

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**



***GRADUADOS Y EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DEL PERÍODO COMPRENDIDO  
ENTRE 1994 – 1998, QUE EJERCEN SU PERFIL PROFESIONAL EN  
EL DEPARTAMENTO DE LEÓN.***

**Para optar al Título de:  
Licenciado en Ciencias de la Educación  
Con mención en Biología.**

**Autores: Karla Vanessa Mendoza Espinoza  
Lorna del Carmen Solórzano Chávez**

**Tutor: Msc. Santos Alfredo Elvir Blandín**

León, Octubre del 2000.

176.776  
C.1

BIO  
378.2  
M539g  
2000

## DEDICATORIA

Dedico esta monografía, producto de muchos días de continuo trabajo:

*A Dios y a la Virgen Santísima por haberme dado la vida y la sabiduría necesaria para culminar mis estudios.*

*A mi hija: Ligia Vanessa Zepeda Mendoza, que ha sido mi motivo de superación.*

*A mi esposo: Gonzalo Zepeda González, que con su amor y apoyo incondicional he podido salir adelante.*

*A mis padres, hermanas y abuelitos, que me brindaron su apoyo incondicional.*

*A mis suegros: Por apoyarme de manera incondicional en mis estudios.*

**Karla Vanessa Mendoza Espinoza**



## **DEDICATORIA**

*A Dios, fuente de poder y de gloria: Por haberme dado la vida y la inteligencia para culminar mis estudios.*

*A mis padres: Que con amor, sacrificio y tenacidad, me apoyaron de manera incondicional en todos mis proyectos.*

**Lorna Solórzano Chávez.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a:

**A Dios**, fuente de poder y de gloria, por concedernos cada día la fortaleza y la energía necesaria para poder alcanzar nuestras metas.

Además agradecemos de manera muy especial a nuestro tutor **Msc. Alfredo Elvir**, que con paciencia y dedicación nos respaldó en la realización de nuestro trabajo investigativo.

Así mismo agradecemos a los **Msc. Juan Tórrez, Francisco Vargas y Denis Espinoza**, por su colaboración en la realización de este trabajo.

Agradecemos a los graduados, egresados, a los directores de los centros educativos y a los técnicos del ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) que hicieron posible esta investigación.

**Karla Vanessa Mendoza Espinoza**

**Lorna del Carmen Solórzano Chávez**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
I.- INTRODUCCIÓN .....	1
I.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
I.2.- ANTECEDENTES .....	4
I.3.- JUSTIFICACIÓN .....	5
II.- OBJETIVOS .....	7
III.- MARCO TEÓRICO .....	8
IV.- DISEÑO METODOLÓGICO .....	12
V.- RESULTADOS .....	16
VI.- DISCUSIÓN. ....	35
VII.- CONCLUSIONES .....	40
VIII.- RECOMENDACIONES .....	42
IX.- BIBLIOGRAFÍA.....	44
X.- ANEXOS .....	46

## I.- INTRODUCCIÓN

### I:1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación la realizamos en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, fundada en 1983 como Escuela de Ciencias de la Educación. En 1984 inicia sus labores dirigida principalmente al personal que labora en la educación Primaria y Secundaria interesados en continuar sus estudios universitarios que por su condición no lo pueden realizar en los turnos regulares, para favorecerlos se da la apertura de la modalidad Nocturna ofertando en ella las menciones de: Ciencias Sociales, Español, Química, Biología, Matemática y Física. Y la modalidad Sabatina con las siguientes menciones: Ciencias Sociales, Español, Matemática Química, Física y Biología. Al concluir sus estudios obtenían el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con la mención seleccionada.

La misión de esta Escuela, posteriormente Facultad, es la de formar a profesionales que se distingan por su calidad científico - técnica, pedagógico - metodológico, humanística, ética y estética en el desarrollo de la docencia, la comunicación, la promoción social, la investigación y extensión en el campo social y educativo, comprometido con el desarrollo socioeconómico, político, cultural y conservación del medio ambiente de la nación.

En 1989, se fusiona la Facultad de Ciencias de la Educación con la Facultad Preparatoria, llamándose: Facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria, así mismo se fusionan las menciones de Física – Matemática y Química - Biología atendiendo las modalidades Nocturna, Sabatina y el programa preuniversitario, conocido como Preparatoria.

En 1995 se dio apertura al turno Vespertino con las siguientes menciones: Ciencias Sociales, Español, Matemática, Física, Química, Biología e Inglés entrando en liquidación las menciones que se ofertaban en el turno nocturno.

Nuestro trabajo investigativo se enmarca en los graduados y egresados del período comprendido entre 1994 – 1998, de las menciones de: Ciencias Sociales, Química - Biología, Física - Matemática y Español, de la modalidad nocturna, cada una de ellas con su respectivo departamento docente y recursos humanos especializados en las diferentes menciones.

Es de nuestro interés darnos cuenta de la cantidad de estudiantes que en este período, 1994 – 1998, culminaron exitosamente sus estudios, a la vez si ejercen su perfil profesional en las menciones que oferta esta Facultad., Sí ejercen su profesión en la educación Primaria o Secundaria, si ellos trabajan en la Educación Superior, si se sienten realizados en su trabajo educativo y si desean seguir superándose profesionalmente.

Destacamos que en este período educativo egresaron en las diferentes menciones 219 estudiantes.

Por las razones mencionadas con anterioridad, delimitamos nuestro problema de la siguiente forma:

**“Graduados y Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del período comprendido entre 1994 – 1998 que ejercen su perfil profesional en el Departamento de León”.**



## **I.2.- ANTECEDENTES**

En la revisión bibliográfica realizada en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, no se encuentra hasta el momento ningún trabajo monográfico concerniente a los graduados y egresados de las modalidades nocturna y sabatina que ejercen su perfil profesional.

Podríamos afirmar que es el primer esfuerzo que se realiza para dar a conocer este tipo de información que es de mucha utilidad como parte de la referencia histórica del quehacer y cumplimiento de la misión que la Universidad ha encomendado a esta Facultad.

### **I.3.- JUSTIFICACIÓN**

Al iniciar sus labores educativas, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, citando al exsecretario de la Facultad, MSc. Juan Tórrez y así mismo lo confirma el actual secretario MSc. Francisco Vargas, manifestaron:

- “Los planes de estudio eran los mismos de la UNAN - Managua, en los cuales no se contemplaba como forma de culminación de estudios el trabajo monográfico y el examen de grado”.
- En 1994 se inicia la Transformación Curricular Universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, se transforman los planes de estudio, se presentan a las instancias correspondientes, son aprobados, incluyéndose la forma de culminación de estudios que se considera en el Capítulo VIII de la Ley de Autonomía y Estatutos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – León).
- La trascendencia de este trabajo monográfico radica en brindar información valiosa específicamente del período 1994 – 1998, del quehacer de los graduados y egresados que se desempeñan en su perfil profesional en el Departamento de León. Sirva este esfuerzo para que otros compañeros lo continúen y de esta forma la Facultad pueda obtener el complemento de este trabajo. Consideramos necesario que las autoridades de la Facultad en mención busquen alternativas para que el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) ubiquen a los graduados y

egresados en sus respectivas menciones de la carrera de Ciencias de la Educación. Así mismo esta información permitirá que los organismos no gubernamentales brinden financiamiento a los graduados y egresados para continuar sus estudios de post – grado y así mejorar su calificación académica y por ende el proceso enseñanza aprendizaje.

## **II.- OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Exponer el desempeño laboral que realizan en su perfil profesional los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del Departamento de León, en el período comprendido entre 1994 – 1998.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Localizar a los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del Departamento de León.
- Identificar la relación existente entre los Centros de Estudio, el MECD y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Determinar las principales causas por lo que los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades no se desempeñan en su perfil profesional.
- Describir la importancia que tiene para los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades continuar superándose en la educación.

### III.- MARCO TEÓRICO

“La recuperación del status y de la dignidad y ética docente es fundamental para que pueda superarse la situación actual de “burócratas marginados y mal pagados” para convertirlos en agentes de un proceso educativo para un contrato social. Recuperar el status social y económico del docente, involucrando directamente a las Universidades en su formación académica y técnica para superar el empirismo en Primaria y conseguir la titulación en secundaria”. (Xavier Gorostiaga, SJ, 1996).

Todo joven que aspira a los estudios superiores ingresa a las universidades optando por estudiar Medicina, Derecho, Odontología, Farmacia, Ciencias. Son pocos los que demuestran preferencia para estudiar Educación, por diferentes causas, especialmente por retribución económica.

Al concluir sus estudios, como en toda Facultad, puede obtener el grado académico que le corresponde, obteniendo su título, en algunos casos, por determinadas razones, finalizan su ciclo de estudios sin tramitar su título correspondiente. Estos estudios lo realizan en un tiempo prudencial de cinco años, para luego dedicarse a su profesión; la docencia, en nuestro caso especialmente en secundaria. Podemos señalar que este trabajo es mal retribuido económicamente a pesar de ser de suma necesidad para la sociedad.

El magisterio es una de las profesiones con mayor responsabilidad ética y de mayor trascendencia para que la educación sea el factor decisivo del desarrollo político, social y cultural del país.

Por décadas el maestro no recibe el status profesional ni la remuneración salarial propia de su desempeño ni el tratamiento social acorde a sus condiciones laborales y sociales.

Los salarios, en la mayoría de los casos, no compensan la canasta básica ni la dignidad de la profesión, independientemente de los partidos políticos que gobiernan al país.

Por ejemplo, el salario que devengan los profesores de secundaria en Guatemala es de USD\$ 170, el cual es considerado uno de los más bajos, a diferencia de Costa Rica y Honduras que devengan USD\$ 200, que es el más alto de Centro América. Mientras que en Nicaragua se obtiene un salario de USD\$ 56 ó USD\$ 80 que no es ni la mitad del salario más bajo.

En Nicaragua, el salario de los maestros tiene cuatro componentes:

- \* La remuneración básica que recibe un profesor de secundaria es de 728 Córdobas.

- \* Dependiendo de los años de servicio o antigüedad, se suman 2 (dos) puntos por cada año en el escalafón, cada punto del escalafón tiene un reconocimiento de cinco Córdobas.
- \* Los títulos académicos registrados en el escalafón tienen el valor de:
  - Bachiller = 50 Córdobas.
  - Licenciado = 150 Córdobas.
- \* Se le reconoce a todo docente la zona rural donde se desempeñe, desde un 30 % a un 40 % del salario básico.

Esto da una compensación que después de bachillerarse y graduarse en el magisterio, se puede recibir un salario de 928 Córdobas.

En 1983, por decisión del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – León), se organiza la Escuela de Ciencias de la Educación y en 1984 se da la apertura de la misma, ofertando la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en: Español, Ciencias Sociales, Matemática, Química Física y Biología, con el objetivo de erradicar el empirismo marcado que existía entre los maestros de occidente.

“Los trabajos de culminación de estudios son monografías en todas las Facultades, excepto en Ciencias de la Educación debido al tipo de estudiantes (trabajadores) y al tipo de cursos (Sabatino, Nocturno y PRUEDIS)”. (Plan prospectivo de desarrollo institucional 1993 – 1996, UNAN – León).

Los esfuerzos de los profesores y de los alumnos se ven reflejados en 1987, donde culminan sus estudios en las diferentes menciones los primeros estudiantes, como consecuencia la escuela se transforma en Facultad.

En 1989, la UNAN – León, tratando de optimizar los recursos humanos y económicos y por disposición gubernamental estando como Vice-Presidente de la República y como Presidente del Consejo Nacional de Educación (CNE) el Dr. Sergio Ramírez Mercado, decide fusionar la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad Preparatoria, unificándose en Facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria, atendiendo los cursos nocturnos, sabatinos y al programa Preparatoria. Así mismo se fusionaron las menciones de: Química – Biología y Física – Matemática, manteniéndose independientes las otras menciones ofertadas. Estas menciones son planificadas con los Planes de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN – Managua.

A partir de 1990 se inicia la revisión de los planes de estudio y la liquidación de la modalidad nocturna y se procede a la apertura de la modalidad vespertina así como la reiniciación de la modalidad sabatina, manteniéndose el programa Preparatoria.

La apertura del turno vespertino se inicia en 1995, con planes y programas confeccionados por los Departamentos correspondientes de la Facultad, ofertando las menciones de: Física, Química, Matemática, Biología, Sociales, Español e Inglés. Destacamos que en estos nuevos planes de estudio se contempla la forma de culminación de estudios (el trabajo moográfico y el examen de grado) contenida en la Ley de Autonomía y Estatutos de UNAN – León, que es válida para el turno vespertino y sabatino.



#### IV.- DISEÑO METODOLÓGICO

Para estudiar el comportamiento humano existen 4 tipos de investigaciones que son: Explorativa, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.

A nuestro juicio, los estudios descriptivos son los más adecuados porque "buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diferentes aspectos, dimensiones componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente para describir lo que se investiga.

Los estudios descriptivos miden de manera independiente las variables, pudiendo integrar las mediciones de cada una de ellas para entender como se manifiesta el fenómeno estudiado.

En nuestro estudio, que se refiere a un período de tiempo específico donde se analiza el comportamiento de grupos como son: Graduados y Egresados de Español, Sociales, Física – Matemática y Química – Biología, las variables utilizadas no fueron manipuladas ni transformadas porque éstas han permanecido siempre en el período antes señalado, nosotros observamos,

describimos y analizamos el comportamiento de estas variables que también es característico de la Investigación No Experimental, que se caracteriza porque no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio, los sujetos son observados en su realidad. En nuestro estudio observamos a los graduados y egresados, unos ejerciendo en su perfil profesional y otros que no ejercen su perfil profesional, no provocamos intencionalmente ningún cambio, las variables independientes han ocurrido, no las manipulamos y no ejercimos ningún control sobre dichas variables ya que sucedieron al igual que sus efectos.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (1998) argumentan que:

“Los tipos de diseños no experimentales se subdividen en: Transversal o Transeccional y en Longitudinal.

En la investigación Transeccional se recolectan datos en un sólo momento en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado, estos estudios pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas y suelen dividirse en Descriptivo y Correlacionales – Causales.

Los diseños transeccionales descriptivos miden a grupos de personas u objetos o bien miden las variables y proporcionan su descripción”.

Para nuestro estudio consideramos que los estudios no experimentales transeccionales descriptivos son más adecuados porque por medio de ellos

observaremos y describiremos al grupo de graduados y egresados de las diferentes menciones del período 1994 – 1998.

En el período comprendido entre 1994 – 1998 se graduaron y egresaron 219 estudiantes; específicamente 175 son del Departamento de León que lograron este objetivo. Para el estudio que realizamos nuestra muestra fue de 84 que significa el 100 %.

Según datos obtenidos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) existen aproximadamente 35 centros educativos de secundaria inscritos, de ellos escogimos para nuestro estudio 10 centros de estudio con la característica de larga y mediana trayectoria educativa, siendo 7 privados y 3 autónomos albergando en sus aulas un número considerable de estudiantes; destacamos que los sujetos a investigar se desempeñan principalmente en estos centros educativos.

El MECD para supervisar directamente al personal docente de cada centro de estudio utiliza a un personal capacitado que son los técnicos (aproximadamente 18 ) donde tomamos como muestra a 9 de ellos que son los que supervisan con mayor frecuencia a los graduados y egresados en estos centros de estudio.

Para nuestro trabajo consideramos estudiar una muestra de la población disponible en la cual todo elemento tiene igual o independiente probabilidad de integrarse a ella. Se selecciona al azar a los graduados y egresados que participaron en el estudio, conociendo esto como Muestreo Aleatorio Simple.

Para concretizar este tipo de estudio utilizamos como instrumentos la Entrevista y la Encuesta.

La entrevista nos permitió recopilar información acerca del desempeño de los graduados y egresados en los colegios de secundaria, de las relaciones existentes entre el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), los colegios y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Así mismo logramos información sobre las normas, leyes y principios que establece el MECD.

Las entrevistas fueron realizadas a los directores de los Centros Educativos y a los Técnicos del MECD, porque son los encargados de la supervisión de los graduados y egresados. Por tal razón nos facilitaron información exacta relacionada con el desempeño de los graduados y egresados en la educación secundaria, así como las experiencias y vivencias que adquieren en la docencia.

La encuesta nos facilitó obtener diferentes opiniones de los graduados y egresados acerca de su desempeño en el magisterio, las dificultades económicas que presentan, el deseo de seguir superándose en la educación y por qué razón trabajan en más de 2 (dos) turnos.

## **V.- RESULTADOS**

### **5.1.- ENTREVISTA REALIZADA A LOS TÉCNICOS DEL MECD DE UNA MUESTRA DE 9.**

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su cargo laboral y en su perfil profesional?

Estos nos respondieron que tienen entre 2 y 6 años de experiencia como técnico y de 11 a 17 años como docente.

2. ¿Existe alguna relación entre la Facultad Educación y Humanidades y el MECD?.

Los técnicos afirman que se han firmado acuerdo entre la UNAN – LEON y dirigentes del MECD, entre ellos está el siguiente: El 8 de Agosto de 1995 el Consejo Universitario aprobó:

I.- Que los maestros que estudian en esta universidad serán exonerados del pago de los aranceles correspondientes a la tramitación de sus títulos; pagando únicamente el costo real del título correspondiente.

II.- Que entre los requisitos para optar a Becas de esta institución, se incluirá el ser hijos de maestros de educación primaria y/o secundaria, debiendo llenar los demás requisitos que establece el reglamento de becas.

. Expresaron que la única relación que existe entre los colegios y la facultad, es que los alumnos realicen la práctica docente

3. ¿Qué coordinación existe entre la facultad Educación y Humanidades y el MECD, en cuanto a las prácticas docente, ayuda metodológica y cursos de profesionalización?

Existe coordinación, ya que el MECD da el permiso a los colegios para que los alumnos de los último años de su carrera puedan ejercer su práctica docente, en algunos casos el alumno busca él mismo su ubicación, en otros casos la facultad busca donde ubicarlo para realizar su práctica docente; en cuanto a lo metodológico existe poca coordinación, pero se ha hecho posible por parte del MECD proporcionarle a la Decanatura de la Facultad los programas que se imparten desde el Primero al Quinto año de educación secundaria para que se apoyen los docentes y los alumnos en las asignaturas de didáctica.

En cuanto a los cursos de profesionalización, manifiestan que la facultad se los ofrece, pero estos son financiados por el docente solicitante.

4. ¿Cumplen las exigencias educativas en primaria y secundaria los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

Estos respondieron que sí cumplen con las exigencias científicas y pedagógicas; que es valorado en las visitas de supervisión que realizan en los centros educativos de la educación primaria, en cambio en la educación

secundaria presentan poca motivación y dinamismo al ejercer la docencia. Los técnicos refieren que hay expresiones mínimas de graduados y egresados que estudiaron la docencia porque fue la única opción que les ofrecieron.

5. ¿Qué relación tiene el MECD con los colegios privados?

Los colegios privados trabajan bajo las normas, objetivos y principios que son establecidos por el MECD, en algunos casos ejecutan una metodología independiente, así como para contratar a su personal administrativo y docente.

6. ¿Qué política de promoción laboral desarrollan ustedes para el profesional docente?

Depende del desempeño laboral, es decir, que dichas promociones se tienen que ganar con disciplina y asistencia laboral.

Dentro de las políticas tenemos:

- Se les brindan estímulos morales y materiales.
- Reconocimiento de diplomas por años de servicio.
- Traslado de los colegios de las zonas rurales a los colegios urbanos.

7. ¿Qué mecanismos utilizan para conocer la cantidad de maestros empíricos, graduados y egresados que laboran en dicho Ministerio?.

Los mecanismos que utilizan son los bancos de estadística manejados por recursos humanos del MECD municipal quien solicita al iniciar cada año lectivo los archivos del personal docente de cada centro de estudio.

8.- ¿Qué opinión tiene usted del cierre del turno vespertino y la apertura de los cursos sabatinos en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?.

No están de acuerdo con el cierre de esta carrera porque permite que los jóvenes sean los futuros formadores con nuevos conocimientos pedagógicos y científicos. Consideran que los jóvenes serán el reemplazo inmediato de los profesores a jubilarse.

La apertura de los cursos sabatinos es una excelente opción porque les brinda oportunidad a los estudiantes de los departamentos de León y Chinandega que deseen continuar superándose en la educación.

9.- Recomendaciones y Sugerencias:

Motivar y sensibilizar a los jóvenes en la docencia.

Estrechar aún más la relación entre la Facultad y el MECD.



**5.2.- ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y AUTÓNOMOS EN UNA MUESTRA DE 3 DE UN UNIVERSO DE 35.**

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su cargo laboral y en su perfil profesional?:

Tienen en su cargo laboral entre 4 y 9 años, y en su perfil profesional entre 22 y 33 años.

2. ¿Qué opinión tiene usted de la facultad Educación y Humanidades como formador de formadores?:

La facultad es una excelente opción para profesionalizar a profesores empíricos que ejercen la docencia. Permite la actualización de los profesionales en la educación por medio de los cursos de Post – Grado.

- La facultad debería de realizar cursos de educación continua a los graduados y egresados en los períodos de vacaciones de fin de año e inicio de año. El MECD brinda cursos de capacitación de la propia problemática educativa de los centros de estudio, éstos no satisfacen las expectativas de las asignaturas de nuestro ejercicio.

3. ¿Qué cantidad de maestros graduados, egresados y empíricos laboran en este centro de estudio?

Se consideran empíricos a los profesores graduados en la carrera de Ciencias, a los estudiantes de Ciencias de la Educación y a los que presentan su carta de egresado. Se considera profesional solamente al graduado de las Facultades de Ciencias de la Educación.

En nuestro centro de estudio existen 22 empíricos y 77 graduados.

4. ¿Llenan las expectativas pedagógicas y científicas en los centros de estudios, los graduados y egresados de la facultad?

En los conocimientos científicos y pedagógicos vienen preparados, adolecen de práctica docente y manifiestan problemas en la planificación, esto es, en la confección de objetivos, derivación de contenidos, estrategias de enseñanza y la evaluación.

5. La población del turno vespertino de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, son jóvenes, que no trabajan, y las menciones que se ofertan tienen poca demanda. Por estas razones se cerraron los cursos regulares ¿Qué opinión le merece usted a este cierre?

- Es una lástima cerrar esta oportunidad de estudios porque a través de ellos se les da la oportunidad a los jóvenes de ser formadores del mañana. Los estudiantes aunque no trabajen, pueden adquirir mayor experiencia en la práctica docente.

- La facultad debería de promover diferentes actividades como las ferias vocacionales que se impulsan en los colegios de secundaria para

promocionar las menciones que oferta la Facultad y tratar de captar jóvenes que deseen estudiar en dicha facultad.

6. Se le imparten cursos de educación continua (pedagógico, metodológico y científico) a los maestros de este centro de estudio.

- Se les imparten cursos de educación continua referente a las debilidades metodológicas que se observan en el año académico.

7. ¿ Cuándo y quiénes le imparten estos cursos?

- Estos cursos son impartidos por personal capacitado del MECD, internamente en cada centro son capacitados por los Jefes de área y el Consejo directivo.

8. Recomendaciones y sugerencias:

- Reabrir el turno vespertino en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Estrechar una relación entre la Facultad y el MECD.
- Ampliar más la práctica docente.

**5.3.- ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS DE UNA MUESTRA DE 7 DE UN UNIVERSO DE 35.**

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su cargo laboral y en su perfil profesional?.

2 – 21 años en su cargo laboral.

3 – 35 años en su perfil profesional.

2. ¿Qué opinión tiene usted de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades como formador de formadores?

La facultad es una institución que capacita adecuadamente a sus graduados y egresados para poder desenvolverse en el ámbito educativo. A su vez apoya al MECD por medio de los cursos financiados por la Unión Económica Europea (UEE) actualizando a los docentes en el ejercicio de su profesión.

Siempre se necesita la formación pedagógica, por tal razón debe existir una íntima relación con la Facultad.

3. ¿Qué cantidad de maestros graduados, egresados y empíricos laboran en este centro de estudio?.

Se consideran empíricos a los profesores graduados en Ciencias y a los estudiantes de Ciencias de la Educación. Se considera profesional solamente al graduado de las Facultades de Ciencias de la Educación.

En nuestro centro de estudios existen 50 graduados en Ciencias de la Educación, 36 empíricos son estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, graduados en Ciencia y Técnicos.

4. ¿Llenan las expectativas pedagógicas y científicas en el centro de estudio los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?
  - Cumplen las exigencias pedagógicas y científicas, manifestando problemas en la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje.
5. ¿Qué mecanismo utiliza el colegio para contratar al personal graduado y egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?
  - Utilizan las entrevistas y las recomendaciones de personal docente con experiencia y trayectoria en la educación, algunas veces se utiliza el examen de oposición. Estos son contratados generalmente por año académico lectivo.

6. ¿Se le imparten cursos de educación continua (pedagógico, metodológico y científico) a los maestros de este centro de estudio?.

- Estos cursos son impartidos por el personal del MECD y por el consejo directivo del centro de estudios. Se imparten temas donde más debilidades presentan los profesores.

7. ¿Cada cuánto y quienes les imparten estos cursos?

Estos cursos son preparados e impartidos por los centros de estudio y el MECD, según las debilidades los imparten los jefes de áreas o el personal seleccionado por la dirección del centro.

8. ¿Qué relación metodológica y científica existe entre la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y este colegio?.

- La relación como instituciones es mínima, la mayor relación se da en forma individual entre los graduados y egresados con los profesores de planta y la Facultad.

En algunos casos la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades es la encargada de ubicar en el centro de estudio a los alumnos de las diferentes menciones para que realicen la práctica docente.



9. Recomendaciones y sugerencias.

- Sensibilizar a los graduados y egresados de lo que es realmente la educación.
- Ampliar la práctica docente.
- Ampliar los modelos de enseñanza.

**5.4.- ENCUESTA REALIZADA A LOS GRADUADOS Y EGRESADOS EN EL PERÍODO DE 1994 – 1998 DE UNA MUESTRA DE 84 DE UN UNIVERSO DE 219.**

I.- Datos generales.

1.- Sexo: 58 (69 %) femenino, 26 ( 31 %) masculino.

2.- Edad: Promedio 30 años.

3.- Estado Civil: 38 ( 45 %) solteros, 46 ( 55 %) casados.

4.- Número de personas que dependen económicamente de usted:

10 ( 12 %) de ellos no depende ninguna persona, 65 ( 77 %) sostienen económicamente a menos de 5 personas y 9 ( 11 %) sostiene a más de 5 personas.

5.- Número de hijos: 21 ( 25 %) de nuestra muestra no tienen hijos, 45 ( 54 %) tienen menos de 5 hijos y 18 ( 21 %) tienen más de 5 hijos.

II.- Conteste:

2.1.- Si usted es graduado (titulado) o egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades:

En la encuesta realizada a 84 (100 %) graduados y egresados, determinamos que 65 (77%) son graduados y 19 (23 %) egresados.



Asignatura	Graduados	Egresados	Total
Español	17	12	29
Sociales	21	2	23
Física – Matemática	11	-	11
Química – Biología	16	5	21

2.1.1.— ¿En qué mención se graduó?

En la encuesta realizada a 84 (100 %) graduados y egresados, determinamos que 65 (77%) son graduados y 19 (23 %) egresados.

2.1.2.- ¿Se desempeña usted en la Educación?

58 ( 69 % ) se desempeñan en la educación y 26 (31 % ) no se desempeñan.

III.- Si usted trabaja en la educación, marque con una X su respuesta:

3.1- ¿Trabaja en la mención que estudió?

De estos 58 graduados y egresados que laboran en la educación, 44 ( 76 % ) se desempeñan en su mención y 14 ( 24 % ) no se desempeñan en su mención.

3.2.-- Usted se desempeña en la modalidad educativa:

De los 58 (100 % ) graduados y egresados que trabajan en la educación, 14 ( 24 % ) se desempeñan en la educación primaria, 37 ( 64 % ) se desempeñan en secundaria, 3 ( 5 % ) laboran en la educación técnica y 4 ( 7 % ) trabajan en la educación superior.

3.3.-- La ubicación de su centro de trabajo es en el área rural o urbana:

Con relación al área de ubicación de los centros de estudios, de estos 58 graduados y egresados que laboran en la educación, 11 ( 19 % ) laboran en el área rural y 47 ( 81 % ) en el área urbana.

3.4.-- Su nombramiento laboral es:

Un Cuarto de Tiempo	2	3
Medio Tiempo	12	21
Tiempo Completo	44	76

3.5.-- El centro de estudio donde trabaja usted es:

En cuanto al tipo de centro de estudio, 21 ( 36 % ) laboran en centros privados, 24 ( 41 % ) en centros públicos, 9 ( 16 % ) en centros autónomos, 2 ( 3 % ) en universidades privadas y 2 ( 3 % ) en la UNAN – León.

3.6.-- Su desempeño en la educación es:

Referente al número de centros donde se desempeñan estos docentes, 35 ( 60 % ) laboran en un solo centro de estudio, 12 ( 21 % ) trabajan en dos centros, 9 ( 16 % ) laboran en un centro y ejercen otra ocupación, 2 ( 3 % ) trabajan en dos centros y ejercen otra ocupación.

3.7.-- Su salario actual oscila entre:

El salario que devengan estos docentes oscila entre 400 y 1500 Córdoba.

#### IV.-- Conteste

##### 4.1.-- ¿Está usted conforme con los estudios que realizó?

El 83 % manifestaron que se sienten conformes porque están formando intelectual y laboralmente a las futuras generaciones y es así como el maestro forja su función como educador.

Existe un 17 % de graduados y egresados que manifestaron no estar conforme con los estudios que realizaron ya que se vieron forzados a estudiar esta carrera debido a que no se le brindó otra opción de estudio.

##### 4.2.-- ¿Se siente usted realizado como profesional de la educación?

El 69 % respondieron sentirse realizados ya que ejercen su profesión con la cual tienen un lugar en la sociedad que le permite desenvolverse como ser humano y como profesional; aunque le faltaron conocimientos científicos y pedagógicos por aprender.

##### 4.3.-- ¿Le gustaría seguir superándose en la educación?

El 92 % de los graduados y egresados contestaron que sí les gustaría, por el gran avance que actualmente ha tenido la tecnología y de cierta forma obliga a que cada uno de nosotros se siga superando en la educación porque nunca se deja de aprender cada día y se debe de estar actualizándose debido a los cambios curriculares a que está sometida la educación. Por otro lado es

muy oportuno seguir superándose pero existen problemas económicos muy serios ya que el salario de un maestro es bajo y por tal razón se dificulta estudiar un Post – Grado. La Facultad debería de facilitar el pago de los Post – Grado para poder seguir superándose.

Mientras que el 8 % de éstos respondieron que no desean seguir superándose porque no le interesa el magisterio.

4.4.-- ¿Ha gestionado una plaza en la educación?

El 54 % manifestaron haber gestionado una plaza en educación pero la respuesta del MECD es llenar la solicitud para ocupar una plaza primero en la zona rural y después de un buen tiempo pedir el traslado al área urbana; en repetidas ocasiones hemos llegado a preguntar de la solicitud y la respuesta ha sido negativa.

El 46 % dijo no haber gestionado plaza en educación por el bajo salario que devengan los maestros y que prefieren quedarse solucionando los problemas en otras labores no docentes.

4.5.-- ¿Cuáles son las causas por las que usted no ejerce su profesión?.

En algunos casos no encuentran trabajo en la educación ya que muchos directores de centros de estudios le brindan la oportunidad de trabajar en los diferentes turnos a un mismo maestro, esto le resta oportunidad de trabajo a los graduados y egresados. También manifiestan que son responsables de la

formación de sus hijos y le dedican todo el tiempo a ese fin; otros no ejercen por problemas relacionados a su salud y principalmente por el bajo salario.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Especialidad	Sexo		Trabaja		Egresado		Titulado		Estado Civil		Número de Personas que Dependen de él					Mención Trabajo		Modalidad			Ubicación del Centro			Nombramiento Laboral			Sueldo		Desea Seguir Superándose	
	F	M	Sí	No	E	N	C	S	N	1	2	5	+	Sí	No	P	S	ET	ES	R	U	1/2	1/4	TC	400 - 700	800 - 1200	Sí	No		
																													3	4
<b>Español</b>	25	4	19	10	12	17	16	13	1	3	7	17	1	13	6	6	9	3	1	4	15	5	-	14	6	13	28	1		
<b>Sociales</b>	11	12	17	6	2	21	14	9	4	5	7	4	3	14	3	1	12	2	2	2	15	4	1	12	1	16	21	2		
<b>Física-Matemática</b>	5	6	9	2	-	11	7	4	2	1	2	3	3	8	1	1	7	-	1	4	5	2	1	6	1	8	9	2		
<b>Química-Biología</b>	17	4	13	8	5	16	9	12	3	1	6	9	2	9	4	4	9	-	-	1	12	1	-	12	3	10	19	2		
<b>Total</b>	58	26	58	26	19	65	46	38	10	10	22	33	9	44	14	12	37	5	4	11	47	12	2	44	11	47	77	7		

Clave:

Sexo: F (Femenino), M (Masculino). Turno: M (Matutino), V (Vespertino), S (Sabatino). Estado Civil: C (Casado), S (Soltero). Número de Personas que dependen de él: N (Ninguno) Modalidad: P (Primaria), S (Secundaria), ET (Educación Técnica), ES (Educación Superior). Ubicación del Centro: R (Rural), U (Urbana)

## VI.- DISCUSIÓN.

1. Los encuestados manifestaron al responder las preguntas N° 1, 3, 5 y 4.1 que la mayoría son mujeres casadas con menos de cinco niños, trabajando en Centros Educativos con un sueldo promedio de C\$ 800.00 (Ochocientos córdobas netos), sintiéndose conformes con los estudios que realizaron porque les han permitido formar a las futuras generaciones.

Los entrevistados afirman al responder la pregunta N°2 que la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, es una Institución que capacita adecuadamente a sus egresados para poder desenvolverse en el ámbito educativo, es una excelente opción para profesionalización y actualización de los profesores empíricos.

2. Los encuestados argumentaron al responder la pregunta N° 2.1, que el 77% son graduados y el 23% son egresados.

Los directores entrevistados manifestaron en la pregunta N° 3 que tienen a su cargo a 123 graduados en Ciencias de la Educación y 58 empíricos entre ellos existen técnicos, graduados en ciencias y estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación.

Los técnicos confirmaron en la pregunta N° 7 que ellos conocen la cantidad de graduados y egresados a través de los bancos de estadísticas que son manejados por recursos humano del MECD municipal que solicita cada año los archivos de cada docente a los centros educativos donde se desempeñan.



3. Los técnicos entrevistados, manifestaron al responder las preguntas N° 2 y 3 que se han firmado acuerdos entre los dirigentes del MECD y de la UNAN – LEÓN, dicho convenio es desconocido por los técnicos, expresaron que la única relación que existe es únicamente entre los dirigentes de los colegios y de la Facultad, para que los alumnos realicen las prácticas docentes, el MECD sólo autoriza algunos centros para que permitan estas prácticas.

Los directores respondieron en las preguntas N° 8 que generalmente no existe ninguna relación entre la Facultad y este centro, los alumnos realizan sus prácticas docentes pero lo hacen por medio de las relaciones existente con el docente de planta.

4. Los encuestados manifiestan al responder las preguntas N° 4.2 y 4.3 sentirse realizados en la educación porque ejercen su profesión, que le han permitido obtener un lugar en la sociedad donde se desenvuelven como seres humanos y como profesionales, aunque consideran que les faltaron conocimientos científicos y pedagógicos por aprender y que por tal razón es necesario seguir superándose en la educación, pero existen problemas económicos debido al bajo salario del docente. La Facultad debería de preocuparse por ofertar carreras de Post - Grado y facilitar el pago de estos mismos.

Los técnicos argumentaron en la pregunta N° 4 y 3 que la preparación de los graduados y egresados son valorados en las visitas que se realizan en algunos centros educativos, aunque consideran que les falta motivación en el

ejercicio de la docencia. La Facultad oferta cursos de profesionalización que deben ser autofinanciados por el docente solicitante; pero la realidad económica de los mismos no les permite continuar superándose.

Los directores manifestaron en las preguntas N° 4 y 6 que los graduados y egresados cumplen con las expectativas pedagógicas y científicas, aunque adolecen un poco de experiencia en la parte de planificación ( elaboración de objetivos, contenidos), por este motivo es que se realizan los cursos pedagógicos, metodológicos y científicos cada semestre o a inicio del año escolar, estos son realizados por un personal capacitado por el MECD y por la junta directiva de los centros. Los cursos se concentran en la elaboración de objetivos y proyectos de exámenes donde tienen mayor dificultad los graduados y egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – LEON.

5. Relacionando la pregunta N° 5 de la entrevista dirigida a los directores de los centros autónomos con la pregunta N° 8 dirigida a los técnicos del MECD, manifiestan no estar de acuerdo con el cierre de estas carreras en los cursos regulares, ya que permite que los jóvenes sean los futuros formadores del mañana, transmitiendo nuevos conocimientos pedagógicos y científicos. Consideran que ellos serán el reemplazo inmediato de los profesores a jubilarse. Es deber de la Facultad promocionar ferias vocacionales en los centros de secundaria para incentivarlos a la vocación de docentes. También deben de impulsar estas acciones en el Año Común.

La apertura de los cursos sabatinos es excelente porque brinda oportunidad a los estudiantes de los departamentos de León y Chinandega que deseen continuar superándose en la docencia.

6. Los encuestados manifiestan en las preguntas N° 4.4 y 4.5, haber gestionado una plaza en el área de Educación, pero sin respuesta alguna, ya que el MECD, no está en condiciones por falta de plazas para la zona urbana

Otros alegaron no haber gestionado plaza debido al bajo salario del maestro, en cambio otros son partícipes de la formación de sus hijos por lo que mejor prefieren estar en su hogar. En algunos casos no se encuentran trabajando en la Educación por lo que muchos directores de los centros educativos le dan todos los turnos al mismo docente, esto hace que no exista oportunidad para los mismos graduados y egresados.

Los directores de los colegios privados argumentaron en la pregunta N° 5 que los graduados y egresados se contratan por año académico, esto puede ser a través de entrevista, recomendaciones y algunas veces se utiliza el examen de oposición.

Los técnicos reafirmaron en la pregunta N° 5 y 6 que los colegios privados trabajan bajo las normas objetivos y principios que establece el mismo MECD, estos centros contratan a su personal docente; los graduados y egresados que laboran en colegios públicos, se les brinda estímulos tanto materiales como morales, entre ellos: Diploma por año de

servicios, se trasladan de las zonas rurales a la urbana, todo esto se gana con disciplina y asistencia a sus labores como docente.

## **VII.- CONCLUSIONES**

- \* Durante el período 1994 – 1998, culminaron sus estudios 219 estudiantes de los cuales en su mayoría son graduados, los que se encuentran integrados en el ámbito educativo, como se puede constatar en los registros estadísticos del MECD; pero aún siguen existiendo profesores empíricos en los centros de estudio.**
  
- \* De los 219 estudiantes entre graduados y egresados, el 69 % son mujeres casadas y con hijos, se desempeñan en la educación devengando un salario promedio de 800 Córdobas; además se sienten conformes con el objetivo de la Facultad como es el de profesionalizar a profesores que se desempeñan en los centros de Educación Media.**
  
- \* La relación existente entre la Facultad, el MECD y los Centros Educativos es muy limitada actualmente se realiza para el cumplimiento de la Práctica Docente. A pesar de los esfuerzos que han realizado los dirigentes del MECD y los dirigentes de la UNAN en firmar acuerdos, estos no son del conocimiento de los departamentos correspondientes de la Facultad y de los técnicos del MECD.**
  
- \* La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades es la principal formadora de nuevos docentes, por tal razón los directores y técnicos no están de acuerdo con el cierre de ciertas menciones del turno vespertino, deben realizarse actividades vocacionales en los alumnos de secundaria.**

Así mismo expresaron que los cursos sabatinos son una alternativa para que los maestros empíricos se superen.

- \* Los graduados y egresados no ejercen su perfil profesional principalmente por el bajo salario del magisterio, participan en la formación académica de sus hijos y de las responsabilidades del hogar. Refieren haber gestionado plaza en el MECD sin respuesta alguna. Los directores de los Colegios Privados contratan por año académico lectivo a un mismo docente para que se haga responsable de varios turnos, esto no le brinda oportunidad a los graduados y egresados de laborar y adquirir experiencia en la educación.
  
- \* Los graduados y egresados se sienten realizados como profesionales en la educación porque han obtenido un lugar en la sociedad aunque les faltaron conocimientos científicos y pedagógicos por aprender, por tal motivo desean seguir superándose en la educación pero existen problemas económicos muy serios debido al bajo salario, la Facultad debería de considerar el pago de los aranceles como los estudios regulares y sabatinos para que los graduados y egresados sigan profesionalizándose en la educación.

## **VIII.- RECOMENDACIONES**

- 1 La Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades debe de reabrir las menciones que se han cerrado en el turno vespertino para proporcionarle a la Educación Secundaria docentes con nuevos conocimientos científicos y pedagógicos.
- 2 La Facultad debe de indagar la cantidad de maestros que ejercen empíricamente para poder ofertar carreras y profesionalizarlos.
- 3 Fomentar las relaciones existentes entre el MECD, la Facultad y los Centros Educativos.
- 4 Establecer ferias vocacionales en los colegios de secundaria para incentivar a los estudiantes en el estudio de las menciones que oferta esta Facultad. Así como en el Año Común.
- 5 Ampliar la Práctica Docente en tiempo, para fortalecer los aspectos metodológicos – pedagógicos.
- 6 Ofertar cursos de Post – Grado y maestría a los graduados y egresados de la Facultad.
- 7 Los aranceles para los cursos de Post – Grado y maestría deben considerarse iguales a los cursos regulares y sabatinos.

- 8 Los aranceles para los cursos de Post – Grado y maestría deben considerarse iguales a los cursos regulares y sabatinos.

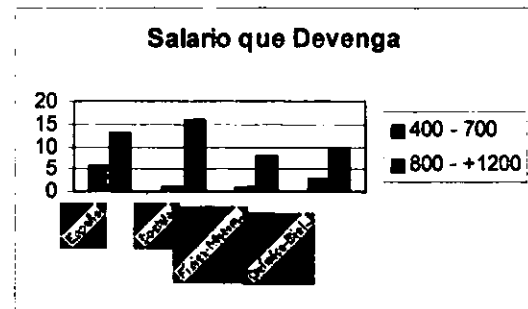
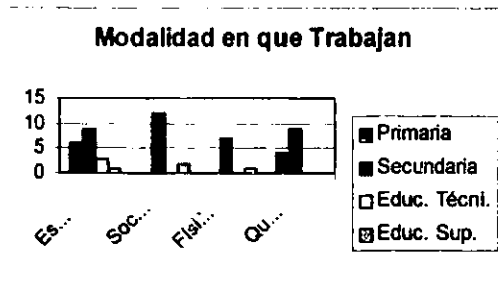
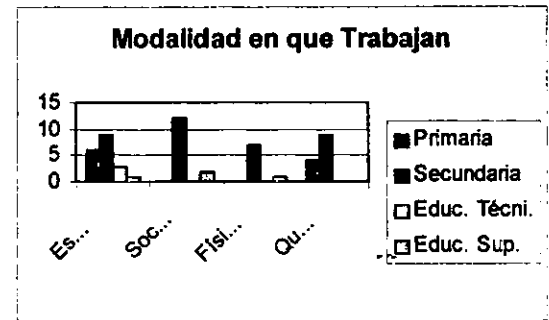
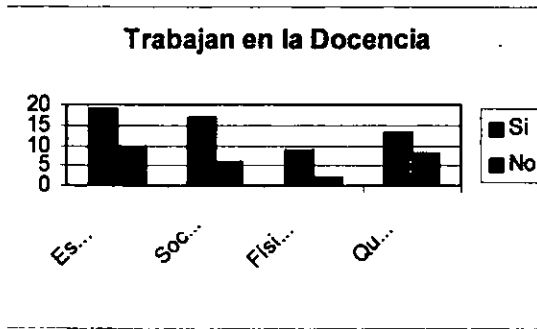
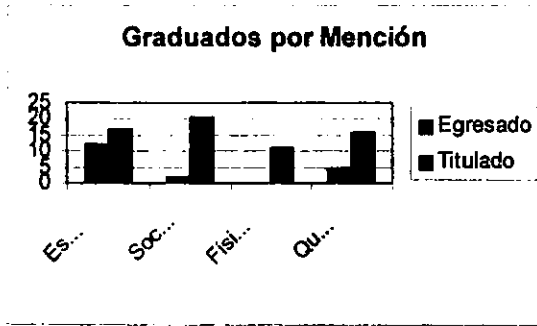


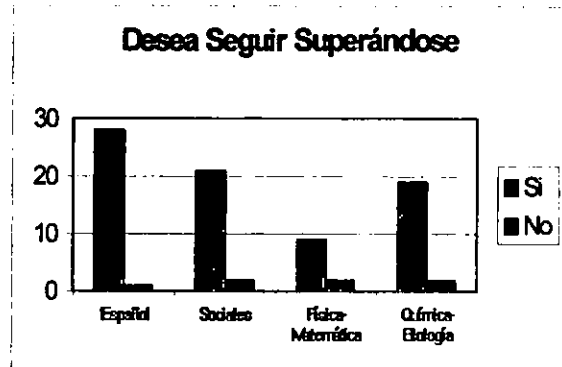
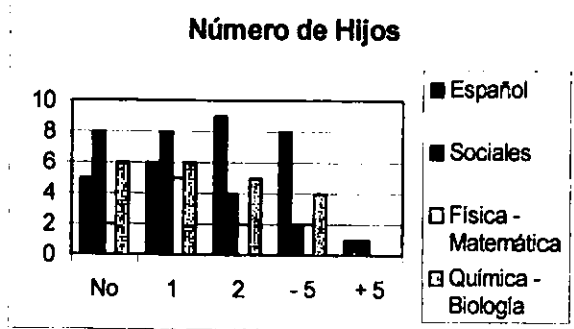
## IX.- BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Arnal, J. Del Rincón, D. Latorre, A. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Editorial GR2 Barcelona, Barcelona.
- ❖ Arrien, J. (1996). El Modelo Educativo Actual 1990 ... para la modernización. Editorial Universitaria. Managua, Nicaragua.
- ❖ Britton, J. Bello, I. (1982). Matemática Contemporánea. Editorial Harla S. A.
- ❖ Collado, C. Lucio, P y Sampieri, R. (1998). Metodología de la Investigación. Editorial Internacional. México D. F.
- ❖ De Castilla, M. (1980). Educación y Lucha de clases en Nicaragua. Editorial Universitaria de la UCA.
- ❖ Echave, R. Pascual, E. (1994). Larousse Esencial. Editorial Larousse, México D. F.
- ❖ Gorostiaga, X. (1996) ¿La Educación? ¿para el desarrollo?. Editorial Universitaria UCA. Managua, Nicaragua.
- ❖ Ley de Autonomía y Estatutos de la UNAN – León. (1992). Multifformas. Managua, Nicaragua.

- ❖ Ley de Carrera Docente. (1990) Publicada en La Gaceta Número 225. Managua, Nicaragua.
- ❖ Lucio, R. (1998). El Maestro: Actor principal y dinamizador de las reformas educativas. PREAL.
- ❖ Núñez, C. (1987). Educar para transformar, transformar para educar. Editorial IMDEC. Quito Ecuador.
- ❖ Ortez, E. (2000). Así se investiga: Pasos para hacer una investigación.
- ❖ Piura, J. (1996). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Editorial CIES, Managua – Nicaragua.
- ❖ Plan Prospectivo del Desarrollo Institucional de la UNAN – León. (1993). Editorial Universitaria. UNAN – León.
- ❖ Schmelkes, C. (1988). Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación (Tesis). Editorial HARLA S. A. C. V. México.
- ❖ Tünnermann, C. (1993). Perspectiva del Desarrollo de la Educación Superior en Nicaragua. Editorial Nueva Nicaragua, Managua – Nicaragua.

## X.- ANEXOS





**Egresados del Turno Nocturno en el período de 1994 – 1998.**

<b>Menciones</b>	<b>1994</b>	<b>1995</b>	<b>1996</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>Total</b>
<b>Español</b>	10	24	15	17	11	77
<b>Sociales</b>	6	14	14	10	16	60
<b>Física – Matemática</b>	3	12	5	5	3	28
<b>Química – Biología</b>	3	12	11	14	14	54
<b>Total</b>	22	62	45	46	44	219

## **ENTREVISTA (Técnico del MECD)**

Distinguido (a) Licenciado (a) del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) – León, le pedimos su cooperación al contestar esta entrevista que nos servirá de mucha ayuda para nuestro trabajo investigativo que es la culminación de nuestros estudios universitarios.

- I. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su cargo laboral y en su perfil profesional?
- II. ¿Existe alguna relación entre la Facultad Educación y Humanidades y el MECD?
- III. ¿Qué coordinación existe entre la Facultad Educación y Humanidades y el MECD, en cuanto a las prácticas docentes, ayuda metodológica y cursos de profesionalización?
- IV. ¿Cumple las exigencias educativas en primaria y secundaria, los graduados y egresados de la Facultad Educación y Humanidades?
- V. ¿Qué relación tiene el MECD con los Colegios Privados?
- VI. ¿Qué políticas de promoción laboral desarrollan ustedes para el personal Docente?

- VII. ¿Qué mecanismos utilizan para saber el número de maestros empíricos, graduados y egresados que laboran en dicho Ministerio?
- VIII. ¿Qué opinión tiene usted del cierre del turno vespertino y la apertura de los cursos sabatinos en la Facultad Educación y Humanidades?
- IX. Recomendaciones y Sugerencias.

## **ENTREVISTA (Directores de Centros Privados)**

Distinguido Señor Director (a) de este Centro de Estudio de Secundaria, le pedimos su cooperación al contestar esta entrevista que nos servirá de mucha ayuda para nuestro trabajo investigativo que es la culminación de nuestros estudios universitarios.

- I.-) ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su cargo laboral y en su perfil profesional?.
- II.-) ¿Qué opinión tiene usted de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades como formador de formadores?.
- III.-) ¿Cuántos maestros que laboran en este centro son empíricos, graduados y egresados?.
- IV.-) ¿Llenan las perspectivas pedagógicas y científicas en el centro de estudio los graduados y egresados de la Facultad Educación y Humanidades?.
- V.-) ¿Qué mecanismo utilizan para contratar a los graduados y egresados de la Facultad Educación y Humanidades?.
- VI.-) ¿Se le imparten cursos de Educación Continua (Cursos pedagógicos, metodológicos y científicos) a los maestros de este Centro de Estudio?.



VII.-) ¿Cuándo y quienes les imparten estos cursos?.

VIII.-) ¿Qué relación metodológica y científica existe entre la Facultad Educación y Humanidades y este Colegio?.

IX.-) Recomendaciones y Sugerencias.

Gracias.

## **ENTREVISTA (Directores de Centros Autónomos y Públicos)**

Distinguido Señor Director (a) de este Centro de Estudio de Secundaria, le pedimos su cooperación al contestar esta entrevista que nos servirá de mucha ayuda para nuestro trabajo investigativo que es la culminación de nuestros estudios universitarios.

- I.-) ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su cargo laboral y en su perfil profesional?.
- II.-) ¿Qué opinión tiene usted de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades como formador de formadores?.
- III.-) ¿Cuántos maestros que laboran en este centro son empíricos, graduados y egresados?.
- IV.-) ¿Llenan las perspectivas pedagógicas y científicas en el centro de estudio los graduados y egresados de la Facultad Educación y Humanidades?.
- V.-) La población estudiantil del turno vespertino de la Facultad Educación y Humanidades, son jóvenes y no trabajan, por esta razón se cerraron los cursos diurnos. ¿Qué opinión le merece usted a este cierre?.
- VI.-) ¿Se le imparten cursos de Educación Continua (Cursos pedagógicos, metodológicos y científicos) a los maestros de este Centro de Estudio?.

VII.-) ¿Cuándo y quienes les imparten estos cursos?.

VIII.-) Recomendaciones y Sugerencias.

Gracias.

## ENCUESTA

Distinguido señor (a) graduado (a) o egresado (a) de la Facultad Educación y Humanidades, le pedimos su cooperación al realizar esta encuesta, ya que nos servirá de mucha ayuda en nuestro trabajo investigativo que es la culminación de nuestros estudios universitarios.

### I.- DATOS GENERALES

- 1.) Sexo: \_\_\_\_\_
- 2.) Edad: \_\_\_\_\_
- 3.) Estado Civil: \_\_\_\_\_
- 4.) Número de Personas que Dependen Económicamente de Usted: \_\_\_\_\_
- 5.) Número de Hijos: \_\_\_\_\_

### II.-) Conteste:

2.1.-) Si usted es graduado (Titulado) y egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, conteste:

- 2.1.1.- ¿En qué mención se graduó?
- 2.1.2.- ¿Se desempeña usted en la Educación?

III.- Si usted trabaja en la Educación, marque con una X su respuesta.

3.1.--¿Trabaja en la mención que estudió?.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.2.--Usted se desempeña en la modalidad educativa:

Primaria: \_\_\_\_\_ Educación Técnica: \_\_\_\_\_

Secundaria: \_\_\_\_\_ Educación Especial: \_\_\_\_\_

Pre-escolar: \_\_\_\_\_ Educación Superior: \_\_\_\_\_

3.3.-- La ubicación de su Centro de Trabajo es en el área:

Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_

3.4.-- Su nombramiento laboral es:

½ Tiempo: \_\_\_\_\_

¼ Tiempo: \_\_\_\_\_

Tiempo Completo: \_\_\_\_\_

3.5.-- El Centro de Estudio donde trabaja es:

Privado: \_\_\_\_\_ Educación Superior: \_\_\_\_\_

Público: \_\_\_\_\_ Privado: \_\_\_\_\_

Autónomo: \_\_\_\_\_ Autónomo: \_\_\_\_\_

3.6.-- Su desempeño en la Educación es:

Un sólo Centro de Estudio: \_\_\_\_\_

Dos Centros de Estudio: \_\_\_\_\_

Más de dos Centros de Estudio: \_\_\_\_\_

Otras actividades que no sea la Educación: \_\_\_\_\_

3.7.-- Su salario actual oscila entre:

400 – 500 : \_\_\_\_\_

500 – 700 : \_\_\_\_\_

800 – 1200 : \_\_\_\_\_

Más de 1200-: \_\_\_\_\_

IV.-) Conteste:

4.1.-- ¿Está usted conforme con los estudios que realizó?.

4.2.-- ¿Se siente usted realizado como profesional de la Educación?.

4.3.-- ¿Le gustaría seguir superándose en la Educación?.

4.4.-- ¿Ha gestionado una plaza en la Educación?.

4.5.-- ¿Cuáles son las causas por lo que usted no ejerce su profesión?.

Gracias.

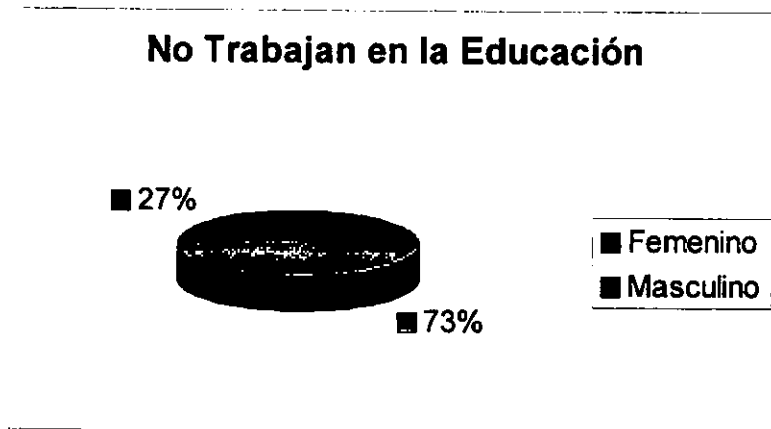
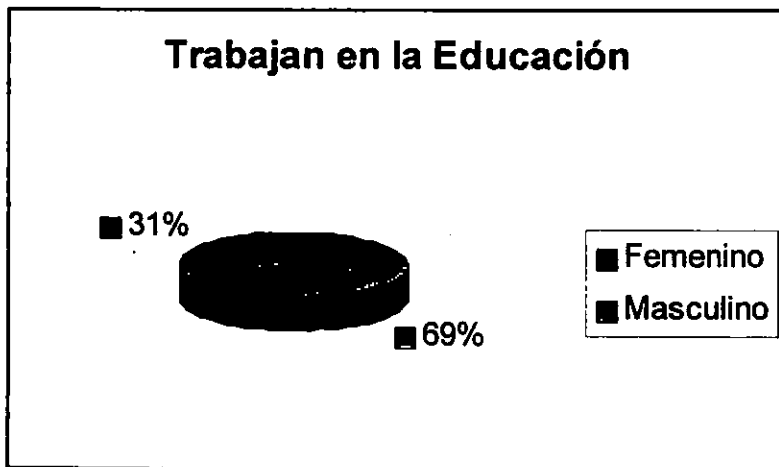
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Espe- cifica- ción Iden- tidad	Sexo	Turno				Trabaja		Eg- res- ado	Titu- lacio- n	Estado Civil		Edad			Número de Hijos			Número de Personas que Dependen de él			Mención Trabaja		Modalidad			Ubicacio- n del Centro			Nombramiento o Laboral			Centro de Estudio			Se desempeña en			Sueldo		Desca- Seguir Superad- ose										
		M	M	V	S	Si	No			C	S	-	+	+	N	1	2	+	+	N	1	2	-	+	Si	No	P	S	ET	ES	R	U	1/2	1/4	TC	P	PL	A	UP		U	N	A	N	1C	2C	+	2C	1	+
Es- Pa- ñol	25	4	13	6	-	19	10	12	17	16	13	-	6	23	5	6	9	8	1	1	3	7	17	1	13	6	6	9	3	1	4	15	5	-	14	5	11	2	1	-	13	3	-	2	1	6	13	28	1	
So- cía- les	11	12	12	5	-	17	6	2	21	14	9	2	11	10	7	9	4	2	1	4	5	7	4	3	14	3	1	12	2	2	15	4	1	12	6	6	3	1	1	9	4	2	-	1	16	21	2			
Fis- ica	5	6	6	3	-	9	2	-	11	7	4	-	3	8	2	5	2	2	-	2	1	2	3	3	8	1	1	7	-	1	4	5	2	1	6	2	3	-	1	6	2	-	1	1	8	9	2			
Ma- te- má- tic- a	17	4	10	2	1	13	8	5	16	9	12	1	5	15	6	6	5	4	-	3	1	6	9	2	9	4	4	9	-	1	12	1	-	12	8	4	1	-	-	7	3	1	1	3	10	19	2			
Quí- mi- ca- Bió- lo- gía	17	4	10	2	1	13	8	5	16	9	12	1	5	15	6	6	5	4	-	3	1	6	9	2	9	4	4	9	-	1	12	1	-	12	8	4	1	-	-	7	3	1	1	3	10	19	2			
To- tal	58	26	41	16	1	58	26	19	65	46	38	3	25	56	20	26	20	16	2	10	10	22	33	9	44	14	12	37	5	4	11	47	12	2	44	21	24	9	2	2	35	12	3	6	2	11	47	77	7	

Clave: Sexo: F (Femenino), M (Masculino). Turno: M (Matutino), V (Vespertino), S (Sabatino). Estado Civil: C (Casado), S (Soltero). Número de Hijos: N (Ninguno). Modalidad: P (Primaria), S (Secundaria), ET (Educación Técnica) ES (Educación Superior). Ubicación del Centro: R (Rural), U (Urbana). Nombramiento Laboral: 1/2 (Medio Tiempo), 1/4 (Un cuarto de Tiempo), TC (Tiempo Completo). Centro de Estudio: P (Privado), PL (Público) A (Autónomo), UP (Universidad Privada)

### 1.- Trabajan en la Educación

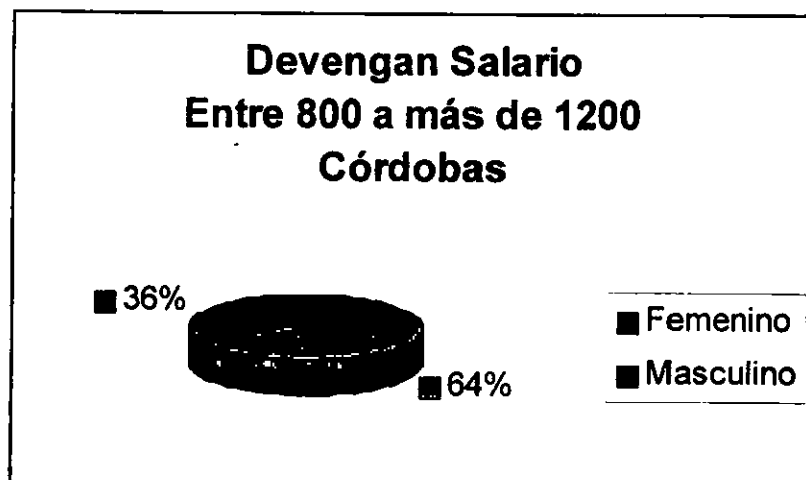
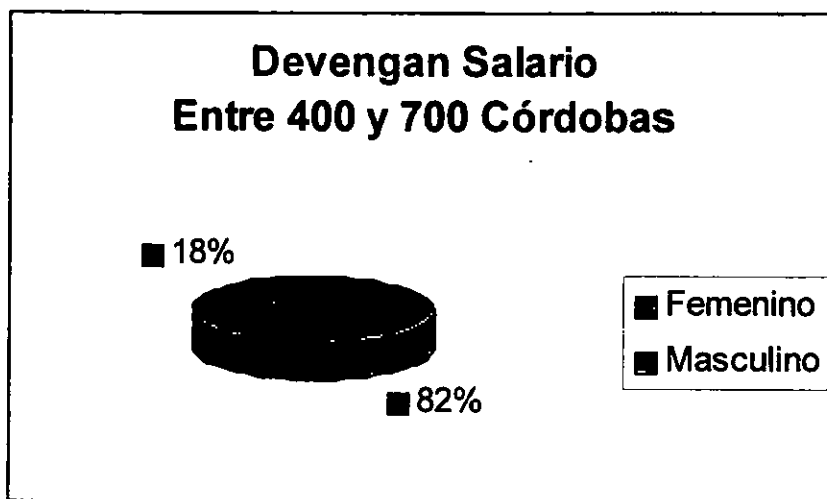
	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
<b>Sí</b>	39	67	19	33	58	69
<b>No</b>	19	73	7	27	26	31
<b>Total</b>	58	69	26	31	84	100





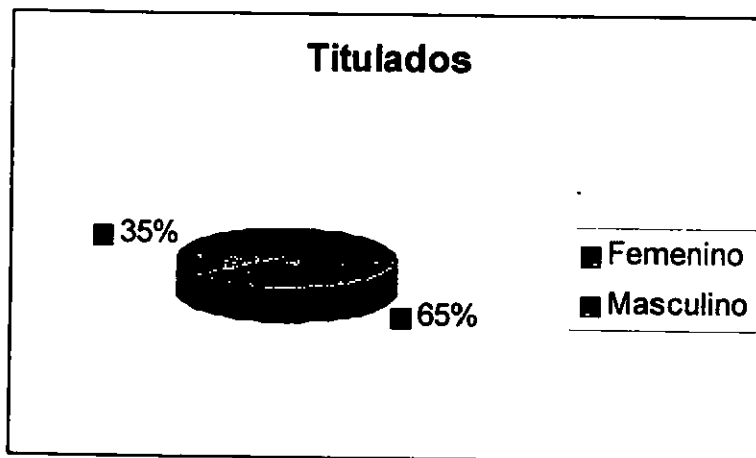
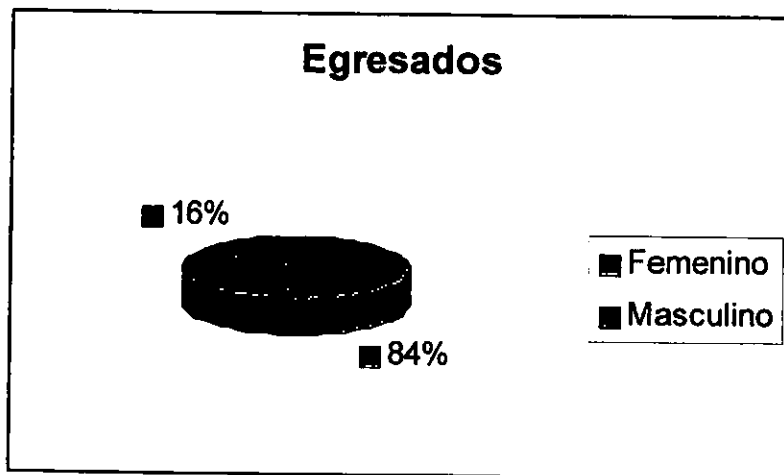
2.- Salario que Devengan

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
400 – 700	9	82	2	18	11	19
800 – 1200	30	64	17	36	47	81
<b>Total</b>	39	67	19	33	58	100



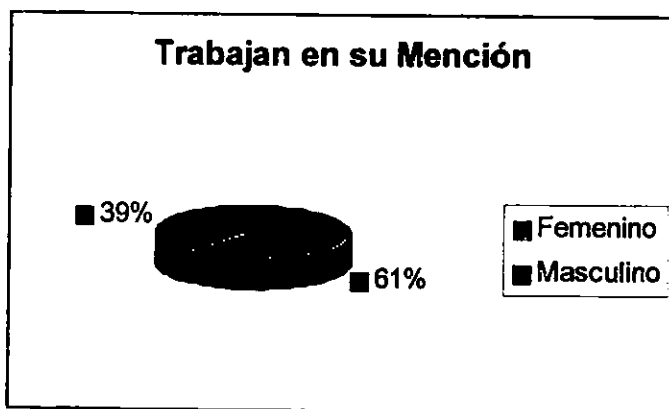
### 3.- Son Egresados o Titulados

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
<b>Egresados</b>	16	84	3	16	19	23
<b>Titulados</b>	42	65	23	35	65	77
<b>Total</b>	58	69	26	31	84	100



#### 4.- Trabajan en su Mención

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
<b>Sí</b>	27	61	17	39	44	76
<b>No</b>	12	86	2	14	14	24
<b>Total</b>	39	67	19	33	58	100



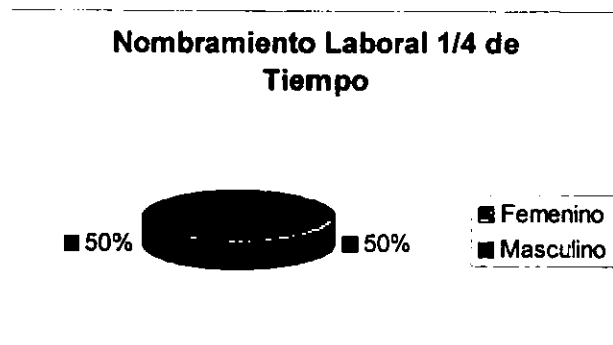
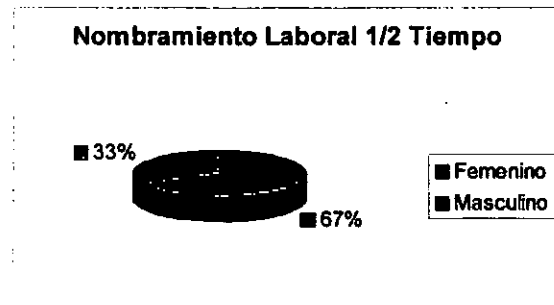
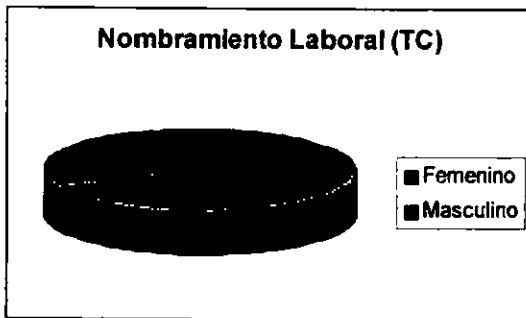

---

#### No Trabajan en su Mención



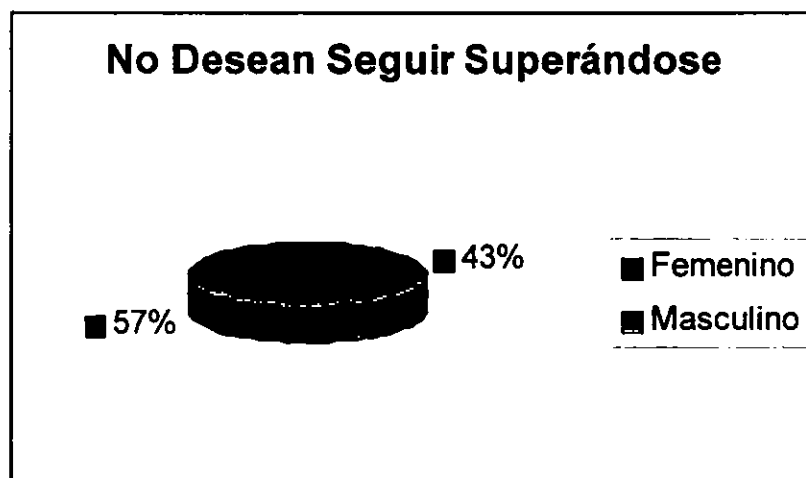
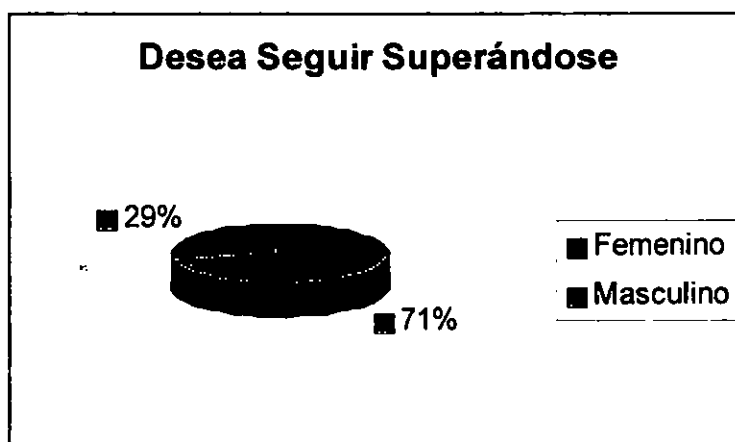
### 5.- Nombramiento Laboral

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
<b>TC</b>	30	68	14	32	44	76
<b>½ T</b>	8	67	4	33	12	21
<b>¼ T</b>	1	50	1	50	2	3
<b>Total</b>	39	67	19	33	58	100



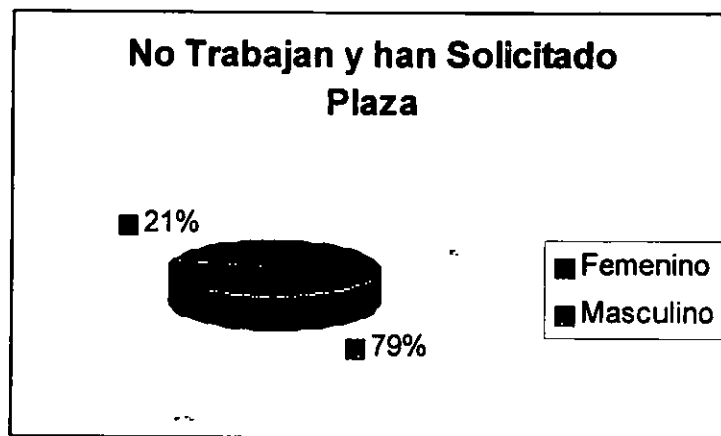
### 6.- Desea Seguir Superándose

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
<b>Sí</b>	55	71	22	29	77	92
<b>No</b>	3	43	4	57	7	8
<b>Total</b>	58	69	26	31	84	100



7.- No Trabajan y han Solicitado Plaza

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
<b>Sí</b>	11	79	3	21	14	54
<b>No</b>	8	67	4	33	12	46
<b>Total</b>	19		7		26	100



**No Trabajan y No han Solicitado Plaza**



1.- ¿Por qué razón no se desempeña en Educación?

1.1.- Química - Biología

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
Bajo Salario	4	80	1	20	5	63
Estudia Otra Carrera	1	100	0	0	1	12
Falta de Plaza	2	100	0	0	2	25
Total	7	88	1	12	8	100

1.2.- Física - Matemática

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
Bajo Salario	1	100	0	0	1	50
Falta de Plaza	1	100	0	0	1	50
Total	2	100	0	0	2	100



1.3.- Sociales

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
Bajo Salario	1	50	1	50	2	29
Formación de sus Hijos	1	100	0	0	1	14
Falta de Plaza	1	100	3	0	4	57
Total	3	43	4	57	7	100

1.4.- Español

	Femenino		Masculino		Total	
	C	%	C	%	C	%
Bajo Salario	4	67	2	33	6	60
Falta de Plaza	4	100	0	0	4	40
Total	8	80	2	20	10	100

