

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN-LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

“Factores asociados a la indisciplina de los niños y niñas de 4to grado A del Colegio San Juan Bautista de León, en el primer semestre del año 2020”

**AUTORES:**

- Bra. Maryuri Verónica López Obando.
- Bra. Mariela Yoheling Varela Velásquez.

**TUTOR:**

- Lic. Harlington Benito Jirón Aguilar.

León, noviembre 2020

¡A la Libertad por la Universidad!

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo:

En primer lugar, a Dios todo poderoso, por habernos brindado fortaleza y salud para concluir esta monografía, que con su infinito amor y bendiciones ilumina cada segundo de nuestras vidas.

A nuestras madres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ellas, entre los que incluye este.

A nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por apoyarnos a llegar al punto en el que nos encontramos.

## **Agradecimiento**

A DIOS:

Por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestro trabajo monográfico, por habernos brindado fortaleza y salud para concluirlo.

A Nuestras Madres: Por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación e el transcurso de nuestras vidas.

A Nuestro Tutor: Lic. Harlington Benito Jirón Aguilar por su presencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

A Nuestra Alma Mater La Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, León por habernos abierto sus puertas de tan prestigiosa casa de estudio.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron brindándonos su ayuda y comprensión en los momentos que más lo necesitamos.

## Índice

Introducción.....	3
Marco Contextual .....	4
Antecedentes.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Marco teórico.....	10
Diseño Metodológico.....	25
Resultados.....	29
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Bibliografía .....	34
Anexo.....	35

## Introducción

El problema de atención y disciplina en las aulas de clase cada vez se incrementa más y se hace acompañar de comportamientos agresivos de parte de algunos alumnos, quienes a su vez han expresado la falta de afecto en sus hogares, siendo etiquetados por docentes y sus padres como niños rebeldes, indisciplinados, desobedientes y altaneros.

Los casos de indisciplina se registran con más frecuencia en los distintos colegios del país, generando una dificultad importante en la buena relación entre alumno y docente. Debido a la indisciplina escolar los maestros no imparten su planificación de clases y no hay desenvolvimiento de parte del estudiante, facilitando así la deserción y el bajo rendimiento académico.

En la investigación realizada por Florencia (2015) sobre la incidencia de la indisciplina en el ciclo secundario se encontró que el 45% de los niños insulta a sus compañeros, el 10% muestra insultos hacia sus profesores, el 35% se burla de sus profesores, el 40% se burla entre ellos mismos y el 15% agrede a sus compañeros con golpes y tirones de ropa.

El objetivo principal de la investigación es indagar los factores que influyen en la indisciplina escolar, las estrategias utilizadas por los docentes y la actitud que muestran los padres de familia hacia la problemática presente, basándonos en el método descriptivo de investigación.

## **Marco Contextual**

Nuestro trabajo se está realizando en el colegio San Juan Bautista, se encuentra ubicado en la ciudad de León, en el barrio Sutiava, Reparto Covisuba, el colegio limita costado sur oeste del cementerio San Juan Bautista.

El Reparto Covisuba está bajo la misma dirección del alcalde de la ciudad, tiene representante político como todo barrio.

El colegio es público regido por las normas del MINED.

Fue fundado en los años 1980, con el nombre “Arístides Sánchez” en referencia a un Mártir de esa época. En 1986, se construyeron aulas improvisadas y en 1989 se hicieron lazos con el club rotario de León y se estableció la escuela primaria. En este año se comenzó a impartir educación preescolar.

El colegio San Juan Bautista cuenta con 5 maestros y atiende la modalidad de educación inicial multinivel por la mañana y primaria en turno matutino y vespertino, tiene un pabellón de cinco aulas respectivamente, un aula TIC, una biblioteca y la dirección. La infraestructura es de concreto con techo de zinc, las ventanas son de verjas y persianas, el piso es de ladrillo rojo, tiene inodoros sin aguas negras y un muro de concreto con malla perimetral, lo que hace que la escuela sea segura. Cuenta con agua potable y energía eléctrica, no tiene cancha deportiva; el centro escolar no cuenta con un auditorio para realizar las actividades escolares.

El colegio posee una matrícula de 295 estudiantes atendidos en el turno matutino en la modalidad de es educación inicial y primaria turno matutino y vespertino.

El colegio cuenta con un Director, un subdirector y una bibliotecaria.

Las condiciones internas del colegio se encuentran en estado regular, cuentan con condiciones básicas de energía eléctrica en los salones de clase y los servicios higiénicos en mal estado. El colegio no tiene espacios de recreación para los niños, pero si cuenta con la merienda escolar diaria y complementos de vitaminas.

En el aula de 4to grado A no se observa un ambiente propicio para promover el aprendizaje de los niños y no posee ambiente. Este grado cuenta con una matrícula de 34 estudiantes, 18 niñas y 16 varones.

Todos los docentes del centro escolar son profesionales en diferentes áreas de educación y están capacitados para atender las diferentes dificultades que se presentan en el aula de clases.



Ubicación en tiempo real

## **Antecedentes**

A continuación, se presentarán cronológicamente las investigaciones realizadas sobre la temática de estudio:

Según la investigación realizada por García, González y García (2013) en su investigación “Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje en niñas y niños del III grado Iván Leyrraz del municipio de la Trinidad” señala que los problemas de indisciplina influyen en el aprendizaje de los contenidos que se dan en el aula de clases porque el mal comportamiento hace que se desvíe del buen y correcto aprendizaje. Además, y directores perciben que los niños y niñas con indisciplina no pueden vencer los obstáculos de aprendizaje, creando en el aula de clase un problema psicopedagógico para los docentes.

Según Armas y Medina (2014) en su investigación titulada indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la escuela Los Maribios del municipio de Telica, indica que en la entrevista realizada al director aduce que los motivos más comunes de indisciplina en niños son: falta de dominio por parte de los padres o tutores, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y pobreza extrema. La docente manifiesta que ha elaborado métodos para mejorar el mal comportamiento de los alumnos asignándoles tarea o dejándolos sin receso como castigo.

## **Planteamiento del problema**

### **Descripción del problema**

Desde tiempos muy remotos el problema de la disciplina de los estudiantes ha sido preocupación constante de maestros y educadores, especialmente la que ha de lograrse dentro del aula de clases. El concepto de indisciplina se asocia a las palabras como: desobediencia, inspección, irrespeto, rebeldía, desacuerdo, desobediencia, irresponsabilidad, inconsistencia. Como equipo de investigación observamos una serie de dificultades de carácter educativo en el centro seleccionado, existiendo principalmente problemas de conducta, desobediencia, agresividad, niños negativistas desafiante y ofensivos, siendo más significativos en el 4to grado A.

Estos actos de mal comportamiento están causando a diario la indisciplina escolar en los alumnos de cuarto grado, los cuales están generando preocupación a los padres de familias, a su docente y a las autoridades del colegio, quienes se sienten angustiados e impotentes por no saber cómo orientar de manera efectiva a estos alumnos en los percances constantes que se dan en el aula de clase, los conflictos y agresiones que indudablemente interrumpen el proceso educativo, saliendo afectado todo el grupo, su aprendizaje y rendimiento académico.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles son los factores que influyen en la indisciplina de los niños y niñas del 4to grado A del colegio San Juan Bautista?

### **Sistematización del Problema**

¿Qué factores inciden en la indisciplina escolar de los niños y niñas de 4to grado del colegio San Juan Bautista?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mantener la disciplina en el aula de clases?

¿Cuál es la actitud y el apoyo brindado por los padres de familia en la disciplina que presentan los niños y niñas en el proceso educativo?

## **Justificación**

Hoy en día es muy común ver en las escuelas niños y niñas con dificultades de disciplina, muchas personas dicen que los niños han perdido el respeto por los docentes; por esta razón nos es factible investigar cuales son los factores que originan caos en la conducta, las posibles formas para disminuir esta problemática en los niños, especialmente en los estudiantes de 4to grado "A" del colegio San Juan Bautista.

En la observación previa realizada, pudimos constatar; la falta de material didáctico, la desmotivación de los estudiantes en el proceso educativo, la falta de comunicación entre ellos mismos, (niños (as)), la ausencia de atención en clase y la escasas de respeto a la maestra.

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo cuyo objetivo es obtener conocimientos que nos ayudaran a entender más a fondo los factores y efectos que conciben los problemas conductuales en los niños y así podremos atribuir esto en el futuro con los niños y niñas que tengamos a nuestro cargo en nuestra labor docente para asimilar este comportamiento, sabiendo manejar la situación de manera más profesional.

El apoyo brindado a la docente durante el trabajo investigativo considerara el desempeño de la docente en su labor educativa, dotándola con estrategias metodológicas que le permitan desarrollar clases activas participativas, sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de la disciplina escolar dentro y fuera del aula de clase.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar los factores que influyen en la indisciplina de los niños y niñas del 4to grado A del colegio San Juan Bautista.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que inciden en la indisciplina escolar de los niños y niñas de 4to grado del colegio San Juan Bautista.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mantener la disciplina en el proceso educativo de los niños y niñas.

## **Marco Teórico**

Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centra en la promoción de los valores positivos, la consejería, los estímulos en las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entren al terreno de la sanción pero que incluyan suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

La disciplina es una escuela que tiene en el fondo como propósito el respeto que el estudiante debe guardar hacia el educador de manera que se garantice la manera armoniosa, la consecución de los logros educativos.

### **1.2.1- Historia de la disciplina**

Según Rodrigo (2003) La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo, con la educación espartana que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental, de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto dice la Biblia en el Libro de Eclesiástico 30:1 que “El que ama a su hijo lo azota sin cesar”. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre sustituto” y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con

castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continua a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos, sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omita el castigo físico estuvo ya presente.

Por lo tanto, a través de la historia con lo que respecta la disciplina escolar, se presenta una antagonía entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. Una y otra posición tiene sus límites, sin embargo, la disciplina debe configurarse dentro del principio general aplicable a todas las instituciones educativas, los principales principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son:

- Principio de justicia
- Principio formativo
- Principio de imparcialidad
- Principio de eficiencia y efectividad
- Principio de rigurosidad
- Principio de precisión
- Principio de evolución y seguimiento
- Principio de solidaridad

La disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma corresponde a lo que se conoce como “sistema represivo” y que entró en crisis a partir de la Revolución Francesa en Europa. Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés, contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancias con los pupilos. Dicho sistema que primó en Europa y las Américas hasta el siglo XVIII, fue cuestionado ampliamente por numerosos estudiosos de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar.

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo, con familias en donde este no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban; castigos físicos pueden dar lugar al abuso.

En el siglo XVIII los castigos fueron abolidos la influencia de la psicología y los defensores de los derechos del niño y la niña que aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma, según un informe del año 2006 se contaba con 109 naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar.

Durante las últimas décadas se impulsan en Latinoamérica profundas generalidades reformas educativas (muy similares entre sí) y todos bajo el paraguas de un discurso centrado en transformar las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias planteaban la necesidad de superar una lógica transmisión de contenidos escolares y recuperar el papel del estudiante-sujeto en

la construcción de sus propios conocimientos. Lo complicado como venimos planteando es que, para transformar las prácticas pedagógicas, se emprende un radical proceso de desmantelamiento de los sistemas educativos nacionales y de reorganización de la forma en que las sociedades estructuran las instituciones dedicadas a la educación.

### **A - Concepto de indisciplina**

Según Sureda (2003) El término indisciplina, la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado del contexto en el cual se produce.

La indisciplina falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

### **¿Qué entendemos por problemas de disciplina?**

Problema de disciplina en el aula, como tales y en su globalidad entenderemos todos aquellos aspectos actitudinales que alteran la relación niño-profesor y concluyen entre otros lesionando el derecho al estudio y a su dignidad en el profesorado menoscabando su labor o generando afectaciones anímicas que posteriormente repercuten en la práctica docente.

## **¿Cómo afecta la conducta al aprendizaje?**

Son los problemas de disciplina, ¿exclusividad de los niños y niñas? A pesar de la noción común de los comportamientos agresivos son un problema que ocurre generalmente en los niños y niñas, este problema ocurre tanto en los niños y niñas y lo manifiestan de diferentes maneras.

### **Causas de la indisciplina**

Las causas de la indisciplina la podemos definir como modelos de su comportamiento, como viven en su entorno, la familia, barrio. Un niño y niña que vive frustrado es un niño el cual está viviendo maltrato tanto físico como verbal, que se puede esperar de él, que tome los modelos de agresividad y que vaya a ejecutar en otras situaciones que se le presenten como su escuela, sus amiguitos.

Como padres de familia debemos de tener en cuenta que estos actos de indisciplina se deben por falta de atención en los hogares como de los mismos docentes, a veces señalamos, etiquetamos a los niños como necios, indisciplinados, sin saber del problema que los agobia, ellos como niños y niñas tienen problemas muy aparte del adulto, pero si con muchas necesidades.

Cada niño y niña con problemas de indisciplina quiere llamar la atención, como quien dice mírenme que no hago nada malo.

Otra de las causas de la indisciplina es la hiperactividad, déficit de atención y aprendizaje, la cual debe ser estudiada en el aula de clase y así poder sacar un diagnóstico de lo que realmente necesita el niño y la niña dentro de su comportamiento; pero al igual lo etiquetamos docentes, padres y madres de

familia como un niño y niña hiperactiva, sin darnos cuenta cuales son las características sobre la hiperactividad.

La indisciplina también se puede dar por el tipo de metodología que emplee el docente, si es un docente tradicionalista pues de hecho que el niño y la niña se va a aburrir, no motivó ni despertó el interés ni curiosidad en ellos.

## **B- Educación Preescolar**

Según Sureda (2003)

La educación Preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de Educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.

En cada país del mundo existe este sistema educativo como una institución establecida, aunque en cada una de ellas se le conoce de diversas formas tales como guarderías, jardín de infancia, educación infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, etc.

La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce.

En otros tiempos, cuando el niño traía de su casa pautas de conducta que respetaban y hacían respetar sus padres, la tarea en el aula era más provechosa. La familia, frente a las dificultades escolares, imponía un sistema de premios y castigos que algunas veces tomaba juntamente con la escuela. En la actualidad los niños y niñas carecen de modales y valores, el docente de hoy debe

enfrentarse a niños con severos trastornos de conductas, que lograr movilizar los contenidos más profundos de su personalidad. Las medidas disciplinarias que adopta la escuela como institución, sin la colaboración de los padres no logran la totalidad de los resultados esperados.

Los límites se han convertido en un problema generalizado, y ni usted ni nadie van a resolverlo de la noche a la mañana.

Los cambios sociales son muy lentos y los primeros pasos difíciles. Los niños y niñas deben de aprender a tener un control interno sobre sus impulsos, al menos durante la clase.

### **C- ¿Qué hacemos con los padres?**

Según Sureda (2003) La eterna pregunta sin respuesta. El porcentaje de padres que se hacen cargo a la hora de los problemas es muy bajo. A veces, hace falta un hecho o suceso muy fuerte para que reconozcan la verdad.

En algunos casos los padres amenazan de forma violenta a docentes y directivos, sin que medie ningún tipo de protección y se está expuesto a situaciones peligrosas y comprometidas dentro y fuera de la escuela.

También es frecuente que los padres les permitan a sus hijos que amenacen a los docentes, bajo el concepto equivocado de que el niño es víctima de injusticias en la escuela.

Una de las actitudes más frecuentes de los padres es no asistir a las reuniones llamados cuando sus hijos han cometido una falta disciplinaria, siempre están pensando que los niños son inocentes de culpa y cargo y cuando no pueden escapar de sus responsabilidades, argumentan que sus compañeritos son los culpables y buscan pelea porque no lo quieren. También es frecuente que los niños y niñas agredan verbalmente a su docente.

Cuando un niño observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá poca estima a sus maestros, del mismo modo si es adoctrinado a contestar groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades en el trabajo.

La falta de colaboración de los padres con las medidas disciplinarias hace que las conductas sean cada vez más agresivas y peligrosas.

Cuando el niño observa que es festejado por sus compañeros, que el maestro no tiene control y que sus padres no toman medidas, pierde el dominio sobre sus impulsos con graves consecuencias para sí mismo y el entorno.

#### **D- Rol y actitud del docente**

Es muy difícil transmitir el conocimiento cuando el andamiaje de los límites es frágil. No importa la categoría de sus estudiantes y tampoco su edad. Muchas veces los niveles superiores se comportan peor que los niños de Preescolar. También es bueno que abandone totalmente la idea de que las cosas van a mejorar por sí mismas. Todo lo contrario. Si las reglas no son claras desde el primer día, prepárese para vivir enfermo de la garganta todo el año.

Nadie va a solucionarle los problemas que tenga. Ni directivos, directores, docentes pueden mejorar la relación con sus estudiantes. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que estas nuevas generaciones tienen una concepción filosófica del mundo diametralmente opuesto a la nuestra. Para ellos vale todo.

La docencia ha sido toda la vida un sacerdocio, por eso tiene el respeto de la sociedad. Los niños que hoy se portan mal en las aulas de clase, lo recordarán con cariño y respeto el día de mañana, aunque usted no lo crea.

“Estoy Bien, Todos están mejor” a trabajar cada mañana cuando se dispone a preparar el material educativo, o lo que acostumbra a hacer antes de comenzar su trabajo, dedíquele un poco de tiempo a su persona y a su mundo interior.

### **E- Manténgalo ocupado**

En estos casos es posible mejorar la conducta si mantiene al niño ocupado. Pero no ocupado con cualquier cosa. La ocupación debe ser vivida por el niño como una tarea importante por Ej. El implementar juegos que vayan de acorde al tema que se desarrolla en el día, cantos relacionados con el tema y de esta manera el niño se mantendrá ocupado y aprenderá de manera dinámica y su aprendizaje será significativo y para toda la vida.

### **F- Fundamentos básicos de disciplina en el niño**

Según Sureda (2003) plantea que: Uno de los pilares principales se basa en el desarrollo exitoso del sujeto humano es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad.

En ningún orden de la vida se logra algo medianamente exitoso o favorable, sin disciplina previa. Por otro lado, ninguna sociedad puede funcionar sin orden, si todo fuera un “dejar hacer” el mundo sería un caos total.

De ahí la gran responsabilidad del docente en el aula. Si no hay parámetros de normas y reglas desde el hogar, lamentablemente es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución y los docentes.

Aquí la escuela se enfrenta a la doble función de educar a las niñas y niños y de acompañar a las madres y padres de familia para rectificar en lo posible las conductas desordenadas que han permitido desde hace mucho tiempo. Y esta tarea es indelegable, ya que los padres aceptan únicamente, aunque no les guste o no estén de acuerdo, las sugerencias de la escuela. De ahí la tremenda responsabilidad del docente de intentar homologar a través de la disciplina las disposiciones que el grupo tenga respecto del estudio.

Quienes presentan trastornos de conducta en el aula no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan las tareas del maestro, es un niño o jovencito que no ha logrado el control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por ello decimos que es inmaduro emocionalmente, que se comporta como un niño de dos o tres años, por debajo de su edad cronológica.

En general, este tipo de conducta tiene dos orígenes, si nos referimos a índices de normalidad:

a- Falta de límites en su ambiente familiar

b- La familia, su entorno o el niño está pasando por un periodo de severas dificultades, o un duelo.

Debe poner especial cuidado en detectar lo más temprano posible a que grupo pertenecen quienes alteran el orden. Y delegar rápidamente a quien corresponda la tarea de encauzar el problema. Citar a los padres, derivar el caso a los directivos de la escuela, Este es el procedimiento de rutina que ya Conoce.

**Pasos por seguir al detectar un niño o niña con problemas:**

- Citar a los padres
- Derivar el caso al gabinete escolar
- Informa a los directivos

El otro tema consiste en que tiene que tomar antes y después de detectar los problemas. No se entregue a esta fantasía; que las cosas se solucionan rápidamente con solo hablar con los padres o derivar al lugar indicado.

Tenga presente lo que hemos visto sobre el origen de la conducta desordenada. Por el momento, vamos a continuar con el tema de las fuerzas antagónicas de la personalidad, el control temprano y su compromiso ineludible en el tema. ¿Por qué el docente tiene orden? Por la sencilla razón de que con su preocupación inicial ya comienza a solucionar el problema. Quien tiene problemas no lo desconoce, ya sea un niño o un adulto. Es muy efectivo y disminuye la angustia observar que otra persona se preocupa sincera y efectivamente por remediarlos.

Entre las reglas generales de disciplina está la que se refiere a que cada niño, al presentarse, hable de su rendimiento escolar del año anterior, y se califique así mismo sobre su disciplina en el aula.

### **G- Reglas claras desde el primer día.**

Según Sureda (2003) El control temprano de la disciplina en el aula previene conductas desordenadas.

Entre las cosas que los jóvenes y las niñas y niños más odian en los adultos están la ambigüedad, los claroscuros y los mensajes cruzados. Aunque poseen la actitud natural de doblegar toda voluntad, necesitan desesperadamente tener las cosas claras desde el primer día y, si es posible, para siempre. Soportan, pero no entienden de marchas y contramarchas.

Un ejemplo muy común de esta estructura se observa al contar un cuento al niño. Si lo narramos por segunda vez y olvidamos o cambiamos alguna parte, automáticamente el niño hará las correcciones de acuerdo con la primera versión. Si lo contamos por tercera o cuarta vez, el recordará todas las versiones libres, pero con la aclaración de que son modificación del original.

Si por accidente usted olvida parte del reglamento establecido en conjunto con el grupo, dígales a ellos que le refresquen la memoria. Jamás olvidan nada, excepto las tablas de multiplicar.

Un buen sistema sobre reglas claras es la vieja costumbre de hacer un reglamento entre todos. No respecto a las tareas, pues eso lo ira dosificando usted, según su

particular manera de trabajar y de acuerdo con la experiencia, sino de acuerdo con la disciplina en el aula.

Jamás, jamás, pero nunca jamás tenga la mala idea de bajarle las notas a nadie por mala conducta. Aplique cualquier otra sanción que se le ocurra. Un buen estudiante con mala conducta es casi siempre un cuadro de angustias y soledad. Y usted no puede anular la fuente de gratificación que lo sostiene. Es un acto de maldad imperdonable, no lo haga nunca, podría tener un desenlace fatal.

Cuando el reglamento está terminado, póngase a trabajar en él y en su aplicación, va a sorprenderse. Los jóvenes y las niñas y niños, a la hora de penalizar, son más severos que los adultos.

Brindar la oportunidad de que se organicen sobre este tema como lo harían para un trabajo de investigación. Sepárelos por grupos, tratando de que los grupos no sean homogéneos. Y después hagan las propuestas. No olvide otorgar premios a la buena voluntad.

#### **H- Control de agresiones en el aula**

Después de terminar el reglamento del aula para las niñas y niños y su aplicación, al día siguiente, no el mismo día en que se hizo el trabajo antes mencionado, ocúpese de aclarar dos temas:

a- Usted jamás va a faltarles el respeto verbalmente b- Usted no va a permitir que lo agredan verbalmente.

Cada mañana, al comenzar la clase, turne a los estudiantes para que escriban en el pizarrón algo parecido a esto.

## **I- La disciplina en el aula, un esfuerzo permanente:**

Dentro del grupo de trabajo del aula, existen uno o dos pequeños revoltosos que alteran el orden, al no permitir que sus compañeros presten atención, entorpeciendo el trabajo del docente. Mantener la disciplina en el aula no solo requiere del maestro cualidades de su personalidad, sino que se necesita un buen diagnóstico del pequeño agitador; esto es imprescindible para el éxito de las tareas.

En general, excepto que exista una configuración muy especial, o que suceda algo en la escuela, o se produzca un acontecimiento de la vida en particular de algún integrante del grupo, nos enfrentamos a la siguiente clasificación:

- El simpático diablillo
- Los insoportables de siempre
- Los casos de cuidado
- Los casos especiales (los padres)

Estos tipos de personalidad son las más frecuentes en la alteración del orden general del aula. Ambos requieren un manejo especial, y no deben confundirse uno con otro, a la hora de establecer medidas disciplinarias.

Cuando tenga dificultades en el aula, tenga presente que estas son como el dolor de muelas, nunca se arreglan solas.

De este modo, se altera la conducta general. El docente llama al orden. No se obedece. Se pliegan otros. Fin de la tranquilidad. Desaparece el hilo conductor de la clase, y restablecer el orden nos es fácil.

Las tareas quedan incompletas. El tema que se estaba explicando se interrumpe. Muchos tienen dificultad para retomarlo. El docente pierde su estabilidad emocional, y este es un tema de cuidado.

### **J- ¿Qué actitud debe tomar el docente?**

Decíamos antes que la pérdida de la paciencia es un tema de cuidado. Como docentes a veces perdemos la paciencia, pero debemos controlarla porque si no la clase se nos vuelve un caos.

El tema de la disciplina se parece un poco a la tarea que realiza el director de la orquesta, control de la diversidad de instrumentos y armonía. Los errores no se dejan para más tarde. Y se trabaja todo el tiempo en función de la armonía, para lograr el objetivo.

Así, la tarea en el aula es una obra de arte; depende de quien la dirija y de quien la ejecuta. Recuerde que el grupo funciona como un elemento de presión frente a los más débiles de carácter y, por otro lado, el grupo tiene un líder manifiesto o encubierto.

## **Diseño metodológico**

### **Tipo de Investigación:**

La investigación realizada es de una Investigación cualitativa donde se parte de una idea inicial y se caracteriza por la búsqueda de los hechos en las actividades que nos permitan llegar a conclusiones y a tomar las decisiones necesarias que nos brinden las mejores alternativas para seleccionar o dirigir el problema a investigar.

Enfocado en la estrategia de investigación cualitativa, para indagar del 4to grado "A" del colegio público San Juan Bautista de Sutiava. Es de tipo aplicada porque se utilizan los conocimientos obtenidos de las investigaciones en la práctica y con ello a traer beneficios a la comunidad educativa.

La investigación cualitativa es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

### **El área de Estudio:**

Nuestra investigación se realizó en el colegio público San Juan Bautista De Sutiava de la ciudad de León.

### **Universo y Población:**

Los Estudiantes del 4to Grado "A" del colegio San Juan Bautista De Sutiava de la ciudad de León.

**Participantes:**

En el aula de 4to grado A no se observa un ambiente propicio para promover el aprendizaje de los niños y no posee ambiente. Este grado cuenta con una matrícula de 34 estudiantes, 18 niñas y 16 varones.

**Fuentes de información:**

La información de la presente investigación se obtuvo mediante fuente primaria, ya que los datos fueron proporcionados directamente del estudiantado y profesorado de la carrera de Psicología. También se hizo uso de fuentes secundarias como libros, revistas, artículos y otras fuentes disponibles en las bases de datos.

**Instrumentos y técnicas**

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Entrevista	Constatar la aplicación de estrategias metodológicas de la maestra.
Observación docente	Constatar los cambios y resultados de las estrategias empleadas.
Aula clases Fotografía	Mejorar la ambientación del aula de clases.
Material	Comprobar el tipo de material utiliza la maestra.

## Sesgos y control

<b>Posibles sesgos</b>	<b>Control de sesgos</b>
<b>Sesgo de no respuesta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Poca comprensión de las preguntas establecidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se Realizó la prueba piloto en 5 estudiantes y 5 maestros voluntarios que no fueron parte de la muestra.</li></ul>
<b>Sesgo de selección</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Falta de colaboración de los entrevistados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se explicó el propósito del estudio, y la confidencialidad de la información que estos brinden.</li><li>Los participantes fueron voluntarios, aspecto planteado en criterio de inclusión.</li></ul>
<b>Sesgo de información</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Que la información obtenida no sea fiable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se revisó que las preguntas de entrevista fueran comprensibles.</li></ul>
<b>Sesgo del entrevistador</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Forma diferente de aplicarlos instrumentos por parte de los investigadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se realizó un ensayo para que ambos investigadores realicen una buena aplicación, siguiendo las instrucciones de aplicación sugeridas por los autores en el protocolo de los instrumentos.</li></ul>

## **Consideraciones éticas**

Se tomaran en cuenta criterios de la declaración de Helsinki como:

Mantener el respeto para los diferentes participantes incluidos en la investigación, evitando la emisión de juicios o críticas por parte del equipo investigador.

Se mantuvo la confidencialidad de los datos, los cuales serán utilizados para fines meramente investigativos.

Toda información obtenida de los participantes fue de manera voluntaria, es decir, con su consentimiento.

Los resultados serán entregados a la carrera de Psicopedagogía, así como también a los participantes involucrados en el estudio.

## Resultados

### 1. Factores que inciden en la indisciplina escolar de los niños y niñas.

#### ❖ Guía de observación:

En base a la guía de observación realizada, en las condiciones e infraestructura del aula de clase encontramos:

Aulas pequeñas, poca iluminación y ventilación, dificultades en el aprendizaje a causa de la indisciplina, observamos que hay disposición de mobiliario sillas en buen estado y las aulas en buen estado.

En los aspectos pedagógicos observamos que el maestro tiene buena presentación hacia sus alumnos, los alumnos no tienen respeto es miedo hacia la maestra ya que ella los castiga y deja después de la salida, ella realiza actividades creativas de enseñanza-aprendizaje, también observamos que tiene poca habilidad para mediar en un conflicto de alumnos, hay poca ambientación en el aula de clase y no hay creatividad por parte de los estudiantes para realizar actividades, la docente no se desplaza en el aula al momento de explicar o seguir un actividad, los alumnos pelean con frecuencia, no tienen interés ni entusiasmo a las actividades escolares. No siguen normas de cortesía al entrar y salir de aula, también observamos que no obedecen a la maestra y pocas veces llegan puntuales al aula de clase y son responsables en sus deberes. Trabajar en casa no lo realizan y no se respetan unos a otros. No se aprecia comunicación entre los estudiantes que presentan dificultades, solo atienden orientaciones en el aula de clases dadas por el docente. Por parte de la maestra los estudiantes reciben atención individual pero no muestran comprensión al tema por la indisciplina en el aula, ya que ocurra con frecuencia. La maestra normas de conducta en el aula de clases, pero hay varios alumnos que no poseen valores, eso hacía que la indisciplina afecta el rendimiento académico y no haya compañerismo ni respeto en el aula de clases.

## **2. Estrategias metodológicas utilizadas.**

En la entrevista realizada a la maestra, señala que, entre las medidas correctivas utilizadas como estrategia para mejorar la indisciplina escolar se encuentran: “Se pone a hacer planas a los niños, o se les cambia de lugar, se les manda notas a los papás.

Los efectos de la indisciplina en el rendimiento escolar son muy significativos, ya que los niños la mayor parte del tiempo pasan hablando, no ponen atención, no captan la explicación de la materia que se está impartiendo y por esta razón se han retrasado en el aprendizaje.

La docente controla la indisciplina de los niños realizando planas, intercambiándolos de lugar, poniéndolos a realizar notas y llamado a su responsable, padre o tutor para que se presente.

Los parámetros que utiliza la docente para medir la conducta son: Elabora un reglamento dentro del aula, establece las normas de comportamiento y de trato a los demás. Destaca las conductas positivas de sus alumnos, premiando y reforzando la conducta de los niños bien portados, utilizándolo como ejemplo a los demás. Se mide igualmente la asistencia y puntualidad, orden y aseo, trabajos en grupos, respeto a los maestros, respeto a los símbolos patrios y el cuidado al medio ambiente.

Entre los factores que inciden en la indisciplina escolar tenemos la falta de afecto en sus hogares. Según la maestra es el factor más significativo.

Con respecto a si la indisciplina influye en el rendimiento académico, la maestra opina que sí incide, en las crisis de rebeldía suelen dejar de prestar atención y gracias a eso su rendimiento baja.

Entre las consecuencias ocasionadas por la indisciplina, son el bajo rendimiento y la repitencia escolar.

Las conductas más comunes de indisciplina en el aula de clase son: No se comportan bien clase, no traen hecha las tareas, inasistencia a clases y falta de puntualidad.

Con respecto a cómo motiva a los estudiantes para mejorar su indisciplina, cuando los bloques de clases son largos, se da un receso para descansar a la mitad de la clase, de esta manera evitamos niños castigados. Planificando clases más dinámicas y menos aburridas para así evitar un cuadro de indisciplina. Escogiendo temas de interés común para todos los alumnos, así se evita el aburrimiento. Fomentando el diálogo entre la maestra y alumno, siendo éste el método o estrategia que más ha utilizado y que ha funcionado para mejorar la indisciplina escolar.

Los valores son importantes porque los niños que lo practican no son participes de la indisciplina escolar, todo lo contrario, a los niños sin valores.

En lo personal sugiero que los padres de familia se involucren más en la escuela y con sus hijos trabajando de la mano se mejoraría la indisciplina.

## **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

En base a la guía de observación realizada encontramos dificultades de aprendizaje y el mal estado en las aulas de clase, los alumnos muestran miedo a la maestra ya que los castiga después de la salida, ella realiza actividades recreativas de enseñanza, pero los alumnos no muestran interés por las actividades escolares, los niños presentan un comportamiento inadecuado en el aula de clase y eso les afecta en el rendimiento académico.

En la entrevista realizada a la maestra señala que la indisciplina afecta el rendimiento escolar ya que no captan la explicación de la materia que se está impartiendo, la docente controla la indisciplina de diferentes maneras tratando de reforzar o premiar la conducta de los niños bien portados. La maestra señala que el factor más significativo es la falta de afecto en sus hogares. La indisciplina influye en el rendimiento académico afectando la repitencia escolar. Cuando son bloques largos de clase la maestra se da un descanso haciendo la clase más dinámica y menos aburrida fomentando el dialogo entre ellos y sugiere que los padres de familia se involucren y trabajen de la mano con sus hijos para mejorar la indisciplina y el rendimiento escolar.

## Recomendaciones

### Al docente:

- Mantener la comunicación entre docente y padres de familia, para estar en constante seguimiento respecto al comportamiento de sus niños.
- Establecer normativas que favorecen el desarrollo de la disciplina positiva durante todo el año.
- Sostener atención personalizada en la medida de lo posible, con estudiantes que presentan mayor dificultad.
- Implementar estrategias de conducta con los estudiantes para mantener la disciplina escolar.
- Buscar ayuda en la dirección escolar, cuando se presentan problemas con la disciplina en el aula de clase.

### A la escuela:

- Mantener la comunicación entre los docentes, estudiantes y la dirección escolar, para mantener la información articulada de las situaciones que se presentan a las aulas de clase.
- Realizar acompañamiento permanente a la docente para apoyarla en mantener la disciplina escolar.
- Realizar capacitaciones sobre estrategias que favorezcan la disciplina en las aulas de clases.
- Solicitar al ministerio de educación el acompañamiento permanente para monitorear la situación.

## Referencias bibliográficas

Armas G y Medina E. (2014). *Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de Primaria en la escuela los Maribios del Municipio de Telica, departamento de León*. Recuperado de:

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4136>

Cornejo R (2003). *El trabajo docente en la institución educativa*. Programa de doctorado en Psicología, Universidad de Chile. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/264/26415201.pdf>

Florencia M. (2015). *Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario*.

Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc120487.pdf>

García M, González M, García L. (2013) *Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje en niñas y niños del III grado Iván Leyrraz del Municipio de la Trinidad*. Recuperada de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1065/>

Sobrado L. (1990). *Intervención Psicopedagógica y Orientación educativa PPV*.

Barcelona, Martínez Roca. Recuperado de:

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC\\_Capitulo\\_V\\_Def.pdf?sequence=13](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_V_Def.pdf?sequence=13)

# ANEXOS

## Anexo # 1: Guía de entrevista a la Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA

### Guía de entrevista a la Docente

#### Datos generales.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Objetivo: Obtener información sobre como incide la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

#### Aspectos que discutir:

1. ¿Qué medidas correctivas utiliza como estrategia para mejorar la disciplina escolar?
2. ¿Cómo afecta la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
3. ¿Cómo controla la disciplina escolar de sus estudiantes?
4. ¿Qué principios básicos aplica para fomentar la disciplina escolar entre sus estudiantes? ¿Qué parámetro utiliza para medir la conducta?
5. ¿Qué factores considera que inciden en la disciplina de los estudiantes?
6. Valore si la disciplina escolar incide en el rendimiento académico.
7. ¿Qué consecuencias conllevan los comportamientos de indisciplina en el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar dentro de su aula de clase?

10. ¿Cómo inciden las faltas comunes de disciplina en el rendimiento Académico?
11. De qué manera se podría motivar a los estudiantes para mejorar su disciplina escolar.
12. Valore si el diálogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina escolar.
13. ¿De qué manera los valores son importantes para mejorar la disciplina escolar?
14. ¿Qué estrategias sugiere para mejorar la disciplina escolar?
15. De qué manera motiva a los estudiantes para desarrollar las actividades de enseñanza sin sufrir afectaciones de indisciplina.

**Anexo # 2: Guía de entrevista al Director**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



**Guía de entrevista al Director**

**Datos generales.**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Objetivo: Obtener información sobre como incide la disciplina escolar en el Rendimiento Académico.

**Aspectos que discutir:**

1. ¿Cuál es la importancia que tiene la disciplina escolar en el rendimiento Académico?
2. ¿Cómo afecta la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
3. ¿Qué consecuencias con llevan los comportamientos de indisciplina en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
4. Explique cómo se aplica el reglamento escolar dentro de la escuela ante situaciones de indisciplina escolar. ¿Qué recomienda para que se cumpla este reglamento escolar?, ¿Qué normativas del MINED respaldan este reglamento escolar?
5. De qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
6. ¿Cuáles son las faltas comunes de disciplina escolar dentro del aula de clase?

7. ¿Cómo inciden las faltas comunes de disciplina en el rendimiento Académico?
8. De qué manera se podría motivar a los estudiantes para mejorar la disciplina escolar.
9. Valore si el dialogo puede ser una estrategia para mejorar la disciplina escolar.
10. Explique si los valores son importantes para mejorar la disciplina escolar.
11. ¿Qué estrategias sugiere para mejorar la disciplina escolar?
12. ¿Qué tipo de asesoramiento brinda a los docentes para fortalecer las normas de conducta en el aula de clase?

**Anexo # 3: Guía de observación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**

**Guía de observación en clase**

**Objetivo:** La presente guía de observación tiene como fin evaluar la organización del aula de clase, así como el desempeño del docente en el desarrollo de su clase.

No	Aspecto a Observar	Si	No	Observaciones
<b>Condiciones e infraestructura del aula de clase</b>				
1.	Aula pequeña			
2.	Iluminación			
3.	Ventilación			
4.	Dificultades en el aprendizaje a causa de acto de indisciplina.			
5.	Disposición de mobiliario			
6.	Sillas en buen estado			
7.	Aula en buen estado			
<b>Aspecto pedagógico</b>				
1.	Presentación del maestro ante sus alumnos			
2.	Confianza y respeto entre estudiantes y maestros.			
3.	Creatividad del docente para realizar actividad de enseñanza aprendizaje.			
4.	Habilidad por parte de la maestra para mediar en un conflicto.			
5.	Ambientación del aula			
6.	Creatividad de los estudiantes Para realizar actividad de aprendizaje.			
7.	La docente se desplaza por todo el escenario del aula.			

8	Se aprecia comunicación en el grupo de estudiantes.			
9.	Presta atención ante los estudiantes que presentan dificultades.			
10.	Los estudiantes atienden las orientaciones que le da la docente			
11	Los estudiantes reciben atención individual			
12.	Los estudiantes muestran comprensión del tema.			
13.	Ocurren con frecuencia actos de indisciplina en el aula de clases.			
14	La maestra fomenta valores como respeto, compañerismo en el aula de clases.			
15.	Como afecta la disciplina en el rendimiento académico.			
16	Hay respeto compañerismo en el aula de clase			

<b>Promoción de Valores en los estudiantes.</b>				
1.	Pelean con frecuencia			
2	Desarrollan con entusiasmo las actividades escolares.			
3.	Dicen normas de cortesía			
4.	Obedecen a la docente.			
5.	Llegan puntuales a clases.			
6	Son responsables en sus deberes escolares.			
7.	Se respetan unos a otros.			

Otros aspectos observables: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo # 5: Fotografías del desarrollo del estudio.**







