

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TITULO DE CIRUJANO DENTISTA

“Nivel de estrés en estudiantes de Odontología de la UNAN-León en el periodo septiembre-noviembre 2020”.

Autora:

Mercedes Vanessa López Alaniz.

Tutor:

M. Sc. Manuel Paz Betanco.
Profesor Asistente, UNAN-León

León, Enero 2021.

“A la libertad por la Universidad”

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estrés en estudiantes de odontología de la UNAN-León en el periodo septiembre-noviembre 2020.

Material y método: Estudio descriptivo de corte transversal. Muestra de 96 estudiantes de Odontología de la UNAN-León. Se utilizó una encuesta que contenía el cuestionario de estrés en ambiente dental (DES30). Los datos obtenidos fueron introducidos al programa estadístico SPSS v.24. En los aspectos éticos, cada participante firmó la hoja de consentimiento informado autorizando su participación en el estudio.

Resultados: El 63.5% de los estudiantes tenían un estrés bajo. El nivel de estrés bajo fue observado en ambos sexos con un 59.6% y 66.7% para hombres y mujeres. Para tercero, cuarto y quinto año predominó el estrés bajo. En los factores del estrés hubo medias entre 1.65 a 3.26 ubicándose entre algo estresante a moderadamente estresante y con desviaciones típicas que las podrían ubicar en altamente estresante. En los indicadores del estrés, se puede observar que en la práctica preclínica y clínica se obtuvo una media de 19.50 y $DE=3.63$, seguido de carga de trabajo académico con una media de 13.31 y $DE=2.79$ y en tercera posición las limitaciones de tiempo con una media de 13.05 y una $DE=4.11$.

Conclusiones: Los estudiantes de odontología presentaron un nivel de estrés bajo siendo la impuntualidad de los pacientes y faltas a sus citas, el miedo a reprobado un curso o año y el miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa, los factores que causaron mayor estrés.

Palabras claves: estrés, estudiantes de odontología, cuestionario DES30.

CARTA DE AUTORIZACION DEL TUTOR

León, 20 de Enero de 2021.

Dr. Domingo Pichardo.
Decano
Facultad de Odontología.
UNAN-León.
Su despacho.

Estimada Dr. Pichardo:

Por este medio certifico que he sido tutor y asesor metodológico del trabajo monográfico: ***“Nivel de estrés en estudiantes de Odontología de la UNAN-León en el periodo septiembre-noviembre 2020”***, fue desarrollado por la bachiller Mercedes Vanessa López Alaniz; el que dictamino como **APROBADO.**

La bachillera López, se encuentran lista para presentar su defensa monográfica ante un tribunal examinador.

Atentamente:

M. Sc. Manuel Paz Betanco.
Profesor Asistente UNAN-León.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme haber llegado hasta aquí, por ser mi guía y haberme dado la sabiduría en todos estos años universitarios.

A mis padres que han sido parte de todo este proceso, por el apoyo incondicional, motivación y consejos en los momentos difíciles de nuestro camino universitario.

A mi tutor, Dr. Manuel Paz Betanco, docente que me brindó su apoyo, tiempo y conocimientos durante estos meses.

A mis maestros, que siempre me brindaron sus conocimientos y consejos para dar lo mejor de mi en todos estos años, para formarme como profesional de calidad en la salud bucal.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme culminar esta etapa de estudio, por el don de la sabiduría que me ha ayudado a tomar las decisiones correctas basadas en los conocimientos y experiencias presentadas por él.

A mis padres, por el orgullo que gozan de ver culminada esta meta de mi vida, por brindarme su apoyo incondicional y por los sacrificios hechos para verme crecer como persona y profesional.

A mi tutor, Dr. Manuel Paz Betanco, por el esfuerzo, dedicación, conocimiento y tiempo brindado en nuestra investigación, guiándome en cada paso para concluir mi estudio investigativo.

A todos los docentes, por inculcar una educación, ayuda en tiempos de enfermedad, por los consejos y sugerencias en tiempos de duda, por la confianza y seguridad que cada uno tuvo en mí.

INDICE

	Pág.
I. INTRODUCCION	1
II. OBJETIVOS	3
III. MARCO TEORICO	4
A. DEFINICION DE ESTRÉS	4
B. ETIOLOGIA	4
C. CLASIFICACION DEL ESTRÉS	5
1. Eustrés (estrés agudo)	5
2. Distrés (estrés crónico)	5
D. SINDROME DE ADAPTACION GENERAL	6
1. Fase de alarma	6
2. Fase de adaptación o resistencia	7
3. Fase de agotamiento	7
E. SINTOMAS DEL ESTRÉS	8
F. ESTRÉS ACADEMICO	9
G. ESTRESORES ACADEMICOS	9
H. ESTRÉS EN ODONTOLOGIA	10
I. ESTRÉS EN ODONTOLOGIA SEGÚN CURSOS PRECLINICOS Y CLINICOS	11
J. FACTORES ESTRESANTES QUE SE PRODUCEN EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ODONTOLOGIA	12
K. RENDIMIENTO ACADEMICO	13
L. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO	14
M. ESTUDIOS RELACIONADOS	15
IV. DISEÑO METODOLOGICO	18
1. TIPO DE ESTUDIO	18
2. AREA DE ESTUDIO	18

3. UNIVERSO	18
4. MUESTRA	19
5. TIPO DE MUESTREO	19
6. UNIDAD DE ANALISIS	20
7. CRITERIOS DE INCLUSION	20
8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	21
9. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	22
10.METODO DE RECOLECCION DE LOS DATOS	25
11.PLAN DE ANALISIS DE LA INFORMACION	25
12.ASPECTOS ETICOS	26
V. RESULTADOS	27
VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	31
VII. CONCLUSIONES	35
VIII. RECOMENDACIONES	36
IX. BIBLIOGRAFIA	37
X. ANEXOS	40

I. INTRODUCCION

El estrés es considerado como un problema de salud pública, ya que someter al organismo a niveles altos y constantes de actividades estresantes va a causar alteraciones que favorecen un gran número de enfermedades, y de igual manera se observan manifestaciones en las emociones, en el aprendizaje y en la vida en sociedad. (De la Llata & Lozano, 2018)

En la vida de los jóvenes universitarios existen eventos estresantes que pueden ser de poca o gran magnitud y generalmente originan reacciones físicas o psicosomáticas que afectan su adaptación al medio con repercusiones en su estado de salud en general.

Córdova y Santamaría (2018) en su estudio utilizaron el cuestionario DES “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana”, encontraron: 48(34,3%) fueron del sexo masculino y 92(65,7%) del sexo femenino; En cuanto a la presencia de estrés académico el 24,3% no presentó estrés y el 75,7% presentó estrés y las situaciones que más generan estrés académico a los estudiantes, se encuentra la carga de trabajo académico (75,7%), seguido de falta de tiempo (70,7%), formación clínica (70,0%), y confianza en uno mismo (57,1%); respecto a las dimensiones evaluadas.

Pérez & Cartes (2005) afirman que hay un aumento en el estrés a medida que se avanza en la carrera de Odontología, es diferente en Medicina donde va disminuyendo al avanzar los cursos.

Al analizar solamente el desarrollo del primer año de estudio de Odontología, se percibe un aumento de la patología por estrés en el transcurso de este, donde al principio los alumnos se enfrentan a diversos cambios en su vida como dejar sus círculos sociales, desarrollar nuevas amistades, preocuparse por las finanzas y enfrentarse a inseguridades respecto a sus capacidades, factores estresantes que luego se reemplazan por carga de trabajo pesado constante y falta de tiempo para la relajación, por lo cual los niveles de estrés al finalizar el año son mayores que al comienzo de este.

Es así como en su proceso formativo el estudiante de Odontología experimenta diferentes situaciones que generan estrés como el miedo al error y a lo desconocido, la competencia con los compañeros en situación de formación clínica, conflictos interpersonales, problemas en el manejo terapéutico del paciente, el ambiente en la clínica, sensación de fracaso ante la escuela, falta de tiempo libre, retrasos en los tratamientos, conflictos con el paciente, carencia de destreza y habilidad en los procedimientos clínicos. Todo ello repercute directa o indirectamente en su rendimiento como estudiante.

Dada la importancia que tiene el estrés sobre la salud y el rendimiento académico, y ante la no existencia de estudios en Nicaragua sobre esta materia en estudiantes de Odontología, que puedan servir de marco para el presente estudio surge la necesidad de determinar ¿Cuál es el nivel del estrés en estudiantes de odontología de la UNAN-León en el periodo de septiembre-noviembre 2020?, lo que permitirá tener un conocimiento más cercano de esta problemática y en base a ello, señalar a las autoridades facultativas la importancia de desarrollar programas de atención psicológica eficaces y oportunos encaminados principalmente a la prevención del estrés académico.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de estrés en estudiantes de odontología de la UNAN-León en el periodo septiembre-noviembre 2020.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar el nivel de estrés en los estudiantes según sexo.
2. Comparar el grado de estrés de los estudiantes de acuerdo al año cursado.
3. Determinar los factores del estrés que más afectan a los estudiantes.

III. MARCO TEORICO

En 1936, que el médico austriaco Hans Selye empleó por primera vez el término estrés para definir las reacciones específicas que el organismo presenta cuando sufre estímulos externos. Su significado proviene de la física y se refiere a cualquier fuerza aplicada sobre el sistema que lo lleva a su deformación o destrucción. (Antoniuk, Saliba, Isper, Saliba, & Dossi, 2006)

A. DEFINICIÓN DE ESTRÉS

La Organización Mundial de la Salud define al estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción. (De la Llata & Lozano, 2018)

B. ETIOLOGÍA

Cuando se habla de estrés, no se puede dejar de lado el término estresor que no son otra cosa más que estímulos causantes de la respuesta biológica, fisiológica y psicológica del estrés.

Un estresor es cualquier evento que un individuo perciba como amenazante o que requiera un rápido cambio.

El estrés se puede originar desde eventos simples tales como perder el autobús o llegar tarde a una cita hasta la frustración, la duda, el miedo, el sentimiento de desesperanza por no alcanzar el objetivo, la desmotivación y la pérdida de sentido de la vida son consideradas como otras causas de origen inconsciente y responsables de una tensión psicológica constante. (Paz, 2019)

C. CLASIFICACIÓN DEL ESTRÉS

Por las consecuencias que genera, se clasifica en:

1. Eustrés (estrés agudo):

Es de tipo cognoscitivo, se enfoca en la preocupación por el bienestar y mejoramiento de la comunidad y se caracteriza por ser positivo y benéfico para la salud. (Ospina, 2016)

El eustrés causa en las personas: alegría, satisfacción y energía vital que conlleva a la relajación de las personas, permitiendo que estas actúen sin los efectos negativos del distrés y a su vez logrando que estas pueden disfrutar de los momentos buenos que les toca vivir sin temores y siendo capaces de afrontar ciertas situaciones que acontecerán de manera inevitable. (Rosales, 2016)

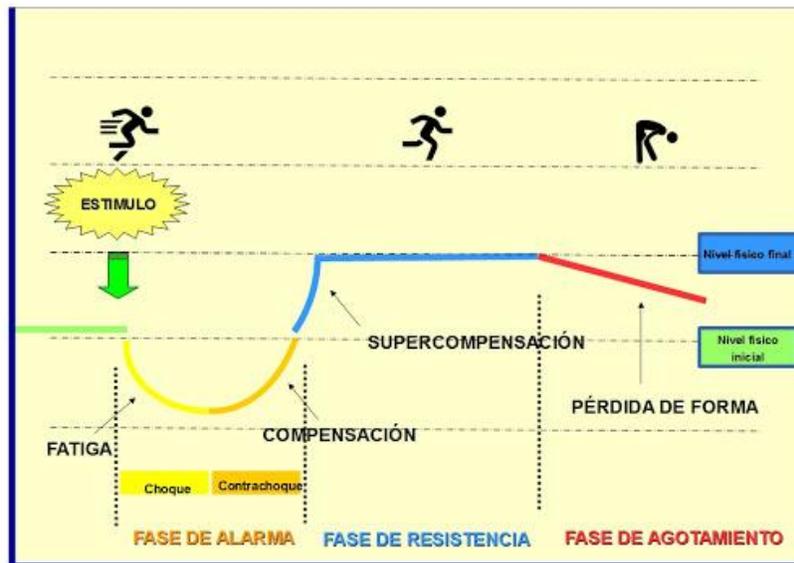
2. Distrés (estrés crónico):

Se entiende como aquella sobrecarga de estrés “negativo” durante períodos prolongados y que no necesariamente tiene que ser extremadamente intenso pero que sí excede la capacidad del individuo para controlarlo y adaptarse; su manifestación es evidente principalmente como ira, angustia y agresión. (Ospina, 2016)

Las causas usuales del distrés pueden ser la familia, el trabajo, los estímulos internos y externos y las frustraciones. (Rosales, 2016)

D. SÍNDROME DE ADAPTACIÓN GENERAL

Gráfico 1. Fases del estrés según Hans Selye.



1. Fase de alarma

Se le denomina de alarma, porque en el momento en que aparece el agente o agentes estresores, el organismo humano entra en una fase en la que puede coexistir choque o contrachoque durante la cual baja la resistencia más de lo normal, preparando así al organismo para tomar una decisión frente a lo que le está perturbando.

En el organismo puede haber una compensación ante lo que se está experimentando y esto puede desencadenar en las siguientes fases.

Algunos de los síntomas observados en esta fase son: aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, midriasis, aumento de la coagulación de la sangre, entre otros.

2. Fase de adaptación o de resistencia

En esta fase el organismo intenta enfrentar la situación estresante, pero se da cuenta de que su capacidad para resolver el problema tiene un límite y como consecuencia se da un sentimiento de frustración y sufrimiento.

Existe un desgaste de energía y su rendimiento es más lento, lo cual le hace seguir luchando para poder volver a la normalidad, pero no encuentra la forma; si el individuo no logra superar este obstáculo, esta alteración se convierte en un círculo vicioso y es aquí donde se presenta la siguiente fase.

Se producen las siguientes reacciones: los niveles de corticoesteroides se normalizan y tiene lugar una desaparición de la sintomatología.

3. Fase de agotamiento

Ocurre cuando la agresión se repite con frecuencia o es de larga duración, y cuando los recursos de la persona para conseguir un nivel de adaptación no son suficientes; esta es la fase terminal del estrés, aquí aparecen la fatiga, ansiedad y la depresión, pudiendo aparecer de forma individual o simultáneamente.

La fatiga está acompañada de un cansancio que no se logra recuperar mediante el sueño nocturno, produciendo irritabilidad, nerviosismo, tensión e ira.

En la ansiedad, el individuo no sólo tiene que enfrentar con el agente que le causo el estrés, sino que además tiene que lidiar con eventos que normalmente no causarían una alteración.

Cuando una persona presenta depresión, las actividades que antes le parecían divertidas ya no lo son, sufre de insomnio, se vuelve pesimista y comienza a presentar autoestima baja. (Bedoya, 2006)

E. SÍNTOMAS DEL ESTRÉS

El estrés genera los siguientes síntomas:

- **Sociales:** el estrés suele generar disminución en el nivel de rendimiento académico y laboral.
- **Fisiológico:** el estrés genera enfermedades, alteraciones del sistema endocrino, alteraciones del sistema nervioso vegetativo, modificaciones del ritmo y frecuencia cardio-respiratorias, modificaciones de la tensión arterial, las tasas de azúcar y grasas de la sangre, aumento del colesterol, insuficiencia coronaria, modifican las funciones hormonales y alteran los ciclos menstruales.
- **Psicológico:** angustias, ansiedad, irritabilidad, depresión y estados de ánimo negativos. (Rosales, 2016)

F. ESTRÉS ACADÉMICO

Es aquél que se produce relacionado con el ámbito educativo. En términos estrictos, éste podría afectar tanto a profesores, como a estudiantes. Incluso, dentro de éstos, podría afectar en cualquier nivel educativo. No obstante, por lo apuntado anteriormente, nos vamos a centrar en el estrés académico de los estudiantes universitarios estando interesados. (Bonilla, Delgado, & León, 2015)

G. ESTRESORES ACADÉMICOS

Smeltzer y Bare (1996) citados por Antoniuk, Saliba, Isper, Saliba & Dossi (2006) clasifican los estresores en físicos (frío, calor, agentes químicos), fisiológicos (dolor, fatiga) y psicosociales (reacciones emocionales).

Dentro de las reacciones fisiológicas del estrés podemos destacar:

- Contracción muscular aumentada.
- Aumento de flujo sanguíneo cerebral y en los músculos de actividad motora.
- Sudoración.
- Dilatación de las pupilas.
- Aceleración de la frecuencia cardíaca y respiratoria.
- Actividad mental aumentada.
- Tasa de coagulación sanguínea y presión arterial aumentadas, entre otras.

Estas reacciones son el resultado de una respuesta del sistema nervioso simpático, con el objetivo de suministrar una activación extra al cuerpo para enfrentar la situación de estrés o librarse de ella. (Antoniuk, et al, 2006).

En el plano académico el estrés se vuelve esencial en el desarrollo de problemáticas inquietantes para estudiantes en proceso de formación profesional, y es así como dentro de las situaciones estresantes en lo académico, Barraza (2005) citado por Rosales (2016) describe:

- El trabajo en equipo que algunas personas son menos capaces de realizar que otras.
- Las tareas constantes a diario y la gran cantidad de tareas que se le deja al estudiante tanto dentro y fuera de la institución.
- La gran carga de responsabilidades que el estudiante tiene que acostumbrarse a recibir.
- Un lugar inadecuado de estudios que perjudica a su desempeño académico.
- Poco tiempo para desarrollar todas las actividades que hay por realizar.

- Problemas con los profesores o encargados de los cursos que el estudiante lleva.
- Los exámenes que dan de manera constante.
- Las dificultades para entender algunos tipos de trabajo que le deja el profesor al estudiante.

H. ESTRÉS EN ODONTOLOGÍA

La odontología está catalogada como una de las profesiones más estresantes, debido a que el ejercicio de la profesión del cirujano dentista es arduo, tenso e implica el deterioro físico, emocional y mental por lo que puede considerarse de alto grado de atención y perfección por parte del dentista.

Durante el proceso de formación profesional, el alumno de odontología experimenta grados de estrés y ansiedad que pueden influir directamente en su desempeño escolar, lo que le conlleva a experimentar factores de riesgo que afectan su calidad de vida. (Córdova & Santamaría, 2018)

Dentro de los factores de riesgo podemos incluir: la situación económica, miedo a lo desconocido, miedo de competencia con los mismos compañeros, conflictos interpersonales, problemas de medidas adecuadas en el manejo terapéutico del paciente, el ambiente ruidoso e insuficiente de iluminación en el lugar de trabajo, falta de tiempo libre, retrasos y conflictos, carencia de destreza y habilidad en los procedimientos clínicos, y el mismo estado de angustia de algunos pacientes, entre otros. (Córdova & Santamaría, 2018)

Es así como la práctica clínica para el alumno es ardua y genera alta tensión e implica deterioro físico y mental por lo que se considera de alto riesgo para su salud. (Bonilla, Delgado, & León, 2015)

I. ESTRÉS EN ODONTOLOGÍA SEGÚN SUS CURSOS CLÍNICOS Y PRECLÍNICOS

Existe evidencia que los años clínicos son más estresantes que los años preclínicos, y que la relación docente-alumno resulta ser más estresante que el propio tratamiento realizado a sus pacientes.

Estudios efectuados en diversos centros, exploraron los efectos adversos de la ansiedad sobre los resultados académicos de los educandos, encontrándose que estudiantes que tenían niveles elevados de estrés y ansiedad presentaron menos rendimiento académico. (Bonilla, Delgado, & León, 2015)

Cabe destacar que los estudiantes de odontología comienzan en III año de su carrera con la práctica clínica, alcanzando la mayor cantidad de prácticas en IV y V año de la carrera.

En algunas Facultades de Odontología de Latinoamérica como en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina cuentan con un banco de pacientes para que los estudiantes realicen sus prácticas, sin embargo, no alcanzan a cumplir las necesidades de sus alumnos; en cambio la Facultad de Odontología de la UNAN-León cada estudiante debe conseguir a su respectivo paciente en quien practicar y cumplir sus requisitos académicos en correspondencia a los componentes que cursan.

En este sentido es aún más estresante el cumplimiento de los requisitos académicos porque debido a la gran cantidad de alumnos inscritos en cada año lectivo, no es posible que cada estudiante consiga un paciente para sí.

Las situaciones más estresantes se tornan cuando se llega el tiempo de las evaluaciones parciales y/o semestrales y debido a factores externos como días feriados, vacaciones académicas, falta de luz eléctrica por mantenimiento de las redes, la no asistencia de pacientes, el estudiante no ha cumplido sus metas académicas.

J. FACTORES ESTRESANTES QUE SE PRODUCEN EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ODONTOLOGÍA:

Albanesi, Tifner & Nasetta (2006) en su estudio publicado “Estrés en odontología refieren los siguientes factores estresantes en odontología:

Estudiantes de odontología	Profesionales odontólogos
<ul style="list-style-type: none">• Exámenes.• Sobrecarga de trabajo.• Falta de descanso.• Bienestar del paciente.• Incumplimiento del paciente.• Cumplir requisitos académicos.	<ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento de turnos.• Dolor del paciente.• Sobrecarga de trabajo.• Incumplimiento del paciente.• Ansiedad del paciente.• Posibilidad de contagio de enfermedades.

K. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás. (Garbanzo, 2013)

El rendimiento académico es entendido como un sistema que mide los logros, capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes, que son producto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este sistema tiene una gran relación con el estrés académico y sus respectivos estresores, debido a que cuando las exigencias del entorno superan los recursos que la persona tiene para afrontar esta problemática, existen grandes posibilidades de que el rendimiento académico se vea afectado y así mismo tienda a darse el fracaso escolar. (Bedoya, 2006)

La valoración del rendimiento académico en la educación superior es imprecisa, debido a que se construye con base en las notas obtenidas. Por ello, se reconoce la necesidad de diferenciar entre el rendimiento académico inmediato, que son las notas, y el mediato, referente a los logros profesionales y personales del estudiantado. (Garbanzo, 2013)

La valoración del rendimiento académico establece la relación entre lo que el estudiante aprende y lo que se alcanza en el proceso de enseñanza aprendizaje, como producto del trabajo académico del estudiante en las distintas actividades en las que se desempeñó ante sus profesores. (Garbanzo, 2013)

L. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen factores de distinta naturaleza que intervienen en el rendimiento académico, lo que lo convierte en un fenómeno multicausal, en el que se deben analizar componentes psicosociales, sociodemográficos, pedagógicos, socioeconómicos e institucionales, que al interactuar entre sí y de manera conjunta, determinan el resultado final; lo que conlleva una complejidad explicativa que no se puede obviar. (Garbanzo, 2013)

Un factor asociado al rendimiento académico es el estrés. Así, estar en un nivel muy alto o incontrolable de estrés o totalmente despreocupado, perjudicaría el rendimiento hasta el punto de “quedarse en blanco”.

Otro de los problemas más comunes relacionados con el rendimiento académico, son los de índole emocional.

Los problemas emocionales pueden verse incrementados cuando el estudiante se da cuenta de que trabaja en forma poco satisfactoria en comparación con sus compañeros, lo que le produce tensión emocional reduciendo la confianza en sí mismo. (Paz, 2019)

M. ESTUDIOS RELACIONADOS

Córdova y Santamaría (2018) en su estudio utilizaron el cuestionario DES “Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana”, encontraron:

- De los 140 estudiantes encuestados, 48(34,3%) fueron del sexo masculino y 92(65,7%) del sexo femenino; 75(53,6%) fueron de nivel preclínico y 65(46,4%) de nivel clínico.
- En cuanto a la presencia de estrés académico el 24.3% no presentó estrés y el 75.7% si presentó estrés.
- Con respecto a las situaciones que más generan estrés académico a los estudiantes, se encuentra la carga de trabajo académico (75,7%), seguido de falta de tiempo (70,7%), formación clínica (70,0%), y confianza en uno mismo (57,1%); respecto a las dimensiones evaluadas.

Julca (2020) realizó un estudio titulado: “*Nivel de estrés en estudiantes de preclínica y clínica de la Escuela Profesional de Odontología- UPLA, filial Lima-2018*”, en el que reporta:

- Los estudiantes de III año obtuvieron un nivel de estrés “algo estresante” con el 45.12% y los estudiantes del V año un nivel de bastante estresante con el 33.17%.
- Por sexo, se observó un nivel de “algo estresante tanto en varones como en mujeres con el 38.85% y 39.38% cada uno respectivamente.

Rodríguez (2016), en su estudio “*Nivel de estrés de los estudiantes de Estomatología de la Universidad de Trujillo-2015*”, encontró:

- A nivel general, el 66.2% presentó un nivel de estrés “algo estresante”.
- Por sexo, se encontraron “algo estresante” tanto a varones como mujeres con un 61.5% y 66.2% respectivamente.
- Según año académico, para III, IV y V año el nivel de estrés fue “algo estresante con un 70.8%, 70% y 57.1% respectivamente.

Misrachi, Ríos, Manríquez & Ponce (2015), realizaron una investigación donde utilizaron el cuestionario DES modificado, titulada: *“Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos”*, donde encontraron:

- De un total de 302 encuestados, 180 (59.6%) eran mujeres y 122 (40.4%) eran varones, con una edad media de 21.3 años.
- Las mujeres mostraron niveles más altos de estrés en todas las dimensiones; sin embargo, hubo una diferencia significativa solamente en carga de trabajo, formación clínica y otras.

Bonilla, Delgado & León (2015) realizaron el estudio “Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo, 2014”, usaron el cuestionario DES y en sus resultados encontraron:

- Un nivel de estrés moderado en el 53% de los estudiantes.
- Un estrés moderado tanto en hombres como en mujeres.

Terán (2014) realizó el estudio “Asociación de la percepción de estrés de los estudiantes que cursan asignaturas preclínicas con los que cursan asignaturas clínicas en la Escuela de Odontología de la UPC durante el 2013”, en el que encontró:

- El 66.7% fueron del sexo femenino y el 33.3% del sexo masculino.

- En relación al promedio de puntaje por pregunta del cuestionario DES, la mayor media de las preguntas respondidas en cuanto la variable estrés, la obtuvo la pregunta Temor de no aprobar el curso o el año con un resultado de (3.12 ± 1.10) , seguido por la pregunta exámenes o notas con 3.10 ± 0.99 , y en la pregunta sobre la competencia por las notas se observó una media 2.98 ± 0.99 .

IV. DISEÑO METODOLOGICO

1. TIPO DE ESTUDIO:

El estudio realizado fue Descriptivo de Corte Transversal.

2. ÁREA DE ESTUDIO:

El área de estudio correspondió a la Facultad de Odontología de la UNAN-León en sus distintos ambientes preclínico y clínico.

La Facultad de odontología Se encuentra ubicada en el Edificio D del complejo docente de la salud "Campus Médico", 200 metros al sur del cementerio de Guadalupe.

3. UNIVERSO:

Fue de 463 estudiantes de tercero a quinto año matriculados en la Facultad de Odontología de la UNAN-León.

4. MUESTRA:

La muestra fue probabilística, la que se obtuvo en el programa estadístico Epi-info versión 7.2.4.0.

Una población de 463 individuos, con una frecuencia esperada del 75.7% (Córdova & Santamaría, 2018), un margen de error del 5% y un efecto de diseño del 1.0, con un nivel de confianza al 80% dio una muestra de 96 individuos a entrevistar, los que fueron parte del estudio.

5. TIPO DE MUESTREO:

El muestreo efectuado para la obtención de la muestra fue aleatorio simple en el que todos los individuos tuvieron las mismas oportunidades de participar.

En el programa Excel en una hoja en blanco se introdujo la fórmula de =ALEATORIO.ENTRE (1;463) para obtener los 96 números aleatorios de la muestra del estudio.

Para realizar este procedimiento, las enumeraciones iniciaron a partir de las listas oficiales del III año de odontología, continuando con las del IV y por último las del V año hasta completar consecutivamente los 463 individuos del universo.

Los números seleccionados de acuerdo a la fórmula se iban subrayando en las listas de los estudiantes; si el número preseleccionado caía en algún estudiante que se había retirado del semestre, se introducía de nuevo la fórmula hasta seleccionar al número total de individuos participantes en el estudio.

6. UNIDAD DE ANÁLISIS:

La unidad de análisis correspondió a cada estudiante que participó en el estudio.

7. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estar matriculado en la carrera de odontología de la UNAN-León en el año lectivo 2020.
- Ser estudiante activo en el momento del estudio.
- Participación voluntaria en el estudio.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicador	Valor
Nivel de estrés	Estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior de lo normal, suele provocar diversos trastornos físicos y psíquicos y que se puede estudiar en niveles.	Práctica preclínica y clínica Administración/Facultad Limitaciones de tiempo Factores personales Carga de trabajo académico	Respuesta marcada en el cuestionario mediante una escala Likert de 1-4: 1: No estresante. 2: Algo estresante. 3: moderadamente estresante. 4: Muy estresante.	-Sin estrés: 30-45 puntos. -Nivel de estrés bajo: 46-75 puntos. -Nivel de Estrés moderado: 76-105 puntos. -Nivel de estrés alto:106-120 puntos.
Sexo	Características biológicas que diferencian al hombre de la mujer		Observación	-Masculino -Femenino
Año académico	Corresponde al año de la carrera de odontología en que se encuentra inscrito el estudiante.		Listas oficiales de Secretaría Académica	-III año -IV año -V año

9. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para este estudio se utilizó una forma modificada del cuestionario de estrés en ambiente dental (DES30) creado por Garbee et al y validado al español por Fonseca et al. (Ver anexos). (Terán, 2014)

El instrumento DES30 que se utilizó en esta investigación, por sus usos previos a nivel internacional posee una validez por sí misma, es ampliamente aceptado y ha demostrado ser herramienta efectiva para cuantificar los niveles de estrés en el medio dental. Sumado a ello el instrumento se encuentra validado, por un grupo de aproximadamente 300 estudiantes de odontología de Chile y Argentina, se encontró que el DES30-Sp tiene buenas propiedades psicométricas. (Paz, 2019)

Este instrumento está dividido en dos partes:

Primera parte:

Incluye una información adicional que vendrían a ser los datos generales de los sujetos participantes del estudio.

Segunda parte:

Está formada por el cuestionario DES 30 propiamente dicha. Que mide el estrés académico de los alumnos de odontología mediante 5 indicadores.

Indicador 1: Práctica preclínica y clínica

1. Competencia por las calificaciones.
2. Ambiente creado por los docentes en las clínicas.
3. Impuntualidad de los pacientes y faltas a sus citas.
4. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.
5. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.

6. Cumplimiento de los requisitos de graduación.
7. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los diferentes instructores.
8. Falta de comunicación o cooperación con pacientes.

Indicador 2: Administración/Facultad

1. Falta de personal adecuado en las clínicas.
2. Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos.
3. Cooperación con el laboratorio dental.
4. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la Facultad.
5. Reglas y reglamentaciones de la Facultad.

Indicador 3: Limitaciones de tiempo

1. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas.
2. Responsabilidades financieras.
3. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas.
4. Falta de tiempo para la relajación.
5. Trabajar mientras se está estudiando.
6. Descuido de la vida personal.

Indicador 4: Factores personales

1. Falta de confianza en uno mismo para ser un estudiante exitoso.
2. Falta de confianza en uno mismo para ser un dentista exitoso.
3. Inseguridad en relación al futuro profesional.

4. Falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias competencias.
5. Salud física personal.
6. Falta de una atmosfera hogareña en el lugar donde reside.

Indicador 5: Carga de trabajo académico

1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.
2. Dificultad de las tareas asignadas.
3. Evaluaciones y calificaciones.
4. Asistencia y éxito en materias odontológicas.
5. Miedo a reprobar un curso o año.

Este cuestionario consta de 30 ítems, cada una de ellas fue valorada en una escala tipo Likert de 1-4 en sentido de menor a mayor grado de estrés.

Opción 1	No es estresante
Opción 2	Algo estresante
Opción 3	Moderadamente estresante
Opción 4	Muy estresante

10. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos se procedió de la siguiente manera:

- Se solicitó a la Secretaría Académica la lista oficial de los estudiantes matriculados en la carrera de odontología, de III, IV y V año.

- Posteriormente se procedió a realizar la prueba piloto con estudiantes que estuvieran matriculados y activos en el año 2020, particularmente con estudiantes repitentes.
- En el caso de estudiantes que cursaban componentes preclínicos y clínicos, se hizo solicitud a la dirección de clínicas y laboratorios para tener acceso a dichos ambientes y pedirles la participación a los que sean seleccionados a través del muestreo.
- En el caso de estudiantes que llevaban componentes eminentemente teóricos se localizaban en los distintos ambientes de la facultad de odontología de la UNAN-León como salas de espera, cafetín, pasillos, etc.

11. PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada fue introducida en una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 24 para Windows.

Las tablas fueron elaboradas en el programa Excel 2016 y transportadas al programa Word 2016. En estas se consideraron frecuencias simples, porcentajes.

Se obtuvo la media como medida de tendencia central y la desviación estándar como medida de dispersión.

El nivel de estrés total de cada uno de los alumnos se obtuvo a partir de la suma de las puntuaciones de los 30 ítems del cuestionario de manera que el rango de puntuación global oscila entre 30 y 120 puntos, expresándose de la siguiente manera:

No existe un nivel de estrés	30-45 puntos
Nivel bajo de estrés	46-75 puntos
Nivel moderado de estrés	76-105 puntos
Nivel alto de estrés	106-120 puntos

12. ASPECTOS ÉTICOS

Se les presentó a cada participante una ficha con su respectivo consentimiento informado por escrito, el que no representa riesgos a la salud de los encuestados. Conservaba así mismo sus características de anonimato, confidencialidad y sigilo médico profesional.

V. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de estrés en estudiantes de Odontología según sexo. Septiembre-Noviembre 2020.

Nivel de estrés	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Sin estrés	0	-	1	1.8	1	1
Estrés bajo	25	59.5	36	66.7	61	63.5
Estrés moderado	17	40.5	17	31.48	34	35.4
Total	42	43.7	54	56.3	96	100

Fuente Primaria

Tabla 2. Grado de estrés de los estudiantes de acuerdo al año cursado. Septiembre-Noviembre 2020.

Nivel de estrés	Año cursado						Total	
	III año		IV año		V año			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sin estrés	0	-	1	3.1	0	-	1	1
Estrés bajo	19	59.4	17	53.1	25	78.1	61	63.5
Estrés moderado	13	40.6	14	43.7	7	21.8	34	35.4
Total	32	33.3	32	33.3	32	33.3	96	100

Fuente primaria

Tabla 3.1-A. Factores del estrés que afectan a los estudiantes de Odontología de la UNAN-León. Septiembre-Noviembre 2020.

Factores de estrés	Media	Desviación estándar
1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.	2.64	.822
2. Dificultad de las tareas asignadas.	2.26	.824
3. Competencia por las calificaciones.	2.02	.984
4. Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas.	3.26	.932
5. Evaluaciones y calificaciones.	2.92	.706
6. Ambiente creado por los/las docentes clínicas.	2.59	.980
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.	2.09	.872
8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.	2.06	.868
9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas.	2.15	1.046
10. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para ser un(a) estudiante exitoso(a).	2.25	1.016
11. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para convertirse en un(a) dentista exitoso.	2.40	1.110
12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas.	2.52	.870
13. Reglas y reglamentaciones de la Facultad/Escuela.	1.89	1.004
14. Falta de una atmósfera hogareña en el lugar donde reside	2.04	1.055
15. Cumplimiento de los requisitos de titulación.	2.25	.962

Fuente SPSS

Tabla 3.1-B. Factores del estrés que afectan a los estudiantes de Odontología de la UNAN-León. Septiembre-Noviembre 2020.

Factores de estrés	Media	Desviación estándar
16.Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la Facultad/Escuela.	1.82	.951
17.Inseguridad en relación al futuro profesional.	2.63	1.069
18.Responsabilidades financieras.	2.25	1.105
19.Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas.	2.36	.809
20.Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/las diferentes instructoras(as).	2.46	.724
21.Asistencia y éxito en materias odontológicas	2.31	.886
22.Falta de comunicación o cooperación con pacientes.	2.76	.960
23.Falta de tiempo para la relajación.	2.22	1.058
24.Miedo a reprobado un curso o un año.	3.19	1.029
25.Trabajar mientras se está estudiando.	1.65	1.005
26.Descuido de la vida personal.	2.05	.956
27.Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.	3.10	.968
28.Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos.	2.09	.941
29.Falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias competencias.	2.30	.727
30.Cooperación con el laboratorio dental	2.46	1.025

Fuente SPSS

Tabla 3.2. Indicadores del estrés en los estudiantes de Odontología de la UNAN-León. Septiembre-Noviembre 2020.

Indicador	Media	Desviación estándar
1. Práctica Preclínica y Clínica	19.50	3.63
2. Administración/ Facultad	10.41	3.43
3. Limitaciones de tiempo	13.05	4.11
4. Factores personales	11.61	3.54
5. Carga de trabajo académico	13.31	2.79

Fuente SPSS

VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En el presente estudio podemos observar en la tabla 1 que, de manera general, el 63.5% de los estudiantes tenían un estrés bajo, seguido del 35.4% con un nivel de estrés moderado y solo el 1% no presentaba estrés. De acuerdo al sexo, el 56.3% de los participantes eran mujeres y el 43.7% hombres. Respecto al nivel de estrés se observó un estrés bajo en ambos sexos con un 59.6% y 66.7% para hombres y mujeres respectivamente.

Estos resultados son similares a los de Rodríguez (2016) respecto al nivel de estrés de manera global, donde el 66.2% presentó un nivel de estrés algo estresante o estrés bajo. Sin embargo; los resultados no coinciden con los presentados por Córdova & Santamaría (2018) quienes encontraron que un 24.3% de estudiantes no presentaron estrés habiendo una gran diferencia con esta investigación donde se encontró que solo en el 1% no presentaba estrés. Si tiene similitud en cuanto a que igual que en este estudio hay más mujeres participantes.

Respecto al nivel de estrés, los resultados de este estudio no coinciden con lo reportado por Bonilla, Delgado & León (2015), ya que estos autores reportan con un 53% un nivel de estrés moderado en los estudiantes, alto en comparación al 35.4% encontrado en los estudiantes de odontología de la UNAN-León.

En el nivel de estrés según el sexo, Julca (2020) informa resultados similares a los de la presente investigación con un nivel de estrés bajo tanto en varones como en mujeres, no obstante, con resultados un poco menores de 38.85% y 39.38% cada uno respectivamente. También Rodríguez (2016) encontró resultados similares de estrés en ambos sexos.

Por su parte Bonilla et al (2015) informan de un nivel de estrés moderado en hombres y mujeres de su muestra estudiada.

Es notorio observar que en las mujeres se estresan con mayor frecuencia que los hombres, con leves diferencias porcentuales.

No se puede afirmar, sin embargo, si hay diferencias estadísticas porque no se realizaron en la presente investigación análisis estadísticos para contrastar relaciones estadísticas; pues solo se buscaba evidenciar la presencia y los niveles del estrés en el estudiantado de odontología.

Misrachi, Ríos, Manríquez & Ponce (2015), por su parte encontraron que las mujeres mostraron niveles más altos de estrés en todas las dimensiones; sin embargo, hubo una diferencia significativa solamente en carga de trabajo, formación clínica y otras.

En la tabla 2 se evidencia el grado de estrés según el año académico cursado, pudiéndose notar que tanto para tercero, cuarto y quinto año predominó el estrés bajo, con un mayor número en V año (78.1%), seguido del III año (59.4%) y por último los de IV año con un 53.1%, teniendo estos últimos un nivel de estrés moderado mayor que los de III y V año con un 43.7%.

Rodríguez (2016) encontró que el nivel de estrés fue algo estresante o nivel de estrés bajo tanto para los alumnos de III, IV y V año de odontología con un 70.8%, 70% y 57.1% respectivamente. La única diferencia con los resultados presentados en el presente estudio es que Rodríguez encontró mayor número de individuos con estrés bajo en III año y en esta investigación fue en V año.

Estos resultados son similares a los presentados por Julca (2020) donde los estudiantes de III año obtuvieron un nivel de estrés algo estresante o estrés bajo, sin embargo, no coinciden los datos con los estudiantes del V año pues en esta investigación el nivel de estrés es bajo y en la de Julca (2020) es alto.

En la tabla 3.1-A y 3.1-B, se separaron no por ser de contenido diferente cada una, sino porque al ser la encuesta completa que contemplaba las 30 preguntas del cuestionario DES en español, era difícil colocar en una misma tabla todos los factores que agrupa dicho cuestionario.

Al realizar el análisis de toda la información por tanto se consideraron las dos tablas como una misma desde el punto de vista para conocer las medias y desviaciones típicas de la media de cada uno de los factores del estrés.

Las medias oscilaron entre 1.65 a 3.26 ubicándose entre algo estresante a moderadamente estresante y con desviaciones típicas que las podrían ubicar en altamente estresante.

Es así como se pudo observar que en la pregunta 4 sobre impuntualidad de los pacientes y faltas a sus citas; se obtuvo una media de 3.26 con una desviación estándar de 0.932, la que ubica a este factor entre algo estresante a muy estresante; en la pregunta 24 sobre miedo a reprobado un curso o año; la media fue de 3.19 con una desviación estándar de 1.029 estando en los límites de algo estresante a muy estresante, así mismo en la pregunta 27 sobre miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa; la media encontrada fue 3.10 con una desviación estándar de 0.968 presentando igual que los anteriores niveles de algo estresante a muy estresante; por su parte en la pregunta 5 sobre las evaluaciones y calificaciones; la media encontrada fue de 2.92 con una desviación estándar de 0.706 pudiendo presentar niveles de estrés de algo estresante a moderadamente estresante y en la pregunta 22 sobre la falta de comunicación o cooperación con pacientes; la media encontrada fue de 2.76 con una desviación estándar de 0.960 para presentar niveles de no estrés hasta niveles de moderadamente estresante.

En cuanto a los factores del estrés no se encontró similitud con el estudio de Córdova & Santamaría (2018), ya que ellos reportaron en un 75.7% era la carga de trabajo académico, seguido del 70.7% falta de tiempo y el 70% la formación clínica.

Por su parte Terán (2014) encontró que la mayor media de las preguntas respondidas en cuanto a la variable estrés, la obtuvo la pregunta Temor de no aprobar el curso o el año con un resultado de (3.12 ± 1.10) , seguido por la pregunta exámenes o notas con 3.10 ± 0.99 , y en la pregunta sobre la competencia por las notas se observó una media 2.98 ± 0.99 , dichos resultados no son similares a los encontrados en la presente investigación, y el factor de exámenes o notas fue más alto que en el presente estudio.

En la tabla 3.2 sobre los indicadores del estrés, se puede observar que en la práctica preclínica y clínica se obtuvo una media de 19.50 con una desviación estándar de 3.63, seguido de carga de trabajo académico con una media de 13.31 y su desviación estándar de 2.79 y en tercera posición las limitaciones de tiempo con una media de 13.05 con una desviación estándar de 4.11. Es por tanto importante observar que el estrés de los estudiantes se da de cara al cumplimiento de los requisitos académicos que exige cada componente curricular y por ende de la carga de trabajo que conlleva la suma de los componentes eminentemente teóricos con los prácticos.

Es importante mencionar que el indicador del tiempo es un factor importante en la práctica odontológica donde el estudiante cursa un total de 10 semestres y en otras universidades latinas se extienden hasta 12 semestres.

VII. CONCLUSIONES

De los resultados encontrados, se puede concluir que:

1. El nivel de estrés bajo fue presentado tanto en varones como en mujeres.
2. El nivel de estrés bajo se encontró en los estudiantes de III, IV y V año de Odontología.
3. Los factores que causaron mayor estrés a los estudiantes fueron: la impuntualidad de los pacientes y faltas a sus citas, el miedo a reprobado un curso o año y el miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.

VIII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Odontología:

Plantear ante la Escuela de Psicología de la UNAN-León un programa de atención y prevención de estrés académico en los estudiantes de Odontología de la UNAN-León.

A los estudiantes de Odontología:

- Realizar una planificación adecuada de sus actividades académicas y manejo correcto del tiempo.
- Dedicar tiempo a actividades recreativas, deportivas, religiosas y/o culturales como métodos de relajación ante el estrés académico de la carrera.
- Visitar a terapeutas profesionales como métodos positivos a la salud mental para el buen ejercicio de la profesión desde el nivel de estudiante.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Albanesi, S., Tifner, S., & Nasetta, J. (2006). Estrés en odontología. *Acta Odontológica Venezolana*.
- Antoniuk, A., Saliba, C., Isper, A., Saliba, O., & Dossi, A. (2006). El estrés en la práctica odontológica. *Revista ADM*, 185-188.
- Bedoya, S. (2006). *Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la Facultad de Estomatología durante el semestre 2005-I*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bonilla, M., Delgado, K., & León, D. (2015). *Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo, 2014*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio.
- Brophy, K. (2019). *Prevalencia de trastornos de la Articulación Temporomandibular y estrés académico en estudiantes de Estomatología de tres Universidades de Trujillo, 2019*. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Córdova, D., & Santamaría, F. (2018). Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista Estomatológica Herediana*, 252-258.
- De la Llata, C., & Lozano, E. (2018). Estrés académico en la práctica clínica del odontólogo en formación. *Revista de Educación y Desarrollo*, 17-28.
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 57-87.
- Julca, E. (2020). *Nivel de estrés en estudiantes de preclínica y clínica de la Escuela profesional de Odontología-UPLA, filial Lima-2018*. Huancayo-Perú: Universidad Peruana Los Andes.

- Mejía, D., & Ortiz, C. (2015). *Evaluación de estrés en estudiantes de VI a X semestre de la Facultad de Odontología en la Universidad Santo Tomás*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.
- Misrachi, C., Ríos, M., Manríquez, J., Burgos, C., & Ponce, D. (2015). Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM*, 109-116.
- Mulett, N., Salcedo, D., & González, F. (2014). *Nivel de estrés y angustia psicológica en estudiantes de odontología durante su formación académica*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución educativa superior militar: análisis comparativo*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia .
- Paz, M. (2019). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018*. Cusco-Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Pérez, F., & Cartes, R. (2015). Estrés y burnout en estudiantes de odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *Edumecentro*, 179-190.
- Rodríguez, I. (2016). *Nivel de estrés en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo-2015*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de Psicología de un centro de formación privada de Lima-Sur* . Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Terán, E. (2014). *Asociación de la percepción de estrés de los estudiantes que cursan asignaturas preclínicas con los que cursan asignaturas clínicas en la Escuela de Odontología de la UPC durante el 2013*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

X. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON



FICHA RECOLECTORA DE DATOS No. _____

Evaluación del nivel de estrés en estudiantes de odontología de una universidad pública de Nicaragua en el periodo septiembre-noviembre 2020.

Autora: Mercedes Vanessa López Alaniz.

Tutor: M. Sc. Manuel Paz Betanco.

Consentimiento informado:

Estimado estudiante, este estudio monográfico tiene como objetivo determinar el nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico que usted ha obtenido como estudiante de odontología.

El cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas no serán reveladas. El uso de estas será de forma grupal y para fines de investigación.

La sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación.

Agradeciendo su participación.

Firma ilegible

I. Datos generales:

- Año que cursa: _____ año
- Sexo: M _____ F _____

A continuación, se presenta una serie de enunciados, léalos atentamente y marque con una "X" en la categoría de respuesta según la siguiente escala.

Factores de estrés	Escala de estrés			
	Nada	Algo	Moderado	Mucho
1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.	1	2	3	4
2. Dificultad de las tareas asignadas.	1	2	3	4
3. Competencia por las calificaciones.	1	2	3	4
4. Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas.	1	2	3	4
5. Evaluaciones y calificaciones.	1	2	3	4
6. Ambiente creado por los/las docentes clínicas.	1	2	3	4
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio.	1	2	3	4
8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos.	1	2	3	4
9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas.	1	2	3	4
10. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para ser un(a) estudiante exitoso(a).	1	2	3	4
11. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para convertirse en un(a) dentista exitoso.	1	2	3	4
12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas.	1	2	3	4
13. Reglas y reglamentaciones de la Facultad/Escuela.	1	2	3	4
14. Falta de una atmósfera hogareña en el lugar donde reside	1	2	3	4
15. Cumplimiento de los requisitos de titulación.	1	2	3	4
16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la Facultad/Escuela.	1	2	3	4
17. Inseguridad en relación al futuro profesional.	1	2	3	4

18. Responsabilidades financieras.	1	2	3	4
19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas.	1	2	3	4
20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/las diferentes instructoras(as).	1	2	3	4
21. Asistencia y éxito en materias odontológicas	1	2	3	4
22. Falta de comunicación o cooperación con pacientes.	1	2	3	4
23. Falta de tiempo para la relajación.	1	2	3	4
24. Miedo a reprobado un curso o un año.	1	2	3	4
25. Trabajar mientras se está estudiando.	1	2	3	4
26. Descuido de la vida personal.	1	2	3	4
27. Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.	1	2	3	4
28. Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos.	1	2	3	4
29. Falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias competencias.	1	2	3	4
30. Cooperación con el laboratorio dental	1	2	3	4