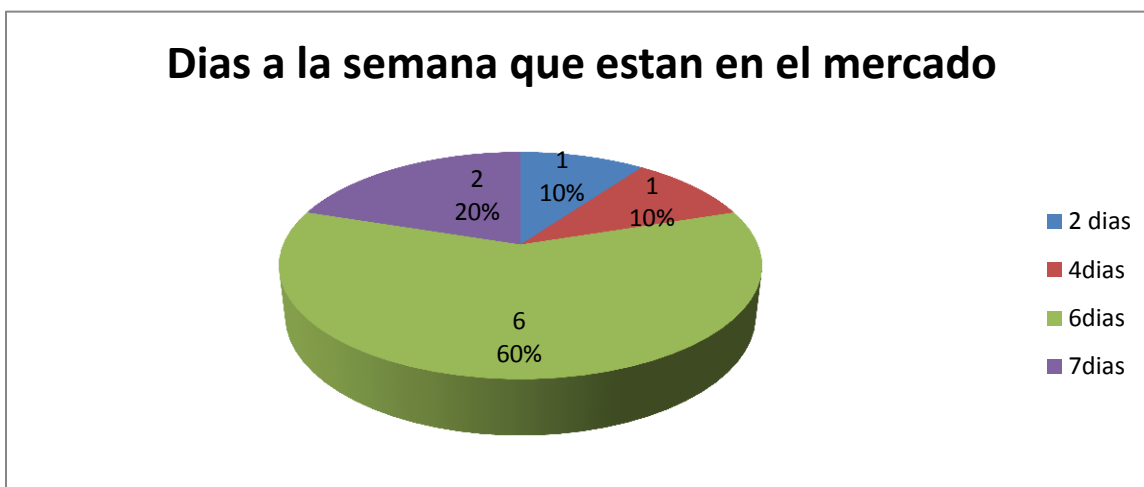
El grafico N°15 representa las razones por las cuales los niños ayudan a su mama, reflejando que el 90% de los niños les ayudan a sus padres porque le gustan y un 10% por que los obligan.

Grafico N°16 cuantas horas al día estas en el mercado.



El grafico N°16 representa las horas al día que están los niños y niñas en el mercado, reflejando que el 70% está entre 3 a 5 horas al día y el 30% de 6 a 9 horas al día.

Grafico N°17 cuantos días a la semana estas en el mercado





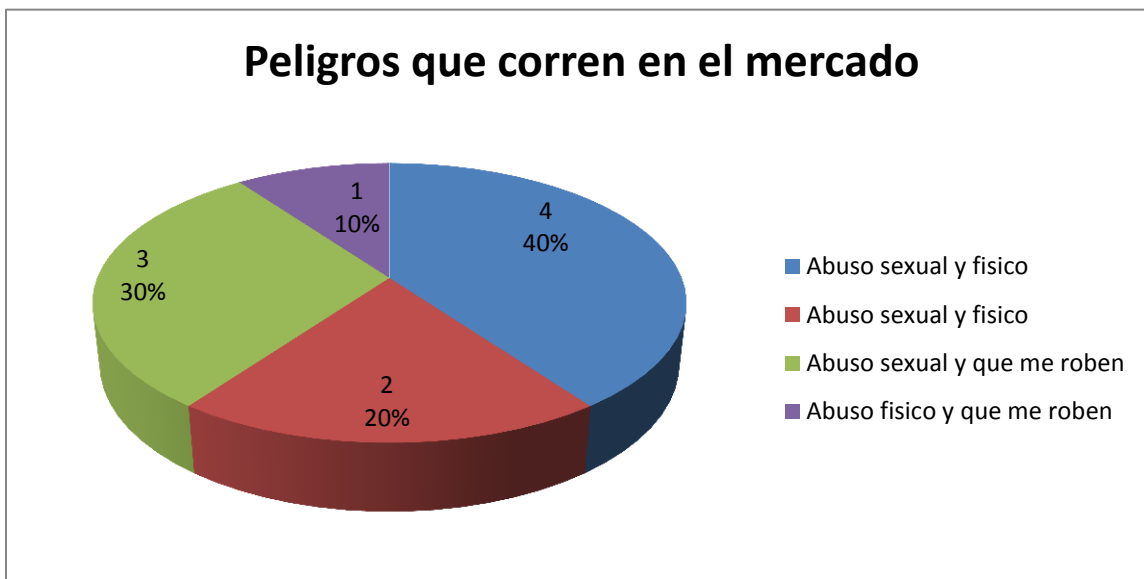
El grafico N°17 representa cuantos días a la semana los niños y niñas están en el mercado, reflejando que el 60% de los niños están en el mercado 6 días a la semana, el 20% están los 7 días de la semana, el 10% 4 días de la semana y el 10% están presente 2 días de la semana.

Grafico N°18 como te sentís en el mercado



El grafico N° 18 representa como se sienten los niños y niñas cuando están en el mercado, reflejando que el 100% se sienten bien.

Grafico N°19 que peligros corres en el mercado





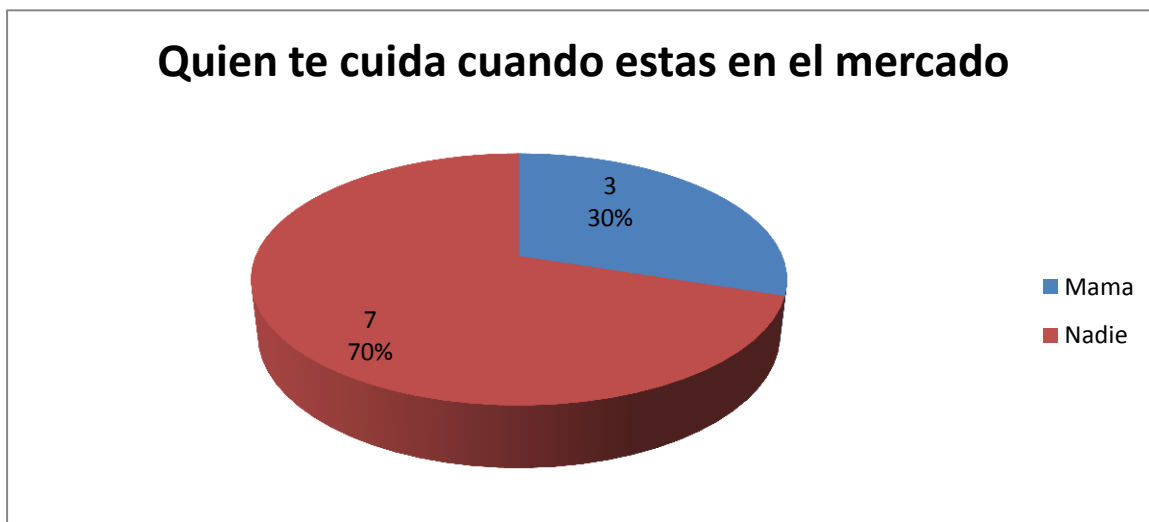
El grafico N°19 representa los peligros que corren los niños y niñas al estar en la Terminal de buses, reflejando que el 40% corren riesgos de ser abusados sexual y físicamente, el 30% de ser abusados sexualmente y ser robados , el 20% de ser abusados sexualmente y un 10% de ser abusados físicamente y ser robados.

Grafico N°20 te ha pasado algo malo estando en el mercado.



El grafico N°20 representa si le ha pasado algo malo a los niños y niñas estando en el mercado, reflejando que el 30% de los niños ha sufrido abuso verbal, el 10% ha sufrido accidentes y el 60% no ha sufrido nada.

Grafico N°21 quien te cuida cuando estás en el mercado





El grafico N°21 representa quien cuida a los niños y niñas cuando están en el mercado, reflejando que el 70% nadie los cuida y el 30% los cuida sus mamas.



### **Análisis de los Resultados**

De acuerdo a este trabajo de investigación podemos analizar los resultados que muestran la caracterización de los factores familiares que inciden en el trabajo infantil de alto riesgo: niños y niñas de 7 a 12 años de edad, atendidos por el proyecto Mary Barreda en la terminal de buses de la ciudad de León.

Los niños y niñas encuestadas son menores de 12 años de edad; esto nos muestra que son niños y niñas en edades no aptas para trabajar, ya que el código de la niñez y adolescencia determina como edad mínima para Trabajar a los 14 años. La gran mayoría de los niños y niñas cursan la primaria, una pequeña parte la secundaria y otra que no estudia. A pesar de la situación económica que viven estas familias el total de las madres afirman que el estudio es más importante que el trabajo ya que estos los llevara a tener un mejor nivel de vida.

En el caso de la educación de las madres de los niños y niñas la gran mayoría solo curso la primaria y una pequeña parte la secundaria sin aprobarla, ya que desde muy pequeñas se insertaron en el mundo laboral, vendiendo ambulante mente: agua, jugos gaseosas, frutas y verduras, al igual que sus hijos realizan esta misma actividad exponiéndose a accidentes y lesiones.

La mayoría de los niños y niñas ayudan a sus madres porque la gusta y una minoría porque los obligan aunque las niñas y los niños aseguren trabajar porque ellos quieren, de una u otra manera han sido inducidos por sus padres, desde que el padre lleva al puesto de trabajo a su hija o hijo, cuando los padres les hacen ver a sus hijos las necesidades que hay en la casa.

El ambiente de trabajo es ruidoso y están expuestos a muchas enfermedades debido al acumulamiento de basuras en diversos puntos, exposición al sol, accidentes y abusos físicos o sexuales. Cuando los niños y niñas están en la



Terminal de buses expresaron en su mayoría que son cuidados por sus mamás y en una minoría que nadie los cuida.

Por el mismo hecho de trabajar y los días que le dedican a su trabajo, no tienen la oportunidad de compartir con su familia teniendo en cuenta que está juega un papel muy importante, pues es donde se da la socialización primaria, donde se les inculca en los hijos como deben comportarse y donde se aprenden una serie de valores y principios que determinarán la manera como deben relacionarse en la familia y en la sociedad.

La mitad de los niños y niñas en situación de trabajo de alto riesgo provienen de familias disfuncionales, el 30% de familias extensas y un 20% de familias nucleares. Más de la tercera parte de la muestra (90%) de las madres entrevistadas se consideran jefas o responsables del hogar, ya que ellas mismas son las que toman las decisiones en su hogar y generan el ingreso económico del mismo, por lo que hacen evidente la necesidad de que sus hijos le contribuyan con las necesidades del hogar.

Más de la mitad (70%) de las madres tienen entre 3 a 5 hijos y un 30% de 1 a 2 hijos. Por lo que la familia es muy numerosa necesitan del apoyo de los hijos, siendo estos los mayores los que aportan a la economía del hogar, para ayudar a solventar las necesidades del mismo.

Más de la mitad de los niños y niñas que trabajan en la terminal de buses permanecen en el lugar de 3 a 5 horas y un tercio de 6 a 9 horas al día, el 80% de estos niños están presentes de 6 a 7 días a la semana sin tener día de descanso, y el 20% 2 a 4 días, por lo cual el tiempo para recrearse no existe, este es uno de los derechos cercenados de la niñez trabajadora, donde la familia no dimensionan el derecho de la recreación y el ocio.



Los informantes claves entrevistados, afirmaron que los niños y niñas no deberían estar trabajando porque sus implicaciones son dañinas para su desarrollo integral, además estos deberían estar en una aula de clases y gozando de sus derechos como niño y niña.

Referente al apoyo de las instituciones gubernamentales hacia estos niños y niñas es mínima, ya que los padres afirmaron no conocer ningún programa estatal, más bien aducen el maltrato por parte de la Policía Nacional. El único organismo no gubernamental que los apoyan es el Proyecto Mery Barreda.

Si bien es cierto en Nicaragua existe numerosas leyes que prohíben el Trabajo Infantil, tales como el código del trabajo, código de la niñez y adolescencia, donde la edad mínima para trabajar es de 14 años con todas las condiciones adecuadas, dichas leyes no se ponen en práctica, ya que ni la familia ni la población hace ningún tipo de referencia a la situación del trabajo infantil como problemática social.



### **Conclusiones**

1. La niñez trabajadora de la Terminal de Buses de la ciudad de León es menor de los 12 años de edad.
2. La mayoría de los niños y niñas que trabajan en la Terminal de Buses de la ciudad de León cursan el nivel primario de escolaridad por lo que necesitan mayor dedicación e interés por parte de sus padres o tutores.
3. En su mayoría las madres de estos niños y niñas trabajadores son madres solteras, con un bajo nivel de escolaridad y con un promedio de 4 hijos de los que son completamente responsable. Estas condiciones agudiza la problemática de que vive la niñez trabajadora.
4. Los niños de madres que trabajan en la terminal de buses siguen este mismo patrón, el trabajo que realizan estos niños y niñas los expone a situaciones de riesgo como diferentes tipos de abusos, los cuales muchos de estos niños y niñas han tenido que padecer.
5. La mayoría de los niños y niñas que trabajan en la Terminal de Buses proviene de familias disfuncionales o extensas en las cuales la cantidad de sus miembros o la falta del equilibrio en las funciones o roles familiares aumenta el número de la niñez trabajadora.
6. Las madres como tutoras o jefas de hogar juegan un determinante papel en las funciones en el trabajo que realizan los niños y niñas en la terminal de buses.





7. Las madres de los niños y niñas trabajadores se ven en la necesidad económica de recurrir a sus hijos como otra fuente de ingresos.



## Recomendaciones

### A Madres de familias:

- ❖ Que tomen conciencia de que ellas tienen la responsabilidad de formar y educar a sus hijos en un mundo más feliz sin todas las responsabilidades que no le competen de acuerdo a su edad.
- ❖ Hacer conciencia sobre los derechos que tienen los niños y niñas sin violentarlos, como la educación, la salud, la recreación y alimentación.
- ❖ Que sean sensibles ante la problemática del trabajo infantil ya que este consecuentemente afecta el desarrollo integral de los niños y niñas.

### A las Instituciones gubernamentales:

#### Mi Familia

- ❖ Interesarse sobre la problemática del Trabajo Infantil en la Terminal de Buses de la ciudad de León.
- ❖ Hacer presencia con visitas permanentes al sector.
- ❖ Capacitar a las familias sobre los deberes y derechos que tienen los niños y niñas, así mismo las responsabilidades que tienen las madres.

#### Ministerio del Trabajo (MITRAB)

- ❖ Garantizar el cumplimiento de sus leyes o pautas para ayudar a erradicar el Trabajo Infantil de la terminal de buses de la ciudad de León.

#### MINED

- ❖ Implementar en el plan educativo la temática sobre el Trabajo Infantil para que los niños hagan valer sus derechos y se respeten sus intereses.



A los estudiantes de Trabajo Social

- ❖ Elaborar y ejecutar proyectos encaminados a la erradicación del trabajo Infantil en la Terminal de Buses de la ciudad de León y en cualquier otro lugar donde los niños y niñas menores de 14 años de edad pongan en riesgo su desarrollo y sus derechos.



## **Bibliografía**

- Ramón Mendoza, Intendente de la Terminal de Buses.
- Plan Nacional del Trabajo Infantil 2007\_2016
- Constitución política de Nicaragua
- Código del trabajo de Nicaragua.
- Código de la niñez y adolescencia.
- [http://www.unicef.org/spanish/protection/57929\\_child\\_labour.html](http://www.unicef.org/spanish/protection/57929_child_labour.html)
- <http://www.monografias.com/trabajos12/trabinf.shtml>
- <http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/459>
- <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-trabajo-infantil>
- <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
- <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/relacion-entre-el-trabajo-infantil-y-la-educacion>
- <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm>
- [http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/Capitulo\\_2\\_trabajo\\_infantil.pdf](http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/Capitulo_2_trabajo_infantil.pdf)



# ANEXOS



## Entrevista a profundidad con Informantes Claves

Los estudiantes de la carrera de Trabajo Social UNAN-LEÓN estamos realizando un estudio investigativo sobre niños y niñas trabajadores de la terminal de buses, con el objetivo de obtener información sobre el trabajo que realizan. Nuestros informantes claves serán: 1 comerciante de la terminal de buses, policía del sector, gerente del mercado, presidente de los comerciantes y un representante de la institución Mery Barreda.

### I. Datos Generales.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Procedencia: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

### II. Desarrollo.

1. ¿Qué cantidad de niños realizan trabajos?
2. ¿Cuáles son las razones por las cuales las familias mandan a trabajar a los menores?
3. ¿Cuántos días trabajan los niños?
4. ¿cuántas horas al día trabajan?
5. ¿Qué tipo de trabajo realizan?



6. ¿trabajan los niños por cuenta propia o ayudan a sus familias?
7. ¿usted cree, que es adecuado que los menores realicen trabajo?
8. ¿Quién supervisa a los niños cuando están trabajando?
9. ¿considera que estos menores corren riesgos al trabajar en la terminal de buses?
10. ¿conoce el nivel de escolaridad de los padres de los niños?
11. ¿Conoce si los niños asisten a clases?
12. ¿conoce el nivel escolar de los niños y niñas?
13. ¿conoce en general con quien viven estos niños y niñas?
14. ¿Qué autoridades están presentes ante esta problemática?
15. ¿Qué hacen las autoridades al respecto?
16. ¿hay alguna institución que vele por los derechos de estos niños y niñas?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**UNAN-LEÓN**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento de Trabajo Social**

**Entrevista a Profundidad**

Instrumento de recolección de la información que será aplicada a una muestra de 10 padres de familias de niños y niñas que realizan Trabajo Infantil de alto riesgo que constituye el 50% de nuestro universo en estudio provenientes de niños y niñas que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.

- I. Datos Familiares.
  1. ¿Cuál es su estado civil?
  2. ¿Quién es el responsable de la familia?
  3. ¿Qué ocupación posee?
  4. ¿De qué edad comenzó a trabajar usted?
  5. ¿Cuántos hijos tiene?
  6. ¿Cuántos de sus hijos le ayudan?
  7. ¿Cuáles son las razones por las que trae a sus hijos ayudarle?





8. ¿Cuántos días le ayuda su hijo?
9. ¿Cuántas horas al día le ayuda su hijo?
10. ¿En qué le ayuda su hijo en su negocio?
11. ¿Qué hace usted mientras su hijo vende?
12. ¿usted cree que es adecuado traer a su hijo a la terminal?
13. ¿Quién supervisa a los niños cuando están vendiendo?
14. ¿cree usted que sus hijos corren riesgos al vender en la terminal de buses?  
¿Qué riesgos?
15. ¿Cuál es su nivel escolar?
16. ¿estudian sus hijos? ¿Qué grado?
17. ¿Qué es más importante para el futuro de sus hijos?  
Vender\_\_\_ Estudiar\_\_\_



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**UNAN-LEÓN**

**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Departamento de Trabajo Social**

**Entrevista a Profundidad**

Instrumento de recolección de la información que será aplicada a una muestra de 10 niños y niñas que realizan Trabajo Infantil de alto riesgo que constituye el 50% de nuestro universo en estudio provenientes de niños y niñas que trabajan en la terminal de buses de la ciudad de León.

1. ¿Cuál es su estado civil?
2. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
3. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su pareja?
4. ¿Quién es el responsable de la familia?
5. ¿Qué ocupación posee?
6. ¿Qué es lo que vende?
7. ¿Cuál es el horario de trabajo?



8. ¿De qué edad comenzó a trabajar?
9. ¿Cuántos hijos tiene y cuáles son sus edades?
10. ¿Cuántos son niños y cuantas niñas?
11. ¿Cuántos de sus hijos estudian y en grado cursan?
12. ¿le ayudan sus hijos en el negocio y en que le ayudan?
13. ¿Cuántos de sus hijos les ayudan en su negocio?
14. ¿Cuáles son las razones por las que traen a sus hijos a que le ayude?
15. ¿Cuántos días a la semana trae a su hijo a que le ayude?
16. ¿Cuántas horas al día le ayuda su hijo?
17. ¿cree usted que sus hijos corren riesgos al permanecer en la terminal de buses?
18. ¿cree usted que es adecuado traer a los niños a la terminal de buses?
19. ¿Qué cree usted que es más importante para el futuro de sus hijos?
20. ¿considera usted que lo que realizan sus hijos es trabajo? ¿Por qué?



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

**Madres de familias en sus puestos de trabajo.**





**Niños encuestados mostrando lo que en ese momento andan vendiendo**

