

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN – LEÓN.

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES .

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA.



**MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION.**

MENCION: PSICOPEDAGOGIA.

**LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DEL I
AÑO DEL INSTITUTO RUBEN DARÍO DE POSOLTEGA AFECTADOS POR EL HURACAN
MITCH.**

PRESENTADO POR:

ROBERTO FRANCISCO MOLINA MERCADO.

ROSA ARGENTINA VALLE CASTRO.

LIDIA ELENA VARGAS.

TUTOR: MSC: ENRIQUE RODOLFO IBARRA MELENDEZ.

LEÓN, NICARAGUA – DICIEMBRE 2000.



PSI
378.2
M722m
2000

175.109
C.)

Agradecimiento

- Infinitamente a nuestro padre Celestial por habernos ayudado a la realización de este trabajo.
- A nuestro padres quienes nos apoyaron para seguir adelante en nuestro estudios.
- A los maestros (as) que participaron de manera voluntaria en este trabajo.
- En especial al Mster: Enrique Ibarra por brindarnos sus conocimientos, amistad y su apoyo incondicional.

Dedicatoria

Este trabajo monográfico se lo dedico de manera especial a:

A nuestro padre celestial que me ha dado energía para la vida, sabiduría para culminar un peldaño más.

A mi mamá Celina Mercado, que siempre está apoyándome en mis estudios y profesión.

A mi padre Pablo Molina fallecido, que siempre estuvo orgulloso de ver preparado a sus hijos.

A mi hermano Bayardo, quien murió joven siendo un padre responsable.

A mi hijo Franklin Alexander Molina, quien murió producto del huracán mitch en la comunidad Rolando Rodríguez, a quien ni siquiera encontré su cuerpecito para sepultarlo.

A mi única hija Kenia José sobreviviente del deslave del cerro las casitas, quien estuvo dos días semienterrada.

A todos los niños, niñas, adolescentes , adultos ahijados de las comunidades el porvenir y Rolando Rodríguez con quienes conviví doce años y murieron en el

deslave del cerro las casitas a quienes los recuerdo a cada momento sus alegrías y tristezas.

A mis sobrino Kener Antonio Navarrete que ha sido fuente de motivación siento que el es mi hijo Franklin.

A mis hermanos y hermanas que me han apoyado para realizar estos estudios.

Al Lc. Enrique Ibarra quien nos condujo a realizar este trabajo con tanta dedicación.

A mi abuelita Concepción Antón de 97 años de edad que siempre esta pendiente de mí.

Roberto Francisco Molina Mercado.

Dedicatoria

Este trabajo esta dedicado en especial a las victimas del huracán micht, a los sobrevivientes a tan horrorosa experiencia.

A el todo poderoso que nos ha brindado la sabiduria para comprender lo ocurrido.

A mi hija Julissa María por ser tan compresiva y ayudarme a seguir adelante.

A mi mejor amigo Róger quien hoy ya no esta fisicamente conmigo para compartir, pero que jamás olvidare.

A Enrique Ibarra por sus ayuda incondicional en este trabajo.

A todas las persona que hicieron posible que este trabajo fuera realidad y esperamos sirva de estudio.

DEDICATORIA.

El sentimiento es la identificación por excelencia del hombre, cuando sufre golpes lo deforman y resaltan actitudes escépticas al mundo que lo rodean, el adulto lo refleja con facilidad, ¿ Qué repercusión podrán tener niños o niñas y adolescentes en su desarrollo ?

Es a ellos y con la gracia de Dios, que dedico este trabajo y en especial a mis hijas: Annabelle, Cynthia e Ingrid que han sufrido muchas adversidades de la vida y por haberme permitido realizar este estudio que en el futuro sera de mucho provecho para ellas y ellos.

Lidia Elena Vargas.

INDICE.

I.- Introducción.....	.....
II.- Diagnóstico.....	.....
III.- Planteamiento del problema.....	.....
IV.- Objetivos.....	.....
V.- Hipótesis.....	.....
VI.- Marco Contextual.....	.....
VII.- Marco Conceptual.....	.....
VIII.- Metodología de la investigación.....	.....
IX.- Planificación de la investigación.....	.....
X.- Ejecución y Análisis de la información recolectado.....	.....
XI.- conclusión.....	.....
XII.- Recomendaciones.....	.....
XIII.- Bibliografía.....	.....
Anexos.....	.....

I - Introducción

El 30 de octubre de 1998 una vez más Nicaragua era sacudida por la fuerza de la naturaleza el municipio de Posoltega fue el más afectado con sus comunidades más importantes como: El Porvenir, Rolando Rodríguez, Villa Sandino, El Valle de la Mayorga, Totolar Uno, Santo Domingo, Las Joyas, fueron arrasadas por las fuertes corrientes de lodo que se desprendieron del volcán Casita estas provocadas por la explosión de sus hervideros aterrando completamente la montaña espesa de Bella Vista Versailles y de todas sus comunidades, los cadáveres se encontraban dispersos desde las faldas del cerro Casita hasta los cañales del ingenio San Antonio.

Los familiares de los sobreviviente no se atrevieron a visitar las comunidades, porque de ellas no quedo nada, los cadáveres que estaban semienterrado eran devorados por los animales.

Los desastres naturales experimentan en los grupos humanos una serie de reacciones en el ámbito personal y colectivo que se refleja en crisis emocionales.

Según reporte oficiales este evento traumático causo la muerte de 1680-2000 personas, dejando varios desplazados con consecuencias bien marcadas desde los (as) niños (as) hasta los adultos, este trauma psicológico que queda después del desastre es profundo ya que es la herida y el dolor mas grande que un ser humano puede soportar. Estas lesiones psicológicas persisten por mucho tiempo en la mente de quienes la vivieron, es difícil superar las, siempre están ahí y los sobrevivientes aprenderán a vivir con ella, la aceptación de la separación violenta de sus seres queridos, perdida de enseres y la afectación psicológica de todos los pobladores, incidiendo en la vida de los adolescentes y afectando el estado cognitivo por no estar en las mejores condiciones biológicas, psicológicas y sociales.

Tema:

**La motivación en el proceso de aprendizaje de los adolescentes del I año del
Instituto Rubén Darío de Posoltega afectados por el huracán mitch.**

II - Diagnóstico

Con el fin de **intervenir** en el proceso educativo de los adolescentes del I año Instituto Rubén Darío de Posoltega afectados por el huracán mitch. Sentimos la necesidad de realizar un estudio a 33 estudiantes, con dos instrumentos, cada uno con 15 preguntas **cerradas**, para detectar su estado emocional y las dificultades en el aprendizaje.

Para obtener estos resultados utilizamos los instrumentos siguientes:

1. Observación.
2. Entrevistas escritas.

Observación a 33 estudiantes del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega.

Objetivo: Obtener información del comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

1. Participa en clase:
2. Asiste diario a clase:
3. Se relaciona con sus compañeros:
4. Respeta a sus compañeros y maestro:
5. Se integra a todas las actividades grupales:
6. Cumple con sus tareas:
7. Es ordenado y aseado:
8. Es hiperactivo en el aula de clase:
9. Es agresivo en clase:
10. Se aísla del grupo:
11. Es comunicativo:
12. Es solidario:
13. Que asignatura le gusta más:
14. Manifiesta compañerismo en el grupo:
15. Es disciplinado:

Resultados obtenidos de la observación a 33 adolescentes del I año del Instituto Ruben Darío de Posoltega.

Una vez focalizado el lugar de intervención de nuestro trabajo, en el Instituto, procedimos a elaborar el instrumento de observación dirigido a 33 adolescentes del I año afectados por el huracán mitch.

La guía fue analizada por los 3 compañeros del trabajo, observando 11 adolescentes cada uno, este proceso duro cuatro semanas posterior nos reunimos para analizar la guía de cada uno de ellos, al final comprobamos con los maestros.

Los **resultados obtenidos** en este proceso de **observación** fueron los siguientes:

La primera observación que se refiere a la **participación en clase** 12 adolescentes equivalente al 36% participante en clase, 21 de ellos con un 64% no participan en clase.

En la segunda observación que se refiere a la **asistencia diaria** a clase de los 33 que corresponde a un 100% 17 adolescentes que equivale al 52% asisten diario a clase y 16 de ellos que equivale al 42% asiste irregularmente a clase.

En la tercera observación que se **relacionan con sus compañeros y maestro** de los 33 que corresponde a un 100%, 16 adolescentes equivalente al 48% se relacionan con sus compañeros, y 17 equivalente al 52% muy poco se relacionan con sus compañeros.

En la cuarta observación que se refiere al respeto de sus compañeros y maestro de los 33 que corresponde al 100%, 18 adolescentes equivalente a un 55% respetan a sus compañeros y maestro y 15 adolescentes equivalente aun 45% no respetan a sus compañeros y maestros.

En la quinta observación que se refiere la **integración** o todas las actividades grupales de los 33 que corresponde al 100%, 12 adolescentes que equivale al 36% se integran a todas las actividades grupales y 21 adolescentes equivalente al 64% se integran de forma irregular a las actividades grupales.

En la sexta observación que se refiere a **cumplimiento** d las tareas de los 33 que corresponde al 100% 11 adolescentes equivalente al 33% cumplen con sus tareas y 22 adolescentes que equivale al 64% muy poco cumple con sus tareas.

En la séptima observación que se refiere al **orden y aseo** de los 33 que corresponde al 100% 12 adolescentes que equivale ala 36% son ordenados y aseados y 21 adolescentes que equivale al 64% son desordenados y desaseados en su personas y materiales.

En la octava observación que se refiere a la **hiperactividad** en el aula de clase de los 33 que corresponde al 100% 11 adolescentes equivalente al 33% no presenta hiperactividad y 22 adolescentes equivalente a un 67% son hiperactivo en el aula de clase.

En la novena observación que se refiere a la **agresividad** en clase de los 33 adolescentes que corresponde al 100% 11 adolescentes equivalente al 33% no son agresivo y 22 adolescentes equivalente al 67% son agresivo.

En la décima observación que se refiere a si se **aíslan** del grupo de los 33 adolescentes que corresponde al 100% 9 adolescentes equivalente al 27% se aíslan del grupo y 24 adolescentes equivalentes al 73% no se aíslan del grupo.

En la décima primera observación que se refiere a la **comunicación** de los 33 adolescentes que corresponde al 100% 5 adolescentes equivalente a 15% son comunicativo y 28 adolescentes equivalente a un 85% poco comunicativo con el grupo.

En la décima segunda observación que se refiere a la **solidaridad** de los 33 adolescentes que corresponde al 100% 7 adolescentes equivalente al 21% son solidarios y 26 adolescentes equivalente al 79% no manifiestan solidaridad con sus compañeros en el aula de clase.

En la décima tercera observación que se refiere a la **asignatura** que más le gusta de los 33 adolescentes que corresponde al 100% 14 adolescentes equivalente aun 42% le gusta el área de educación física, 11 adolescentes equivalente al 33% le gusta el área de actividades practicas y 8 de ellos equivalente al 24% le gusta el área de formación cívica.

En la décima cuarta observación que se refiere a si manifiesta compañerismo en el grupo de los 33 adolescentes que corresponde al 100% 8 adolescentes equivalente al 24% manifiestan compañerismo y 25 adolescentes equivalente al 76% muy poco compañerismo manifiestan en el grupo.

En la décima quinta observación que se refiere a la **disciplina** de los 33 adolescentes que corresponde al 100%, 16 adolescentes que equivale a un 48% que manifiestan disciplina y 11 adolescentes equivalente a un 33% presentan indisciplina y 6 adolescentes manifiestan una indisciplina baja.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LOS ADOLESCENTES DEL I AÑO

En este proceso **podimos observar** que 28 adolescentes equivalente al ~~28%~~ ^{87%} muy poco se comunican, 22 adolescentes equivalente al 79% muy poco manifiestan solidaridad con sus compañeros, 25 adolescentes equivalente al 76% no manifiestan compañerismo en el grupo, 24 adolescentes equivalente al 73% se aíslan del grupo, 22 adolescentes equivalente al 67% pocas veces cumplen con sus tareas, son hiperactivos dentro y fuera del aula de clase, presentan agresividad con los compañeros, 21 adolescentes equivalente al 64% muy poco se relacionan con sus compañeros y presentan baja disciplina, 16 adolescentes equivalente al 48% asisten de forma irregular a clase y 15 adolescentes equivalente al 45% no respetan a sus compañeros de clase.

Entrevista a 33 Estudiantes de I Año del instituto Rubén Darío de Posoltega

Objetivos: Detectar el **estado emocional** de los adolescentes afectados por el huracán mitch.

Responda si o no

- 1- Piensa con frecuencia en lo ocurrido _____
- 2- Piensa en las personas que murieron _____
- 3- Tiene temor a que vuelva a suceder _____
- 4- Perdiste a alguien en el desastre _____
- 5- Te enoja con facilidad _____
- 6- Has tenido miedo en la noche de lluvia _____
- 7- Te has sentido abandonado _____
- 8- Si estas jugando, fácilmente discutes con el grupo de clase _____
- 9- Si estas preocupado te alejas del grupo _____
- 10- Tiene un amigo en quien confiar _____
- 11- Te gusta relacionarte con otro adolescentes _____
- 12- Estuviste en algún refugio _____
- 13- Participa en clase _____
- 14- Tiene problema en alguna asignatura _____
- 15- Te distrae fácilmente en clase _____

Resultados obtenidos de 33 adolescentes del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega se obtuvo el porcentaje siguiente.

En la pregunta número uno que se refiere a que si **piensa con frecuencia** en lo ocurrido de los 33 adolescentes correspondiente al 100%, 26 adolescentes equivalente a un 79% piensan en lo ocurrido, 7 adolescentes equivalente al 21% no piensa en lo ocurrido.

En la segunda pregunta que se refiere a si piensa en las **personas que murieron** de los 33 adolescentes correspondiente al 100%, 31 equivalente al 94% piensan en las personas que murieron y 2 equivalente a un 6% no piensan en las personas que murieron.

En la tercera pregunta que se refiere a si tiene **temor de que vuelva a suceder** de los 33 adolescentes correspondiente al 100%, 31 equivalente al 94% tiene temor a que vuelva a suceder y 2 equivalente a 6% no tiene temor a que vuelva a suceder.

En la cuarta pregunta que se refiere a **perdiste a alguien en el desastre** de los de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 24 equivalente al 73% perdieron familiar en el desastre 2 equivalente a 6% no perdieron familiar en el desastre.

En la quinta pregunta que se refiere a **enojarse con facilidad** de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 18 equivalente al 55% se enojan con facilidad y 15 equivalente a 45% no se enojan con facilidad.

En la sexta pregunta que se refiere a **tener miedo** en las lluvias de noche de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 22 equivalente al 67% expresaron tener miedo en la noche de lluvias y 11 equivalente a 33% manifiestan no tener miedo en las noches de lluvia.

En la pregunta séptima pregunta que se refiere a te has **sentido abandonado** de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 12 equivalente al 36% expresan sentirse abandonado y 21 equivalente a 64% manifiestan sentirse abandonado.

En la octava pregunta que se refiere a que si **esta jugando** fácilmente discute de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 13 equivalente al 39% expresaron que cuando están jugando fácilmente discuten con el grupo y 20 equivalente a 61% no discute con el grupo de clase.

En la novena pregunta que se refiere a alejarse del grupo si esta preocupado de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 20 equivalente al 61% expresan alejarse del grupo cuando se sienten preocupado y 13 equivalente a 39% manifiestan no alejarse del grupo cuando están preocupado.

En la décima pregunta que se refiere a tener **amigos en quien confiar** de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 20 equivalente al 61% expresan tener amigos en quien confiar y 13 equivalente a 39% dicen no tiene amigos en quien confiar.

En la décima primera pregunta que se refiere a **te gusta relacionarte** con otro adolescentes de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 26 equivalente al 79% expresan que le gusta relacionarse con otros adolescentes y 7 equivalente a 21% dicen que no le gusta relacionarse.

En la décima segunda pregunta que se refiere **estuviste en algún refugio** de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 22 equivalente al 67% estuvieron en refugio y 11 equivalente a 33% no estuvieron en refugio.

En la décima tercera pregunta que refiere a la **participación en clase** de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 28 equivalente al 85% expresan participar en clase y 5 equivalente a 15% no participan en clase.

En la décima cuarta pregunta que refiere a tener **problemas en alguna asignatura** de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 27 equivalente al 82% expresaron que tienen problema en alguna asignatura y 6 equivalente a 18% expresaron no tener problema en las asignatura.

En la décima quinta pregunta que se refiere a **distraerse fácilmente** en clase de 33 adolescentes correspondiente al 100%, 23 equivalente al 70% expresaron que se distraen con facilidad en clase y 10 equivalente a 30% expresaron que no se distraen fácilmente en clase.

Análisis de la Entrevista a Adolescentes del I año Instituto Ruben Darío Posoltega.

Después de haber obtenido los resultados del diagnostico a 33 estudiantes, 17 femenino y 16 masculino entre la edad de 12 a 15 años del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega se hizo el análisis siguiente.

De las 15 preguntas escritas aplicada a 33 estudiantes la que mayor impacto fueron las preguntas 2 (piensan en la personas que murieron), pregunta 3 (tiene temor a que vuelva suceder) con un 94% cada uno equivalente a 31 adolescentes.

La segunda pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 13 (participa en clase) con un porcentaje del 85% equivalente a 28 adolescentes.

La tercera pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 14 (tienen problemas en alguna asignaturas) con un porcentaje del 82% equivalente a 27 adolescentes.

La cuarta pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 1 (piensa con frecuencia en lo ocurrido) y la pregunta número 11 (te gusta relacionarte con otros adolescentes) con un porcentaje del 79% equivalente a 26 adolescentes.

La quinta pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 4 (perdieron a alguien en el desastre) con un porcentaje del 70% equivalente a 23 adolescentes.

La sexta pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 15 (te distrae fácilmente en clase) con un porcentaje del 70% equivalente a 23 adolescentes.

La séptima pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 6 (has tenido miedo en las noches de lluvias) y la pregunta número 12 (estuviste en algún refugio) con un porcentaje del 67% equivalente a 22 adolescentes.

La octava pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 9 (si estas preocupado te alejas del grupo) y la pregunta 10 (tienes un amigo en quien confiar) con un porcentaje del 61% equivalente a 20 adolescentes.

La novena pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 9 (te enojas con facilidad) con un porcentaje del 55% equivalente a 18 adolescentes.

La décima pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 8 (si estas jugando fácilmente discutes con el grupo de clase) con un porcentaje del 39% equivalente a 13 adolescentes.

La décima primera pregunta de mayor impacto fue la pregunta número 7 (te has sentido abandonado) con un porcentaje del 36% equivalente a 12 adolescentes.

En la misma entrevista la **mayoría de los adolescentes** expresaron su **sentimiento de tristeza al perder a sus familiares** producto del huracán mitch en Posoltega.

De una muestra de 33 adolescentes 3 de ellos equivalente al 9% perdieron a su mamá.

De una muestra de 33 adolescentes 8 de ellos equivalente al 24% perdieron a su papá.

De una muestra de 33 adolescentes 12 de ellos equivalente al 36% perdieron a sus abuelitos.

De una muestra de 33 adolescentes 15 de ellos equivalente al 45% perdieron a sus tíos.

De una muestra de 33 adolescentes 8 de ellos equivalente al 24% perdieron a sus hermanos(as).

De una muestra de 33 adolescentes 20 de ellos equivalente al 61% perdieron a su primos(as) hermano.

De una muestra de 33 adolescentes 11 de ellos equivalente al 33% perdieron a su casa de habitación.

De una muestra de 33 adolescentes 28 de ellos equivalente al 85% están reubicados en otras comunidades.

De una muestra de 33 adolescentes 33 de ellos equivalente al 100% perdieron su cosechas.

De una muestra de 33 adolescentes 33 de ellos equivalente al 100% perdieron su animales domestico.

En conversación con ellos, manifiestan que es difícil olvidar lo ocurrido, cuando perdimos, hasta 60 familiares, de poderse adaptar a otro ambiente comunidad.

Lo más difícil de uno y nuestra familia, es no tener donde vivir estar en refugio donde no existen condiciones salubricas, sentíamos en ese momento que el mundo ya no existía al saber que parte de nuestra familia había muerto, otras estaban en los hospitales, estar a dispensa de lo que el pueblo le diera, al observar el deslave del cerro las casitas nos causaba mucho miedo, pánico, al inicio del año escolar asistíamos pero no entendíamos nada, solo sentíamos tristeza y un vacío en nuestro corazón. Todo este trauma nos afecto emocionalmente y psicológicamente, incidiendo en el bajo rendimiento, a mucho de nosotros tenemos 3 años de estar en I año.

De los 33 alumnos 6 de ellos equivalente al 18% escuchaban ruido, gritos, llantos, voces de personas que murieron.

Resultados Del Diagnostico.

Resultado general de diagnostico realizado ha 33 adolescentes del 1 año de instituto de Posoltega.

Encontramos que lo mas relevante y significativo en la muestra es de los adolescentes en un 85% muy poco se comunican, en un 79% muy poco manifiestan solidaridad, un 67% son hiperactivo acompañado de agresividad, el 52% muy poco se relacionan con sus compañeros encontrando que un 48% asistes de forma irregular a las aulas de clase.

Las preguntas de mayor impacto se refiere :

Piensas en las personas que murieron y tiene temor de que vuelva a suceder, ambas preguntas con un 94%, un 79% de los adolescentes piensa en lo ocurrido y 82% tiene problema en alguna asignatura y un 70% se distrae con facilidad en el aula de clase.

De estos adolescentes 33 que fue la muestra, 22 equivalente a un 67% estuvieron en refugio, 33 adolescentes perdieron sus cosechas, sus casa, sus animales domésticos siendo esto equivalente a un 100%, un 85% se encuentran reubicado en la comunidades y un 73% de los adolescentes perdieron a sus seres queridos en el desastre.

Conclusiones del Diagnostico

El diagnostico que hemos aplicado nos sirvió para obtener una información objetiva y poder realizar nuestro trabajo de ejecución.

Los resultados obtenidos nos dio pautas para buscar **métodos y técnicas** que estimule la **participación de los estudiantes** y saber como vamos a trabajar para su **recuperación emocional** y de esta forma estimular su **participación en clase**.

Otro aspecto importante a resaltar es el trauma posterior al evento, los adolescentes que vivieron directamente esta experiencia, fueron afectados en sus vida, por la ruptura mas fuerte que es perder a sus seres queridos esto lógicamente incide en su estado emocional manifestándose en su proceso de aprendizaje de cada uno de los adolescentes afectados encontrando poca comunicación, hiperactividad, agresividad, poca solidaridad, problemas de actividades grupales, incumplimiento de tareas, desordenen sus materiales escolares, poco compañerismo en el grupo escolar, indisciplina, se aíslan del grupo, poca participación en clase teniendo problemas de asimilación^{*} por lo menos en cual asignatura^{*}?, mediante su expresión **detectamos tristeza, inseguridad, miedo, enojo, culpabilidad, soledad, desesperación y ansiedad, influyendo también en su relación con los demás.**

Una de las medidas es elaborar un plan de acciones para sus pronta recuperación emocional que permita al estudiante integrarse positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

III - Planteamiento del problema

¿ Como la falta de motivación influye en los adolescentes en su proceso de aprendizaje y su recuperación emocional ?

IV - Objetivos

Objetivo general:

- 1.- Contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes del Instituto Rubén Darío de Posoltega afectados por el huracán mitch mediante técnicas de motivación que permita su participación e integración al estudio.

Objetivos específicos:

- 1.-**Intervenir** en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante técnicas de motivación.
 - 2.-**Brindar** apoyo en la recuperación emocional de los adolescentes afectados por el Huracán Mitch.
 - 3.-**Realizar** talleres con los adolescentes para su recuperación emocional.
1. **Capacitar** a maestros que sirvan de apoyo en la recuperación de los adolescentes del año , afectados por el Huracán Mitch.

V - Hipótesis

La falta de motivación al estudio de los adolescentes afectados por el huracán **micht incide** en su recuperación emocional y por ende en el bajo rendimiento académico.

VI - Marco Contextual

Posoltega, municipio del departamento de Chinandega ubicado en la parte este de Chichigalpa, a 115 Km. de la capital Managua sus limites son:

- Norte: Cerro las Casitas.
- Sur: Ingenio San Antonio.
- Este: Municipio Quezalguaque.
- Oeste: Municipio de Chichigalpa.

Posoltega cuenta con una población de 16,300 habitantes, 4,458 estudiantes en la modalidad de secundaria, primaria, preescolar, formal y comunitarios atendido por 19 escuelas rurales y una urbana.

El instituto funciona desde hace 22 años y a la fecha, no cuenta con planta física propia permitiendo únicamente que las clase se impartan únicamente por tarde (turno vespertino) esto incide en que no todo los alumno egresado de sexto grado de la diferentes comunidades ingresen a secundaria ya que por lo general las lluvias son vespertinas y tienen que cruzar causes y después del huracán mitch ellos quedaron traumatizados psicológicamente con secuelas dejadas por la misma situación.

Con el paso del huracán mitch e Nicaragua , Posoltega fue el municipio que mayor daño sufrió el deslave del cerro las Casitas, causó cuantiosas daños humanos, económicos, sociales y traumas psicológicos.

Dicho instituto funciona en la planta física de la escuela Ricardo Morales Aviles, en el turno vespertino.

La población estudiantil de secundaria es de 488, el 65% de los alumnos son de diferentes comunidades, organizativamente son atendidas por:

- Un director.
- Doce maestro.
- Una secretaria.
- Un conserje.
- Un C.P.F.
- Ocho licenciados.
- Dos técnicos medios.
- Tres en cursos de profesionalización.

La planta física esta construida de material de concreto, el techo es de zinc, el piso es de ladrillo artificial, ventana de hierro y persiana de vidrio, cuenta con 16 aulas de clase en tres pabellones grandes y uno pequeño, 2 direcciones y 1 biblioteca, los asientos son metálicos y maderas, 11 servicios higiénicos seis letrinas de concreto, instalación de energía eléctrica, agua potable, 1 cancha , el área de terreno es de una manzana protegida por maya ciclón.

Teniendo un número de matriculas de cuatrocientos ochenta y ocho estudiantes, siendo estos alumnos regulares de la modalidad de secundaria de acuerdo a lo orientado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

VII.- MARCO CONCEPTUAL.

La adolescencia es un periodo excitante y a veces difícil, ya que el joven debe ajustarse a muchos cambios rápidos de carácter físico, sexual, psicológico, cognitivo y social.

Se llama adolescencia a todo periodo comprendido desde que comienza la preparación del organismo para la reproducción hasta que se haya dispuesto para dicha función. En esta edad hay nuevas formaciones psicológicas, que los hacen más adultos, además de maduración sexual, estimula el desarrollo del interés por el sexo opuesto y aparecen nuevos sentimientos y vivencia.

Lo primero que descubre el adolescente es que en el mundo no se haya en su hogar, que su vida no va a desarrollarse como hasta entonces entre la familia y la escuela, sino entre la gente desconocidas. Motivar es predisponer, al adolescente hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en las actividades escolares, consiste en el intento de proporcionar una situación que conduzca a un esfuerzo intencional a una actividad orientada, hacia determinados resultados.

La motivación es el proceso decisivo en el aprendizaje, y no podrá existir, por parte del profesor, si el alumno no está motivado. Por tanto debemos motivar las necesidades estudiantiles a fin de que haya esfuerzo voluntario, por parte del adolescente. La motivación tiene por objeto establecer una relación positiva y favorable entre lo que el profesor pretende que el adolescente realice y los intereses de este.

Un adolescente está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse y a preservar el trabajo hasta sentirse satisfecho. Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar su clase.

Una manera de organizar la basta cantidad de información sobre la motivación es considerar los factores que influyen en diferentes momentos durante el proceso de aprendizaje. Cuando comienza una lección o una clase, los estudiantes ya traen consigo actitudes y necesidades particulares. Las actitudes y necesidades ambas influyen en la motivación.

Todo desastre causa problemas Bio – Psicosociales lo que no permite a los adolescentes dar una respuesta psicológica positiva a sus necesidades cognitivas y afectivas ya que sus reacciones pueden variar para acomodarse y adaptarse a las nuevas, situaciones en el entorno donde les tocara desenvolverse después de sus problemas post – traumáticos desatando una crisis personal, familiar y comunitaria.

Debido al impacto los adolescentes muestran poca motivación al estudio, confusión, ansiedad y esto no permite que sus acciones educativas sean organizadas, lo que conlleva a cierta apatía por su desarrollo personal.

Estas características pueden incluir pesadillas, angustias, inquietud, aislamiento, etc.

Los adolescentes con este tipo de motivaciones fragmentan sus valores y normas, comenzando a operar de forma vacía y sin ninguna meta cognición.

La adolescencia como periodo crítico y bajo esta circunstancia, necesita tiempo, comprensión y la oportunidad de aceptar su situación post – traumática.



Para mejorar la recuperación emocional se debe de evitar que surjan mas problemas psicológicos y observar ciertas normas básicas, organizar actividades recreativas, formativas para combatir sus temores, ansiedad y descargar sus tensiones.

Hay que motivar a los adolescentes y esto es preocupación de los maestros, comunidad y algunos ONG. Y facilitar el desahogo para liberar sus angustia y que exista una recuperación en su rendimiento académico.

Los maestros y la comunidad tienen que establecer con ellos una relación de respeto, cariño, forma de escucharlos y atender los, lo que significa mejorar su participación en su desarrollo socio afectivo – cognitivos y superar las deficiencias académicas.

Se le debe de decir que se confía en ellos, en sus capacidades y su esfuerzo en recuperarse para el bienestar de su comunidad y por ende de su familia.

Fomentar que busquen apoyo y comprensión de sus compañeros y amistades.

VIII.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

La metodología utilizada en nuestro estudio fue el método inductivo de la investigación – acción. La investigación sigue un proceso cíclico introspectiva, se propone mejorar el fenómeno mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Es participativa porque se trabaja en las mejoras de sus propias practicas.

Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis.

Empieza con cambios pequeños para luego desplazarse a cambios mas amplios que pueden conducir a cambios en la escuela.

Lewin describe la investigación – acción como un proceso de peldaño en especial cada uno de los cuales se compone de planificación – acción - Evaluacion.

Partiendo de las experiencias vividas de los adolescentes afectados por el Huracán Mitch seleccionamos a 33 adolescentes, con el objetivo de ayudarlos en su recuperación emocional y ejecutar un plan de acciones que permita su integración a la actividades escolares. El paradigma que tiene relación es el comprensivo – interpretativo.

NUESTRA INVESTIGACION SE REALIZO EN 3 FASES:

PRIMERA FASE:

Iniciamos nuestro trabajo y a través de la observación nos dimos cuenta que los adolescentes manifestaban poco participación, atención e inasistencia en clase y procedimos a la realización de un diagnostico a fin de conocer más a fondo el grado de afectación emocional y rendimiento escolar que esta incidiendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para esto hicimos uso de los siguientes medios:

- Observación.
- Visitas domiciliarias.
- Entrevista escrita.

SEGUNDA FASE:

Después de identificar los factores que repercuten en sus procesos afectivos, que obstaculiza su rendimiento académico, procedimos a realizar un ciclo de acciones tales como:

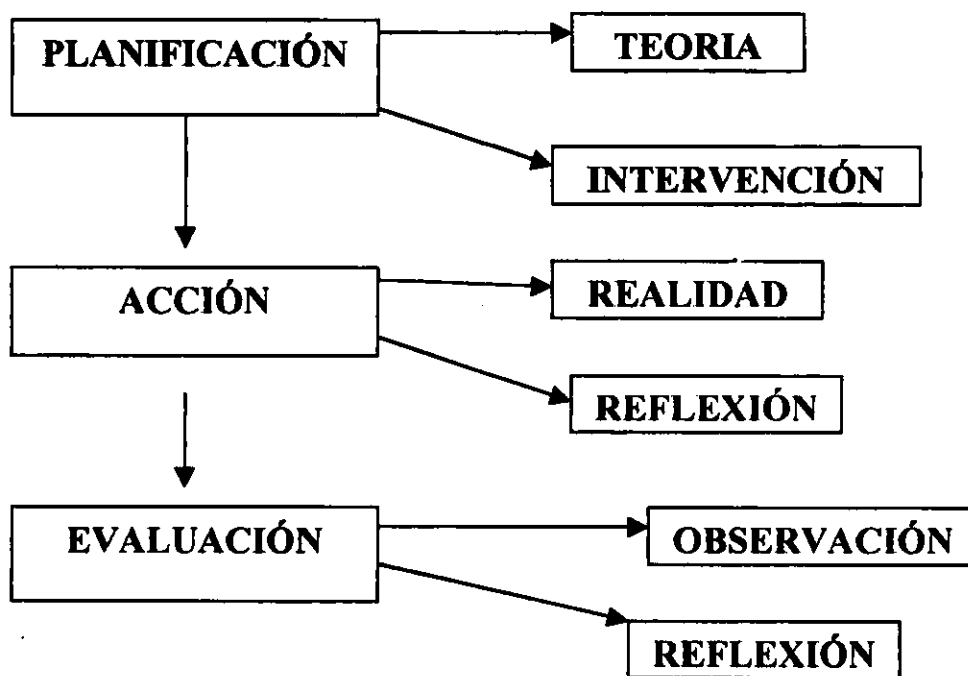
- Capacitaciones Dirigidas a los Adolescentes sobre como fortalecer la autoestima.

TERCERA FASE:

Sobre como pueden desarrollar sus habilidades, sentimientos y capacidades mediante actividades de recreación posteriormente se hizo valoraciones del estrado emocional a través de preguntas al finalizar el taller de recuperación emocional.

EL MODELO DE INVESTIGACION - ACCION QUE MAS NOS HA APORTADO PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION ES EL DE KURT LEWIN QUE ES UN PROCESO EN ESPIRAL Y NOS PERMITI INVESTIGAR DE FORMA PLANIFICADA, ORGANIZADA Y SISTEMATICA .

SE PRESENTA DE LA SIGUIENTE MANERA :



IX - Planificación de la Investigación

Objetivos	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
Obtener muestra confiable	Seleccionar la muestra de 33 adolescentes de 12 - 14 años	Instituto Rubén Darío de Posoltega	04 - Marzo - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Diagnostico: Interpretar el problema a través del diagnostico.	Observación	Instituto Rubén Darío de Posoltega	Abril - Agosto - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
	Aplicar entrevistas a los afectados	Instituto Rubén Darío de Posoltega	07 - Sept. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Diagnostico a docentes	Entrevistas a los docentes	Instituto Rubén Darío de Posoltega	08 - Sept. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Conocer la vida familiar de los afectados	Visita domiciliar	Barrio comunidad	Sept - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Realizar el plan de acción.	Capacitación Taller a Alumnos y Maestros.			



Objetivo	Actividades	Lugar	Fecha	Responsable
Facultar la autoestima de los adolescentes afectados para su proceso de aprendizaje	Capacitar a los adolescentes	Instituto Rubén Darío de Posoltega	02 - oct. - 00 03 - oct. - 00 04 - oct. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Identifique en los (as) adolescentes la situaciones que influyen en la recuperación emocional	Capacitación dirigida a los (as) maestros (as)	Instituto Rubén Darío de Posoltega	09 - oct. - 00 10 - oct. - 00 11 - oct. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Resultados grupal de diagnostico	Grupo	Instituto Rubén Darío de Posoltega	16 - Oct. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Resultado final	Grupo	Instituto Rubén Darío de Posoltega	16 - Oct. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle
Análisis	Grupo	Instituto Rubén Darío de Posoltega	16 - oct. - 00	Elena Vargas Roberto Fco. M. Rosa Valle

X.- Ejecución y Análisis de la información recolectada.

Este primer taller esta dirigido a los estudiante del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega.

Antes de iniciar el taller se preparó las condiciones hubo una planificación y programación para la ejecución del mismo.

En la parte introductoria se le dio la bienvenida a todos los estudiantes para hacer más dinámica el día, se procedió a la presentación de cada uno de ellos mediante un dinámica (el animalito preferido) cada uno de ello pensaba en un **animalito** luego decía, yo tengo un **chocoyito** y todas las mañanas me dice buenos días mi nombre es Francisco José Sánchez era de la comunidad Rolando Rodríguez actualmente vivo en Santa María y quiero compartir con tigo este taller.

En la información se elaboro las normas que iban a regir en el taller, cada uno expresaba una norma.

- Disciplina.
- Orden y aseo.
- Respeto a las opiniones de los demás.
- No salirse del tema.
- Saber escuchar.
- Pedir la palabra.
- Concluir hasta la ultima hora.
- Obedecer a los capacitadores
- Respetar el horario.
- Integrarse a los equipos de trabajo.

En la formación de grupos de trabajo se hizo a través de una dinámica (las frutas) se le entregó a cada uno de ellos una tarjeta con el nombre de una fruta las que estuvieran repetidas se iban a organizar en equipo de 5 compañeros.

Antes de trabajar los equipos se le dio las orientaciones necesarias, sobre el trabajo a realizar y la metodología a utilizar.

Cada grupo realizaba la lectura del folleto de autoestima una vez leído y analizado se le entregó una guía de pregunta y respuestas.

Se le dio un intervalo de 30 minutos para el refrigerio.

Después del refrigerio se integraron nuevamente para leer y analizar la segunda parte del folleto sobre los pasos para lograr una autoestima como es:

- 1- Conocerse.
- 2- Valorar lo que soy.
- 3- Respetar lo que hago y lo que tengo.
- 4- Reafirmarme.

En la exposición de los trabajos cada grupo tenía sus secretaria y relator.

El primer grupo expuso lo siguiente:

- 1- El autoestima es importante para nosotros los adolescentes ya que estamos en una etapa difícil y que debemos de tomarla para ser buenos estudiantes y ciudadanos.

- 2- Nosotros como adolescentes no medimos las consecuencias ya que lo interesante para uno son las amistades y nos sentiremos importantes para los demás.
- 3- A veces no es culpa de uno por que la mayoría no tenemos afectos de nuestra familia unos porque están muertos y otros porque han emigrado a Costa Rica en busca de trabajo para sobrevivir.
- 4- Otras veces nos comportamos muy mal porque nuestro padre tiene conflicto en el hogar papá y mamá discuten porque no hay trabajo no hay que comer a veces nosotros nos venimos sin almorzar, nuestros padres dicen que nos van sacar de clase porque ellos no pueden.

Los otros cuatro grupos, en su exposición tenían relación con el primer grupo además manifestaron que el grupo, ellos han analizado que algunos estudiantes son maltratados psicológicamente por maestros que no tienen autoestima para uno mucho menos para ellos, esto trajo como consecuencia la deserción de varios compañeros y de otros que han desertados se han vuelto tímido lo que obstaculiza su proceso de aprendizaje.

Otro aporte es que también los padres influyen en nosotros negativamente porque quieren educarnos a como a ellos les enseñaron, la vida de hoy ha cambiado todo es diferente y nuestro padres en vez de estimularlo para ser buenos alumnos, lo que hacen con nosotros es estar en conflictos con ellos y no nos dan afecto, amor, solo amenaza (ya te voy a sacar de la escuela y te voy a mandar a trabajar).

PLAN DE ACCIÓN.

Componentes: **Primer Taller de capacitación dirigida a los 33 estudiantes del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega.**

Objetivos: Fortalecer la autoestima de los adolescentes afectados en su proceso de aprendizaje.

Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
Crear un ambiente de confianza para facilitar el trabajo	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida a los participantes ▪ Dinámica de presentación (el animalito preferido) cada uno de ellos dice el nombre del animalito preferido y dice su nombre de donde viene, edad y que espera del taller. 	5 20	Humano Humano	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
Informe los procedimientos del taller	Información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar de forma conjunta las normas del taller. ▪ Presentación del objetivo 	15 5	Pápelo grafo y marcadores Pápelo grafo	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
Formar grupos de trabajo para el trabajo de	Formar los grupos de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar los equipos de trabajo de manera dinámica, 	20	Humano	Roberto Francisco Molina

estudio	trabajo	(las frutas)				Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
Objetivos	Contenido	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable	
Proveer la participación, reflexión y análisis de lo positivo y negativo que influye en la formación de su auto estima	Auto estima Auto estudio	Introducción del tema Explicar la metodología Facilitar el trabajo de los grupos	20 90	Pápelo grafo Humano, folletos, pápelo grafo, marcadores	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.	
		Refrigerio	30			
	Pasos para lograr una auto estima. Exposición de los trabajos.		60 60	Humano, folletos, pápelo grafo marcador Pápelo grafo	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.	
		Almuerzo	60			
Conocer las opiniones de forma individual de los participantes			40	Pápelo grafo	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.	

Objetivos	Contenido	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable
<p>Conocer las opiniones de forma individual de los participantes</p>		<p>Las preguntas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es autoestima? ▪ ¿De qué depende mi autoestima? ▪ ¿Cuáles son las razones que me impiden tener autoestima? ▪ ¿Cuáles son los pasos para una autoestima? ▪ ¿Qué logros obtuvo de este taller? ▪ ¿Cuál es su compromiso a partir de hoy? ▪ ¿Qué dificultades encontró en este taller? ▪ Mencione lo que más le gusto de este taller. 		Humano	<p>Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.</p>

EVALUACIÓN DEL PRIMER TALLER DE AUTOESTIMA.

La evaluación se hizo a través de una dinámica (el árbol de frutas) se dibujo un árbol y se le puso la fruta con un mensaje mediante otra dinámica (bola caliente) el perdedor pasa a cortar una fruta, la lee en voz alta y la responde así sucesivamente, hasta cortar la última fruta si la pregunta no estaba bien fundamentada era reforzada por el grupo.

Las preguntas de evaluación son las siguientes:

- 1- ¿Qué es autoestima?
- 2- ¿De qué depende mi autoestima?
- 3- ¿Cuáles son las razones que me impiden tener autoestima?
- 4- ¿Cuáles son los pasos para una autoestima?
- 5- ¿Qué logros obtuvo de este taller?
- 6- ¿Cuál es su compromiso a partir de hoy?
- 7- ¿Qué dificultades encontró en este taller?
- 8- Mencione lo que más le gusto de este taller.

Todas las preguntas fueron contestadas de acuerdo a lo analizado en el folleto, en conclusión ellos expresaron todo los sentimientos que les afecta como adolescentes y que su autoestima esta baja porque muy pocos consejos tienen ellos de parte de sus padres y de los maestros. Pero trataran de ir mejorando su **actitud** negativa por la positiva ya que la mayoría tenemos de 14 a 15 años y todavía estamos en I año.

Evaluación.

- Escuchar a sus padres.
- Comprenderlos a ellos que su nivel cultural oscila entre el 1er a 4to grado de primaria otros analfabetos.
- Tener confianza y seguridad con los profesores del Instituto.
- Auto controlarse en sus actitudes.
- Asumir con responsabilidad el estudio.
- Escuchar los consejos buenos de los demás.
- Valorar la importancia de su persona.

De acuerdo las exposiciones de los trabajos en equipo de ellos pudimos conocer los factores que influyen en la **baja autoestima** de los alumnos no solamente el padre de familia es culpable también nosotros como docentes somos partes de lo mismo por lo tanto debemos hacer lo siguiente:

- fortalecer su autoestima mediante la comprensión afecto saber escuchar sus sentimientos no maltratarlos, brindarles confianza compartir sus alegrías y tristeza, estimularlo y mejore su aprendizaje.
- Hacer reuniones con padres de familias y abordar este tema específico para que juntos ayudemos a los adolescentes a buscar alternativa de posible soluciones de conflicto en el hogar.
- Debemos valorar todo lo positivo de ellos, ayudarle a superar sus dificultades mediante la confianza y amistad que se sientan seguros en la escuela.
- Ayudarles a entender el significado normal de sus sentimientos y como expresarlos.
- Hablar sobre soluciones constructivas que disminuyan la sensación traumática.
- Decirles que informen a sus padres y maestros cuando sus pensamientos y sentimientos no les permiten aprender.

Componente: Segundo Taller de Capacitación dirigido a 33 estudiantes del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega.

Objetivo: Crear oportunidades a los adolescentes para motivarlos a desarrollar sus habilidades, sentimientos y emociones mediante actividades recreativas.

Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Crear un ambiente de confianza y amistad	Bienvenida y presentación del taller	Dar la oportunidad de darse la bienvenida a cada uno	Humano	10	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
Expresar lo mas relevante del taller anterior	Conversa torio del encuentro anterior	Valorar el taller anterior retomando lo bueno y superando las dificultades	Humano	15	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
Explicar a los adolescentes el tema y proceso del mismo	Presentación y objetivo del tema	Explicaremos que se ha trabajado con las mismo normas durante el taller y los procedimientos en seguir.	Pápele y los grafo	10	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
Fomentar el espíritu de motivación e investigación de adolescentes	Formación de equipo de trabajo	Formaremos cinco grupos de seis adolescentes mediante una dinámica (las piñas) se hace un circulo grande todos tomados de las manos bailan al ritmo de la música al finalizar la música se agrupan en términos de segundos	Grabador a y cassette	15	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.

Valorar la importancia de las actividades creativas	la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo leer y analizar el folleto 	Folleto	20	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
		Refrigerio		30	
Expresar sus sentimientos y emociones a través de su escrito	Exposición y del trabajo	<p>Las conclusiones de cada equipo se presentan a través de la técnica de simposio.</p> <p>Seleccionar un moderador, cada equipo leerá y explicará sus conclusiones, darle el tiempo a cada uno.</p> <p>Al finalizar cada equipo dará su conclusión podrán hacer preguntas los participantes.</p>	Papel grafo	20	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.
		Almuerzo		60	
Conocer los logros y dificultades del taller	Evaluación del taller	<p>Evaluaremos el taller a través de una dinámica (el repollo) se escribe una pregunta dentro de una hoja de papel bon, una ves elaborado se construye el repollo el cual circula a través de la música cuando deje de sonar quien tenga el repollo le corta una hoja y responde la pregunta.</p>	Grabadora cassette papel marcador	30	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.

Preguntas de Evaluación

- 1- ¿Qué son actividades creativas?
- 2- ¿Por qué es importante estas actividades?
- 3- De que manera estas actividades motiva el interés a los adolescente a la escuela?
- 4- ¿Cómo relacionamos las actividades creativas con el aprendizaje?
- 5- ¿En estas actividades, que tipo de sentimientos expresamos?
- 6- ¿Qué tipo de confianza tuvimos en esta actividad?
- 7- ¿Qué aprendimos en este taller?
- 8- ¿Qué normas no cumplimos el día de hoy?
- 9- ¿Qué nos sugiere para el próximo taller?

Resultados obtenidos del segundo taller de capacitación a estudiantes del I año del Instituto Rubén Darío de Posoltega

Recibimos a los adolescentes, dándole la bienvenida al segundo taller.

Se le dio la oportunidad a los participantes a valorar el encuentro anterior expresando que fue un taller muy divertido y por medio del juego captaban el mensaje, durante todo el taller sentían alegría y que así deben ser sus clases.

Se le dio a conocer el objetivo del tema a desarrollar y las reglas del juego son las mismas que ustedes elaboraron en el primer taller.

La formación de los equipos del trabajo se realizó a través de la dinámica (las piñas) tomándose de la mano en círculo, bailando en círculo, bailando al compás de la música en término de segundo se formaban los grupos exteriorizando sentimiento de alegría y riza antes de hacer el círculo se le había dado a cada uno el nombre de una fruta secretamente (melón, mango, banano, peras y limones).

Se le orientó a los adolescentes leer y analizar el folleto en equipo seleccionando un coordinador y un secretario, durante el análisis del folleto ellos nos solicitaban ayuda para aclarar algunas preguntas que ellos no entienden.

Le dimos un receso de treinta minutos para brindarles un refrigerio.

Los cinco equipos dieron sus conclusiones a través de una técnica, simposio, seleccionando un moderador, para no repetir la explicación se dividieron en tema en partes. El moderador presentaba a cada equipo dándole el tiempo, una vez terminada la exposición de cada uno, el moderador sede la palabra a los participante, para quedar más claro del tema al finalizar la exposición el moderador hace un resumen de todo lo expuesto. Las exposiciones de cada grupo, expresaba que las actividades creativas, es una oportunidad que tenemos los jóvenes en la escuela porque aprendemos reglas de cómo hacer las cosas, juegos, dibujo, drama, deporte, teatro y nos relacionamos con los demás compañeros.

Muchos de nosotros no teníamos la oportunidad de estudiar en un Instituto por la distancia donde vivíamos y no conocíamos muchas cosas que uno aprende aquí , nuevas amistades hay que tenerle amor a la vida para conocerte más.

Las actividades creativa nos motivan a seguir en clase y aprender más, ante íbamos a la escuela, por distraernos, hoy tenemos otros intereses queremos superar y ser alguien en la vida.

Evaluación del segundo taller

La **evaluación** se hizo mediante la dinámica el repollo se elaboro un repollo con 10 hojas de papel bon tamaño carta cada uno tenia un mensaje el repollo pasaba de mano en mano al compás de la musuca al dejar de sonar quien tenga el repollo le corta una hoja, la lee y responde, esta podía ser reforzada por el resto de compañeros.

Componentes: Tercer taller a los adolescentes del año del Instituto Rubén Darío de Posoltega.

Fecha

Objetivo: Manifestar las relaciones de los adolescentes en la escuela con la familia y la comunidad, mediante visitas y reuniones con los adolescentes.

Objetivos específicos	Contenido	Actividad o procedimiento	Recursos	Tiempos	Resp.
Expresar sentimientos de alegría	Bienvenida	Recibir a los adolescentes en armonía	Humanos	5	
Concatenar los temas del talleres	Evaluar el taller anterior	Solicitar a tres adolescentes, para recapitular el taller anterior	Humanos	10	
Conocer el objetivo y procedimientos del taller.	Presentación del objetivo del tema	Se explicara el propósito el taller y trabajar con las mismas reglas ya establecidas	Papelógrafo	10	
Organizar los equipos de trabajo	Equipo de trabajo	Formaremos cinco equipos de trabajo, mediante una dinámica (la silla encantadora), en circulo, batiendo al ritmo de la música, al dejar de sonar cada quien busca su silla, seis de ellos quedaran	Grabadora, cassette, sillas	15	

			de pie formando el primer círculo y así sucesivamente.			
Analizar el folleto, para interpretar la relación, escuela, familia, comunidad	La relación escuela, familia y comunidad	Trabajar en semicírculo la técnicas de reforzamiento positivo de las relaciones de la escuela, familia y comunidad	Folleto, Papelografo y marcador	120'		
REFRIGERIO 30'						
Conocer el trabajo realizado por los diferentes grupos	Presentación del trabajo	- Una vez conocida el estudio, dos grupos presentaran las conclusiones del trabajo. - Se realizaran preguntas	Papelografo y marcador	45'		
Mostrar a través de una representación las relaciones de la escuela, familia y comunidad	Sociodrama	- Tres de los cinco grupos, harán su conclusiones por medio de un Sociodrama.	Vestimento, pizarra, tiza y borrador	40'		
Mantener una atmósfera, psicológica	Relajación	- Aplicaremos una dinamita (la naturaleza), se le entrega a cada participante un dibujo se unirán por medio del	Tarjeta	30'		

en los adolescentes		sonido quien lo haga más rápido se le dará una felicitación, aplausos		
A L M U E Z O	Evaluación del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregara una guilla de pregunta a cada participante. - A través de una dinámica, seleccionaremos a 10 adolescente, par expresar su evaluación <p>Dinámica la prenda se hace un círculo, todos los sentados</p>	60'	

Evaluación.

- 1- Es importante brindarle confianza y seguridad a los adolescentes para que ellos puedan valorar lo que son.
- 2- En todos los grados, niveles y años se debe de mantener un ritmo en la actividades donde ellos vallan creando y transformando su imagen.
- 3- Debemos conocer el historial de cada adolescentes e integrarles a las actividades creativas, bailar, jugar, cantar, dibujar, formando grupos de interés apoyarlos con los padre de familia.
- 4- Mantener una constante motivación en los adolescentes para su proceso de aprendizaje e interés por asistir a clase.

Análisis del Grupo

Después de haber escuchado las exposiciones de los adolescentes, analizamos el proceso del taller.

Valoramos este taller como un proceso que permite al adolescentes ser más participativo lo que le ayudará en su aprendizaje.

Las diferentes dinámicas implementadas ha **motivado la participación e integración** de los adolescentes, en los equipos de trabajo, exposición y relación sociales manifestando el compañerismo la solidaridad y la confianza en si mismo.

La mayoría de ellos desarrollaron sus habilidades y destreza en cuanto a los trabajo de exposición y a través de ellos expresaban el mundo que ellos viven su lenguaje y cultura.

Componente: I Taller de Capacitación dirigida a 12 maestro de Instituto Rubén Darío de Posoltega.

Objetivo: Que los (as) maestros (as) identifique en los adolescentes las situaciones que influyen en la recuperación emocional.

Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Participante	Responsable	Lugar
Trasmitir conocimientos necesarios a los educadores sobre las necesidades emocionales de los adolescentes.	Desastre naturales y sus impactos sociales, económicos y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida ▪ Presentación del tema ▪ Dinámica de presentación “los refranes” ▪ A partir de su experiencia en una lluvia de ideas, trabajar los desastres naturales y su impacto ▪ Socialización 	Pápelo Make de tape Marcador		Maestros	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.	Instituto Rubén Darío de Posoltega

Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Participante	Responsable	Lugar
Identificar a los adolescentes que necesitan ayuda para trabajar su recuperación emocional.	Recuperación emocional Reconocer sus sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Selección ▪ Trabajo grupal e individual ▪ Formar grupos que a partir de su experiencia trabajen en la observación del adolescentes ▪ Plenario 			Maestros	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.	Instituto Rubén Darío de Posoltega
Desarrollar habilidades de auto cuidado.	Auto cuidado	Grupal individual evaluación final ¿qué aprendieron del taller? ¿qué les pareció? Sugerencias			Maestros	Roberto Francisco Molina Lidia Elena Vargas Rosa A. Valle C.	Instituto Rubén Darío de Posoltega

Capacitación dirigida a 12 maestros del Instituto Rubén Darío de Posoltega

Reunidos todos (as) los maestros en círculo se hizo una dinámica de presentación "Los refranes", que permitió expresar todo lo negativo, romper con hielo y dar a conocer sus expectativa ante el taller.

A partir de sus experiencia en una lluvia de ideas los participantes (maestros) trabajaron el contenido: Los desastres naturales y su impacto social, económico y emocional expresando que:

Nicaragua es un país vulnerable, que los desastres naturales ocurrido, como el huracán mitch destruyo gran parte de la economía, pérdida de cosechas, destrucción de comunidades enteras y la muerte de familia completas, así como el impacto psicológico en los sobrevivientes, ya que vivieron momentos de terror y angustia al ser separados de forma violenta de sus seres queridos, este impacto emocional afectó el comportamiento de los adolescentes que este se manifiesta en el aula de clase.

Recuperación emocional reconocer sus sentimientos

La experiencia vivida por el huracán mitch hace que los que sobrevivieron tengan reacciones fuertes emocionales y de comportamiento, estas pueden durar mucho tiempo sino se han tenido apoyo psicológico.

Para realizar esta labor es importante observar individual y grupal solo así sabemos cual es el comportamiento de que se debe observar es:

La forma de relacionarse con los demás, si tiene amigos, si es agresivo, si juega fraternalmente si tiene perdida de interés al estudio, si participa, intranquilidad, triste, destructivo.

Refiriéndose a si existe más de tres afectados el educando (adolescentes) debe recibir ayuda profesional.

Auto cuidado

Utilizar las técnicas de auto cuidado:

- 1- Realizar las técnicas de relajación.
- 2- Al levantarse, estirarse varias veces.
- 3- Respire.
- 4- Sacuda sus manos, hombros y otras partes del cuerpo.

Auto cuidado

- 1- Comer regularmente.
- 2- Hacer ejercicios.
- 3- Visitar al medico.
- 4- Descansar.
- 5- Darnos masaje, cantar y bailar.
- 6- Dormir lo suficiente diario.
- 7- Escuchar música

EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER

1- ¿Que aprendiste del taller?

2- ¿qué te pareció la metodología?

Los maestros expresaron del taller recibido que los desastres naturales cambian la vida de las personas que sufrieron estas experiencia, es importante involucrarse, escucharlo, apoyarlos y principalmente ayudarles a superar el trauma vivido, además que observar e identificar a los adolescentes más afectados para trabajar junto a ellos en su recuperación emocional.

La metodología utilizada fue muy buena ya que permite, la participación activa de todo el grupo.

Análisis Del Taller de Capacitación dirigidas a 12 Maestros

El grupo de 12 maestro que recibieron la capacitación, fueron muy receptivos antes los contenidos impartidos, valoramos que se **sensibilizaron** ante los temas sobre desastres **naturales, recuperación emocional**, sintieron la necesidad de integrar en cada una de las áreas la metodología adecuada y poder brindar a los adolescentes técnicas de motivación necesarias y acorde a su estado emocional y de esta forma lograr su integración al estudio.

XI - CONCLUSIONES.

- Consideramos que los adolescentes afectados por el Huracán Mitch deben ser integrados a programas de desarrollo psicosocial.
- Se debe de señalar que los maestros deben de estar capacitados para dirigir adecuadamente a los docentes en el proceso del desarrollo cognitivo.
- Los adolescentes superaron algunas etapas criticas de motivación y lograron mejorar su rendimiento académico.
- Se logro que los adolescentes y profesores comprendieran la necesidad de establecer vínculos mas estrechos para crear un clima de confianza y obtener éxitos académicos.
- El plan de acción resulto favorable para el equipo investigador, ya que hubo recuperación emocional en estos adolescentes investigados.

XII - Recomendaciones

Al concluir el presente trabajo logramos determinar las siguientes recomendaciones:

1) El **MECD** debe capacitar a los maestros que se encuentran en zonas de alto riesgo para ayudar emocionalmente a los evacuados en caso de desastres naturales, donde se pueda trabajar., intervención en crisis, duelo, recuperación emocional y de esta forma buscar una mejor integración de los educando al estudio.

2) El Instituto **Rubén Darío** incluya en su proyecto curricular de Centro, la atención individual o colectiva a los afectados ya que este Centro recibe estudiantes de todas las comunidades afectadas.

3) Fortalecer las comunidades de emergencia dentro del Centro ya que Posoltega es un municipio de riesgo

4) Crear relaciones Interinstitucional entre el **MECD** y **ONGS** para lograr una mejor atención a los adolescentes del Instituto de Posoltega.

5) Que el centro debe de tener un departamento de atención o de consejería para los adolescentes que no ha superado alguna crisis.

XIII – BIBLIOGRAFIA.

Maldonado R. Marcos David (1985)

Trauma – Psicosocial. Quito Ecuador.

- Richman Naomi.

Ayudando a niños en circunstancias difíciles y comunicándose con los niños.

Miembros de la alianza internacional Save The Children.

- Pro niño y niña centroamericana PRONECE, (1994)

Maltrato Infantil y sus consecuencias Psicobiosociales.

Cuaderno divulgativo N° 10 . Guatemala.

- Pro niño y niña centroamericana PRONICE (1994)

La autoestima ¿ Qué es y para que sirve ?

Folleto Educativo Guatemala.

- Branden Nathaniel (1995)

El respeto hacia uno mismo, Editorial paidos, México.

- Céspedes Rossel N. (1994)

Educar para la vida. Tarca, Perú.

- Cruz Roja Española (1999)

Cruz Roja de Nicaragua.

Programa de atención psicosocial y preventiva a niños y jóvenes afectados por el huracán Mitch.

- Brenson L. Gilber,

- Sarmiento D. María Mercedes.

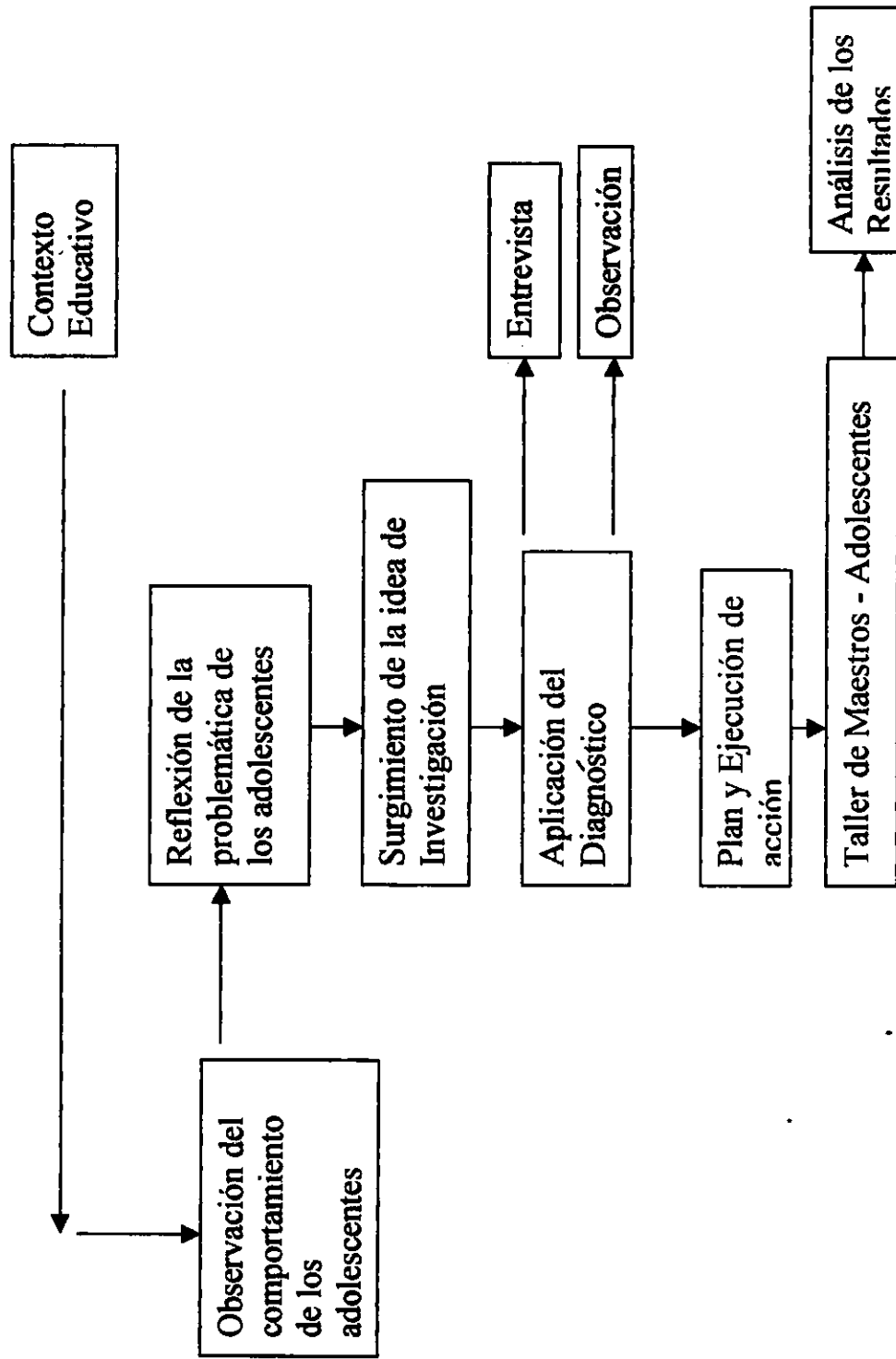
Intervención en situación de duelo o pérdida Red de atención psicosocial punto de encuentro N° 7.

- Brenson L. Gilber,

Sarmiento D. María Mercedes

Recuperación Psicosocial una guía para facilitadores de apoyo en crisis y desastres.

PROCESO GENERAL DE LA INVESTIGACION.



ANEXOS

Aspectos comparativos de los efectos del Huracán Mitch en los ámbitos sociales.

EDUCACION ^o	Pre Huracán Mitch	Post Huracán Mitch
Indicador		
Analfabetismo (%)	31.85	¿?
Niños en educación preescolar	595	45
Niños en educación Primaria	2,526	233
Jóvenes en educación secundaria	430	¿?
Total de escuelas	20	10
Preescolares (dentro de la primaria)	6	2
Primaria	19	15
Secundaria	1	1
Total de maestros	103	100
Maestros de preescolar	7	6
Maestros de primaria	84	82
Maestros de secundaria	12	12
Cobertura escolar	515	-
Retención escolar primaria	91	89
Retención escolar secundaria	96	95

¹¹¹ Fuente: Delegación Zonal del Ministerio de Educación, MIED, Chichigalpa.

ASPECTOS RELACIONADOS CON SALUD¹⁾

Indicador	PreHuracán Mitch	PostHuracán Mitch
Esperanza de Vida (años)	58.9	219
Tasa de Mortalidad general	183	811
Mortalidad (número total)	29	1,813
Mortalidad infantil (número total)	0	¿?
Mortalidad Materna (número total)	9	¿?
Indicador	1997	1998
Consulta de Morbilidad	18,137	17,906
Desnutrición en menores de 5 años	66.3 %	43.3 %
Menores de 1 año (%)	48.1 %	28.5 %
1-4 años (%)	70.3 %	47.2 %
Indicador	PreHuracán Mitch	PostHuracán Mitch
Unidades de salud (número)	6	5
Personal Médico (número)	8	13
Personal de enfermería (número)	7	8

¹⁾ Fuente: Ministerio de Salud. MINS.A. Centro de Salud del municipio de Posoltega. 1999.

PRODUCCION AGRICOLA Y PECUARIA¹².

Indicador	Pre Huracán Mitch	Post Huracán Mitch
Tierras preparadas (manzanas)	5,520	3693
Sembradas por esfuerzo propio (mz)	851	201
Sembrados con financiamiento (mz)	3,934	2765
Total tierras sembradas (mz)	5,520	3693
Tabaco	154	138
Soya	2,010	1447
Arroz	50	30
Maní	1460	751
Maíz	275	125
Ajonjolí	70	20
Sorgo	70	35
Frijol	570	0
Yuca	15	7

¹² Fuente: Ministerio de Agricultura Ganadería y Forestal (MAGFOR), Agosto 1997.