

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA



TITULO : DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD  
TEMPRANA

PRESENTADO POR: AMARA ARGENTINA MIRANDA ZEPEDA

JOHANNA PATRICIA ORTEGA

KAREN DENISSE JIMÉNEZ

PSI  
378.2  
M672d [2002]  
Educación  
Ej.1

PARA OPTAR AL TITULO: LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PRE-ESCOLAR

# INDICE



Pág.

I. Introducción.....	3 - 8
II. Objetivos.....	9
III. Marco Conceptual.....	10 - 39
IV. Hipótesis.....	40
V. Diseño Metodológico.....	41 - 43
VI. Resultado.....	44 - 50
VII. Reflexión del Grupo.....	51
VIII. Conclusiones.....	52
IX. Recomendaciones.....	53
X. Bibliografía.....	54
XI. Anexo.....	55
XII. Anexo No. 1 Encuesta.....	56



# DEDICATORIA

Con toda honradez y el amor que hay en nuestros corazones, dedicamos este trabajo de Monografía, en primer lugar al que nos ha dado la vida hasta hoy, Dios.

A nuestros padres, que estamos seguras jamás poder recompensar todos sus sacrificios.

A nuestras familias que nos han sabido comprender siempre y que anhelan vernos realizadas en el campo intelectual y social.

Al personal docente de la Facultad que con su esfuerzo y voluntad han sabido guiarnos por el sendero del conocimiento.

# AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios nuestro creador por habernos permitido llevar adelante esta labor con tanto esfuerzo y abnegación y por brindarnos salud y sabiduría porque sin esto no hubiese sido posible concluir tan hermosa carrera.

A nuestro tutor Pedro Antonio Zamora Abarca por su incondicional ayuda, perseverancia y motivación en cada una de las etapas de nuestro trabajo.

A nuestros profesores por su entrega e interés constante por nuestra formación profesional, por habernos transmitido conocimientos que en el futuro nos servirán de mucho y nos llevarán a alcanzar nuestra meta.

A todos aquellos que de forma directa e indirecta nos ayudaron.



184.846

PREES  
378.2  
M672d  
[2002]



I.-

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación educativa pretende dar respuesta a una necesidad existente en nuestra sociedad y por ende en la enseñanza del desarrollo del lenguaje en la edad temprana a través del cual se pretende brindar alternativas de solución a fin de que se logre en el educando un desarrollo integral en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de diferentes actividades que le permitan al niño el desarrollo de su expresión oral y gestual por medio de cantos, mímicas, juegos y adivinanzas.

Este trabajo de investigación tiene su base de aplicación en una capacitación brindada por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a maestros de educación pre – escolar donde se le introdujo los instrumentos de investigación además de los fundamentos bibliográficos que se investigó.

Partiendo de nuestras propias experiencias y la preocupación de poder encontrar una solución a los problemas que el grupo investigador observaba nos tuvimos que hacer las siguientes interrogantes:





1. ¿Cómo lograr que el padre de familia tenga confianza en dejar al niño con el docente?
2. ¿Esta el padre de familia capacitado en los objetivos propuestos en esta edad?
3. ¿Cómo lograr que algún organismo apoye económica y didácticamente un sistema maternal?
4. ¿Qué factores negativos influyen en el área del Ministerio de Educación para que no promueva el desarrollo del maternal?
5. ¿Cómo impulsar talleres vocacionales?
6. ¿Qué material didáctico es idóneo para despertar la motivación en el niño en la edad temprana.

De todas estas interrogantes que el grupo se hizo llegó a la conclusión de delimitar el problema como: "El temor de los padres de familia a separarse de sus hijos, para incorporarlos a un sistema maternal no permite el desarrollo del lenguaje en la edad temprana de estos".

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El temor de los padres de familia a separarse de sus hijos no permite el desarrollo del lenguaje en la edad temprana de estos.


## ANTECEDENTES

En 1999 surgió un programa especial conocido como maternal dentro de un sistema pre - escolar. Ubicado en el Centro Educación Mántico Berio. (C.E.M.B). <sup>Ubicación</sup> Para atender a los niños de 2 a 3 años. Este programa conlleva a que los niños se integrarán para desarrollar su independencia con respecto al adulto (sus padres). Durante un periodo de siete meses lo cual le permitieron prepararse para integrarse al primer nivel de pre - escolar.

Por otra parte se inicio en mayo con una matricula de 3 niños una maestro con una ayudanta, en agosto para inicio del segundo semestre del mismo año se incremento con cuatro niños más para un total de siete niños, sin embargo hasta la fecha no se ha logrado la meta propuesta que es de 10 niños.

**Probablemente puede ser algunos factores tales como:**

- Aspecto económico
- Falta de conocimiento a la importancia de este tipo de educación
- Temor de la separación temprana de sus hijos en esta etapa
- Falta de apoyo por parte del M.E.C.D en cuánto a la ampliación de este programa.

 Este proyecto maternal es atractivo para los niños, pero no se incrementa la matrícula por falta de apoyo por parte de los padres de familia. A pesar de que se le ha convocado a reuniones en el Centro para darle a conocer la importancia y se le ha demostrado todos los elementos didácticos que se utiliza en el área especial para estos niños de 2 a 3 años.



# JUSTIFICACION.

Consideramos que el tema de nuestra investigación cuyo título lleva Desarrollo del Lenguaje en la Edad Temprana (maternal) es fundamental porque de ellos se beneficiaron algunos sectores encaminados a la docencia y aplicación al maternal a la edad de 2 años:

- Los Docentes: para que se desenvuelvan en la enseñanza del pre – escolar dentro de un sistema maternal (puedan ellos comprender tanto las necesidades fisiológicas y psicológicas del niño), en esta edad ( 2 años).
- Padres de Familia: para que estos a través de los talleres de capacitaciones que se le dan pueden lograr una separación feliz con respecto a los niños y que estos puedan tener plena confianza sobre los docentes.
- Ministerio de Educación: Para que cree políticas educativas, talleres y crear un sistema materno dentro del pre – escolar y que de respuesta a las necesidades de los niños.

- **Centros Privados:** Para que mejoren las condiciones, tanto de los niños como de los maestros así como todos los que puedan financiar.
- **Los Niños:** Para beneficiarlo con este sistema maternal ya que lograrán una integración en el sistema maternal y sobre todo un desarrollo del lenguaje, forma de expresarse ya sea verbal y gestualmente.

De manera que nuestra investigación no se base en elementos teóricos en la que hemos tenido que recurrir a bibliografía, además que esta acompañada de: Experiencias de otros docentes y la del grupo investigador.

## II. OBJETIVOS:

### Objetivos Generales:

Hacer conciencia en los padres de familia, la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en la edad temprana de sus hijos dentro de un sistema maternal.

### Objetivos Específicos:

Presentar a los directores de otros Centros Escolares Públicos y Privados y Autoridades del M.E.C.D, la importancia que tiene la creación de un sistema maternal para el desarrollo del lenguaje en la edad temprana de los niños.

- Capacitar a los padres de familia por medio de charlas en Centros Escolares en relación a la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en la edad temprana de sus hijos.
- Visitar constantemente a los padres de familia para que estos conozcan el avance que van adquiriendo de forma gradual sus hijos.

### **III. MARCO CONCEPTUAL.**

#### **Concepto de Lenguaje:**

Según Autor Puigserver. S. En su obra diccionario Océano Color edición (1998) afirma que lenguaje es el conjunto de signos que permiten la comunicación verbal; así mismo amplia su concepto afirmando que lenguaje es una facultad de expresarse; conjunto de señales que dan a entender una cosa.

- se puede considerar que el lenguaje es el medio que utiliza la sociedad para comunicar o transmitir sus ideas, este lenguaje o sistema esta compuesto de un conjunto de elementos como son símbolos, gestos, palabras escritas y habladas que nos permiten darnos a entender entre sí

#### **La Comunicacion y el Lenguaje:**

Farre M; J. M. et al . (1999) en su obra Psicología del niño y del adolescente afirma que:



El lenguaje comienza a aprenderse desde los primeros días de vida, y su proceso de adquisición prosigue a lo largo de toda la experiencia vital de los seres humanos. Llegar a dominar las destrezas que se adquiere para utilizar el lenguaje forma parte del desarrollo psicológico del niño. Pero resulta difícil explicar como evoluciona esta adquisición en cada uno, sin tener en cuenta la relación entre el medio social y las capacidades individuales.

La Comunicación una forma de Relación.

- La adquisición del lenguaje comienza en forma de indicios en la relación entre los adultos y el bebé con la madre, el padre, los abuelos, los hermanos, etc. En esta relación cada uno de los adultos favorece el desarrollo del niño, no sólo guiándole y ayudándole en sus adquisiciones sino también atribuyéndole cada vez mayor capacidad y destrezas, haciéndole vivir situaciones que van más allá de sus posibilidades madurativas. Esta situación hace que el niño se vea "obligado" a contrastar las experiencias que posee con las situaciones nuevas que le brindan los adultos. Este contraste es la base de su aprendizaje social y del desarrollo de las actitudes lingüísticas.

## **Influencia de los adultos en la adquisición del lenguaje**

- **Vigotsky, Gisper. C.** Afirma que en el desarrollo del niño en toda función aparece dos veces: primero en el plano social y más tarde en el plano individual, o sea, primero entre personas inter psicológicas y después en el interior del propio niño (intra psicológica). Esta doble aparición tiene su reflejo en el papel que juega lo que este autor ha denominado zona de desarrollo próximo que no es otra que la situación que se produce en una interacción, por ejemplo, entre un niño y un adulto. En ella se crea una distancia entre el nivel real de desarrollo que tiene el niño y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz. El papel de la zona de desarrollo próximo es fundamental para entender como se produce el desarrollo del lenguaje en el niño y el papel activador que con su actuación ejerce el adulto.
- Estas consideraciones se ven claramente en el lenguaje. El adulto "sostiene" los logros del niño forzándole a entrar en la zona de desarrollo próximo, ya sea mediante el juego o las señalizaciones de los objetos y las acciones, ya sea enseñándole a conseguir el control consciente de lo que va aprendiendo gracias a las relaciones sociales en los que participa.

Este aprendizaje o intercambio entre el niño y el adulto no solo afecta el proceso de adquisición del lenguaje, sino también a otras adquisiciones posteriores, como la actitud ante la resolución de problemas.

Otros investigadores como Hickman,<sup>and</sup> plantean citado en la obra *Psicología del niño* por Gisper, C. et al. Sobre las interrelaciones entre el adulto y el niño, como facilitadoras de situaciones de aprendizaje han extraído de sus observaciones las siguientes consideraciones:

- El proceso del niño se logra haciéndole comportarse como si entendiera la significación y el alcance de lo que hacen, aunque no siempre ocurra realmente así.
- El papel del adulto consiste en estructurar y organizar la situación en la que se insertan estos comportamientos del niño.
- Es necesario tener en cuenta que "para" que el niño progrese debe construir por sí mismo una interpretación coherente de las relaciones entre las directrices u orientaciones del adulto, su propio comportamiento y las características de la tarea que está realizando.

De lo que se trata es de tener en cuenta que en el proceso comunicativo entre el niño y el adulto, la influencia educativa que éste ejerce – mediante una serie de pautas de interacción en las que sus intervenciones van por delante del nivel de competencias efectiva del niño.

El dominio del lenguaje discurre paralelo al desarrollo psicológico del niño y es un pilar muy importante en sus relaciones con los demás niños y con los adultos.



## **Acceso al Lenguaje Adulto.**

Otras aportaciones que se han dado con respecto al lenguaje ha sido el de Bruner <sup>año</sup> en el cual afirma que el lenguaje utilizado en la comunicación en este momento del desarrollo no infantil. "En cuanto a contenidos y a entonación, pero la estructura del diálogo en que el se emplea es adulta".

## **Del Gesto a la Palabra.**

Otras aportaciones afirman que el paso del gesto a la palabra y el acceso a las formas de expresión convencionales facilitan que, hacia el final del primer año, hagan su aparición las primeras palabras tomadas del lenguaje del adulto, aunque la manera de comunicarla proceda por tanteo y no pueda considerarse del todo correcta. Es la época en que el niño resume sus intenciones comunicativas en torno a enunciados de una sola palabra.

Entre los dieciocho y veinte meses se consolida la habilidad para emitir palabras de forma correcta. Se pronuncia sin dificultad las vocales y casi todas las consonantes, aunque estas últimas no siempre de manera correcta. El aprendizaje de la entonación progresa a lo largo de todo el segundo año.

Desde este momento y salvando como siempre las diferencias individuales que existen, ya es posible para el niño combinar dos

palabras. Aparecen también las distinciones entre números (singular, plural) y género (masculino, femenino) y los verbos en algunos de sus modos (indicativo e imperativo), así como sus tiempos. Cuando utilizan verbos irregulares suelen hacerlo mediante lo que los especialistas denominan "hipé regulaciones" ejemplo de ello es el hecho de usar "rompido" por "roto" "haiga" por "haya", formas que en algunos niños suelen permanecer hasta los cinco o seis años.

En esta fase también aparecen las preposiciones y los artículos, formando parte de expresiones aprendidas de frase hechas. Además, comienzan a utilizar los pronombres personales (yo, tú) y los posesivos (mío, tuyo).

### **Los Inicios del Orden Simbólico Entre los Dos y Cuatro Años.**

- Según Piaget, cita que la inteligencia se encuentra en esta etapa. Al llegar el niño a esta edad los contextos y experiencias sociales se multiplican, lo que lleva consigo nuevas oportunidades para la imitación. En este proceso la familia sigue siendo el núcleo principal de aprendizaje

Hacia los dos años pueden formular las primeras combinaciones de tres a cuatro palabras, así como las primeras frases interrogativas, -en forma de pregunta que requiere un simple "sí" o "no" - y marcadas sólo por la entonación, para más tarde aparecer con el "que" y el "dónde". Así se van incorporando usos nuevos de

lenguaje hasta los cuatro años de edad, en que ya se dominan las construcciones sintácticas simples.

Esta etapa se denomina preoperatoria y la fase pre conceptual. A estos niveles precisamente es cuando en las actividades de relación cotidiana y en el juego comienzan a explorar el ámbito de lo simbólico. Aunque al niño le resulta difícil ir más allá de lo inmediato, de lo que le pasa en este momento y en este lugar, comienza a progresar en el dominio de las relaciones espacio - temporales (arriba - abajo, dentro fuera...). El pensamiento se define por su carácter indiferenciado y su egocentrismo, es decir, por la dificultad para adoptar el punto de vista del otro.

- Palabra
- Frase
- Frases de cinco o más palabras.

El gráfico refleja la evolución del porcentaje de niños que usan palabras sueltas, frases de dos palabras o frases de cinco o más términos a lo largo de los primeros tres años de vida. Al tiempo que aumenta la complejidad de la frase, van también alcanzando mayor corrección en los usos gramaticales y se va ampliando su vocabulario.

A esta edad buena parte de los niños comienzan a acudir a la guardería o jardín de infancia, donde habrán de enfrentarse a contextos nuevos que les exigen esfuerzos para hacer comprensiva su forma de hablar hacia los 3 años desaparece la dificultad para pronunciar diptongos y se produce un progreso notable en la utilización de las consonantes. Aunque en ocasiones surjan algunas dificultades en ciertos grupos consonánticos, hacia los cuatro años, el repertorio fonético suele ser casi completo.

El léxico – las palabras nuevas – crecen de forma notable, lo que lleva a que el vocabulario se duplique en casi un año. También comienza a utilizar los pronombres en tercera persona, aunque hasta los siete años no se llegue a su dominio y uso completo.



Para Bruner pensaba que era necesario como se usa el lenguaje en sus primeras etapas para saber como se aprende y la idea ha sido cada vez más compartida dando lugar a numerosas investigaciones sobre diversos aspectos de la Pragmática, aunque faltan todavía síntesis integradora suficiente comprensivas, se ha constado la aparición de estrategias pragmática en la etapa prelingüística, como las acciones de tocar y señalar, la dirección de la mirada los gestos de petición y agradecimiento aceptación y rechazo. Se ha observado que los niños utilizan el contexto del mundo real en tanto el marco estructural que van rellorando poco a poco con formas verbales.

Un tema clave ha sido también lo relativo al estudio y evolución en la conversación, los niños. Una conclusión aceptada en forma general por los diversos autores es que el desarrollo progresivo de destrezas conversacionales incluye, entre otras, como atraer la atención del oyente, hablar claramente, suministrar información suficiente, centrar el tema de discurso y mantenerlo, adecuarse a los turnos de la conversación, adaptarse a las necesidades del oyente.

## FUNCIONES DEL LENGUAJE:

Ciertas funciones del lenguaje se consideran fundamentales; son las funciones expresivas, cognitivas y conativa. La expresión es la traducción de emociones y necesidades del sujeto que habla: La cognición se traduce en la aprehensión de la realidad, y la conación engloba la acción sobre otro. Se equiparán a expresión lenguaje y comunicación.

Otras funciones se consideran secundarias; se clasifican en fática, lúdica o poética y metalingüística. La función fática permite establecer un puente de comunicación entre individuos, sin importar el contenido significativo. La función lúdica aparece en los discursos de los niños, cuando realizan ejercicios con las palabras. La función metalingüística consiste en juegos verbales, sustitución de palabras que contribuye de forma importante al enriquecimiento del repertorio de los fonemas. El lenguaje en el niño obedece a la ley general de repetir, ejercitar y diversificar toda nueva conducta. La actividad verbal es motivada por sí mismo.

La propia variedad de las actividades que lleva a cabo el niño constituye un estímulo fundamental para la ampliación de su competencia lingüística.

El lenguaje vinculado a la actividad.

## **LOS PROBLEMAS DE COMUNICACION Y LENGUAJE:**

Es frecuente que los padres se preocupen por que sus hijos, llegado a una cierta edad ( entre los 3 y 4 años), no "habla bien" o presenta otro tipo de dificultades en el lenguaje o en la comunicación. Por lo general, las dificultades se señalan y se valoran en relación con los niños de la misma edad. Sin embargo, tanto la psicología como el sentido común señalan que las diferencias individuales son muy importantes, no solo en la forma de comunicarse, Si no en las edades de su adquisición. Esto hace que sea conveniente mostrar cierta cautela al considerar, que es normal y que es patológico en las dificultades que presentan los niños.

### **DIFICULTADES EN LA COMUNICACION.**

Las dificultades en la comunicación se hace referencia, en primer lugar, a trastornos como el autismo, y las psicosis. El autismo, según la definición del doctor Leo Kanner, se caracteriza por la incapacidad para establecer relaciones con las personas por retrasos y alteraciones en la adquisición y uso del lenguaje y "una insistencia obsesiva" en mantener el ambiente sin cambios, juntos con la tendencia a repetir una gama limitada de actividades ritualizadas, como la oscilación del cuerpo

El mutismo selectivo es un trastorno no demasiado frecuente que se caracteriza por la ausencia total y persistente del lenguaje en determinadas circunstancias o ante ciertas personas en niños que ya han adquirido el lenguaje y que lo utilizan de forma adecuada en otros contextos o ante la presencia de otras personas.

### DIFICULTADES DEL HABLA.

La disfemia o disfonía, conocida como tartamudez, es un trastorno frecuente que afecta a la fluidez del habla y se caracteriza por interrupciones en el ritmo y el tono cuando se habla. Estas interrupciones ( tartamudez clónica) o en bloques ( tartamudez tónica), aunque a veces ambas aparecen de forma conjunta.

Cuando esta dificultad aparece en torno a los tres años, la tartamudez suele interpretarse como una señal de organización del lenguaje que el niño está realizando en esa fase de su desarrollo.

La dislalia consiste en una pronunciación defectuosa de las palabras por causas externas a los órganos del aparato fonador o por problemas auditivo. Este problema es debido a una imitación inadecuada del lenguaje de las personas que rodean al niño. Un niño que confunde la "r" con la "l" y pronuncia "albor" por "árbol" sería un ejemplo de dislalia.



La disartria es también un problema de pronunciación, pero originada en las dificultades del habla causada por alguna disfunción en los músculos del aparato fonador. Un niño que pronuncia "pego" por "perro", pero que lo escribe de forma correcta, sería un ejemplo de disartria.

La diglosia se detecta cuando el niño dificultad en la producción oral y no puede articular un sonido determinado debido a alteraciones en los órganos periféricos del habla. Las causas pueden ser debidas a malformaciones congénitas en los labios, las mandíbulas, la lengua, el paladar y las fosas nasales. Puede ser necesario una intervención quirúrgica, y la ayuda de un especialista en problemas del habla (logopeda).

### DIFICULTADES DEL LENGUAJE.

Los retrasos del habla forman, en realidad, un descontinuo con los retrasos del lenguaje.

Cuando nos referimos a estos últimos lo hacemos en cuanto a dificultades globales del lenguaje, al desajuste cronológico que se produce en todos los niveles del sistema, tanto en el fonológico como en el morfosintáctico y de vocabulario, entre estos trastornos ocupa un lugar destacado la afasia, afección que hace referencia a distorsiones de diferentes grados en la comprensión o producción del lenguaje en personas que habían sido hablantes o oyentes normales de su propia

lengua. Estos trastornos surgen como resultado de alguna lesión cerebral por traumatismo, tumores o accidentes vasculares.

Estos problemas suelen hacerse notorio si requieren los cuidados de un especialista. Pero como norma, si el niño no dice ninguna palabra comprensible entre los dieciocho y veinte meses es recomendable que también lo vea algún especialista. Para que mediante exploraciones y controles puedan establecer un diagnostico de la posible existencia de algún trastorno en la audición ( sordera); en la capacidad visual o en el aparato fonatorio. La sordera es un trastorno mas frecuente de lo que se suele creer y su detección precoz y su tratamiento adecuado son de gran utilidad para el desarrollo del niño.

### CAUSA DE ESTOS PROBLEMAS.

#### En el niño:

El desarrollo armonioso del lenguaje precisa una integridad anatómica y funcional de todos los órganos que forman parte tanto del proceso de recepción como del de iniciación. Una lesión o mal formación en cualquier órgano de los que intervienen en este proceso puede comprometer el desarrollo óptimo del lenguaje. Los factores de tipo orgánico van a menudo acompañado de otros de tipo cognitivo o intelectual.

### En el entorno:

Como ya hemos dicho, la comunicación y el lenguaje están en relación con el medio social, en el que se produce.. Por esta razón cuando se habla de problema del lenguaje no se puede dejar a un lado los datos del entorno social, ya que estos permiten comprender las dificultades del niño que tiene problemas.

### La deprivación ambiental:

No todos los entornos familiares y sociales ofrecen las mismas oportunidades para el aprendizaje de la lengua, algunos niños están expuestos durante sus primeros años de vida a experiencias diferentes en la calidad de sus interacciones. Especialmente los entornos considerados como patológicos desde un punto de vista emocional ( el padre o la madre padecen una situación esquizofrénica o psicótica). Afectan al desarrollo de la capacidad comunicativa. Sin llegar a estos extremos, ambientes familiares demasiados protectores pueden impedir el desarrollo autónomo del niño, reforzando por ejemplo, el habla infantilizada.

También las situaciones de rechazos pueden influir en la aparición de dificultades comunicativas.



### Las diferencias de clases sociales:

A menudo se considera que los niños que provienen de clases sociales desfavorecidas presentan algunas limitaciones lingüística que, a su vez, provocan posteriormente fracasos escolares. Este tema, no obstante, es objeto de controversia, pues se considera que no es el lenguaje de las familias de diferentes clases sociales mejor ni peor que el que se utiliza en la escuela, si no solo diferente. De todas formas, si parece que el código lingüístico que se utiliza en la escuela es más similar al utilizarlo por unas clases sociales (sobre todo la clase media) que por otras. Esto hace que algunos niños no encuentren una continuidad entre los usos aprendidos en la familia y los que reciben en la escuela, lo cual pueden dar lugar a dificultades de aprendizaje y de adaptación que los educadores han de tener en cuenta. (autor)

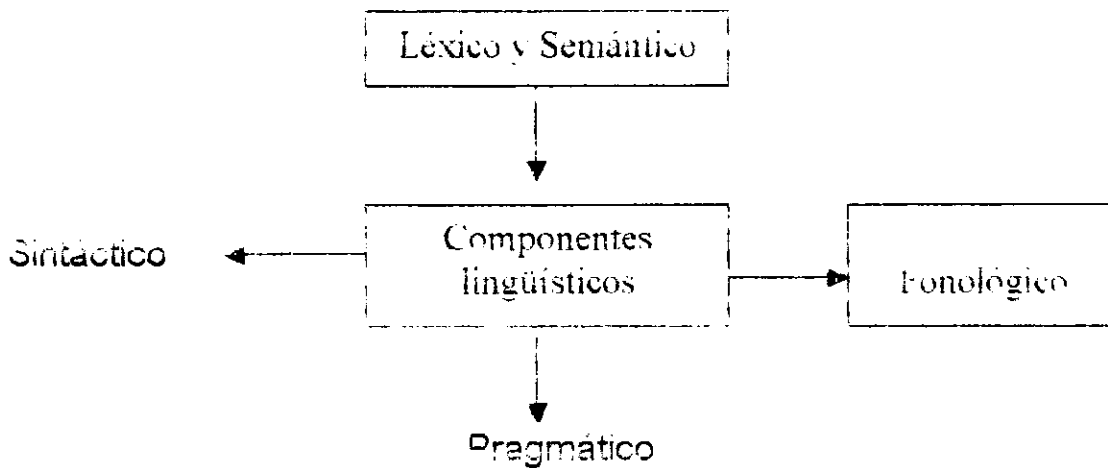
### Adquisición del lenguaje:

García, S. Y Idañez, E. - 1984 Expresa que: Que al hablar de adquisición del lenguaje podemos referirnos al origen del lenguaje . (adquisición por la especie humana) o al aprendizaje verbal de una segunda lengua o de ciertos elementos aislados en el ámbito de la lengua materna.

Así mismo los primeros años de vida del niño son decisivos, como se ha subrayado frecuentemente, por lo que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y muy especialmente de la etapa pre-escolar, para mejorar la comprensión y producción del lenguaje.

### Adquisición y desarrollo de los componentes lingüísticos:

El siguiente diagrama representa los componentes lingüísticos:



Tales componentes constituyen una estructura con numerosas y complejas redes de interdependencia y más especialmente en el proceso de adquisición del sistema lingüístico.

Las fases más definidas y generales en ese proceso evolutivo de adquisición son:

1. Balbuceo.
2. La primera palabra holofrases
3. Combinación de dos o más palabras
4. Progresiva complicación de enunciado y precisión de los significados.
5. El sistema lingüístico de los adultos

Un ejemplo de esa inter-relación que acabamos de mencionar lo tenemos en las holofrases ( oración condensada en una palabra). En ellas cabe encontrar: Una fase terminal del proceso de balbuceo, una inequívoco, aunque no inicial, presencia del componente semántico: la necesidad de completarlas con un contexto pragmático y, según algunos, el comienzo de la sintaxis.

Por otra parte, la adquisición de sonidos, la presentación de objetos, el manejo de reglas y la intención de comunicar son procesos que, en parte, se desarrollan independientemente y que sólo más tarde se hacen interdependientes y se integran.

## Componentes Fonológico:

Los primeros estudios se limitaron a obtener registros de la producción de ciertos sonidos a diferentes edades. Pronto se hizo evidente la necesidad de interpretar el desarrollo fonético y fonológico a partir de alguna teoría general.

- Una de ellas considera que inicialmente el niño produce sonidos al azar y algunos de ellos, al ser reforzados por los adultos, se repiten con frecuencia creciente. Los sonidos de la etapa de balbuceo se van seleccionando y ajustando progresivamente a los sonidos de la lengua que se hablan en el entorno del niño.
- Otras teorías (como las inspiradas en el sistema de R. Jakobson, en la fonología generativa (Smith, 1978) o en la fonología natural (Stampe, 1973), subrayan la independencia de la etapa de balbuceo y aquella en la que se inicia propiamente el lenguaje, considerando que los primeros meses la producción de sonidos es fruto de la maduración y no de la experiencia, como pone de relieve el hecho de que las vocalizaciones de los niños sordos no se diferencian de las de los niños normales. Este tipo de teoría propende, por tanto, a considerar que el orden de adquisición del sistema fonológica es universal. Así lo señala ya explícitamente R. Jakobson en 1941, insistiendo en ello recientemente (

- Jakobson y Waugh, 1979); los fonemas no son entidades independientes, sino que están contruidos por un conjunto de rasgos distintivos tales como:

- Vocálico – No vocálico
- Consonántico – No consonántico
- Difuso – compacto
- Sonoro – Sordo
- Nasal – Oral
- Continuo – discreto
- Etc.

El niño no distingue sonidos ni fonemas propiamente dichos, sino rasgos distintivos, y éstos irán apareciendo en un orden que va de los más universales a los más específicos de la lengua que se adquiere. por ejemplo, aparición primero la sílaba /pa/, luego distinguiría /p/ de /e/, o si como la /a/ de la /i/ y de la /u/.

Los apoyos empíricos de esta teoría han sido escasos y contradictorios; de todos los datos disponibles, Ervin-Tripp ( 1966) concluye que



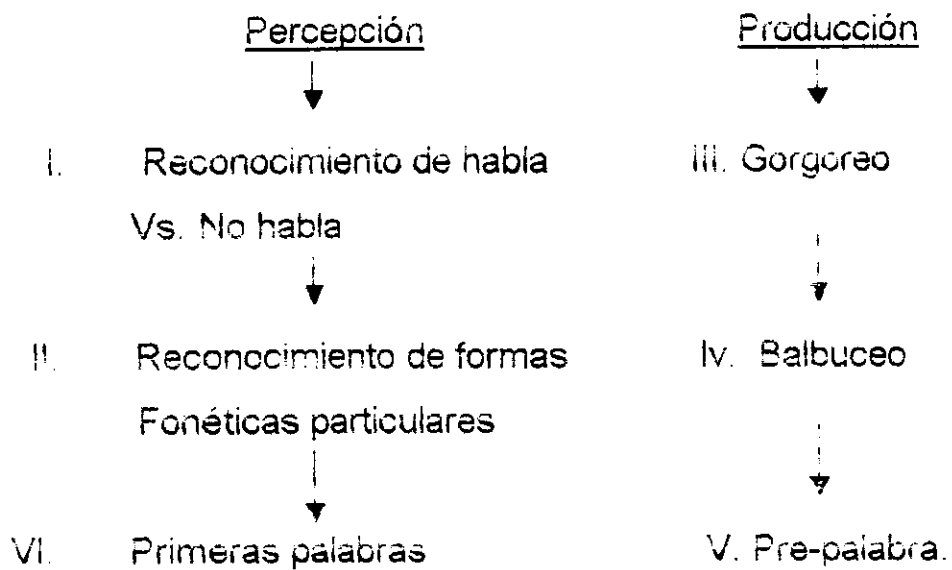
1. El primer contraste se da entre vocal y consonante.
2. Las oclusivas (/p/) proceden a los fricativas (/f/).
3. Los contrastes relativos al punto de articulación ( /p/ y /c/) preceden a los contrastes sonoros ( /b/ y /p/).
4. Las oclusivas y nasales ( /n/). Aparecen antes que las africadas (/ch/)
5. Las combinaciones de consonantes aparecen tardes.

Otros estudios revelan que las labiales preceden a las alveolares, que las graves aparecen antes que las agudas y que las líquidas aparecen después de las semivocales.

- Teorías más recientes, como la de M.A. Macken y Ch. A. Ferguson ( 1983) conceden tanta importancia al input lingüístico ( estimulación lingüística que el niño recibe del medio ) como a los procesos cognitivos implicados en la adquisición fonológica. Así, señalan estos autores que los niños de menos edad seleccionan los sonidos del lenguaje que perciben y a la vez crean sonidos que no se ajustan, al modelo de los adultos y reglas fonológicas más o menos sistemáticas, aproximándose al modelo adulto de forma no lineal a través de un proceso activo semejante al de formulación y prueba de hipótesis .

Los procesos básicos implicados en el desarrollo fonológico son cada vez mas precisa y ajustada percepción de los sonidos de la lengua que se aprende, la producción de esos mismos sonidos y la discriminación y adecuado manejo de los elementos del sistema fonológicos.

En lo que se refiere a la etapa prelinguística, la inicial independencia y la progresiva integración de los procesos de percepción y de producción se explicita en el siguiente diagrama de Ferguson ( 1916) que articula seis sub.-etapas:



Desde muy pronto ( 2da. Semana) el niño distingue entre el habla y los sonidos que no pertenecen a ella. Entre 2 y 4 meses comienza a discriminar entre las voces humanas. Y en seguida es capaz de identificar los diferentes sonidos básicos del habla y los principales patrones prosódicos. A continuación va descubriendo

progresivamente las distintas combinaciones de sonidos que se dan en el lenguaje.

Conviene hacer notar que, si bien distinguen desde muy pronto entre /a/b/ y la /a/p/, solamente hacia los 2 años es capaz de utilizar esta distinción para diferenciar palabras. Entre los 2 y 3 años, los sujetos normales perciben ya exactamente los sonidos del habla. La percepción de los sonidos es importante para la adquisición del sistema fonológico, pues el niño no comienza a hablar hasta que es capaz de percibir la mayor parte de los contrastes fonológicos de la lengua de los adultos.

En cuanto a la producción de los sonidos prelingüísticos se puede establecer, de acuerdo con Stark (1979), la siguiente secuencia

Tiempo (semanas)	0	10	20	30	40	50	60	70	80
Etapa 1.a			Gritos ...8		Reflejos ...20	y	sonidos	Vegetativo	
Etapa 2.a			Gorgoreos s ...16		Arrullos	y	Sonrisas s. ...30		
Etapa 3.a			Juegos ...25		vocales ...30				
Etapa 4.a			Balbuces s 36		Reduplicativo ...72				
Etapa 5.a			Balbuces no reduplicativo y jergo expresivo						

En la etapa lingüística se van perdiendo algunos sonidos y se seleccionan progresivamente los que corresponden a la lengua específica, enriqueciéndose con el dominio de todos los tipos de contrastes. A partir de la etapa de balbuceo ya no se discrimina simplemente entre los sonidos, si categoriza fonológicamente y de forma correlativa se producen secuencia fonológicas consistentes y se establecen correlaciones entre esas secuencia y el significado de la palabra, más tarde, de combinaciones de ellas. Cuando el niño maneja ya una serie de palabras, su pronunciación se ajusta a patrones bastantes regulares lo que no excluye que se produzcan algunos errores consistentes en la supresión de alguno o de algunos fonemas, en la sustitución de unos por otros y en otros procesos simplificadores. Todavía a los 5 años se observan errores en la producción de fricativas y en la mezcla de consonante; pero, entre los 6 y 7 años, ya son capaces los niños normales de producir todos los patrones de contraste fonéticos de sus propia lengua.

La adquisición y desarrollo de los rasgos prosódico, aspecto importante del sistema fonológico, se extiende desde la etapa de las primeras vocalizaciones: Gritos, gorgoreo, balbuceos, hasta bien entrar la edad adulta.

## Componente léxico –Semántica.

Un momento crucial de este proceso es la producción de las primeras palabras. Las palabras resultan de la combinación de ciertas secuencias fonéticas y ciertos significado. Y también la adquisición del léxico es fruto de una interacción entre:

1. La capacidad del niño para crear palabras y dotarlas consistentemente del significado
2. La repetición de palabras del vocabulario adulto por imitación o ante la presencia de adecuados refuerzos.

En la etapa de la primeras palabras ( que inicia entre los 9 y 14 meses. se produce una convergencia de los procesos de percepción y producción fonológica. de la variedad de usos que imponen los diferentes contextos y la constancia de la designación. de la función expresiva y la referencial y del cambio que supone la sustitución de juego libre por la regla. La producción de palabras es un proceso mas tardío y dificultoso que la comprensión de las mismas. El número de las que se producen es notoriamente inferior al número de las que se comprenden. Al principio el vocabulario se mantiene estable. Poco antes de cumplir los 2 años maneja 200 palabras; y a los 2 años y medio el vocabulario crece hasta más de 500 palabras; a los 3 años se

alcanzan las mil palabras y a los 6 años se llega a los dos mil quinientos a 3 mil palabras.

Respecto de la función, algunos autores han sostenido la tesis de que la primera palabra constituye una holofrase, una oración condensada.

Según ellos, al principio no correlacionan estrictamente con referentes concretos si no que son, mas bien manifestaciones expresiva de deseos y necesidades solo mas tarde asumen la función designativa de objetos. Mientras unos piensan que en estas primeras palabras el niño expresa simplificadaamente las mismas funciones sintáctica que los adultos en un enunciado completo, otros consideran que tomadas en su contexto expresan solamente las relaciones semánticas que subyacen en oraciones simples.

Otros autores como Brown rechazan la existencia de holofrases.

En cuanto a la adquisición del significado, de una teoría que produjo un fuerte impacto en este campo fue la de los rasgos semánticos propuesto por E. Clark ( 1973-1974) según ella el significado de una palabra no se adquiere de una vez. El niño aprende independiente y progresivamente, los rasgos semánticos que constituyen el significado de las palabras. Al principio el significado se reduce a uno solo de sus rasgos, el más general después se van añadiendo rasgos cada vez mas esoeíficos hasta que se completa el significado de acuerdo con el patrón de los adultos. El punto de

complejo y de lo que coincide con lo adquirido a través de estrategias no lingüística a lo que depende del proceso propiamente lingüística.

### **Componente Sintáctico:**

Cabe señalar que en el apartado anterior la primera palabra era considerada por algunos autores como holofrase. En el mejor de los casos habría de situarlo en una etapa presintáctica. Haya o no discontinuidad entre la etapa de una palabra y la etapa de 2 palabras; parece evidente que es en esta última donde propiamente debe hablarse de iniciación a la sintaxis puesto que en ella es donde se hace patente un hecho nuevo: la posibilidad de unir 2 palabras, no solo prosodicamente a través de la entonación, sino a través de sus relaciones estructurales y semánticas.

### **Componente Pragmático:**

Según recientes estudios demuestran que hay una correlación muy importante entre el nivel cultural, familiar y las estructuras gramaticales empleadas por los niños. Hay que tener presente que en el sistema lingüístico estándar suele estar situado en familia de clase media, encontrándose los niños de clases inferiores, al ser escolarizados con estructura lingüística diferentes a las utilizadas en su medio ambiente, lo que ha dado lugar a la implantación en algunos



países de programa de educación compensatoria, con la intención de paliar, en lo posible estas diferencias antes de la escolarización.

Según Morris la pragmática estudia la relación entre los signos y sus interpretetes, cabe mencionar que para E. Bate. Son reglas que dirigen el uso del lenguaje dentro de un contexto.

IV.-

## HIPOTESIS.

El desarrollo del lenguaje en la edad temprana del niño/a en un sistema maternal le proporcionará mas confianza para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los diferentes niveles del pre-escolar.

## DISEÑO METODOLOGICO

El grupo investigador elaboró una escala de aptitud compuesta de afirmaciones la que fue aplicada a una población de 10 personas que se desempeñan como docente en el área de pre - escolar y que se aprovecho para recoger la información en un taller de capacitación de la Escuela Alberto Cabrales en el departamento de Chinandega bajo la autorización del MECD. El objetivo fundamental de este instrumento ó escala de aptitud fue para conocer de parte de los docentes, si ellos tenían conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje en la edad temprana.

De manera que este tipo de investigación identificamos como que se llevo a cabo fue de tipo descriptiva ya que esta comprende la descripción, registro, análisis e interpretación, tanto de la información bibliografica como de la encuesta que se aplicó <sup>con</sup> en relacion al fenómeno o proceso planteado inicialmente.

En Este tipo de investigaciones <sup>so</sup> trabaja sobre realidades de hechos sobre aquello que se supone con algún fundamento que pertenece a la realidad. De manera que el grupo investigador analizó los resultados obtenidos tanto de la escala de aptitud representado por medio de diagramas de barra, y así como su relación y contraste de la base bibliográfica.

## **ORGANIZACION Y REQUERIMIENTO DE MATERIALES**

El grupo investigador está compuesto por cuatro docentes de Educación primaria, capacitados a dar solución al problema de: "Desarrollo del lenguaje en la edad temprana".

Dos compañeros del grupo se dedicaron a la elaboración de la escala de aptitud y a la recogida de los datos, así como estudio bibliográfico y definición del problema.

Los otros compañeros se emprendieron a la toma de analizar la bibliografía y a enviar los resultados de la escala de aptitud y establecer el contacto necesario para la solución de nuestra investigación.

## VI. Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes.

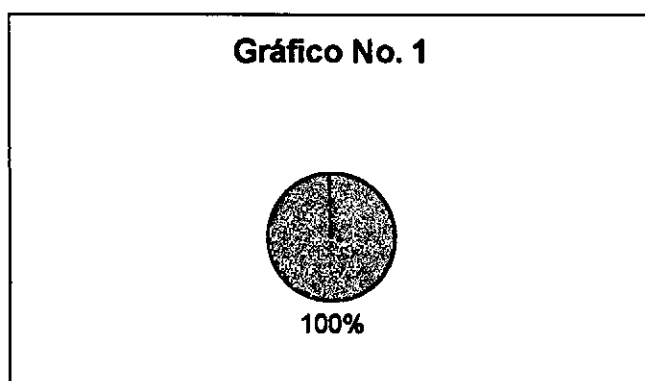
No. 1. El adulto juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje.

De un total de diez docentes (el 100% expreso estar totalmente de acuerdo)

### Gráficos de la Encuesta Aplicada a los Docentes.

No.1.- El adulto juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje.

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	100
En desacuerdo	-	-
Total	10	100



## VI. Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes.

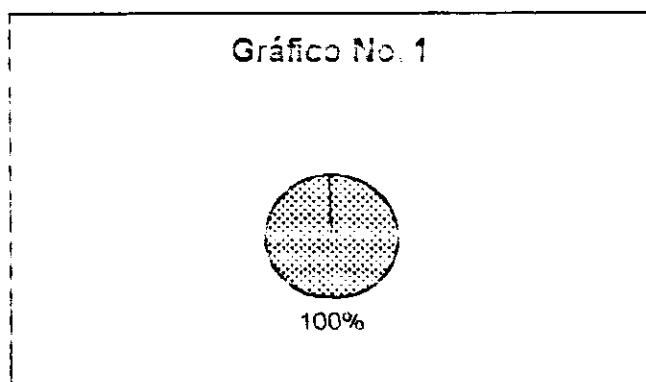
No. 1. El adulto juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje.

De un total de diez docentes (el 100% expreso estar totalmente de acuerdo)

### Gráficos de la Encuesta Aplicada a los Docentes.

No.1.- El adulto juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje.

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	100
En desacuerdo	-	-
Total	10	100



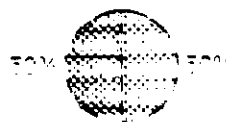
**No. 2. Las clases sociales, influyen en el desarrollo del lenguaje.**

De un total de diez docentes el 50% por ciento estuvo totalmente de acuerdo y el resto en desacuerdo.

**No.2 Las clases sociales, influyen en el desarrollo del lenguaje.**

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	50
En desacuerdo	5	50
Total	10	100

**Gráfico No. 2**

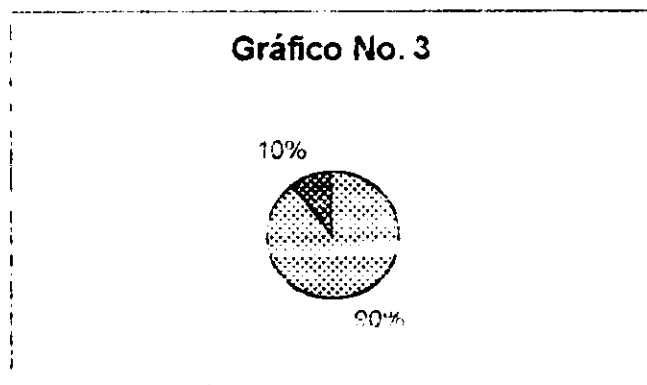


**No. 3. Los niños empiezan a asistir al pre – escolar a los dos años de edad.**

De un total de diez docentes el 90% estuvo totalmente en desacuerdo y un 10% de acuerdo.

No. 3. Los niños empiezan a asistir al preescolar a los dos años de edad.

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90
En desacuerdo	1	10
Total	10	100



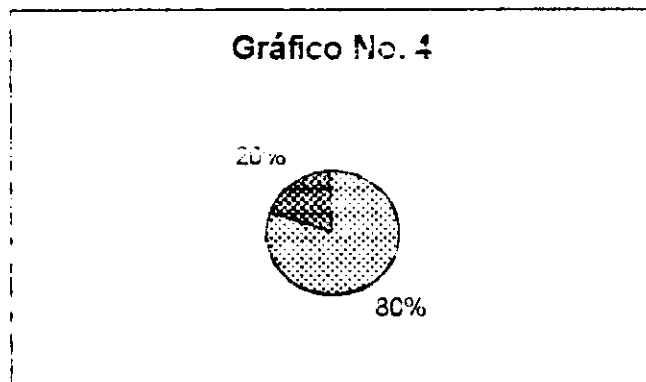


No. 4. El desarrollo del lenguaje va a la par del desarrollo psicológico del niño.

De un total de diez docentes el 80% estuvo totalmente de acuerdo y un 20% en desacuerdo.

No. 4. El desarrollo del lenguaje va a la par del desarrollo psicológico del niño

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	80
En desacuerdo	2	20
Total	10	100

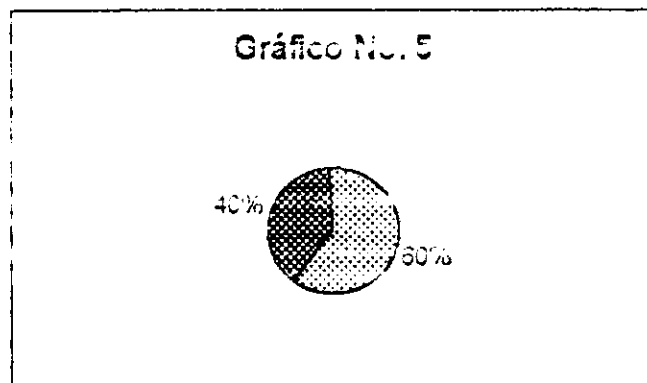


No. 5. No existe diferencias individuales con respecto a la adquisición del lenguaje en niños entre los 18 y 20 meses. *Cada niño tiene su propio ambiente,*

De un total de diez docentes el 60% estuvo totalmente en desacuerdo y un 30% estuvo de acuerdo y un 10% estuvo totalmente de acuerdo.

No. 5. No existen diferencias individuales con respecto a la adquisición del lenguaje en niños entre los 18 y 20 meses.

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	10
En desacuerdo	3	30
Total	10	100

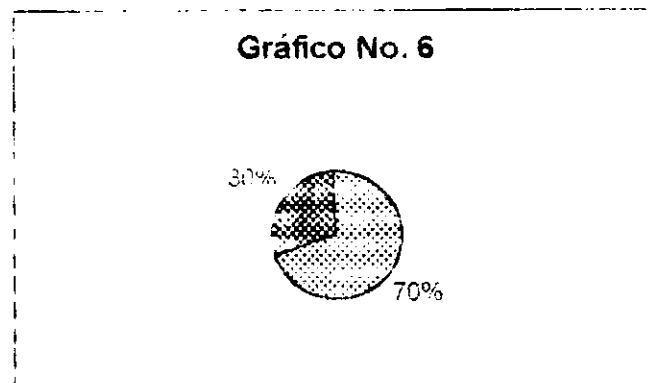


No. 6. Es frecuente que los padres se preocupen por que sus hijos llegados a una cierta edad no "Habla bien o presta otros tipos de dificultades.

De un total de diez docentes el 70% estuvo de acuerdo, un 20% estuvo totalmente de acuerdo y un 10% totalmente en desacuerdo

No. 6. Es frecuente que los padres se preocupen por que sus hijos llegados a una cierta edad no habla bien o presenta otros tipos de dificultades.

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70
En desacuerdo	3	30
Total	10	100



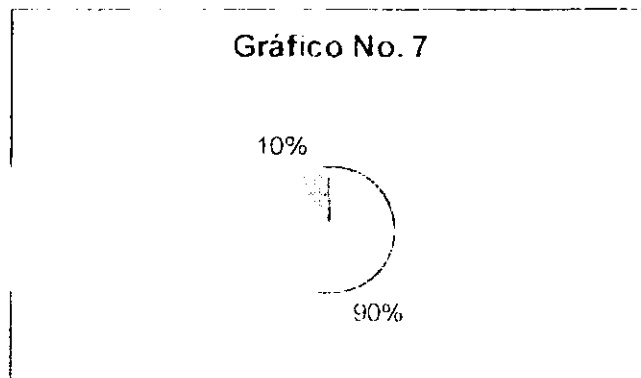
7  
p

**No. 7.** Se considera que el lenguaje es el medio que utiliza la sociedad para comunicar o transmitir sus ideas.

De un total de diez docentes el 90% estuvo totalmente de acuerdo y un 10% de acuerdo.

No. 7. Se considera que el lenguaje es el medio que utiliza la sociedad para comunicar o transmitir sus ideas.

Item	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90
En desacuerdo	1	10
Total	10	100



## VII. REFLEXION DEL GRUPO.

Después de haber analizado cada una de las preguntas, el grupo investigador logro reflejar que la pregunta No. 3. que se refiere a que los niños empiecen asistir al pre - escolar a los dos años de edad, tiene completa relación con nuestro problema planteado y presenta un 90% totalmente en desacuerdo y un 10% de acuerdo Lo que fundamenta nuestro trabajo.

## VIII.

## CONCLUSIONES:

*Esto no es conclusión.*

Toda la recopilación de esta información de su sistema maternal ubicado en el Centro Educacional Mántica B nos ha permitido obtener un amplio conocimiento sobre la problemática del desarrollo del lenguaje en la edad temprana (2 años), lo cual fundamenta nuestro trabajo.

Se pudo observar la diferencia en el desarrollo del lenguaje de niños que asistieron a un maternal con niños que por primera vez pasan a un primer nivel, en el cual captan con mayor facilidad la orientación de la hoja de aplicación, analiza mejor un cuento y por ende memorizan con más facilidad producto de las habilidades desarrolladas en su sistema maternal, observando otro aspecto muy importante es la facilidad de integración que tiene el grupo con respecto a su agrupación y docente, dentro del pre – escolar

## IX.- RECOMENDACIONES

A Padres de Familia

- a) Asistir a los talleres de capacitación que imparte el Colegio para que conozcan los objetivos que se persiguen para lograr una separación feliz con respecto a los hijos y que estos puedan tener plena confianza en los docentes.

### AL MECD.

Que creen sistemas maternos dentro del pre – escolar.

### LOS NIÑOS

Desarrollar el lenguaje de forma de expresarse gestual y verbal.

### AL DOCENTE

Que tenga conocimiento de las necesidades fisiológicas y psicológicas del niño a esta edad

# BIBLIOGRAFIA

1. Idáñez. E. Y Sicilia. J. G. (1992) Psicología Evolutiva v Educación Pre-escolar. Litografía. Pág 7.

Marco Paz Montes de Oca No. 48 General Anaya Mexico. D.F.  
*Montes de Oca, M*

2. Gispert. C et al (1999) *Psicología del niño y del adolescente*  
*Farze, M. y demás autores (1999) Psicología del niño y del adolescente*  
Océano grupo editorial. S.A.

3. Puigserver. S. (1998) *Diccionario Océano color. Edición Océano.*

*Higman*



XI.- ANEXOS

# ANEXO No.1

## ENCUESTA.



Estimado Docente:

La siguiente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre: Desarrollo del lenguaje a edad temprana; nos omitimos mencionar que la información que usted nos de será de mucha utilidad y que la utilizaremos confidencialmente, por lo que esperamos de Usted veracidad del mismo. ( Dirigido a Profesoras del pre- escolar. Entregamos en tus manos esta hoja, la cual contiene aspectos con fines de investigación te pedimos colabore contestando con objetividad).

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo
1. El adulto juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje.				
2. Las clases sociales influyen en el desarrollo del lenguaje.				
3. Los niños empiezan asistir al pre - escolar a los 2 años de edad.				
4. El desarrollo del lenguaje va a la par del desarrollo psicológico del niño.				
5. No existe diferencias individuales con respecto a la adquisición del lenguaje en niños entre los 18 y 20 meses.				
6. Es frecuente que los padres se preocupen porque sus hijos , llegado a una cierta edad no "habla bien" o presta otro tipo de dificultades.				
7. Se considera que el lenguaje es el medio que utiliza la sociedad para comunicar o transmitir sus ideas.				

