UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN - LEON FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES



CARRERA ESPAÑOL

TITULO: LA PRACTICA DOCENTE DE ESPAÑOL COMO FORMACION INTEGRAL Y PROYECCION UNIVERSITARIA

INTEGRANTES

BRA. YADIRA LÓPEZ ESPINOZA. BRA. JUANA DE LA CONCEPCIÓN SILVA ROJAS. BRA. MODESTA ESTHER OBANDO GARCIA.

> TUTOR: MSC. BEATRIZ SAAVEDRA BETANCO

> > MAYO DE 2001 LEON, NICARAGUA

ESP 378.2 L864p 2001

c.1.



AGRADECIMIENTO



Agradecemos a:

- Dios por habernos guiados siempre y permitirnos terminar nuestro trabajo monográfico.
- Los docente de la Faculta de Ciencias de la Educación y Humanidades por habernos instruidos y formados científica y metodológicamente.
- Los y las practicantes docente por haber colaborados con entusiasmo y optimismo en la realización de nuestra investigación.
- Nuestros familiares por su apoyo y solidaridad permanente en la culminación de la tesis.

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo monográfico a la Faculta de Ciencias de la Educación y Humanidades; especialmente al personal docente del departamento de Español por haber contribuido a la formación integral y profesional.

178.294 C.1

INDICE

ESP 378.2 L8648 2001

| Contenido | Pagina |
|---|--------|
| INTRODUCCION | |
| CAPÍTULO I: DIAGNOSTICO. | 3 |
| 1 Antecedentes | |
| 1.1 Breve reseña de la practica docente de Español | |
| 1.2 Reflexión | |
| 1.3 Información recabada | |
| 1.4 Constitución del grupo | |
| 1.5 Definición del problema | |
| 2. Objetivos | 9 |
| 2.1 Objetivo General 2.2 Objetivo Específicos | |
| | |
| CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL | 10 |
| 1. Concento cobre: | |
| 1. Concepto sobre: Método | |
| - Estrategias | |
| Técnicas | |
| Procedimientos | |
| 2. Hipótesis - Acción | |
| | 1.5 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1. Estrategia | |
| 2. Actividades conjuntos relevantes | |
| | 21 |
| CAPITULO IV: TRABAJO EDUCATIVO FORMAL Y COMUNITARIO | 21 |
| 1. Marco Contextual | |
| 1.1 Centros educativos y Lugares de trabajo. | |
| El trabajo social como estrategia de aprendizaje. | |
| 3. Principales Estrategias Implementadas | |
| 4. principales Metodología y Técnicas Aplicadas | |
| vinculación del Trabajo Social con los Contenidos | |
| Programaticos. | |

| APITULO V: LA EVALUACION | 43 |
|--|----|
| 1. Resultados | |
| 1.1 Evaluaciones de los Maestros de Planta | |
| 1.2 Evaluación de los Alumnos y Alumnas de los | |
| Practicantes Docentes. | |
| 2. Autoevaluaciones | 48 |
| 3. Valoración del equipo | |
| 4. Valoración de las y los tutores | |
| 5 0 1 : | 62 |
| 6. Recomendaciones | 54 |

6. Finalidad de los Proyectos7. Trabajo de los Tutores y las Tutoras8. Evaluación de los y las Practicantes Docentes a

Estudiantado a su Cargo.

INTRODUCCION

La discusión y reflexión de nuestro quehacer en las clases de didáctica y el análisis de la obra Juan Salvador Gaviota nos condujo a estudiar detenidamente los programas de secundaria de I a V año de Español; reflexionamos en la nueva aplicación de metodología, técnicas, estrategias y la actuación profesional de los docentes de la carrera para lograr una formación integral, partiendo del desarrollo de valores en el estudiantado a su cargo a través del contacto con la realidad social e integración de los contenidos de dichos programas.

De la discusión concluimos que hemos desarrollado una educación tradicional memorística y reproductiva donde el estudiante es un receptor que no desarrolla sus capacidades analíticas y con dificultades para reflexionar y procesar los conocimientos; por lo que las nuevas metodologías deben estar dirigidas a formar estudiantes críticos capaces de enfrentar y resolver problemas de adquisición de conocimientos y habilidades de la vida cotidiana donde sean constructores de sus propios conocimiento, mediante el aprender haciendo.

El estudio realizado comprueba que el aprendizaje es más significativo y más duradero cuando se tiene una interrelación directa Practicantes Docentes, alumnos docentes y realidad social.

Nuestro equipo de trabajo logró concluir su estudio, el cual hoy se presenta a la consideración del tribunal

facultativo y de todas las personas interesadas en la mejora de la educación en nuestro país.

Para facilitar la presentación de este trabajo lo hemos estructurado en cinco capítulos.

El capitulo uno constituye el diagnostico, que nos informa sobre antecedentes, y la información recabada para esclarecer y definir el problema.

El capitulo dos, aborda los fundamentos, conceptos y técnicas relacionado con nuestro estudio.

En el capitulo tres, detallamos la planificación realizada y la metodología empleada para la ejecución del trabajo.

El capítulo cuatro informa sobre los lugares de trabajo y los principales actores del proceso, y la estrategia del trabajo social, como el aspecto medular de nuestro estudio.

Por ultimo, el capitulo cinco informa sobre la metodología empleada para la evaluación de la práctica docente.

CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO

1. ANTECEDENTES.

1.1.-Breve reseña de la practica docente de español.

En los diferentes sistemas educativos, se han venido expresando una gran diversidad de opiniones, acerca de la metodología a aplicar desde la antigüedad hasta hoy, lo que se ha reducido a la discusión de dos métodos: el método tradicional, que se caracteriza por formar seres pasivos, donde el y la estudiante son solamente receptores que obedecen órdenes tajantes, donde no se toman en cuenta sus habilidades, conocimientos previos, los aspectos formativos y realidad social que le rodea, y el alternativo que desarrolla en los educandos un aprendizaje integral, incentivándolos a ser libres, independientes y seguros de sí mismos.

En el desarrollo de los programas de las Didácticas Especiales del Español, se ha venido afirmando que la frase " no se puede ", tan enraizada en nuestras mentes, hace que nada se pueda pero que con voluntad, sensibilidad y conciencia no existen imposibles y que el día que todos y todas saquemos a los estudiantes de las aulas, tendremos otra sociedad. Se hizo una reflexión preliminar en el grupo clase y después, una dinámica sobre nuestra práctica docente en dos momentos:

1. En el aula.

- a. Conversatorio debate con todo el grupo para conocer experiencias.
- b. Autocaracterización en equipos de trabajo por los compañeros y compañeras, de su practica docente.
- c. Análisis y reflexión colectiva.
- d. Propuesta de mejora por niveles afines de trabajo.

La conclusión resultante de esta dinámica fue, que la metodología que empleamos como docentes, en el proceso enseñanza-aprendizaje es muy tradicional y está aislada o abstraída de la realidad, y por ello, los estudiantes se aburren y tienen problemas en la comprensión de texto, en la expresión oral y en la redacción.

2. Trabajo del equipo fuera del aula:

- a) Discusión en equipos de trabajo para profundizar en nuestras dificultades en particular, y de manera general, en el problema.
- b) Conversatorio con estudiantes que realizaron su práctica el año anterior, para informarnos acerca de la metodología que implementaban.

- c) Entrevistas a autoridades de la Facultad, para conocer sus criterios y documentos acerca de la competencia y actuación profesional de los y las practicantes docentes.
- d) Entrevista a docentes de planta, sobre metodologías que implementan ellos y los practicantes docentes de la Facultad.

1.2 INFORMACIÓN RECABADA.

Mediante todo el proceso que realizamos en nuestra investigación sobre el trabajo y la metodología implementada por los practicantes docentes egresados de la facultad preparatoria pudimos constatar que no existe ningún documento oficial que contenga las experiencias docentes de los y las practicantes docentes, excepto una memoria de trabajo social desarrollado como estrategia por la profesora de didáctica y un alumno practicante, con los estudiantes de primero y tercer año del colegio La Salle. Nos llamó mucho la atención el titulo de dicha memoria "Todos lo niños y niñas tienen derecho de reír, jugar y hablar" así como la riqueza del contenido pues informa sobre metodologías activas, estrategias y técnicas implementadas que podrían ayudar a los nuevos docentes en su desempeño profesional; por lo que surge la interrogante : ¿ Por qué no se ha hecho lo mismo con las otras experiencias?

Otra información importante pero muy breve que pudimos recoger fue que:

- ⇒ En 1994, en la Facultad de Ciencias de la Educación, ya se desarrollaba la práctica docente pero no existía ningún documento que reflejara el cómo se había realizado dicha práctica.
- ⇒ En 1995, se hizo revisión de técnicas y estrategias y se comenzó a vincular la teoría con la práctica a través del trabajo social, pero de esto no se conserva ninguna documentación en la Facultad.
- ⇒ En 1996, se llevaron a cabo talleres con el objetivo de dar a conocer a los egresados la importancia del significado de una educación integral; sin embargo tampoco se sistematizó.

Estas indagaciones nos llevaron a la conclusión de que los practicantes docentes de Español implementan metodologías activas para un aprendizaje significativo; pero que en la Facultad no existe ningún documento que recoja esas experiencias, las autoridades no manejaban información, y por consiguiente, los nuevos practicantes no aprovechan esas experiencias.

1.3 - Constitución del Grupo.

Esta inquietud nos condujo a conformar nuestro equipo de trabajo con el propósito de investigar el desarrollo de la práctica docente de los egresados de español para recabar la información y elaborar un documento que informe sobre las metodologías que se utilizan.

1.4.- Por todo lo dicho, el problema lo definimos así:

EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LEÓN NO EXISTE NINGUN DOCUMENTO OUE RECOJA LAS EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS DEL TRABAJO QUE LOS PRACTICANTES DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE ESPAÑOL DESARROLLAN, A PESAR DE QUE EL MISMO APORTA SIGNIFICATIVAMENTE A LA PROYECCION DE NUESTRA UNIVERSIDAD EN DIFERENTES SECTORES; ES DECIR, LOS ESFUERZOS REALIZADOS POR LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS OUE DESARROLLAN LA PRÁCTICA DOCENTE VINCULACIÓN CON **DIFERENTES** SECTORES COMUNITARIOS HAN QUEDADO INVISIBLES A LO INTERNO DE LA FACULTAD Y NUESTRA UNIVERSIDAD, Y NO HAN SIDO LO SUFICIENTE-MENTE APROVECHADAS EN LAS PRÁCTICAS POSTERIORES.

REFLEXION:

Es necesario - Por no decir urgente - elaborar un documento que recoja las experiencias metodológicas de los

practicantes docentes para que los aspectos positivos sean recogidos y enriquecidos por los siguientes practicantes.

Podemos sintetizar el proceso de esclarecimiento del problema, así:

ESCLARECIMIENTO DEL PROBLEMA

| Primer Momento | Segundo Momento |
|---|--|
| (en el aula) | (fuera del aula) |
| Conversatorio – Debate Autocarecterización de la | 1. Profundización acerca de las dificultades propias |
| | 2. Conversatorio con practicantes del año anterior. |
| 3. Análisis y reflexión colectiva | 3. Entrevistas a autoridades |
| Conclusiones y propuestas de mejoras. | 4. Entrevistas a docentes de planta. |
| | |
| Definición | del Problema |

OBJETIVOS

A.- GENERAL:

Analizar la metodología implementada por los practicantes docentes del área de Español, a fin de emitir un juicio con la necesaria fundamentación.

B.- ESPECIFICOS :

- Afianzar conocimientos y experiencias pedagógicas, metodológicas y técnicas para mejorar nuestro desempeño profesional.
- Valorar los métodos, técnicas y estrategias que utilizan los practicantes docentes de Español para vincular el aprendizaje del estudiantado con el medio social.
- 3. Analizar la proyección del practicante en el medio social como ayuda a su formación integral.
- 4. Comprobar si la vinculación de conocimientos lingüísticos con el entorno social facilita el aprendizaje significativo del estudiante.

Capitulo II. MARCO CONCEPTUAL

CONCEPTOS SOBRE MÉTODO, RELACIONADOS CON PROCEDIMIENTOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS.

Al hablar de métodos didácticos es necesario tratar las diferentes clasificaciones que han sido objeto de estudio en la enseñanza, ya que es dificil establecer diferencias entre métodos, técnicas y estrategias por su íntima relación entre sí.

Para mayor facilidad de nuestra explicación a continuación transcribimos unos conceptos que consideramos fundamentales en nuestro estudio.

El método es un camino que consta de un conjunto de reglas ordenadas que permiten alcanzar el fin deséado (Alcoba 1636).

Según R. Descartes (en su últimos discursos). El método es el que contempla como fundamentación filosófica, la forma de descubrir la verdad, como medio para la exposición de conocimientos del saber.

Según J. Ferrater, el método se define como un camino para llegar a un fin, la técnica incluye una serie de reglas mediante las que se consigue algo. Visto así, la técnica es indispensable para el método y forma parte de él.

El que ambos conceptos se definan de una manera similar ha hecho que muchas veces se confundan.

Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro conocimiento para actuar (Schameck, 1991).

No siempre es fácil en una situación de enseñanza - aprendizaje determinada, separar de forma nítida lo que constituye el aprendizaje de una técnica o un procedimiento de lo que realmente constituye ya una estrategia de aprendizaje.

El término estrategia procede del ámbito militar en el que se entendía como "El arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares". (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) y, en este sentido la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados "técnicas " o "tácticas ".

A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumnado elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en las que se produce la acción.

Indudablemente, esta forma de aprender a través de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar), decidiendo de forma menor aleatoria cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar dicha actividad. De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medidas favorecen el proceso de resolución de la tarea.

El aprendizaje se basa en la reflexión consciente que realiza el alumno al explicar el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución, en una especie de diálogo consigo mismo. Así, el alumno que emplea una estrategia, es en todo momento, consciente de sus propósitos, y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar o regular su acción. Todo esto se caracteriza con buena planificación, control sistemático de lo planificado y evaluación de la actuación.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación

que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento (Schameck, 1988; Nisbet, 1991).

Los grandes filósofos y pedagogos antiguos, como Platón, Sócrates y Aristóteles y modernos, como Vigtosky y Piaget entre otros, nos proporcionan grandes aportes en el campo educativo para que el alumnado aprenda haciendo y elabore de esta manera sus propias conclusiones extraídas de la realidad del medio. Unos y otros afirman, de diferentes maneras, que la inserción del profesorado y alumnado en la realidad ayuda a despertar conciencia humanitaria y autoestima, al conocer la situación real en que vive la mayoría de su pueblo.

La innovación para la transformación educativa debe tratar de reconstruir lógicamente las experiencias que sirvan para contribuir al desarrollo de las clases que ayudan a un cambio que permita formar hombres y mujeres con sensatez, sentido de justicia y con valores sociales y humanos.

En lo que se refiere a evaluación y actividades, los pedagogos Miguel Angel Gómez y José Jímeno Sacristán en sus obras "Las Perspectivas Estratégicas de la Evaluación " un modelo de reforma curricular puede ser implantado y modificado en diferentes prácticas docentes con características habituadas al profesor. En relación con nuestro estudio, ellos recomiendan entre otras actividades, las siguientes:

- > Organizar actividades de tipo cultural que implican a toda la comunidad.
- > Practicar con mayor frecuencia actividades orientadas y estructuradas al trabajo de los alumnos.
- > Mayor dedicación a la tutoría de alumnos, con especial hincapié en la atención individual al proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado.
- > Incremento de coordinación entre profesores y trabajo de equipo.
- > Mayor número de salidas al exterior.
- > Hablar con los padres sobre la marcha académica y comportamiento de sus hijos.
- > Organizar y guiar grupos de trabajos.
- > Reunión con los profesores de la misma área o ciclo.
- > Pertenecer a seminarios permanentes o grupos de trabajo.

- Acompañar a los alumnos en salidas, excursiones, salida a museos.
- Dialogar y discutir con los alumnos sobre los contenidos señalados.
- > Discutir con los alumnos los ejercicios y resultados de evaluación.
- > Recordar y aprender nuevos conocimientos.

Schameck (1988) afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias, siempre se utilizan de forma consciente.

Los procedimientos son maneras de proceder, de actuar para conseguir un fin, y de acuerdo con el carácter general y amplio que les atribuye, se incluyen en esta categoría el resto de los términos que nos ocupan.

- "Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza, habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta " (Coll, 1987, pág. 89).
- , "Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos

implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. los contenidos de procedimientos se indican contenidos que la denominación de también caen baio "destreza". "técnicas" o "estrategias", ya que todos estos términos aluden a las características señalados como definitorias en Sin embargo, pueden diferenciarse en un procedimiento. algunos casos de este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos. (MECD, 1989 b. Diseño curricular Base; pág.43).

Ya con el diagnóstico y aclarados los conceptos ligados a nuestra investigación, formulamos la siguiente:

HIPÓTESIS - ACCIÓN

El contacto con los diferentes sectores de la sociedad, de una forma directa, relacionando el estudio académico con el trabajo social, constituye una estrategia que facilita a los jóvenes el aprendizaje de lengua y literatura, y les desarrolla el espíritu crítico, autocrítico y creativo.

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A fin de comprobar la validez de la hipótesis antes formulada trazamos como principal estrategia la alianza, coordinación, planificación y ejecución conjunta con los y las estudiantes que realizarían su práctica docente en el año 1998 con quienes se elaboro el siguiente plan de actividades:

- 1.- Análisis de los programas de español de secundaria con el fin de conocer las unidades y contenidos a desarrollar en las aulas de clases.
- 2.- Planificación conjunta para llevar a cabo la investigación.
- **3.-** Elaboración conjunta de las unidades didácticas a desarrollar partiendo del programa y teniendo presente siempre la vinculación teoría práctica.
- 4.- Participación en tres talleres para planificar las unidades y planes diarios, donde los practicantes docentes se apropiarán de los pasos a seguir en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- 5. Reuniones para intercambiar ideas y experiencias con el propósito de conocer necesidades más sentidas de algunos

repartos de la ciudad de León para retomar y enriquecer nuestro quehacer docente.

6. Organización y planificación de proyectos sociales a realizar en diferentes institutos y comunidades, tomando en cuenta las características y necesidades de los sectores.

Como puede observarse, aquí no hablamos de un modelo de investigación, porque no se trata propiamente de una innovación, sino de una sistematización necesaria; pero si utilizamos como vía metodológica, la investigación – acción con las características de la investigación participativa.

La metodología y modelo de investigación seguidos se explica en el siguiente gráfico:



ACTIVIDADES CONJUNTAS RELEVANTES

ACTIVIDADES

- Estudio y análisis de los programas de I a V año. (En 4 talleres).
- * Reflexión y síntesis sobre la integración de los contenidos con el medio social, en el que se desenvuelven.
- Evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Encuestas a maestros y practicantes docentes.
- Entrevista a los principales, autoridades de la facultad.
- Análisis de programas de I a V año.
- Planificación de clases de forma integral.
- Elaboración de unidades didácticas semanales y quincenales.
- Realización de (3) talleres.
- Organizar y planificar los proyectos de trabajo social a realizar en los diferentes institutos y comunidades.

Evaluación y análisis de los trabajos realizados en el curso (1997 - 1998).

CAPITULO IV:

TRABAJO EDUCATIVO FORMAL Y COMUNITARIO 1.MARCO CONTEXTUAL

Nuestra investigación comprende el trabajo realizado en los Institutos y sectores durante los años 1997 y 1998.

La investigación se llevó a cabo a partir de 1997 a través de la observación y la participación en los distintos proyectos por centro. Con la elaboración de proyectos por centro de trabajo se trataba de vincular y realizar la actividad escuela - trabajo incluyendo la población y así la proyección de practicantes en el medio que les rodea con esto lograr su formación integral.

| io |
|--------|
| rreti |
| imo |
| L |
| rreti |
| ımpsón |
| pe |
| nilio |
| Tadeo) |
| reti y |
| |
| |

1.1.- CENTROS EDUCATIVOS Y LUGARES DE TRABAJO 1997.

Los practicantes docentes del colegio La Salle se proyectaron al sector del reparto Walter Ferreti el cual tiene gran importancia social dentro de la comunidad marginada por la sociedad, dicho reparto, esta ubicado en la parte sur oeste de la ciudad de León.

Los practicantes docentes y alumnos del Instituto Mariano Fiallos Gil (turno nocturno) eligieron el barrio San Jerónimo trabajando en la escuela del mismo nombre; dicho barrio queda ubicado en la parte noreste de la ciudad de León.

Los practicantes docentes y estudiantes del Centro Escolar Modesto Armijo Lozano ubicado en el barrio de Sutiava trabajan en el mismo centro en su proyecto social.

En el año 1998 continuamos nuestra investigación participativa dándole un seguimiento a los proyectos iniciados en el año 1997; dimos seguimiento a los nuevos practicantes docentes del año en el curso 1998.

Los practicantes docentes y alumnos del Colegio La Salle se involucraron en el reparto Walter Ferreti (Tangará) ayudando voluntariamente a la población del mismo reparto.

Los practicantes docentes y alumnos del Instituto Modesto Armijo Lozano ubicado en el barrio de Sutiava se proyectaron al Reparto Rigoberto Sampsón ubicado en la parte este de la ciudad de León.

Los practicantes docentes y alumnos del Instituto John F. Kennedy ubicado en el barrio San Felipe de León en la parte norte de la ciudad.

Los practicantes docentes y alumnos de la escuela Anexo Pureza de María ubicado en el reparto La Providencia, se proyectaron al reparto Justo Emilio Centeno (San Judas Tadeo).

Los practicantes docentes y alumnos del Colegio Madre María Eugenia ubicado en el reparto El recreo del barrio Guadalupe ubicado en la parte suroeste de la ciudad de León, se proyectaron al reparto Walter Ferreti y Tangará.

2. EL TRABAJO SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

La estrategia de la vinculación de los contenidos con la realidad en que se vive, con esta estrategia perseguimos que el estudiante conozca su entorno para que aprenda a convivir con él, y sea capaz de desenvolverse siendo crítico y autocrítico en sus actuaciones y sus conocimientos educativos se hacen más significativos.

El trabajo social facilita en el estudiante la adquisición del aprendizaje significativo de la lengua, la gramática y la literatura. Pues la comunicación directa con otras gentes y el contacto con la realidad objetiva, desarrolla la expresión oral y escrita; y el juicio crítico y autocrítico del individuo.

Se desarrollaron clases extramuros con el objetivo de hacer conciencia en los estudiantes de la realidad circundante y vincular la teoría con la práctica para contribuir a formar al individuo capaz de resolver los problemas de la vida.

Elaboración de proyecto social: En el segundo taller se plantea en uno de los contenidos la elaboración de proyectos sociales mediante la participación conjunta en equipo de trabajo de los y las practicantes docentes, maestros de planta y tutores.

En 1997:

1.-Colegio La Salle: Este proyecto consistió en apadrinar a niños menores de 9 años del reparto Walter Ferreti, el cual tiene una repercusión social dentro de la comunidad marginada por la sociedad. Dicho apadrinamiento era brindar atención a niños y niñas menores de 9 años durante tres meses en los cuales el padrino estaba pendiente de su salud, situación familiar y escolar hasta culminar con una fiesta navideña donde les obsequiaron un trajecito y un regalo.

- 2.-Instituto Mariano Fiallos Gil: Llevó a cabo el proyecto de apadrinamiento de la escuela San Jerónimo que sus propósitos eran vincular a los maestros y alumnos para mejorar las condiciones de la escuela a través de un trabajo social que consistió en hacer mejoras como: bebederos, arborizar y realizar actividades para recaudar fondos.
- 3.-En el Instituto Modesto Armijo Lozano, el proyecto consistió en ambientar, reparar, pintar y decorar las aulas del preescolar del mismo Instituto.
- 4.-Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades: Llevó a cabo el inicio de la construcción del parque Walter Ferreti para la recreación de la niñez de esta comunidad.

En 1998:

1. El Colegio La Salle llevó a cabo nuevamente el proyecto de apadrinamiento de niños y niñas menores de 9 años por alumnos y alumnas del III año, cabe resaltar que estos alumnos dieron seguimiento al apadrinamiento quienes realizaron piñatas y regalos a sus ahijados. En vista de que se presento la catástrofe natural del Huracán Mitch en nuestra zona, los alumnos y alumnas del III y IV año donaron, voluntariamente, ropa granos básicos y juguetes para repartirlos entre sus respectivos ahijados que fueron afectados por dicho fenómeno y sobre todo brindaron apoyo moral en la población del reparto Walter Ferreti (Tangará).

- 2. El Instituto Modesto Armijo Lozano: El trabajo social realizado consistió en limpieza y ornamentación del reparto Covisua; a la vez realizaron actividades recreativas, piñatas a niños, actividad que fue apoyada por una cooperante italiana quien está dando continuidad al proyecto.
- 3. El Instituto John F. Kennedy realizó el proyecto social que consistió en la ornamentación y saneamiento e higiene ambiental del centro.
- 4. La Escuela Anexo Pureza de María: El proyecto que realizó fue el apadrinamiento de niños y niñas del reparto Justo Emilio Centeno (San Judas Tadeo) y dio seguimiento a niñas y niños con dificultades de aprendizaje y alfabetización de personas adultas. Al culminar con sus proyectos realizaron actividades recreativas con todos los niños de la comunidad.
- 5. El Colegio Madre María Eugenia realizó el proyecto de dar continuidad a la construcción y ornamentación del parque Tangará. Dicho proyecto, no se realizó por causas del fenómeno natural antes mencionado logrando únicamente buenas relaciones humanas con el personal docente y alumnos del centro.
- 6. La Facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria inició el proyecto de la construcción del parque Tangará

el cual no se llevó a cabo porque la alcaldía informó que este parque iba a ser construido con ayuda financiera extranjera, teniendo que decidir otra actividad social la cual fue limpieza y ornamentación del cauce y salón azul de la facultad.

SINTESIS DE LOS PROYECTOS POR INSTITUTOS DE 1998

| | | ļ | | 田田 | | |
|-----|---------------|------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | INSTITUTO O | | OUE | THE CHARLES | SAUTI-) adad 40 |
| No. | PROYECTO | COLEGIO | OBJETIVOS | TE | ALC EVO | |
| 1 | Embellecimie | Jhon F. Kennedy | 1. Mejorar las | Arborizar el | con | |
| - | nto v | \mathbf{a} | condiciones | centro. | | 2. Compra de instrumentos |
| _ | arborización. | | ambientales del | 2. Colocar | interpelación entre el | de limpieza. |
| _ | | | centro | recipientes | maestro y el alumno. | 3. Interrelación de la teoría |
| | | | relacionando | para la basura. | Trabajo en equipo. | con la práctica. |
| | | | los contenidos | _ | 3. Intereses por los | 4. Dar al centro un lugar de |
| | | | programáticos | | problemas sociales del | ambientación para los |
| | | | con el proyecto | limpieza del | centro. | estudiantes. |
| | | | social. | centro | nar | 5. Sensibilizar al |
| | | | | 4. Dar charlas en | problemas sociales | estudiantado. |
| | | | | salud | referentes a la salud. | |
| | | | | ambiental. | | |
| 2 | Ampliar y | | Ornamentar y | antas | ndo concre | |
| | embellecer el | Eugenia | ampliar el | 23 | razones del desastre | |
| | parque de | • | parque de | mejoras | natural. | |
| | TANGA-RA | | Tangará, | del parque. | | |
| | | | | 3. Bancamiento de | | |
| | | | | sus airededores. | ! | |
| 3- | Apadrinamien | Colegio La Salle | Fortalecer en | las | ent | 1. Interpelación de la teoría |
| | to de niños |) | los estudiantes | relaciones | problemas sociales y | |
| | menores de 7 | | el amor a sus | humanas, respeto | s de | 2. Sensibilizar al |
| | años. | | semejantes a | mutuo entre la | comunidad. | |
| | | | través del | comunidad, | 2. Satisfacción del | 3. Fomentar valores. |
| | | | inamie | estudiantes y | estudiantado con su | |
| | | | de niños | practicantes. | contribución. | |
| | | | rginado | | 3. Contacto directo con la | |
| | - | | 3 | | comunidad. | |
| | | • | | | 4. Fiestas, piñatas y | |
| | | | | | obsequios. | |
| | | | | | | |
| _ | | | | | | |
| | | | | | | |

| , S | PROYECTO | INSTITUTO O COLEGIO | OBJETIVO | EN QUE CONSISTE | AVANCES | PERSPECTIVAS |
|-----|--|---------------------------|---|--|--|---|
| 4 | Apadrinamien Anexo to académico María. y de recreación | Anexo Pureza de Maria. | Ayudar a niños con problemas de aprendizaje para elevar el rendimiento académico y estrechar las relaciones humanas entre la comunidad educativa. | Clases extramuros de acuerdo a las necesidades académicas. Piñatas (recreación) | 1 Contacto directo con la comunidad. 2. Mayor conciencia social. 3.Superación de dificultades académicas. 4.Fraternidad, conviven <u>c</u> ia y respeto. | 1- Amor a la superación. 2 Fomentar valores. 3 Interrelaciones sociales. |
| ഗ | Limpieza y ornamentació n de los alrededores del centro. | Facultad Preparatoria. | Mejorar las con dicciones ambientales de los alrededores de la facultad, a través de actividades de limpieza. | Limpiar y ornamentar los alrededores de la facultad. Ampliar el parque de Tangara. | a del cause y ntación iento de los. | 1 Dar un ambiente acogedor. y 2 Prevenir enfermedades. |
| 9 | Apadrinamiento de niños del reparto Rigoberto Sampson. | Modesto Lozano. | Armijo Sensibilizar en los estudiantes el amor hacía los niños marginados. | Mejorar todas las relaciones humanas, respeto mutuo entre la comunidad. | Contacto con la comunidad. Interrelacion. Trabajo en equipo. A.Interés por los problemas sociales y económicos de la población. | Sensibilizar al estudiantado. Interrelacion de la teoría con la práctica. Que el maestro se desenvuelva con el medio. |

Principales Metodología y Técnicas Aplicadas.

Durante el tiempo que se ha venido desarrollando la práctica docente en la especialidad de Español se han implementado diferentes metodologías técnicas y estrategias según la persona que la realiza, pero de manera general y coincidente en 1997 y 1998 se implementaron las siguientes metodologías en la labor docente:

Los practicantes docentes al desarrollar su trabajo práctico, aplicaron la metodología activa participativa la cual les facilitó el desarrollo de habilidades y destrezas de forma creativa y consciente.

Elaboraron planes y unidades didácticas basadas en los contenidos de los programas de secundaria vinculando lo teórico con lo práctico.

Usaron diferentes formas de registros para dar seguimiento a las actividades y evaluaciones sistemáticas de cada uno de los estudiantes.

3. Principales Estrategias Implementadas.

Una vez que los practicantes docentes analizaron los programas de primero a quinto año y leyeron la Obra Juan S. Gaviota, se dispusieron a implementar sus conocimientos adquiridos mediante la elaboración de unidades didácticas con el fin de integrar los contenidos a desarrollar

interrelacionándolos con el medio social, mediante el uso metodología activas participativas.

Asimismo, se realizaron tres talleres que incluían estrategias para hacer conciencia en los practicantes docentes de la vinculación de los contenidos con la problemática y realidad social desarrollando destrezas y habilidades en planificación y elaboración de unidades didácticas (aquí hubo intercambio de experiencia entre practicantes docentes profesores de planta y tutores de la facultad de ciencias de la educación de la facultad preparatoria). Y para aplicar diferentes formas de evaluación cuantitativa y cualitativa.

Las técnicas aplicadas en este mismo año fueron las siguientes:

Para el desarrollo de algunos contenidos los practicantes docentes se apoyaron de recortes de periódicos, revistas, libros, etc. para introducir sus conocimiento de manera más consciente y científica partiendo de la realidad.

Visitas realizadas a los repartos marginados eran con la intención de conocer las formas de vida de los habitantes y a la vez establecer diálogo para recoger los vocablos mas usado y enriquecer su expresión oral, y de esta forma sensibilizar al estudiante.

Aplicación de técnicas grupales para organizar a los estudiantes y desarrollar actividades de solidaridad

mediante el trabajo en equipo, para una mejor captación de las clases y contenidos recibidos.

Visitas realizadas a las comunidades previamente. Eran con el fin de una mejor ejecución del trabajo social y la combinación de los contenidos del programa.

Las clases prácticas le facilitaron al practicante docente el domino de técnicas y la forma de medir los conocimientos adquiridos por el estudiantado.

El apadrinamiento de niños se realizó para sensibilizar, concientizar y vincular los contenidos programáticos con la realidad social.

La lectura de obras literarias le permitió al practicante docente y al estudiantado despertar su sensibilidad e interrelacionar los problemas sociales con los contenidos programados, desarrollando así su actividad lectora consciente.

La elaboración de cuestionarios desarrolló en el estudiantado el ser critico y autocrítico de sus opciones y la de sus semejantes.

Integración de los contenidos del programa de secundaria en el trabajo social de los centros por los practicantes docentes, lo que permitió que los estudiantes pusieran en práctica la teoría recibida. Charlas y encuentros pedagógicos entre practicantes docentes, miembros de la comunidad y maestros de planta. Esto logró sensibilizar y concientizar a los mismos.

Organización de trabajo en equipos, lo cual, contribuyó a una mejor organización y capacitación de los contenidos desarrollados.

Visitas a las comunidades marginadas, lo que permitió desarrollar en los practicantes docentes y alumnos, valores morales tales como: disciplina, orden, responsabilidad, solidaridad, honradez, compañerismo y sociabilidad.

Diálogos en las diferentes comunidades realizados entre practicantes docentes, alumnos y miembros de la comunidad, lo cual permitió la identificación mutua, lo que indujo a intercambiar vocablos y redactar ensayos, etc.

Lecturas y anécdotas que permitieron al practicante docente y al estudiantado, reflexionar ante su actitud personal, poniendo en práctica su creatividad, redacción, vocabulario, etc.

Realización de tiangue, kermesse, coca - colada, y piñatas, que contribuyeron a fortalecer las relaciones humanas y desarrollar su creatividad imaginativa y literaria.

Las clases prácticas contribuyeron a relacionar la teoría con el entorno social, en búsqueda de una formación integral del alumnado. Las acciones realizadas estaban basadas en la elaboración de proyectos de trabajo social en algunos centros de estudio y repartos marginados.

Por tanto, se hicieron propuestas por equipo de trabajo sobre la vinculación del trabajo social con los contenidos programáticos.

5. Vinculación del trabajo social con los contenidos programáticos.

COLEGIO " LA SALLE "

| TRABAJO | CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON |
|--------------------------|---|
| SOCIAL | QUE SE VINCULARON |
| Apadrinamiento del I año | 1. Género dramático. |
| Colegio "La Salle" | 2. Diálogo. |
| con el Rpto. Walter | 3. La oración según la actitud del hablante. |
| Ferreti (Tangará) con | 4. Redacción. |
| los alumnos de III | 5. Ortografia. |
| año. II año | 1. Primeras manifestaciones de la literatura. |
| | 2. Los romances y corridos nicaragüenses. |
| | 3. Redacción de párrafos narrativos, |
| } | descriptivos y argumentativos. |
| | 4. Ortografia. |
| | |
| III año | 1. El realismo. |
| | 2. El informe. |
| | 3. Redacción de oraciones compuestas. |
| | 4. Los regionalismos. |
| ļ | 5. Ortografia. |
| IV año | El ensayo. |
| | El artículo periodistico. |
| | 2. Grupo de discusión. |
| | 3. El debate. |
| | 4. El panel. |
| | 5. La mesa redonda. |
| | 6. Ortografia. |
| | 7. Redacción de párrafos según la idea |
| | principal. |

INSTITUTO: FACULTAD PREPARATORIA I NIVEL

TRABAJO SOCIAL

CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON QUE SE VINCULARA

- 1.-Limpieza y ornamentación a.-Formas de comunicación escrita del área del salón azul y del externas e internas (manifiestos, área noreste de la Facultad comunicados, memorándum y la Preparatoria. circular).
 - b.-Párrafo.
 - c.-Predicado verbal.
- 2.-Construcción de un parque a.-Cronología de la literatura recreativo en el reparto de nicaragüense.
 - Tangará (Arborización e b.-Narrativa y poesía.
 - instalación de materiales c.-La novela nicaragüense.
 - para la construcción).
- d.-El ensayo.
- e.-Análisis de cuentos nicaragüenses.

COLEGIO " LA SALLE "

| TRABAJO | CONTENIDOS PROGRAMATICOS |
|--------------------------|--|
| SOCIAL | |
| Apadrinamiento del I año | Género dramático. |
| Colegio "La Salle" | 1. Diálogo. |
| con los Rptos. | 2. La oración según la actitud del hablante. |
| Rigoberto Sampson | 3. Redacción. |
| y Félix Pedro Quiroz | 4. Ortografia. |
| con los alumnos de | |
| III y IV año. II año | Primeras manifestaciones de la literatura |
| | nicaragūense. |
| | Los romances y corridos nicaragüenses. |
| | 2. Simposium. |
| | 3. Redacción de párrafos narrativos, |
| | descriptivos y argumentativos. |
| III año | 4. Ortografia. |
| | Realismo. |
| | 1. El informe. |
| | 2. Redacción de oraciones compuestas. |
| | 3. Los regionalismos. |
| | 4. Ortografia. |
| | |
| IV año | 1. La conferencia. |
| | 2. El ensayo. |
| | 3. Ortografia. |
| | 4. El artículo periodístico. |
| | |

COLEGIO " MODESTO ARMIJO LOZANO "

| TRABAJO SOCIAL | CONTENIDOS PROGRAMATICOS |
|------------------------------|--|
| Colaboración del Colegio | II AÑO |
| Modesto Armijo Lozano con el | |
| Rpto. Rigoberto Sampson. | 1. Expresión Oral y escrita. |
| · | 2. Familia de palabras. |
| · | 3. La circular. |
| | 4. El memorándum. |
| | 5. El bosquejo. |
| | 6. Primeras manifestaciones de la literatura nicaragüense. |
| | III AÑO |
| | 1. El realismo español e hispanoamericano. |
| | 2. Simposio. |
| | 3. Regionalismos nicaragüenses. |
| | 4. Ortografia. |
| | 5. Redacción de párrafos. |
| | 6. Oraciones compuestas. |
| | |

COLEGIO " ANEXO PUREZA DE MARIA "

| TRABAJO | CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON |
|--------------------------|---|
| SOCIAL | LOS QUE SE VINCULA |
| Apadrinamiento de IV año | 1. El modernismo español. |
| los alumnos del | Uso de paréntesis, guión menor y mayor. |
| Colegio "Pureza de | 3. Relaciones del modernismo con la generación |
| Maria" (La | del 98. |
| Providencia) a los | 4. Uso de G y J. |
| niños del Reparto | 5. El artículo periodístico. |
| Justo Emilio | 6. El acento en las palabras compuestas. |
| Centeno (San Judas | 7. Enunciado oracional compuesto. |
| Tadeo). | |
| · | |
| | |

COLEGIO " MADRE MARIA EUGENIA "

TRABAJO SOCIAL CO

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Continuación de la

<u>I AÑO</u>

arborización y ornamentación

del parque del Rpto. Tangará 1. El Diálogo.

de Sutiava con los alumnos 2. Género dramático.

del I, II y III año bajo la 3. Redacción.

dirección de las profesoras.

4. Ortografia.

II AÑO

- Primeras manifestaciones de la literatura nicaragüense.
- Redacción de párrafos narrativos, descriptivos y argumentativos.

<u> 111 AÑO</u>

- 1. El realismo.
- 2. Redacción de oraciones compuestas.
- 3. Los regionalismos.
- 4. Ortografia.
- 5. Redacción de párrafos.

En todos los proyectos se insistió en la observación del medio como una estrategia fundamental para que el estudiante se apropie conscientemente de sus conocimientos y lo lleve a crear poemas, narraciones, descripciones, poesías, párrafos, etc. que estimulan al estudiante a pensar y desarrollar su imaginación creadora.

7. Trabajo de los Tutores y las Tutoras.

Para garantizar un buen trabajo de los practicantes, los tutores y tutoras de la facultad, realizaron las siguientes actividades:

- 1.-Asistencias constantes a tutorías para solucionar algunos problemas didácticos que se les presentaron en su labor docente.
- 2.- Asesorias metodológicas, técnicas y estrategias a utilizar con los estudiantes a su cargo; estos hicieron hincapié en no aplicar métodos tradicionales en su práctica docente.
- 3.- Ayuda a los practicantes docentes en horas extras con el fin de dar repuestas a las dificultades o inquietudes sobre aspectos metodológicos y de actuación personal para que de esta forma los practicantes docentes se apropiaran de la buena presentación de la metodología y para la realización de un trabajo sumamente integral del estudiantado a su cargo.
- 4.- Visitas de control y supervisión a los y las practicantes docentes con el propósito de valorar la actuación

6. Finalidad de los Proyectos

Con la elaboración de estos proyectos por centros, se trataba de vincular y realizar la actividad escuela - taller, incluyendo a la población y así la proyección del practicante docente en el medio que se desenvuelve y en el que esta inmerso, con esto se logró su formación integral, por ejemplo; en el colegio La Salle, los practicantes docentes apadrinaron a niños menores de 7 años del reparto Walter (Tangará) el cual tiene gran repercusión social Ferreti dentro de la comunidad marginada por la sociedad. Dicho apadrinamiento consiste en brindar atención a niños y niñas menores de 9 años durante tres meses en los cuales el padrino estaba pendiente de su salud, situación familiar y escolar hasta culminar con una fiesta navideña donde se les obseguió un trajecito y un regalo. En otro proyecto tenemos la construcción del parque Walter Ferreti por los alumnos de la preparatoria, con lo cual pretendían los proyectistas lograr la formación de valores en la comunidad y con esto lograr proyectarse en el medio social. escuela San Jerónimo ubicada en el barrio del mismo nombre, se ejecutaron tareas de limpieza y mejora de las condiciones de la escuela, para de esta manera hacer conciencia en los estudiantes en pro de la sociedad.

personal, metodologías empleadas y recursos materiales aplicados en la implementación de sus clases.

5.- Los tutores por su parte les hacen ver a los practicantes docentes la importancia que tienen los cambios metodológicos para cada uno de la actividad del proceso enseñanza aprendizaje que les permita integrar al alumnado para que se sienta motivado y preocupado por su comunidad y sus semejantes.

CAPITULO V: LA EVALUACIÓN EVALUACION DE LAS Y LOS PRACTICANTES

Para realizar la evaluación de la practica docente el equipo de trabajo elaboró instrumento evaluativo para hacer aplicados a:

- Los maestros de planta.
- Alumnos y alumnas de los Practicantes Docentes
- A los mismos Practicantes Docentes

RESULTADOS

1. Valoraciones de las maestras y maestros de planta.

Los docentes de planta de los diferentes Institutos opinan que el trabajo de los y las practicantes docentes es de mucha importancia porque adquiere conciencia social, se familiarizan con los diferentes sectores de la sociedad, contribuyen a la formación tan personal como profesional, y consolidan la responsabilidad.

Elaboran sus planes de clases con bibliografías adecuadas, tienen buena relación, atención individual a los alumnos, adquieren buena relación entre profesores de planta y practicantes docentes durante el transcurso de su práctica.

Durante el desarrollo de su trabajo se observo la puntualidad, planificación, preparación del tema de clases a impartir y la participación en otras actividades extra clases.

Expresaron también que las y los practicantes, mostraron interés de superación, la preocupación por preparar su clase; trataban de prepararlas lo mejor que podían y lo hacían bien; demostraron dominio en los temas impartidos de las asignaturas asignadas.

1. Evaluación de los y las Practicantes Docentes a los alumnos

La aplicación de nuevas metodología, técnicas y estrategias aplicadas en clases permitieron un mayor control evaluativo.

Los practicantes docentes se valieron de diferentes aspectos para evaluar conscientemente tanto cualitativo como cuantitativamente a los estudiantes a través de:

1.- Redacción de anécdotas, cuentos, descripciones, párrafos argumentativos, poemas y poesías, etc.

- 2.- Observación y seguimiento a estudiantes sobre la realidad y disponibilidad de cada una de las actividades a realizar durante el transcurso de la practica docente.
- 3.- Organización, planificación y ejecución conjunta de actividades programáticas y extraescolares.
- 4.- Realización de clases practicas integradas.

2. Evaluación de los alumnos y alumnas a los y las Practicantes Docentes.

Los estudiantes analizaron el trabajo realizado por los y las practicantes docentes valorando los siguientes aspectos:

I. Disciplina laboral

- Se observó que se presentaban a clases diariamente, pero en algunos casos hubo faltas con causas justificadas.
- 2.- En cuanto a la preparación de sus clases se notaba que hacían buena planificación de sus temas a desarrollar.

II. Dominio y Enfoque de la Materia

3.- Consideramos que el domino y enfoque de la materia impartida por los practicantes docentes fue buena, observándose pequeñas dificultades que no eran graves.

- 4.- En sus clases se observó que los practicantes docentes desarrollaron aspectos informativos que nos ayudaron a desarrollar valores, a aprender a tomar responsabilidad y llevarla a cabo con amor y dedicación, adquirimos conciencia de la labor social y nos sentimos apoyados por la comunidad.
- 5.- Nos entregamos a actividades para la recolección de materiales, efectuamos rifas, actividades culturales, de limpieza y ornamentación de Centros Educativos, y a niños de repartos marginados.

III. La Metodología

- 6.- Observamos la aplicación de la metodología activa participativa en la mayor parte de sus clases impartidas lo que nos permitió tener una mejor enseñanza aprendizaje con amor y satisfacción de ser parte integrante de una sociedad mejor.
- 7.- La comunicación entre alumnos y practicantes docentes fue fraterna porque el uso de las nuevas metodologías nos permitió desarrollar nuestras habilidades y destrezas en creatividad, sociabilidad, orden y aseo, disciplina y sobre todo la realización conjunta de los proyectos sociales nos condujo a tener un aprendizaje significativo y a tener una comunicación afectiva.
- 8.- El tratamiento de los practicantes docentes hacia nosotros, consideramos que fue sin privilegios pero sentimos que hubo humanismo en todo momento

porque nos comprendimos en los diálogos, en la ejecución de las tareas, aprendimos a ser críticos y autocríticos, valoramos y respetamos las opiniones de nuestros compañeros.

- 9.- Los tipos de evaluación empleados en la asignatura, consideramos que fueron de manera consciente y correcta porque las evaluaciones eran constantes y nos sentimos satisfechos de la categoría asignada.
- 10. Los estudiantes opinan que en cuanto al aprendizaje adquiridos de la realidad mediante el trabajo social fue muy significativo porque adquirieron una concientización de labor social apoyados por la comunidad, a ser más sociables y adquirir un poco de amor.
- 11.- Hemos aprendido a ser más responsables, mas disciplinados; lo aprendido naturalmente lo hemos vinculado con los contenidos recibidos en las clases de Español lo cual se observó en la mejoría de los contenidos.
- 12.- Observamos que el practicante docente fue siempre el guía, el orientador de todas las actividades docentes, trabajos sociales y otras tareas extraclases, lo que permitió una mayor relación entre ambos facilitando así el dominio de los contenidos recibidos durante el curso.

Sugerencias de los alumnos a los practicantes docentes

- 1.-Mantener la implementación de la metodología activa participativa para una mejor formación educativa y moral.
- 2.-Retomar en la planificación de sus clases proyectos sociales y actividades extramuros, pues nos sentimos satisfechos de colaborar con comunidades que requieren de nuestra ayuda.
- 3. Autoevaluación de los Practicantes Docentes.

Autoevaluación

Al finalizar el trabajo de la Practica Docente de Español se aplicó una tabla autoevaluativa a los practicante docentes. Dicho instrumento se proponía los siguientes objetivos:

- 1. Recabar información acerca del quehacer de los practicantes docentes, según sus puntos de vista.
- 2. Aportar algunos elementos procurar mejorar competencia y actuación profesional según el caso.

Para lograr estos objetivos, el cuestionario planteaba cinco preguntas

- 1) Significado de la practica docente.
- 2) Acerca de la satisfacción de calidad profesional

- 3) La tercera se refería a la promoción por parte del practicante del conocimiento de nuestra realidad y el respecto a los derechos humanos.
- 4) La cuarta pregunta trataba de conocer el criterio de las y los practicantes acerca de si la vinculación del estudiante con el medio, y la practica de los derechos humanos facilita o no, el aprendizaje de la lengua y la literatura.
- 5) La quinta pregunta se proponía conocer algunas estrategias que los practicantes se hubiesen trazado para contribuir a la formación integral del alumnado a su cargo

1998. Resultados de Autoevaluación de los Practicantes Docentes

Incorporarios ai **s**ocial Exposición en trazadas y su fundamento en un barrio. Estrategias trabajo grupo. vinculación del estudiante con el medio, y el medio y ł Considera necesario la el conocimiento de los derechos humanos. para sean que sea crítico y Es necesario para en nu conciencia estudiantes. autocrítico. Para que futuro crearles buenos mestra a los Ha promovido en su trabajo el No ŀ realidad y el respeto esta es muy indiscip. trato companerismo Mi grupo de alumnos Insentivar el respeto, g laborales derechos humanos? incorporándolo superar conocimiento ö contenidos. dificultad. través tareas qe un invest crecer Satisfacción de su calidad profesional necesidad adquirir vocación. espíritu No podid satisf actua r como sient echo por que he doc. los Una adquisición experiencia práctica de los como funcionar Es la puesta en Stanificado de conocimien-tos la práctica conocimientos liter. y gram. docente enriquecer adquiridos como doc pedag. para ဗို # de 3

| Estrateglas trazadas y su fundamento | | Ubicar al estudiantado bajo aspectos reales de su historia. Diálogo. Planes de trabajo. | A través del trabajo social. | |
|--|--------|---|--|---|
| to la diante edto y e los | S S | 1 | 1 | |
| Considera necesario la vinculación del estudiante con el medio, y el medio y el conocimiento de los derechos humanos | Si | Porque nos damos cuenta de la realidad del medio social. | • Ya que ponen en práctica sus conocimientos teóricos adquiridos. | |
| 70 | | ಕ್ಷಿ ದ | | Ì |
| de nuestra gepeto a los umanos | No | No suficiente tiempo. | 1 | |
| Ha promovido en su trabajo el conocimiento de nuestra realidad y el respeto a los derechos humanos | i | } | • En los contenidos de literatura y ortografía. • El realismo (narraciones). | |
| de su stonal. | No | 1 | 1 | |
| Satisfacción de su calidad profesional. | Si | Se ha venido enriqueciend o con diferentes capacitacio- nes. | La Univ. me ha proporcionado muchos avances científ. y metodológico s y también nuevas reformas. | |
| Significado de la práctica docente | | Demuestra nuestras habilidades creativas conoc. adquiridos. | La puesta en práctica de mis conoc. adquiridos, tanto teóricos como prácticos. | |
| # de | | m | 4 | |

| # de Significado de Enc. la práctica | ado de | Satisfacción de su calidad profesional | e su onal | Ha promovido en su trabajo el conocimiento de nuestra | su trabajo de nuestra | el | Considera necesario la vinculación del estudiante | sario la studiante | 4 | Estrategias trazadas y su | 31 |
|---|--------------|---|--------------|--|--------------------------|-------------|--|-----------------------|------------|------------------------------|--------|
| | | | | realidad y el respeto a los derechos humanos | sspeto a los umanos | C A1 | con el medio, y el medio y el conocimiento de los | medio y de los | act. | fundamento | |
| | | : | | | | | derechos humanos | anos | | | |
| | \vdash | Si | S S | is | No | ٥ | Si | No | | | |
| Una nueva | - | • Lo asimilado | | • Lo he fomentado | tado | | Adquiere conoc. | | • | Trabajo social. | -i |
| experiencia que | #3 | me ha servido | | relacionándolo con | con | | de la realidad | • | | | |
| me va a ayudar | 5 | para | 1 | su propia realidad | idad | | objetiva, mani- | ; | | | |
| en mi trabajo | 0 | desenvolverm | | mediante el resp. a | p. a | | festando el | | | | ··• |
| futuro. | | e en lo | | los Der. Humanos | 6 0 | | proceso ense- | | | | |
| | | científico y | | | | | , panza | | | | |
| | | téanico. | | | | | aprendizaje. | | | | |
| Es el empleo y | Ē | l | | • A través de | los | | • Es vital, esto | | <u>ρ.,</u> | Ħ | de |
| desarrollo de los | Ø | | 1 | contenidos | | | logrará que la | | ∴ | los obj. | > |
| conocimientos. | | de didáctica y | | impartidos que | Se | | educación se | ļ | O | contenidos. | |
| | | mis cono- | | adapten al desarrollo | rollo | | desarrolle | | | | |
| | | ento | | de valores. | | | plenamente en | | | | |
| | | | | | | | el plano social | • | | | |
| | | | | | | · | y teórico. | | | | |
| | | | | | | | • | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| _ | | | | | | | | | | | 7 |

| | entice in the stanta | Si No Srocesi | _ | not a management for the Anti-Management | sto a los | con el medio, y el medio y el | o wel | ou fundamento |
|--|----------------------|---------------|------------|--|-----------|--|-------|---|
| Poner pract conoc he comp en desar de conte cont | , E E | iğ : | | derechos humanos | | conocimiento de los derechos Mimanos. | schos | |
| Poner pract conoc he comp en desar de conte | en en | - | No | Si | No | Si | No | |
| práct conoc he comp en desar de conte cont | iten. | ! | • Necesito | • Es una accesión | | • Son | | Trabajo con el respeto, |
| conoc he s comp en desar de conte | en, | _ | pro | a través del | 1 | fundamentales | 1 | Q |
| he comp en desar de conte | entido etente | | fundizar | _ | | para el desarrollo | | ponsabilidad de los |
| comp en desar de conte Un | stente | | y leer | composición | | integral de los | | alumnos. |
| de de sar Conte | • | | más. | sobre el Río San | | seres humanos. | • • | |
| desar de conte Un | ਹ | | | Juan. | | | | |
| conte | rollo | | | | | | | |
| Conte | los | | | | | | | |
| <u>.</u> 5 ! | ndos. | | | | | | | |
| | logro y | Siendo mi | | A través de | | • Es necesario para | • | |
| un | aporte | primera | 1 | extraer oraciones | 1 | dne cada | ; | i |
| de | los | | | del periódico que | | individuo conozca | | |
| conocimient | imient | riencia e | | plasma | | sus derechos y | | |
| 80 | | intercamb | | realidad. | | deberes. | | |
| adquiridos. | ridos. | io de la | - | | | | | |
| | | misma | | | | | | |
| | | con los | | | • | | | |
| | | alumnos. | _ | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | • | | | |
| | | | | | | | - | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | - | | | |
| | - | | | | | | | |
| | · | | • | | | | · | |
| | | | | • | | | | |
| | | · • | | | | _ | | |
| | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | |

| * | _ | South a fee on | | Ha promovido en su trabajo | su trabajo | Considera necesario la | irlo la | Distantional and transmissional and |
|------|---------------|---------------------------------------|-------|---|------------|--|----------|--|
| Eng. | 2 | calldad profesional | | regildad y el respeto a los derechos humanos | peto a los | con el medio, y el medio y el conocimiento de los derechos | derechos | su fundamento |
| | antisono. | Si | 1. | iS | No | iS | No | |
| c | Describer | 1 | T | 0800 | | | | : |
| ע | γ. | EU. | | curpento. | | unportan | | • Comentario y analisis |
| | | cabalidad | | trayes de | ł | para valorar y | | de textos. |
| | lleno de | pero me | _ | composición | | respetar a las | ſ | Trabajo investigativo. |
| | satisfaccion | esfuerzo, | | acerca de la | | perso-nas y | | Paneles de discusión. |
| | es pero | uso variadas | | realidad y análisis | | nosotros | | Exposiciones. |
| | lleno de | técnicas | | de pensamiento. | | mismos. | | Competencia intel |
| | obstáculos. | para mejorar | | • | | | | |
| | (Un reto). | mi ac- | | | | | | |
| | | tuación. | | | | | | |
| 10 | ión | • Me he | | • La puesta en | i i | Debe darse | | Sacarlos del aula para |
| | para | desempeñad | | práctica la | | cuenta de la | ; | que palpen la realidad, |
| | probarnos | o con éxito. | | ıción | | realidad. | | para que apliquen a |
| | como nos | | | teórica | | | | sus conocimientos. |
| | hemos | | | recibida. | 1 | | | |
| | apropiado | | · ••• | | • | | | |
| | de la | | | | | | | |
| | enseñanza | - | | | | | | |
| | que hemos | | | | | | | |
| | recibido. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | - | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | • | | • | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | • | | |
| | | • | | - | | | | |
| | | | ·-· | | | | | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | - | | | | | |

| # de | # de Significad Enc. p de la prioritea docente | Satisfacción de su calidad profesional | ión de su Vestonal | Ha promovido en su trabajo el conocimiento de mestra realidad y el respeto a los derechos humanos | su trabajo le ruestra peto a los nanos | Considera necesario la pinculación del estudiante con el medio, y el medio y el conocimiento de los derechos fumanos. | sarlo la studiante medio y el s derechos | Estrategias tracadas y su fundamento |
|------|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | | Si | ou | Si | No | Si | no | |
| 11 | Un reto, mi | e La | | • Es necesario | | • Es la fase del | | • Fomentar en los |
| | primera | práctica | ì | además que el | ; | proceso | } | alumnos el espíritu |
| | experiencia | hace al | | alumno carece | | enseñanza | | crítico ante la soci. |
| | como | maestro | | de valores mo- | | aprendizaje. | • | |
| | docente; y | • Tengo | | rales. | | | | |
| | estoy | espíritu | | | | | | |
| | segura. | de | | | | | | |
| | | enseñar. | | | | | | |
| 12 | Adquisición | Me siento | | • El respeto a los | | Para tener unos | | Exposición en grupo |
| | de | mny | ì | der. hum. pués | ; | alumnos | 1 | |
| | experiencia | satisfecho | | no se respetan | | respetuosos. | | |
| | Ġ | , pués he | | entre ellos. | | | | |
| | | podido | | | | | | |
| | | actuar | | | | | | |
| | | un om-oo | | | | | | |
| | | profesion | | | | | | |
| | _ | 7 | | | | | _ | |

ANÁLISIS

#1

Doce de los Participantes consideran que el significado de la practica docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y enriquecer los aspectos didácticos para un mejor desarrollo de la gramática y la literatura.

#2

Cuatro de los participantes expresan que su calidad profesional es positiva porque la universidad les ha proporcionado conocimientos científicos y metodológicos que les coadyuda a desenvolverse y actuar como un verdadero profesional.

Ocho de los participantes manifiestan que sienten satisfecho pero que no han podido con cabalidad por que es su primara experiencia y necesitan más técnicas para desempeñarse con éxito.

#3

Seis de ellos fundamentan que es necesario relacionar los contenido con la realidad, pero que se adapten al desarrollo de valores; y lograr que los alumnos se desempeñen mejor en su vida cotidiana.

Cinco de los participantes respondieron que es necesario que los alumnos conozcan los derechos humanos mediante la teoría y práctica para contribuir a la superación de la indisciplina.

Uno de ellos expresa su respuesta negativa por la falta de tiempo.

#4

Cinco de los participantes expresan que es necesario que cada individuo conozca sus deberes y derechos para formarles conciencias y puedan ser critico y autocriticos en el desarrollo social.

Siete de ellos manifiestan que es la base fundamental para el desarrollo de la formación integral del educante, y de esa, contribuir a tener seres pensante y creativos; constructivistas.

#5

Once de los participantes fundamentan que han aplicado la siguiente estrategia que son:

- a) Sacarlo del aula para palpen la realidad
- b) Organizar a los estudiantes para realizar trabajo social en los barrios.
- c) Hacer paneles de discusión sobre temas sociales.

Valoración del Equipo de Trabajo

Los practicantes docentes expusieron en su autoevaluación final, la importancia de no emplear métodos no tradicionales en sus prácticas docentes. Nos llevó a tomar conciencia sobre el papel que tiene que jugar en su labor docente: instructores pero sobre todo ser educadores y educadoras.

Esto nos da a entender que el practicante docente se ha apropiado de la metodología para la implementación de trabajo integral. Se ha podido comprobar que los practicantes docentes han logrado una apropiación.

La importancia que tienen los cambios metodológicos desde el punto de vista de la actividad contraria a la pasividad del estudiantado cuando está solo en la aulas de clases, el practicante docente se siente valorado, motivado y preocupado por su comunidad y sobre todo por el estudiantado a su cargo.

"Como futuros docentes tenemos la responsabilidad de ejercer nuestro trabajo profesional vinculando la teoría con la práctica y así contribuir al logro de un verdadero desarrollo en general".

Los resultados de los datos obtenidos de la evaluación final de los y las participantes docentes nos permitieron sintetizar y valorar los aspectos más relevantes en su actuar profesional en el quehacer docente.

Tomando en cuenta todo lo antes mencionado y mediante el seguimiento que hemos llevado durante su práctica docente en cada uno de los centros y barrios, podemos afirmar que los y las practicantes docentes se desenvolvieron con un espíritu de creatividad, integración, compañerismo, responsabilidad y disciplina en la realización de las distintas actividades docentes y sociales lo que les permitió un mejor desenvolvimiento ante su alumnado y el medio social dándole insumos para desarrollar una conciencia crítica, autocrítica, social y humana.

| | - |
|-------|----|
| • | 3 |
| í | Ş |
| (| 3 |
| | Ξ |
| | 2 |
| • | |
| ₹ | 2 |
| ì | * |
| _ | _ |
| į | Š |
| } | ĭ |
| ľ | _ |
| É | \$ |
| į | - |
| | Ş |
| ļ | ų |
| 2 | K |
| ì | Š |
| ť | |
| Ì | ť |
| E | |
| 1 | 2 |
| 3 | ۲ |
| | 2 |
| Ę | - |
| 5 | ٤ |
| 7 | 3 |
| | ì |
| 7 | |
| Č | 5 |
| , | 3 |
| E | ì |
| Ž | 3 |
| | |
| 4 | 7 |
| | È |
| ì | 3 |
| | - |
| ć | 3 |
| | ĭ |
| 1 | ر |
| À | Ž |
| Č | Š |
| F | 3 |
| 7 4 7 | ζ |
| • | 1 |

| | ~~~~~ | TO TENT ! NO TO | 1 | | CONTRACTOR TO THE TOTAL | | | | 2 - C - Coman |
|---------------|---------------------|---|----------|---------------|---|------------------------------------|---------------|---------------|---|
| O COLEGIO | PROYECT O SOCIAL | APELLIDOS | . | | COMPETENCIA PROFESIONAL | AC | ACTUACION | | VALOR DEMOSTRADO |
| John F. | 1 | 1. Luis En | Enrique | • | Muy buena. | 1. Facilitó | ā | enseñanza | Solidaridad, |
| Kennedy | iento y | | | | Dominio de los | aprendizaje. | | | dad, |
| (San Felipe) | arborizació | 2. Carmen de la Cruz | Cruz | | contenidos | 2. Desarrollaron | sns | contenidos | fraternidad, honestidad, |
| | ü | Salgado. | _ | 9 | especialmente | con claridad. | _• | | resp |
| - | | | | -11 | literatura. | 3. Combinar | la teoría | teoría con la | |
| | | | | - I | Dominio de | práctica. | | | |
| | - | | | # | técnicas | 4. Fomentar los valores. | s valores. | | |
| | | | | D. | participativas | 5. Desarrollar | | habilidades | |
| | | | | | | artísticas. | | | ; |
| Anexo | Apadrinam | 1- Maria Is | Isabel | • | Muy buena. | Preparación | ón de | material | Participación activa. |
| Pureza de | iento y de | Hernández. | | <u>.</u> | Mayor dominio | didáctico de acuerdo a los temas | acuerdo s | los temas | Ayuda al prójimo. |
| Maria | recreación, | | | <u>0</u> | de | a desarrollar | • | | 3. Conciencia humanitarla, |
| (Providencia) | | | | п | metodologías | 2. Precaución | ai evaluar | uar tanto | espíritu de amor y |
| | | | | <u>Б</u> | que aspectos | cualitativa | | como | justicia ante el prójimo. |
| | | | | ပ | cientificos. | cuantitativamente, | mente, | | |
| | | | | <u>.</u> Б | ia por | 3. Apoyo académico a los niños de | imico a lo | s niños de | |
| | | | | la gr | la gramática | primaria. | | | |
| Facultad | Limpleza y | | Irela | - | Muy bueno. | 1. Combinación de la teoría con la | 1 de la tec | oría con la | |
| Preparatoria. | | | | <u> </u> | Dominio de los | practica. | | | |
| | ción de los | 2. Concepción | | ಹ | aspectos | 2. autopreparación para | ción para | a brindar | |
| | alrededores | Martinez, | | Ü | científicos, | información transparente. | transpare | nte. | |
| | del centro. | | José | = | literarios y | 3. uso de medios didácticos. | os didáctic | :08: | |
| | | Sánchez. | | biô | | 4. uso de 1 | metodología | ia activa | |
| | | | Irela | • | Dominio de | participativa. | . Elaboración | ación de | |
| | | Benavides. | | | medios | objetivos | instructivos | ivos y | |
| | | | | | | formativos. | | | |
| | | | | | | 5. Gestión de materiales. | nateriales. | | |
| | | | | | • | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| INSTITUTO O COLEGIO | PROYECT O SOCIAL | NOMBRES Y APELLIDOS | COMPETENCIA | ACTUACION | VALOR DEMOSTRADO |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Instituto Modesto | Apadrinamie nto de niños | 1. X | . Mas que muy bueno. | Educación justa y realista. Aplicación de metodología activa | 1 Amor al trabajo. 2 Firmeza y decisión ante |
| Armijo | del reparto | | - Excelente | | cualquier obstáculo. |
| POTENTO. | Sampson. | | ٥ | | intercambio eriencias entre alumn |
| | • | | literarios, | y vencer las dificultades. | tutores. |
| | | | gramaticales, metodologías v | | 4 Participación activa y disciplina. |
| | | | | | 5. Vencer la apatia y el |
| | | | * Xiomara Pineda se | | fracaso escolar en los |
| | | | retiro | | alumnos. |
| Madre Maria | Ampliación | 1 Vianney Fornos. | - Excelente | 1 Aplicación de la didáctica. | 1 Orden y ética profesional |
| Eugenia | y | | - Dominio de los | | en su actuación. |
| | embellecimie | | aspectos | 3 Práctica de la metodología activa. | 2 Compartir experiencias. |
| | • | | clentificos, | | 3 Buenas relaciones |
| | parque de | | metodológicos y | | |
| | Tangará. | | medios | | 4 Disposición y apoyo de |
| - | | | | | |
| Colegio La | Apadrinamie nto de niños | 1 Victor Javier N. Ramirez | Muy bueno Dominio de ks | 1 Preparación de material didáctico. 2 - Mezclar los contenidos con la | 1Respeto, tolerancia y |
| | menores de | | } | realidad | 2 Amor al trahaio. |
| | 7 años. | Gutiérrez. | clentificos | 3 Recaudación de viveres. | 3 Espíritu de superación. |
| | | 3 Lilliam Reyes B | especialmente | 4 Seguimiento a los ahijados por | 4 Responsabilidad y respeto |
| | | | literarios | | ituo. |
| | | | | 5 Visita a los barrios y repartos | 5 Buenas relaciones |
| | | | | margnados, £ - Uso de madica didécritos | humanas. |
| | | | | 7 Organización v nlanificación | 7 Relaciones humanas en |
| | | | | unda. | nentos de dificultad. |
| | | • | | 8 Charlas y diálogos sobre relaciones | |
| | | | | humanas. | |

CONCLUSIONES

- 1.-El estudiantado que curso el V año de Español vinculo la teoria con la práctica mediante el trabajo social desarrollado como estrategia para el aprendizaje duradero de los contenidos programáticos y el desarrollo de habilidades, valores en los alumnos y alumnas a su cargo.
- 2.-Los practicantes docentes del año 1997-1998, tuvieron avances significativos en su calidad profesional y humana.
- 3.-Los ejecutores de la práctica docente al cumplir su ejercicio profesional en forma total les facilita el aprendizaje de lengua y literatura desarrollándoles un espíritu critico, autocrático y creativo.
- 4.-La conducción de los practicantes docentes de Español por las tuturas y tutores de la facultad es excelente y muy significativo por que incluye además del apoyo científico y académico, la movilización a sectores comunitarios donde se realiza el trabajo social.
- 5.-Los y las estudiantes de secundaria atendidos por las los practicantes docentes de español de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN León); desarrollan un aprendizaje significativo a partir de la vinculación de conocimientos teóricos con la realidad objetiva y concreta de sectores de León, debido a la motivación que les provoca el empleo de las metodologías

activas que los llevan a la creatividad en trabajos escritos y la comunicación oral.

6.- Queda demostrado que la metodología implementada por los practicantes docentes del área de Español es eficaz tanto en el aspecto científicos como metodológicos, pues el estudiantado de secundaria aprende significativa y entuasiastamente al mismo tiempo que conoce la realidad objetiva – concreta y desarrolla la sensibilidad social y adquiere seguridad en si mismo; autoestima y estima hacia los demás.

RECOMENDACIONES

- 1.-Impartir siempre los talleres al inicio de la practica docente para no tener atraso posteriores.
- 2.-Seria bueno que la Facultad y la Universidad hicieran esfuerzos por buscar recursos económicos y brindar el apoyo necesario para que los practicantes docentes y tutores se trasladen a los sectores y tengan sus refrigerio sin perjudicar su salud y la economía de su hogar.
- **3.**-Implementar el trabajo social con los practicantes de todas las carrera⁵ de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- 4.-Sistematizar siempre la información sobre la practica docente en el departamento de León.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA FAC. DE CC. EE.

OBJETIVOS:

- 1.- Recopilar elementos para una evaluación * de Ciencias de la Educación, con mención en Español.
- 2.- Aportar algunos elementos para la realización de la Práctica Docente del alumnado de nuestra Facultad, específicamente en la Carrera de Español.

PREGUNTAS AL ENCUESTADO/A

| 1. Podría | decirnos si | las au | ıtoridades | de d | esta | Facultad, | est | tán |
|-----------|---------------|---------|--------------|-------|-------|-----------|------|-----|
| satisfech | a con la ca | lidad | profesional | de | los | egresados | y | las |
| egresada | s de la misma | ı, dura | nte los últi | mos t | res a | mos? | | |
| Sí | | No | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Por qué | 5 | | | | | | | |
| · | | | | | | | | |
| | mueve el des | | | | | | - | |
| | los derecho | | | | uros | egresados | , pa | ıra |
| que luego | o lo apliquen | con su | s alumnos? | • | | | | |
| Sí | | No | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Si la res | puesta es si, | podria | decirnos C | OMO |) ? | | | |

| 3. | Exist | en re | con | nendacio | nes p | or p | arte | de la | Insti | ituci | ón (la | Facul | tad). |
|--|-------------------------------------|-------|------|-------------|-------|------|------|----------|-------|-------|--------|---------|-------|
| | Para, | que | el | estudian | tado | de | las | difere | ntes | esp | eciali | dades | que |
| 1 | realiza | a la | a | Práctica | Do | ocen | te, | vincu | ıle | dire | ctam | ente | sus |
| (| conoc | imiei | ntos | s cientific | os y | peda | agóg | ico - di | idáci | ticos | , con | la real | idad |
| ; | social y ambiental de nuestro país? | | | | | | | | | | | | |
| | Sí | _ | | | No_ | | | | | | | | |
| (| Qué o | pina | ust | ed sobre | este | asu | nto | 5 | | | | | |
| 4. Considera usted necesario o no, inculcar en el alumnado, específicamente de la Carrera de Español, la vinculación directa de los conocimientos con la realidad objetiva (ambiental y social), en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que ellos desarrollan con el estudiantado a su cargo? Si No | | | | | | | | | | | | | |
| | ¿Por (| qué? | | | | | | | | | | | |
| ¿C | cómo? | | | | | | | | | | • | | |

I

1

5. Resultados de las Entrevistas a Autoridades

| de | a la | \top | 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--------|--|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|---|-----------------|-------------|----------|---|-------------|---|
| sarlos | noon l | | e E | | 1 | | | | | | | | | | |
| © Considera necesarios incorporar en los estudios de | esp. la vinculación con la realidad objetiva (ambiental | y social. | 102 | ⇔ No se puede ac- tuar al margen de la sociedad. | ⇔ Organizando el ⇔ curriculum. | ⇔ Incentivando a los docentes. | | | | | | | | | |
| de | ra que las | social. | ON | ı | | | | | | | | | | | • |
| <u> AExisten</u> recomendaciones | Institución para que las práct, vinculan los conoc. | con la realidad social. | ā | Cada docente respo <u>n</u> sable de docencia | práctica sabe que tiene que | hacerlo. | | | | | | | | | |
| promueve el lo de valores en | esados | 3 | Q V | • | 1 | | | | - | - | | | | | • |
| © Le promueve el desarrollo de valores | ios futuros egresados | 10 | 2 | tratamos de involucrar | valores, en pro de la forma- | esion | ⇒ Se hace hincapié en los | contenido | | | | | | | |
| sfecho | de 10s | 2 | | , i | | | | | | | | <u> </u> | | | |
| D Está satisfecho con la calidad | projestonal de los egresados. | 30 | | Si, hemos venido me- jorando | paulativamente, nuestros | niveles de preparación y | calidad de la labor doc. | | - | | | | _ | | |
| Con # | -tro | |]. | ¬ | - | | | | | | | | | | |

| sarios udios de con la nbiental | ou - | |
|---|---|---|
| © Considera necesarios incorporar en los estudios de esp. la vinculación con la realidad objetiva (ambiental y social). | Si en la obligación de desarrollar la habi- lidad de vincular los conoc. con la realidad, esa es la base del aprendi- zaje, a través del modelo construc- tista - humanista. | |
| de la que las se conoc. | SZ I | |
| OExisten recomendaciones de la Institución para que las práct, rincular los conoc. con la realidad social. | Si como orientan la práctica docente. Se debe usar técnicas para ejercitar y llevar a la práctica la teoría. | |
| promyeve el lo de valores en ros egresados | No. | |
| D Le promueve el desarrollo de valores e los futuros egresados | Si Con ejemplos prágticos. Analizando y re-flexionando con diarios, periódicos, revistas, folletos y experiencias de alumnos. | |
| fecho dad de los | No | |
| O Está satisfecho con la calidad profesional de los egresados. | Bi En lo personal considero que hay deficiencia y he escucha- do muchos comentarios de directores de educación media. | |
| # de Con trol | a | • |

| | | _ | |
|--|---|----|---|
| s estudios de | a (ambientai at). | ou | l l |
| DEcisten Considera necesarios recomendaciones de la incorporar en los estudios de | <u> </u> | Si | ⇒ Debe ser una constante para todas las carreras. ⇒ Es necesario con la vida práctica. |
| s de la | los conoc. social. | No | ! |
| <u>DExisten</u> recomendaciones de la Institución para me las | práct, vincular los conoc. con la realidad social. | si | Es un deber por principio de la calidad, la creatividad de los maestros. |
| o de valores en | | No | |
| desarrollo de valores e | | Si | No se ha ⇒ Solo valores cumplido sociales pero, con el poco, solo se perfil del ve como por qué asignatura fue crea independiente da la . Accompany de signatura independiente da la . |
| O Está satisfecho con la calidad profesional de los | egresados. | No | ⇒ No se ha cumplido con el perfil del por qué fue creada la facultad. |
| | | Si | , |
| Con # | | | m |

.

1

ENCUESTA A PRACTICANTES DOCENTES DE ESPAÑOL DEL AÑO 1998

OBJETIVOS:

- 1. Recabar información acerca del quehacer de los Practicantes Docentes, según sus puntos de vista.
- 2. Aportar algunos elementos para procurar mejoras de competencia actuación profesional, según el caso.

| Nombre | del | | | е | ncuestado | | : |
|------------------------|-----------|------|---------|-------|-------------|---------|---------|
| Instituto: | 1 | 5 | Qué | ha | significado | para | usted, |
| hasta hoy, la Práctica | Docente | ? | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2¿ Se siente usted s | atisfech | o/a | de s | su c | alidad prof | esional | l o no, |
| tanto en el aspecto | científic | o-té | cnico | COI | mo en el a | specto | de su |
| actuación? | | | | | | | |
| Sí N | 0 | | | | | | |
| EXPLIQUE: | | | | | | | |
| 2 . En al tiamura | 11 | | | | 4 | D | • |
| 3¿ En el tiempo | que II | eva | . ae | ejer | cicio de su | Practio | ca, ha |
| promovido y foment | ado us | ted | en s | u al | umnado, el | conoci | miento |
| de nuestra realidad y | el re | spe | to a le | os de | erechos hum | anos.7 | • |
| S î | | | No | | | | |
| Si su respuesta es | Si, điga | CÓ | mo. | Si | su respuest | a es n | o, diga |
| porqué? | | | | | | | |

4.-¿ Considera necesario o no, la vinculación del estudiantado a su cargo, con el medio social y el conocimiento y práctica de los derechos humanos? Para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestra lengua y de la literatura general?

| Sí | No |
|----|----|
|----|----|

¿ Por qué ?

5.-¿ Qué estrategia se ha trazado para combatir la formación integral de su alumnado? ¿Cuál es el fundamento de dicha estrategia. ?

Se aplicó el 25 y 26 de Septiembre.

ENCUESTA A ESTUDIANTE

| Colegio o Instituto: Año: |
|--|
| Estimado/a estudiante: |
| La presente encuesta tiene como objetivo analizar el trabajo realizado por los practicantes docentes, futuros Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de Español. Tus respuestas sinceras constituirán un valiosos aporte para la mejora de nuestro profesionales de la educación. |
| Marca con una X donde corresponda, según tu criterio. |
| I. Disciplina laboral |
| 1. El o la docente practicante, se presentó a las clases (hasta antes del huracán) - Siempre - Faltó algunas veces - Faltó muchas veces 2. Sus asistencias a clases fueron: - Puntuales - Impuntuales siempre - Impuntuales algunas veces 3. Se notaba que: - Preparaba las clases - Algunas veces no la preparaba - Nunca las preparabas |
| II. Dominio y enfoque de la materia |
| 4. Se notaba que: Dominaba muy bien los temas Los dominaba poco No los dominaba |
| 5. En sus clases el o la docente atendió aspectos: Solamente informativos Informativos y formativos (desarrollo de valores) Solamente formativos |

| III. La metodología: | |
|---|-----------------------------------|
| 6. La metodología empleada fue: | |
| - Activa siempre | |
| - Activa algunas veces | |
| - Pasiva la mayor parte de las veces | |
| 7. La comunicación con el alumnado fue: | |
| - Fraterna siempre | |
| - Infraterna | |
| - Infraterna algunas veces | |
| 8. El tratamiento al alumnado fue. | |
| - Equívocos (sin diferencias) | |
| - Diferenciado | |
| - Preferencial | |
| 9. El sistema de evaluación empleado en asignate | ura fue: |
| - Correcto | |
| - Incorrecto | |
| - Algunas veces incorrecto | |
| 10.La realidad y el trabajo social: | |
| - Se vincula con los contenidos del programa | |
| - No se vincularon con los contenidos | |
| - Sólo algunas veces se vincularon | |
| Solo diguida vocas so vinedidi di | |
| 11. Tanto en clase como en el trabajo social y | en otras tareas extra clases o la |
| docente fue siempre: | |
| - El mejor ejemplo para el grupo | |
| - No fue mejor ejemplo | · |
| - Sólo algunas veces fue ejemplo | |
| 12. Anota tres sugerencias para que el profesor o | profesora sea mejor de lo que es: |
| - - | |
| | |
| | |
| | |











Trabajo elaborado por un estudiante del colegio La Salle DESPERTAR

Mundos distantes que no conocemos sentimientos ocultos que separan el mar del cielo

Un poco de alegría llegó
un ángel nos abrió el corazón,
pidiendo un poco de amor y cariño
hicimos felices por un rato a esos niños.

Mundos llenos de necesidad, que piden a gritos ser ayudados por nuestra sociedad,

Me causó gran dolor
llegar a aquella precariedad
ver todas esas familias pobres
y yo tan acostumbrada a la comodidad

Imprimió una imagen en mi mente que nunca olvidare, pues me hizo abrir los ojos y me hizo comprender ¡Que dificil es la vida!

y no queremos entender que lo que hoy tenemos Mañana lo podemos perder.

> Shu-Yan Vanessa Delgado Sirias. III B

BIBLIOGRAFIA

- Evaluación y cambios educativos; Angel Pérez Gómez y José Jiménez Sacristán.
- 2.- Evaluación educativa; Enriqueta Molina.
- 3.- Las perspectivas estratégicas de la evaluación; Angel Pérez Gómez.
- 4.-Evaluación de un proceso de innovación educativo; José Jiménez Sacristán.
- 5.- El juego pedagógico; Daniel Prieto Castillo.
- 6.- Investigación de la lectura a través de la literatura en la biblioteca y en el aula; María Clemencia Vanegas, Margarita Muñoz, Luis Darío Bernal.
- 7.- Consideraciones estratégicas; Dr. Silvio de Franco.
- 8.-Tyler, R. " Principios Básicos del Curriculum y la Instrucción "; Illinois: Universidad de Chicago.
- A. Hope, S. Timmen S & C. Hodzi " Educación
 Transformadora "; Guatemala.
- 10.- El constructivismo y la Práctica en salón de clases;
 Vilma Ruth Méndez, Consultora/Proyecto Base.

