

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAN LEON



DEPARTAMENTO DE INGLÉS
TÍTULO DE LA MONOGRAFÍA

Enseñanza del vocabulario inglés en el II nivel de Pre – escolar.

Autores.

- Jeanneth del Socorro Carrión Rodríguez
- Mercedes del Carmen Padilla Izaguirre.
- María José Duarte Reyes.
- Marlyng Argentina Maradiaga Mondragón



Tutora: Msc. Aura Dilia García.

León 11 de Diciembre de 1999.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAN LEON



DEPARTAMENTO DE INGLÉS
TÍTULO DE LA MONOGRAFÍA.

Enseñanza del vocabulario inglés en el II nivel de Pre – escolar.

Autores.

- Jeanneth del Socorro Carrión Rodríguez
- Mercedes del Carmen Padilla Izaguirre.
- María José Duarte Reyes.
- Marlyng Argentina Maradiaga Mondragón

Tutora: Msc. Aura Dilia García.

León 11 de Diciembre de 1999

170.683

INDICE



INGL
378.2
E59e
1999

Introducción1

CAPITULO I

1. Diagnóstico.....2-4

2. Planteamiento del Problema5

3. Objetivos6

4. Hipótesis7

5. Marco Teórico8-19

5.1 Aspectos Psico social del niño y su evolución ✓

5.2 Adquisición del Lenguaje ✓

5.3 Desarrollo de la Comprensión del Lenguaje ✓

5.4 Estudios Lingüísticos ✓

5.5 Modelo Teórico ✓

CAPITULO II

2.1 Marco Contextual20-28

2.2 Diagnóstico ✓

2.3 Técnicas Utilizadas ✓

2.4 Resultados ✓

2.5 Observaciones ✓

CAPITULO III

III Metodología de Investigación	29- 32
3. 1 Metodología de Investigación	
3. 2 Fines que persigue la Investigación acción	
3. 3 Metodología	

CAPITULO IV

4. 1 Planificación	33-43
4. 2 Orientación, Metodologica y Diseño del Programa	
4. 3 Aplicación de las Acciones	
4. 4 Diario de los Docentes Participantes	
4. 5 Análisis del Trabajo Realizado	

CAPITULO V

Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones.

5. 1 Conclusiones	44
5. 2 Limitaciones	45
5. 3 Recomendaciones	46
Bibliografía	
Anexos	

DEDICATORIA

Al sacrificio de nuestros padres, hijos, esposos que valoraron nuestros esfuerzos por el cual llevamos a cabo la realización y culminación de nuestros estudios.

Al abnegado sacrificio y ejemplar esfuerzo realizado por los profesores de la facultad de Ciencias de la educación y humanidades de la UNAN, LEON.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por permitirnos culminar nuestros estudios con éxito, lo cual logramos con la ayuda de nuestro creador.

A todos los profesores que estuvieron con nosotros compartiendo sus conocimientos durante estos seis años, amigos que nos brindaron sus valiosos consejos y críticas en algunas recomendaciones.

Expresamos nuestro reconocimiento a nuestra tutora Msc. Aura Dilia García por su asistencia técnica a la dirección del colegio Mariano Dubón – León.

PRESENTACIÓN DEL TUTOR

En mi opinión el presente trabajo de investigación educativa, será de mucha importancia en el aspecto docente – científico metodológico, especialmente en lo relacionado con la enseñanza del Idioma Inglés en pre-escolar, debido a que es precisamente en este nivel de la educación donde mas se carece de bibliografía y materiales adecuados que contribuyan a desarrollar el logro del aprendizaje en esta área tan importante como es la adquisición de un idioma extranjero en consonancia con el idioma materno, ya que es en esta etapa de la vida del niño, donde se sientan las bases lingüísticas psicológicas, lo cual constituye un eslabón decisivo en su futuro como profesional, así como también en la formación de su personalidad.

Por tanto, considero que las estudiantes, Jeanneth del Socorro Carrión Rodríguez, Mercedes del Carmen Padilla Izaguirre, María José Duarte Reyes y Marlyng Maradiaga Mondragón, merecen una alta calificación por su dedicación, sacrificio y esfuerzo demostrado en la realización de este trabajo.

Msc. Aura Adilia García Urróz
Catedrática Guía.

INTRODUCCION

Alguien ha dicho que todas las personas cultas deben tener conocimiento de tres amplios campos de la civilización en que vive: La belleza, ética y la verdad. A menudo es posible familiarizarse con las tres en una.

El presente trabajo investigativo lo estamos realizando con el propósito de conocer los diferentes métodos, metodológicos, técnicos y medios de enseñanza aplicadas en la "enseñanza del idioma Inglés" en el nivel Pre- escolar; como base fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

Con este queremos tener una visión progresiva del conocimiento Inglés, también esperamos alcanzar un mayor enfoque de aceptación o el rechazo por parte de los infantes.

Al final tendremos la oportunidad de valorar las diferentes aptitudes y retomar las mejores ideas, ya que como futuros maestros de Inglés, debemos tener suficiente conocimiento y nuestra enseñanza sea justa y de buen provecho a las futuras generaciones venideras.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

El presente trabajo de investigación, fue realizado por cuatro profesores de los diferentes niveles de enseñanza Pre – escolar.

Este trabajo fue realizado en el Pre – escolar Mariano Dubón de la ciudad de León con el objetivo de valorar la enseñanza del vocabulario Inglés en el II nivel de Pre escolar en este centro.

Nuestro grupo realizo la primera reunión para coordinar y planificar trabajo, para tal efecto iniciamos con el análisis del programa de pre- escolar el cual esta estructurado del la siguiente manera:

A manera de introducción, presentación general del programa.

- Presentación de la estructura del programa y fundamentación.
- Perfil educativo de los niños.
- Objetivos generales de la educación pre – escolar.
- Objetivos generales del programa por área.
- El programa esta estructurado en tres áreas que son:
 - a. Socio afectiva.
 - b. Psicomotora.
 - c. Cognoscitiva.
- Orientaciones generales para la aplicación del programa.
- Desarrollo del programa.

En la presentación general, el gobierno de Nicaragua a través del M.E.D promueve una transformación educativa, basados en los principios de transformación educativa Nicaragüense establecidos por la constitución en los avances de los conocimientos Psicobiológicos y Socio afectivos del niño y las necesidades que deben ser resueltas para alcanzar el desarrollo integral personal y social del niño. Esta transformación esta dirigida a la adquisición de la política educativa caracterizado por los siguientes principios generales.

- Rescatar el sentido de la formación plena e integral .
- Educar para la familia.
- Educar para la democracia y la paz.
- Educar para el desarrollo.
- Esta transformación educativa conlleva a una nueva transformación curricular que se inicio en 1994 y termina en 1996 debe señalar que dicho programa esta vigente en la enseñanza actual.

En el análisis del programa encontramos que el curriculum tiene un enfoque constructivista y humanista, el cual esta centrado en la personalidad del educando como un ser humano concreto en el proceso de formación, contemplando las diferencias individuales tales como:

- Necesidades intelectuales; afectivas y psicológicas, matrices. El educando construye sus propios conocimientos aprendiendo significativamente lo que implica una gran actividad como sujetos activos.
- Con este enfoque se pretende el desarrollo pleno de todos los aspectos del educando lo que permite favorecer el desarrollo intelectual e integral de sus habilidades en los aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales y psicomotores.

- Este aprendizaje tiene un resultado constructivista, no solo en el aspecto intelectual.
- Al docente se le considera como un facilitador de las experiencias de aprendizaje.

Los objetivos están dirigidos a la formación integral de la personalidad del niño desarrollando su potencial cognoscitivo.

Según el programa la metodología es activa participativa. Sin embargo en nuestras observaciones apreciamos que los niños son sujetos pasivos, debido a diferentes factores que son:

- Espacio limitado.
- Falta de material didáctico adecuado.

Según la evolución se centra en la personalidad, conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes.

Para evaluar se usa la siguiente escala.

- A. Alcanzado.
- D. Desarrollado.
- ED. en Desarrollo.

En cuanto al tiempo asignado por área es de 25 minutos, nosotros tomamos en consideración que el niño de II nivel que tiene cuatro años necesita aprender a comunicarse, haciendo uso correcto del lenguaje, que es la base fundamental para el desarrollo integral de su personalidad esto lo aprovechamos para introducción del vocabulario de una lengua extranjera (Inglés) paralelo a su lengua materna, para que se socialice sus significados con sus actitudes cotidianas y objetos de su alrededor, tales como los naturales y artificiales, no obviamos que el niño a esta edad se interesa por la naturaleza y su medio circundante.

PLANTEAMIENTOS DEL PROBLEMA

Históricamente la enseñanza del idioma Inglés en el II nivel de pre- escolar, estaba parcializada en algunas centros educativos privados los cuales alcanzaba apenas un 10 % de la cobertura total de la población infantil de este nivel debido a la carencia de técnicas metodologicas bibliograficas y recursos humanos capacitados para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

El ministerio de educación, así mismo no ha tenido la preocupación de diseñar, organizar y ejecutar un plan de estudio sobre la enseñanza del idioma Inglés dirigido a este nivel educativo, llevando todos los registros necesarios que contribuyan a la formación intelectual del al niñez como parte de la cultura y su desarrollo total.

A continuación presentamos el siguiente dato estadístico obtenido en la observación a clase del II nivel de pre-escolar ubicado en el centro escolar.

Pre- escolar Mariano Dubón de León.

Tema – colores primarios

- Matricula actual : 30 Niños
- Niños examinados : 30 Niños.
- Desarrollados: 20 Niños.
- En Desarrollo: 10 Niños



OBJETIVOS GENERALES

Mejorar el estudio de la enseñanza del vocabulario Inglés en el II nivel de pre-escolar, en el centro escolar Mariano Dubón en la ciudad de León. Por medio de actividades y técnicas que favorecen el aprendizaje del mismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Adecuar una metodología aplicables para la enseñanza del vocabulario Inglés en el II nivel de pre-escolar.
2. Motivar la adquisición fonológica del vocabulario Inglés en los niños del II nivel de pre-escolar, por medio de juegos, cantos y mímicas que despierten el interés de ellos hacia el estudio del vocabulario Inglés.
3. Presentar algunas alternativas de solución para enriquecer la enseñanza del vocabulario Inglés en el II nivel de pre-escolar.

HIPÓTESIS

La metodología inadecuada en la enseñanza del Inglés en el II nivel de pre-escolar es causa fundamental negativa en el logro del aprendizaje de este idioma.

MARCO TEORICO

Jamás serán maestros, sino comprendes que el alma de los niños es un libro en blanco, en donde estas escribiendo para toda la vida.

Escuela Normal Central de Managua. Prof. Sonia.

Partiendo de nuestro trabajo de análisis investigativo estamos conscientes que en la etapa de preescolar en el periodo que vive el niño desde que nace hasta que empieza el periodo escolar propiamente dicho, es extraordinariamente importante puesto que a través de esa época, que toma conciencia de si mismo del mundo que lo rodea a la vez que adquiere dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global intelectual como afectiva.

La escuela tiene un papel muy predominante en esta etapa de la vida, puesto que como profesionales las profesoras han de facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrán en estos primeros años.

El niño realiza este proceso de maduración de todas las vivencias tanto en casa como en la escuela y las personas que han de colaborar en este fin ha de ser aquellas que se relacionan con el niño, especialmente, padres, maestros y amiguitos.

Nuestro planteamiento lo enfocamos, a educadores, no hacia al niño directamente, ya que, como se verá, creemos que el niño no aprende solamente mediante el papel o ficha que podemos programarle, sino básicamente a través de vivencias que, como hemos dicho, los adultos podemos plantearle para que valla asimilando e interiorizando todas las situaciones.

La formación de la personalidad del niño va a ir asimilando la experiencia social, no de manera automática, sino a través de la modificación de su mundo interior mediante la influencia educativa.

Otra concepción concebida corresponde a la formación por etapas de las acciones sociales las cuales llevan a cabo en el proceso de actividad del Estudiante, como resultado y como consecuencia que cumplen determinados sistemas, así mismo sabemos que el hombre no recibe de la naturaleza en forma acabada de la actividad mental, sino que aprende a pensar, va asimilando las operaciones mentales de acuerdo a objetos físicos que el observa y a la vez los va manipulando para luego familiarizarse con ellos, cuando ya concluye el tiene un buen dominio verbal lo cual le va a permitir enriquecer su vocabulario.

5. 1 ASPECTOS PSÍQUICO Y SOCIAL DEL NIÑO Y SU EVOLUCIÓN.

En Psicología el problema del lenguaje se trata casi siempre en relación con el pensamiento. El lenguaje esta vinculado muy íntimamente con el pensamiento.

La palabra expresa una generalización porque es la forma del concepto del pensamiento. En el desarrollo histórico social de la humanidad, la palabra se desarrollo como la unidad de pensamiento. Sin embargo el lenguaje va mas allá de los limites de la manera vinculación del pensamiento ya que juega un papel significativo y los aspectos emocionales. Así mismo el pensamiento esta ligada a la acción del lenguaje.

En el desarrollo psíquico de la edad pre-escolar se dan características mas amplias en el campo de la experimentación apegada a una creciente independiente respecto a la persona que lo cuida .

Las experiencias pre-escolares son de gran valor para los niños pequeños mejorando la socialización, la interacción de su grupo o de sus compañeros e incluso el aprendizaje cognitivo.

ASPECTO SOCIAL:

En este aspecto el niño es capaz de atenderse solo, sabe entrar en relación con las personas que lo rodean; a la vez que solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta, es muy activo atiende a quienes están a su alrededor. Durante la etapa de la infancia (3 – 6 años) empieza a comprender el vinculo que existe entre la palabra pronunciada y la realidad concreta que ellos expresan.

Podemos afirmar que el niño no solo comprende algunas palabras y cumplir acciones objetables según las instrucciones del adulto, sino que escucha con interés cuando el adulto habla aunque no sea con el.

Si las personas adultas estimulan constantemente la independencia del niño, las dificultades de las relaciones se superan con rapidez.

Los progresos del desarrollo modifican cualitativamente toda la conducta del niño, aunque el papel del adulto sigue siendo rector, no obstante en la limitada esfera de su vida practica y dentro de los marcos de sus pequeñas posibilidades el niño tiende a actuar sin ayuda de los adultos.

Las nuevas tendencias intensifican la iniciativa del niño “ Yo solo” y hacen surgir nuevas relaciones con los mayores.

Este proceso se ha dado en considerar crítico por cuanto el adulto va experimentando dificultades en sus relaciones con el niño, que puede ponerse insoportable y terco en su negativismo.

La crisis antes señalada es un fenómeno transitorio pero la nuevas formaciones vinculadas a ellas, la diferenciación de si mismo respecto de las circundantes la comparación de si mismo con otras personas en un importante avance en su desarrollo psíquico.

La tendencia a ser como los grandes puede encontrar la solución mas plena solo en forma de juego. Por eso la crisis se resuelve precisamente en el paso del niño a la actividad lúdica.

El niño va madurando a medida que se le va formando y educando. Bajo la guía de los adultos se va apropiando de la cultura que la humanidad ha creado.

Este se desarrolla a ser formado y educado. Aquí se cumple la ley de evolución psíquica.

Es importante subrayar que la clasificación de los intereses según las edades son en algunas medida inexacta, por no decir arbitrariamente puesto que existen diferencias de niños a niños y de la colectividades infantiles a otras colectividades, podríamos decir que sus actitudes y aptitudes no dependen solamente de la edad, sino de las primitivas experiencias Psicopedagógicas que el niño adquiere de manera natural con su medio Sociocultural y Psicopedagógico desde su nacimiento.

También agregamos que existen patrones comunes que pese tal inexactitud no dan las pautas generales para interpretar y clasificar en grupos de interés mas o menos homogéneos según las edades.

Siguiendo en general tales clasificaciones, aclaramos que el énfasis de nuestros planteamientos están en torno a la llamada según infancia que comprende (de tres a seis años), o también pedagógicamente denominada EDAD PRES-COLAR. Esto nos demostrara las bases psicopedagógicas sobre las que debe diseñarse LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO INGLES EN EL SEGUNDO NIOVEL DE PRES-COLAR.

En esta etapa clasificamos al niño como un sujeto propio de aprendizaje. Es donde participa de interés lúdicos, abstractos e intelectuales, valiéndose de las funciones mentales de la adquisición tales como: La atención, la memoria, observación etc.

Su curiosidad insensata lo lleva a indagar respecto al origen, constitución y finalidad de las cosas que lo rodean, interesándose principalmente por la utilidad de los objetos que percibe, es la edad del preguntón son innumerables los porque.

Esas preguntas hechas por el niño, y las que se refieren a la utilidad de las cosas o su uso ocupan su espacio preponderante.

5. 2 ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

Los lingüistas han considerado como adquisición de lenguaje el proceso por el cual el niño logra un dominio de la lengua nativa mediante ciertos mecanismos en su desarrollo fonético, biológico y psicológico en las etapas de su vida.

Es el proceso de adquisición del lenguaje por el ser humano, el niño va considerando por distintos aspectos con relación a la adquisición del lenguaje.

5.3 DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DEL LENGUAJE.

El niño aprende y comprende el significado de las palabras antes de ser capaz de pronunciarla. Al finalizar el primer año ya el niño relaciona algunas palabras con gestos o con la mirada dirige hacia el objeto que se le nombra. Un ejemplo a esta afirmación es que cuando se le pregunta ¿ Donde esta mamá? el niño busca con sus ojos y fija con ella la mirada.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ACTIVO

En el lenguaje activo podemos distinguir dos periodos:

- Estudio prelinguístico que comprende tres etapas que son: el grito, balbuceo y el de la imitación del sonido.
- Etapa del grito: El niño se expresa por sonido que nada tienen que ver con el lenguaje, ya que solo poseen el valor de los reflejos, ligados a los dolores físicos y a la insatisfacción de las necesidades vitales.
- Etapa del balbuceo: Esta etapa se inicia entre 2^{do} y 3^{er} mes. Se trata de emisiones de sonidos que el niño produce y repite con placer.

El niño escucha su propio balbuceo y lo repite constantemente, emitiéndose así mismo al mismo tiempo crea sonidos variados que más tarde puede llegar a utilizar.

Etapa de imitación de sonido: Cuando tiene de 9 a 10 meses es capaz de emitir los sonidos y palabras que escucha a su alrededor.

Al inicio se basa en el balbuceo de palabras fáciles de pronunciar y de contenido sentimental; así como: papá – mamá. No obstante, estas palabras carecen para el niño de significado no comprende el sentido de lo que dice, esta en la fase de (loro).

La repetición de palabras, comprendiendo ya su significado, será una etapa posterior en el desarrollo de su lenguaje.

ESTUDIO LINGUISTICO

Muchos niños asimilan de dos a siete palabras que usan correctamente. Aquí comienza la etapa del lenguaje verdadero, en la que le da nombre correcto a las cosas.

Al iniciar su primer año de vida (muchos niños) para el niño las palabras comienzan a significar personas, cosas y animales.

Con la ayuda de los adultos aprende a relacionar un objeto con determinada palabra. Cuando dice “mamá” quiere referirse a su madre, descubre que cada cosa tiene un nombre y siente la necesidad de conocer los nombres de los objetos.

Los estudios lingüísticos se pueden dividir en tres etapas: Las primeras palabras del niño tienen carácter sintético son expresiones de vivencias indiferenciados en sus elementos y equivalen a frases, oraciones y periodos, las que realiza a través de generalizaciones elementales que empieza a usarse de diferentes maneras ejemplo: el nombre de gato, ella generaliza y las empieza a usar de diferentes formas por medio de juegos que cumplen funciones elementales para el desarrollo de la vida humana, pues a través de el se va desarrollando la mayoría de los aspectos de la vida infantil.

A medida que el niño aprende a diferenciar elementos mas o menos complejos, el contenido de su vivencia, las traducciones en los resultados de análisis de dos o mas palabras sucesivas aparecen los primeros sintagmas del lenguaje infantil abarcando la etapa en la emplea frases de dos o mas palabras: Ejemplo: no quiero dame mas etc, que tienen el significado de frases completas "No quiero pan" "dame mas pacha".

Es notorio la poca adjetivación en el lenguaje compartido. Esta proporción aumenta con lentitud en sus conversaciones espontáneas entre niños de 7 a 10 años, a pesar de la lectura en la influencia escolar, la calificación en el ambiente es una actitud contemplativa o descriptiva poco común entre los niños cuya expresión es dinámica y salta del sustantivo al verbo, sin detenerse en las cualidades de las cosas.

Al comienzo el niño emplea sustantivo, pero muy pronto comienza a agregar verbos en gran número, empleándolos primeramente en forma de infinitivos para luego utilizar también los adverbios.

Los esquemas generales de las frases generales pronunciadas se acomodan a patrones o moldes ideales, estructuras expresivas, formulas de organización que se aprenden desde la niñez y se aplican por la analogía por las frases oracionales .El hábito se encargará de formar tales estructuras en las conciencias .

Según Cristina Castillo Cebrían en el año 1883 en el libro "El lenguaje en el niño de preescolar", en la página 153 dice que el desarrollo fundamental del lenguaje es cuando el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de manera que el considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos

Todos los aspectos anteriores tienen estrecha relación y no puede ser independiente lo uno de lo otro, ya que debido a nuestras propias experiencias en el aula de clases, no hemos dado en cuenta que el niño aprende asociando el objeto con la palabra y aprende a expresarlas de manera correcta. Ejemplo:

- a. Please give me my red pencil.
- b. Take your ruler.

En el libro "Educación infantil" del autor María A. Pujol, en la página 138 dice que los intercambios verbales a partir de las propias expresiones o enumeraciones de objetos o la explicitación total de situaciones observadas, ayuda a los niños y niñas a ordenar y estructurar su pensamiento y su lenguaje. Estas actividades relacionadas con la observación, descripción, comprensión y representación de los documentos gráficos deben permitirle avanzar y afianzar sus conocimientos así como prepararles la adquisición de otros logros necesarios para la correcta utilización de su percepción visual. Se trata de conseguir que las informaciones visuales que se reciben actúen como elemento de aprendizaje.

De acuerdo a nuestras experiencias adquiridas en el aula de clases con los niños de pre – escolar y hoy relacionado con la teoría de: Reafirmamos que como el material concreto e ilustrado del que habla este autor ayuda en la mayor parte a la asequibilidad del aprendizaje de la palabra a la frase y de la frase a la oración vinculada con el material concreto que se debe utilizar en el aula de clase.

Entre otras teorías encontramos la de: Marian Baqués en el libro "Juegos previos a la lecto escritura en la páginas 215 la cual dice que la comunicación verbal es la expresión lingüística potenciando la aptitud del niño para expresar lo que conoce mediante el lenguaje hablado relacionado con láminas de dibujos, por ejemplo: niños, corriendo, niños jugando, un barco, un avión, etc. A esto se le saca un gran provecho a través de múltiples preguntas de acuerdo al alcance de los niños

Para afianzar el lenguaje expreso con la actitud de el niño es necesario partir del conocimiento previo del niño utilizado un lenguaje fácil y de acuerdo a su medio, para que la adquisición de su aprendizaje sea fácil.

La formulación hecha por Cristina Castillo Sebrian en el libro "El Lenguaje del niño de pre – escolar" página 151 donde expresa que su etapa infantil en su etapa pre – escolar tiene muchas fases muy diferenciadas entre sí.

Su evaluación es la más destacada dentro de toda la infancia, pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta, al más completo intercambio de ideas. La importancia de esta etapa pre– escolar que comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior al aprendizaje por eso es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en ésta etapa pre – escolar; pues el niño aprende y enriquece el vocabulario al tiempo que perfecciona su dirección y adquiere un correcto del mismo.

De acuerdo a Cristina Castillo Sebrián y nuestra relación en el campo de la práctica el lenguaje en la etapa pre- escolar es la base fundamental para la adquisición de un buen vocabulario, pues siendo el idioma que el niño habló esto lo trasladamos al inglés, para que el niño lo aprenda tomando en cuenta su entorno.

También podemos agregar la teoría del libro lecciones de psicología del niño y del adolescente de la escuela normal central de Managua en la pagina 17 que el lenguaje del niño en el segundo nivel de pre- escolar se enriquece a través del vocabulario porque ahí se sitúa la edad "preguntadora", es donde el niño pregunta como se llaman las cosas y además la razón de ser esos objetos por eso se le llama la edad del porque?.

Tiene función intelectual de información sin perder de vista la función efectiva.

Lo que el niño busca o procura durante su pregunta no es una explicación objetiva, a la cual no podría comprender sin la relación que tiene el objeto de su pregunta y sus necesidades, es por esto, que se desarrolla una actividad inmensa en el lenguaje del niño ya que esta edad habla y habla constantemente con las personas, solo, y desea ser comprendido. Esta afirmación la consideramos correcta y fundamental en el enriquecimiento del vocabulario del niño, nosotros como maestros nos aprovechamos de la necesidad del niño del porque y para que las cosas para enfatizar en el desarrollo de su lenguaje en forma sencilla, clara y veraz. En el idioma inglés hablando de otras ideas tenemos de la de Ruzskaia del año 1982 en el libro "El papel del lenguaje" en el desarrollo de la conducta página 9 y 10 afirma que la formación de percepciones complejas es posible en los niños de 3 y 4 años.

Esto puede ser logrado con previo entendimiento el desarrollo de una acción sucesiva de orientación en el cual el niño toma en sus manos un objeto de modo que puede sentir su contorno, palpar, sus ángulos y lo designa como corresponde los resultados cambian de manera considerable la propiedad de generalizar la figura, ha sido particularizado durante el desarrollo de las sucesivas acciones de orientación que se han designado por una palabra apropiada.

De tal manera que las ideas de Ruzskaia con nuestras observaciones, que cuando un niño toma en sus manos objetos ejemplo (un cuaderno) ya en el idioma inglés nosotros proporcionamos la palabra "Notebook" a el se le va a grabar de una forma mas profunda, a que nosotros solo lo pronunciamos esta palabra oral sin mostrarle el objeto porque el niño al observar, palpar siente su contorno y su nivel de asimilación de esta palabra, será perdurable, es su memoria para el resto de su vida, ya que su lenguaje surge de la relación que tenga con el adulto, los objetos y cosas que lo rodean, teniendo así términos visuales imaginativos en su forma verbal adquirida.

Examinando el texto de Pablow en el libro "Problemas de Teoría del Lenguaje" del año 1982 pagina 63 señala que el lenguaje introduce un nuevo principio en las actividades nerviosas y el de atraer y generalizar innumerables señales que provienen del medio externo. Tal como lo demostrara Pablow la remodelación de un sistema de reflejos condicionados significa a menudo que cada conexión establecida con firmeza debe ser reconstruida completamente por nuevos y variados reforzamientos.

Reafirmando las ideas de Pablow ratificamos que no podría concebirse la adquisición de un conocimiento lingüístico fuera del contexto social, ya que los seres humanos no son islas y consecuentemente necesitan adquirir conocimientos por imitación entrando en juego los factores sociales y ambientales de su entorno.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

La educación pre-escolar en décadas pasadas, antes de los años 80 existían en Nicaragua, pero solamente en colegios privados y escuelas pagadas en los barrios de nuestra ciudad principalmente, donde la maestra maltrataba física y psicológicamente al niño porque se le enseñaba a leer y escribir y no se le daba el tratamiento de pre-escolar específicamente; estas escuelas eran sostenidas económicamente por los padres de familia, quienes querían que sus hijos tuvieran una etapa inicial antes de entrar a la escuela primaria .

Ya en la etapa de los 80 la educación pre-escolar se multiplico con una serie de dificultades tales como: profesores empíricos que carecían de conocimientos metodológicos y psicopedagógicos, mobiliarios inadecuados, así mismo en los pre-escolares comunales no prestaban ni prestan condiciones para el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los locales son improvisados porque son en corredores de casas familiares , patio, cuartos etc, además la cantidad de niños es excesiva para cada maestro, cada uno atiende de 40 a 50 niños en el aula.

A esto le podemos agregar el mal desarrollo en esta etapa como es la carencia de programas y materiales didácticos; puesto que los programas, estos fueron diseñados en 1995 para el tercer nivel de las escuelas regulares privadas y publicas no para los pre-escolares comunales y los maestros de primero y segundo nivel tienen que buscar, como adaptarlos cada uno a su nivel.

En cuanto a los materiales didácticos y textos los maestros no poseen para solventar esta problemática el ministerio de educación imparte periódicamente talleres de orientación e incentivación a la creatividad de los maestros denominados "MIC".

Debido a lo expuesto anteriormente, nace nuestra preocupación y sentimos la responsabilidad de buscar solución a esta problemática; como es la implementación de una metodología adecuada que de respuesta de aprendizaje de la lengua oral y así mismo la adquisición del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en el segundo nivel de pre-escolar, y esto lo afirmamos en el resultado del diagnóstico del problema.

DIAGNOSTICO

La enseñanza de cualquier lenguaje constituye la actividad mas compleja a nivel mundial y también exigente, la cual si no se lleva por la vía correcta tiende a fracasar.

Por tanto consideramos que la metodología, es el componente fundamental en esta enseñanza, ya que la transmisión de conocimientos, valores y experiencias se tiene como soporte esencial para la enseñanza – aprendizaje.

Es así como la experiencia humana, a ha adquirido y acumulado innumerables conocimientos para llegar a la precisión conceptual de la metodología que es la llave del conocimiento en cada época, donde el proceso de la metodología (enseñanza – aprendizaje – metodología).

Con el fin de transmitir ideas sobre la metodología y el proceso de enseñanza, aprendizaje hemos realizado la presente investigación que permita valorar las principales causas de la deficiencia que presenta el aprendizaje enseñanza del vocabulario del inglés en el segundo nivel de pre-escolar, y el método utilizado para el desarrollo de la misma.

TÉCNICAS UTILIZADAS

- Observación en el aula.
- Entrevistas
- Encuestas .

Teniendo como elementos fundamentales para nuestra investigación a maestros, y estudiantes, padres de familia, nuestro objetivo esta basado en:

- Adquirir los métodos aplicados en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en el segundo nivel de pre-escolar.
- De este objetivo surgió el formato de las encuestas, entrevistas y observaciones en el aula de clases.

Estamos seguros que a través de esto obtuvimos importantes resultados de información que nos servirá de base fundamental para nuestro análisis y así escoger las pautas básicas para el desarrollo del trabajo, realizando acciones para una superación mejoramiento de los debates posibles que se presentan a los docentes sobre todo en metodología.

Aunque las acciones realizadas nos indicaron que hay otras causas equitativas que presentan de manera directa en los métodos del proceso docente, como es el empirismo de algunos maestros.

Nuestro trabajo esta dirigido a la formación de educación infantil en nuestro país y específicamente en la ciudad de León.

RESULTADOS

En nuestra ciudad León existen 125 preescolares distribuidos de la siguiente forma: Estatales, privados y comunales.

Los preescolares estatales o públicos son 24 tienen una población estudiantil de 1,616 alumnos .

Los centros de estudios están ubicados en algunos barrios de la ciudad, así mismo cuentan con 19 preescolares privados, con una población estudiantil de 936 alumnos, todos estos ubicados en el casco urbano de la ciudad.

Los maestros de preescolares estatales o privados obtienen un salario mensual por el "MED" y los maestros de los centros privados reciben un salario mensual del centro donde laboran, pero en ambos se siguen por el programa emitido por la misma institución.

En cuanto a los preescolares comunales actualmente hay 70 estos se encuentran ubicados en los distintos barrios y áreas Semi rurales dela ciudad, con una población estudiantil de 1606 alumnos, y los maestros tienen la vocación de ser maestros voluntarios ya que no devengan salarios y tampoco tienen un nivel académico adecuado.

OBSERVACIONES

Una de las técnicas utilizadas para adquirir información en esta investigación fue la de realizar visitas a los centros correspondientes a la muestra elegida, muestra guía de observaciones tiene los siguientes objetivos:

- Analizar y valorar las técnicas y metodologías en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en el segundo nivel de preescolar.
- Constatar y apreciar las condiciones físicas pedagógicas de los preescolares en los centros visitados.

En la actualidad los preescolares trabajan con un programa diseñado por el Ministerio de Educación en el año 1995, en el cual no se incluye el idioma Inglés, dicho programa esta estructurado básicamente para el III de preescolar.

Los docentes imparten clases en I y II nivel de preescolar al no contar con un programa específico para cada nivel, adaptar este programa a su nivel que imparten.

El programa esta diseñado como un currículo flexible con un enfoque constructivista – humanista en que el docente pondrá en práctica sus experiencias, creatividad e iniciativa para conducir la enseñanza con responsabilidad y empeño.

LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR SON LOS SIGUIENTES:

1. Proporcionar a los niños de edad preescolar una atención educativa que le fomente su desarrollo integral.
2. Facilitar a los niños un ambiente adecuado y los estímulos básicos para apropiarse de experiencias que le fomentaran el fortalecimiento estructural de su personalidad.
3. Fomentar hábitos, habilidades y destrezas para la iniciación de su proceso escolar.
4. Encontrar trastornos en su desarrollo bio-psicomotor que interfieren en el proceso de aprendizaje del niño para prestar una atención inmediata de acuerdo a sus necesidades educativas a los que simultaneamiento se ira integrando.

El aprendizaje de la edad preescolar esta distribuido por áreas de desarrollo que son:

- Área Socio Afectiva: El objetivo es desarrollar la personalidad y lograr su independencia, confianza en si mismo seguridad y auto estima, para mejorar su integración a la vida social.
- Área Psicomotora: Desarrolla la capacidad de organizar el conocimiento de su medio a través de movimientos y acciones exploratorios que realiza por medio de su cuerpo.
- Área Cognoscitiva: Desarrollo de los procesos del conocimiento, hábitos, habilidades y valores que le permitan pensar, razonar a partir de su realidad circundante lo que se pretende a partir de estas tres grandes áreas de desarrollo es inculcar valores, actitudes, hábitos, habilidades, destrezas, psicomotora, estructuras mentales, funciones y operaciones, los cuales los niños deberán desarrollar en su contexto social.

Todas las actividades surgidas a través del programa parten de la vivencia de los niños y su previo conocimiento, siendo un proceso consecuente que les permite adquirir y utilizar el conocimiento desarrollando su pensamiento, destrezas, actitudes y valores.

Dichas actividades se pueden realizar dentro y fuera del aula de clase que su enseñanza y aprendizaje sea dinamizado.

Es notorio reconocer las diferencias del desarrollo programático en las escuelas publicas y privadas ya que las escuelas privadas cuentan con mejores condiciones físicas, humanas y materiales.



En cambio las escuelas públicas comparadas con las anteriores, lo mas pueden alcanzar un 25 % de los aspectos enfocados.

Haciendo mención en la enseñanza del vocabulario inglés este no esta inmerso dentro de las tres áreas de desarrollo, sin embargo existen algunos colegios que para enriquecer su pensum académico lo incluyen como una área mas de estudio existiendo poca preocupación por su enseñanza sistemática por que su fin es el de atraer a la población; utilizándolos como medio propagandístico de mérito y distinción de los centros que lo implementan.

Esta dificultad se presenta porque no se cuenta con material humano calificado que responda a las necesidades de manera eficaz.

En cuanto a la enseñanza del vocabulario del idioma inglés no existe una metodología adecuada, para atender a la edad mental y desarrollo psico-imaginativo del niño lo cual conlleva a que algunos niños no son capaces de asimilar el contenido con la misma agilidad mental que otros niños. Así mismo también influye una gran parte la preparación académica de los docentes. Pues existen maestros que son solamente bachilleres o de otras profesiones que no tienen nada que ver con la educación, mucho menos en el idioma inglés; y los que la imparten solo han recibido cursos que no tienen que ver con reglas metodológicas y psicopedagógicas las cuales vendrían a una mejor preparación científica de nuestros educando.

Es obvio que la metodología y la atención individual del docente hacia sus alumnos se ve limitado en sus recursos por diferentes causas siendo estas:

Falta de programación adecuada a este nivel; material apropiado y aulas apropiadas.

Ante todo lo expuesto y de acuerdo a nuestras investigaciones llegamos a la conclusión que la enseñanza del idioma Inglés en el II nivel de preescolar especialmente en León carece de la calidad metodológica requerida para obtener los buenos logros que se esperan de ella.

LAS DEFICIENCIAS METODOLOGICAS QUE ENCONTRAMOS SON LAS SIGUIENTES:

- Materiales didácticos como: programas, textos, láminas que respondan a su realidad y contexto vivencial.
- No existe frecuencia específica para la enseñanza del vocabulario Inglés en el II nivel de preescolar, si no que se implementa de manera improvisada.
- A consecuencia del empirismo de los maestros se aplica improvisación de clases.
- La actividad del canto la utilizan como relleno para cumplir con el horario establecido y no para cumplir con el honorario establecido y no para cumplir con su objetivo pedagógico.
- Falta de creatividad en la adecuación de las laminas de nuestro entorno.

Al finalizar estos resultados nos llevaron a la reflexión de las deficiencias metodológicas existentes en la enseñanza del aprendizaje del idioma Inglés en el II nivel de preescolar y nos propusimos para las cuales las siguientes preguntas:

1. ¿ Como llevar un control y seguimiento consecutivo a la enseñanza del vocabulario del idioma Inglés en el II nivel de pre-escolar?
2. ¿ Será aceptable que haya desinterés en la enseñanza de este tema?
3. ¿ Como podemos colaborar para resolver este problema?

4. ¿ Como ayudar a resolver las dificultades de la labor docente educativa?

Estas interrogantes nos formulan el delicado tema que seleccionamos para nuestra investigación puesto que esto no es una línea positiva en la formación de las bases necesarias que el niño debe tener al iniciar sus estudios, para el desarrollo de sus hábitos y habilidades cognitivas que serán sus puntos de partida en su progreso y desarrollo psico-social individual.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Método de investigación acción:

La investigación – acción mediante su desarrollo ha adquirido grandes logros debido a que es el medio de acción por el cual el investigador determina el problema educativo propiciando un mayor desarrollo en la práctica en lugar de proporcionar los conocimientos, esto hace que la enseñanza sea una práctica educativa no como resultado cualitativos, sino como una relación básica hacia el análisis de formación y evolución que dicha investigación nos puede ayudar a descubrir los mecanismos subadyacentes a las actividades mentales complejas encontrando métodos fundamentales científicamente para la valorización de los procesos educativos alcanzados en los educando; ya que nuestro trabajo se enmarca en el campo pedagógico porque nos interesa aportar ayuda al proceso educativo. El papel del idioma en la adquisición de una nueva lengua.

Atribuimos a nuestra investigación – acción con el objetivo de brindar valiosos aportes en nuestro campo educativo en la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés en los primeros niveles de la educación pre-escolar, puesto que nos hemos dado cuenta que existen grandes limitaciones y deficiencias metodológicas y humanas que obstaculizan en gran medida la adquisición del lenguaje en los niños pequeños.

De igual manera no obviamos que estas deficiencias repercutirán grandemente en los años posteriores.

La siguiente consideración es producto de la experiencia y de los docentes que queremos un mejoramiento en las prácticas metodológicas, puesto que tenemos la obligación de innovar haciendo cambios transformativos en el proceso de enseñanza / aprendizaje específicamente en el aula de clase todas estas actividades complejas están inmersas en el proceso educativo.

FINES QUE PERSIGUE LA SIGUIENTE INVESTIGACIÓN

- Los fines objetivos de la investigación – acción nos plantea la necesidad de formar en los alumnos la creatividad, el colectivismo y que ellos sean objetos de su propia formación, perfeccionando mediante la práctica el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas que le permitan en un futuro caracterizar sus ideas de manera científica.
- La investigación – acción crea bases de soluciones a las grandes dificultades que se presentan la teoría y la práctica consistente en el mejoramiento del trabajo investigativo que cada estudiante lleve a cabo según su propósito de trabajo.
- La investigación – acción caracteriza y soluciona de manera científica las estructuras investigativas del proceso educativo, estableciendo recomendaciones estratégicas que determinaran el problema que es objeto de estudio.

Nuestra investigación – acción tiene como propósito la búsqueda de soluciones a los grandes problemas que enfrentan la educación pre-escolar en lo que se refiere a la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en este nivel educativo, de igual manera buscamos soluciones a los problemas en enfrentan docentes que atienden esta modalidad, proporcionándole métodos y medios de enseñanzas las cuales auxiliaran al docente en su trabajo diario, contribuyendo de esta manera a un enfoque científico y metodológico que contribuya al mejoramiento didáctico en la percepción de un nuevo idioma observando cambios que en un futuro nos den resultados importantes activos en esta área.

METODOLOGÍA

La estructura metodológica de nuestro trabajo de investigación esta basado en la necesidad de formar en los niños las raíces formativas que conducen al aprendizaje de una manera científica y creativa; es por ella que el éxito de la enseñanza depende y en ella ocupar un lugar destacando los métodos de enseñanza.

Para relacionar los métodos a utilizar durante su preparación de la clase, el maestro tomara en cuenta las características del desarrollo de la edad escolar en los alumnos. Esto le permitirá adecuar las conocimientos al nivel de los alumnos.

Los métodos de enseñanza son los modos de trabajo del maestro y los alumnos que contribuyen a la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, a la formación de la concepción del mundo en los alumnos y el desarrollo de sus capacidades para aplicar independientemente y creadoramente los conocimientos adquiridos.

A través de investigaciones realizadas en textos bibliográficos podíamos apreciar que existen variedad de métodos para el desarrollo del proceso de la enseñanza de contenido y consideramos que dichos métodos son importantes para el desarrollo de la enseñanza del vocabulario inglés en el II nivel de pre-escolar; por tanto podemos destacar que son de suma importancia para el desarrollo de dicho tema lo siguiente:

METODO INDUCTIVO Y METODO ACTIVO PARTICIPATIVO .

a) MÉTODO INDUCTIVO.

La vía inductiva su fin es el descubrimiento de amplitudes y teorías partiendo de las observaciones sistemáticas de la realidad, empieza con la recogida de datos, observaciones empíricas o mediciones de alguna forma.

El método inductivo inicia con la observación de un fenómeno presentado mediante la recolección de datos de lo que se intenta establecer regularidades, así mismo la investigación acción en general, sigue un modelo inductivo, así también elementos comunes de modelo inductivo parten de un problema concreto vivido intentando sintetizar de alguna manera las dificultades surgidas mediante el proceso de observación. También nos permite obtener una posible asociación objetiva las cuales consisten en mejorar la práctica en lugar de generar conocimientos.

La producción y utilización de conocimientos se apega a estos objetivos lo cual esta condicionado por el.

En cuanto a lo que realizamos acerca de la posibilidad de la aplicación del método inductivo pretendemos con esto la transformación y mejora de la realidad educativa en términos generales a la propuesta en practica de un modelo adecuado que permite impulsar nuestra propuesta acerca de este tema.

El vocabulario del idioma inglés en el segundo nivel de pre-escolar en base al inicio de la formación de este subsistema que es el cimiento de la educación, donde pretendemos que el aprendizaje se imparta a través de reflexión de acuerdo al circulo en que cada uno esta sometido. Nosotros escogimos para esta investigación en el modelo presentado por STEPHEN KEMMIS del texto como planificar la Investigación – Acción.

Porque según el en la página 30 de este libro "KEMMIS" en el año 1996 dice que la investigación acción es un proceso evolutivo, sistemático y que hace cambiar al investigador en las situaciones en las que este actúa, tomando en cuenta puntos clave en nuestras actividades practicas.

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN

Con el propósito de adecuar el ejercicio docente en el área de la enseñanza del vocabulario inglés en el II nivel de pre-escolar, optamos por ejecutar el proceso de investigación en el aula de clase, seleccionamos este nivel (II) en los siguientes centros de enseñanza pre-escolar:

- a) Colegio "Bautista"
- b) Colegio "Cristiano Bilingüe".
- c) Pre-escolar "Mariano Dubón".

Emprendimos la acción en el área de Inglés, con el tema. "Enseñanza del vocabulario" para conocer el desarrollo psicolingüístico en los niños de 4 años de edad. Por medio de la observación de láminas palpo de objetos concretos accesibles a su medio instados al desarrollo abierto de percepción auditiva, gestos que ayudan a concretizar el conocimiento y así mismo instar al desarrollo imaginativo por medio de cantos y cuentos narrados por la profesora.

Este equipo de trabajo que cuenta de 4 integrantes realizó su primera sesión para coordinar y organizar la ejecución dela investigación, el cual lo hicimos con el análisis del programa de pre-escolar el que esta estructurado de la siguiente manera:

- a) Área socio afectiva.
- b) Área psicomotora.
- c) Área cognoscitiva.

ÁREA SOCIO AFECTIVA: El centro principal del niño de pre-escolar en su hogar y sus integrantes los que consolidan el eje fundamental de su autoestima los cuales constituyen en su expresión sentimental y solidaridad humanista.

ÁREA PSICOMOTORA: Le favorece al niño en el desarrollo psicomotriz de habilidades y destrezas en músculos finos y músculos grandes. Así también le favorece en el uso de materiales de grafismo en la coordinación de movimientos bisomotores, además la ayuda al desarrollo físico de sus músculos al desplazarse en diferentes espacios al correr, saltar, caminar, trotar etc.

ÁREA COGNOSCITIVA: Esta área es la mas importante para el niño de pre-escolar en cuanto al conocimiento científico se refiere ya que aglutina las ramas básicas de educación, en este nivel tales como CCSS, CCNN, Matemáticas, Español y apresto las que van hacer su base principal en su etapa escolar posterior.

No obviamos que el programa además de presentar estas 3 grandes áreas nos muestra su estructura en un orden consecutivo y lógico.

De acuerdo a los objetivos generales del programa de Pre-escolar hicimos las consideraciones siguientes vinculadas a los objetivos:

- 1- Propiciar a los niños de acuerdo a su nivel una atención educativa que le ayude a su desarrollo integral.
- 2- Proporcionar un ambiente favorable que estimule su participación e integración con el medio que le rodea para fortalecer su personalidad.
- 3- Crear en los niños hábitos, habilidades destrezas y valores para su preparación ^d el proceso-escolar. ✓
- 4- Detectar en los pequeños dificultades que obstaculicen el aprendizaje a fin de garantizarles una formación socio educativa integral.

En cuanto al primer objetivo está bien redactado, aunque existe un contraste con la realidad de nuestros pre-escolares y específicamente en los de León puesto que es falso que se brinda una atención educativa integral ya que nuestros centros carecen de personal calificado, espacio apropiado y sobre todo por una sobre población de niños en cada aula, esto no le permite al maestro brindar atención individual específica a cada alumno.

El segundo objetivo trata sobre el ambiente positivo en el fortalecimiento de la personalidad del niño, pero según nuestra observación al ambiente tanto físico como el de relaciones humanas no es el adecuado debido a las limitaciones especiales, poca ventilación y el exceso de alumnos por maestro.

En cuanto al tercer objetivo está bien aunque, en la práctica observamos que existen dificultades en el desarrollo de algunas habilidades y hábitos así como dibujar, recortar, rasgar, etc.

El cuarto objetivo esta muy fantasioso ya que no se cuenta con la atención adecuada en la realización de los ingresos de los niños en las respectivas escuelas, así como pruebas diagnósticas psicométricas. A éstos anexamos el bajo nivel socioeconómico a de los padres que no detectan algunas deficiencias audio-visuales y algunas de tipo neurológicas, para esto se necesitan médicos y psicólogos los cuales diagnostiquen sobre la salud de éstos niños para su ubicación en las aulas correspondientes y así mismo proporcionarles un tratamiento adecuado.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS Y DISEÑO DEL PROGRAMA

El programa está diseñado para impartirse en un período de 10 meses lectivos el que a su vez está distribuido en un lapso comprendido en los meses de Febrero a Junio y de Agosto a Noviembre. En cada período de clase se asignan 25 minutos.

En lo antes expuesto se deduce que el tiempo asignado al área de Lengua es de 25 minutos, considerando que el niño de 5 a 6 años (pre-escolar) lo que necesita es aprender a comunicarse haciendo uso correcto de los medios lingüísticos, , por lo que se aprovechan todos los momentos para hacer uso del lenguaje, que es la base fundamental en el desarrollo integral de su personalidad. Es este momento en el que se aprovecha para proporcionarles conocimientos básicos de una lengua extranjera al cual la irá socializando a la par de su lengua materna.

Empezando con vocabulario sencillo de acuerdo a su entorno para una mejor aceptación en sus niveles cognitivos.

En cuanto a la estructura del programa, este consta de tres grandes áreas Socio afectiva, Psicomotora y Cognitiva. Cada área incluye aspectos como: logros de aprendizaje, actividades sugeridas para el párvulo, sugerencias metodológicas y evidencias de aprendizajes.

LOGROS DE APRENDIZAJE: Se orienta hacia la formación de valores, actitudes y estructuras mentales funcione y operaciones donde los niños desarrollaron en su entrono social.

Actitudes Sugeridas para el Párvulo. Se plantea desarrollos que deben ser por los niños partiendo de previos conocimientos, ocurridos de manera continua lo que permite adquirir y utilizar el conocimiento, desarrollando sus destrezas, pensamientos, valores y actitudes.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

Este sugiere actividades que se desarrollan dentro y fuera de la clase, presentando a los niños objetos de estudios de forma dinámica y atractiva trabajos individuales y colectivos que favorezcan el respeto y pensamiento creativo y crítico.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

Este valora el proceso enseñanza aprendizaje de manera cualitativa y cuantitativa. Evaluando los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actividades.

Esto demuestra un interés positivo del Ministerio de Educación pero que en algunas veces no se cumple por diferentes circunstancias presentadas en el aula de clase.

DESARROLLO DE ACCIONES ENCAMINADAS AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA , APRENDIZAJE.

Con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la enseñanza del vocabulario del idioma Inglés en el segundo nivel de pre-escolar nos propusimos la tarea de hacer un análisis y estudio del programa. Posterior, realizamos visitas a los centros Pre-escolares seleccionados las que fueron nuestro campo de acción, siendo estos:

- a) Colegio "Bautista"
- b) Colegio "Cristiano Bilingüe"
- c) Pre-escolar "Mariano Dubón"

Posteriormente elaboramos el siguiente plan al trabajo a través de los ejercicios que detallamos.

- Reuniones semanales de organizaciones con los aspectos que representamos.
- Preparación de clase (a impartir).
- Selección de metodología.
- Pretensión sobre la selección metodológica.
- Tiempo.
- La clase.
- Motivación.
- Selección de material didáctico.
- Resultados.
- Análisis y comprobación de resultados negativos y positivos.
- Características de los alumnos.

Para ejecutar la acción de nuestra investigación de los 3 centros de estudios tomamos muestra para la observación seleccionando uno de ellos, siendo este Preescolar: Mariano Dubón el que se localiza en el costado occidental de nuestra ciudad de León.

Este centro fue selecto, porque presenta condiciones especiales en relación a los otros dos centros. Por ejemplo:

- El centro acoge solo niños en edad Pre-escolar.
- Experiencia técnica metodológica en esta modalidad Pre-escolar.
- La mayoría de profesores tienen un nivel de Licenciatura en la modalidad Preescolar.
- Condición de mobiliario y aulas.
- Otros.

En las visitas ejecutadas directamente en el aula de clase con maestro y alumnos observamos diferencias de actitudes personales de los niños como:

- Timidez.
- Inquietud.
- Inteligencia.
- Desinterés.

Estos nos conllevó a la búsqueda de actividades que ayuden a proporcionar cambio de actitudes y mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel.

Al iniciar, la realizar nuestra actividad docente, la realizamos con : Diálogo en lo que pretendíamos:

- a) Incentivar relación alumno-maestro.
- b) Indagar sobre sus inquietudes e intereses.
- c) Enfatizar sobre la relación alumno e investigador.
- d) Coordinación del grupo investigador.

En relación a nuestra organización de los investigadores ejecutará el aspecto pedagógico directo en el aula de clase y restantes se harían cargo del control del desarrollo del plan Así mismo tomamos en cuenta a la docente de para que colaborara en el grupo aportando sugerencias sobre el desarrollo de la clase.

Aplicación de las acciones en el II nivel de Pre-escolar Mariano Dubón.

Período comprendido de los primeros días del mes de Agosto a Noviembre en curso. Al presentarnos el primer día a iniciar nuestra labor con los niños detectamos inquietudes y temor de ser vacunados, otros inquietos por saber lo que ocurría en el salón de clase. En ese momento la profesora muy fraternamente explicaba el motivo de nuestra visita, lo cual muchos niños lo tomaron con alegría iniciando aquí nuestra acción en el aula de clase.

En la siguiente visita ejecutamos la acción en la primera clase estableciendo un momento de armonía y familiarización entre docentes y alumnos introduciendo de esta manera el primer contenido de la primera unidad de las planificadas siendo estas:

- 1- Hello good bye.
- 2- What color.
- 3- My school things
- 4- My face.

Al iniciar la primera unidad: Hello good bye desarrollamos el primer tema correspondiente a : Name the boy and girl.

Al introducir la clase utilizamos láminas que representaban dos niños, también pasamos frente al grupo a dos niños (varón-mujer) los cuales fueron identificados por el resto de niños.

De igual forma presentamos otros sinónimo para enriquecer su vocabulario, ejemplo: woman - man. De esta manera los niños descubrieron las características que diferencian al niño de la niña.

Esto lo comprobamos a través de la evidencia de aprendizaje; también en el desarrollo de nuestras clases que los niños poco a poco se va interesando por aprender el nuevo idioma, lo cual nos facilitó el trabajo realizado.

Así mismo al abordar las unidades, utilizamos materiales didácticos acorde al tema y nuestro medio, consolidando sus conocimientos con dibujos y ficha.

Así también se hizo énfasis en la adquisición de normas de conductas encaminadas a la formación plena e integral del niño. Aclaramos que en los tres Preescolares donde realizamos visitas, entrevistas y observaciones a profesores y directores nos proporcionaron la información de cada centro básico para la realización de nuestro trabajo.

DIARIO DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

El presente diario lo realizamos con el objetivo de observar día a día la práctica educativa, la cual está siendo objeto de estudio enfatizando en los aspectos mas importantes.

Posteriormente procedimos a la revisión y socialización de los diarios Semanales. Esto nos permitió analizar y profundizar en cada uno de los aspectos, los cuales nos proporcionarían los elementos necesarios para planificar las clases subsiguientes.

Esto nos llevará a obtener logros satisfactorios en el proceso docente metodológico.

En el análisis de nuestros diarios observamos los siguientes aspectos.

EN LO POSITIVO TENEMOS:

- Asistencia y puntualidad al aula de clase por parte de los docentes.
- Motivación por parte del docente.
- Algunos materiales didácticos adecuados a los temas.

EN LO NEGATIVO:

- Asistencia irregular por parte de los niños.
 - Limitación de tiempo para el desarrollo del tema.
 - Material didáctico.
 - Carencia de programa u orientaciones.
 - Metodologías.

La observación expuesta anteriormente la realizamos mediante una guía de observaciones.

La guía de observaciones está estructurada de la siguiente manera:

- a) Nombre de la asignatura.
- b) Objetivo de la observación: Tenía el propósito de analizar la metodología empleada por el docente lo que nos llevará a proporcionar cambios metodológicos en el proceso enseñanza aprendizaje, constatando logros alcanzados por los estudiantes en la expresión oral en el vocabulario del idioma Inglés en el segundo nivel de Pre-escolar.

ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO

Al finalizar el presente trabajo obtuvimos los siguientes resultados:

De una población estudiantil de setenta y uno niños de los colegios " Cristiano Bilingüe" y Colegio Bautista y Pre-escolar Mariano Dubón tomó una muestra de 62 alumnos lo que representa una población del 87% de la población total.

Los aspectos observados en los tres pre-escolares donde realizamos las visitas fueron observaciones y entrevistas a profesores y directores quienes nos brindaron información de cada centro.

En la realización de nuestra investigación elaboramos un cronograma de trabajo el que estuvo estructurado de la siguiente manera: Lunes y Miércoles Mariano Dubón.

Donde realizamos la acción.

Martes Colegio Bautista observación y colaboración.

Jueves Cristiano Bilingüe Observación y colaboración.

Cuadro de análisis de los resultados. La participación de los alumnos en clase.

Poca	Buena	Muy Buena	Excelente	No Contesta	Total
17	20	10	8	7	62
27%	32%	16%	14%	11%	100%

Con relación a los resultados de las pruebas evaluativas del conocimiento nos pone de manifiesto resultados que nos demuestran una mejoría significativa de los contenidos planteados en el plan de acción de manera que podamos observar una notable asimilación de contenidos evaluados a los estudiantes.

Tabla de Evaluación del Conocimiento

Aspecto	Nº de Alumnos	Nº de Alumnos Aprobados	Nº de Alumnos Reprobados	% de Aprobados	% de Reprobados
Pretest	36	26	10	72%	28%
Posttes	36	28	8	77%	23%

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo de investigación para nuestro tema monográfico concluimos de la siguiente manera:

Percibimos que al iniciar nuestra labor educativa los niños no conocían o no tenían conocimiento sobre el idioma Inglés.

En el transcurso de la primera semana de clase los niños empezaban a pronunciar algunas palabras de esta lengua extranjera (Inglés), en los juegos de roles ejemplo: Teacher, boy, girl, car, mother, father, children, etc.

En el transcurso de las semanas subsiguientes se desarrollaron cuentos, adivinanzas, cantos y temas de interés para los niños como:

Saludos, nombres de objetos en el salón de clase, identificación de sus miembros, derecho-izquierdo, las partes de su cara los cuales fueron asimilados por los niños.

Por tanto al concluir este trabajo investigativo en el aula de clase, observamos en los niños la asimilación exitosa de los temas impartidos. Consideramos que la metodología empleada en la ejecución de las actividades fue la mas correcta porque nos permitió indagar, reflexionar, retomar y sugerir aportes valiosos a los docentes en función en un futuro le sea una base útil en el quehacer educativo.

LIMITACIONES

Aunque logramos realizar nuestro trabajo monográfico de Investigación en la educación Pre-escolar. Adquiriendo exitosos resultados, no omitimos algunas dificultades con las que nos encontramos y son:

- Alto grado de empirismo de los docentes; limitando un intercambio Psicopedagógico.
- Falta de acceso a Biblioteca infantil.
- Escasez de bibliografía adecuada, para una mejor documentación.
- Limitación de programa y orientaciones pedagógicas.
- Limitaciones técnicas pedagógicas.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar al Pensum académico de Pre-escolar 1 hora semanal, para la familiarización con el vocabulario del Idioma Inglés.
2. Promover Bibliotecas en el centro escolar que posibilite la visualización del área de Inglés en el trabajo independiente.
3. Que los docentes del área de Inglés pongan en práctica en las aulas de clases las recomendaciones metodológicas en el presente trabajo por el equipo investigador.
4. Formar equipos con maestros en la especialidad, que se ayuden mutuamente con el CRONOGRAMA de trabajo del grupo investigador.
5. Elaborar material didáctico ilustrado que llame la atención al niño.

PLAN DE CLASE N° 1

Datos Generales:

Area: Inglés

Unidad N° 1 Hola – Adiós

Pre-Escolar “Mariano Dubón León”

Clase N° 1

Nivel: Segundo Pre-Escolar

Fecha: 05/08/99

Objetivo: Conozca las formas expresivas del tiempo vespertino en el Idioma Inglés.

Tema: Buenas Tardes.

Método: Tiza, borrador, lámina, Recursos humanos.

Procedimientos: Explicación, Pronunciación – práctica.

ACTIVIDADES INICIALES: Ordenar la sala de clase, al nuevo tema; presentación del contenido.

- Presentación de lámina y conversación sobre ella.

Realizar preguntas de acuerdo al tema.

a) ¿Qué haces al llegar a la escuela?

b) ¿Qué haces cuando regresas a tu casa?

- Al contestar buenas tardes como una forma de saludar, se introduce la expresión en Inglés (Good Afternoon) y todos los niños repetirán con el profesor “Good afternoon”, luego cada niño saludara a su compañero usando la misma frase en inglés.

Evaluación: - Saludo oral entre compañeros.

- Saludo Alumno – Maestro.

FELICITACIONES A LOS NIÑOS

PLAN DE CLASE N° 2

Datos Generales:

Area: Inglés

Unidad N° 2 What colors

Pre-Escolar "Mariano Dubón León"

Clase N° 2

Nivel: Segundo Pre-Escolar

Fecha: 07/10/99

Objetivo: Conozca y aplique en su vocabulario el Color Azul en inglés (blue).

Tema: Color Azul (blue).

Método: Activo participativo.

Medios: Chimbombas, objetos de color azul que tengamos en el medio, pizarra, recursos humanos.

Procedimiento: Elaboración Conjunta.

ACTIVIDADES INICIALES: Organización del aula y los niños, pasar asistencia, dar a conocer el objetivo, preparación al nuevo tema, presentar el contenido.

- Presentar globos de color azul. Conversar con los niños sobre lo que observan, realizar preguntas sobre el color de los globos. Hacer énfasis del color azul Inglés y Español azul – blue.
- Mandar a que seleccionen objetos de color azul que se encuentran en el aula.
- Pronunciar el color azul en Inglés (blue).
- Entonar el canto "Tengo una muñeca vestida de azul".

Evaluación: - Tocar y Pronunciar en Inglés objetos de color azul.

- a) Falda, pantalón, calcetas.
- b) Objetos del aula de clase.

FELICITACIONES

PLAN DE CLASE N° 3

Datos Generales:

Area: Inglés	Unidad N° 4 My face
Pre-Escolar "Mariano Dubón León"	Clase N° 1
Nivel: Segundo Pre-Escolar	Fecha: 04/11/99

Objetivo: Vivencie e identifique las partes de su cara.

Tema: Color Azul (blue).

Método: Activo participativo.

Medios: Láminas, recursos humanos, pizarra, tiza y borrador.

Procedimiento: Elaboración Conjunta.

ACTIVIDADES INICIALES: Organización el aula y a los alumnos, pasar asistencia, dar a conocer el objetivo, presentación del nuevo tema.

- Presentación de láminas donde los niños observarán para realizar dialogo basado en la lámina. Pasar a un niño y que señale las diferentes partes de la cara.

- Practicar la pronunciación de cada parte en Inglés; entonar canto (My face) mi cara.

Evaluación: - Formar a los niños en parejas donde se tocan cada parte de la cara y la pronunciación en Inglés.

FELICITACIONES

SUPERVISIÓN AL DOCENTE EN EL AULA DE CLASES
(EJECUCIÓN)

- Asignatura _____
- Tema _____
- Objetivo _____
- Medios _____
- Procedimientos _____
- Evaluación _____

ENCUESTA # 1

Objetivo:

Obtener información sobre la metodología empleada y el uso de material bibliográfico por los docentes que imparten la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en el segundo nivel de pre-escolar.

Honorable Maestro (a)

Entregamos en tus manos esta pequeña hoja la cual contiene aspectos que para fines de nuestro trabajo investigativo, te pedimos colabores con nosotros contestando con toda objetividad nuestras solicitudes.

1. Nombre del Centro.

Privado Estatal Comunal

2. Nivel

3. Población estudiantil

4. Que métodos utilizas para la enseñanza del vocabulario en el segundo nivel de pre-escolar.

a) Elaboración conjunta

b) Deductivo

c) Inductivo

d) Expositivo

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA # 2

Objetivos: Analizar, valorar y presentar un estudio sobre las condiciones físicas y pedagógicas de los pre-escolares bilingües.

Fecha _____

Nombre del Centro _____

Nombre del Maestro _____

Empírico Graduado

Nivel

Población estudiantil atendida

CONDICIONES DEL AULA DE CLASE EN EL SEGUNDO NIVEL DE PRE-ESCOLAR.

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Condiciones					
Decoración					
Espacio					
Mobiliario					
Clima					
Objetos del aula					

III. Observación de la actividad del docente.

- a. Asignatura – Inglés.
- b. Unidad N° Título
- c. Tema o contenido – Expresión Oral
- d. Objetivo
- e. Método
- f. Materiales utilizados
- g. Procedimiento empleado
- h. Evaluación

ENTREVISTA N° 1

Objetivo: Recoger información relacionada con la metodología y materiales didácticos utilizados al impartir las clases de inglés, específicamente en el vocabulario del segundo nivel presentado.

Apreciado Maestro (a)

Por medio de la presente solicitamos su aporte para desarrollar un trabajo de investigación, que será presentado como trabajo monográfico en la facultad de Ciencias y Humanidades UNAN- LEON.

Le pedimos contestar adecuadamente lo que se le solicite ajustado a la realidad en que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje.

Le agradecemos su valiosa colaboración.

1.1 Centro de enseñanza

- .2 Tipo de Centro
- | | |
|---------|--------------------------|
| Privado | <input type="checkbox"/> |
| Estatad | <input type="checkbox"/> |
| Comunal | <input type="checkbox"/> |

3. Nivel _____

4. Numero de estudiantes _____

5. Nivel académico _____

6. Años de servicio _____

7. Títulos o diplomas obtenidos _____

GUIA DE OBSERVACIONES 1

Objetivo: 1- Valorar las condiciones Psicopedagógicas y físicas de los alumnos del segundo nivel de pre-escolar.

2- Visualizar y analizar la metodología y técnicas empleadas en la enseñanza del vocabulario Inglés en el segundo nivel de pre-escolar.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del Centro – Bautista.
2. Nombre del Maestro
3. Nivel que imparte
4. Numero de estudiantes que atiende

II. CONDICIONES DEL AULA

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Espacio					
Mobiliario					
Condiciones					
Ventilación					
Construcción					
Materiales del aula					

Song

Good morning teacher

Good morning teacher

How are you How are you?

Everybody thank you

Everybody thank you

How are you?

How are you?

Song

One little Indian

One little Indian

Two little Indian

Three little Indian "boy"

Four little Indian

Five little Indian

Six little Indian boy

Seven little Indian

Eight little Indian

Nine little Indian boy

STORY.

The little bear.

Había una vez un little bear
Que saltaba y saltaba con otros little bears
sobre unos globos red and blue
así pasaron felices durante three hours,
y al sentirse cansados se durmieron
en una cama yellow.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS

1. El lenguaje en el niño de pre – escolar - Cristina Castillo Cebrian (1983).
2. Educación - María A. Pujol.
3. Juegos previos a la lecto – escritura - Marian Baques.
4. Lecciones de psicología del niño y del adolescente. - Psicología de la escuela normal central de Managua.
5. El OAOD del lenguaje en el desarrollo de la conducta. - Puzskaía. (1982)
6. Problema de - Pablov.
7. Como planificar la investigación acción - Stephen Kemmis. (1986)
8. Psicología Evolutiva y pedagógica. - Petroski. (1972)

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES II NIVEL DE PRE-ESCOLAR

Nº	Fecha	Objetivo	Contenido	Actividades	Lugar	Parte	Resp.
1	02/08/99 07/08/99 15/08/99 21/08/99	Lograr buenos niveles de organización y planificación en la ejecución de investigaciones directas.	Organización de la planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reunión del grupo. - Analizar los aspectos de investigación. - Realizar planificación. - Selección de los contenidos a observar en el proceso de investigación. 	León León	Equipo de profesores Inglés de investigación.	
2	10/09/99 10/09/99 10/09/99	Coordinación de nuestra investigación en 3 colegios con directores y maestros de pre-escolar.	Visita a los centros de enseñanza del idioma inglés de la ciudad de León.	<ul style="list-style-type: none"> - Visita y coordinación al centro: Mariano Dubón León. - Visita y coordinación en el centro Cristiano – Bilingüe – León. - Visita y coordinación al colegio Bautista – León. 	León León	Equipo de profesores de Inglés	
3	16/09/99 18/09/99 19/09/99	Garantizar la organización y planificación de entrevistas y guía de supervisión.	Elaboración de guías y encuestas de supervisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la guía de supervisión. - Realizar encuestas para profesores de aula. 	León León	Equipo Equipo	

Fecha	Objetivo	Actividades	Lugar	Parte	Resp.
Del 1 al 15 de Octubre se realizaron todas las actividades para el logro de este objetivo	Constatar los niveles de apropiación de la enseñanza del vocabulario del idioma Ingles en el nivel pre-escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuestas al director y maestros del colegio Mariano Dubón. - Realizar encuestas al director y maestros del colegio Cristiano Bilingüe. - Realizar encuestas al director y maestros del Colegio Bautista. 	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Mariano Dubón León Colegio Cristiano Bilingüe León Colegio Bautista 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Equipo Equipo 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuestas al director y maestros del Colegio Cristiano Bilingüe. - Realizar encuestas al director y maestros del Colegio Bautista . 	<ul style="list-style-type: none"> Colegio Cristiano Bilingüe Colegio Bautista 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Equipo 	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES II NIVEL DE PRE-ESCOLAR

Fecha	Unidad	Objetivos	Contenido	Actividades	Participante	Lugar	Resp
10/08/99	Unidad 1 Hello good bye	Que los niños adquieran y apliquen hábitos y habilidades de comportamiento según la hora que determine el tiempo.	Name the boy and girl.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y análisis de laminas. - Decir los nombres de los compañeros de clase. 	Alumno Maestro Alumno Maestro	Pre-escolar Mariano Dubón	Prof. Janeth Carrion
12/08/99			Say good morning	<ul style="list-style-type: none"> - Conozca la forma expresiva del tiempo matutino. - Actividades aplicables con el good morning. 	Alumno Maestro Alumno Maestro	Pre-escolar Mariano Dubón	
17/08/99			Say good afternoon	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la forma expresiva tiempo vespertino. - Canto good afternoon teacher. 	Alumno Maestro Alumno Maestro Alumno Maestro	Pre-escolar Mariano Dubón	
19/08/99			Say good night	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la forma expresiva del tiempo nocturno. 	Alumno Maestro Alumno Maestro		
24/08/99			Say good bye	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento Ingles – Español "Mi Ostito". - Conocer la forma expresiva de despedida. 	Alumno Maestro Alumno Maestro		
26/08/99			Identify the colors	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades prácticas entre compañeros. - Presentar laminas o dibujos pintados en color azul. 	Alumno Maestro Alumno Maestro Alumno Maestro		
31/08/99	Unidad Nº 2 What color?	Conozca y aplique el vocabulario y uso de los diferentes colores en la vida diaria.	Blue				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES II NIVEL DE PRE-ESCOLAR

Fecha	Unidad	Objetivos	Contenido	Actividades	Particip.	Lugar	Resp.
07/10/99			- Blue	-Diferenciar el color azul de otros colores.	Alumno Maestro	Pre-escolar Mariano Dubón	Profesora Janeth Carrón
09/10/99			- Red	- Presentar globos rojos y azules y hacer la diferencia.	Alumno Maestro		
16/10/99			- Green	- Coloree distintas figuras en rojo.	Alumno Maestro		
16/10/99			- Presentar diferentes tipos de plantillas.		Alumno Maestro		
21/09/99			- Coloreen hojas dibujadas por el profesor usando el color verde.		Alumno Maestro		
03/09/99			- Yellow	- Presentar ilustraciones en amarillo ejemplo: un patito, una yema de huevo, u objetos del entorno.	Alumno Maestro		
08/09/99			- Pinten una flor o un banano usando el color amarillo.		Alumno Maestro		
30/09/99			- Reafirmación de colores	- Presentar globos de distintos colores cada niño dictara el color y tomara el globo. - Ejercitar el nombre de los colores.	Alumno Maestro		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES II NIVEL DE PRE-ESCOLAR

Fecha	Unidad	Objetivos	Contenido	Actividades	Particip.	Lugar	Resp.
07/10/99	Unidad N° 3 My shool Things	Identificar y aprenda en Ingles los nombres de los objetos en el salón de clases.	Name of the objects in the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingan los utilizados en el salón de clases. - Conozcan y aprendan los nombres de los materiales de estudio. 	Alumno Maestro	Pre-escolar Mariano Dubón	Prof. Janeth Carrión
09/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncien los nombres de los útiles escolares. 	Alumno Maestro		
12/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Aprenda y ejercite los nombres de los mobiliarios. 	Alumno Maestro		
14/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Aprenda y mencione el nombre de otros objetos utilizados en el aula de clase. 	Alumno Maestro		
19/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar objetos del salón de clases con la mano derecha e izquierda. 	Alumno Maestro		
21/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Tomen y digan el nombre de objetos que toma con la mano derecha e izquierda. 	Alumno Maestro		
26/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Coloree en rojo lo que esta a la derecha y en azul lo que esta a la izquierda. 	Alumno Maestro		
28/10/99				<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación oral de todos los nombres de los objetos conocidos. 	Alumno Maestro		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES II NIVEL DE PRE-ESCOLAR

Fecha	Unidad	Objetivos	Contenido	Actividades	Particip.	Lugar	Resp.
04/1/99	Unidad N° 4 My face	Conozca e identifique las partes de la cara	Diferents parts of the face	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar una lamina con el rostro de una niña y analizar en conjunto. - Retornar la lamina señalando sus partes en Inglés. - Pronuncie el vocabulario Inglés de las partes de la cara. - Señale en la lámina el nombre de las partes de la cara. - Indique en un compañero las partes de su rostro. - Canto my face. 	Alumno Maestro	Pre- escolar Mariano Dubón	Prof. Janeth Carrón
09/1/99					Alumno Maestro		
14/1/99					Alumno Maestro		
16/1/99					Alumno Maestro		
18/1/99					Alumno Maestro		
23/1/99					Alumno Maestro		
25/1/99					Alumno Maestro		