

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

UNAN-LEÓN

Facultad de Educación y Humanidades

Departamento de Psicopedagogía.



MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Mención: Psicopedagogía

"Necesidades Educativas Especiales que afectan el desarrollo personal de los niños de 5^{ta} y 6^{ta} grado de primaria del colegio Azarías H. Pallais" - León

Presentado por:

Rosa María Solórzano Pérez.

Lea del Carmen López Rivera.

Ana María Zamora Sánchez.

Tutor:

Lic. Esperanza Alaniz López.

León, Nicaragua – Diciembre 2001.

184.850

PSI
378.2
5689n
2001

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedicamos este trabajo, en primer lugar a Dios. En segundo lugar a nuestra familia y amigos quienes con su apoyo constantemente nos ayudaron a superar obstáculos y limitaciones que se nos presentaron en el transcurso de nuestra auto preparación.

Queremos que nuestro esfuerzo sirva de inspiración a nuestros hijos y familiares ya que fueron ellos la fuente de nuestra inspiración y que nuestras huellas sean de gran motivación para muchos estudiantes que deseen mejorar y seguir investigando sobre nuestro tema.

Agradecemos infinitamente a todos aquellos docentes que a lo largo de nuestro proyecto de superación fueron fuente de transmisión de experiencias y dedicación para alcanzar un peldaño más en nuestra vida cotidiana. Con mención especial a la Licenciada Esperanza Alaniz López.



INDICE.

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. DIAGNÓSTICO.....	6
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
IV. OBJETIVOS.....	20
V. HIPÓTESIS.....	21
VI. MARCO CONTEXTUAL.....	22
VII. MARCO TEÓRICO.....	25
VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
IX. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.....	39
X. ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	44
XI. CONCLUSIÓN.....	46
XII. RECOMENDACIONES.....	47
XIII. BIBLIOGRAFÍA.....	48
XIV. ANEXOS.....	50

I. INTRODUCCIÓN.

Una de las tareas más delicadas y complejas es la educación de los niños en sus diferentes etapas de desarrollo. Las teorías del desarrollo nos muestran la influencia del mundo, la familia y la escuela para alcanzar niveles óptimos en la calidad de vida. En el contexto educativo del municipio de León el mayor porcentaje de niños en edad escolar son atendidos en las escuelas del estado. Estos niños a pesar de que existen leyes establecidas que protegen sus derechos, no son cumplidos por ser violentados desde la familia, la escuela, el estado y la sociedad en general; lo anterior crea grandes dificultades en sus aprendizajes, al igual que presentan necesidades sociales y repercutiendo por consiguiente en su desarrollo personal.

Por lo descrito anteriormente es que valoramos de gran importancia hacer nuestra investigación en un contexto con características sociales de escasas condiciones siendo la escuela Azarías H. Pallais el punto central, por la problemática que existe en los escolares de 5^{to} y 6^{to} grado de primaria. Estos niños a pesar de haber llegado a los niveles alcanzados, no han logrado satisfacer sus necesidades educativas y sociales ya que se mantiene aún, un modelo tradicional en su enseñanza y aprendizaje carecen de las condiciones ambientales, como

también desprovisto en algunos casos de una relación adecuada con sus profesores y con la familia.

Uno de los propósitos que perseguimos mediante nuestra investigación es conocer las principales necesidades socio educativas que presentan los niños en estudio, para contribuir con la escuela, la familia y brindarles algunos conocimientos metodológicos y educativos que les ayuden, para dar una mejor atención a las necesidades de los niños de 5^{to} y 6^{to} grado.

Esperamos que los resultados de esta investigación sirvan de guía para que otros estudiantes puedan continuar e la misma dirección, de capacitación de la cual las escuelas primaria de nuestro municipio adolecen muchos

PROBLEMA.

Necesidades educativas sociales que afectan el desarrollo personal de los niños(as) de 5^{to} y 6^{to} grado de la escuela Azarías H. Pallais del municipio de León.

II. DIAGNOSTICO.

Ante el problema que presentan muchos niños de nuestras escuelas de primaria en su desarrollo personal, donde se ve afectado fundamentalmente su autoestima por la ausencia en su mayoría de la comunicación con la familia, la escuela, violencia en algunos casos, inadecuada atención pedagógica entre otros, tenemos como resultado niños inseguros, rebeldes, con grandes complicaciones sociales. A partir de esta situación e interesados en trabajar sobre ellos nos dirigimos a la escuela de primaria Azarías H. Pallais del municipio de León para conocer los problemas socio-afectivos y sus repercusiones. Nuestro primer contacto fue con la directora del centro, sosteniendo una conversación sobre nuestros objetivos de investigación de la cual logramos que se nos diera la oportunidad de trabajar con 80 niños de 5^{to} y 6^{to} grado, de una población de 433 que se atienden en el turno.

Nos interesó estos grados porque son niños que ingresaran a la secundaria, a una etapa compleja y de gran responsabilidad académica y social.

Una vez realizada la coordinación y delimitada la población de investigación analizamos que hacer para obtener un diagnóstico real y objetivo.

Determinamos posteriormente las técnicas para recoger la información que necesitábamos como base para llevar a efecto nuestro trabajo. Por la complejidad del tema consideramos oportuno utilizar las técnicas siguientes.

1. Entrevistas: a profesores y padres de familia.
2. Observaciones: a los alumnos y clases de los profesores.

1. Entrevista:

1.1 A padres de familia: basada en las siguientes preguntas:

- ¿En qué trabaja y dónde?
- ¿Cuántas personas conforman su familia?
- ¿Mantiene una buena relación con sus hijos, cómo?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta su hijo(a)?
- ¿Ayuda a su hijo a las tareas?
- ¿Qué tiempo le brinda a su hijo para comunicarse sobre sus intereses?
- ¿Asiste a las reuniones que le convoca la escuela?
- ¿Mantiene contacto permanente con la escuela?

RESULTADOS DE LAS CINCO ENTREVISTA A PADRES.

- En general estos son obreros asalariados y que en algunos casos trabajan fuera de la localidad para mejorar su nivel de vida.
- Están formados por familias numerosas donde en su mayoría son niños menores de edad ejemplo familias de 8 personas.
- No brinda suficiente tiempo a sus hijos porque pasan fuera del hogar por la necesidad de subsistir y en algunos casos influye la separación de pareja.
- Los padres manifiestan que las mayores dificultades que presentan sus hijos son:
 - Rebeldía.
 - La falta de consideración.
 - La mala influencia de los amigos.
 - La falta de preocupación por los estudios.
 - Mucho apego a los programas televisivos.

- Muy poco ayudan a las tareas de sus hijos y por la falta de tiempo y por no contar con un nivel cultura que les permita entenderles adecuadamente.
- Mantienen un poco de comunicación con sus hijos, generalmente por la noche después del trabajo.
- Asisten a las reuniones cuando le es posible o mandan a un familiar.
- Se les hace imposible mantener contacto con la escuela porque trabajan todo el día.

1.2 A Maestros:

- ¿Qué dificultades educativas a observado en los alumnos?
- ¿Cuáles son los problemas que más inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?

- ¿Qué atención presta a los niños con dificultades de aprendizaje?
- ¿Considera que los contenidos de las diferentes áreas están en función de su desarrollo social?
- ¿Qué relación existe entre los padres de familia y el maestro?

RESULTADOS DE LOS CUATROS MAESTROS ENTREVISTADOS.

- Manifestaron que los niños presentan problemas en sus conductas como: hiperactividad, agresividad, falta de higiene personal.
- Las principales causas que están incidiendo en su aprendizaje son la afectividad familiar, falta de motivación, la mala alimentación y en problemas económicos.
- Hacer del conocimiento de los padres familia de los problemas que el niño presenta.

- Los maestros consideran que le brindan atención, pero que además tienen muchos alumnos y no pueden atender particularidades.
- Es poca la relación que existe con los padres de familia, ya que no acuden a las convocatorias; a pesar de que los niños necesitan mucha ayuda.

2. Observaciones:

2.1. Observaciones en el aula de clase:

En las observaciones a clases logramos detectar:

- La carencia de una relación afectiva maestro-alumno.
- Descuido de la higiene personal por parte de los niños.
- La falta de cumplimiento de las tareas escolares.

- Desmotivación por recibir las clases.
- No se presta atención individual a los alumnos menos desfavorecidos en su aprendizaje.
- La agresividad que muestran los niños ante sus compañeros, y el poco respeto entre ellos.
- No hacen la clase activa-participativa, y no relacionan los temas con la realidad.
- En algunos casos la falta de dominio del tema por no documentarse adecuadamente la maestra.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO.

Los resultados generales del diagnóstico realizado a un muestreo de:

- Cuatro maestros.
 - Cinco padres de familia.
-
- La relación entre padres de familia y el centro educativo es pobre, la falta de involucramiento de los padres a las actividades que estas conciernen a la educación de sus hijos.
 - Las limitaciones económicas en los que viven estos niños en sus hogares son precarias, en algunos casos muchas veces tienen que laborar a la par de sus padres.
 - Existe falta de interés por parte de los docentes en la atención individualizada porque la escuela no cuenta con las condiciones adecuadas y además las maestras tienen demasiados alumnos.
 - No existe ninguna atención psicopedagógica a los problemas emocionales, que estimulen a levantar la estima de los niños con problemas.

- Los docentes carecen de metodología que puedan adecuarlas a las necesidades educativas, porque ellos hacen un trabajo mecanicista debido a que no manejan correctamente los instrumentos curriculares para introducir en ellos variantes innovadoras.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO.

Una vez analizada la información encontramos que la falta de atención por parte de los docentes a las necesidades y la falta de interés de padres inciden en el desarrollo personal de los niños.

Esto nos da pautas para buscar temas educativos en función de estimular positivamente el desarrollo personales los niños de 5^{to} y 6^{to} grado de la escuela Azarías H. Pallais. Queremos destacar que no todos los niños mostraron problemas, pero consideramos importante trabajar con todos para incidir en su formación.

Una de las medidas fue la elaboración de un plan de capacitación dirigida a maestros, padres de familia y niños en función de incidir en su desarrollo personal para su integración social.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como educadores activos en el sistema educativo siempre nos preguntamos porque muchos niños de escuelas primarias fracasan académicamente?, por qué muestran actitudes tan agresivas?, por qué su autoestima es baja? y los lleva hasta el abandono de la escuela, el cual los convierte en niños vagos, desocupados, donde la sociedad misma se encarga de rechazarlo.

Ante esa preocupación social iniciamos nuestra idea de investigar sobre las principales dificultades que presentan los niños de primaria, especialmente los que se atienden en las escuelas estatales, ya que consideramos que por el estatus social de que provienen las incidencias son mayores.

Dentro del universo de las escuelas de primarias del municipio de León analizamos ¿dónde hacer nuestra investigación?.

Por esto nos ubicamos en la escuela Azarías H. Pallais ubicada en el sector de Guadalupe, una escuela con grandes limitaciones pedagógicas para la atención de 930 niños que en ella se atienden.

Al hacer nuestro primer contacto con la directora nos explicó los diferentes problemas que tienen que enfrentar los maestros con los niños, entre los cuales cabe mencionar:

- a) Académicos.
- b) De indisciplina escolar.
- c) Falta de higiene.
- d) De irrespeto entre compañeros y con sus maestros etc.

Analizamos tan delicada y compleja situación, por lo que nos determinamos a precisar sobre tales dificultades que estaban incidiendo negativamente en la personalidad de los niños; interesándonos en conocer porque los niños actuaban de esa manera y que hacer para ayudarlos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Identificado el problema y con el fin de encontrar respuestas al porque de la actitud de dichos niños, nos dispusimos a concretar nuestra investigación en función de las necesidades educativas y sociales que afectan el desarrollo personal de los niños de primaria.

IV. OBJETIVOS

1) ***Objetivo General.***

Concientizar sobre el trabajo educativo que de manera conjunta debe realizar la familia, la escuela y el ambiente para incidir, en el desarrollo de los niños(as) de 5^{to} y 6^{to} grado de primaria.

2) ***Objetivos Específicos.***

2.1. Investigar las principales dificultades socioeducativas de los niños de 5^{to} y 6^{to} grado de primaria, y las causas que la originan.

2.2 Detectar de las dificultades encontradas, aquellas de mayor incidencia en el desarrollo personal del niño.

2.3 Diseñar un plan de capacitación educativo en función de incidir mediante la acción sobre maestros, padres de familia y niños de 5^{to} y 6^{to} grado.

2.4 Evaluar los resultados del plan de capacitación.

V. HIPÓTESIS.

Si la escuela y la familia atendieran oportunamente a las necesidades educativas y sociales de los niños de primaria de la escuela Azarías H. Pallais se evitaría problemas en su desarrollo personal.

VI. MARCO CONTEXTUAL.

Nuestro trabajo lo realizamos en el municipio de León, en la escuela de primaria Azarías H. Pallais, ubicada en el barrio de Guadalupe, localizada costado norte del Instituto Benito Mauricio Lacayo (INO).

Esta escuela fue fundada aproximadamente en 1976, con las modalidades de primaria, y pre-escolar a partir de 1986; en los turnos de vespertino y matutino, atendiendo una población estudiantil de 934 alumnos, cuenta con una organización docente y administrativa, organizada de la siguiente manera:

Turno Matutino:

- Directora del centro.
- Sub directora.
- 14 maestras
- 461 niños de primaria.
- 40 niños de pre-escolar.
- 1 secretaria.
- 1 conserje.
- 1 guarda de seguridad.

Turno Vespertino:

- Directora del Centro
- Sub directora.
- 14 maestras.
- 394 niños de primaria.
- 39 niños de pre-escolar.
- 1 secretaria
- 1 conserje.
- 1 guarda de seguridad.

Estos tres últimos laboran en los dos turnos con horarios de oficinas.

Este centro atiende en su mayoría a familias que viven en condiciones de pobreza de los sectores aledaños como el reparto Rigoberto López Pérez, Julio Canales, Carlos Fonseca Amador, Tangará, Las Brisas de Acosasco y parte del reparto Emir Cabezas Lacayo.

La estructura de la planta física del centro es de metal y esta cuenta con 2 pabellones, 6 aulas cada uno, y está en general deteriorado y además no cuenta con las condiciones higiénicas básicas para la atención de los niños.

Recientemente fue inaugurada la nueva planta física de la escuela la que cuenta con todo su mobiliario nuevo y seguridad en cada una de sus aulas.

VII. MARCO TEÓRICO



¿Qué se entienden por desarrollo personal?

Es el proceso que vive el ser humano donde se le presenta muchos cambios de crecimientos y desarrollo como: Físico, Psicológico, social.

Es responsabilidad de los padres acompañar y guiar a los hijos en su proceso de desarrollo, supone para los padres un estimulante desafío. Para hacerle frente recurrirán a sus propias observaciones y experiencias prácticas junto con la orientación de los especialistas.

Piaget, explica que en el crecimiento social del niño, la madre juega un papel importante porque antes de su nacimiento esta forma una verdadera unidad biológica y psicológica. Biológicamente el recién nacido depende de su madre, esta sigue siendo fuente de aportaciones personales de la madurez física y psíquica de su hijo siendo esta una aportación psicológica y no corporal.

La madurez del niño dependerá de la vida afectiva que la madre proporcione a niño como: El cariño, trato, comunicación, aceptación y cuidados; esto permite que la madre no solo goce sino que estimula el crecimiento y desarrollo personal de su hijo.

En las primeras semanas y meses del niño los mecanismos de respiración van a estar en función para un buen desarrollo debido a su deficiencia fisiológica al trato afectivo de la madre su más regular y más estable en las casas positivas; ya que un niño privado del afecto materno demuestra la carencia de oxígeno; podemos señalar que los casos negativos son aquellos en que los niños falta de relación con sus madres como los niños criados en albergues de maternidad presentan notables deficiencias e su desarrollo corporal, nivel intelectual, temperamento y comportamiento. El niño pequeño necesita mantener con su madre una relación afectiva real positiva e intensa aunque él no la viva a nivel consciente, a medida que el niño crece esa relación va siendo menos imperativa e imprescindible; pero durante mucho años tendrá una importancia decisiva e insustituible. La existencia del niño parte de vinculación personal con su madre se trata de una relación única, especial en el amplio abanico de las relaciones humanas.

El padre tiene en la vida del niño un significado distinto al de la madre, pues el padre es conocido por su hijo hasta el octavo mes de su nacimiento.

Todos los psicólogos insisten hoy en día que los años de más tierna infancia, tienen un influjo decisivo en la formación de la personalidad del individuo, según las experiencias básicas que el niño tenga, como: Simpatía, confianza, satisfacción, amor o sus contrarios como: estado de cólera crearan sus tipos de reacción personal (su estilo de vida pondrá en marcha unos u otros mecanismos de defensa. Esto es válido para el comportamiento social ya que el niño desde que nace hasta los 3 años establece las actitudes fundamentales con respecto a los demás. También en estas edades aparecen las “ecopraxias” que son reacciones infantiles que hacen eco del adulto (como los gritos, imitaciones de algunos gestos o sonidos).

Para lograr el desarrollo es importante las condiciones que brinda:

a) *La familia:*

La familia en su papel de formadora del niño le da una serie de elementos que tienen que ver directamente con su socialización. Todo lo que el niño es y recibe en su primera infancia es de su familia y buena parte de lo que asimila en su segunda infancia, también el niño es el reflejo de sus padres y sobre todo con la entrada en escena de otras influencias sociales que se modificarán de acuerdo a esquemas básicos que adopta el niño, pero es la familia que configura su primera fisonomía social que permanecerá toda la vida.

Es importante tener en cuenta que los adultos no pueden, ni deben, orientar sus relaciones con los niños desde las preocupaciones y pautas sociales en las que están implicados. Lo que es adecuado para el adulto no es necesariamente adecuado para un niño.

b) *La Escuela.*

Las instituciones docentes se apoyan en dos fundamentos: el trabajo intelectual y la convivencia social, sobre todo hoy en día que se pide al individuo una gran participación en la vida social.

La educación social tiene como misión hacer posible la entrada del niño a la sociedad rectamente comprendida en un proceso de separación, es decir, el niño va siendo capaz de independizarse de aquellas sociedades en las cuales vino al mundo. La escuela encuentra su razón de ser en el hecho que el niño se desligue de su originaria familia y se incorpore a nuevas comunidades. La escuela es el puente que el niño pase de su ambiente a su ambiente personal.

El niño aprenderá en la escuela los valores y normas que rigen en el sistema social. El contacto alumno-maestro es clave en la educación, siendo la educación un proceso de comunicación, la función de los educadores debe ser rica y estimulante, estar capacitado para sacar rendimiento de los contenidos y potenciar las capacidades individuales de los niños con los respectivos niveles evaluativos y contexto socio cultural de cada niño y el educador debe saber orientar

su intervención pedagógica y didáctica teniendo en cuenta los aspectos diferenciales de cada niño.

c) *El Medio Social.*

El grupo es el medio, gracias al cual la persona realiza la experiencia de la cultura, obra conciencia de las costumbres percibe tabúes y recibe recompensas y castigo por intermedio del grupo. La vida social es el medio de educación en los que crece el niño, podemos señalar como influencia socializadora a personas, instituciones, acontecimientos.

La vida de comunidad refuerza y ejercita la dimensión social del individuo. El niño las vive en tres modalidades:

1. La convivencia familiar.
2. La estancia en la escuela.
3. El grupo de amigos

Es importante decir que la infancia es la edad más importante de la vida ya que marca al niño al suscitarle sus actitudes, comportamiento posterior y de adulto; esto es válido en lo que concierne a disposiciones sociales y es por

eso que la primera infancia es decisiva para su socialización.

No podemos perder de vista que para el desarrollo armónico del niño, es esencial que este se mantenga integrado en el entorno y este en contacto con los avances que se van adaptando en nuestra sociedad, esta visión la podemos vincular con las etapas de la educación escolar que se dividen en:

- Educación Infantil. (Pre-escolar) de 3 a 6 años.
- Educación Primaria, hasta los 12 años.
- Educación Secundaria, hasta los 16 ó 18 años.

Cuando un niño en su infancia especialmente en la etapa escolar no logra un sano desarrollo personal se pueden manifestar problemas individuales en las relaciones infantiles, para esto podemos destacar peculiaridades individuales que pueden sufrir algunos niños para el buen éxito en su proceso de desarrollo, la mayoría de las cuales provienen del temperamento innato del sujeto o de los conflictos personales en los que ha vivido el niño, como por ejemplo:

Niños egoístas son todos aquellos que es la consecuencia de un egocentrismo que es natural en el niño y hay que hacer una verdadera lucha para ser superada y esto se da cuando el niño carece de compañeros.

Hay niños agresivos cuyo problema consiste en su incapacidad de convivencia ya que atropellan a los demás lesionando su derecho a la integridad físicas como por ejemplo: mordiendo a sus compañeros, empujándoles, insultan y humillan.

Agresivos por temperamento, es el niño que se puede decir que tiene un exceso de vitalidad, posee un fuerte instinto a cometedor y gasta sus energías sobrantes a costa de los demás descargando en ellos los impulsos pocos controlados. Este niño debe de ser tratado con cierta dureza obligando a respetar a sus compañeros. Existe además el niño agresivo porque se haya frustrado en sus necesidades psíquicas básicas (seguridad, afecto, verse aceptado y atendido, autosatisfacción personal). Esta frustración engendra agresividad, el individuo insatisfecho busca su equilibrio psíquico atacando a los demás.

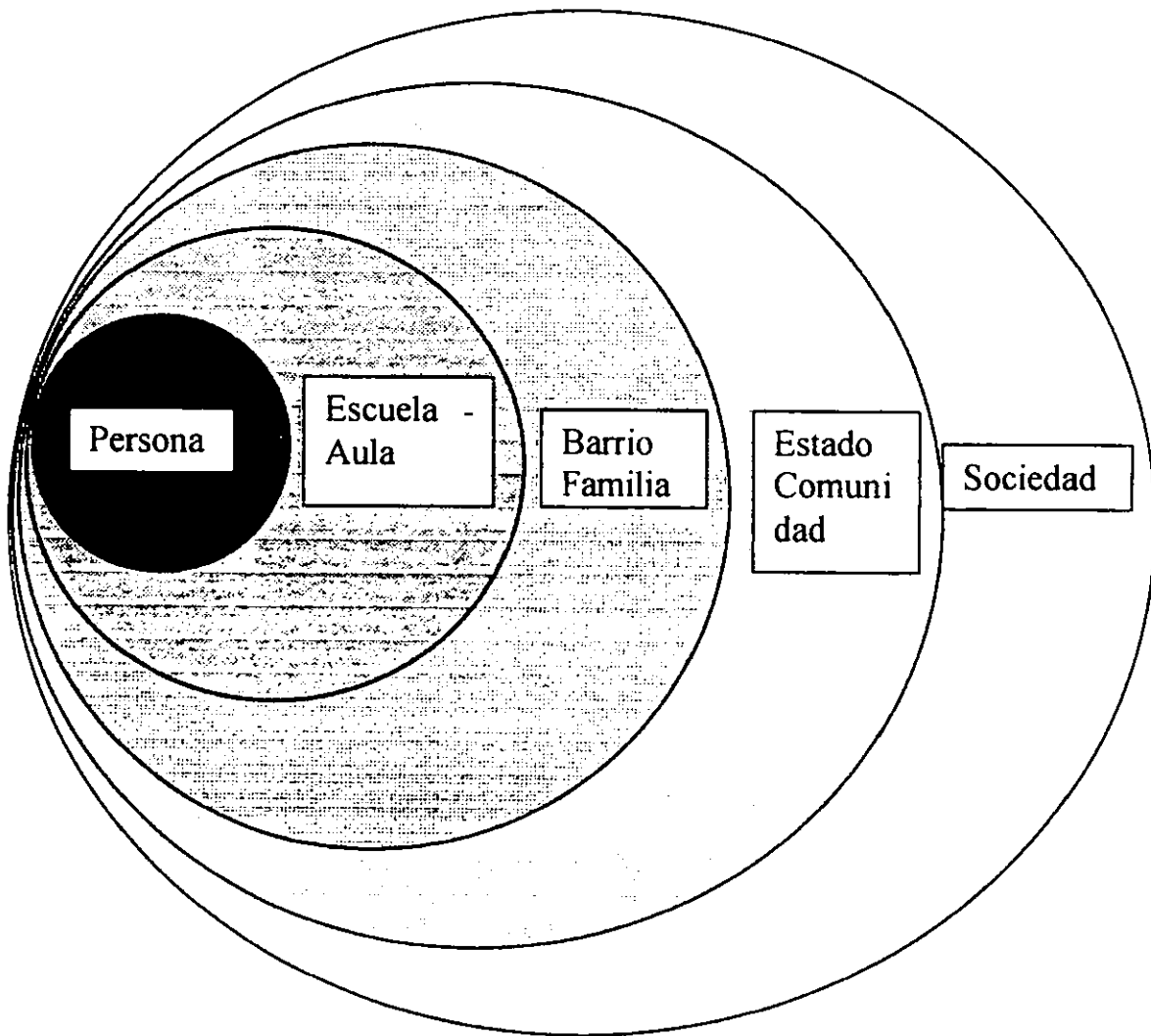
De acuerdo con esto no es extraño que padre rechazado por su padre o con un sentimiento de inferioridad o bien con un notable defecto físico sea agresivo. A la inversa podemos señalar niños pusilánimes, débiles de carácter que se dejan pegar, insultar, humillar.

Otro defecto en el comportamiento social son los niños dominantes, que se impone excesivamente a los demás. En el extremo opuesto se hallan los niños demasiados sumisos, falta de personalidad que viven a la sombra de otros. Igualmente mencionan niños tímidos que tienen miedo exagerado ante otras personas.

Existen también niños distraídos, callados ensimismado que no gustan del contacto social y no alternan con sus compañeros y muchas veces tienen un solo amigo semejante a ellos. Como un defecto de carácter innato el niño introvertido, igual que en la mayoría de los tipos anteriores. En todas esas formas de conducta pueden haber casos debidos no al temperamento del niño sino a problemas psíquicos.

El objetivo común de la familia y la institución educativa es conseguir la información integral y armónica del niño; a lo largo de los diferentes procesos educativos sirven de referencia permitiendo su integración en la cultura y la sociedad. Este argumento plantea la necesidad de que exista una estrecha colaboración entre los padres y educadores ya que de esta forma se traduzca en acciones conjuntas y coordinadas la que se refleja en la gráfica siguiente. Solo de esa manera se podrá alcanzar el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices, afectivas, social, de relación e inserción del mismo.

Influencia para el desarrollo personal.



VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El contexto educativo donde ubicamos nuestra investigación presenta una particularidad social muy especial y representaba para nosotros un reto de gran importancia educativa por su incidencia en los educandos. De ahí la necesidad de seleccionar la metodología de investigación adecuada. Por eso decidimos utilizar la metodología constructivista ya que esta se ajusta a este tipo de investigación social.

Nos apoyamos para la recogida de información de los instrumentos:

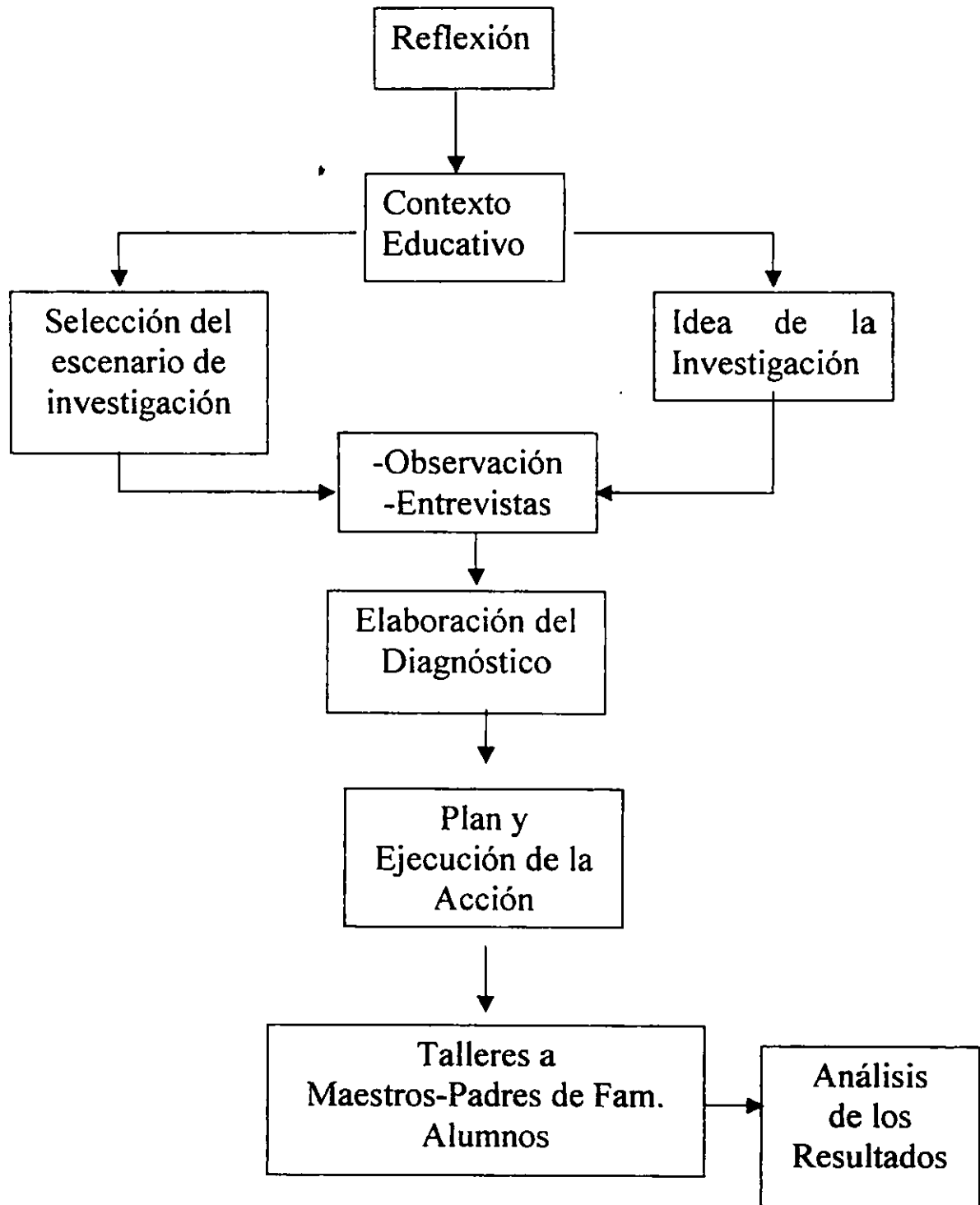
- Observación.
- Entrevista.

Las entrevistas fueron dirigidas a maestros, y padres de familia y la observación a los maestros y alumnos.

Nos apoyamos de las experiencias de los maestros de la escuela donde se realizó la investigación.

El proceso mediante el que realizamos cada una de las acciones lo reflejamos en el siguiente cuadro, el cual nos permitió trabajar de una manera más organizada, cumpliendo un 33% de lo planificado.

Modelo de la Investigación.



IX. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.

Partiendo de los resultados obtenidos del diagnóstico, analizamos como llevar a cabo un plan de capacitación que nos permitiera a través de ello incidir en los padres de familia, maestros y alumnos de 5^{to} y 6^{to} grado.

1. Actividades Organizativas:

- 1.1 Selección de temas educativos a ser impartidos a maestros, padres y alumnos, que estuvieron en correspondencia a sus necesidades educativas de los niños.

Los temas seleccionados fueron:

- 2- Normas de conducta.
- 3- Atención individual.
- 4- Como influye el fracaso escolar en el desarrollo personal de los niños.
- 5- La autoestima.
- 6- Relaciones alumnos-maestros.
- 7- La importancia de la comunicación padre-hijo.

1.2 Definición de los métodos de capacitación a utilizar dado las características de las personas a quienes iban dirigidas, consideramos entre estos métodos a utilizar:

- a) Talleres.
- b) Charlas.
- c) Conferencias.

1.3 Coordinación con la directora del centro para programar las fechas y el tiempo de las capacitaciones a realizarse para el desarrollo de cada uno. Recepcionamos materiales como marcadores, papelografo, elaboración y reproducción de documento.

2. Ejecución del plan:

2.1. Una vez organizado iniciamos la primera capacitación con 6 profesoras, con el tema "Importancia de la atención individual".

Mediante esta actividad los participantes lograron expresar de manera crítica las debilidades que han tenido con sus alumnos al no brindarle la atención individualizada, reconocieron que sí es importante hacerlo ya que los niños presentan grandes necesidades educativas que repercuten en su aprendizaje. Se evaluó la actividad donde los maestros valoraron de muy buena el tema y se motivaron para continuar recibiendo otro, que le ayude a dar una buena atención a los niños que atienden.

La segunda acción de capacitación fue dirigida a los 80 niños de 5^{to} y 6^{to} grado, con el tema “Normas de conducta” utilizamos la metodología de participación activa con los niños. Nos interesaba que mediante el tema pudieran autoevaluarse sobre las formas de conducta y de relación interpersonal.

Lograron expresar sus sentimientos que ellos consideran importante, como el respeto y la colaboración con sus padres, pero a la vez reclaman sus derechos; a que se les respete su espacio como niños. Manifestaron tener disposición de mejorar

sus actitudes, adquiriendo compromisos consigo mismo, con sus compañeros, maestros y sus padres.

Expresamos que este plan de capacitación no se cumplió satisfactoriamente, ya que tuvimos la oportunidad de dar solamente dos temas, pero que si estos fueron aceptados positivamente por los maestros y alumnos. Los temas restantes programados no se lograron realizar por las siguientes causas:

a) Afectaciones no escolares:

- La inauguración de la nueva instalación del centro.
- Exámenes finales de los estudiantes.
- Entrega de informe por parte de los maestros.

b) Otra dificultad fue el poco interés de la directora del centro fundamentando que los profesores no podían porque estaban ocupados, y que en el caso de los padres de familia era imposible convocarlos.

- c) La segunda capacitaciones programadas para los niños, no se logró realizar porque los profesores los despacharon, a pesar de que se había anticipado previamente a la directora.

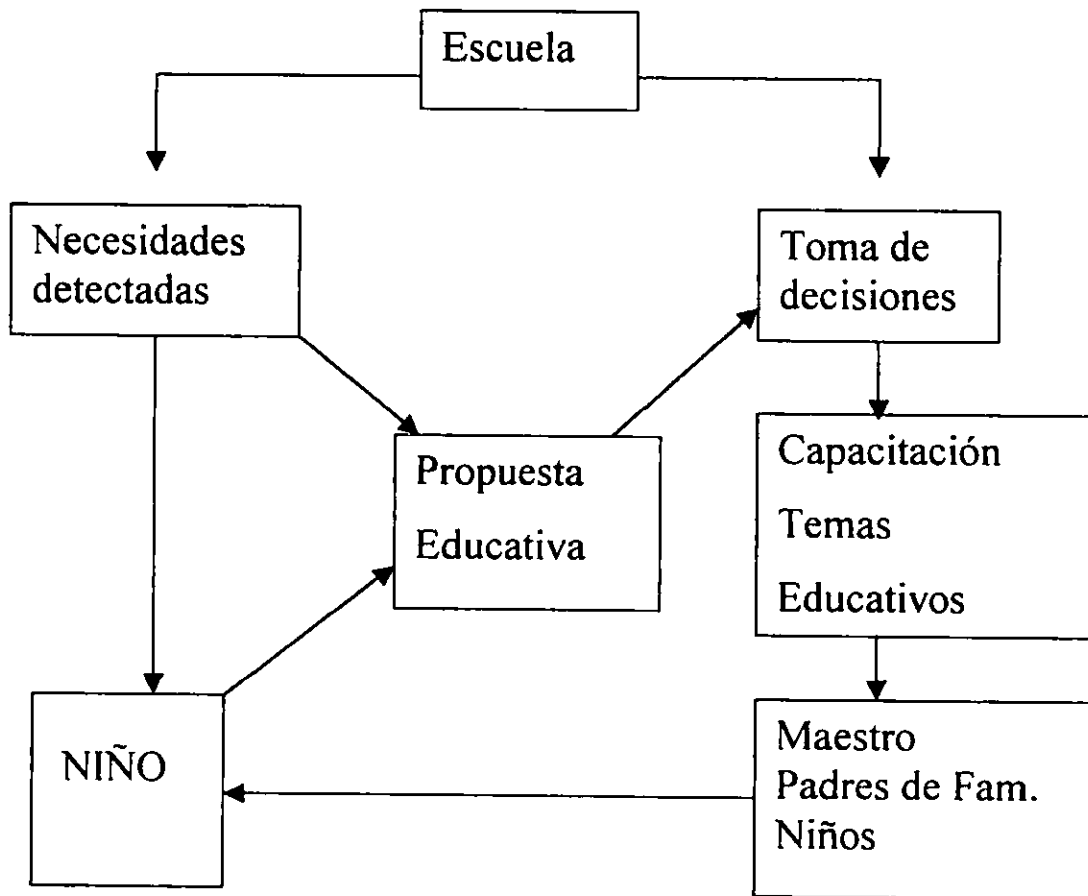
X. ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN.

Valoramos que a pesar de no haber cumplido en su totalidad con el plan de capacitación que nos habíamos propuestos, los temas impartidos fueron receptivos de manera entusiasta por parte de los maestros y alumnos, fundamentalmente se notó el interés y la motivación de conocer sobre temas de su interés

Nos encontramos con dificultades siguientes como:

- El centro no prestaba las condiciones físicas ni ambientales que permitan desarrollar este tipo de actividades pedagógicas.
- La falta de energía eléctrica fue un factor determinante para el cumplimiento satisfactorio de nuestro trabajo, ya que los realizamos en el turno vespertino que en la última hora oscurece y no hay visibilidad.

Proceso de la Ejecución



XI. CONCLUSIONES.

Consideramos importante resaltar en nuestro trabajo de manera resumida nuestras apreciaciones que a continuación señalamos:

- Que es importante que las necesidades educativas especiales de los niños en edad escolar precisan del servicio pedagógico en el contexto escolar y familiar
- Que la atención a las necesidades sociales del niño es vital para su sano desarrollo psicosocial.
- El lograr ayudar sistemáticamente mediante capacitaciones a la familia y la escuela permitirá alcanzar mejores niveles de aprendizaje en los niños.

XII RECOMENDACIONES.

Al finalizar nuestro trabajo logramos determinar las siguientes recomendaciones:

1. Que la escuela brinde capacitaciones metodológicas a sus maestros de manera sistemática.
2. Que la universidad mediante los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía colaboren capacitando a los maestros de la escuela de primaria Azarías H. Pallais.
3. Que mediante las prácticas profesionales de los alumnos de la facultad de ciencias de la educación se elabore un proyecto de atención psicopedagógica, que beneficie a los niños de primaria.

XII. BIBLIOGRAFÍA.

- 1) Blandón G. María, Quintana María Ester.
Manual de Autoestima. Edic. 9
Managua, Nicaragua. 1996. 66 pág.
- 2) Cassany Daniel, Luna Martha, Sanz Gloria.
Aula de Innovación Educativas.
Edic. 32. Revista Barcelona, España.
1994. 80 pág.
- 3) Gracej Craig.
Desarrollo Psicológico. Edic. 4^{ta}
Editor. Muñoz Zazueta José de Jesús.
Universidad de Massachussets. 1998. 643 pág.
- 4) Gistert Carlos, Gay José.
Enciclopedia de Psicopedagogía. Edic. 1.14
Editorial S.A España. 948 pág.
- 5) Lou Royo Maria Angeles, López Urquizar Natividad.
Base Psicopedagógica de la Educación Especial.
Edic. Pirámides S.A . (Madrid), Madrid. 425 pág.

- 6) Wayne W. Dyer. Auto Ayuda y Superación.
Técnicas audaces pero sencillas de
dominar los esquemas erróneos de
tu conducta.

Edic. 1^{era}. Editorial Limusa. México, D.F.

1977. 332 pág



Anexos

PLAN DE CAPACITACIÓN.

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIP.	LUGAR
-Incidir en el cambio de conducta mediante su práctica diaria	-Normas de Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Del Tema. - Preguntas explorativas. - Discusión participativa. - Reflexiones - Dinámica silla caliente - Explicaciones y clasificación del tema. 	Mes de Octubre	Alumnos	Escuela Azarías H. Pallais
Concientizar a las maestras de la necesidad de la atención individual en niños con diferencias de aprendizaje.	Atención Individual	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Presentación del tema. -Dinámica de presentación de las frutas. -partiendo de las experiencias lluvia de ideas identificar los niños con necesidades de atención individual -Socialización. -Refrigerio 	Mes de Octubre	Maestras	Escuela Azarías H. Pallais

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIP.	LUGAR
Valorar las incidencias que tiene el fracaso escolar en el desarrollo personal del niño.	Como influye el fracaso escolar en el desarrollo personal del alumno.	- Bienvenida - Presentación del tema. - Discusión participativa - Reflexiones - Explicación y socialización	Mes de Noviembre	Maestros	Escuela Azarías H. Pallais
Lograr la reflexión y análisis sobre la importancia de del tema para su desarrollo personal	La Autoestima	- Introducirnos al tema mediante preguntas explorativas. - Trabajar en grupos de cinco. - Aplicar la dinámica de la carne.	Mes de Noviembre	Alumnos	Escuela Azarías H. Pallais

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	FECHA	PARTICIP.	LUGAR
Determinar que el actuar del docente mediante sus sentimientos y actividades debe ir encaminadas en la formación personal del niño.	Relaciones alumno-maestro	<p>Bienvenida.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Trabajar en grupos.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Socialización.</p> <p>Conclusión.</p>	Mes de Noviembre	Maestras	Escuela Azarías H. Pallais.
Concientizar a los padres de la importancia de la comunicación para garantizar un buen desarrollo en el niño.	Importancia de la Comunicación.	<p>Presentación del grupo.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Preguntas explorativas.</p> <p>Reflexiones</p> <p>Valoraciones del encuentro.</p>	Mes de Noviembre	Padres de Familia	Escuela Azarías H. Pallais.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Nº	ACTIVIDADES	PARTICIP.	FECHA	OBSERVACIONES
01.	Primer encuentro con tutoría para coordinación del trabajo monográfico.	Lic. Esperanza Alaniz y equipo de trabajo.	21-07-01	
02	Reunión para reflexionar sobre el trabajo a realizar, y la elección del centro para llevar a cabo nuestro trabajo.	Equipo de Trabajo	23-07-01	
03	Elaboración de propuestas de temas de investigación.	Equipo de trabajo.	24-07-01	
04	Primer contacto con la escuela directora y sub directora turno vespertino.	Equipo de trabajo.	02-08-01	Solicitar autorización para trabajar y plantear el propósito d nuestro trabajo.

Nº	ACTIVIDADES	PARTICIP	FECHA	OBSERVACIONES
05	Encuentro con tutoría para definir el tema.	Tutor y equipo de trabajo.	11-08-01	Facultad de Ciencias
06	Selección de Bibliografía	Equipo de Trabajo	20-08-01	Biblioteca UNAN.
07	Contacto con la escuela (reunión con maestras y dirección).	Equipo de trabajo	24-08-01	Escuela Azarías H. Pallais. Coordinar actividades
08	Selección de aulas en coordinación con las maestras.	Equipo de trabajo	27-08-01	Escuela Azarías H. Pallais
09	Reunión para delimitar tema, objetivos.	Equipo de trabajo.	31-08-01	Casa de Rosa Maria
10	Visita a la escuela para realizar observaciones, conversatorios con maestras sobre problemas	Rosa Maria y Lea	07-09-01	Escuela

	incidentes en la escuela que nos sirvieran de orientación				
11	Elección y elaboración de instrumentos de recogida de información	Equipo de Trabajo		10-09-01	Escuela Azarías H. Pallais
12	Revisión y aplicación de instrumentos a niños de 5 ^{to} y 6 ^{to} grado.	Equipo de Trabajo		18-09-01	Escuela
13.	Ubicación en las aulas de clases, selección de niños para muestreo de entrevistas.	Rosa Maria y Lea		20-09-01	Escuela, coordinación con las maestras.
14.	Seguimiento de tutoría y recomendaciones	Tutora y equipo de trabajo		22-09-01	Departamento de Psicopedagogía.
15.	Análisis y valoración de los	Rosa Maria y Lea		25-09-01	Escuela

	instrumentos aplicados.				
16.	Elaboración y aplicación de instrumentos dirigidos a maestras.	Equipo de trabajos	de	27-09-01	Escuela
17.	Reunión con Tutoría	Equipo de trabajo	de	29-09-01	Seguimiento y recomendaciones sobre el trabajo.
18.	Concreción de análisis sobre instrumentos y elaborar propuestas para el plan de acción sobre problemas encontrados.	Equipo de trabajo	de	30-09-01	Casa de Rosa Maria
19.	Elaboración de propuestas sobre tema de capacitación	Tutoría y Equipo de trabajo.	de	06-10-01	Departamento de Psicopedagogía
20	Planificación de capacitaciones, temas, fechas.	Equipo de trabajo.	de	10 y 11-10-01	Biblioteca UNAN.

21	Reunión con tutoría para presentar propuestas de capacitaciones.	Tutor Equipo de Trabajo.	13-10-01	Departamento de psicopedagogía
22	Coordinación con el centro para brindar las capacitaciones.	Equipo de trabajo	16-10-01	Escuela
23	Ejecución de capacitación a niños de 5to grado.	Lea y Rosa Maria	23-10-01	Escuela
24	Ejecución de capacitación a niños de 6 ^{to} grado.	Lea y Rosa Maria	24-10-01	Escuela
25	Atención de tutoría para analizar resultados de capacitación con los niños	Equipo de trabajo	03-11-01	Departamento de Psicopedagogía.
26	Preparación metodológica para capacitación de maestros	Equipo de trabajo	06-11-01	Casa de Rosa Maria
27	Brindar	Equipo de	08-11-01	Escuela

	Capacitación a Maestros	trabajo		
28	Analizar resultados de capacitación a maestros	Tutoría y equipo de trabajo	10-11-01	Facultad preparatoria
29	Elaboración de materiales para capacitación.	Equipo de trabajo	12-11-01	Casa de Rosa Maria
30	Coordinación con el centro para brindar capacitaciones	Rosa Maria Y Lea	13-11-01	Escuela, dirección del centro.
31	Tutoría para coordinar trabajo y plantear dificultades para el cumplimiento del plan de capacitación	Tutora Equipo de trabajo.	15-11-01	Facultad Preparatoria
32	Planificación y organización para la evaluación y elaboración del trabajo de investigación.	Tutora y Equipo de trabajo	17-11-01	Facultad Preparatoria

33	Coordinaciones permanentes para organización y elaboración de nuestro trabajo monográfico	Tutora y Equipo de trabajo	Desde el 22de Noviembre hasta el 5 de Diciembre	Continuo asesoramiento.
----	---	----------------------------	---	-------------------------

