

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento Docente.

Título de la Monografía.



**"El ambiente escolar y su influencia en la actividad
académica
en el centro autónomo "Rubén Darío" de la ciudad de
Managua.**

Tesis presentada por:

Autores:

**YOLANDA CONTRERAS VÁSQUEZ
LUZ MARINA BRIONES GONZÁLEZ
ANGELA DEL CARMEN BENDAÑA ALONSO**



**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención
en Administración Escolar y Gestión Educativa.**

Tutora:

Msc. Marlene Lugo de Molina

León - Nicaragua

169.533
C.1

ADMÓN
378.2
C 764a
1999



Dedicatoria...

A Dios.

Esta sencilla monografía que lleva nuestra dedicación y amor la dedicamos a Dios, por darnos la razón de vivir, amor, fe y confianza en El, inteligencia, sabiduría y un corazón con el cual tratamos de hacer uso adecuado para realizar este trabajo en la búsqueda de nuevos horizontes.

A nuestros padres e hijos

La dedicamos a ellos que nos dieron su apoyo incondicional, su amor en todo momento, fueron pilar fundamental para que lográramos la meta que con tanto sacrificio hemos obtenido.

Es de mucho valor e importancia dedicarle este trabajo a todas las personas que con su tiempo, paciencia amor y voluntad hicieron posible concretizar nuestros sueños venciendo muchos obstáculos.

Agradecimiento

Agradecemos con mucho amor y cariño al padre celestial y creador de cielos y tierra, que nos ha ayudado e iluminado nuestro entendimiento para obtener lo que hemos anhelado en nuestras vidas.

A los docentes que nos brindaron las mejores técnicas para que los conocimientos impartidos llegaran de manera objetiva y científica en nuestra formación profesionales, a quienes honraremos con mucho cariño, cumpliendo con nuestras tareas, en especial a nuestra tutora Lic. Marlene Lugo, quien nos orientó científicamente y pedagógicamente para salir victoriosos de este compromiso.

A nuestros padres e hijos que siempre nos dieron su ayuda y apoyo incondicional durante el proceso de enseñanza aprendizaje que vivimos durante nuestros estudios.

Índice

Página Nro.

<i>I.</i>	<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>II.</i>	<i>Diagnóstico</i>	<i>3</i>
2.2	<i>Medios</i>	
2.2.1	<i>Observaciones</i>	
2.2.2	<i>Entrevistas</i>	
<i>III</i>	<i>Planteamiento del problema</i>	<i>13</i>
<i>IV</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>14</i>
<i>V</i>	<i>Objetivos</i>	<i>15</i>
1.	<i>Objetivos generales</i>	
2.	<i>Objetivos específicos</i>	
<i>VI</i>	<i>Marco conceptual</i>	<i>17</i>
6.1.	<i>Concepto de higiene escolar</i>	
6.1.1.	<i>Condiciones higiénicas pedagógicas</i>	
6.1.2.	<i>Finalidad y tarea de la higiene escolar</i>	
6.3.	<i>Ambiente escolar</i>	
6.2.1.	<i>Importancia del ambiente escolar</i>	
6.2.2.	<i>Elementos fundamentales que constituye</i>	
6.2.2.1.	<i>Contexto social</i>	
6.2.2.1.1.	<i>Características higiénicas de los espacios escolares</i>	



6.2.2.1.2. *Normas técnicas de mantenimiento.*

6.2.2.1.3. *Aspectos sociales que influyen en el deterioro de la planta física educativa*

6.2.2.1.4. *Proceso de inventario del edificio escolar*

6.2.2. *Espacios docentes*

6.2.2.1 *El aula*

6.2.2.2.2 *Biblioteca*

6.2.2.3. *Áreas exteriores*

6.2.2.3.1 *Las áreas de recreación*

6.2.2.3.2. *Otras dependencias.*

6.2.3. *Factores físicas del ambiente escolar **

6.3. *Influencia del ambiente escolar en el proceso educativo.*

6.4. *Factores del medio que incide en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

VII	Marco contextual.	34
7.1.	<i>Categoría del centro.</i>	
7.2.	<i>Infraestructura del Centro</i>	
7.3.	<i>Aspecto social</i>	
VIII	Metodología de la investigación.	39
8.1.	<i>Proceso investigación acción según Elliot</i>	
8.2.	<i>Interpretación del proceso, investigación acción en Elliot.</i>	
IX	Fases	45
X	Ejecución de la información recolectada	49
XI	Conclusiones	55
XII	Recomendaciones	57
XIII	Bibliografía	61
XIV	Anexos	
1.	<i>Guía de observación</i>	
2.	<i>Entrevista dirigida a maestros de primaria</i>	
3.	<i>Entrevista a estudiantes de educación primaria</i>	
4.	<i>Encuesta.</i>	
5.	<i>Fotografía de espacios docentes</i>	
6.	<i>Fotografía de áreas exteriores</i>	
7.	<i>Fotografía de alumnos trabajando en el huerto en la preparación de la siembra.</i>	
8.	<i>Fotografía de las brigadas en el cuidado y mantenimiento del Centro.</i>	
9.	<i>Fotografía de las brigadas funcionando en el orden disciplina en los recesos.</i>	

I - Introducción

Consideramos de mucha importancia el tema: El Ambiente Escolar y su Influencia en la Actividad Académica, porque son factores que permiten un buen desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, ya que es considerado que la educación es una acción formativa dentro en la sociedad, convirtiéndose también en una utilización del ambiente, en una adecuación del medio, para obtener los estímulos, las experiencias y las circunstancias de una conveniente formación humana, ya que el ambiente escolar no solo sirve de escenario, sino de estimulante del hecho educativo, el individuo aprende por, para y según el ambiente, ya que el espacio vital sigue siendo el individuo físico - social.

Nuestro interés fue orientado a estudiar ese ambiente escolar y su influencia en el rendimiento académico, con las condiciones higiénicas, elementos fundamentales que constituyen el ambiente escolar como es el contexto social, espacios docentes, áreas exteriores, factores físicos del ambiente escolar, su importancia, influencia del ambiente escolar y los factores que inciden en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Al realizar nuestra investigación, primeramente nos valimos de una observación empírica, esta nos condujo a realizar un diagnóstico a través de tres instrumentos, encuestas, entrevistas, guía de observaciones, para identificar el problema que presenta en el Centro las características del medio ambiente y su influencia en su actividad académica.

En el estudio se utilizó la técnica de observación directa, ya que nos llevó a constatar personalmente la realidad en que se encuentra el Centro, obtuvimos una información exacta a través de la medición y observación del estado y las condiciones en que se encontraba el Centro. específicamente el contexto social, espacios docentes y áreas exteriores, de esta forma fue estructurada la guía de observación (ver anexo #1)

A través de la entrevista a los profesores y alumnos obtuvimos opiniones y sugerencias acerca de las condiciones ambientales del Centro. Estas contenían una serie de preguntas que los entrevistados contestaron dando sus opiniones personales, que nos permitió enriquecer nuestra investigación y así dejar las recomendaciones sugeridas o pautas a seguir para mejorar el ambiente higiénico - pedagógico y calidad educativa (ver en anexos # 2 y 3).

De las entrevistas realizadas a los alumnos y docentes, se tomaron las respuestas de cada una y se sintetizaron para luego hacer la composición de las opiniones entre alumnos y docentes del Centro, luego formulamos el planteamiento del problema, una hipótesis y la formulación de objetivos que nos orientarían a realizar acciones concretas en la práctica para luego analizar los resultados, logros y dificultades que nos permitieron llegar a conclusiones y unas modestas recomendaciones.

Con esto no pretendemos hacer un estudio muy profundo del tema, ya que hay muchas limitantes. Pero sí tenemos la certeza que nos ayudará a indagar e investigar en torno al tema, el que es muy importante para todos, este estudio nos servirá también para enriquecer nuestros conocimientos, apoyar y brindar algunas recomendaciones en el lugar de trabajo.

II - DIAGNÓSTICO

2.1. Introducción:

Esta investigación trata sobre el ambiente escolar y su influencia en su actividad académica, a pesar de su importancia con la sociedad y el desarrollo cultural de nuestro país carece de participación en la mayoría de las actividades educativas.

El diagnóstico se ha venido utilizando en el área de medicina, pero actualmente se está utilizando en el área de pedagogía para identificar con mayor objetividad los problemas presentados.

El diagnóstico es detectar entre varios problemas aquellos que afectan en algún aspecto el desarrollo normal y el avance de cualquier individuo, se asimila a la evaluación cuya finalidad es posiblemente la descripción de las características del sujeto a estudiar. Sus conductos y contextos permiten tomar decisiones terminales, adaptar resoluciones, tratamientos o emprender acciones investigadoras que llevan a obtener una nueva información que a su vez perfeccionan una problemática encontrada permitiendo definirlo, describirlo y conocerlo en su totalidad, contribuyendo a mejorar las decisiones y sirve para medir, identificar y prever tomando en cuenta las dificultades que están obstaculizando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a lo anterior se decidió hacer un diagnóstico partiendo de la investigación, ya que se quiere verificar la situación que atañe a los problemas presentados en el ámbito escolar, para ello utilizamos lo siguiente:

2.2 Medios

2.2.1. *Observaciones*

2.2.2 *Entrevistas*

2.2.1 *Observación al recinto del Centro Escolar Autónomo "Rubén Darío". (ver anexo #1)*

Objetivo:

Valorar los recintos más importantes de este centro de estudios con el fin de conocer las condiciones en que se desarrollan las actividades escolares.

Resultados de las observaciones

- *A través de la observación se comprobó la hora de entrada al Centro en el T. M. y T.V., siendo la hora indicada de acuerdo al Reglamento Escolar y el Código del Trabajo, del turno matutino 6:45 am a 7.00 y del turno vespertino 12:45 a 1:00 pm. Este mismo horario rige para alumnos y maestros.*
- *Al presenciar el desarrollo de las actividades iniciales se constató que estas no se cumplen en los grados de 4to. a 6to. grado, el maestro no respeta los 15 minutos orientados, ingresa directo al desarrollo de las clases, observándose más en el turno vespertino.*

En el recorrido realizado se observó en todo el Centro su estructura física y su actual condición. La estructura física es nueva y las condiciones que presentan son muy buenas.

- *El tamaño de las aulas y su altura es de 6 x 7 y 3 mts. de altura, cumpliendo con lo orientado en la teoría de higiene escolar.*
- *La relación de maestros - alumnos es la correcta. En los grados menores no tienen más de 40 alumnos, no así de 3ro. a 6to. grado que tiene de 50 a 60 alumnos.*
- *Valorando el estado del mobiliario todo es bueno, se comprobó que cada alumno cuenta con su asiento en buen estado.*
- *En la observación del desarrollo del recreo enfatizando la utilización del espacio y medios, se comprobó que el receso se desarrolla con normalidad en cuanto a disciplina, las áreas que ocupan los niños son los pabellones, estos miden 15 mts. por 120 de largo, existen 4 áreas de forma vertical y 2 de forma horizontal adelante y atrás de los pabellones, los niños carecen de canchas para jugar, no utilizan ningún medio para jugar, solamente caminan o realizan juegos que utilizan como medio el recurso humano, a pesar que el Centro cuenta con NET, bolones de boliball, basquetboll, etc.*
- *Los lugares donde los niños compran es en los cafetines, los cuales venden variadas cosas, estos cumplen con la higiene requerida y los precios adecuados al alcance de los niños teniendo un gran problema con los niños de preescolar, ningunos de los bares tienen espacios o lugares adecuados para atender a los niños pequeños, afectando en la mayoría del tiempo a estos niños que no pueden comprar porque los niños grandes no dejan o no les dan la prioridad a los pequeños.*

- *Las condiciones que el Centro presenta en el embellecimiento y ornamentación, está muy bonito, cuenta con plantas en todo el contorno de cada pabellón en el área del frente, del lado de arriba y lado sur, hay jardines que dan una mejor visión de agrado y ornato al Centro.*
- *En el Centro hay 16 inodoros, dos grandes ubicados en el lado del pabellón norte, uno para niñas y el otro para niños, en ellos está un urinario y un inodoro para maestros y maestras. También dentro tienen cada uno bebederos. Al lado del pabellón sur hay 3 inodoros para niños y 3 para niñas. Estos tienen buenas condiciones e higiene.*
- *El Centro no cuenta con bodega, ni otra área que pueda servir para objetos o utensilios.*
- *En la oficina de la dirección el espacio no es adecuado, porque no hay privacidad para ejecutar todas las acciones y actividades de las 10 personas que se mantienen y laboran en esa oficina.*
- *Se comprobó que la visita de los padres de los niños de diferentes grados es constante desde preescolar a segundo grado, éstos frecuentan el Centro no con el objetivo de apoyar actividades ni para mejora del Centro, sino que su presencia es porque llegan a dejar a los niños y a retirarlos en hora de salida por la edad, que son pequeños, pero existen padres que visitan el Centro constantemente por llamadas de atención, de problemas de sus hijos de indisciplina, bajo rendimiento, inasistencias o bien coordinación de terapias con la psicóloga u otro tipo de problema.*

2.2.2 *Entrevista*

2.2.2.1 *Entrevista a maestros de primaria (ver anexo #2)*

Objetivo: *Indagar el sentir de los educadores en relación a las condiciones ambientales que brinde el Centro Autónomo Rubén Darío a la comunidad educativa.*

Resultados de la entrevista a maestros:

A los veinte maestros les agrada trabajar en el Centro porque las condiciones son muy buenas, de ellos solamente 8 son maestros nuevos y 12 tienen más de 7 años de laborar en el Centro.

Ellos consideran no tener limitaciones en su labor docente, ya que se desempeñan en su trabajo normalmente, de parte de la dirección reciben el apoyo tanto en lo técnico metodológico como en los materiales didácticos y recursos necesarios para ser utilizados en el desarrollo de las clases.

Las condiciones que brinda el Centro son consideradas muy buenas de acuerdo a las necesidades del alumno y del maestro.

Las aulas tienen el espacio adecuado para atender como mínimo 40 alumnos y como máximo 50 alumnos.



El mobiliario es adecuado y para las edades de preescolar son especiales, así como para los de primaria, cada alumno cuenta con su pupitre y existen otros de reserva para alumnos que se integran después.

Las dimensiones del aula son adecuadas para la capacidad de 40 ó 50 alumnos existentes, consideran que es adecuado el local de los patios para los recreos, hay limitaciones para los niños de preescolar por no tener espacio especial para ellos y ellas, todos los alumnos hacen uso de los espacios de forma general grandes y pequeños.

Se considera necesaria la arborización de los patios del centro y sus alrededores, para darle una mejor ambientación y sombra a los alumnos.

De los 2,000 padres de familia que tienen hijos en el Centro, solamente el 10% de ellos se preocupan por apoyar al Centro en sus actividades especialmente de mantenimiento.

Los maestros manifiestan que solamente la dirección realiza gestión con organismos gubernamentales y no gubernamentales, ya que ellos no tienen tiempo porque viven largo y otros trabajan dos turnos y esa gestión requiere de mayor tiempo.

El cuidado del Centro es muy importante, así como su mantenimiento, considerando que debe de ser en conjunto con la comunidad educativa, pero hay limitaciones con los alumnos que no apoyan, más bien ellos son los causantes del deterioro del Centro.

Se elaboran planes de mejoramiento en la estructura educación del Centro, enfatizando en la formación de valores.

Las principales dificultades que manifiestan los maestros son:

- 1) La comunidad participa muy poco en el mejoramiento del ambiente escolar.*
- 2) Hay dificultades para mantener las buenas condiciones ambientales del Centro.*
- 3) Existe poca sensibilidad en unos padres de familia y el desempleo en otros.*

2.2.2.2 Entrevista a alumnos (ver anexo # 3)

Objetivo: Constatar la forma de participar en el cuidado, aseo, limpieza y mantenimiento de alumnos en el Centro de estudio.

Resultados de la entrevista a estudiantes:

Los estudiantes del Centro autónomo Rubén Darío, expresan que les gusta el ambiente de aseo y limpieza de su Centro, porque se ve bonito, con árboles, espacios bastante grandes para jugar, sombra de árboles y el aire es agradable, el ambiente es sano y siempre está limpio el 30% de los alumnos no participan en el aseo y son los que contribuyen a ensuciar.

Las orientaciones que brindan los profesores acerca del cuidado, limpieza y ornato del Centro, son: no tirar la basura en el aula, en los patios, no rayar las paredes, no gastar el agua innecesariamente y mantener limpio los servicios higiénicos, no destruir las sillas y no dañar las plantas y regarlas.

Las actividades que realizan para la limpieza y arreglo del Centro son: organizarse en equipos de cinco o seis alumnos para mantener limpia su escuela, el aula y los servicios higiénicos, reparar sillas y recoger papeles para quemarlos.

Les gustaría ver su Centro de estudios con mejor y mayor espacio para realizar la educación física con disciplina bonita y aplicados en todo momento.

Conclusión de los resultados de las entrevistas.

En la entrevista a los 20 profesores y 100 alumnos se pudo constatar a través de sus respuestas que había coincidencia en sus opiniones acerca del ambiente higiénico pedagógico: consideran que éste es muy bueno, porque siempre está limpio, hay bastante árboles y jardines, esto se ha logrado por medio de la organización tanto de alumnos y maestros en las brigadas ecológicas.

Las orientaciones que brindan los profesores acerca del cuidado, limpieza y ornato del Centro, son: no tirar la basura en el aula, en los patios, no rayar las paredes, no gastar el agua innecesariamente y mantener limpio los servicios higiénicos, no destruir las sillas y no dañar las plantas y regarlas.

Las actividades que realizan para la limpieza y arreglo del Centro son: organizarse en equipos de cinco o seis alumnos para mantener limpia su escuela, el aula y los servicios higiénicos, reparar sillas y recoger papeles para quemarlos.

Les gustaría ver su Centro de estudios con mejor y mayor espacio para realizar la educación física con disciplina bonita y aplicados en todo momento.

Conclusión de los resultados de las entrevistas.

En la entrevista a los 20 profesores y 100 alumnos se pudo constatar a través de sus respuestas que había coincidencia en sus opiniones acerca del ambiente higiénico pedagógico: consideran que éste es muy bueno, porque siempre está limpio, hay bastante árboles y jardines, esto se ha logrado por medio de la organización tanto de alumnos y maestros en las brigadas ecológicas.

En el roll de cuidado de la limpieza, de igual manera participan cuatro conserjes que hay en el Centro, quienes ayudan en la orientación a los niños y niñas; sobre cómo depositar la basura en su lugar a la hora de recreo, el 10% se integran al roll de aseo o limpieza general del Centro, especialmente de los grados bajos y el resto de ellos que es en un 30% de los padres, contribuyen en el aporte voluntario el cual sirve para comprar instrumentos de limpieza.

Entre las dificultades más sentidas, se encuentran las siguientes:

- *El factor económico no permite crear las condiciones óptimas del ambiente escolar, ya que la escuela tiene poca área para biblioteca, educación física, área administrativa, carece de auditorio y se inunda cada vez que llueve, porque están mal contruidos los desagües del Centro. Estas dificultades afectan de alguna manera cuando las lluvias son muy constantes, principalmente afecta a los niños muy pequeños, suspendiendo las clases en esos momentos.*

El área exterior del Centro Autónomo Rubén Darío, no posee áreas para formación, recreación, ni huertos escolares. Existe una cancha al otro lado del Centro que pertenece al parque, que es controlado por la Alcaldía. Es en este lugar que los alumnos practican deporte, porque el Centro no tiene canchas. La limpieza del Centro es muy buena. Los corredores permanecen limpios, se cuenta con 4 conserjes y 'as comisiones de alumnos que ayudan a mantener limpio el Centro. Existen suficientes depósitos de basura para mantener limpio el Centro.

Se cuenta con material de aseo proporcionado por la dirección, tales como escobas, palas, rastrillos, carretillas, lampazos, mangueras, agua potable, el camión recolector de basura pasa 3 veces por semana; se hace quema de basura semanal, rozado de monte de todas las áreas verdes, con la participación de alumnos y maestros.

El Centro se encuentra arborizado. Hay bastantes jardines.

III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunidad educativa del centro autónomo "Rubén Darío", tiene poco interés en brindar cuidado y mantenimiento al Centro de estudios en su ambiente e higiene escolar, limitando así el desarrollo del proceso educativo.

IV. HIPÓTESIS

Proporcionando y creando condiciones adecuadas en el ambiente escolar, se obtendrán mejores resultados en el desarrollo de las actividades académicas, en el Centro Autónomo "Rubén Darío".

V. OBJETIVOS

1. *Objetivos Generales*

- 1° *Contribuir a la mejoría de los resultados en el desarrollo de las actividades académicas del Centro Autónomo "Rubén Darío"*
- 2° *Fomentar de manera integral los valores culturales, higiénicos y morales a través de la participación en trabajos de cuidado y mantenimiento del Centro y de su comunidad.*

2. *Objetivos Específicos:*

- 1° *Valorar las condiciones del ambiente escolar en el Centro Autónomo "Rubén Darío" de primaria y su influencia en la actividad académica*
- 2° *Sensibilizar a la población estudiantil y comunidad educativa, para darle el ambiente necesario y mantenimiento al Centro, aulas y áreas externas.*
- 3° *Impulsar orientaciones de comparación de la situación académica al inicio y al final de las actividades de mejora del ambiente escolar y de su influencia, en el desarrollo de la misma.*
- 4° *Proyectar los trabajos a través de acciones en brigadas de arborización, limpieza, etc.*

- 5° *Orientar a través de afiches, rótulos alusivos el cuidado y mantenimiento del local educativo para el embellecimiento y mejora del Centro.*
- 6° *Inculcar en los alumnos y comunidad educativa el interés por participar en el mantenimiento de un apropiado ambiente escolar.*

VI. MARCO CONCEPTUAL

6.1- Concepto de higiene escolar.

Mediante la higiene escolar se conocen las normas que demandan ciertas condiciones ambientales que favorezcan el desarrollo de los niños en sus diferentes periodos de edades, y sobre esta base se dan las orientaciones que permiten planificar, organizar y dirigir el proceso educativo en general.

Existen varias condiciones que estimulan la actividad enseñanza-aprendizaje entre estas podemos señalar la creación de un ambiente agradable y cómodo

Dentro de esta comodidad y satisfacción que la escuela pueda brindar, tenemos ubicación, planta física, iluminación, ventilación y mobiliario. Todas estas deben conducir a ofrecer a nuestros estudiantes, tranquilidad en el desarrollo del trabajo educativo.

6.1.1. Condiciones higiénico-pedagógico

La higiene escolar como rama de la higiene general, es la ciencia que estudia la influencia de las condiciones del medio exterior sobre el organismo de los niños adolescentes y jóvenes, con el propósito de fundamentar científicamente su forma de vida y de trabajo.

" Las condiciones higiénicas tienen gran importancia, debiendo adaptarse a las necesidades de los alumnos y contribuir a producir la expresión de lo bello" (Argüello Fernández, 1971).

6.1.2 Finalidad y tarea de la higiene escolar.

La finalidad de la higiene escolar es fundamentar toda medida, medios y métodos que guardan relación con los alumnos y profesores, ya que ambos forman parte de la higiene escolar, es decir, la relación que existe del educando con su medio y vinculado con el educador.

Como tarea básica de la higiene escolar están: estudiar el ambiente y los diferentes factores que lo constituyen, asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del escolar, elaborar las normas higiénicas dirigidas a preveer o a evitar enfermedades.

6.3 Ambiente escolar

Una de las tareas de la higiene escolar es el ambiente escolar.

"Se llama ambiente escolar, en su acepción más amplia, al conjunto de factores de todo tipo que hacen posible llevar a cabo el proceso docente-educativo en la escuela.

*El concepto **ambiente** no se refiere sólo al edificio escolar, si no, al conjunto de factores que directa e indirectamente inciden y ael cual dependen el crecimiento y desarrollo, así como la educación integral de las nuevas generaciones." (Ferreiro, 1985: 230)*

*En este concepto de **ambiente escolar**, se manifiesta la estrecha relación que existe entre la formación de la personalidad del ec'ucando y el contexto educativo en que este proceso tiene lugar.*

Es importante que profesores y alumnos conozcan los distintos elementos que constituyen el ambiente escolar, y de esa manera contribuyen a la toma de decisiones que permitan la conservación y fortalecimiento del estado de salud de los educando.

"Para la Pedagogía es de esencial importancia la estructura del medio donde se realiza la obra de la educación". (Lemus 1973).

El maestro debe de tratar de controlar todo este medio, si desea que su obra formativa no quede reducida a la sola intencionalidad.

6.2.1 Importancia del Ambiente Escolar:

El ambiente escolar como suma dialéctica de factores que interactúan sobre el organismo del niño y del joven, desempeña un papel importante en la conservación y el fortalecimiento de la salud y en el desarrollo armónico y multilateral del educando.

El ambiente escolar como un todo, debe cooperar de manera activa a la integración del niño, adolescente y joven, al ambiente en que crece, se desarrolla y educa, de manera tal que propicie su desarrollo

La actividad física, es un elemento vital para el niño y el adolescente para el desarrollo intelectual, moral y estético.

"La correcta adaptación y el pleno desarrollo del educando se logra en un ambiente escolar idóneo que reúna condiciones higiénicas para la realización del proceso docente educativo, la educación física, los ejercicios físicos y el deporte, la alimentación de los alumnos, las actividades extra-escolares y complementarias, así como las condiciones imprescindibles para organizar actividades al aire libre, que eleven el nivel de movilidad, contribuyen al fortalecimiento del organismo infantil". (Ferreiro, 1985-27)

6.2.2 Elementos fundamentales que constituyen "El ambiente escolar".

Fundamentalmente son tres los elementos que constituyen el ambiente escolar: Contexto social, Espacios Docentes y Áreas exteriores, a estos elementos se suman otras dependencias, como son: los locales administrativos, sala de maestros y servicios higiénicos.

6.2.2.1 Contexto Social

Es el ambiente donde se desenvuelve el proceso educativo.

Es muy importante conocer los aspectos relacionados con la ubicación del edificio escolar y que contengan los elementos fundamentales, como son: el clima y el terreno que se deberán tener muy en cuenta para la disposición de los diferentes espacios internos entre sí, y en relación con el conjunto, su conformación y sus dimensiones.

Se debe seleccionar el sitio donde se ubicará la escuela, como también la resistencia del terreno.

Es necesario el control de todos los factores que intervienen en el proceso docente-educativo, para la realización de construcciones de edificios escolares, para que estos no sean solamente muros, edificios aislados, sino, un ambiente de vida.

Técnicamente, los suelos convenientes al edificio escolar son los secos y permeables, los calizos y los de arcilla seca. El terreno, para la construcción de un edificio escolar, debe de ser alto para poder asegurar la renovación y ventilación del aire, como también de fácil acceso a escolares y con una extensión superficial por alumno relacionado con el tipo de escuela.

El tipo de construcción del edificio varía según se trate de una escuela, urbana o rural. En la zona urbana, la escuela ocupará un lugar céntrico en relación con la población que ha de recibir el beneficio, la escuela rural se debe ubicar en el sitio más céntrico de la comunidad a la que atiende, teniendo en cuenta que la vivienda más alejada este a una distancia menor de 1 km., para evitar la fatiga de la caminata.

En las escuelas primarias se estima unos 150 alumnos para cada 1000 habitantes.

Otra característica que se debe tomar en cuenta al ubicar la escuela es que la comunidad tenga agua y luz en abundancia, y que esté separada de los edificios que la rodean por una distancia igual a su altura.

6.2.2.1.1 Características higiénicas de los espacios escolares

Las características higiénicas que deben cumplir los edificios escolares al ser construidos, son las siguientes: sólidos, incombustibles, malos conductores del calor, la electricidad y del sonido, refractario a la humedad, inatacable por los insectos y capacidad de resistir a las acciones de todos los demás agentes naturales, deben de construirse de ladrillos, bloques y materiales prefabricados.

Los pisos de la planta baja exigen cuidados especiales para evitar que se impregnen de humedad, por lo tanto, se deben construir con materiales impermeables, frescos y duraderos y de fácil limpieza, loza de terrazo, losetas hidráulicas, mosaicos.

Las puertas deben ser de madera dura, abrir hacia fuera y ser lo suficientemente ancha para que puedan pasar dos alumnos a la vez. No se deben colocar una puerta frente a la otra, para evitar la acumulación de alumnos en un mismo lugar. Las puertas de acceso al aula se sitúan cercana a la ubicación de la mesa del profesor dentro de su campo visual. La ventana del aula debe ser objeto de estudio cuidadoso, ya que deben proporcionar al salón de clase, la mejor ventilación, frescura e iluminación posible. Es conveniente mantener cerradas las ventanas de ventilación cercanas al profesor cuando éste utilice la pizarra, para evitar a los alumnos el efecto desagradable de la luz reflejada en la pared del frente. Las ventanas de ventilación pueden ser una o más, según las condiciones del local, y deben de estar instaladas en la pared opuesta de las ventanas de iluminación.

Para la instalación de una escuela, es necesario considerar la posibilidad de un buen suministro de agua potable, y así, evitar enfermedades a los educandos. El agua debe de disponer de presión para llegar a todos los servicios, en caso de escasez, se debe de asegurar el consumo de 2.5 litros por día para cada alumno. Los bebedores o fuentes borbotantes de chorros, inclinados son las más recomendadas por ser más higiénicos. Es importante tener siempre una provisión suficiente de agua destinada a inodoros, lavamanos, baños.

También es muy importante destinar un depósito para los residuos tanto sólidos, como líquidos, siendo recomendables los latones y llevarlos fuera del aula para disposición final.

En la escuela urbana este problema se resuelve a través del tren de aseo. (Ferreiro, 1985: 239-236)

6.2.2.1.2. Normas Técnicas de Mantenimiento:

En las construcciones escolares, la situación ideal será la realización de un tipo de mantenimiento, que comprende la realización de las actividades siguientes: inspección, servicios, reparación, sustitución y modificación. Para su realización se deben considerar dos aspectos: económico y técnico.

6.2.2.1.3 Aspectos Sociales que influyen en el deterioro de la Planta Física Educativa.

En el mundo educativo, que es en buena parte, un mundo socio-político, el grado de deterioro deliberado de la planta física escolar, puede, sin tomar a exageraciones engañosas, relacionarse con el grado de poca participación o poca pertenencia que el educando siente con respecto a su universo inmediato, circundante. Los factores, tanto arquitectónicos, como sociológico que causan el deterioro a normas de la planta física son: alienaciones psicológicas, poca eficiencia administrativa, poca estética en el funcionamiento de los ambientes de aprendizaje

Cuando se trata del mantenimiento permanente del edificio escolar la motivación ha de surgir fundamentalmente del personal docente.

6.2.2.1.4 Proceso de Inventario de Edificio Escolar

El inventario está destinado a proporcionar una visión clara y objetiva de los recursos disponibles con que cuentan los centros escolares en materia de edificio, complementada principalmente con una información del estado en conservación en que se encuentran.

"El inventario, nos permite recoger la información suficiente, que nos lleva a determinar los recursos disponibles". (Carrillo, 1979: 24-27)

6.2.2. Espacios Docentes:

Los espacios docentes tienen que formar parte del todo coherente que es, el ambiente escolar, integrado de tal forma, que se convierten en un elemento indivisible de la estructura orgánica urbana.

Entre los espacios docentes, se encuentran: aulas de clases y bibliotecas.

6.2.2.1. El Aula

Es el local docente donde se llevan a efecto las clases teóricas, por lo tanto, desempeñan un papel importante en el proceso docente educativo y forman parte indisoluble del edificio escolar.

El aula, debe reunir las características higiénicas óptimas en cuanto, a capacidad, forma, orientación. etc.

El aula se sitúa en cualquier nivel del edificio, alejada de focos internos y de ruidos que puedan entorpecer la actividad escolar, tales como: talleres docentes, áreas de servicios (cocina, comedor, etc.)

La capacidad del aula debe de ser de 30 a 40 alumnos y de forma rectangular, la distancia desde la primera fila de alumnos a la pizarra debe de ser mayor o igual a 2 metros, mientras que entre filas de mesas es mayor o igual a 0.6 metros y entre mesas de una misma fila de 0.6 metros. La altura de colocación de la pizarra debe ser 75 cm. - 80 cm en la escuela primaria.

El aula, debe tener una superficie de: 1:35 mts. cuadrados por alumnos como mínimo y 1.80 mts. cuadrados como máximo (Ferreiro, 1985: 238)

Orientación de las aulas: El aula debe de estar orientada de forma tal, que la pared que contiene a las ventanas de mayores dimensiones (iluminación principal, sea perpendicular y queden a la izquierda del alumno sentado.

En caso excepcional se permite un ángulo máximo en 22 grados en el sentido este sur o sea 112 grados con relación al norte.



Iluminación: Como sabemos, es la acción de alumbrar o iluminar, es un elemento importante del espacio docente, ya que en la actualidad el aprendizaje docente depende en gran parte de los medios de enseñanza de tipo visual. La utilización de los locales escolares es diurna, son numerosas las horas sobre todo en invierno en la que el alumbrado natural resulta insuficiente, lo que obliga a proveer la iluminación artificial de preferencia, la fluorescente porque da una eficiente reproducción de los colores y tiene un mayor rendimiento.

La iluminación artificial debe tener una intensidad de 300 Lux sobre el plano de trabajo. Es bueno que exista cierta dirección de la iluminación, ya que un alumbrado muy difuso, aunque evita la sombra, dificulta el reconocimiento de los objetos.

En cuanto a la acústica, el nivel de ruido continuo admisible, a consecuencia de la influencia del ruido exterior y de los equipos técnicos del edificio, debe ser de 35 db (decibeles); el valor máximo admisible es de 40 db (decibeles.)

Ventilación: En relación a la ventilación, se debe asegurar la renovación del aire, evitando corrientes molestas para conservar en todo momento la pureza del aire interior, el volumen no debe ser menos de 3.64m³ por escolar. La ventilación debe ser natural y cruzada y se debe poner especial atención a la orientación, con el fin de impedir el paralelismo entre la dirección de las brisas predominantes y la fachada norte del edificio escolar.

Para garantizar el nivel óptimo de salubridad del edificio escolar, se debe preparar drenajes en lugares adecuados, para evitar la humedad procedente de terrenos, muros, etc.

En vista que la escuela progresa con el tiempo y se modifican y desarrollan también sus actividades, se debe adaptar el edificio a estas transformaciones, multiplicar sus dependencias de acuerdo a sus necesidades.

Toda escuela debe contar con una dirección y vestíbulo o sala de espera, pasillos, aulas, salón de usos múltiples, biblioteca, servicios sanitarios, talleres de educación laboral, áreas verdes y recreación.

Mobiliario escolar: Es el conjunto de muebles que poseen los locales docentes en los que permanecen y trabajan los educandos.

En sentido amplio, el mobiliario escolar no es solamente el mueble del aula: pupitre, sino también todo el equipamiento de un local docente especializado, incluyendo los talleres.

El mobiliario debe ser lo suficientemente flexible, que permita el desarrollo de todas las actividades que implica la enseñanza

Los problemas más evidentes son las posturas que adoptan los educandos en un mobiliario mal elaborado, y cuando no son tratados a tiempo sufren daños irreparables como: La Lordosis, Escoliosis y Cifo escoliosis.

6.2.2.2 Biblioteca:

La biblioteca escolar, es el centro de documentación e información de la escuela, por lo tanto, el campo de acción no se limita a los educandos, sino que abarca también al personal docente.

La biblioteca debe contar de una sala de lectura equipada con mesas de bibliotecas, sillas, estantes, libreros altos y bajos, gabinetes y carros de transporte.

La biblioteca, incluye la sala de lectura y su almacén de libros, se construye según las normas de 0.5 m. cuadrados para cada puesto escolar, de acuerdo con la matrícula que se prevé para institución docente.

6.2.2.3. Áreas Exteriores

Nuestro clima permite la expansión de las actividades docentes hacia un marco más amplio: el exterior.

Las áreas exteriores se han visto siempre como áreas de formación, jardines intocables o áreas muy concretas para el ejercicio físico, pero se ha demostrado que el exterior es un magnífico medio de enseñanza, siempre que se estudie consecuentemente, es un espacio docente más, un elemento de transición entre el contexto social y los espacios docentes.

El área escolar debe ser un área libre, sin ningún tipo de obstáculo que impida reunir todo el personal del centro e invitados a actos patrióticos, culturales o de intereses particulares en toda la escuela. Además, debe de estar provista de iluminación para actividades nocturnas.

En el perímetro de estas áreas, se debe ubicar también las bancas para esparcimiento. Debe tener un área deportiva, acondicionada con todos los elementos para la práctica de un deporte determinado, (cancha de baloncesto, de tenis, béisbol, fútbol)

6.2.2.3.1 Las áreas de recreación:

Deben tener juegos infantiles, como chinos para los niños pequeños, resbaladeros, sube y baja, pelotas, bancos y mesas para la merienda.

Se debe cumplir las orientaciones para el mantenimiento de las áreas deportivas como: no fumar en ellas, no caminar sobre las instalaciones, rozar las áreas verdes cada cierto tiempo.

6.2.2.3.2 Otras Dependencias.

Existen también otras dependencias escolares tan importante y necesarias para el proceso educativo del que hemos hablado anteriormente, siendo los baños y servicios higiénicos.

Los inodoros deben instalarse en la cantidad de uno por cada 35 niñas y uno por cada 50 varones, en locales separados para cada sexo. La instalación debe de ser dentro del mismo edificio escolar. Deben estar separados por paredes pequeñas, ubicados en un espacio de 1 x 1.25 m. por inodoro, con una puerta parcial que permita cubrir al alumno y deje visible los pies, colocar cestos para el depósito de papel higiénico usado, aunque es preferible echarlo a la taza y que sea arrasado por el agua.

Las letrinas son comunes en las escuelas rurales debe situarse a 20 m. de la escuela para evitar que el viento lleve los malos olores a los alumnos; deben haber letrinas para varones y mujeres (Ferreiro, 1985: 238-244)

6.2.3 Factores físicos del ambiente escolar.

La función principal de los edificios destinados a escuelas, es facilitar determinados espacios para la labor educativa, esto los diferencia de los edificios destinados a trabajo o residencia.

"Los elementos que influyen sobre el ambiente de un edificio escolar, y tiene especial importancia son: control acústica en las aulas de clase 35-40 (db) decibeles, iluminación natural y artificial, ventilación el aula, espacios educativos y mobiliario escolar" (Ferreiro, 1985: 249)

6.3. Influencia del ambiente escolar en el proceso educativo

Nada educa tanto como el ambiente y nadie condiciona con tal fuerza la conducta de los niños como el grupo de personas con quienes convive. Dewey dice: "el ambiente me hace algo a mí; yo hago algo al ambiente y como consecuencia aprendo", "el aprendizaje es un proceso vital que implica organismo y ambiente". (Lemus, 1973: 279)

La educación es una situación de ambiente; no es una acción individual de la persona que educa sino una evidencia ambiental de la persona que es educada. La educación es entonces una acción colectiva y la función del maestro que no ha de faltar, consiste en una manipulación de ambiente, en una adecuación del medio, para que ofrezca los estímulos, las experiencias y las circunstancias para una conveniente formación humana.

6.4. Factores del medio que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje

Por factor entendemos todo lo que condiciona el proceso educativo. Luzuriaga clasifica los factores en: biológicos, psicológicos y sociales, considerando que el ser humano y en este caso el alumno, se mueve en un mundo condicionado por circunstancias de carácter orgánico, psíquico y social.

De acuerdo con Luzuriaga, entre los factores sociales están; la comunidad doméstica, local y nacional. "Nada condiciona tanto la formación de los educandos como la influencia educativa del hogar". (Lemus, 1973: 300)

La educación debe tener en cuenta que cada vida humana es un proceso constantemente cambiante; pero el proceso de variación no depende del individuo en sí, sino de su relación con el ambiente. Cuando más cambia el ambiente, más cambia el individuo.

"La educación actúa a través del ambiente; no es una obra directa de individuo a individuo, sino de formación de un clima de vida". (Lemus, 1973: 198)

"Es muy importante destacar entre los factores que inciden en la eficacia, ritmo y dirección del aprendizaje: tener aseguradas determinadas condiciones materiales como: aulas ventiladas, limpias, iluminadas; es decir buena ambientación escolar" (UNAN: 1993, No. 5618)

Otros factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentran las enfermedades virales, bacterianas, parasitarias, como también la iluminación, el ruido, ventilación y mobiliario, todos estos factores provocan en los niños en edad escolar, ausentismo, derivado de la inasistencia a clases durante varios días, así como también el bajo rendimiento académico.

A causa de las enfermedades virales como bacterianas y parasitarias el escolar se debilita físicamente y por lo tanto su capacidad de trabajo es deficiente.

Entre los otros factores como el ruido excesivo afecta al escolar en su sistema nervioso, lo que le provoca dolores de cabeza, fatiga, insomnio, hiperactividad, náusea, afecta el aparato auditivo, sintiendo zumbidos en los oídos, provoca hipuacusia o sea deficiencia de la audición, hasta llegar a la sordera, la cual es irreversible.

La iluminación deficiente en la escuela es una de las causas de que muchos alumnos usan lentes en una fecha prematura, influyen sobre su estado de ánimo, ya que le dificulta la lectura y el buen desenvolvimiento de cualquier otra actividad disminuye su capacidad de trabajo.

La orientación de los locales, pintura de las paredes y muebles es un factor que contribuye a que la iluminación de los locales docentes tengan los niveles higiénicos que se recomiendan.

Por ser el aula el centro de la actividad escolar, donde el niño permanece la mayor parte del tiempo, debe de tenerse especial cuidado en la correcta orientación de dicho local de acuerdo con las brisas de la zona.

Toda aula debe de tener ventilación cruzada para la obtención de un movimiento efectivo de aire que garantice su renovación constante, porque habría una disminución de oxígeno y el calor se haría insoportable, lo cual afecta el rendimiento y la salud del escolar.

El mobiliario debe garantizar comodidad al alumno en los puntos de apoyo fundamentales: en la espalda, los glúteos, los muslos, los pies y los antebrazos. Si el mobiliario no garantiza esta comodidad al alumno le pueden ocasionar las siguientes alteraciones: la inclinación del tronco, que determina en gran medida la compresión de los órganos abdominales y del diafragma, lo cual dificulta la respiración; la compresión del torso; la excesiva inclinación de la cabeza que obliga a ver de cerca y provoca la miopía, la sifosis, la escoliosis, la cifoescoliosis, la fatiga, etc.

Un niño adopta una postura inadecuada cuando busca sentirse cómodo en el asiento, debido a que este resulta muy grande o muy pequeño (Ferreiro, 1983: 250-258)

VII. MARCO CONTEXTUAL

7.1 Categoría del Centro Autónomo

El Ministerio de Educación, como ente rector de las acciones educativas dentro del estado ha definido una misma estrategia educativa orientada al mejoramiento de la calidad educativa y el fortalecimiento institucional del sector.

A partir del año 1992, da inicio el programa de descentralización, estrategia orientada a apoyar el logro de los objetivos prioritarios del Ministerio de Educación: incrementar la participación de la comunidad en la administración del sector educativo, elevar la calidad de la enseñanza, con énfasis en los cuatro primeros grados de primaria y moralizar la juventud.

Esta estrategia contribuye a: fortalecer el proceso de democratización del país, mediante la participación de la comunidad local, representada en los padres de familia, maestros, alumnos. Para incrementar la eficiencia en el uso de los recursos disponibles y aquellos que se generan por la aplicación del proceso de descentralización, incrementar la eficacia hacia el logro de los objetivos propios del Centro.

El Centro Autónomo se caracteriza por el cumplimiento de los requisitos básicos, fundamentalmente el ambiente escolar en que se desarrolla el proceso educativo, por las decisiones propias del Centro, funciona con un consejo escolar estructurado y constitucionalizado, mantener un director líder, alcanzar una retención escolar del 90% y un nivel de aprobación excelente y una máxima disciplina laboral y estudiantil.

7.2 Infraestructura del Centro.

El Colegio Autónomo Rubén Darío, es un Centro que posee una infraestructura de construcción sólida con 4 pabellones que están ubicados de norte a sur.

El material empleado en su construcción es de ladrillos de barro rojo. Una parte la construcción es de tipo minifalda con ventanales amplios de vidrio, pilares de concreto, las ventanas están protegidas con verjas de hierro color blanco, las puertas son de madera, también enverjadas, el techo es de zinc y perlines con su cielo raso en buenas condiciones, cada aula tiene 12 lámparas dentro de la misma y 3 afuera de cada aula del pabellón.

Los 4 pabellones están contruidos con la distancia adecuada de cada uno para obtener una buena ventilación. Las puertas de madera se abren hacia adentro y las puertas de hierro abren hacia fuera. Hay 9 pasarelas de concreto para evitar el lodo en el invierno y el polvo en el verano.

El Centro está pintado en rojo ladrillo, blanco, celeste y rosadito.

Existen bastante árboles frondosos y grandes que ayudan mucho a protegernos del sol.

Los inodoros están ubicados en el primer pabellón y el 4to., distribuidos de niños y niñas también hay uno por maestros y maestras, estos están contruidos con concreto y adornados con azulejos celestes de varones y rosado de mujeres.

El piso es rojo. La ubicación de las ventanas con respecto al alumno sentado ofrece buenas condiciones a los educandos, pues la ventilación e iluminación natural es suficiente, todo el material usado para la construcción del Centro es el adecuado, reuniendo las condiciones orientadas. El Centro está ubicado en buen terreno.

La oficina de la dirección está ubicada en el primer pabellón, tiene una dimensión de 4 x 5 mts.2 dividida en 4 departamentos, uno para secretaría, otro para administración, subdirección y la oficina de la dirección, esta está agrupada con 8 estantes para guardar libros y archivos de años anteriores, 3 archivadores, 1 vitrina para materiales didácticos, 7 escritorios, 17 sillas, 1 juego de sillas abuelitas, 1 máquina de escribir mecánica, una computadora, una fotocopidora, una encolochadora, un televisor, una refrigeradora, un botiquín grande, dos aparatos de teléfono, 1 aparato de aire acondicionado, 1 grabadora grande, una pizarra acrílica para las orientaciones específicas de la dirección, una cafetera, 3 abanicos de pedestal, un V.H.S., un mueble grande de madera y vidrio para guardar materiales de la administración.

En el Centro existe una biblioteca cuyo espacio es de 15 x 6 mts. de ancho y 3 mts. de altura, las condiciones son muy buenas, hay 20 mesas grandes con 8 sillas que son propias para trabajar en equipos de niños y niñas, existen 10 anaqueles donde los libros están ubicados en buen lugar con los títulos de las obras se visualizan de forma visible. La biblioteca tiene la capacidad de obtener hasta 60 alumnos en trabajo dirigido, cuenta con bastantes obras diferentes documentación actualizada, una pizarra acrílica, mapas, esfera, láminas del cuerpo humano, unas elaboradas por los alumnos y otros comprados, existe bastante material didáctico de física y química, tabla periódica grande. La biblioteca es atendida por una bibliotecaria en ambos turnos.

7.3 Aspecto Social

El Centro Autónomo Rubén Darío está ubicado en el barrio San Luis Sur, área urbana, el barrio cuenta con todas las vías de comunicación y servicios básicos necesarios, el Centro tiene 32 años de fundado.

La comunidad es muy pobre, está rodeada de muchas empresas, industrias, tiene un alto porcentaje de padres desempleados.

El Centro funciona con un Consejo Escolar, formado por padres, maestros representantes de cada turno, alumnos y presidente del gobierno estudiantil. Este consejo escolar es la máxima autoridad. Él es quien toma decisiones en el funcionamiento administrativo docente, gestión y otros aspectos del Centro.

Existe un Gobierno Estudiantil el cual fue elegido de forma democrática. También contribuye en apoyar al Centro en su accionar en las aulas ya actividades generales de mantenimiento, orden, aseo, mejoramiento en R. E. y actividades extracurriculares.

Están conformados comisiones por profesores de: sociales, cultura y deporte, disciplina, orden y aseo, apoyados de los presidente de secciones y equipos de trabajo, para cumplir con tareas específicas en cada una de las etapas de desarrollo del proceso docente educativo.

El Centro cuenta con un comité de mantenimiento que está formado por maestros, alumnos y padres de familia.

El Centro cuenta con un personal docente de 46 maestros, 10 administrativos, 4 de apoyo, 2 subdirectores, 1 de primaria y 1 de secundaria, 1 director general, con un total de 63 trabajadores.

El Centro atiende a 2,225 alumnos con 23 secciones en ambos turnos en los programas de preescolar, primaria y secundaria.

En el turno matutino se atienden a 1,125 alumnos de la forma siguiente.

<i>Programa</i>	<i>Turno</i>	<i>No.de alumnos</i>	<i>No.de maestros</i>	<i>No.de secciones</i>
<i>Preescolar</i>	<i>T.M.</i>	<i>54</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Primaria</i>	<i>T.M.</i>	<i>600</i>	<i>13</i>	<i>13</i>
<i>Secundaria</i>	<i>T.M</i>	<i>471</i>	<i>11</i>	<i>9</i>

En el turno vespertino se atienden a 1,000 alumnos de la forma siguiente:

<i>Programa</i>	<i>Turno</i>	<i>No.de alumnos</i>	<i>No.de maestros</i>	<i>No.de secciones</i>
<i>Preescolar</i>	<i>T.V.</i>	<i>474</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Primaria</i>	<i>T.V.</i>	<i>457</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Secundaria</i>	<i>T.V</i>	<i>643</i>	<i>13</i>	<i>14</i>

El Centro ha ampliado el curriculum de primaria y preescolar con el área de inglés de ambos turnos.

El Centro apoya a un 70% de alumnos en problemas de aprendizaje y problemas de conducta, maltrato y otros problemas con la atención de una psicóloga.

Se brinda el apoyo en la consolidación de lectoescritura con 3 tutores para los alumnos con problema de lectura y escritura priorizando a los 1ros. y 2dos. grados.

VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación acción es tan importante para el maestro como para los líderes de la profesión docente, el trabajo de investigación proporcionará al maestro mayor amplitud y profundidad de conocimientos.

La investigación abre un nuevo e interesante mundo en el cual se puede experimentar un continuo mejoramiento personal y profesional.

Permitirá al maestro incrementar y desarrollar su propio potencial y le proporcionará la satisfacción que siempre brindan el ejercicio mental y la conciencia de haber logrado un alto nivel de competencia profesional

El hecho que no se apliquen en el aula los resultados logrados por los estudios de investigación, puede anular los esfuerzos de los investigadores más brillantes.

El maestro desempeña un importante papel en lo que respecta a llevar a la práctica los resultados de la investigación educacional, si no se cumple esta función, nunca se conseguirá la finalidad que persiguen los investigadores.

Para realizar nuestro trabajo de investigación sobre el Ambiente escolar y su Influencia en la Actividad Académica.... Utilizamos los métodos deductivos e inductivos, los que se ajustan a nuestro trabajo contribuyendo a descubrir en el Centro, problemas que existen en el quehacer educativo, en padres, alumnos, maestros y planta física.

Aplicamos el método Deductivo - Inductivo para que se nos facilitara encontrar los problemas a través de una gran cantidad de datos, pruebas, conocimientos existentes, elegir hechos inconexos combinados de modo tal que lleven de manera lógica a una conclusión.

El razonamiento deductivo nos permitió organizar las premisas para hallar pruebas definitivas que confirmen la validez de determinadas causas.

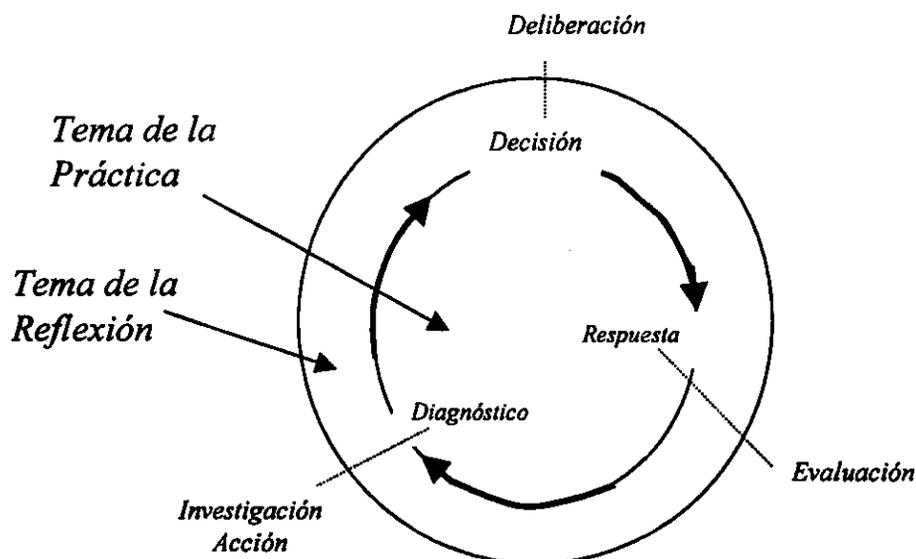
<i>El razonamiento deductivo</i>	<i>Investigación = encuesta, entrevista</i>
<i>a través de :</i>	<i>Observación = guía de observación</i>
<i>diagnósticos</i>	<i>Experimento = acción</i>

La acumulación de estos hechos no es suficiente sin la deducción.

Para realizar con objetividad los resultados de las encuestas, entrevistas y observación, se trabajó con el método inductivo; el cual se realizó mediante el razonamiento deductivo para llegar a las conclusiones las que son verdaderas si se derivan de premisas ciertas, para eso nos apoyamos en el método inductivo que representa un complemento del deductivo como medio para obtener el razonamiento inductivo, se inició la indagación en: revistando, consultando, observando cosas particulares, hechos concretos, posteriormente se trabajó en las conclusiones generales de cada uno de los medios, mediante la inducción usando inferencias deductivas para resolver problemas, nos ayudó mucho, ya que en momentos dados se conocieron los problemas; por el método deductivo y el método inductivo nos permitió organizar de mejor manera las premisas para hallar pruebas definitivas que confirmen la validez de determinados hechos.

El proceso del método de investigación - acción, lo realizamos a través del modelo de Elliot que detallamos seguidamente.

8.1. *Proceso Investigación - Acción según Elliot*



Según Elliot se constituyen 3 diferentes modos de reflexionar prácticas.

- 1) *Deliberación* *Está descrita como reflexión relacionada con con la elección o decisión.*

- 2) *Invest. Acción* *Está descrita como reflexión relacionada con el diagnóstico.*

- 3) *Evaluación respuesta* *Las dos anteriores se distinguen de la investigación de evaluación. Se describen como reflexión relacionada con la respuesta, porque se centra en la implementación de las respuestas escogidas y las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciéndose dignas de consideración. Estas distinciones indican que existen diversas formas de reflexión en relación con los diferentes aspectos de la práctica.*

8.2. Interpretación del Proceso Investigación Acción en Elliot.

Elliot, propone la deliberación como método más racional de intervención, mediante la reflexión y el diálogo es posible progresar en el desarrollo de formas compartidas de comprensión de los conceptos éticos y de las diferentes contradicciones de la práctica.

Utilizando el proceso de deliberación, nos propusimos realizar encuestas, entrevistas, observaciones para conocer la problemática, desarrollando nuestros conocimientos prácticos solicitamos a las personas, que necesitábamos sus versiones, buscando el carácter de cooperación y el conocimiento de éstos para que nos ayudaran a través de sus respuestas a conocer los problemas y delimitarlos.

Se realizó el proceso necesario con instrumentos y recursos que nos sirvieron para implementar la acción e impulsarla, tomamos en cuenta los siguientes aspectos o elementos para delimitarla:

- Saber hacer: Nos llevó a la reflexión para conocer y accionar sobre lo aprendido*
- Saber pensar investigar: Esto nos sirvió en la reflexión sobre las características y procesos de la práctica de todas las brigadas que se conformaron y que realizaríamos en todas las dimensiones de su amplia acepción, diseño, desarrollo, hasta llegar al proceso de investigación de un diagnóstico.*

Desde la perspectiva de quienes intervienen en ella, las investigadoras elaboramos, experimentamos, evaluamos y redefinimos los modos de intervención en base a los principios educativos del trabajo realizado que justifican y validan la práctica y propia evaluación individual y colectiva de los alumnos.

El diagnóstico nos facilitó los datos para la participación grupal integrando a maestros, padres de familia, alumnos, personal administrativo, etc., en todo el proceso de indagación, participando como observadores y ejecutores de acciones que se desarrollaron haciendo las reflexiones de forma cooperativa para ayudarnos mutuamente a enfocar el análisis en conjunto.

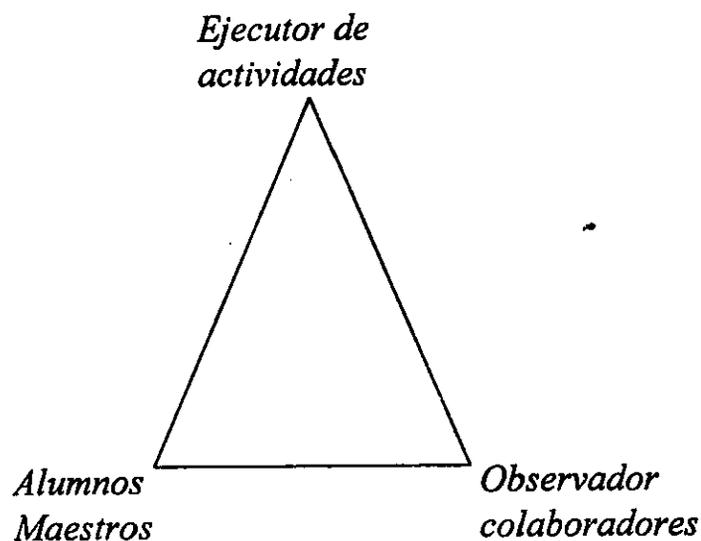
Al proponernos la transformación de la realidad, la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio propuestas nos planteamos como imprescindible la consideración del contexto psicosocial e institucional no sólo como marco de atención, estos son factores que nos indujeron a un clima de aprendizaje profesional, comunal, basado en la comprensión y orientado a facilitar a todos los miembros involucrados a una solución en común, la mejora de las condiciones del ambiente escolar.

Así considera Elliot la práctica profesional del docente como un proceso de acción y de reflexión cooperativo, de indagación, experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña, porque aprende; interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos, y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla la propia comprensión.

El Centro educativo se transformó, la práctica se convirtió en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías; en el escenario edecado para la elaboración y experimentación, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida en la práctica

La interpretación fue sometida a control cruzado, mediante el proceso de triangulación.

Este esquema nos determina la forma de ejecución



Para ejecutar la investigación, las tres investigadoras tomamos acción en la aplicación de las entrevistas, encuestas y guía de observación. Por medio de los resultados detectamos el problema, siendo los alumnos, maestros y personal administrativo los que dieron la fuente de esa información; los aportes acerca del problema fueron muy valiosos, quedando de esta manera una triangulación donde se interrelacionaron las informaciones.

PLANIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

IX FASES

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
1	Valorar las condiciones del Ambiente Escolar de ambos turnos	Reunión con profesores guías y consejo directivo para el análisis de la influencia que tiene el medio ambiente en el proceso enseñanza-aprendizaje.	17/03/99	Investigadoras Consejo Escolar Profesores guías	Investigadoras
2	Elaborar y aplicar guías de observación, encuentros entrevistas a maestros y alumnos.	Realización de recorrido a la planta física del centro, Para aplicar la guía de observación.	22 al 26 de Marzo	Investigadoras Alumnos Maestros	Investigadoras
3	Consolidar los resultados de los instrumentos aplicados para conocer las condiciones del ambiente escolar en el Centro.	Tabulación de encuentros y entrevistas, así como la guía de observación.	29 al 31 de Marzo	Investigadoras	Investigadora
4.	Analizar los resultados para la priorización del problema encontrado.	Reunión con profesores guías, consejo escolar y maestros de educación práctica para dar a conocer el problema encontrado y proponerle un plan de acciones.	05/04/99	Investigadoras Maestros Consejo escolar	Investigadoras

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	
5	Elaborar el plan de acción	Selección y clasificación de actividades viables para solucionar el problema encontrado.	08/04/99	Investigadoras	Investigadoras
6.	Conformar brigadas ecológicas, limpieza, ornamentación, cuidado de jardines, orden y mantenimiento.	Reunión para conformar las brigadas y las funciones de cada uno.	12/04/99	Investigadores Consejo escolar Alumnos seleccionados Maestros guías Maestros Form. cívica Maestros CC.NN. Maestros Educ. Práct. Gobierno Estudiantil	Investigadores
7.	Orientar estrategias a desarrollar durante el trabajo.	Entrega de plan de actividades a los responsables de brigada.	16/04/99	Maestros Gobierno estudiantil Jefes de brigada	Investigadores
8	Definir ubicación y extensión del área a sembrar.	Medir el terreno y estacarlo.	20/04/99	Investigadores Jefes brigada	Investigadores
9.	Visitar el centro de estudio para verificación del avance del trabajo.	Conversación con alumnos responsables. Sugerencias sobre el manejo de almácigos y heras.	10&05&99	Maestros guías alumnos Investigadores	Investigadores
10	Orientar medidas a tomar en la continuidad del trabajo.	Reunión con profesores guías, alumnos, responsables y jefes de brigada, para valorar el avance del trabajo. Definición de fecha para la elaboración de afiches y murales Elección de la semana jornada de limpieza.	20/05/99	Director Investigadores Maestros guías Jefes de brigadas	Investigadores

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIPANTES
11. Realizar visitas alternas al centro de estudios durante tres meses, para la orientación y avance del trabajo	<p>Organización de alumnos en pequeños grupos y por turnos para la jornada de limpieza.</p> <p>Presentación de pautas de las brigadas apoyando directamente la jornada de limpieza.</p> <p>Enseñanza para la elaboración de afiches a los responsables de brigada.</p> <p>Arreglo de murales</p> <p>Trabajo con los alumnos en preparación de tierra y almácigo.</p> <p>Preparación de abono y enseñanza para aplicarlo e inicio del aporque</p>	<p>24 al 28 Mayo-99</p> <p>7 al 18 Jun-99</p> <p>21 al 28 01/06/99</p> <p>1 al 9 01/07/99</p>	<p>Investigadores Maestros Alumnos</p> <p>Investigadores Alumnos</p> <p>Investigadores Maestros guías alumnos</p> <p>Investigadores Maestros Alumnos guías</p>
12. Impulsar y apoyar la jornada de ornamentación. - Intercambio de experiencia en las diferentes brigadas. - Concluir de forma teórica el trabajo práctico.	<p>Traslado de plantas al colegio.</p> <p>Distribución de l trabajo a los Jefes de brigadas</p> <p>Siembra de las plantas</p> <p>Cuido y mantenimiento de la ornamentación.</p> <p>Exposición del trabajo realizado en cada brigada.</p> <p>Debate de los temas relacionados en Ciencias Sociales</p> <p>Formación Cívica</p>	<p>14 al 23 Julio-99</p> <p>Semanal</p> <p>2 veces por semana</p>	<p>Investigadores Maestros Alumnos</p> <p>"</p> <p>"</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	PARTITIPANTES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de Profesores en las áreas afines al trabajo. - - Evaluar sistemáticamente el trabajo. 	<p>Aplicar en las diferentes áreas, el trabajo realizado de Poema teórico.</p> <p>Realizar ante-evaluaciones y coevaluaciones de las brigadas y grupos de apoyo.</p>	<p>Semanal</p> <p>Semanal</p>	<p>Investigadores Maestros Alumnos</p> <p>"</p>	<p>Investigadores</p> <p>"</p>

X. EJECUCIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.

1. Primera Etapa.

Realizamos la planificación de la Investigación – Acción detallando en ella: objetivos, actividades, hechos, participantes y responsables.

Iniciamos las actividades en marzo de 1,999.

Logros:

- El apoyo incondicional de la dirección, de maestros, alumnos y consejo escolar, dándonos buen resultado, ya que las actividades programadas alcanzaron éxitos.*
- Los resultados organizativos del trabajo fueron elementos fundamentales para motivar a toda la comunidad educativa.*
- Cada uno de los involucrados aportó lo más importante al ayudar a elaborar con mucho interés el plan de acciones a ejecutar en la formación de las brigadas.*

2 Segunda Etapa: Aplicación del plan de acciones.

Las reuniones realizadas fueron coordinadas con el tiempo necesario, dando como resultado la integración activa de los alumnos, quienes demostrando interés y entusiasmo, de toda la comunidad.

Logros:

- Al conformar las brigadas y equipos de trabajo, cada maestro asumió su roll y los alumnos actuaron de forma responsable, y de manera positiva. A cada uno se les dio a conocer sus funciones y estas fueron aplicadas de forma deseada, logrando tomar la responsabilidad en la ejecución de cada acción.*

- *En la preparación del terreno para las siembras de las hortalizas, los alumnos demostraron mucho interés, ya que era primera vez que trabajaban en esta actividad. Su interés los llevó a realizar las actividades con mucho orden, disciplina y responsabilidad.*
- *Los maestros jugaron el papel importante de facilitadores llevando a los equipos al trabajo práctico, basados en las charlas y orientaciones dadas antes de este momento.*
- *Esta actividad despertó mucho entusiasmo en los grupos, porque ellos actuaban de forma interesada, ya que los resultados los obtuvieron a corto plazo; todos los maestros y estudiantes visitaban, observaban, redactaban y luego en el aula comentaban, analizaban y exponían sus trabajos.*
- *En las siembras realizadas, se seleccionaron productos como el tomate, pepino, chiltomas, estos productos iban a ser consumidos por los plantadores de los mismos en primer lugar y de forma rotativa a los demás.*
- *El cuidado que se les dio a estas plantas fue el necesario para poder ver los resultados en la reproducción de éstos; allí participaban todos.*
- *El otro grupo que se le asignó la ornamentación y cultivo de plantas en el jardín, también logró llevar a cabo su proyecto, dándole la atención en cada momento en cuanto al riego, limpieza y observar el crecimiento, protegiéndolas con el cercado con malla y alambre para que no fueran dañadas, logrando el crecimiento de estas plantas dándole una belleza natural al Centro y un aprendizaje haciendo.*

- *Se logró que los alumnos tuvieran una participación acorde con los valores, quitando el egoísmo, fortaleciendo el compañerismo ya que entre ellos se prestaban los diferentes instrumentos para el uso en la actividad.*
- *Los padres jugaron un papel importante, ya que brindaron la ayuda de la compra de plantas y semillas para lograr el proyecto seleccionado.*
- *Cada uno de los miembros involucrados hizo uso de las técnicas, medios y recursos necesarios para el logro de todas las actividades planificadas en el plan de acción.*
- *El tiempo programado fue apropiado y el ambiente brindado en ese momento de lluvias sirvió para que las plantas se desarrollaran de forma adecuada y alcanzaron el crecimiento necesario.*

3. Tercera etapa: Evaluación.

Se realizaron reuniones ejecutadas por las investigadoras para valorar los avances del proyecto, dando retroalimentación sistemática, ofreciendo respuesta en el momento acerca de algunas dificultades presentadas, valorando todos los momentos como muy fructíferos, ya que se logró la propuesta por el grupo de investigadores, haciendo uso de los medios adecuados y utilizando los elementos involucrados para valorar avances y encontrar las soluciones necesarias.

El proyecto fue logrado con la participación de alumnos, maestros, padres de familia, dirección y los investigadores logrando un huerto escolar, 3 jardines bien amplios y con variadas plantas muy bien cuidadas y en un buen lugar que dan una mejor presentación del Centro, también se logró conformar brigadas de primeros auxilios, ecológicos, aseo, cuidado, orden, limpieza, ornamentación, etc.

El Centro tiene una mejor estructura social brindando a los alumnos una mayor responsabilidad logrando despertar interés, amor, respeto. Se fortaleció el compañerismo, el deseo de superación, el espíritu competitivo, el amor por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Dicho proyecto se logró su desarrollo en seis meses, dejando un equipo bien fortalecido.

Entre las dificultades que se dieron, consideramos que fueron pocas, ya que todo estaba al alcance de todas. La dificultad más sentida fue el material para las siembras, como fueron los instrumentos para hacer hoyos, el removimiento del terreno y las semillas, estos se solucionaron coordinándose con la dirección y haciendo gestiones con instituciones cercanas al Centro como es el Supermercado y MARENA.

Los problemas no fueron obstáculos para poder desarrollar y ejecutar con eficiencia el plan de acciones.

Valoramos la influencia positiva que el ambiente escolar en el Centro Autónomo "Rubén Darío", permitió mejorar y elevar la actividad académica por que los estudiantes desarrollaron habilidades, aprendieron a trabajar en equipo y se fortaleció la convivencia; los docentes alcanzaron mejores relaciones entre si y con los padres de familia, permitiendo esta actividad la interrelación de los diversos elementos del curriculum.

Para concluir la actividad se efectuó una encuesta a los estudiantes para conocer también sus criterios. (ver anexo #4).

2. *Encuesta a brigadas de estudiantes del Centro Autónomo "Rubén Darío"*

Objetivo de la encuesta.

Constatar el grado de organización entre los jóvenes y su participación en las brigadas del medio ambiente, salud, primeros auxilios, orden y aseo del centro, ornato y ecológica.

Resultados de la encuesta

Los alumnos encuestados fueron 100, opinando que existen 6 brigadas de 10 alumnos en cada una movilizandó así 60 alumnos en las brigadas del centro, las que rotan periódicamente de acuerdo al turno de clase.

Contestaron: las brigadas funcionan con un coordinador, ayudados por el gobierno estudiantil, y controlados por la dirección y maestros.

Cada brigada y cada uno de sus 10 miembros tienen su roll de trabajo.

- *Los alumnos opinaron que se formarán otras brigadas de acuerdo a las necesidades del centro.*
- *El trabajo realizado por las brigadas es coordinado por la dirección, controlado y evaluado cada 15 días. En la evaluación participan los presidentes de cada sección, el gobierno estudiantil, también los coordinadores de cada una de ellas, así como los responsables de cada pabellón.*

- *Las actividades se realizan unas en el recreo, otras en horas de educación práctica y otras en días sábados.*
- *Para poder integrar a las brigadas tienen que tener una buena disciplina y ser responsable.*

Los alumnos opinaron que les gustaría tener una brigada de primeros auxilios con todos los conocimientos, orientados por la Cruz Roja, así como de rescate orientados por el Cuerpo de Bomberos.

XI. CONCLUSIONES

1. *Se permitió conocer el contexto social, espacios docentes y áreas exteriores, según su categoría.*
2. *La aplicación de los instrumentos de investigación permitió hacer un plan de acciones para mejorar las condiciones del Centro y erradicar las dificultades encontradas.*
3. *Se logró detectar la falta de ornamentación de un huerto, espacios pequeños en las secciones de grados superiores falta de recursos económicos y materiales, falta de condiciones en el área administrativa.*
4. *Logramos aportar sugerencias y recomendaciones que contribuyeron a mejorar los aspectos encontrados, beneficiando a la comunidad educativa y básicamente a los estudiantes.*
5. *A los docentes les permitió y permitirá organizar las actividades de acuerdo al ambiente escolar, particularmente del edificio y los factores ambientales naturales que se afecta.*
6. *Se fomentaron los valores culturales y morales a través de trabajos en equipos en el cuidado y mantenimiento del Centro, dentro y fuera del mismo.*
7. *Se logró sensibilizar a la población estudiantil y comunidad educativa para darle el ambiente necesario y mantenimiento al centro, aulas y áreas exteriores.*
8. *Las actividades que se impulsaron ayudaron a dar un ambiente adecuado del local educativo en el embellecimiento del Centro.*

9 *Se inculcó en los alumno y comunidad educativa el interés por participar en el mantenimiento de un apropiado ambiente escolar.*

10. *Los objetivos planteados en esta investigación fueron logrados en apoyo de la comunidad educativa, obteniendo logros fructíferos y un gran avance en el ambiente escolar del Colegio Autónomo Rubén Darío.*

XII. RECOMENDACIONES

1.2.1 Recomendaciones Generales

1. *Es muy importante conocer los aspectos relacionados con la ubicación del edificio escolar que contengan los elementos fundamentales, en relación con el conjunto, su conformación y sus dimensiones.*
2. *Se debe seleccionar el sitio donde se ubicará la escuela, como también la resistencia del terreno.*
3. *Al construir edificios, que los ingenieros tomen en cuenta lo pedagógico.*
4. *Propagandizar por periódico, padres, maestros y directores, de cómo ornamentar un Centro.*

1.2.2 Recomendaciones Específicas.

1.2.2.1 A docentes:

1. *Seguir organizados con las estructuras grupales para ampliar la ornamentación.*
2. *Valorar y estimular a los alumnos destacados e impulsar a otros.*
3. *Coordinarse con el consejo escolar y la dirección para plantear nuevas estrategias.*
4. *Dar cumplimiento a las normas que se propusieron los alumnos.*
5. *Buscar coordinación con organismos gubernamentales o no gubernamentales, para el embellecimiento del Centro en otras áreas.*



6. *Tomar en cuenta en la planificación de todas las áreas, los ejes transversales para que todos colaboren en el trabajo educativo.*
7. *Que cada maestro se proponga en el desarrollo de su clase el cuidado, mantenimiento, orden, aseo, embellecimiento de cada sector.*
8. *Cada maestro haga cumplir su PEC (proyecto educativo de escuela)*
9. *Realizar constantemente, con los padres de familia y alumnos, charlas educativas sobre la higiene, para que se extiendan en sus hogares.*
10. *Priorizar proyectos educativos en el aprovechamiento del terreno en las áreas deportivas.*

1.2.2.2 A alumnos:

1. *Realizar actividades extracurriculares como; kermess, rifas, excursiones, etc., y recaudar fondos para la compra de útiles necesarios.*
2. *Reforzar las comisiones de limpieza, ornato y urbanización.*
3. *Apoyar las charlas educativas despertando el interés en el cuidado y limpieza del Centro.*
4. *Garantizar el cuidado de las plantas.*
5. *Fortalecer las brigadas de trabajo para el mantenimiento del Centro.*

1.2.2.3. A padres de familia

1. *Que el consejo escolar solicite a las instancias correspondientes, la revisión de los desagües para adecuarlos y evitar inundaciones.*
2. *El consejo escolar, miembros del comité de padres de familia, etc. realicen gestiones para solucionar otras situaciones ambientales.*

3. *Apoyar a los profesores y alumnos en las prácticas de toda las normas higiénicas en casa y Centro y fortalecer el plan de mi escuela es limpia.*

1.2.2.4. A la dirección del Centro.

1. *Se elaboran planes generales coordinados con todas las personas involucradas para trabajar en una misma línea.*
2. *Que la dirección brinde al apoyo total a las diferentes organizaciones que tengan los maestros, alumnos y padres de familia para mejoramiento del Centro.*
3. *Haga la coordinación de forma que el triángulo pedagógico se sienta dirigido, apoyado y estimulado en todas las actividades programadas.*
4. *Elaborar un plan de estímulo para motivar a toda la comunidad educativa que trabajará en las diferentes estrategias y proyectos a ejecutar.*
5. *Brindar los recursos en tiempo y forma a las diferentes comisiones o brigadas que lo soliciten.*
6. *Garantiza los materiales didácticos y medios para la reproducción de charlas, clases, reuniones, etc.*
7. *Coordinar bimensualmente evaluaciones para retroalimentar los planes de cada uno de los involucrados en los proyectos.*

1.2.2.5. ALMECD.

1. *Que el Ministerio de Educación sea más cuidadoso en la construcción de los Centros y sus estructuras sean las adecuadas de acuerdo a las recomendaciones de la higiene escolar.*
2. *Que haya preocupación por los representantes del MECD para que los Centros funcionen mejor con el apoyo económico, técnico y administrativo.*
3. *Faciliten medios y recursos materiales que los centros tengan necesidades en su momento.*
4. *Se capaciten constantemente y sistemáticamente los consejos escolares, gobiernos estudiantiles, comité de mantenimiento con técnicas actualizadas para un mejor funcionamiento de estos elementos que forman parte del triángulo pedagógico.*

XIII Bibliografía

- ***Ferreiro Granie R (1985) Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar. La Habana. Pueblo y Educación.***
- ***Joan Elliott (1994) La investigación - acción en ediciones. Ediciones Morata, S. L. Mejía Leguetica - 12 - 28004. Madrid.***
- ***Lemus, Luis A. (1973).***
- ***Ministerio de Educación (1996). Guía operativa para la organización y funcionamientos de las instancias que participan en el proceso de Descentralización Educativa. Managua***
- ***Ministerio de Educación (1996) La descentralización de la Educación en Nicaragua. Managua***
- ***Ministerio de Educación (1996). Programa de descentralización en los Centros Autónomos Modelos de Managua.***
- ***UNAN Managua (1993) consideraciones sobre la higiene escolar. Managua (Folleto)***
- ***UNAN Managua 1993. Psicología Pedagógica. Managua (folleto)***
- ***Zelaya Blandón M. (1995), principales factores que afectan al proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de primero a cuarto grado de primaria. Zona 8 de la ciudad de Managua. UNAN***

XIV ANEXOS

1.4 1. ANEXO # 1

Colegio Autónomo Rubén Darío

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL CENTRO DE ESTUDIO

DATOS GENERALES:

Nombre del Observador: _____

Nombre del Centro: _____

Tipo de Centro: _____

Grado: _____ *Sección:* _____

I.- CONTEXTO SOCIAL:

Condiciones de la infraestructura del Centro.

1.- *Las paredes del edificio están construidas de:*

a) *Bloque*

b) *Maderas*

c) *Taquezal*

d) *Minifalda*

e) *Ladrillos*

f) *Otros (Especificar)* _____

2.- *El piso es de:*

a) *Terrazo*

b) *Ladrillo de barro*

c) *Embaldosado*

d) *Suelo*

e) *Otros (Especificar)* _____

3.- *El color del edificio es:* _____

4.- *La capacidad del Centro es de:*

- a) *500 alumnos*
- b) *1000 alumnos*
- c) *Menos de 500 alumnos*
- d) *Más de 1000 alumnos*
- e) *La matrícula del Centro es: _____*

5.- *La ubicación del Centro es: _____*

I. *ASPECTOS DOCENTES.*

1.- *Aulas:*

1.1.- *Dimensiones*

a) *Largo: _____ mts.*
Ancho: _____ mts

b) *La capacidad del aula es de*

- *30 a 40 alumnos*
- *40 a 50 alumnos*
- *50 a más alumnos*

c) *Matrícula del grado es de: _____*

1.2.- *Ventilación:*

a) *La ubicación de las ventanas de mayor dimensión:*

- *Perpendicular al norte*
- *Perpendicular al sur*
- *Perpendicular al este*
- *Perpendicular al oeste*

b) *Ubicación de las ventanas con respecto al alumno sentado:*

- *quedan a la izquierda*
- *quedan a la derecha*
- *quedan al frente*
- *quedan detrás*

1.3 *Iluminación natural:*

suficiente: _____ *insuficiente:* _____

Iluminación artificial:

Suficiente _____

Insuficiente: _____

Bujías: _____

lámparas fluorescentes: _____

1.4 *Ubicación del aula:* _____

1.5 *Estado del material del aula:*

1.5.1. *Pizarrones:*

a) *El aula posee más de:*

- *una pizarra*
- *dos pizarras*
- *no hay pizarrones*

b) *Las pizarras están construidas de:*

- *madera*
- *concreto*
- *otras (especificar):* _____

c) *La altura de la pizarra es de:*

- 75cm a 80cm
- 81cm a 95cm
- 96cm a 100 cm.
- otra (especificar) : _____

d) *El color de la pizarra es de:* _____

1.5.2. Mobiliario del aula:

a) *El aula posee:*

Cantidad

Pupitres _____
Sillas _____
Bancos _____
Estantes _____
Escritorios _____
Mesas _____

b) *Los pupitres en relación con el alumno.*

Los muslos están en ángulos con las piernas:

Sí _____ *No* _____

Los pies están apoyados al suelo:

Sí _____ *No* _____

Los muslos se oprimen con la superficie de trabajo:

Sí _____ *No* _____

Existe un espacio libre entre la parte delantera del asiento:

Sí _____ *No* _____

El asiento presiona la parte distal de los muslos:

Sí _____ *No* _____

La altura de la Superficie de trabajo permite al alumno escribir sin encorvarse:

Sí _____ No _____

2) *oficina de la Dirección:*

II. *La oficina está ubicada a la:*

- *Entrada del Centro*
- *Centro*
- *Detrás de los pabellones*

3 *La oficina es:*

- *Grande*
- *Mediana*
- *Pequeña*

4 *La oficina cuenta con el siguiente equipo de trabajo:*

	<i>Cantidad</i>
- <i>Máquina de escribir</i>	_____
- <i>Mimeógrafo</i>	_____
- <i>Muebles</i>	_____
- <i>Sillas</i>	_____
- <i>Estantes</i>	_____
- <i>Otros</i>	_____

3.- *Sala de maestros*

3.1 *La sala de maestros está ubicada en:*

- *la entrada*
- *En el centro*
- *Detrás de los pabellones.*

3.2. *Tamaño: _____*

3.3 *La sala de maestros posee:*

	<i>Cantidad</i>
<i>Mesas</i>	_____
<i>Sillas</i>	_____
<i>Anaqueles</i>	_____

Condiciones en que se encuentra el material:

- Mal estado _____
- Buen estado _____
- Regular _____

Servicios higiénicos:

4.1 Los servicios higiénicos son:

	Cantidad
a) Inodoros	_____
b) Letrinas	_____
c) Inodoros y Letrinas	_____

4.2 Condiciones en que se encuentran los servicios higiénicos:

I. Áreas exteriores:

1.- Terreno

1.1.- El Centro posee áreas de:

- a) Formación
- b) Juegos
- c) Deportes
- d) Recreación
- e) Huertos

1.2 Si posee explique las condiciones ambientales:

2. Limpieza del Centro:

1. El Centro cuenta con depósito de basura.

2. Basura acumulada.

3. Cuenta con material de limpieza.

- Escobas
- Lampazos
- Pala
- Machetes
- Rastrillos
- Agua potable

4. En el Centro pasa el tren de aseo.

5. El Centro tiene conserje.

6. Ornato:

II. Existen árboles en las áreas exteriores:

Sí _____ No _____

3.2 Existen jardines en las áreas exteriores:

Sí _____ No _____



1.4 2. ANEXO # 2

Entrevista dirigida a maestros de Primaria.

Objetivo.

Indagar el sentir de los educandos en relación a las condiciones ambientales que brinde el Centro Autónomo Rubén Darío a la comunidad educativa.

- | | | |
|--|------------|------------|
| 1. <i>Le agrada trabajar en este Centro.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 2. <i>Cuántos años tiene que trabajar aquí</i> | | |
| 3. <i>Considera que existe algo a lo interno que limita su labor docente.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 4. <i>Recibe apoyo de la dirección.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 5. <i>Cuenta con las condiciones para realizar su trabajo.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 6. <i>Considera que las aulas tienen tamaño y luminosidad correcta.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 7. <i>Es adecuado el mobiliario para los alumnos que atiende</i> | <i>Sí.</i> | <i>No</i> |
| 8. <i>Cuenta cada alumno con su pupitre</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 9. <i>Le facilita su trabajo las demociones del aula</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 10. <i>Considera que l espacio en el que juegan los niños durante el recreo es adecuada.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 11. <i>Cree necesario arborizar los patios con que cuenta el centro.</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 12. <i>Cuentan en el centro con el apoyo de los Padres de Familia</i> | <i>Sí</i> | <i>No.</i> |
| 13. <i>Realiza gestiones ante organismos no gubernamentales y otros</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 14. <i>Considera importante el cuidado y mejora del centro, así como sus mantenimiento</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 15. <i>Elaboran y ejecutan planes de mejoramiento.</i> | <i>Sí</i> | <i>No.</i> |

1.4 3. ANEXO # 3

Entrevista a estudiantes de educación primaria del Colegio Autónomo Rubén Darío.

Objetivo:

Constatar la forma de participación de alumnos. en el cuidado, aseo, limpieza y mantenimiento del Centro de Estudio.

Datos

- a) *Institución autónomo*
- b) *Sección*
- c) *Turnos*
- d) *Ficha*

Desarrollo

- 1) *¿Te gusta el ambiente de aseo y limpieza de tu Centro?*

- 2) *¿Qué orientaciones te da el profesor acerca del cuidado, limpieza y ornato del Centro?*

- 3) *¿Qué actividades hacen para la limpieza, reparación y arreglo del Centro?*

- 4) *¿Cómo te gusta ver tu Centro de estudios?*

1.44. ANEXO # 4

Encuesta

Objetivo: Constatar el grado de organización entre los jóvenes, y su participación en brigadas: medio ambiente, salud, primeros auxilios, orden y aseo, ornato y ecológico.

Desarrollo.

- *¿Qué brigadas funcionan en el centro?*

- *¿Cómo se organizan estas brigadas?*

- *¿Quiénes controlan el trabajo que realizan estas brigadas?*

- *¿Cuál es la importancia del funcionamiento de estas brigadas en el centro?*

- *¿Qué beneficios adquieren los estudiantes al participar de las brigadas?. Mencione tres.*
 - a.
 - b.
 - c.





Espacios Escolares de Primaria.



Áreas Exteriores que serán mejoradas.

en Limpieza

Desarrollo de Superación

Puntualidad Responsabilidad

Honradez

Respeto al Ambiente
Limpieza

Tema: Los Peces

aleta dorsal
(aleta dorsal)

aleta Caudal

aleta and
aleta Ventral

el Cordeo Sinoptico
de los Peces

parozoico



Brigadas de Capacitadores para la Preparación del terreno.



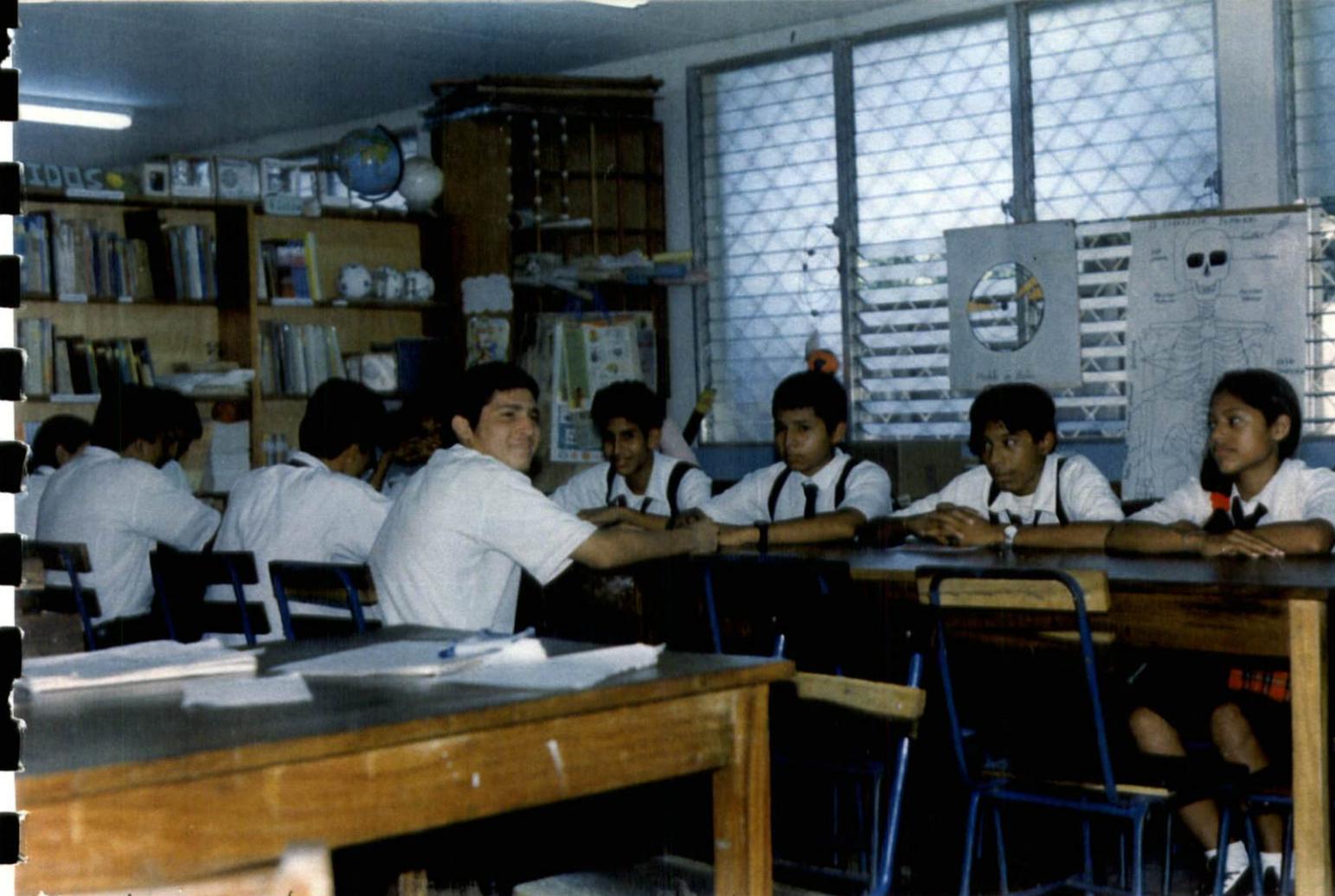
Capacitación de alumnos para conformar otras brigadas



Alumnas trabajando en el huerto, en la Preparación del la siembra



Brigadas en el cuidado y mantenimiento del centro.





Recuerdo fundado en el amor y desahoga del peso