UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESPECIALIDAD DE ESPAÑOL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
CC. EE. Y PREPARATORIA
BIBLIOTECA
U. N. A. N.-León.

TÍTULO:

SUBVALORACIÓN SOCIAL A LA LABOR DOCENTE

AUTORES:

Br. DAMARIS GUADALUPE SALGADO MERCADO.

Br. BELKIS DEL CARMEN SORIANO CARRASCO.

Br. OSCAR RODRIGO JUÁREZ CORDERO.

TUTORA:

Msc. Bernarda Fátima Munguía

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
Procesos Técnicos
BIBLIOTECA
UNI-LEON

León, Nicaragua 2000.

ESP
378.2
S164a
2000

172.684
C:1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
CC. EE. Y PREPARATORIA
BIBLIOTECA
U. N. A. N.-León.

DEDICATORIA

Dedicamos esta monografía con mucho cariño a todas las personas que han colaborado en la realización de este trabajo, especialmente:

A Nuestros Padres:

Que gracias a sus sacrificios nos han brindado su contribución moral, espiritual y material.

A Nuestra Tutora: Msc. Bernarda Fátima Munguía.

"Por su dedicación y consejos brindados durante el trabajo investigativo, hasta hacer realidad nuestros sueños".

A Nuestros Amigos:

Que de manera incondicional nos ofrecieron su ayuda en los momentos más difíciles de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Nuestro equipo investigador agradecemos profundamente al Creador Supremo de todas las cosas "DIOS" por ser nuestro guía en todo momento, y darnos salud, fortaleza y sabiduría para culminar la presente monografía y así cumplir un reto más en nuestras vidas.

INDICE

Contenido. Página.

I Introducción..... 1

1.1 Planteamiento del problema..... 4

1. 2 Antecedentes..... 5

1.3 Justificación..... 8

II Objetivos

2.1 Objetivo General 9

2.2 Objetivos Específico..... 10

III Hipótesis..... 11

IV Marco Teórico

4.1 Marco contextual..... 12

4.2 Marco conceptual..... 14

V Metodología de la investigación..... 21

VI Análisis y discusión de los resultados..... 22

VII Conclusiones..... 30

VIII Recomendaciones..... 31

IX Bibliografía..... 33

X Anexos

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Presentamos a la consideración de los lectores nuestro modesto trabajo de investigación titulado "**Subvaloración Social a la Labor Docente**", el cual es producto del esfuerzo compartido del equipo investigador integrado por tres estudiantes de último año de la especialidad de Español, con ubicación geográfica distinta: Ocotal, Cinco Pinos y León.

En este trabajo ofrecemos la información necesaria correspondiente a un diagnóstico relativo al bajo nivel de ingreso de los alumnos del Año Común de la UNAN - León hacia las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades, ya que es evidente la problemática por la que atravesamos, como Comunidad Facultativa, y es ahí nuestro objeto de estudio, el que nos conduce a indagar la veracidad de la situación planteada, e insta a que personas interesadas en dicho tema le den continuidad.

La poca demanda a las Carreras de CC.EE.HH por parte de los alumnos que egresan del Año Común, repercute grandemente en la educación en general, ya que dichos alumnos se están formando para ser los futuros docentes del nivel secundario, lo que trae como consecuencia una reducción de la calidad académica, producto de la mínima cantidad de docentes que egresan de esta Facultad, como parte del subdesarrollo cultural de los nicaragüenses, comenzando desde el gobierno, carente de sensibilidad humana para atender y priorizar al sector productor de conocimientos "Educación" predominando en nuestro país el desempleo, e irónicamente en León, como Ciudad Universitaria y cuna de los poetas.

Además el recargo de trabajo y un salario miserable, agudiza la situación de los maestros, provocándoles cansancio, poca motivación, fatiga, estrés, etc. y, es debido a esto que la atención brindada a los estudiantes no será la más adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Dada la difícil situación socio-económica - laboral y la necesidad de recursos humanos calificados etc., también imparten clases, profesores apenas con nivel de bachiller y docentes con asignaturas no afín a su especialidad quienes para cubrir su tiempo de trabajo y obtener el salario de sobre vivencia hacen muchos esfuerzos y sacrificios lo cual trae como consecuencia el aumento del empirismo y por ende el bajo nivel académico que arrastran los estudiantes de secundaría, siendo esto un atentado para su formación; pues el M.E.C.D. no se interesa por preparar a sus maestros, pero si la mano de obra barata.

Uno de los factores que influye en este bajo ingreso, es la forma de ver la realidad conforme a otras carreras ya que la mayoría de estos estudiantes únicamente ven el lado negativo y ocultan lo positivo, sin tomar en cuenta que de esta Facultad egresan aquellos que forman al relevo, a la juventud como futuros forjadores de la patria. Lamentablemente muy poco se piensa en contribuir a las necesidades de la sociedad, dado que la mayor parte de los jóvenes seleccionan carreras que les generen mayores ingresos económicos personales.

Cabe señalar que en esta Facultad existe una gran mayoría de estudiantes ubicados en su segunda opción, quienes ingresaron no por vocación sino por ocupar un espacio dentro de la Universidad, lo cual nos preocupa enormemente.

Durante el desarrollo del presente trabajo se nos presentaron algunas dificultades, las cuales influyeron en la obtención de una mejor información tales como: problemas organizativos del equipo y de coordinación con algunas instancias involucradas, duplicidad de trabajo de estudio (Tesis y práctica docente).

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son muchos los problemas existentes en el Sistema educativo en general, y por consiguiente en las Carreras educativas; dado que a pesar de ser la cuna de nuestros conocimientos son las que tienen poca demanda estudiantil, por tal razón hemos determinado nuestro objeto de estudio investigativo: "El bajo nivel de ingreso de los alumnos del Año Común de la UNAN-León, hacia las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades " (CC.EE.HH.)

1.2 ANTECEDENTES

La educación ha sido clave en el proceso de las grandes transformaciones sociales, el desarrollo económico, el proceso tecnológico y los valores culturales; además siempre ha sido un elemento de ruptura en los momentos de transiciones gubernamentales.

Nuestro país ha vivido un reto permanente entre innovaciones y limitaciones, procurando llevar acabo las aspiraciones y oportunidades, entre la creatividad y dependencia de los imperativos económicos y políticos prevalentes.

El período de la dictadura somocista mantuvo un proyecto educativo con participación súper limitada, basado en la educación para el desarrollo y fortalecimiento del país.

El notable incremento y la no importancia política al sistema educativo revela que solamente un 23 % de los que iniciaban el primer grado concluían la primaria y en el sector rural un 6 %, esto hizo que el analfabetismo se mantuviera en un 54 % y en el área rural el 83 % de las personas entre las edades de 6 a 29 años que no asistían a ningún tipo de enseñanza.

La calidad de la educación estuvo concentrada en contados Centros Estatales, y se generalizaba en los colegios privados de secundaria que eran la mayoría, dándose de esta manera una educación elitista, donde en gran medida sólo estudiaban las personas que tenían las comodidades, siendo preparados de una manera tradicionalista y forzada.

En la época del sandinismo se descarta la educación del régimen de la dictadura somocista y se da la apertura a la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, enseñando a leer a más de 400,000 nicaragüenses, lo que causó gran impacto a nivel mundial. A partir de este momento se promueven nuevas transformaciones educativas gratuitas, creando nuevos Centros Estatales y la Educación de Adultos, atendiéndose a más de 200, 000 campesinos; también se brindó enseñanza acelerada, se abrieron preescolares, los Centros Desarrollo Infantil (C.D.I), Colegios de Primaria y Secundaria, Centros Técnicos y Facultades de esta Universidad, donde accedieron los distintos sectores sin distingo alguno, en búsqueda de la igualdad social y el trabajo conjunto para sacar adelante al país. Hubo un incremento extraordinario de empleo y preparación a docentes de todos los niveles educativos uniéndose con los maestros populares los jóvenes de secundaria para garantizar el pan de la enseñanza a la población que carecía y ansiaba de ella, lo cual fue un éxito la experiencia y su resultado.

Con el triunfo de la Unión Nacional Opositora (UNO) se da inicio a otra forma de vida, política, económica, social y cultural, dando como resultado a un transición de la guerra a la paz, creando un comercio libre e internacional.

Esto hizo posible educar para la democracia y la paz de manera participativa, eliminando a la vez textos y programas con ideologías políticas en la enseñanza, debido a que el texto escolar es un factor importante para el proceso de aprendizaje en el alumno. Este sistema permitió que los maestros y estudiantes tuvieran acceso de optar a nuevos libros, aunque erróneamente transportados del extranjero; cuyos contenidos estaban fuera de la realidad del país.

El proceso de transición en la educación hacia la modernización, creó un nuevo modelo dentro de la sociedad, haciendo que esta fuera más humanizante, plena e integral; reproduciendo un proceso de transformación curricular, ayudando en cierto modo a determinar la metodología del docente de algunos centros pilotos.

El Banco Mundial dio un presupuesto para la adquisición de texto, de educación primaria, dándose una Autonomía Escolar la cual se caracterizaba en ejercer mayor control en dicho Centros, posteriormente fueron desapareciendo como tales. Además, es a partir del gobierno de la UNO que el Ministerio de Educación empieza a privatizar algunos Centros Estatales, la eliminación de Escuelas Normales y Técnicas. Sin embargo, se dio la promoción del magisterio lo que permitió un cambio educativo parcial en la preparación, profesionalización y mejoramiento de las condiciones laborales y salariales de los maestros.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El bajo índice de ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por los alumnos del Año Común de 1998, se encuentra expresado en las matrículas de 1999, preocupados por tal situación es que en carácter de estudiantes y equipo investigador, decidimos hacer un Diagnóstico mediante la información recopilada, con el objetivo de conocer y verificar algunos aspectos que inciden negativamente en la Educación, que permita proponer algunas alternativas de solución y así contribuir al fortalecimiento, depositando nuestro granito de arena a la Facultad, formadora de formadores, a la cual dignamente nosotros somos parte integrante de ella.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar los aspectos que inciden en el bajo nivel de ingreso en las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer la importancia de la Educación dentro de la sociedad.

2. Identificar las causas que repercuten en la poca demanda a las distintas especialidades de Ciencias de la Educación y Humanidades.

3. Sensibilizar a los estudiantes de último nivel de Preparatoria a seleccionar entre sus primeras opciones, las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades.

4. Analizar las consecuencias del bajo nivel de ingreso en las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades, por parte de los alumnos del Año Común.

5. Proponer a las Autoridades Facultativas, algunas alternativas de solución que permitan motivar a los estudiantes del año Común, ante la presentación y proyección de las carreras que nuestra Facultad ofrece.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

La poca demanda en las distintas especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, (CC.EE.HH) se debe a la subvaloración de carácter socio-cultural y económico-laboral de los bachilleres.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN – León se fundó en 1984 como escuela de Ciencias de la Educación por la necesidad y finalidad de profesionalizar a maestros empíricos que laboran en la enseñanza secundaria del Departamento de León y Chinandega, no contando en esa época con una infraestructura propia para la impartición del proceso enseñanza – aprendizaje de las diferentes carreras que ofrecía en las siguientes menciones: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Física, Química y Biología, cada una de ellas con su respectivo departamento docente y recursos humanos especializados.

En 1989, debido a la situación socio-económica y política del país, se produce la fusión de la Escuela de Ciencias de la Educación con la Facultad Preparatoria, la que fue creada en 1980, llegando a utilizar las instalaciones de esta última, ubicada salida carretera a Managua, frente a FUNDECI, constituyéndose así como "Facultad de CC. EE. y Preparatoria". Y últimamente llamada "Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades". Esta Facultad cuenta con una infraestructura apropiada para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de las distintas carreras mencionadas. Los primeros egresados de esta Facultad recibían clases en el nocturno y sabatino, ya que los estudiantes son adultos, la mayoría del sector educativo de occidente, quienes trabajan durante el día.

En 1995 el turno Nocturno desaparece a cambio del turno Diurno donde acuden estudiantes generalmente jóvenes de los diferentes municipios del país.

En los últimos años la Facultad de CC.EE. HH. ha implementado nuevas menciones: Psicopedagogía, Inglés, Trabajo Social y Ciencias Naturales, esta última fusionada en tres áreas: Física, Química y Biología.

En las instalaciones de la Facultad de CC.EE. HH. Se ha venido impartiendo clases a estudiantes del Año Común, proyecto o diseño de la UNAN – León elaborado en septiembre de 1997 y ejecutado a partir de 1998.

4.2 MARCO CONCEPTUAL.

- Concepto de Educación.

La educación es un proceso para transmitir el bagaje cultural de la comunidad o grupo social, con el fin de perpetuar su existencia y su desarrollo cultural; todo ello mediante un conjunto de actividades a través de las cuales un grupo trata de asegurar que sus miembros adquieran la experiencia acumulada a lo largo del tiempo y que se ha ido organizando de acuerdo a las pautas culturales del grupo.

La educación es un proceso que ayuda al perfeccionamiento intencional del individuo, coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio – cultural, siendo este proceso continuo y permanente, que permite ir consiguiendo grados de perfección, sin que llegue a su etapa terminal.

Arríen, Juan Bautista: "Es factor clave y decisivo para el desarrollo humano, económico, social, político y cultural de los pueblos."

Castillejo Brull, José Luis: "Es un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la comunidad con espíritu creativo."

Durkheim: "Opina que la educación tiene por objeto despertar y desarrollar en el niño cierto número de cualidades físicas, intelectuales y mentales que han de serles exigidas por la sociedad política en su totalidad y por el medio especial al que está destinado en particular."

Kant: "Es el desarrollo y perfeccionamiento individual."

Kerschensterner: "Como el acto inmanente y necesario de toda sociedad humana, acto que no tiene en cuenta ningún fin natural que el hombre podría conseguir aisladamente sin él; es decir, que el ser espiritual "se haya constituido por una síntesis original y única de valores culturales, y cada hombre ordena dichos valores en lo íntimo de su conciencia a voluntad, de acuerdo con su individualidad."

Litré: "Es el acto de instruir a un niño, a un joven; el conjunto de hábitos intelectuales que se adquieren y el conjunto de cualidades morales que se desarrollan."

- ***El Año común:***

El Año Común de la UNAN-León actualmente es uno de los rasgos distintivos de esta Universidad el cual surge como una respuesta a la necesidad de nivelar los conocimientos y habilidades que han adquirido los estudiantes durante su educación secundaria, de brindarles una formación general que les ayude a tener una visión más amplia del mundo que les rodea, de orientarlos vocacionalmente para que elijan de manera más consciente la carrera de su preferencia. Por otro lado, el Año Común es un medio de selección para el ingreso a las carreras que ofrece la UNAN-León, constituye el primer Año de Universidad, es de carácter obligatorio y contribuye a la formación integral de los estudiantes, todo lo anterior persigue el fin de mejorar la calidad de los profesionales que egresen de esta Universidad.

Los componentes curriculares que forman parte del plan de estudio en el Año Común comprenden Ejes integradores, Asignaturas, Actividades no Cognoscitivas y Consejería.

Los Ejes se definen como temas integradores de interés para todo tipo de profesionales donde se orientan los contenidos de las asignaturas.

Propósitos del Año Común

- Consolidar la formación de todos los estudiantes del primer ingreso, antes de su incorporación a las diferentes carreras.

- Crear las condiciones necesarias para que el estudiante desarrolle las habilidades de comunicación oral y escrita, así como otras que le sirvan de herramientas para el aprendizaje.

- Estimular en el estudiante la formación y desarrollo de valores morales, éticos, sociales y culturales, mediante actividades cognoscitivas y no cognoscitivas.

- Facilitar la integración del estudiante a la vida Universitaria y proporcionarle la información necesaria que le oriente en la decisión de la carrera que desee estudiar.

- Promover en el estudiante su desarrollo como ser social mediante su interacción con los demás a través del trabajo en equipo.

- Promover en el estudiante el desarrollo de capacidades organizativas y de liderazgo.

Al finalizar el Año Común el estudiante será capaz de:

- Desenvolverse en la vida Universitaria, tanto en los aspectos académicos como de relaciones interpersonales, grupales y de trabajo de equipo.

- Seleccionar la opción profesional que mejor se adecue a sus capacidades, intereses y vocación.

- Mejorar la capacidad de comunicación, a través de la expresión oral y escrita de sus ideas, capacidad para buscar y procesar información en textos, revistas, periódicos y otras fuentes.

- Desempeñar de manera independiente para desarrollar el autoaprendizaje, haciendo uso del método científico.

- Utilizar adecuadamente los conocimientos y habilidades adquiridos como herramientas indispensables para cursar con éxito su carrera.

- Valorar y experimentar los beneficios corporales y espirituales de las actividades físicas, culturales y cívico-comunitarias.

Importancia de la Educación

La educación juega un papel indispensable en la sociedad, ya que es un proceso vital de transición para el desarrollo, por lo que se ha convertido en la base y fundamento del progreso de un país; pues no son los recursos materiales los que van a decidir el avance de los pueblos, en cambio el desarrollo humano se transforma, y el ser humano es el fundamento en dicho desarrollo, en el que tiene que haber equidad, productividad, sociabilidad y participación.

Es con la educación que el ser humano se proyecta, siendo capaz en el nivel de realización de ajustarse y corregir permanentemente su proyecto de vida, de manera que la aspiración a la propia perfección sea el auténtico acicate de su existencia.

A través de la educación se forman ciudadanos autónomos, responsables, críticos y reflexivos, capaces de dirigirse, de determinar por sí mismo sus propias acciones. Su autonomía es la expresión de libertad, y expresando su propia personalidad se convertiría en un ser "original", "creativo" puesto que trata de resolver los problemas que la vida plantea, ayudándoles a convertirse en miembros conscientes y creativos de la cultura, logrando así sus propias metas.

Para lograr la sensibilización en nuestro trabajo investigativo, entre otras acciones sostuvimos una conversación con los estudiantes de último nivel de Preparatoria, instándoles a seleccionar las carreras educativas entre sus primeras opciones; estando seguros que este objetivo se alcanzaría a mediano plazo, sin embargo, creemos conveniente que como futuros egresados de esta Facultad debemos ayudar a fomentar el amor hacia estas carreras. Así mismo les explicamos que éstas al igual que otras carreras de la Universidad son dignas y merecen ser valoradas como tales, también los motivamos a reconocer el papel vital que desempeñan los educadores dentro de la sociedad, dado que la educación es el motor que impulsa el desarrollo de un país, es a través de ésta que se prepara a los forjadores del mañana, pues sin la dedicación y el esfuerzo de los docentes muchos sueños no se harían realidad.

Como sabemos, toda causa produce un efecto y en este caso hubo alumnos que estuvieron en desacuerdo, quienes señalaron que muchos docentes no los motivan a ser educadores; además reciben un salario que no es justo de acuerdo al trabajo que realizan y que la misma sociedad no valora.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para verificar los factores que inciden en el bajo nivel de ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por parte de los alumnos del Año Común de la UNAN – León de 1998, obtuvimos la información necesaria mediante el uso de la fuente formal e informal, tales como: la aplicación de encuesta a una muestra de 75 estudiantes con la técnica de muestreo aleatorio simple, de los que 50 de ellos pertenecen a las diferentes Facultades y 25 a la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades, de las cuales hubo una adaptación respecto a dos interrogantes.

También realizamos entrevista a dos miembros de las Autoridades Facultativas, siete jefes de departamentos de las especialidades y una autoridad del Año Común, además sostuvimos conversación con los alumnos del tercer nivel de Preparatoria con el objetivo de transmitir la importancia que estas menciones tienen dentro de la sociedad, a la vez tratamos de sensibilizarlos para encausarlos a priorizar la elección de estas carreras.

El cuestionario aplicado a la muestra seleccionada contiene preguntas cerradas, presentando respuestas generalmente de cuatro alternativas. También hicimos uso de bibliografía lo que nos permitió conocer aspectos relevantes de la educación en Nicaragua; y para el análisis estadístico utilizamos la tabulación cruzada donde pudimos constatar la hipótesis planteada en nuestro trabajo.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Nuestro equipo de trabajo aplicó encuesta a una muestra de 75 alumnos (100 %), quienes estudiaron en el Año Común UNAN - León en 1998 y ya ubicados en sus carreras en 1999, los que distribuimos de la siguiente manera: 50 encuestados (67 %) corresponden a las Facultades de Ciencias y Letras, Ciencias Químicas, Ciencias Médicas, Odontología, Ciencias Jurídicas y Sociales; además 25 encuestados (33 %) específicos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades "Año Homologado", donde estaban integrados alumnos de la primera opción de las distintas especialidades educativas.

Dichos encuestados pertenecen 37 (49 %) al género femenino y 38 (51 %) masculino, siendo las edades que oscilan: 58 (77 %) encuestados entre 18 a 20 años. y 17 (23 %) de 21 a 26 años.

También entrevistamos a un alto porcentaje de las autoridades representantes de las instancias: Año Común (1), Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (2) y a Jefes de departamentos (7).

La primera pregunta de la encuesta se refiere a la **importancia de la labor social educadora de los docentes**, en la cual de 75 estudiantes encuestados de las distintas Facultades, 56 de ellos que equivale al 75 % reconocen que los docentes son formadores de nuevos profesionales, contribuyendo al desarrollo de conocimientos y a la capacidad de comunicación entre seres humanos, lo cual permite promover el progreso del país. Con lo que ratificamos, la Facultad de la Educación es portadora de conocimientos (Ver gráfico N° 1).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
CC. EE. Y PREPARATORIA
BIBLIOTECA
U. N. A. N.-León.

En relación a las **causas que influyen negativamente en la poca demanda hacia las menciones de Ciencias de la Educación y Humanidades,** se refleja que de 75 estudiantes encuestados 31 de ellos, equivalente al 41 %, consideran que este problema es producto al bajo salario inhumano que reciben los docentes por parte del gobierno, quien no se interesa por aumentar el presupuesto de la educación ni mejorar las condición de vida de los docentes, pese a la constante devaluación de la moneda y a la agudización de la situación socio-económica de los mismos. Por consiguiente los 44 estudiantes restantes (24 %, 21 %, 15 %) lo atribuye a la subvaloración social, a la falta de vocación y la falta de orientación al respecto (Ver gráfico N° 2).

Acerca de las **consecuencias que trae la poca demanda estudiantil en la educación**, de 75 estudiantes encuestados, 39 que equivale al 52 % aseguran que existe mala calidad en la educación media, ocasionada por la falta de experiencia docente, fuga de profesores calificados etc., razón por la cual el M.E.C.D. se auxilia de docentes de otras especialidades no afín a las asignaturas que imparten, de bachilleres que carecen de conocimientos Psicopedagógico-metodológico necesarios para ejercer la docencia. En cambio 36 estudiantes (48 %) consideran entre las consecuencias el alto nivel de empirismo de profesores y desempleo masivo (Ver gráfico N° 4).

En cuanto a la **sensibilización de la sociedad sobre la labor educativa**, en las encuestas aplicadas a 75 estudiantes, 45 de ellos equivalen al 60 % manifiestan demandar al gobierno un mayor reconocimiento económico, sin embargo, los 30 estudiantes restantes (28 %, 9 % y 3 %) consideran necesario hacer uso de los medios de comunicación, reactivar la unidad entre los docentes y disminuir la carga de trabajo.

Nuestro equipo de trabajo coincide en la unidad de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, administrativos) y la solidaridad del pueblo en general. exigiendo nuestros derechos para que el trabajo realizado por los maestros sea reconocido y valorado (Ver gráfico N° 3).

Relacionado a la **elección de carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades al no haber ubicado en la carrera actual**, de 50 estudiantes encuestados de las diferentes Facultades. 21 de ellos que equivale al 42 % señalan que no seleccionarían estas menciones aunque no hubieran clasificado en la carrera actual. contrariamente 11 alumnos (22 %) expresaron que sí la seleccionarían. no obstante 18 (36 %) quizás con el tiempo cambiarían de opinión. Cabe destacar que del 22 % dispuesto a seleccionar estas menciones, un 23 % afirman optar por Lengua y Literatura. de igual manera otro 23 % seleccionaría Inglés, siendo éstos, los idiomas elementales para la comunicación en cualquier país del mundo. Sin embargo, un 15 % optaría por Matemática Educativa y Computación. coincidiendo un 11 % en escoger Ciencias Sociales, Química y Trabajo Social. finalmente un 6 % seleccionaría otras. Según lo anterior. consideramos que las carreras educativas no son demandadas debido al mal reconocimiento de la sociedad y del gobierno, además la mayoría de los jóvenes no tienen vocación ni interés por ejercer esta noble labor (Ver gráficos N 5 y 6).

Referente a los **estudiantes que seleccionaron las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades**. de 25 alumnos encuestados. 15 de ellos que equivale al 60 % indican que estudian en esta Facultad por no haber clasificado en la carrera de su predilección.

En cambio 9 de ellos equivalente al 36 % exteriorizan haberlo hecho por tener vocación, por ser carreras accesibles y 1 alumno (4 %) seleccionaría otras, por lo que nuestro equipo de trabajo opina que la mayoría de los estudiantes que ingresan a esta Facultad no están por vocación, sino por ocupar un lugar en esta Universidad, utilizándola en algunas ocasiones como medio de traslado a otras carreras. Sin embargo, 14 alumnos equivalente al 56 % seleccionó la especialidad de inglés, mientras 5 (20 %) optaron por Matemáticas Educativa y Computación, 3 (12 %) por Lengua y Literatura, 2 (8 %) por Ciencias Sociales y 1 alumno (4 %) optaría por otras; seleccionando en gran parte la Carrera de Inglés, ya que ésta abre las puertas para un futuro mejor y por consiguiente tiene un amplio campo de trabajo (Ver gráficos N° 7 y 8).

Como **alternativa de solución al problema planteado**, de 75 estudiantes encuestados 28 de ellos equivalente al 37 % estiman conveniente que la Educación Secundaria retome la asignatura de Orientación Vocacional, mientras 25 (33 %) consideran necesario que desde inicio del Año Común se debe instar a los estudiantes sobre la importancia de las carreras de educación, no obstante 14 (19 %) manifiestan que se debe brindar capacitación permanente a los docentes, finalmente 8 de ellos (11 %) expresan conveniente implementar diversas actividades dinámicas que promuevan el interés por las carreras educativas. Al respecto estamos totalmente de acuerdo, pues es de suma urgencia que el M.E.C.D. retome la asignatura de Orientación Vocacional en el Plan de estudio de Secundaria, la cual ayudará a que los estudiantes aprendan a valorar, sentir amor y respeto por la labor educadora entre otras cosas (Ver gráfico N° 9).

Por otro lado, las entrevistas puestas en práctica a las autoridades revelan lo siguiente: **la Dirección del Año Común manifiesta** que este, es un año de nivelación educativa y adaptación a la vida y cultura Universitaria, donde los estudiantes reafirman aquellos conocimientos que en la secundaria no fueron adquiridos o consolidados.

Dicho proyecto o diseño se elaboró en Septiembre de 1997 y fue ejecutado en 1998, con el objetivo de formar integralmente al alumnado para que pueda decidir conscientemente lo que desea estudiar. En este sentido hubo una matricula de 1.367 alumnos, quienes clasificaron en las diferentes carreras que ofrece la Universidad. Y por consiguiente, la Decanatura de esta Facultad plantea que 90 alumnos (100 %) seleccionaron estas especialidades: 20 (22 %) se ubicaron por primera opción, 50 alumnos (55 %) segunda opción y los 20 restantes en tercera opción. Cabe señalar que de éstos, 52 seleccionaron la especialidad de Inglés, 18 Matemática Educativa y Computación y 20 Ciencias Sociales; mientras los jefes de departamentos no nos proporcionaron datos exactos sobre el número de alumnos que ingresan a cada especialidad, ya que no habían definido su carrera, como parte de la transformación curricular en marcha.

Por parte del Año Común nos expresaron que dentro de las **cinco carreras de mayor demanda** se ubican: Medicina, Derecho, Farmacia, Psicología y Odontología; seleccionando en menor demanda Química y Matemática de la Faculta de Ciencias y Letras, Ingeniería en Alimentos de la Facultad de Ciencias

Química y las especialidades que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Por su parte la **Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades señala que dentro de las especialidades de mayor demanda** se encuentran: Inglés, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Psicopedagogía, en cambio, Ciencias Naturales, Matemática Educativa y Computación, tienen menos aceptación.

Con respecto a las **causas que inciden en el bajo nivel de ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** existe concordancia entre las instancias entrevistadas dado que los jóvenes no tienen vocación por ejercer la docencia, además no es reconocida por el gobierno ya que el salario que devenga un maestro no es justo en comparación al trabajo que desempeña y gran parte de la sociedad la minimizan. Así mismo la familia influye de forma negativa y tradicionalista en los jóvenes, instándolos a que seleccionen carreras rentables que le generen mayores ingresos económicos. No omitimos señalar que del Año Común consideran que existe una inadecuada propagandización y poca motivación al divulgar el perfil de las carreras educativas.

Tanto la Decanatura como los jefes de departamento de la Facultad expresan que entre las **consecuencias ocasionadas por el problema en la educación.** el número de profesores empíricos y analfabetismo asciende cada día más, lo que ha generado una baja calidad académica en el proceso enseñanza - aprendizaje de la Educación Media, influyendo directamente en la base material de estudio que llevan hacia el nivel superior.

Entre las **alternativas de solución al problema de ingreso la Decanatura** ha conformado una comisión encargada de establecer fluida coordinación. conjuntamente con el Año Común y jefes de departamentos, divulgando las especialidades de Ciencias de la Educación y Humanidades, realizando visitas a Colegios de Secundaria, conversando con los estudiantes hasta de manera informal, dándose a conocer los planes de estudio, duración de las carreras y campos de acción.

Ante tal circunstancia, **la Decanatura ha implementado** cursos de post-grados, **proponiéndose para el año 2000**, reformas en el sistema de ingreso de esta Facultad y priorizar a estudiantes del Programa Preparatoria, elaborar un currículum flexible e integral y cursos de actualización científica en las áreas de Física, Química y Biología, financiados por la comunidad Europea. Coincidiendo así con la opinión de los jefes de departamento no omitimos manifestar que los jefes de Química, Física y Biología pretenden incorporar en la Feria Vocacional una mayor y mejor divulgación; en cambio el departamento de Ciencias Sociales plantea proyectar el nuevo perfil de ésta y brindar cursos de capacitación a docentes del área rural que contribuye a su preparación y especialización. Se ha creado un "Año Homologado" donde se reciben todas las asignaturas psicopedagógicas correspondientes a las distintas especialidades, implementándose a partir de 1999 como respuesta a la poca demanda que hubo por parte de los estudiantes de primer ingreso del Año Común a las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades, lo que influye en la modificación del Plan de estudio, dado que los estudiantes reciben los componentes curriculares, pedagógicos y Psicológicos que son comunes a las diferentes menciones.

Como una tarea permanente que facilite a los estudiantes la aceptación por las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades los jefes de departamentos estiman necesario hacer la labor de sensibilización para que éstos valoren y reconozcan conscientemente que la Educación, es una labor Social determinante.

En cuanto al **papel que juega la educación dentro de la sociedad**, simultáneamente Decanatura y jefes de departamentos consideran que ésta es el motor de desarrollo que impulsa y rige a la sociedad, siendo la base fundamental para el desarrollo y transformación de la personalidad de cada individuo desde el punto de vista metodológico, científico, humanístico, etc., que permita la formación de individuos críticos, reflexivos, autocríticos, integrales, capaces de enfrentar los retos que la sociedad les imponga.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A través del proceso de investigación llevado a cabo, logramos determinar lo siguiente:

1. Existe desinterés en los estudiantes por elegir las carreras educativas. debido al bajo salario devengado por los docentes, que no corresponde a la compleja labor social realizada.

2. Mientras los jóvenes no valoren y no se apropien de la importancia que tiene la educación para el desarrollo del país, difícilmente las carreras educativas puedan ser voluntariamente demandadas. por lo que tiende a que la calidad de la educación disminuya significativamente.

3. Es preocupante que los alumnos egresados del Año Común (1998) que no clasificaron en la carrera de su primera opción y que luego decidieron su ubicación en las Carreras de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades. manifiestan haberlo hecho por ocupar un espacio en la Universidad.

4. Históricamente las especialidades de Español, Ciencias Sociales e Inglés son las de mayor demanda por los estudiantes, dado que éstas tienen amplio campo de acción laboral.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Que los gobiernos municipales incidan directamente a nivel central, para que éste asuma con mayor responsabilidad el reconocimiento a la labor social de los educadores.

2. Urge que dentro del Pénsum Académico de los estudiantes del ciclo diversificado, el M.E.C.D. retome la asignatura de "Orientación Vocacional" en las Escuelas de Secundaria.

3. Consideramos necesario que se establezca una mejor coordinación entre la Universidad y el MECD que permita encontrar conjuntamente alternativas de trabajo al sector de la educación.

4. Que las autoridades superiores de la UNAN respalden las iniciativas de esta Facultad, respecto a la apertura de carreras más atractivas y de mayor proyección social, que permita servirle a la sociedad y por ende al desarrollo del país.

5. Dentro del quehacer académico, sugerimos que la Facultad a través de los diferentes departamentos docentes, impartan cursos de superación, tales como post - grados y maestrías, priorizando a los egresados de esta Facultad, con precios accesibles a su realidad.

6. Que cada Departamento docente estudie, proponga y ejecute alternativas de solución que permita motivar, proyectar y salvaguardar su propia especialidad.

7. Que los docentes inculquen en los alumnos el amor a la docencia y puedan transmitirles la satisfacción de su propia práctica y experiencia.

8. Que la Facultad continué manteniendo la gestión de cooperación externa, mediante las relaciones internacionales ya que permite la transformación de nuestro recinto.

CAPÍTULO IX

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1.- Arríen, Juan Bautista
El reto de construir un proyecto educativo Nacional: Lección Inaugural del año Académico 1996.

2.- Castillejo Brull, José Luis
Nuevas Perspectivas en las Ciencias Educativas.

3.- Grieger, Paul
Pedagogía General

4.- Tamayo y Tamayo, Mario
El Proceso de la Investigación Científica.

5.- Tesis de Maestría. Licenciados: Alfredo Elvir Blandón, Manuel Hernández Sequeira, Juan Tórrez Mejía. "Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos para Cursos por Encuentro en la Facultad de Ciencias de la Educación."

6.- Guía del Estudiante / 2000
Año Común.

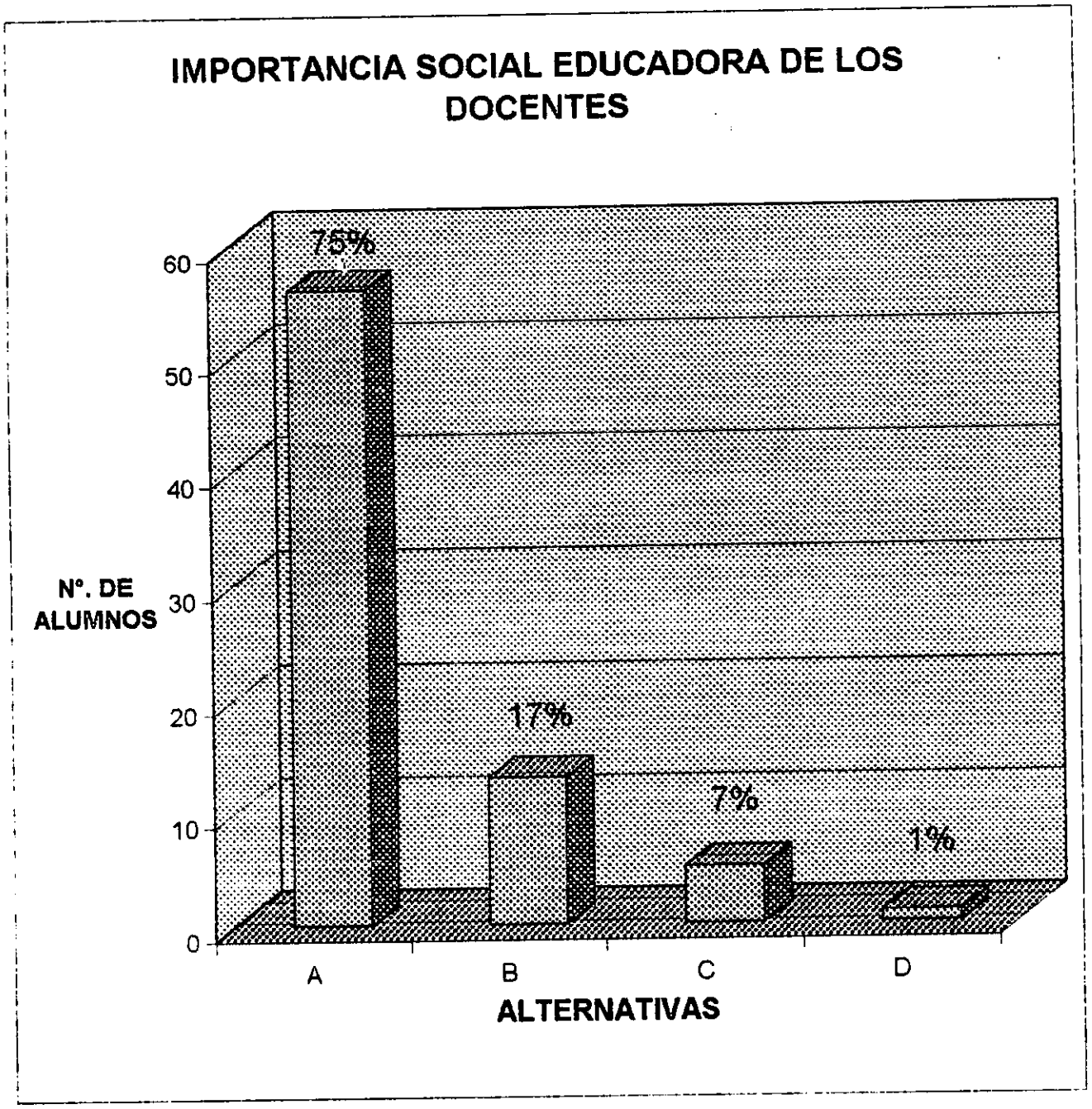
7- Barricada:

- La Educación Nacional y las Universidades 24/01/96
- Importancia Estratégica de la Educación Nacional 20/02/96
- Reforma Educativa y Ley General de la Educación 28/02/96
- La Educación por sobre todas las cosas 15/08/96.

CAPÍTULO X

ANEXOS

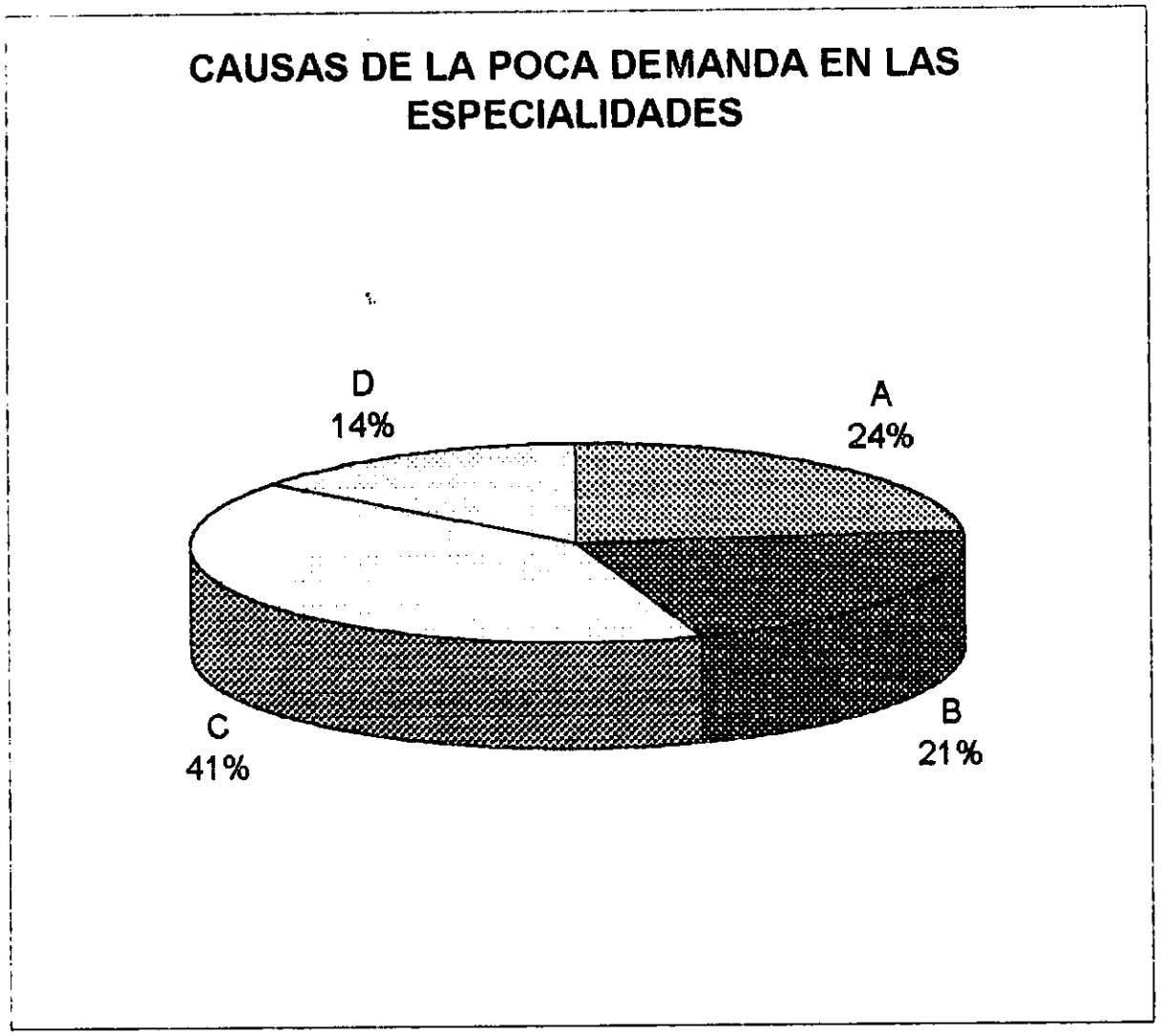
Gráfico N° 1



Alternativas:

A: Son formadores de nuevos profesionales.
B: Nos inducen a escoger un mejor camino.
C: Impulsar el progreso del pais.
D: Otros.

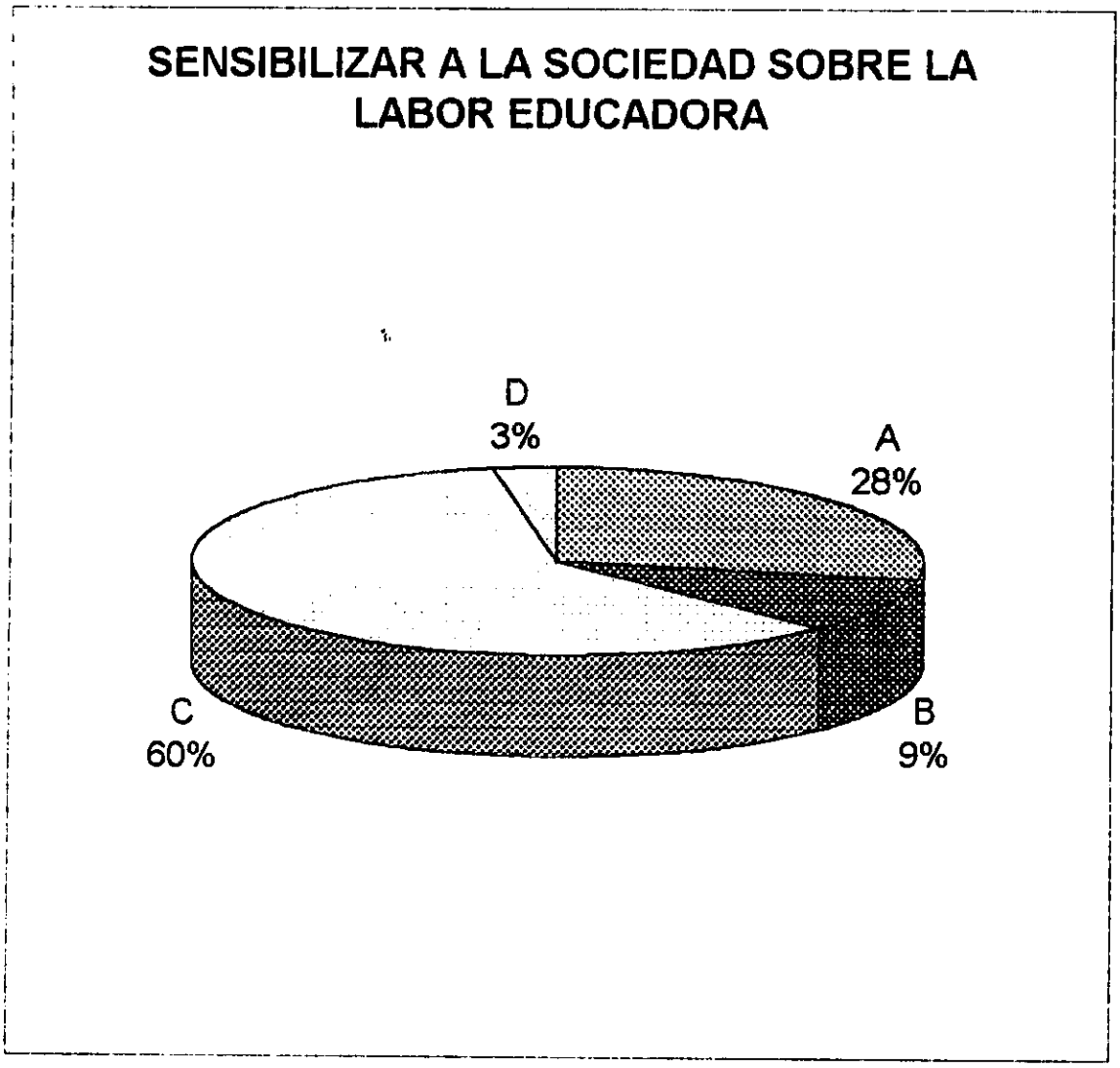
Gráfico N° 2



Alternativas:

A: Subvaloración Social.
B: Falta de vocación.
C: Bajo Salario.
D: Falta de orientación.

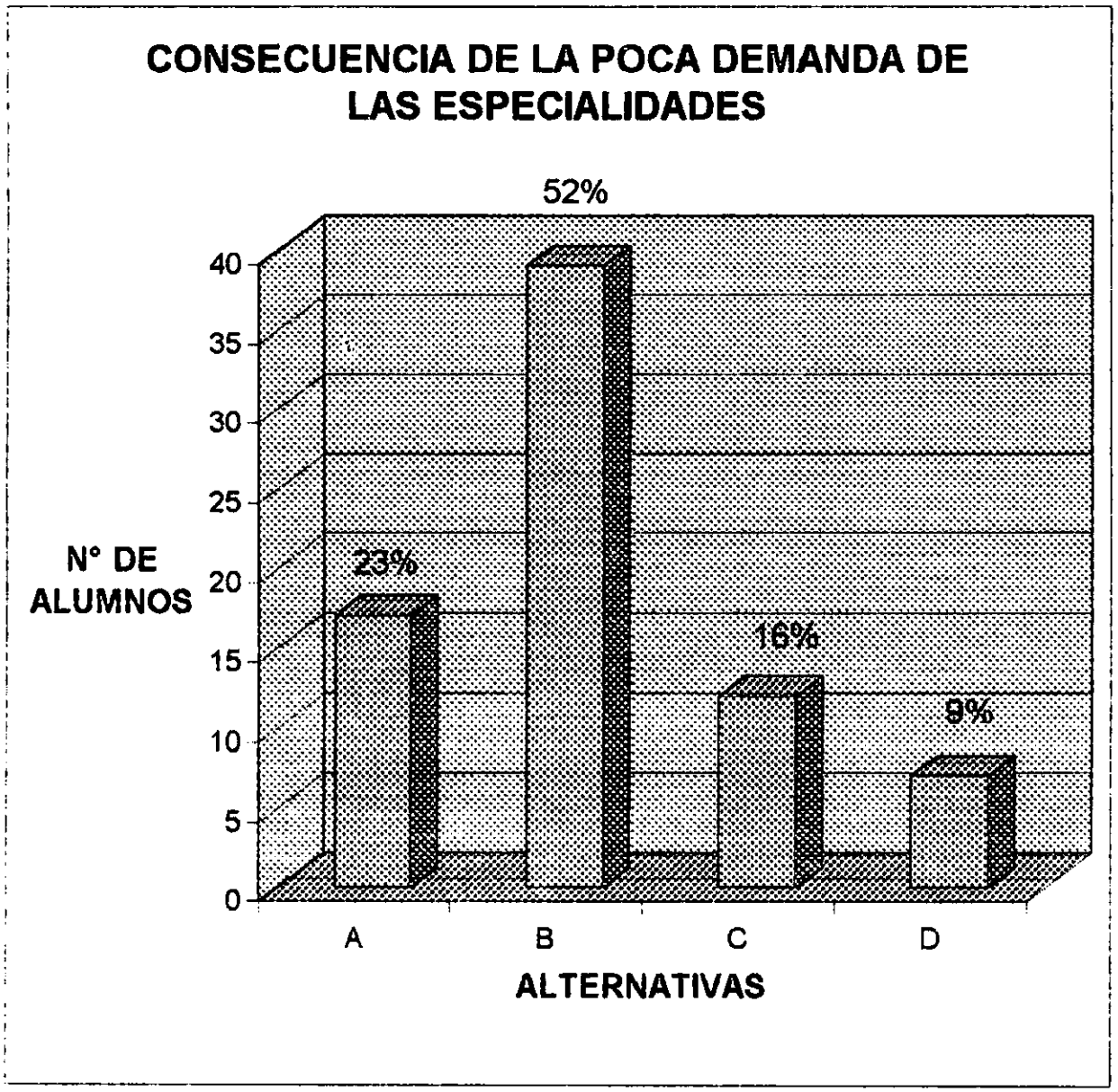
Gráfico N° 3



Alternativas:

A: Hacer uso de los medios de comunicación.
B: Urge la unidad de los docentes.
C: Demandar al gobierno un mayor reconocimiento económico.
D: Disminuir la carga de trabajo.

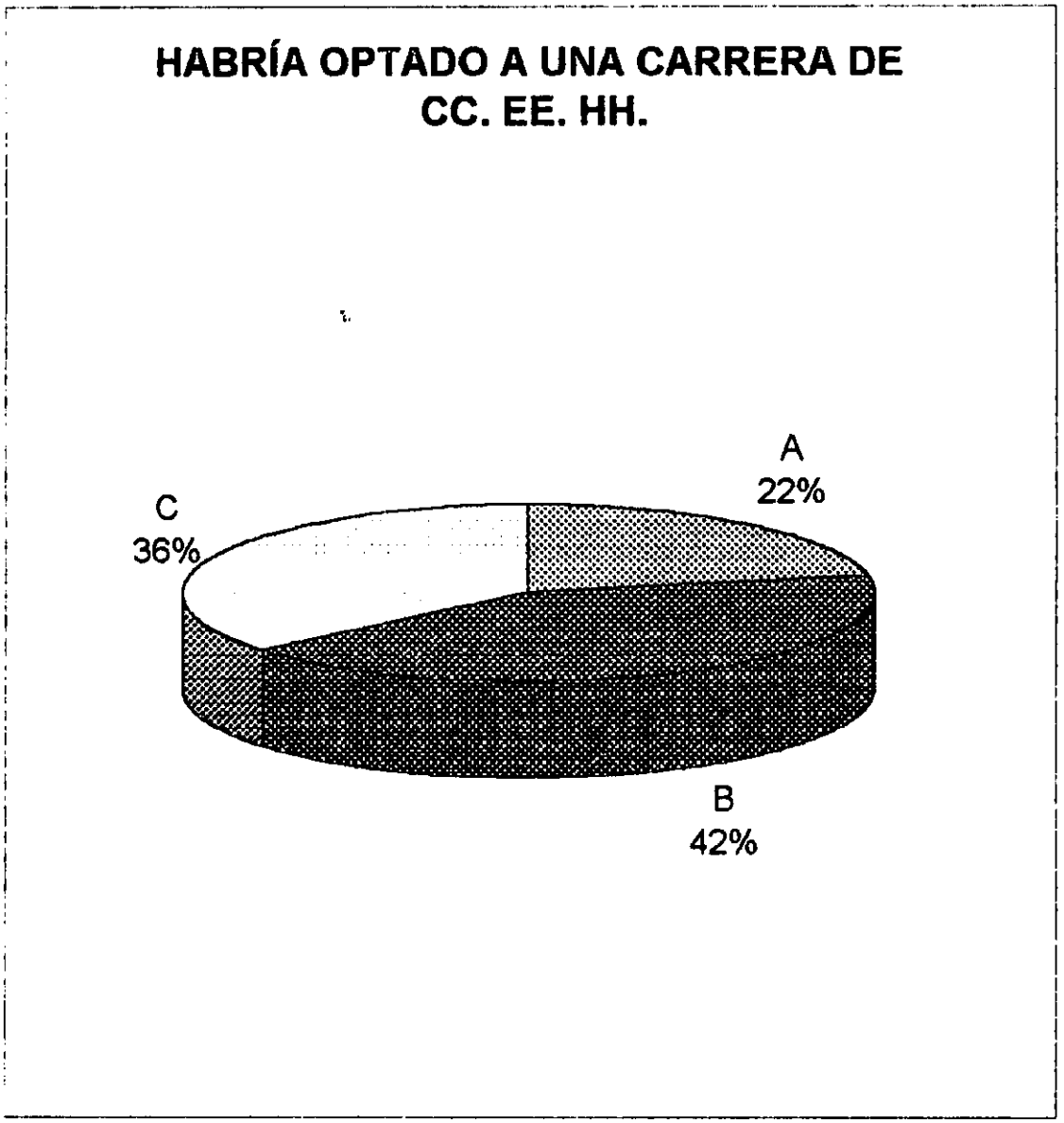
Gráfico N° 4



Alternativas:

A: Empirismo de profesores.
B: Mala calidad de la educación media.
C: Alto nivel de desempleo.
D: Otras.

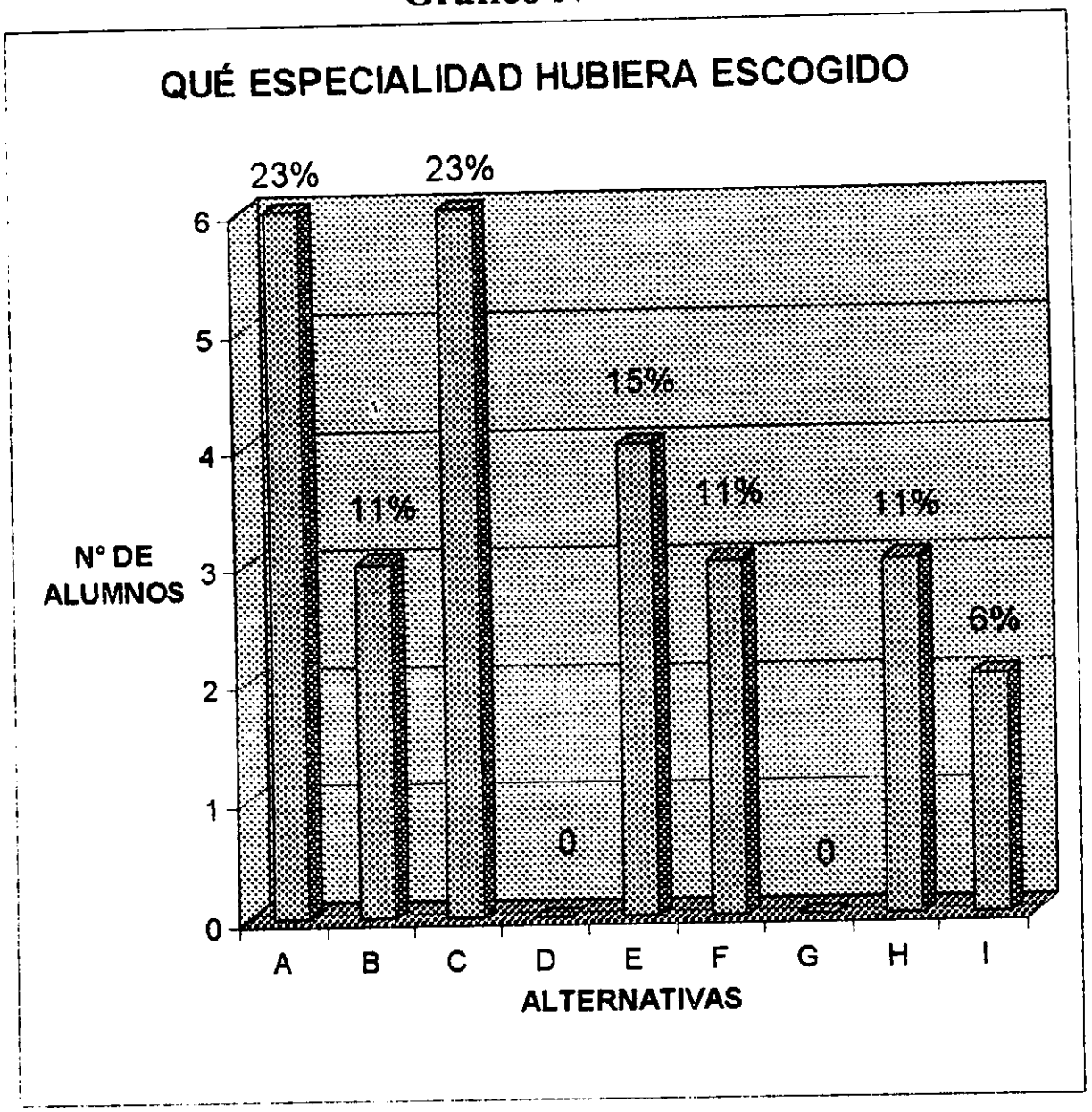
Gráfico N° 5



Alternativas:

A: Sí.
B: No.
C: Quizás.

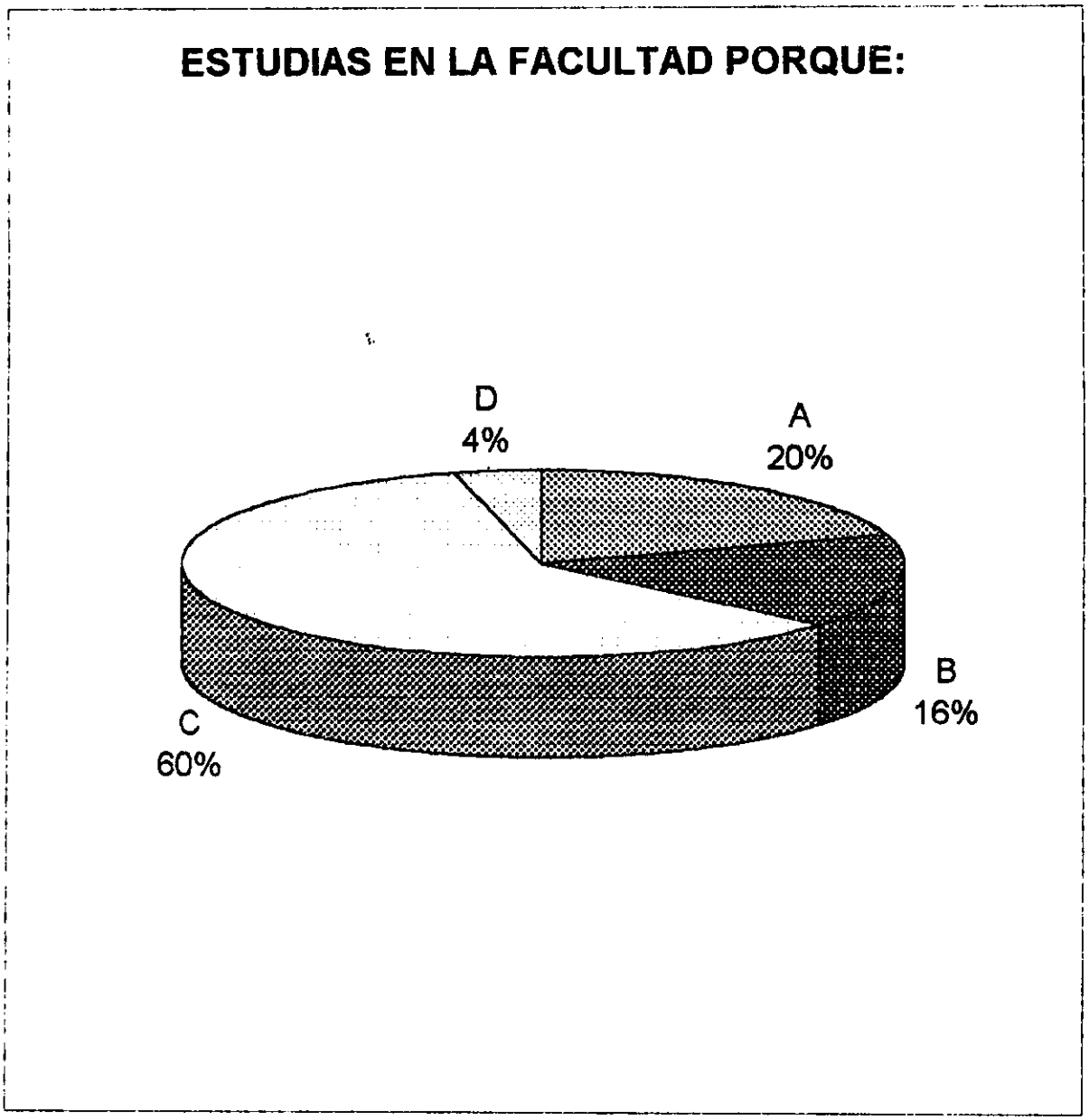
Gráfico N° 6



Alternativas:

A: Lengua y literatura.
B: Ciencias sociales.
C: Inglés.
D: Psicopedagogía.
E: Matemática educativa y computación.
F: Química.
G: Ciencias naturales.
H: Trabajo Social.
I: Otras.

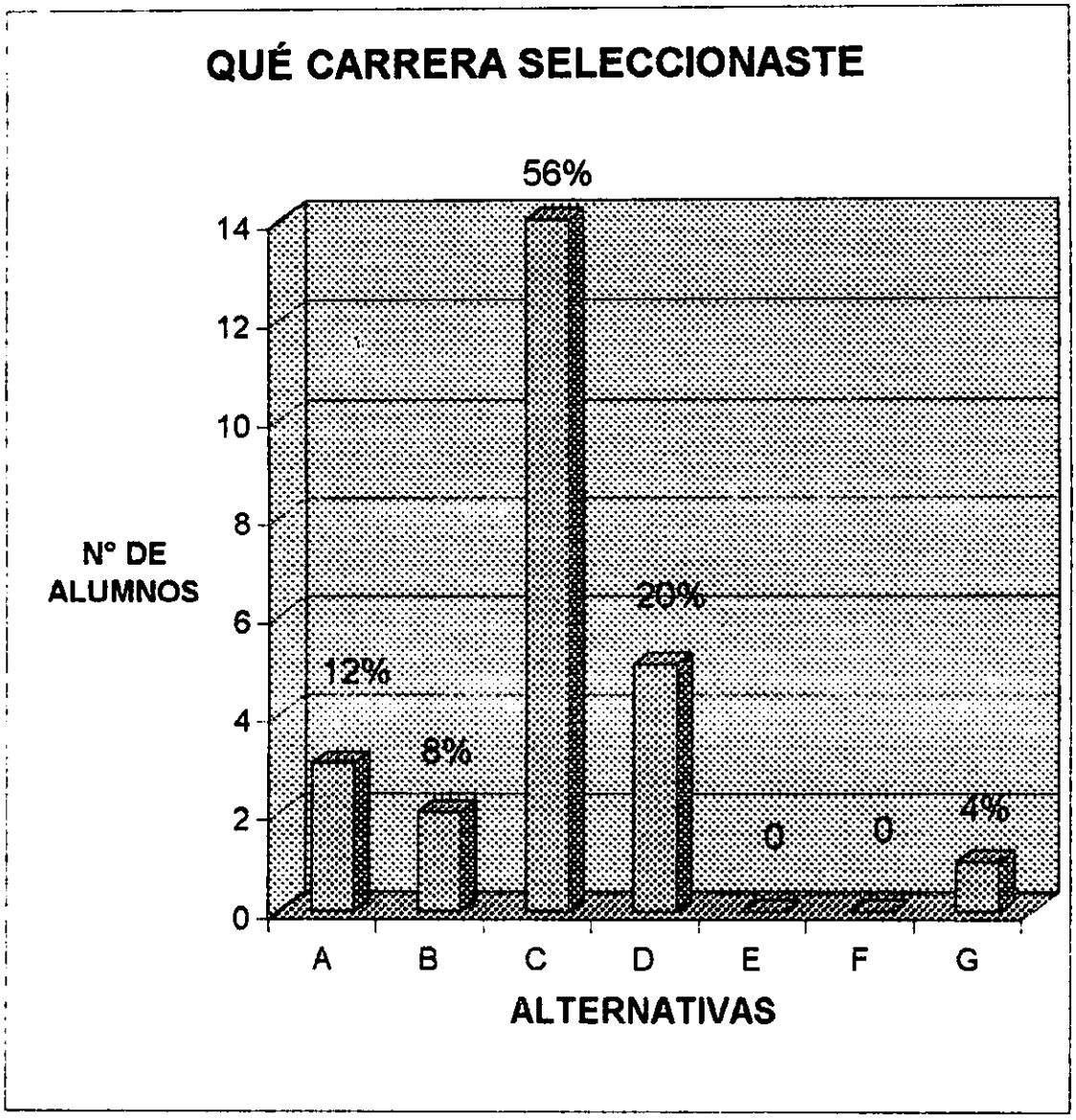
Gráfico N° 7



Alternativas:

A: Tienes Vocación.
B: Son carreras accesibles económicamente.
C: No clasificaste en la carrera que optaste.
D: Otras.

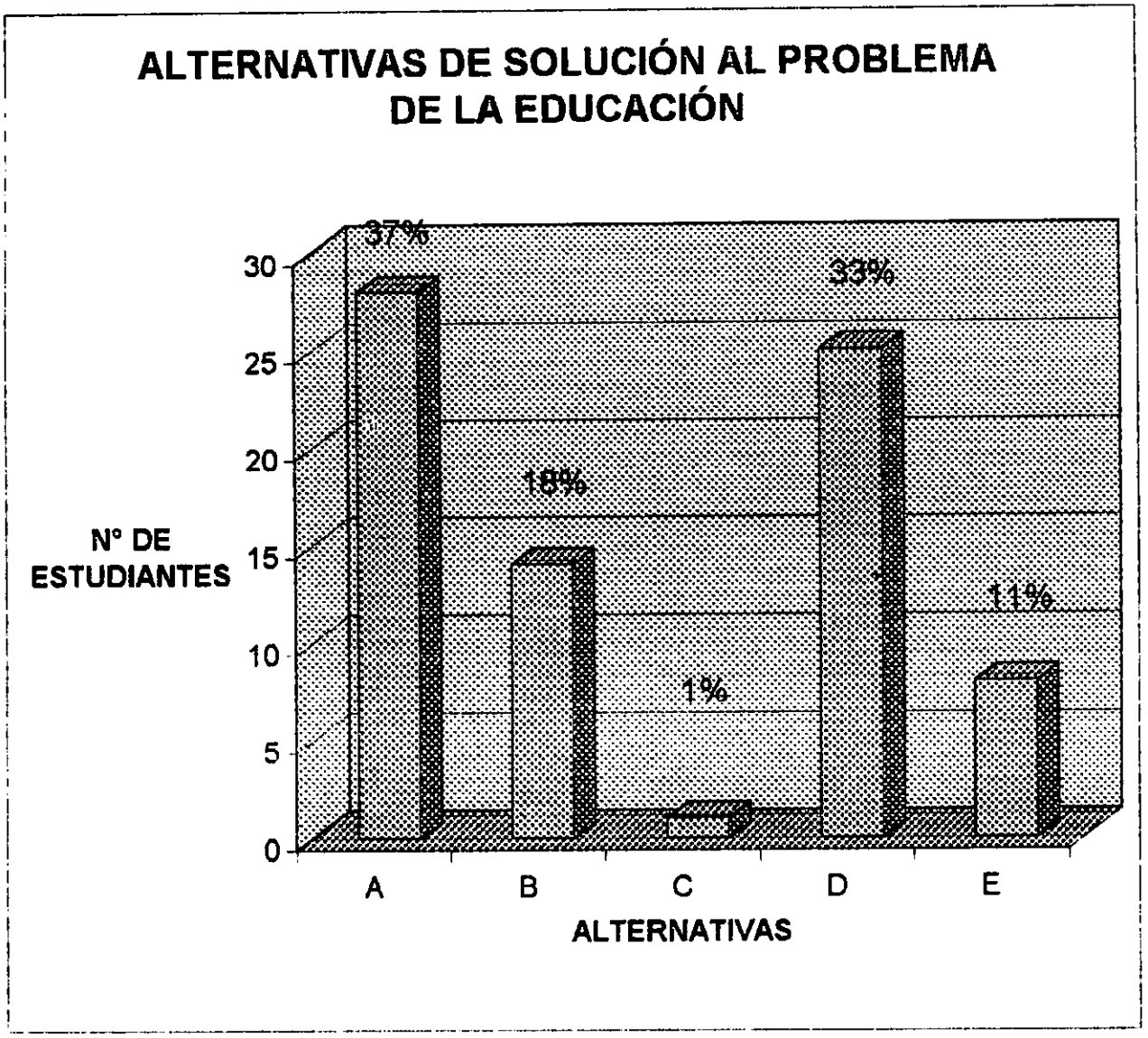
Gráfico N° 8



Alternativas:

A: Lengua y literatura.
B: Ciencias sociales.
C: Inglés.
D: Matemática educativa y computación
E: Trabajo Social.
F: Ciencias naturales
G: Otras.

Gráfico N° 9



Alternativas:

A: Que la educación secundaria retome la asignatura de Orientación Vocacional.
B: Capacitación permanente de los docentes.
C: Reaparición de las escuelas normales públicas.
D: Desde inicio del Año Común se debe de instar a los estudiantes sobre la importancia de las carreras de educación.
E: Implementar diversas actividades dinámicas que promuevan el interés por las carreras educativas

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

UNAN – LEÓN.

ENCUESTA.

A estudiantes de las distintas Facultades:

- Ciencias y Letras.
- Ciencias Médicas.
- Ciencias Químicas.
- Ciencias Odontológicas.
- Ciencias Jurídicas y Sociales.

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo conocer los factores que influyen en el bajo nivel de ingreso de los alumnos del Año Común de 1998 a las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades por lo que solicitamos su valioso apoyo y colaboración de la presente.

Gracias.

I- Datos Generales.

Facultad: _____ Curso: ___ Género: M ___ F ___

II- Marque con una "X" una de las alternativas que continuación se presenta a cada pregunta.

1.- La labor social educadora de los docentes es importante por que:

a) Son formadores de nuevos profesionales.___

b) Nos inducen a escoger un mejor camino.___

c) Impulsan el progreso del país.___

d) Otros.___

2.- Entre las causas que influyen negativamente en la poca demanda de las especialidades de Educación y Humanidades tenemos:

a) Subvaloración social.___

b) Falta de vocación.___

c) Bajo salario.___

d) Falta de orientación.___

3.- La poca demanda a las especialidades de Educación y Humanidades trae como consecuencia:

a) Empirismo de profesores.___

b) Mala calidad de la educación media.___

c) Alto nivel de desempleo.___

d) Otras___.

4.- Para sensibilizar a la sociedad acerca de la labor de educar se debe:

a) Hacer uso de los medios de comunicación.___

b) Urge la unidad de los docentes.___

c) Demandar al gobierno un reconocimiento económico.___

d) Disminuir la carga de trabajo.___

5- Sí no hubieses ubicado en la Carrera actual habría optado por alguna de CC.EE.HH.?

a) Sí ___

b) No ___

c) Quizás ___

6- Sí la respuesta anterior es positiva, Cuál de estas especialidades hubieras seleccionado ?

a) Lengua y Literatura ___

b) CC. SS ___

c) Inglés ___

d) Psicología ___

e) Matemática Educativa y computación ___

f) Química ___

g) CC. NN. ___

h) Trabajo Social ___

i) Otras ___

7- Qué recomendaría usted como alternativa de solución al problema planteado?

a) Qué la Educación Secundaria retome la asignatura de orientación vocacional.___

b) Capacitación permanente de los docentes. ___

c) Reaparición de las escuelas normales públicas ___

d) Desde inicio del Año Común se debe instar a los estudiantes, sobre la importancia de las carreras de Educación y Humanidades _

e) Implementar diversas actividades dinámicas que promuevan el interés por las carreras educativas.___

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

UNAN – LEÓN.

ENCUESTA.

A estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades

"Año Homologado" .

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo conocer los factores que influyen en el bajo nivel de ingreso de los alumnos del Año Común de 1998 a las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades por lo que solicitamos su valioso apoyo y colaboración de la presente.

Gracias.

II- Datos Generales.

Facultad: _____ Curso: ___ Género: M ___ F ___

II- Marque con una "X" una de las alternativas que continuación se presenta a cada pregunta.

1.- La labor social educadora de los docentes es importante por que:

a) Son formadores de nuevos profesionales.___

b) Nos inducen a escoger un mejor camino.___

c) Impulsan el progreso del país.___

d) Otros.___

2.- Entre las causas que influyen negativamente en la poca demanda de las especialidades de Educación y Humanidades tenemos:

a) Subvaloración social.___

b) Falta de vocación.___

c) Bajo salario.___

d) Falta de orientación.___

3.- La poca demanda a las especialidades de Educación y Humanidades trae como consecuencia:

a) Empirismo de profesores.___

b) Mala calidad de la educación media.___

c) Alto nivel de desempleo.___

d) Otras___.

4.- Para sensibilizar a la sociedad acerca de la labor de educar se debe:

a) Hacer uso de los medios de comunicación.___

b) Urge la unidad de los docentes.___

c) Demandar al gobierno un reconocimiento económico.___

d) Disminuir la carga de trabajo.___

5.- Estudias en la Facultad de Educación y Humanidades por que?

a) Tienes vocación ___

b) Son Carreras accesibles económicamente ___

c) No clasificastes en la carrera que optastes ___

d) Otras ___

6.- Cuál de estas carreras seleccionaste?

a) Lengua y Literatura___

b) Ciencias Sociales___

c) Inglés___

d) Matemática Educativa y Computación___

e) Trabajo Social___

f) Ciencias Naturales ___

g) Otras ____

7- Qué recomendaría usted como alternativa de solución al problema planteado?

a) Qué la Educación Secundaria retome la asignatura de orientación vocacional.___

b) Capacitación permanente de los docentes. ___

c) Reaparición de las escuelas normales públicas ___

d) Desde inicio del Año Común se debe instar a los estudiantes, sobre la importancia de las carreras de Educación y Humanidades ___

e) Implementar diversas actividades dinámicas que promuevan el interés por las carreras educativas._____

ENTREVISTA

CUESTIONARIO A DIRECCIÓN DEL AÑO COMÚN.

I – DATOS GENERALES

- Nombre de la persona:_____
- Experiencia en el ramo: _____
- Fecha: _____ Día:_____ Mes:_____ Año:_____.

II.- Objetivo: Recoger información referente al Año Común.

III.- DESARROLLO.

1. ¿Qué es el Año Común.?

2. ¿Cuándo surge y conque objetivo se funda.?

3. ¿Cuántos alumnos ingresaron al Año Común en 1998 y actualmente cuántos se matricularon en las diferentes carreras.

4. ¿ Cuáles son las cinco carreras de mayor demanda?

5. ¿ Cuáles son las tres carreras de menor demanda.?

6. Según su criterio ¿Cuál cree usted que son las causas que inciden en el bajo nivel de ingreso en las carreras de la Facultad de CC. EE. y HH.

CUESTIONARIO A AUTORIDADES FACULTATIVAS DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES.

I.- Datos Generales.

- Nombre de la persona:_____
- Experiencia en el ramo: _____
- Fecha: _____ Día:_____ Mes:_____ Año:_____.

II.- Objetivo: Conocer los aspectos que inciden en el bajo nivel de ingreso a la Facultad de Educación y Humanidades.

III.- DESARROLLO.

1. ¿Cuántos alumnos del Año Común de 1998 ingresaron a las especialidades de Ciencias de la Educación y Humanidades y en que opción se ubicaron?

2. ¿Cuáles son las especialidades de mayor y menor demanda?

3. ¿Qué carreras se implementaron en este Año lectivo (1999)?

4. Según su criterio ¿Qué causas inciden en el bajo ingreso a estas especialidades como primera opción?

5. ¿Qué consecuencias ocasiona este problema en la educación?

6. ¿Cómo Autoridades Facultativas que actividades han realizado para solucionar este problema y que se proponen?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
CC. EE. Y PREPARATORIA
BIBLIOTECA
U. N. A. N.-León

CUESTIONARIO A JEFES DE DEPARTAMENTOS.

- Lengua y Literatura, - Química, - Biología, - Física, Matemática Educativa y Computación, - Inglés, Ciencias Sociales.

I.- Datos Generales.

- Nombre de la persona:_____
- Experiencia en el ramo: _____
- Fecha: _____ Día:_____ Mes:_____ Año:_____.

II.- Objetivo: Verificar los factores que repercuten en el bajo nivel de ingreso a las Carreras de CC.EE.HH.

III.- Desarrollo.

1. ¿Cuántos estudiantes del Año Común de 1998 optaron a esta especialidad y cuantos hay actualmente.?

2. ¿Cuál cree usted que son las causas para que los alumnos no seleccionen estas carreras como primera opción.?

3. ¿Qué consecuencias trae el bajo nivel de ingreso de estas especialidades en la educación.?

4. ¿Qué actividad han realizado para promover esta especialidad y que se proponen ?

5. ¿Qué sugerencias brindaría usted para que los estudiantes seleccionen esta especialidad.?

6. ¿Para usted que papel juega la educación dentro de la sociedad.?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
Proc. Procesos Técnicos