

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PREESCOLAR**

TEMA:

Opinión sobre la importancia de la implementación del idioma inglés para las escuelas públicas y preescolares de parte de los diferentes profesionales involucrados de educación de la Ciudad de Chinandega, primer semestre 2020.

Integrantes:

Bra. Alisson Amanda Monge Pichardo
Bra. Oriana Auxiliadora Murillo Espinoza
Bra. Magali Morelia Padilla Muñoz

Tutor:

M.Sc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez

León, octubre 2020

¡A la libertad por la universidad!

DEDICATORIA

A Jehová Dios el Creador de todas las cosas él me ha dado toda la fortaleza en momentos difíciles, dedico primeramente mi trabajo a Jehová.

A mi mamá Susana Pichardo, mi papá Ary Monge y mi hermana Grethel Monge ellos me han apoyado en todo y me han brindado bellos valores. LOS AMO.

ALISSON MONGE

A Jehová Dios por ser el Creador del universo y dador del conocimiento, por darme valor en mis momentos difíciles y ha sido mi guía en cada paso que doy.

A mis padres María Félix Espinoza y German Murillo por creer en mí y seguir apoyándome en mis metas propuestas. Por fomentar en mí el sentido de responsabilidad en esta carrera de preescolar.

A mi abuelita Sara Soza que me impulso con su ayuda a cumplir esta meta que me formara como docente.

ORIANA MURILLO

A Dios Todopoderoso, el que me ha regalado: vida, fortaleza, sabiduría y fé para culminar esta meta.

A mis dos grandes tesoros mis hijas: Valerie Aleydi y Ashley Dariana Baldizón Padilla.

A mi abuelita Blanca López, mi mamá Nancy Muñoz, y mi mamá Melania ¡Mis tres madres! Al igual a mi tía Carolina Barrios a ellas que me han formado con buenos valores y sentimientos los cuáles me han ayudado a salir adelante, gracias por su apoyo incondicional durante toda mi carrera universitaria ¡LAS AMO!.

A mi esposo, José Baldizón por apoyarme siempre.

MAGALI PADILLA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas nuestras familias, amigos, a todos los docentes, estudiantes egresados de la Carrera de Preescolar de la UNAN-León por el tiempo prestado en el desarrollo de nuestro trabajo monográfico.

Especialmente quisiéramos agradecer por el tiempo de calidad recibido por los docentes del departamento de Psicopedagogía, por las enseñanzas que nos transmitieron con su ejemplo, por hacer de nosotras Docentes de Preescolar convencidas de los cambios educativos, y por hacer que sintamos pasión por nuestra profesión.

Estamos super agradecidas con nuestro tutor MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez por dedicar su tiempo para guiarnos con la investigación y brindarnos su sabiduría.

Por todo lo anterior gracias, queridos maestros, los llevaremos en el corazón.

RESUMEN

Nos dimos la tarea de investigar el tema de nuestra monografía “Opinión sobre la importancia de implementación del idioma inglés para las escuelas públicas y preescolares de parte de los diferentes profesionales involucrados de la Ciudad de Chinandega, primer semestre 2020”, debido que la clase de inglés se está impartiendo en primaria pública en la actualidad y no se está ofreciendo la clase de inglés a los estudiantes de educación inicial, como objetivo general tenemos valorar la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma inglés, se realizó un estudio de tipo descriptivo con intencionalidad crítica o por convivencia con el fin de entender la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma inglés, se trabajó con la muestra de 105 diferentes profesionales a los cuáles se les aplicaron las entrevistas para la recolección de información donde obtuvimos diferentes opiniones y sugerencias de la investigación, como: beneficios de aprender un nuevo idioma a una edad temprana, los niños vencerán la timidez, mejorarán su vocabulario, aprenderán de manera rápida, tendrán mejores oportunidades para el futuro, dominar un nuevo idioma, los niños tendrán fluidez al momento de hablar inglés, los materiales didácticos que se debe de utilizar son directos, concretos y actividades, se presentaran dificultades al impartir la clase de inglés pero todo dependerá del docente que brinde la asignatura, la metodología de evaluación que se debe de realizar es igual como el preescolar, se tendrá que crear un nuevo modelo junto con la programación exclusiva en inglés a la vez el maestro que debe de impartir esta clase es el maestro de inglés en preescolar. Como conclusión las clases de inglés deben de impartirse en educación inicial debido a sus múltiples beneficios.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- ANTECEDENTES.....	3
3.- JUSTIFICACIÓN.....	7
4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
4.1.- Descripción del problema	
4.2.- Formulación del problema	
4.3.- Sistematización.....	10
5.- OBJETIVOS.....	11
5.1.- Objetivo General	
5.2.- Objetivos Específicos	
6.- MARCO CONCEPTUAL.....	12
7.- MARCO TEÓRICO.....	14
7.1.- Educación Inicial	
7.2.- Currículo de Educación Inicial.....	15
7.3.- Programa de Preescolar.....	16
7.4.- Importancia del Inglés.....	17
7.5.- Beneficios de Aprender Inglés.....	18
7.5.1.- Ventajas del Idioma Inglés	
7.6.- Idioma Inglés.....	19
7.7.- Aprendizaje del Idioma.....	20
7.8.- Segunda Lengua.....	22
7.9.- Dimensión Cognitiva.....	24
7.10.- Comunicación del Idioma Inglés	

7.11.- Inteligencia.....	25
7.12.- Didáctica de la enseñanza del Inglés.....	26
8.- DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
8.1.- Tipo de Estudio	
8.2.-Área de Estudio	
8.3.- Universo	
8.4.- Población de Estudio	
8.5.- Muestra.....	30
8.6.- Tipo de Muestreo	
8.7.- Criterio de inclusión	
8.8.- Criterio de exclusión	
8.9.- Variables.....	31
8.10.- Operacionalización	
8.11.- Instrumentos Aplicados.....	34
8.12.- Fuente de Información.....	35
8.13.- Procedimiento de Recolección	
8.14.- Plan de Análisis.....	36
8.15.- Plan de Tabulación	
9.- RESULTADOS.....	37
10.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	67
11.- CONCLUSIÓN.....	70
12.- RECOMENDACIONES.....	71
13.- BIBLIOGRAFÍA.....	73
14.- ANEXOS.....	77

1.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico titulado: Opinión sobre la importancia de implementación del idioma inglés para las escuelas públicas y preescolares de parte de los diferentes profesionales involucrados de educación, está basado en el aprender otro idioma como el inglés en las escuelas públicas de educación inicial de la Ciudad de Chinandega, Departamento de Chinandega, del año en curso 2019-2020. Tomando en cuenta las diferentes opiniones de la delegación municipal y de los docentes de los centros educativos de la ciudad de Chinandega y los docentes de la carrera de inglés de la UNAN-León.

Actualmente Nicaragua tiene un nuevo programa de impartir clases de inglés en primaria desde el primer grado hasta sexto grado, según la Ley No. Ley que promueve la enseñanza del idioma inglés en Nicaragua, ha sido un gran éxito para el país este nuevo programa para los niños que asisten en las escuelas públicas por que podrán dominar un nuevo idioma que les ayudara en el futuro tanto personal como profesional.

Lo importante de aprender el idioma del inglés en las escuelas públicas es de mucho beneficio para los estudiantes porque los enriquece de nuevos conocimientos y es más fácil aprenderlo, a temprana edad porque su cerebro se desarrolla y aprende mejor, pero no solo los estudiantes tendrán esos beneficios si no también los maestros y los centros educativos para que el padre de familia se motive a inscribir a sus hijos en los centros educativos para que reciban clase de inglés tomando en cuenta los beneficios que tendrán de parte de su centro escolar al aprender este nuevo idioma.

El proyecto de impartir clases de inglés se está impartiendo en las primarias no en el preescolar y esa es la problemática, que nosotras desde nuestro punto de vista hemos encontrado, según diversos estudios los niños de educación inicial son como esponja ellos aprenden según su entorno mediante los juegos, los niños pequeños pueden aprender otro idioma porque ellos no se preocupan por problemas y les sería más fácil aprender el inglés y dominar este lenguaje al mismo tiempo, podrán hablar como los niños extranjeros que visitan nuestro país.

Es fundamental que los niños adquieran sus habilidades de comunicación también con adquirir un nuevo idioma de forma sencilla y natural, para así entrar en interacción con el mundo que nos rodea ya que somos visitados por diversos turistas y aprendiendo a hablar el inglés se les abrirá un sinnúmero de oportunidades para los niños en el futuro y a nuestro país.

En este trabajo monográfico se muestran las diferentes opiniones sobre la importancia de implementar clases de inglés en las escuelas públicas. Realizamos entrevista para la delegada, directores, maestras de preescolar, los maestros de inglés de primaria de la Ciudad de Chinandega y los docentes de la carrera de inglés de la UNAN-León. Por lo tanto, en este trabajo recolectamos una gran cantidad de opiniones sobre este tema y para nuestro resultado es que todas las personas que entrevistamos le han gustado la propuesta.

Se justifica este trabajo, porque el inglés es el idioma más aprendido como segunda lengua en todo el mundo, como la lengua internacional que hoy se mueve en el mundo de manera simultánea a través de la noticia y la tecnología, en la recaudación de información que hemos analizado, observamos muchos factores que influye en el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar al poder aprender una segunda lengua como el inglés para las escuelas públicas, ya que será de un gran provecho esta clase, el aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desarrollo de los niños.

En el marco conceptual y marco teórico se establece aquellos términos y teorías que respaldan nuestro análisis e investigación ya que ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin ninguna adecuada conceptualización. Contiene de forma explícita el diseño metodológico, indicando que tipo de investigación es.

También se habla de la Operacionalización de las variables especificando cada una de ellas. Se recopilará opiniones, mediante entrevistas a los directores de los diferentes centros educativos de la Ciudad de Chinandega junto con los maestros de preescolar e inglés, docentes de la carrera de inglés de la UNAN-León y con la delegación.

2.- ANTECEDENTE

En base de la búsqueda de información alrededor de nuestra investigación encontramos una serie de trabajo que se relaciona con el tema del inglés en los preescolares y su importancia con la metodología de los cuales se hace una breve descripción. Las investigaciones que hemos encontrado son nacionales, centroamericanas y latinoamericanas.

2.1.- Investigación realizada a nivel nacional

La Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua ha aprobado la Ley No. Ley que promueve la enseñanza del inglés en Nicaragua. Está ley contiene 10 artículos que habla sobre impartir clases de inglés en todos los sistemas educativos: primaria, secundaria y universidad públicas y privadas para mejorar la educación de Nicaragua y los responsables que se imparta clases de inglés es el Ministerio de Educación para primaria y secundaria tanto pública como privadas, las Universidades y INATEC. Las Universidades e INATEC tendrá que capacitar a profesionales para que ellos impartan clases de inglés en primaria y secundaria. **(2016, p.p. 7,8)**

2.2.- Investigación realizada a nivel centroamericana

López Montero R. realizo una investigación titulada “Situación de la enseñanza del inglés a nivel preescolar del circuito 01 y 05 de la dirección regional de educación Puntarenas”. Dicha investigación se realizó en los preescolares de Costa Rica localizada en la ciudad de San José. Esta investigación se realizó para observar la metodología empleada en las instituciones perteneciente a los circuitos 01 y 05. Se obtuvo que la enseñanza de este idioma desde edad temprana responda en gran parte a la necesidad de educar personas bilingües, para así estar en concordancia con el paradigma económico de la globalización. Particularmente, la enseñanza del inglés en la etapa preescolar cumple un papel transcendental para mejorar la comprensión y producción del lenguaje. Específicamente, la habilidad de conversación, o bien, de producir desde vocabulario básico, oraciones, hasta ideas complejas, constituye una habilidad

sumamente importante para lograr la comunicación efectiva y es además una de las más difíciles de dominar por el estudiantado de lenguas extranjeras. **(2018, p.1)**

2.3.- Investigación a nivel latinoamericano

Silva Escamilla M.E. realizó una investigación titulada “Propuesta para la Enseñanza del Inglés en Educación Preescolar Publica del Estado de Hidalgo”. Esta investigación se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en el Área de Lingüística, mostrando que los alumnos que asisten a escuelas privadas tienen acceso desde temprana edad al aprendizaje de un idioma extranjero, generalmente, el inglés y esto pone en desventaja a los alumnos que acuden a escuelas públicas; por ello ofrecer a los alumnos de éstas escuelas la oportunidad de contar con estudios de una lengua extranjera tiene la intención de disminuir la brecha entre educación privada y pública. **(2009, p.1)**

González D.A realizó una investigación llamado “Consideraciones sobre la enseñanza de inglés en los Colegios Públicos de Panamá”. Esta investigación tuvo el objetivo de presentar algunas consideraciones pedagógicas sobre la enseñanza del inglés como Segunda Lengua, específicamente en las escuelas públicas de Panamá, realizando encuesta a los estudiantes al dar sus opiniones sobre cómo le gustaría aprender el inglés. En conclusión, Tal como se observa en los resultados de la encuesta realizada a los 160 estudiantes recientemente graduados, provenientes de las escuelas públicas y que estudian su primer año en la Universidad de Panamá, Campus, la mayoría considera que el mayor enfoque de la enseñanza del inglés que se recibe se concentró principalmente en el área gramatical durante sus estudios primarios y secundarios. **(2019, p.p. 110, 123)**

Pérez Calderón M.F & Villamizar Acevedo G.A. realizaron una investigación titulada “Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander Propasar to tachó English in preschool from the analysis carried out in two educacional institutions of

Santander” esta investigación tuvo el objetivo de analizar el proceso desarrollado para la enseñanza del inglés en el nivel de transición en dos instituciones educativas de Santander, para partir de allí formular una propuesta de enseñanza. El resultado de esta investigación es el niño en este momento ha desarrollado su competencia como oyente de su lengua materna, lo que le permite comprender órdenes, seguir instrucciones y, a su vez, emitir órdenes. En lo correspondiente al aprendizaje de una segunda lengua, se espera que comprenda lo que el profesor le enseña, así como las instrucciones que le da. **(2018, p.p. 7, 13)**

Mayoral Valdivia P.J. realizó la tesis de doctorado con el título “Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México”. El objeto de estudio de esta investigación es el análisis a profundidad de la caracterización de las estrategias para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar. El resultado de esta investigación es que hay una gran cantidad de estudios que consideran estrategias específicas para la enseñanza del inglés. Destacan entre ellas las que se basan en el juego, lo que es comprensible cuando hablamos de enseñar a niños. **(2016, p.p. 12, 202)**

Oviedo Ramírez D.C teniendo el título de “Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos” La adquisición del inglés, entendida esta como enseñanza y aprendizaje del mismo, ha sido una de las áreas que se ha caracterizado por estar a la vanguardia en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), es por esta razón que las ha integrado desde los años 60 en su praxis y las ha conjugado en su evolución teórica-práctica. El resultado de esta investigación es importante considerar, futuros estudios que den cuenta más detallada de las posibles implicaciones que tienen los usos de diferentes materiales en las dimensiones del desarrollo de los estudiantes del preescolar, ya que es lo establecido por los Lineamientos curriculares para preescolar del MEN. **(2017, p.2)**

Fueteaba L. & Philominraj A. & Ramírez Muñoz B. & Quinteros N. realizaron una investigación titulada “inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la

Formación Inicial Docente English for Prescolar: A Pending Task in Initial Teacher Training”, el propósito de este artículo exploratorio fue diagnosticar el conocimiento acumulado en relación a las didácticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera centradas en la edad preescolar. El resultado de esta investigación fue el siguiente, los estudios muestran la necesidad de investigar e indagar en vacíos tales como la escasa literatura en estudios relacionados con la materia, la edad que podría influir en el dominio de las habilidades de una lengua extranjera y las actividades apropiadas para enseñar a niños en los preescolares. **(2019, p.1)**

Cronquist K. & Firbein S. según una investigación con el título “El aprendizaje de inglés en América Latina” la razón para realizar esta investigación fue, el aprendizaje del inglés se ha convertido en un importante tema estratégico en América Latina. Los países han desarrollado estrategias nacionales, creando programas y realizado cuantiosas inversiones para expandir el acceso a las oportunidades de aprender inglés. El resultado de esta investigación fue, ante el reconocimiento creciente de que el inglés se ha convertido en la lengua franca para los negocios y la comunicación en la economía global, no es de sorprender el gran interés en ese idioma y en su aprendizaje. Como se demuestra en el presente informe, los gobiernos latinoamericanos están emprendiendo acciones y realizando inversiones significativas para mejorar el AIE. **(2017, p.p. 2, 72)**

3.- JUSTIFICACIÓN

Consideramos de gran importancia la realización de esta investigación porque contribuirá a la creación de espacios de reflexión referidos al análisis de la necesidad de incluir al plan de estudio de educación preescolar las clases de inglés para los infantes del preescolar.

El inglés es la lengua de la comunicación internacional que hoy mueve al mundo de manera simultánea a través de las noticias y el mismo sistema de tecnificación de la ciencia y tecnología con las traducciones en inglés como primera lengua.

La edad primordial que se debe estudiar este idioma es aproximadamente desde los 3 a 12 años. Esto se debe a que la comprensión de lo que se les enseña es mucho mayor a las personas que superan esa edad límite. En otras palabras, durante esos nueve años se aprende mucho mejor ya que no hay presiones de diversas índoles que puedan entorpecer el aprendizaje del niño.

En la recaudación de información que hemos analizado, observamos muchos factores que influyen en el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar que es la falta de enseñanza de un nuevo idioma como el inglés en la educación inicial de las escuelas públicas, ya que sería un buen beneficio impartir este idioma en las aulas de clase para su formación al llegar a la primaria.

El aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños porque fomenta el respeto a las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse entre ellos mismos. **(Álvarez Diez M p.1)**

Los encargados de ofrecer la formación a los niños de una lengua extranjera son los padres de familia y la escuela, en este caso el preescolar. Si los padres tienen base de una lengua diferente se sugiere iniciar con la enseñanza de este idioma desde el hogar, de forma que los niños y niñas puedan interiorizarla a tempranas edades. De lo contrario, será el preescolar quien sensibilice a los niños en el aprendizaje de un nuevo idioma.

En las edades de 3 a 6 años la enseñanza del inglés es un poco difícil para ellos por el interés ya que ellos están interesados en solo jugar, que aprender términos formales, por esta razón la enseñanza del inglés en el preescolar se da a partir de juegos, rondas, canciones, presentaciones de títeres, láminas de los temas, cuentos sencillos, videos, rompecabezas entre otros. Cuando ellos se dan cuenta de que aprender otro idioma es provechoso y divertido a la vez, el interés de los cursos cada vez crecerá para ellos.

4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación de Nicaragua ha mostrado grandes avances durante los 11 años (2008-2019), cada día está más con la implementación de nuevos programas que permiten el desarrollo y calidad en todos los campos de la enseñanza.

El MINED (Ministerio de Educación) de Nicaragua ha implementado nuevos programas como MEIDI (Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil) e inglés de 1er grado a 6to grado.

4.1.- Descripción del problema

El problema es que la clase de inglés no se está brindando en los preescolares de las escuelas públicas de la Ciudad de Chinandega solamente en primaria, la gran mayoría de los estudiantes de primer grado han tenido dificultades al poder aprender este idioma porque cuando estaban en preescolar nunca recibieron esta clase.

Los estudiantes de educación inicial no han tenido el privilegio de recibir esta clase, algunos maestros piensan que la mejor edad de aprender un nuevo idioma es entre los 3 y los 12 años, donde ellos se hacen la pregunta ¿Por qué la clase de inglés no se imparte en Educación Inicial?

Para que la clase de inglés se pueda brindar en preescolar se necesita una investigación a profundidad y realizar bastantes encuestas y ver como seria el gran impacto que daría si se incluye esta clase en el preescolar.

4.2.- Formulación del problema

Observando la situación de poder impartirse clases de inglés en preescolar, se planteó la pregunta que a continuación se enuncia.

¿Cuál es la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés para las escuelas públicas de parte de los diferentes profesionales involucrados, delegada, directores, maestras de preescolar, docentes de inglés de educación primaria de la ciudad de Chinandega octubre 2019 a julio 2020?

4.3.- Sistematización

- 1.- ¿Cuáles son los beneficios que pueden tener los estudiantes de Educación Inicial según los diferentes profesionales involucrados?
- 2.- ¿Qué acciones se han desarrollado para la implementación del idioma inglés en el preescolar?
- 3.- ¿Cuál podría ser la pedagogía que se utilizaría para desarrollar las clases de inglés en los preescolares públicos de la Ciudad de Chinandega?

5 OBJETIVOS

5.1.- Objetivo General

- ✚ Valorar la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés para las escuelas públicas de parte de los diferentes profesionales involucrados, delegada, directores, maestras de preescolar y los docentes de inglés de Educación primaria de la ciudad de Chinandega octubre 2019 a julio 2020.

5.2.- Objetivos Específicos

- ✚ Identificar los beneficios que pueden tener los estudiantes de Educación Inicial según los diferentes profesionales involucrados.
- ✚ Determinar las acciones que se han desarrollado para la implementación del idioma inglés en el preescolar.
- ✚ Describir la opinión sobre la pedagogía utilizada al momento del desarrollo de las clases de inglés en los preescolares públicos de la Ciudad de Chinandega.

6.- MARCO CONCEPTUAL

Para realizar este trabajo investigamos los conceptos de las palabras claves que en el desarrollo de este se van a ir comentando. Para ello indagamos en diversas fuentes de información: libros, diccionarios, internet, monografías, tesis, revistas, entre otros.

- **Importancia del idioma inglés:** Hablar inglés constituye, hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente. La formación académica y personal actual requiere que un individuo pueda relacionarse con otras sociedades para tener acceso al desarrollo del conocimiento y al debate de ideas; de esta manera, podrá confrontar sus posturas y definir su inserción en el mundo. **(Hernández Cheres 2014, p. 37)**
- **Beneficio del idioma inglés:** Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una segunda lengua a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas. Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como segunda lengua el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. **(Álvarez Diez M. 2019 p. 252)**
- **Comunicación:** Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor. **(RAP 2014 p. 591)**

Acción y efecto de comunicar o comunicarse estar en comunicación con alguien. Escrito en que se comunica algo, presentar una comunicación. Medio de unión la comunicación entre dos pueblos. Puede transmitir la información en el seno de un grupo, considerando en sus relaciones con la estructura de este grupo. **(Larousse S, A p. 272)**

- **Inteligencia:** Capacidad de entender o comprender. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Habilidad, destreza y experiencia. **(RAP 2014 p. 1252)**, Facultad de entender, de comprender la inteligencia distingue al ser humano del animal. **(Larousse S, A p. 567)**
- **Aprendizaje del idioma inglés:** El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés. **(Beltrán M. 2017, p 1)**
- **Didáctica:** Pertenece o relativo a la didáctica o a la enseñanza. Arte de enseñar **(RAP 2014 p. 795)**
- **Educación Inicial:** La educación inicial está considerada actualmente como un proceso educativo que atribuye al desarrollo integral del niño en lo biopsicosocial, la mayor importancia porque favorece en el crecimiento y desarrollo pleno del niño. **(Oña Medrano S. 2008 p.3)**
- **Currículo de educación inicial:** Un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Un documento social que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país. **(MINED 2014, p. 4)**
- **Programa de educación inicial:** Constituye el primer nivel de la educación básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años, en la modalidad regular, comunitaria y en la escuela multigrado, su propósito: es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario. **(MINED 2019, p. 1)**
- **Segunda Lengua:** Se considera segunda lengua a aquella que habla, y que es distinta a la primera lengua de uno. **(Marina 2008 pág. 1)**

7.- MARCO TEÓRICO

7.1.- Educación Inicial (Preescolar)

Constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atienden los tres niveles, con horario diferenciado según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementado el mismo programa.

Se categoriza en:

- La Modalidad Regular: Es atendida por docentes en su mayoría titulados como Maestros de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.
- La Modalidad Comunitaria: Es atendida por Educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.
- Preescolares en Escuelas Multigrado: Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños de III nivel de preescolar que viven en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares.

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los tres hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de

la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen. **(MINED 2010, p.1)**

7.2. Currículo de Educación Inicial

El Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar) ofrece a las docentes y educadoras comunitarias, información relevante para que niñas y niños de 3 a 5 años desarrollen aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas pedagógicas y en concordancia con la Política Nacional de Primera Infancia. Además, se plantea como un imperativo ético, avanzar en la restitución de los derechos de las niñas y niños, a partir de la igualdad de oportunidades educativas. Este Marco Curricular constituye un referente amplio y flexible que está organizado en siete capítulos.

¿Qué es Marco Curricular? Un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Un documento social que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país. Sirve para: Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses.

Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel. Los valores que sustenta el Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar), han sido retomados de la Política Nacional de Primera Infancia. **(MINED 2019 p.1)**

Sirve para:

- Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses.

- Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel.
- Los valores que sustentan el Marco Curricular de la Educación Inicial (Preescolar), han sido retomados de la Política Nacional de Primera Infancia. Cuando llegue al aula, tome apuntes de los aspectos más relevantes presentados por la facilitadora en conferencia, referente al Marco Curricular de Educación Inicial Preescolar.
- Realice con los demás compañeros un análisis de la información referente al Marco Curricular de la Educación Inicial Preescolar.

7.3.- Programa de preescolar

Constituye en el primer nivel de la educación básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrados, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atiende los tres niveles, con horarios diferenciados según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementando el mismo programa.

Se dividen en 3 modalidades:

- La modalidad regular: es atendida por docentes en su mayoría titulados como maestros de educación primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.
- La modalidad comunitaria: es atendida por educadoras comunitarias voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en la iglesia.

- Preescolares en escuelas multigrados: esta modalidad fue creada para atender niños y niñas de 3er nivel de preescolar que viven en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares. **(MINED 2019 p.1)**

7.4.- Importancia del inglés

Conocer otros idiomas distintos al materno y con ellos su cultura es una habilidad necesaria en el siglo XXI, ya que será necesaria para vivir en una sociedad global en la que nos relacionamos con personas de múltiples nacionalidades en diversos ámbitos de nuestra vida.

Por eso la enseñanza de los idiomas extranjeros se hace indispensable para formar la identidad cultural de una persona de la sociedad actual. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua distinta a la materna o segunda lengua, es un proceso complicado ya que son muchos los factores que intervienen en él y de ellos dependerá que el resultado sea exitoso.

Sin embargo, nos preguntamos cuál es la edad óptima para comenzar la enseñanza de una lengua extranjera, en nuestro caso del inglés. Respondiendo a esto, muchos expertos dicen que la mejor edad oscila entre los 3 y 6 años. Si atendemos a los factores positivos que facilitan el aprendizaje de una segunda lengua en estas edades, también vemos como no es negativo empezar aún antes, incluso puede resultar muy beneficioso en varios aspectos.

Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una segunda lengua a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas. Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como segunda lengua el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. De este modo se

sugiera la mejor edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera entre los tres y los doce años. Además, se une el hecho de que a estas edades se aprende mejor ya que no hay presiones de diversa índole que puedan entorpecer el aprendizaje del niño. Y es por esto que el aprendizaje de lenguas extranjeras a temprana edad mejora considerablemente el desarrollo cognitivo y por tanto los niños que aprenden inglés como segunda lengua desde la primera infancia demuestran diversas ventajas cognitivas respecto a los niños que no lo hacen. Por ejemplo, un niño bilingüe aprende más rápido que un objeto es el mismo, aunque se llame de dos formas distintas en distintas lenguas. Casa sigue siendo casa en inglés cuando decimos house. **(Álvarez Diez M. 2010, p. 252)**

7.5.- Beneficios de aprender el idioma inglés

7.5.1.- Ventajas del idioma inglés

Como adultos sabemos que son múltiples los beneficios de hablar un segundo idioma ya sea en el plano personal o profesional. El acceso a mayor cantidad de fuentes de información y a mejores oportunidades profesionales son solamente 2 de las razones de pesos para aprender una segunda lengua ente los adultos ¿Pero y en el caso de los niños? Muy pocos padres ven el interés de iniciar a sus hijos pequeños en el aprendizaje de idiomas por una vieja creencias que considera que en el bilingüismo produce confusión, ¡Nada más lejos de la verdad! A continuación, les presentamos algunos beneficios que aportan los niños a saber un segundo idioma.

- Aumenta las capacidades cognitivas. Estudios demuestran que los niños bilingües son más aptos para realizar tareas múltiples que los niños monolingües. Al parecer, el hecho de tener que escoger entre un idioma u otro en un momento preciso representa una suerte de “gimnasia cerebral” que los ayuda a pasar de una actividad a otra con menor esfuerzo y a concentrarse mejor.
- Incrementa la capacidad en la lengua materna. Aprender un idioma extranjero nos ayuda a comprender mejor la gramática de nuestra lengua materna. Hace años se creía que enseñar un segundo idioma a los niños

los podría llevar a una confusión en su propia lengua. En la actualidad se sabe que, al contrario, los niños que hablan un idioma extranjero tienen una visión más crítica del funcionamiento de su primera lengua.

- Mejora las capacidades analíticas y creativas. Un estudio publicado en el *International Journal of Bilingualism* demostró que, entre los 121 niños observados, los niños bilingües obtenían mejores resultados en cálculos mentales y resolución de problemas.
- Retrasa la aparición del Alzheimer. Según los resultados presentados en un congreso de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia, el bilingüismo retrasaría la aparición de los primeros síntomas del Alzheimer.
- Amplía la apertura mental. Hablar otro idioma significa también acercarse y entender otras culturas y formas de pensar. Regalarles una segunda lengua a los niños les permitirá tener una mayor apertura de espíritu para entender el mundo diverso en el que viven.
- Representa una ventaja para el futuro. Como ya dije, las ventajas de hablar un segundo idioma en el mundo de hoy en día son innegables. Dominar al menos 2 lenguas puede darles la posibilidad de acceder a programas de estudios en el extranjero, así como optar por mejores puestos de trabajo y aumentar sus oportunidades de carrera.

7.6.- Idioma Inglés:

El inglés es sin duda la lengua que más se enseña en el mundo, se lo enseña como lengua extranjera en más de 100 países como: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador (Cristal, 1997). En la Unión Europea EU el inglés es una lengua obligatoria en 14 países o regiones empezando en la etapa de primaria. En el 2009/10 el 73% del alumnado matriculado en primaria en la EU estaba aprendiendo el inglés. En la educación secundaria obligatoria el porcentaje superó el 90% y en la formación preprofesional y profesional de grado medio alcanzó un 74.9% **(Hernández Chévez E. 2014 p.36)**

El inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades. El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés. **(Beltrán M. 2017 p.1)**

7.7.- Aprendizaje del idioma inglés

El estudio del inglés como lengua extranjera a edades tempranas genera numerosos beneficios y en particular se mejora la competencia comunicativa en sí fomentando el aprendizaje de otras lenguas extranjeras. Además, se facilita una educación globalizada, fomentando el conocimiento en aspectos socioculturales del idioma que se está estudiando. **(Según Álvarez Diez M. 2010, p. 253)**

El aprendizaje de una segunda lengua se considera un problema cognitivo de resolución de una actividad más que una actividad lingüística en sí. Se ha demostrado que el aprendizaje en edades tempranas de una segunda lengua favorece considerablemente diversas habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad de la mente y la creatividad. A raíz de esto, se ha comprobado en numerosos estudios (en 2007, USA) que el estudio de lenguas extranjeras a edades tempranas aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas, otro ejemplo claro de que es más una actividad cognitiva que una propiamente lingüística.

El aprendizaje del idioma inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje, e. De acuerdo con Juan y García (2012), dentro del aula de clase los

estudiantes harán uso del idioma inglés siempre y cuando el profesor considere los siguientes aspectos:

La Planificación de los procedimientos que requieren el uso de la segunda lengua, de acuerdo con el nivel de los alumnos y teniendo en cuenta que, por lo general, comprenden más de lo que son capaces de producir.

Los pasos que una persona sigue en el proceso de adquisición de la lengua materna se repiten de forma sistemática y natural, pero qué sucede en la adquisición de una segunda o tercera lengua. Para solucionar esta cuestión, es necesario llevar a cabo un análisis de los cuatro componentes básicos del dominio de una lengua (fonológico, morfológico, semántico y sintáctico).

En aquellos individuos que tratan de adquirir un segundo idioma, se observa que desde el punto de vista fonológico el niño infantil tiene una mayor capacidad para percibir sonidos que para producirlos correctamente, de la misma manera que un niño nativo. Además, tiende a simplificar la pronunciación de algunos sonidos, especialmente aquéllos que no existen en su propia lengua.

En el aula de educación infantil las implicaciones son concretas, el discurso del maestro de inglés debe ser lento y marcado por numerosas pausas, lleno de énfasis y curvas de entonación. El objetivo del profesor es llamar la atención de los alumnos hacia los elementos más significativos de la información proporcionada, ya que, de esta manera, se facilita la comprensión del mensaje.

En lo que a morfología se refiere, lo primero que se aprende de la lengua inglesa es el marcador de la forma progresiva –inglés y, con posterioridad, la –s de los plurales y del genitivo.

En cuanto al uso del pasado, las formas irregulares se adquieren antes que las regulares. Mientras que un elemento tan significativo como el marcador de la tercera persona del singular del presente se olvida hasta etapas más avanzadas debido, básicamente, a que este elemento provoca en el niño escaso interés en lo que a comunicación se refiere.

En cuanto a la semántica, el niño que adquiere nuevo vocabulario en una lengua extranjera tiende a «sobre generalizar», es decir, utiliza el mismo término para referirse a distintos conceptos, aunque en realidad es la falta de léxico la que provoca esto. El conjunto de palabras que se usa es simple y reducido y predominan los sustantivos de su contexto más cercano, los verbos de carácter general y los adjetivos relacionados con el tamaño y los colores. **(Murado Bouso J.L 2010 p. 1).**

7.8.- Segunda Lengua

Se considera segunda lengua a aquella que habla la comunidad, y que es distinta a la primera lengua de uno. Por ejemplo, si un español se muda a Portugal, y aprende portugués viviendo allí, el portugués será entonces su segunda lengua. No se trata de un criterio cronológico: el mismo español puede haber aprendido inglés antes de portugués, pero, de todas formas, al estar inmerso en una comunidad luso hablante, nunca utilizará las dos lenguas en la misma proporción.

La segunda lengua por lo general se aprende más rápido que si uno estuviera en su lugar de origen, ya que la inmersión en ella es total. Es como pasar a vivir en un instituto de idioma: la encontramos por la calle, en la publicidad, en los medios, en el trabajo, en los comercios. Especialmente en los niños se puede ver esta capacidad de absorber la segunda lengua, al punto que en ocasiones es imposible distinguirlos de los hablantes nativos. **(Mariana 2008 p.1)**

En la adquisición de un idioma que no es nuestra lengua materna es común hablar indistintamente sobre “segunda lengua” o “lengua extranjera”, sin embargo, cabe hacer una distinción entre estos dos términos con un ejemplo. En el caso de la lengua inglesa hablamos del inglés como Segunda Lengua (English as a Second Lenguaje ESL) cuando el medio en el que vive el alumno es de habla inglesa, por ejemplo, personas que aprenden inglés viviendo en Estados Unidos o Canadá. En nuestro caso hablamos del inglés como Lengua Extranjera (English as a Foreign Lenguaje EFL), pues en el medio en el que se desenvuelven nuestros alumnos “el español” es la primera lengua o lengua materna. Es importante recalcar que para

efectos de nuestra investigación usaremos los dos términos indistintamente. **(Según Hernández Chevez 2014 p. 35)**

Diversos estudios dentro del campo de la Psicología y Pedagogía se refieren a la importancia de comenzar a estudiar una Segunda Lengua a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto se debe a que en los primeros años de vida del niño el cerebro va estructurando los diferentes nexos entre sus neuronas. Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes como en este caso el inglés como segunda lengua el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. De este modo se sugiera la mejor edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera entre los tres y los doce años. Además, se une el hecho de que a estas edades se aprende mejor ya que no hay presiones de diversa índole que puedan entorpecer el aprendizaje del niño. Y es por esto que el aprendizaje de lenguas extranjeras a temprana edad mejora considerablemente el desarrollo cognitivo y por tanto los niños que aprenden inglés como segunda lengua desde la primera infancia demuestran diversas ventajas cognitivas respecto a los niños que no lo hacen. Por ejemplo, un niño bilingüe aprende más rápido que un objeto es el mismo, aunque se llame de dos formas distintas en distintas lenguas. Casa sigue siendo casa en inglés cuando decimos house. **(Según Álvarez Diez M. 2010, p. 253)**

7.9.- Dimensión Cognitiva

Se refiere a la construcción del conocimiento y producción de nuevos aprendizajes en la niña y el niño como el uso del lenguaje funcional, el enriquecimiento y perfeccionamiento de su comunicación y vocabulario, que le permite expresar sus conocimientos e ideas sobre el mundo de forma simbólica, fijando las primeras relaciones lógicas matemáticas, o bien llamado pensamiento lógico, con esta dimensión y creatividad que utiliza para descubrir y conocer el mundo que le rodea.

De esta dimensión se derivan los componentes: Comunicación y lenguaje, siendo base para posterior lectoescritura y la comprensión lectora, relación lógica matemática, base de las operaciones matemáticas, función simbólica, creatividad, exploración y el conocimiento del mundo. **(MINED 2019 p. 16)**

7.10.- Comunicación del idioma inglés

En virtud del desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma inglés y el permanente intercambio cultural hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa.

De acuerdo con Hernández (2000), “los años 70s han dado a la luz una propuesta de método de enseñanza de lenguas, que es el método comunicativo. Este método busca principalmente desarrollar en el estudiante la capacidad de interactuar en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana, dentro de las cuales pueden estar situaciones de tipo formal, informal, científica, académica, etc., desarrollando sus destrezas comunicativas con el uso del idioma inglés, mediante actividades que permitan realizar una simulación de la realidad dentro del aula de clase **(Ortiz L & Rivas R, 2014).**

De acuerdo con este método lo más importante es lograr en el estudiante del idioma inglés un desarrollo de su competencia comunicativa, es decir lograr que el estudiante tenga la capacidad de utilizar el idioma que está aprendiendo. De

acuerdo con Luzón y Soria (s.f), con referencia al método comunicativo dice que “no se trata únicamente de que los estudiantes adquieran un determinado sistema lingüístico, sino de que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de forma adecuada y efectiva” (p. 42).

Además, dentro del método comunicativo uno de los aspectos que tienen mayor relevancia es que el rol del docente deja de ser imponente, y total, ya que en este sentido el estudiante cambia su rol de ser un simple oyente, a ser el actor principal dentro de este proceso de aprendizaje. Las actividades diseñadas bajo este método pueden ser variadas y de ellas existen un sinnúmero, pero lo más importante de ello, es que cada una de estas actividades deben ser comunicativas. Para cumplir con este objetivo según López (2009), estas actividades deben tener tres características sumamente importantes: - que exista un vacío de información, es decir, que en un intercambio una persona desconozca algo que la otra sabe.

7.11.- Inteligencia

La inteligencia ha sido, y es, uno de los fenómenos más estudiados en psicología. A pesar de ello, existen muchas controversias sobre su naturaleza básica y sus implicancias en la vida del hombre. La importancia de la inteligencia se centra en su valor adaptativo. Sin embargo, en las últimas décadas, diversas variables psicológicas han venido siendo investigadas, de manera que constructos como inteligencia emocional (Goleman, 1997) o enfoques recientes como el de la psicología positiva (Seligman, 2006) han puesto mayor énfasis en variables de tipo emocional.

La inteligencia es un constructo teórico que ha sido definido en su forma más general como la capacidad para resolver problemas (McKeachie y Doyle, 1973). A lo largo de los años, el concepto de inteligencia se ha diversificado, de modo tal que varios autores la conciben como la conjunción de diversas habilidades cognitivas y metacognitivas (Gardner, 1999). Por ello es común, hoy en día, hablar

de inteligencia fluida, inteligencia lógico-matemática, inteligencia emocional o inteligencia lingüístico-verbal.

Según Arias Gallegos W. L. 2011. Pero ¿puede en realidad la inteligencia verbal considerarse como una aptitud para el aprendizaje de una L2? En términos generales, el C.I. (cociente intelectual) correlaciona, aunque levemente, de forma positiva con el rendimiento académico en diversas áreas (Fisher, 1995; Good y Brophy, 1999). Además, se han desarrollado teorías y enfoques psicológicos explicativos, como es el caso de la teoría sociocultural de Vygotsky (1995, 1987, 1979), que considera al lenguaje como la función psicológica responsable del desarrollo y perfeccionamiento de las funciones psicológicas superiores.

La capacidad verbal de una persona puede valorarse por diversos medios, formales o informales. Aquí se trabajará la capacidad verbal a través del cociente de inteligencia verbal que evalúa la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler en su versión revisada (WAIS), entendiendo el término capacidad verbal para designar la habilidad de emplear el lenguaje y para realizar análisis metalingüísticos. Capacidades que intervienen en el aprendizaje de una L2.

7.12.- Didáctica de la enseñanza de inglés

Murado Bouso J.L (2010, p.1) nos da una idea sobre cómo sería la didáctica si se imparte clase de inglés en preescolar La programación didáctica es una de las herramientas más útiles con las que el profesor se va a enfrentar a sus tareas día tras día.

Una programación basada en la reflexión, que sea flexible, que esté bien estructurada y que contenga los aspectos más importantes que se deben tratar en un período de tiempo más o menos largo, supondrá la creación de un elemento fiable que pueda servir como guía durante el desarrollo de todo el trabajo.

Cualquier unidad de programación de la lengua extranjera tiene que ser, en líneas generales, ricas y globales.

La lengua objeto de estudio debe formar parte de la programación general del aula y organizarse a partir de un tema, de un punto común de interés o de una rutina que, o bien, estarán directamente relacionados con los intereses de los niños, o bien, pertenecerán al desarrollo curricular del centro.

Por lo tanto, en este punto cabe hacerse la siguiente pregunta: «¿Qué elementos ha de contener una programación y cuáles tienen que ser sus características generales en esta etapa y contexto?».

Los elementos como mínimo, debe contener cualquier programación didáctica son los objetivos, los contenidos, los materiales, la metodología, el ambiente en el aula, la temporalización, el rol de profesor, las actividades y la evaluación:

- Los objetivos: hay que poner especial interés sobre aquellos objetivos que hacen referencia a la comprensión y expresión oral de la segunda lengua de los alumnos.
- Los contenidos: la enseñanza de una segunda lengua debe ser planteados como un todo global con el resto de los contenidos que se utilizan en la educación infantil. Se trabajarán, sobre todo, contenidos de lenguaje oral ya que, básicamente, se trata de formar el oído del niño para que comience a descubrir los sonidos de otro idioma.
- Los materiales: en líneas generales, los materiales que se usan para la enseñanza de lenguas extranjeras en otras etapas son también válidos en la educación infantil. Los materiales que el profesorado utilice en sus clases han de estar en función de los objetivos que se pretendan alcanzar. Ellos mismos y la forma en la que se empleen determinarán la actividad y la forma de aprender de los niños, por lo que una correcta planificación en el uso de los materiales es uno de los aspectos más importantes en cualquier programación.
- Metodología: se emplearán todos aquellos métodos en los que se trabaje fundamentalmente la audición y la expresión de la palabra, ya que son los más operativos. De esta forma, el aprendizaje se centrará en las dos

primeras destrezas lingüísticas adquiridas por el alumno, que son escucha y comprensión, expresión y comunicación.

- Ambiente en el aula: el docente debe conseguir una atmósfera distendida y alegre, creativa, de juego y participación. Con este ambiente la experiencia del aprendizaje genera un estado de relajación que beneficia a todos los miembros del aula, tanto a alumnos como al profesor. Es fundamental crear un ritmo vivo y de participación en las diferentes actividades que provoque que todos los niños hagan sus aportaciones, si bien, es cierto, que tampoco se tiene que obligar a una participación forzosa.

8.- DISEÑO METODOLÓGICO

8.1.- Tipos de estudio:

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con el fin de valorar la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés para las 12 escuelas públicas y las 8 escuelas privadas, en los preescolares en la ciudad de Chinandega.

8.2.- Área de estudio:

El estudio se realizó en la Ciudad de Chinandega.

El Ministerio de Educación MINED de Chinandega que está ubicado en el Reparto Ángeles (34.91 km).

Escuelas públicas: 12.

Escuelas privadas: 8.

Departamento de inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León.

8.3.- Universo:

Delegada municipal de la Ciudad de Chinandega, todos los directores de los diferentes centros educativos (58), todos los maestros a cargo de los preescolares (174) todos los maestros que imparten clases de inglés en los centros educativos en atención primaria (30) y los docentes de la carrera de inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAN-León (20).

8.4 Población de estudio:

Está constituido por un total de 226 sujetos de estudios distribuido de la siguiente manera: 1 delegada del MINED de Chinandega, 58 directores responsables de los centros educativos, 174 maestros de Preescolar, 30 maestros de inglés y 20 docentes del Departamento de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León.

8.5.- Muestra:

Se aplicó únicamente a 1 delegada municipal de Chinandega, 20 directores, 60 maestros de preescolar, 20 maestros de inglés y 4 Docentes del Departamento de inglés de la UNAN-León.

8.6.- Tipo de muestreo:

Se aplicó un tipo de muestreo a los 58 centros escolares por intencionalidad crítica o por conveniencia que impartan la modalidad de educación inicial, para seleccionar a las instituciones educativas que conformaron nuestra muestra.

8.7.- Criterio de inclusión:

1. Todas las escuelas de preescolar de la Ciudad Chinandega.
2. La delegación municipal de Chinandega.
3. Todos los directores a cargo de las escuelas antes mencionadas.
4. Todos los maestros a cargo de la modalidad de educación inicial.
5. Todos los maestros de inglés de primaria que dan en las escuelas.

8.8.- Criterio de exclusión:

1. La delegación departamental.
2. Todos los maestros de inglés de la modalidad de secundaria.
3. Las escuelas rurales de Chinandega.

Excluimos estos criterios porque solamente nos concentramos en las escuelas céntricas de Chinandega y los profesionales que conocen más la realidad educativa de la ciudad es: la delegada municipal junto con los docentes de los diferentes centros educativos de la ciudad ya que la delegada departamental atiende todo el departamento de Chinandega, los maestros de inglés de secundaria están especializado en el área de secundaria y no en primaria ni educación inicial y en las escuelas rurales, solo brindan clases de preescolar en multinivel.

8.9.- Variables:

- Importancia del inglés.
- Aprendizaje del Idioma Inglés.
- Didáctica del aprendizaje inglés.
- Beneficios del Idioma inglés.
- Segunda Lengua.
- Educación Inicial.
- Currículo de Educación Inicial.
- Programa de Educación Inicial.
- Comunicación del idioma inglés.
- Dimensión Cognitiva.
- Idioma Ingles.

8.10.- Operacionalización de las Variables

Variable	Definición	Categoría	Indicadores
1.- Importancia del inglés	Hablar inglés constituye hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente.	1.- Importante	1.- Para el desarrollo del niño. 2.- Recepcionan bien sus habilidades. 3.- Una buena base para la transición a primer grado. 4.- Aprenden a desarrollar su lenguaje.
		2.- No Importante	1.- Pérdida de tiempo. 2.- Son muy

			pequeño para aprender otro idioma
2.- Beneficios del inglés	Diversos estudios dentro del campo de la psicología y pedagogía se refieren a la importancia a comenzar a estudiar una Segunda Lengua a edades tempranas ya que el cerebro del niño es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes.	1.- Ventajas 2.- Desventajas	1.- Aumenta la confianza. 2.- Entrenan el cerebro del niño. 3.- Viajar se hace más divertido. 4.- Toma mejores decisiones. 5.- Encuentran nuevos amigos. 1.- No domina la lengua nativa. 2.- Nadie más habla el otro idioma. 3.- Problemas comunes magnificados.
3.- Aprendizaje del inglés	El proceso del aprendizaje del inglés, lengua extranjera se fa generalmente en el aula lugar en el cual se realiza diferentes actividades de tipo	1.- Actividades Lúdicas 2.-Material Didácticos	1.- Cantos. 2.- Cuentos. 3.- Juegos. 1.- Concretos. 2.- Semiconcreto

	contraladas.		3.- Abstractos.
4.- Educación Inicial	La educación inicial está considerada actualmente como un proceso educativo que atribuye al desarrollo integral del niño en lo biopsicosocial, la mayor importancia porque favorece en el crecimiento y desarrollo pleno del niño.	1.- Preescolar Puro 2.- Multinivel	1.- Brindar a los 3 niveles de educación inicial. 1.- El aula este combinado con los 3 niveles justo donde dificultara enseñar a los niños por la diferencia de las edades, porque cada niño aprende de manera diferente.
5.- Currículo del Preescolar	Un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Un documento que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro del país.	1.- Dimensión 2.- Componente 3.- Contenidos	1.- Creación de una nueva dimensión. 2.- Nuevos temas para el componente, pero en inglés. 3.- Nuevos contenidos para el desarrollo de las clases.
6.- Programa	Constituye el primer nivel de la educación	1.- Realizar una adecuación para	1.- Añadir al programa de

de preescolar	básica, atiende a niños y niñas de edades de 3 a 5 años, en la modalidad regular, en la comunidad y en las escuelas de multigrado, su propósito es potencial su desarrollo integral y armónico, lo que permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesaria para su vida personal y social e interactuando en contexto familiar y comunitario	el programa de preescolar. 2.- Capacitar a docentes que se especializan en el área de inglés.	preescolar en la clase de inglés de las escuelas públicas. 2.- Aumentar a docentes que sean especialista en este ámbito para que se desarrollen la clase.
---------------	---	--	--

8.11.- Instrumento Aplicado:

1. Entrevista a la delegada, cuya finalidad es recopilar información sobre su opinión general sobre la implementación de clases de inglés en los preescolares de las escuelas de Chinandega.
2. Entrevista a los directores, para conocer sus opiniones referentes a la implementación de clases de inglés en los preescolares de las escuelas públicas del país.
3. Entrevista a los maestros de preescolar, para conocer sus opiniones según su práctica pedagógica para la implementación de clases de inglés en los preescolares.

4. Entrevista a los maestros de inglés en la modalidad de preescolar y primaria, para conocer sus opiniones, según sus experiencias pedagógicas vividas en el desarrollo de las clases de inglés.

5. Entrevistas a los docentes del departamento de inglés de la UNAN-León, para recopilar información sobre su opinión general sobre la implementación de clases de inglés en los preescolares de Chinandega.

8.12.- Fuente de Información:

Delegada, directores, preescolares y maestro de inglés, a través que contiene las variables de la investigación. Esta entrevista fue semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas.

8.13.- Procedimiento de recolección:

Primeramente, se realizará una recopilación de información en la delegación municipal de Chinandega a la delegada Violeta López, para conocer la cantidad de cuantos preescolares existen en la ciudad.

Luego se aplicará la entrevista a la delegada, con el objetivo de conocer su opinión sobre la implementación de clases de inglés en el preescolar de acuerdo con la metodología, actividades. Así también se aplicará a los directores de los diferentes centros escolares para conocer las opiniones de cada uno de ellos sobre las clases de inglés en los preescolares. Luego aplicaremos las entrevistas a las maestras de preescolar ya que ellas conocen la realidad educativa del preescolar y poder conocer la opinión de cada una de ellas si se pudiera dar esta clase. También se les aplicara a los maestros de inglés porque ellos conocen la realidad educativa de la clase de inglés y conocer las opiniones de los maestros. Y por último a los docentes de la carrera de inglés de la UNAN-León, para conocer su opinión sobre la implementación de clase de inglés en los preescolares.

Esta entrevista se le aplicara a la delegación de Chinandega, en las direcciones de los diferentes centros escolares que se imparte preescolar, maestras de las aulas de clases de los preescolares y a los maestros de inglés. También se les aplicara

a los maestros del departamento de la carrera de inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAN-León.

8.14.- Plan de análisis:

Los resultados de las variables se analizaron por medio de la distribución porcentual y frecuencia de las variables. Los datos se agruparon en tablas y gráficas para una mejor visibilidad de los resultados.

8.15.- Plan de Tabulación:

Se trabajo por medio de una base de datos hecha en el programa estadístico de Microsoft office, Excel 2010.

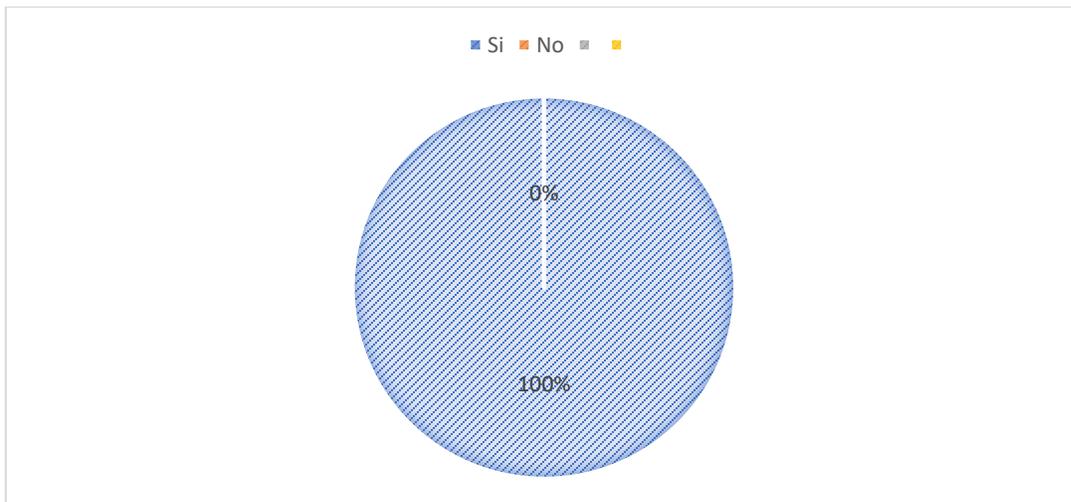
9.- RESULTADOS

Resultado de la entrevista

Una vez aplicados los instrumentos a los profesionales involucrados en la opinión sobre la importancia de impartir clases de inglés en el preescolar; dentro de las cuales se aplicaron entrevistas en las que todos se mostraron abiertos a participar y nos brindaron los datos específicos para cada pregunta que elaboramos, quedando dispuesto a seguir colaborando hacia cualquier duda e inquietud que se presentara en el desarrollo del trabajo. Obtuvimos los siguientes resultados.

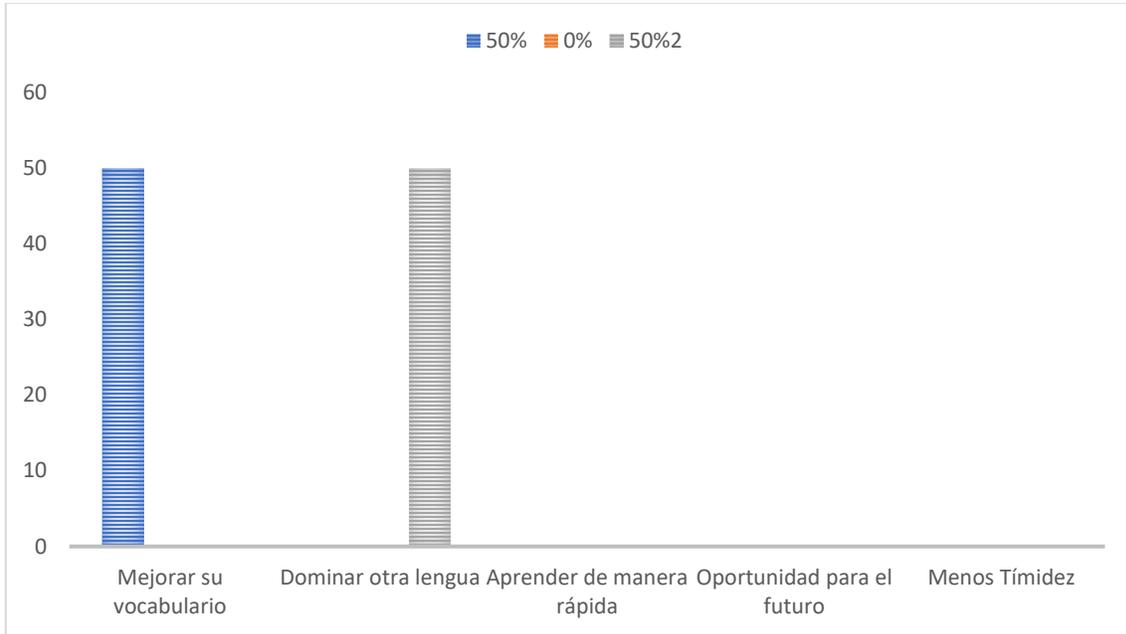
9.1.- Para la entrevista aplicada para la delegada la cual tuvo una duración aproximadamente de una hora, se obtuvo lo siguiente resultado:

9.1.1.- ¿Considera importante que se impartan clases de inglés en Educación Inicial para las Escuelas Públicas?



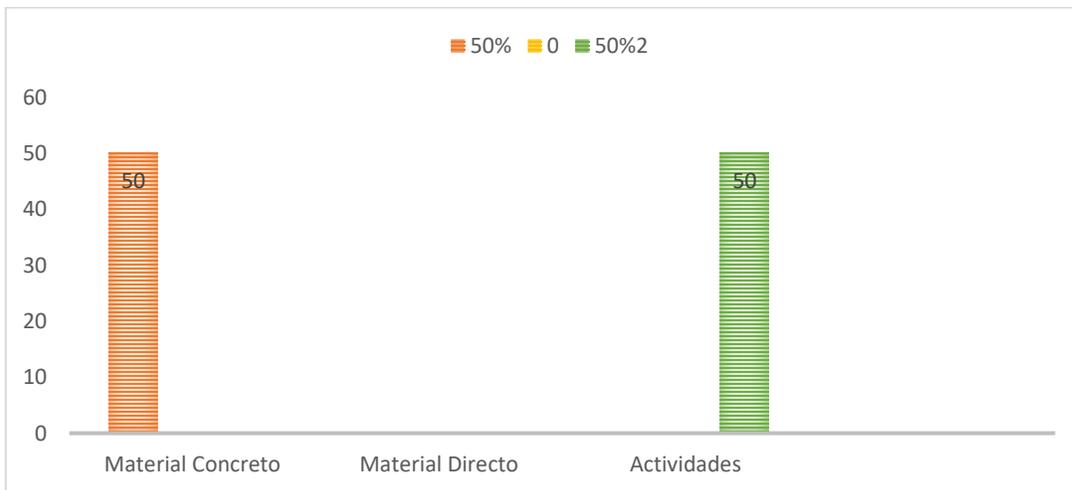
La respuesta de la delegada corresponde al 100% de la muestra, donde ella considera que sí es importante que se impartan las clases de inglés en el preescolar. Como podemos observar el 100% representa el sí de que se implemente la clase de inglés en los preescolares.

9.1.2- ¿Qué beneficios cree usted que obtendrán los estudiantes de Educación Inicial al aprender el idioma inglés?



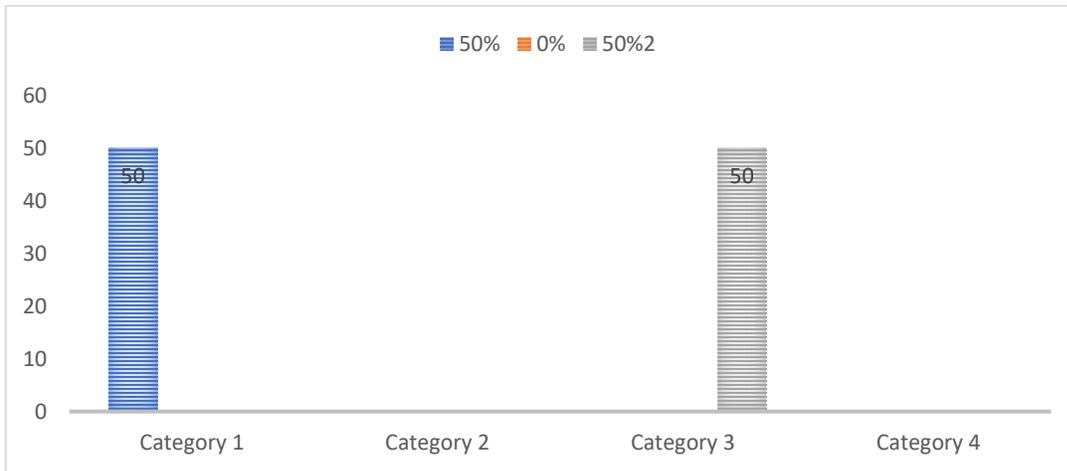
En esta gráfica podemos observar dos beneficios que la delegada nos proporciona que es: el 50% corresponde al mejorar el vocabulario de los estudiantes de educación inicial y el 50% corresponde al dominio de otra lengua como en este caso el inglés.

9.1.3.- ¿Cuál podría ser los materiales didácticos al momento de impartir clases de inglés en el preescolar?



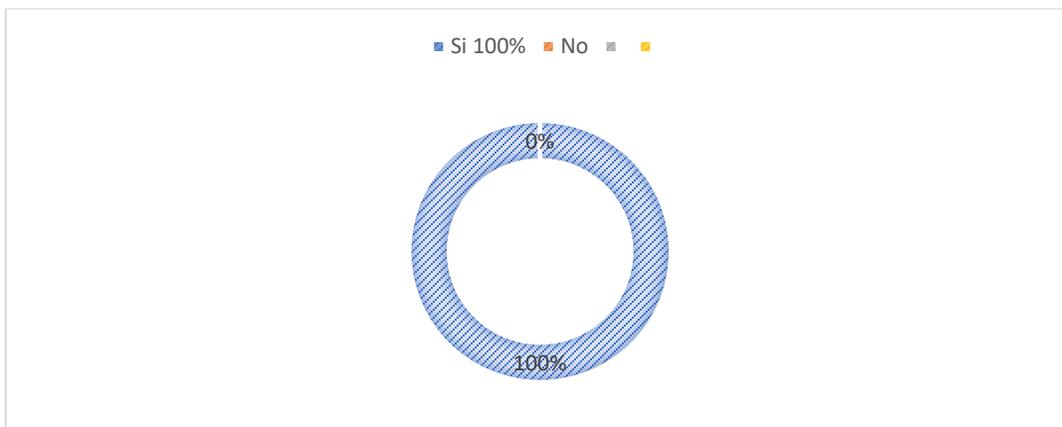
El 50% representa que se debe de tomar en cuenta los materiales concretos y el otro 50% corresponde a las actividades que se deben de realizar en el aula de clases.

9.1.4.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación para impartir clases de inglés?



El 50% corresponde a instrumentos de evaluación que debe de usar el maestro y el 50% se debe evaluar de manera oral para observar si el estudiante ha podido entender la clase.

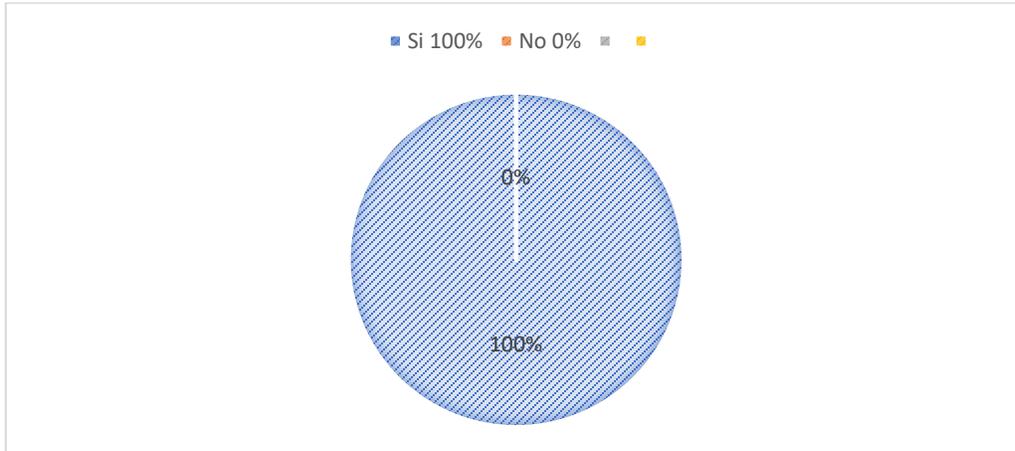
9.1.5.- ¿Podría los niños de preescolar tener fluidez al momento de poder hablar el idioma inglés?



El 100% corresponde el sí, porque el encargado de la clase tendrá que estar capacitado al poder impartir las clases y le enseñara al nivel de los niños

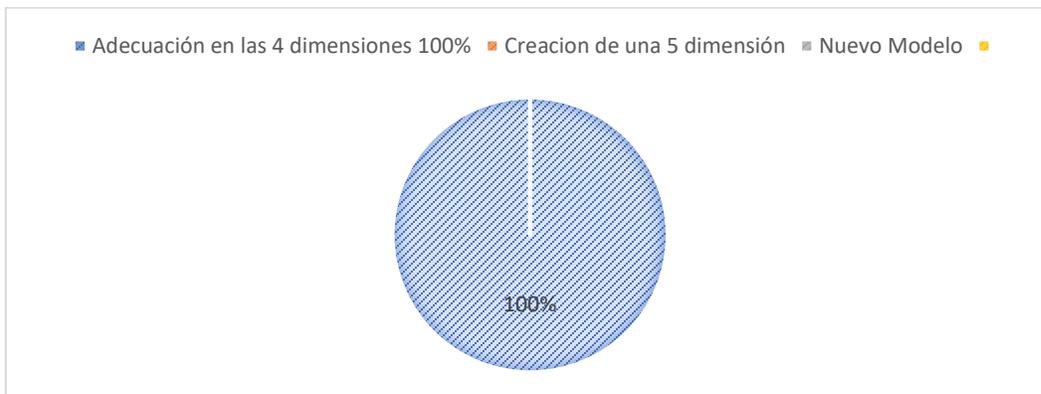
pequeños no podrán tener una conversación como los adultos pero si podrán conocer lo básico del idioma inglés.

9.1.6.- ¿Podría presentarse dificultades al impartir clases de inglés en el preescolar?



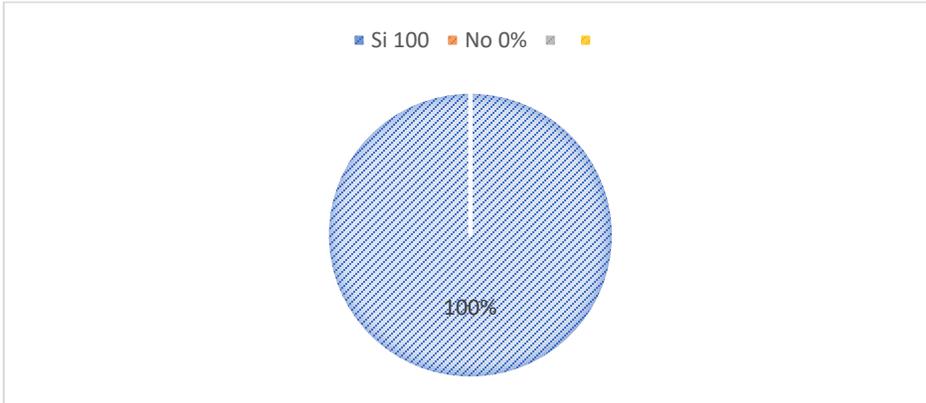
El 100 representa el sí, si se va a presentar dificultades, pero en ese caso el maestro estará capacitado para afrontar las dificultades y dar la clase.

9.1.7.- ¿Cómo se transformaría el currículo según el modelo MEIDI para dar clase de inglés en el preescolar?



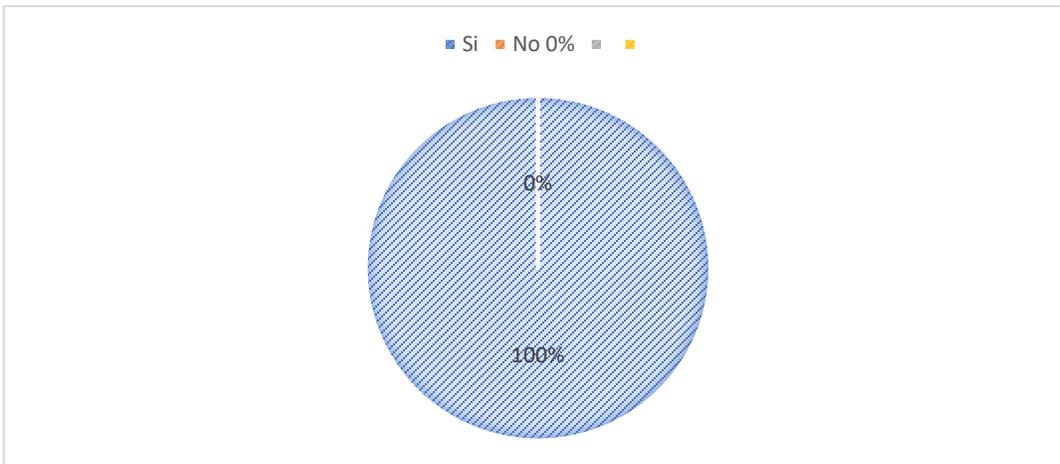
El 1000% representa a una adecuación de las 4 dimensiones que se debe de realizar para incluir el modelo MEIDI para que se pueda brindar las clases de inglés según en el ámbito de preescolar.

9.1.8.- ¿Podría existir un nuevo currículo de inglés en el preescolar?



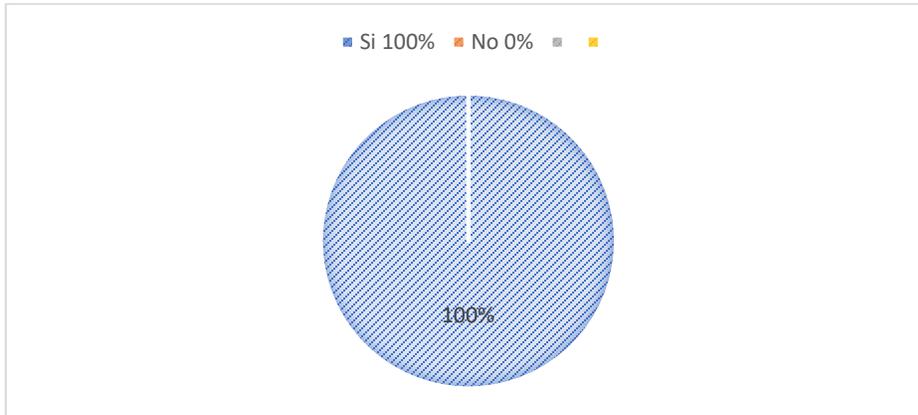
El 100% representa sí, puede existir un nuevo currículo. Podemos estar seguro de que no hay obstáculos para que la clase de inglés exista como parte del currículo del preescolar.

9.1.9.- ¿Considera que sea adecuado un maestro de inglés para impartir estas clases?



El 100% representa que, si es adecuado que sea un maestro de inglés, porque ese maestro está capacitado para poder impartir perfectamente la clase de inglés.

9.1.10.- ¿Si existe una programación de inglés considera que debería de ser la misma para el preescolar?



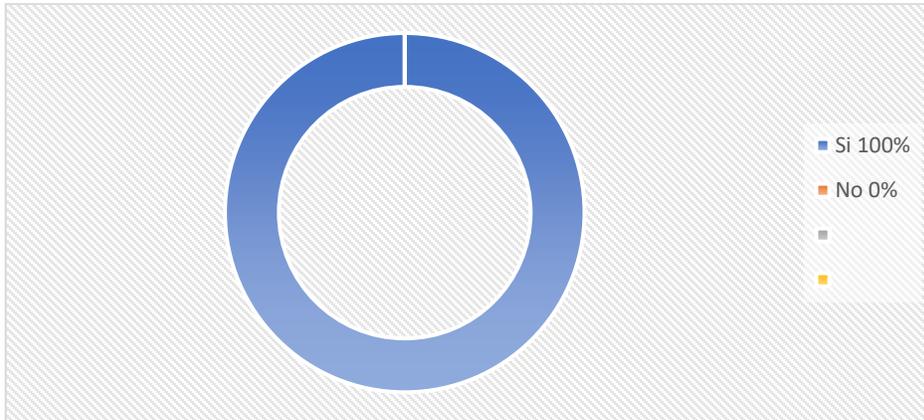
El 100% representa que no, porque es otra edad y otro nivel de aprendizaje y van con mayor profundidad, y en primaria está diseñada para los estudiantes mayores y no para estudiantes de preescolar porque son dos ámbitos diferentes.

1.11.- Cuando realizamos la última pregunta de la entrevista, ¿Por qué no se imparte clases de inglés en el preescolar?, la delegada nos contestó que se requiere recursos humanos y la institución no está al cubrir esa necesidad y a la vez se transformaría el currículo.

9.2.- Para la entrevista aplicada para los directores de los diferentes centros escolares de la ciudad de Chinandega, obtuvimos los siguientes resultados:

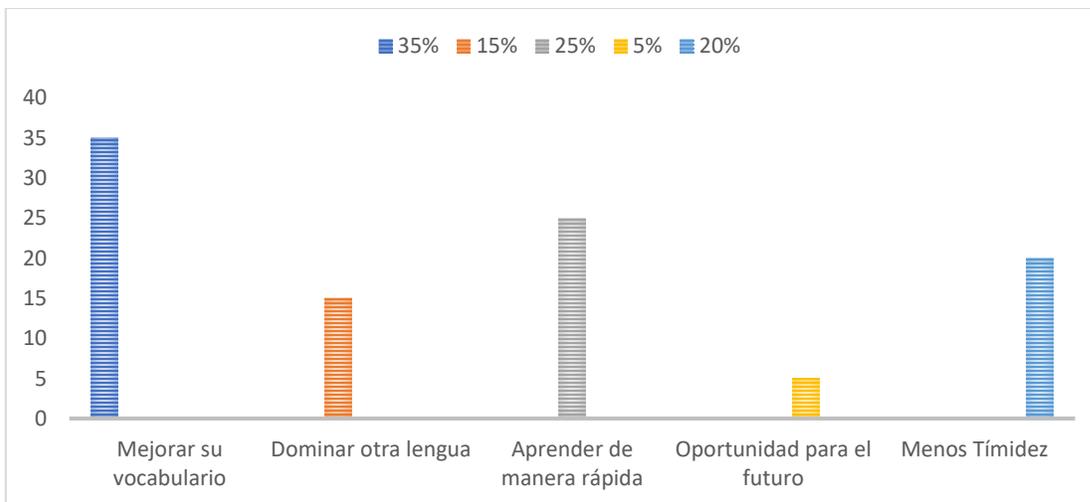
Cuando empezamos la entrevista, le explicamos el objetivo que es: Conocer la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés para las escuelas públicas. Los directores interesados por nuestra propuesta colaboraron con nosotros al respondernos y darnos su opinión con propuesta

9.2.1.- ¿Considera importante que se implementen clases de inglés en Educación Inicial para las Escuelas Públicas?



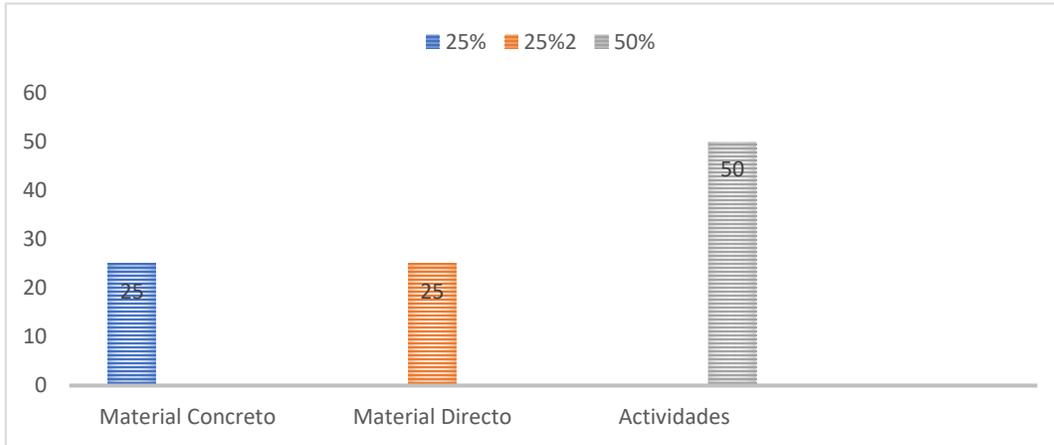
El 100% respondieron que sí es importante que se impartan clases de inglés en el preescolar, porque en el preescolar es la base de la educación y teniendo un currículo de inglés será de gran ayuda para la educación.

9.2.2.- ¿Qué beneficios cree usted que obtendrán los estudiantes de Educación Inicial si le brindan clases de inglés?



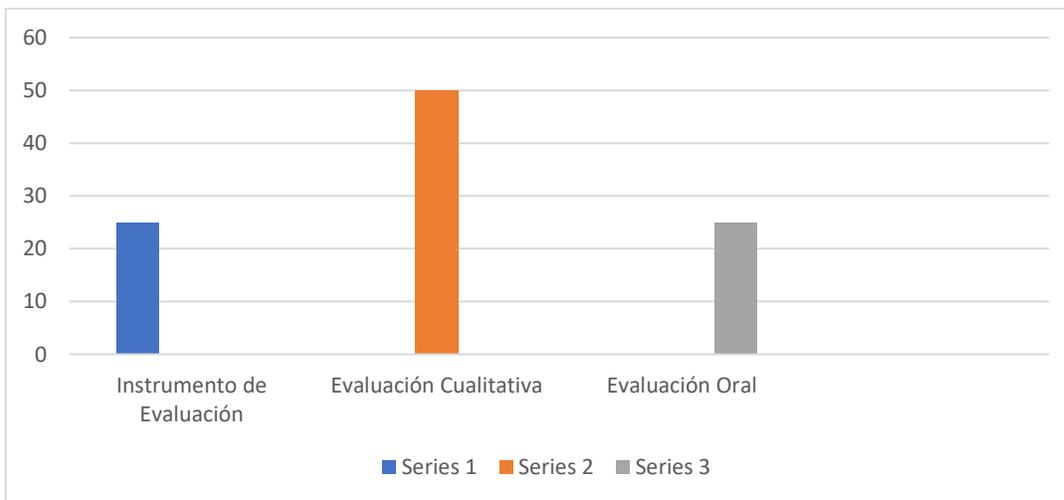
El 35% considera que aprendiendo el idioma inglés mejorara su vocabulario, el 15% representa que dominara otra lengua a una temprana edad, el 25% figura que los estudiantes de preescolar aprenderán de manera rápida el idioma, el 5% considera que tendrán oportunidad para el futuro los estudiantes y el 20% simboliza que los estudiantes tendrán menos timidez.

9.2.3. - ¿Cuál podría ser los materiales didácticos al momento de impartir clases de inglés en el preescolar?



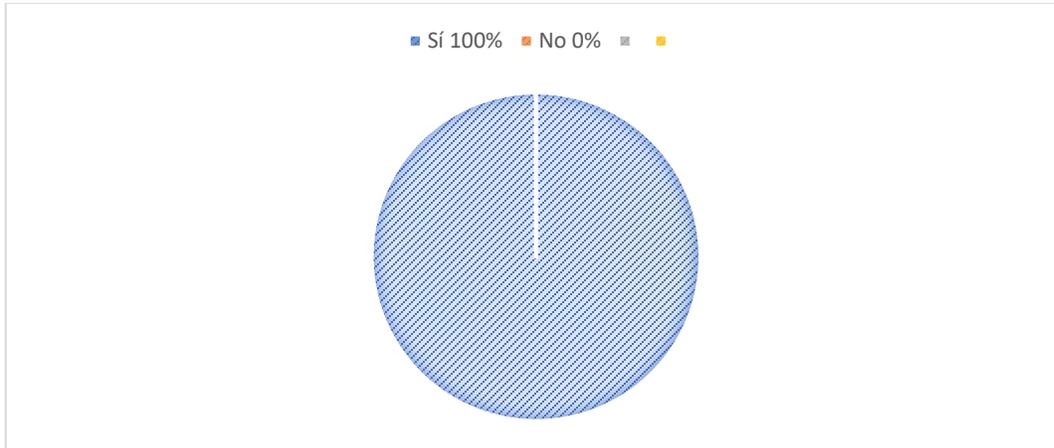
El 25% considera que deberán de usar material concreto, el 25% figura que debe de utilizar material directo y el 50% simboliza que debe de utilizar bastante actividades.

9.2.4.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación para impartir la clases de inglés?



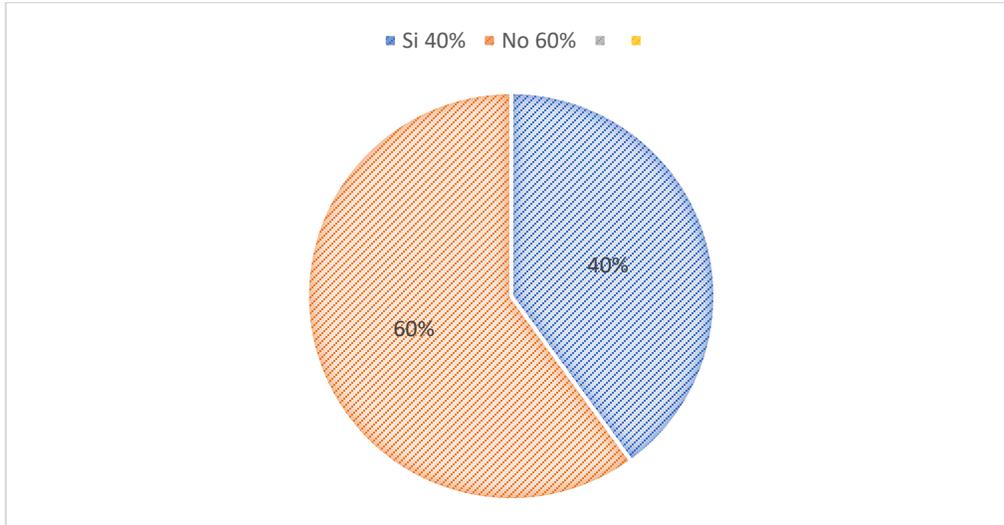
El 25% respondieron que deberá de evaluar con instrumento de evaluación, el 50% interpreta a la evaluación cualitativa y el 25% contestaron a una evaluación oral.

9.2.5.- ¿Podrán los niños de preescolar tener fluidez al momento de poder tener una conversación en inglés?



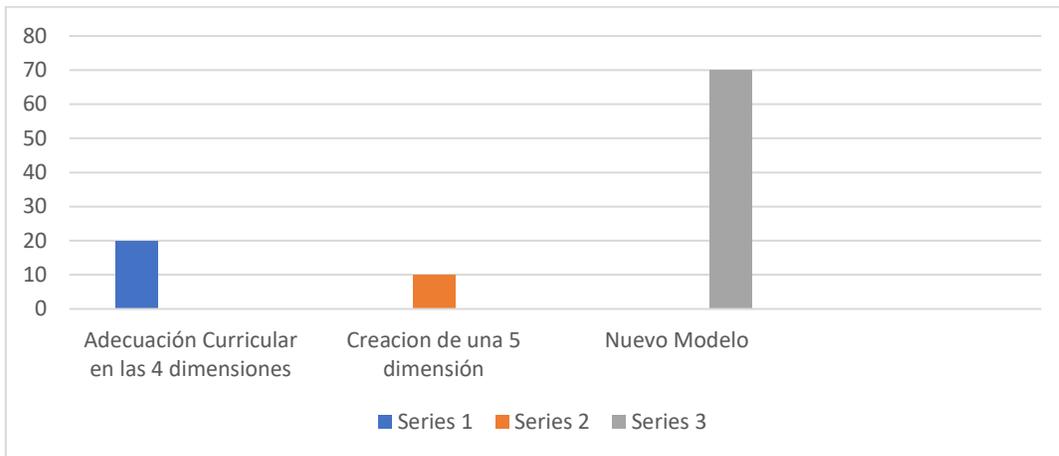
El 100 respondieron que si van a tener fluidez si se le enseña de una manera eficaz y tengan un seguimiento en la primaria.

9.2.6.- ¿Presentaran dificultades al impartir clase de inglés en el preescolar?



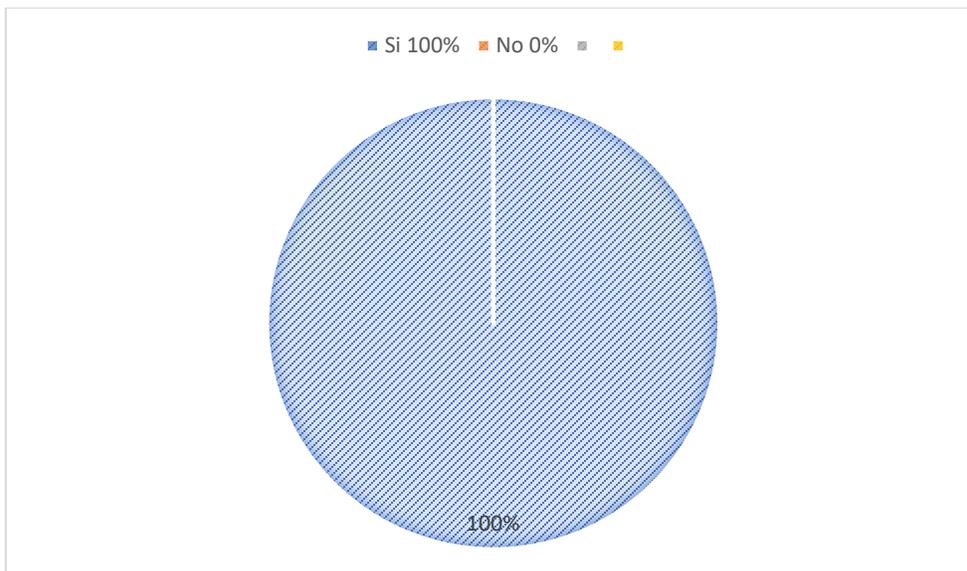
El 40% respondieron que sí y el 60% contestaron que no. Todo depende del maestro que brinde esta clase si está capacitado para afrontar las dificultades.

9.2.7.- ¿Cómo se transformaría el currículo según MEIDI para dar las clases de inglés en el preescolar?



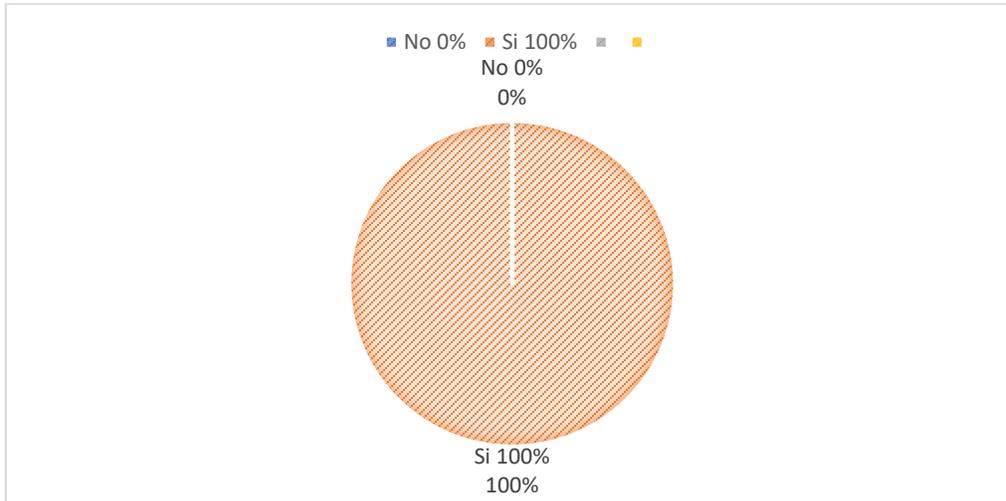
El 20% nos contestaron que se debe de hacer una adecuación en las 4 dimensiones del plan de clase de preescolar, el 10% respondieron que debe de crearse una 5 dimensión y el 70% corresponde que exista un nuevo modelo para que se pueda impartir clases de inglés en el preescolar.

9.2.8.- ¿Podría existir un nuevo currículo de inglés en el preescolar?



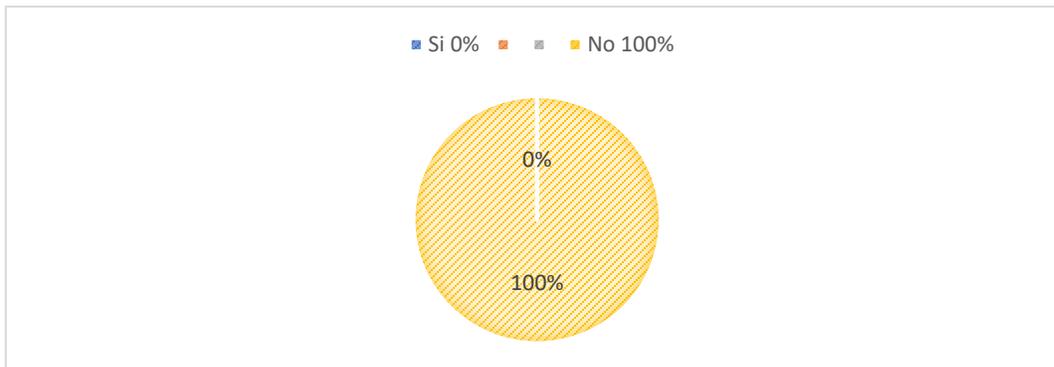
El 100% contestaron que sí. Porque la clase de inglés es una materia aparte exclusiva para los estudiantes de preescolar donde estará diseñada únicamente en inglés junto con los temas y actividades en inglés.

9.2.9.- ¿Considera que sea adecuado un maestro de inglés para impartir la clase?



El 100% contestaron que sí, cada maestro tiene su especialidad y no es lo mismo dar clase de inglés que español y el maestro de inglés domina el idioma.

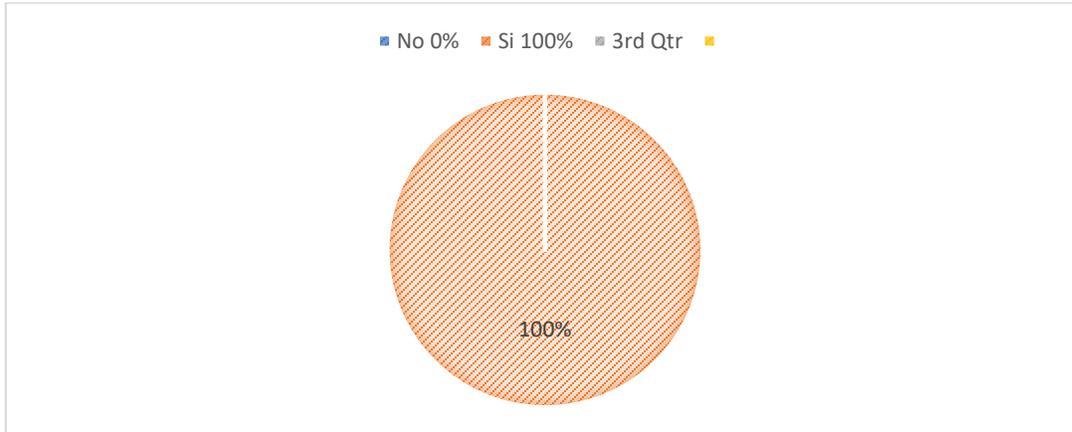
9.2.10.- Si existe una programación de inglés ¿Considera que debería de ser la misma para el preescolar?



El 100% nos respondieron que no, debe de ser un programa especial para preescolar, porque los niños de educación inicial aprenden de manera diferentes que los de primaria.

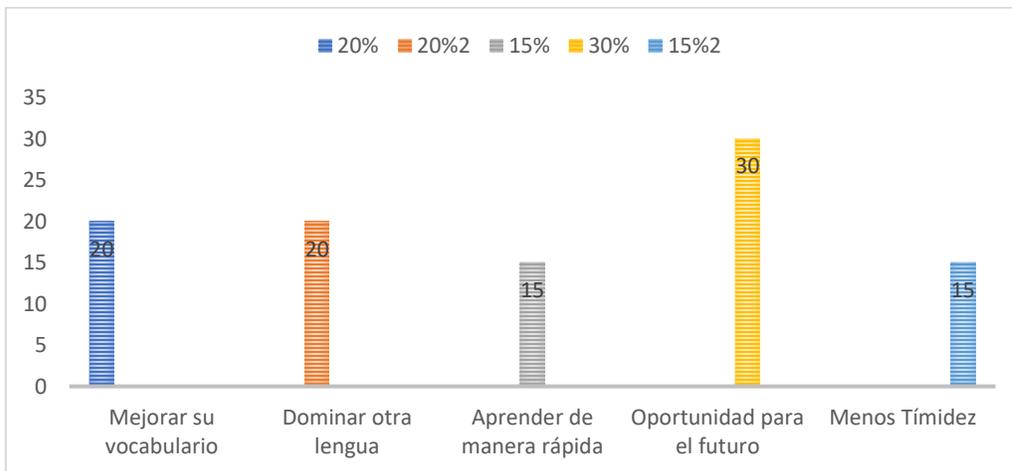
9.3.- Para la entrevista aplicada para las maestras de preescolar de los diferentes centros escolares, obtuvimos los siguientes resultados:

9.3.1.- ¿Considera importante que se imparten clases de inglés en el preescolar?



El 100% contestaron que si es importante que se imparten clases de inglés en el preescolar. Igual como primaria donde los niños de educación inicial aprenderán de manera fácil por sus edades

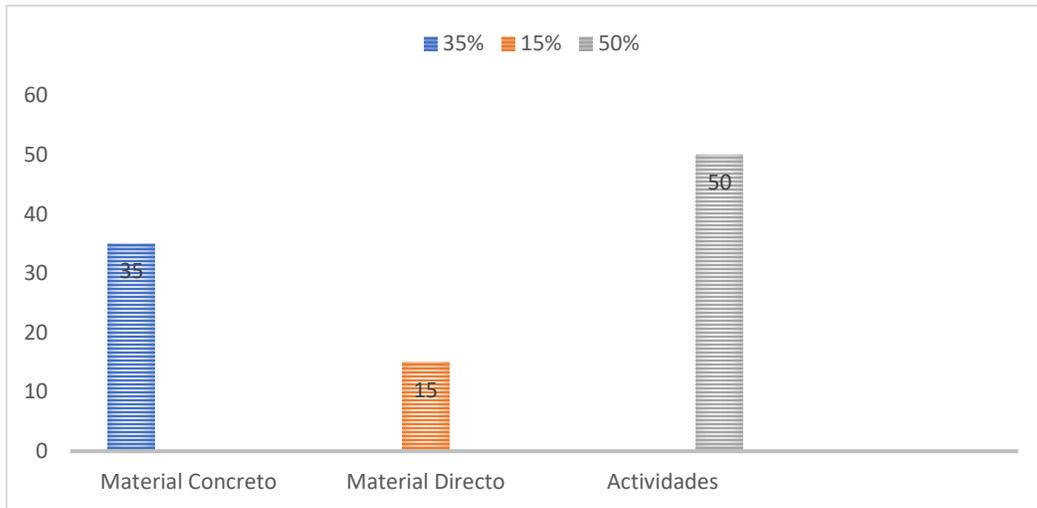
.9.3.2.- ¿Qué beneficios cree que obtendrán los estudiantes de educación inicial al recibir clases de inglés?



El 20% respondieron que uno de los beneficios es mejorar el vocabulario de los estudiantes de preescolar, el 20% nos contestaron que otro beneficio es dominar otra lengua, el 15% simboliza aprender de manera rápida, el 30% representa

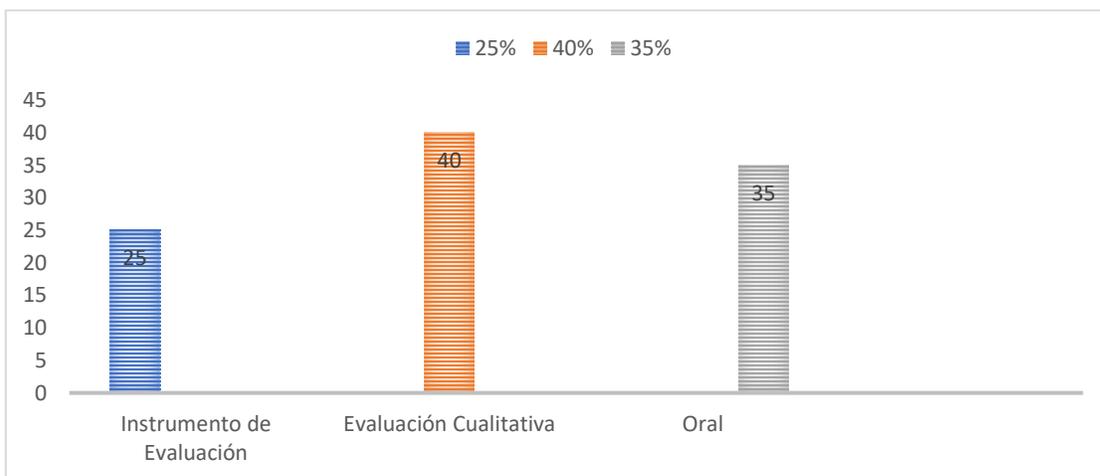
oportunidad para el futuro y el 15% nos sugirieron que aprender el idioma inglés puede que los niños tengan menos timidez.

9.3.3.- ¿Cuál podría ser los materiales didácticos al momento de impartir las clases de inglés en el preescolar?



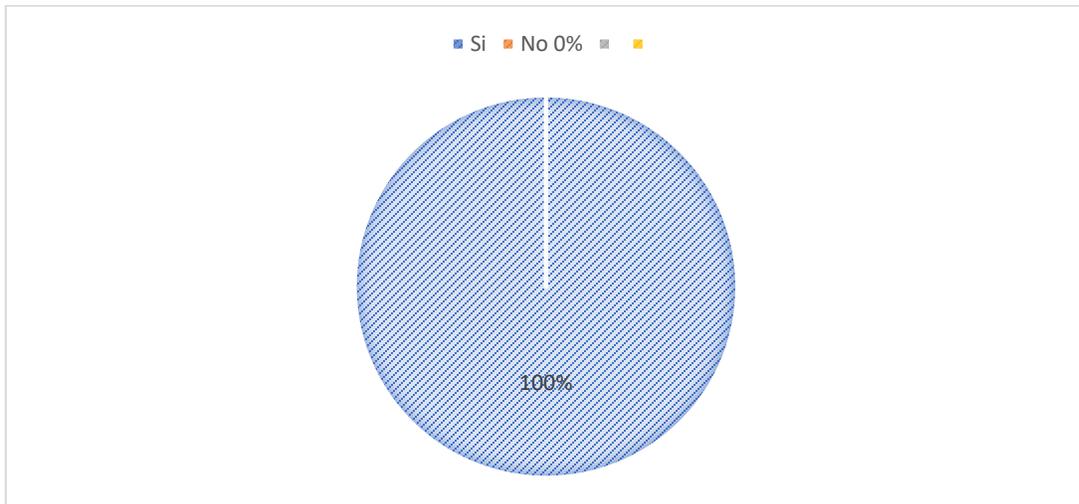
El 35% contestaron que se puede usar de materiales didácticos los materiales concretos, el 15% figura los materiales directos y el 50% representa a las actividades que el docente de inglés imparte al momento de las clases.

9.3.4.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación para impartir clases de inglés en el preescolar?



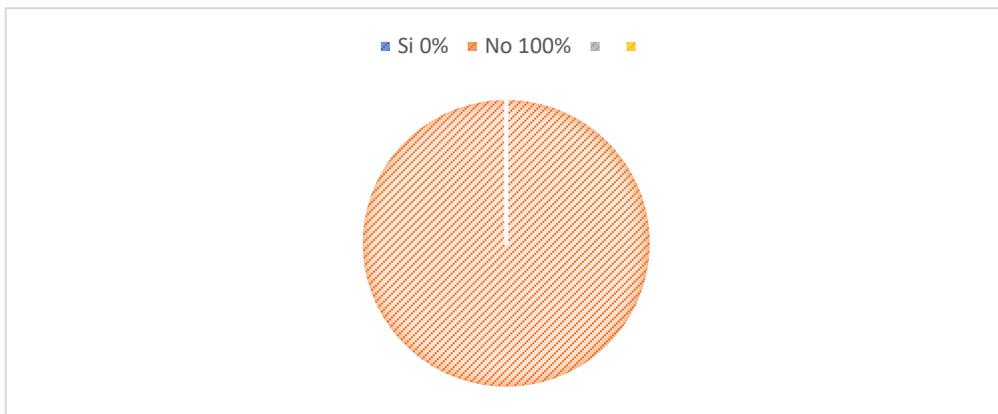
El 25% respondieron que los instrumentos de evaluación puede ser un método de evaluación, el 40% representa a la evaluación cualitativa y el 35% figura a la evaluación oral.

9.3.5.- ¿Podrán los niños de preescolar tener fluidez al momento de poder tener una conversación en inglés?



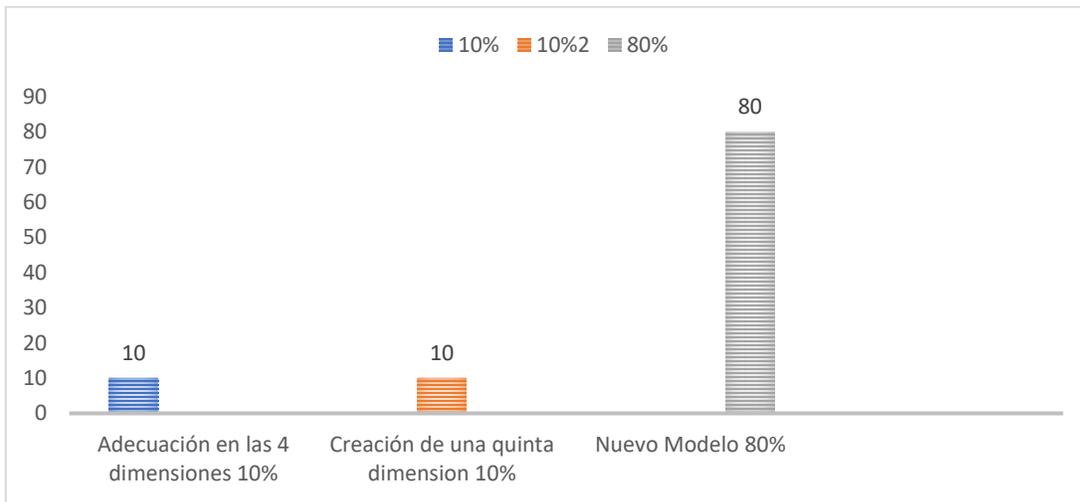
El 70% contestaron que sí y el 30% respondieron que no. Todo dependerá como de la clase el maestro pero a la vez los estudiantes deberán de estudiar y que los padres estén bien involucrados.

9.3.6.- ¿Presentaran dificultades al impartir clases de inglés en el preescolar?



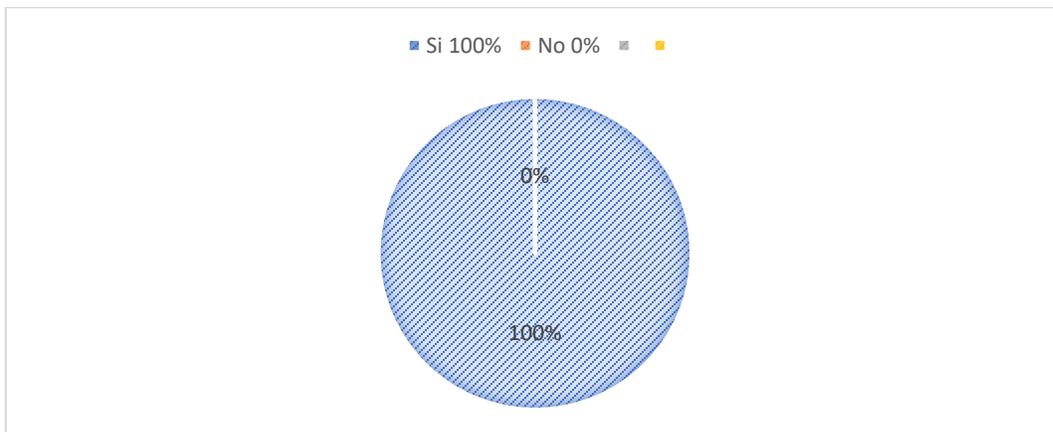
El 100% contestaron que no se presentaran dificultades al impartir clases de inglés en el preescolar.

9.3.7.- ¿Cómo se transformaría el currículo según MEIDI para dar las clases de inglés en el preescolar?



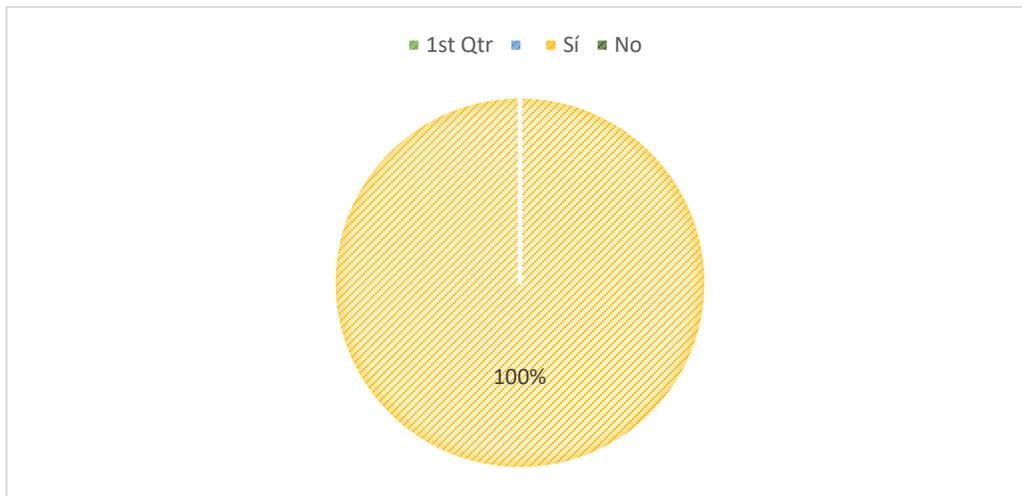
El 10% respondieron que se debe de adecuar las 4 dimensiones, el 10% contestaron que se debe de crear una 5 dimensión y el 80% representa a la creación de un nuevo modelo para únicamente las clases de inglés en el preescolar.

9.3.8.- ¿Podría existir un nuevo currículo de inglés un nuevo currículo de inglés en el preescolar?



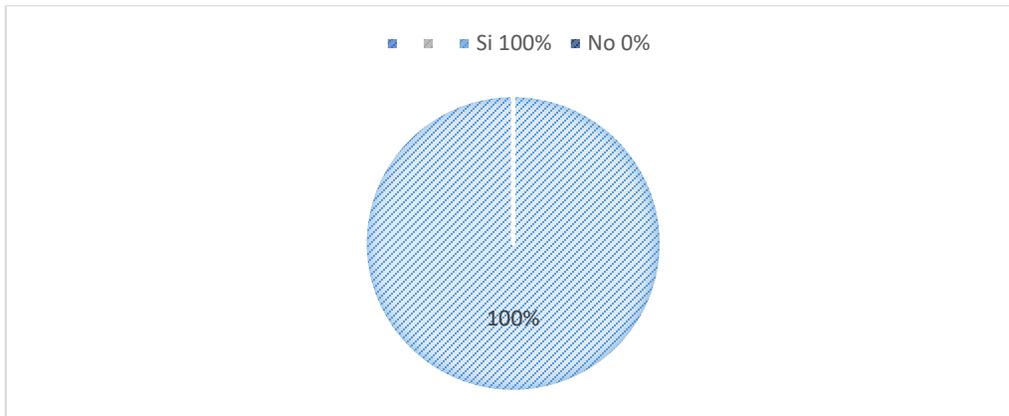
El 100% contestaron que perfectamente puede existir un currículo especializado para inglés en el preescolar.

9.3.9.- ¿Considera que sea adecuado un maestro de inglés para impartir la clase?



El 100% respondieron que si es adecuado que este un maestro de inglés impartiendo esta clase. Porque el docente de inglés está capacitado para brindar la clase.

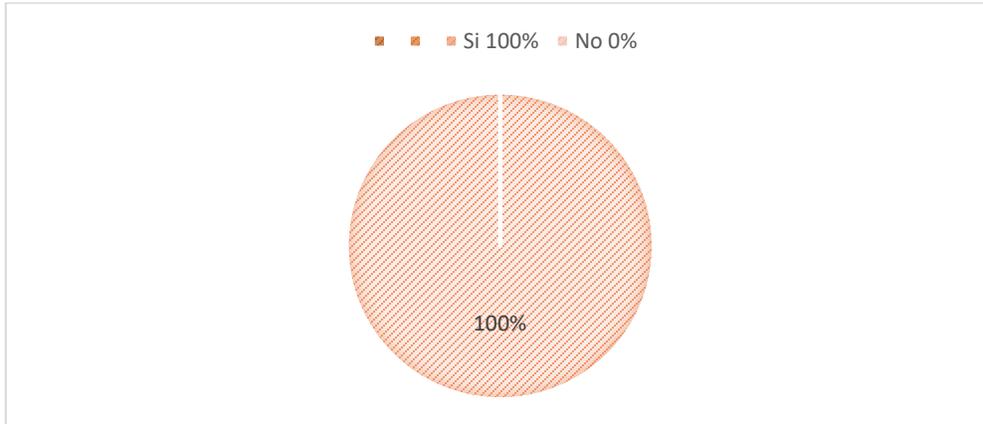
9.3.10.- Si existe una programación de inglés ¿Considera que debería de ser la misma para el preescolar?



El 100% contestaron que no. Primaria y preescolar son dos ámbitos diferentes y a la vez están separados con la programación donde debería de existir una nueva programación.

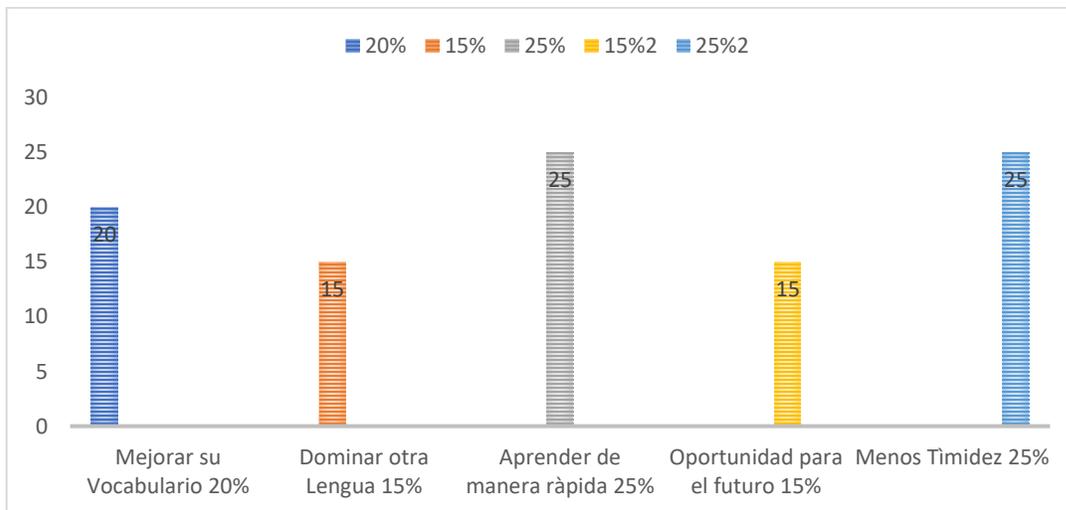
9.4.- Para la entrevista aplicada para las maestras de inglés de primaria de los diferentes centros escolares, obtuvimos los siguientes resultados:

9.4.1.- ¿Considera importante que se imparta clases de inglés en el preescolar?



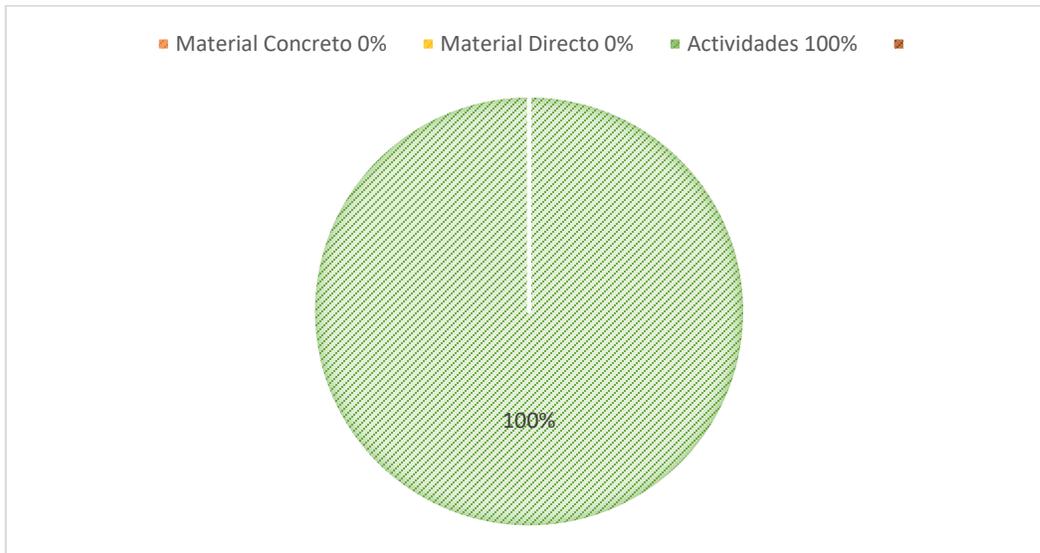
El 100% respondieron que sí, es muy importante porque entre más joven el niño, asimilara el idioma, los contenidos y se apropiara el idioma inglés con mayor naturalidad.

9.4.2.- ¿Qué beneficios cree que obtendrán los estudiantes de educación inicial al recibir clases de inglés?



El 20% contestaron mejorar su vocabulario, el 15% respondieron dominar otra lengua, el 25% aprender de manera rápida, el 15% oportunidad para el futuro y el 25% menos timidez.

9.4.3.- ¿Cuál podría ser los materiales didácticos al momento de impartir las clases de inglés en el preescolar?



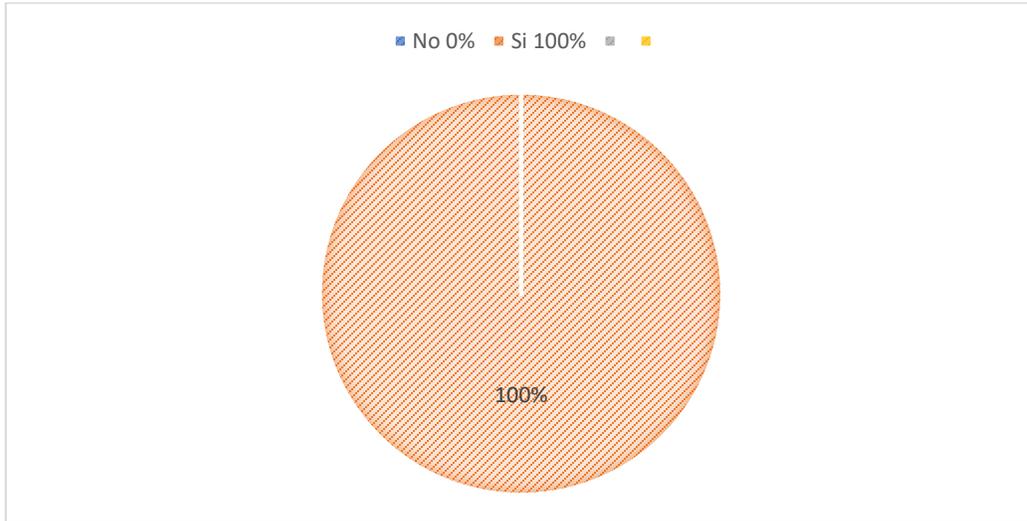
El 100% figura que se debe de realizar más actividades con la metodología TPR (Total Physical Respond) (Total Respuesta Física Integral) Esta metodología está diseñada para enseñar únicamente a los niños el idioma inglés.

9.4.4.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación para impartir clases de inglés en el preescolar?



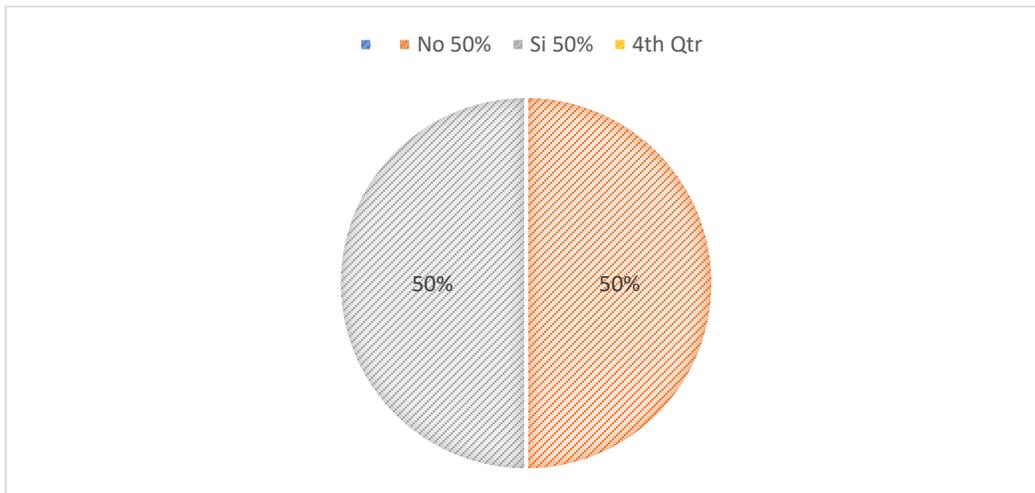
El 100% representa oral, mediante este método de evaluación el maestro observara si el estudiante a aprendido lo más básico de inglés.

9.4.5.- ¿Podrán los niños de preescolar tener fluidez al momento de poder tener una conversación en inglés?



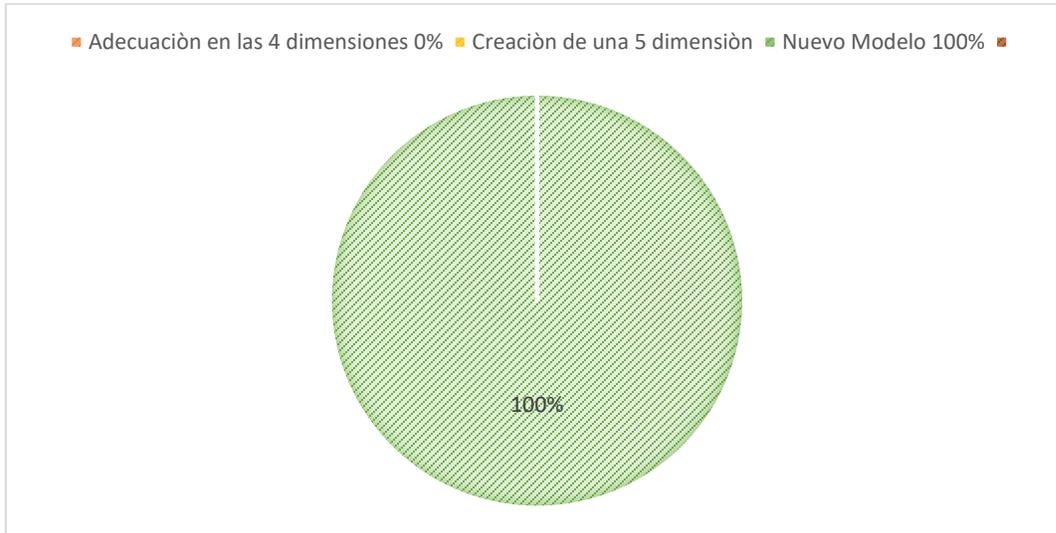
El 100% representa que sí tendrán fluidez, con una buena metodología y los recursos necesarios

9.4.6.- ¿Se presentarán dificultades al impartir clases de inglés en el preescolar?



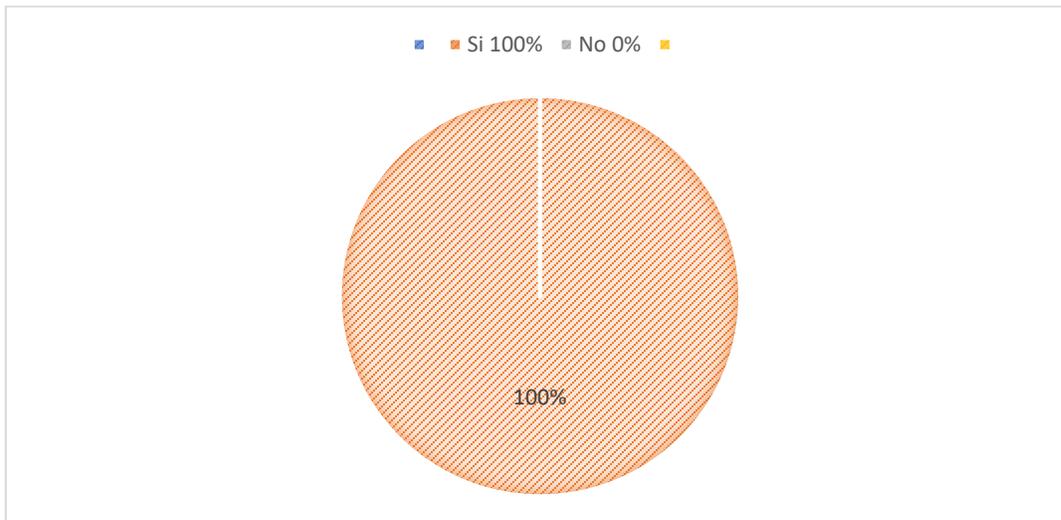
El 50% representa si habrá dificultades y el otro 50% figura no habrá dificultades, todo dependerá de la capacitación que se tendrá que impartir al maestro de inglés.

9.4.7.- ¿Cómo se transformaría el currículo según MEIDI para dar la clase de inglés en el preescolar?



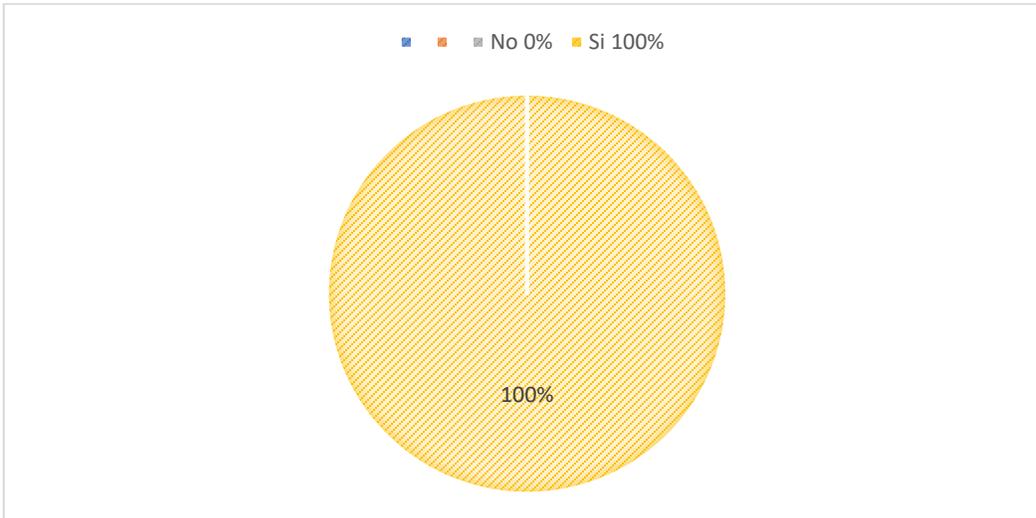
El 100% representa que se tendrá que crear un nuevo modelo en inglés para que los maestros de inglés impartan la clase.

9.4.8.- ¿Podría existir un nuevo currículo de inglés en el preescolar?



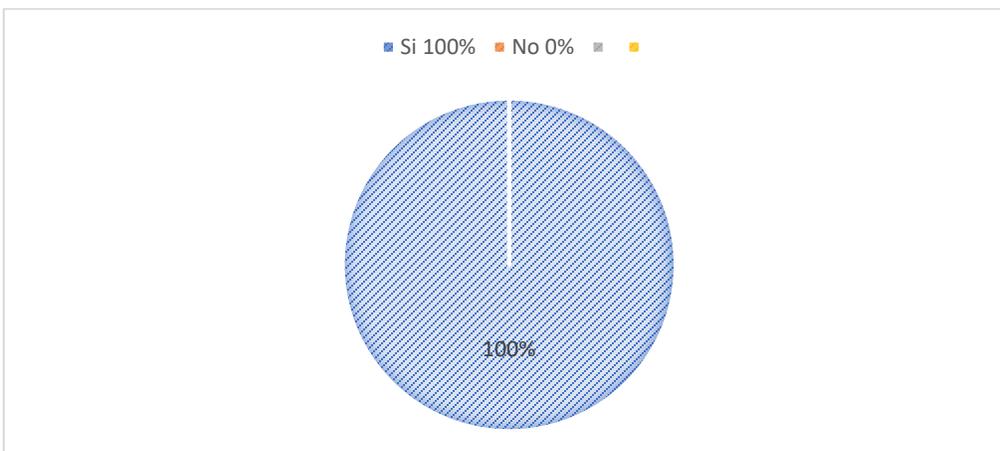
El 100% representa que perfectamente se pueda incluir inglés en el currículo de preescolar, mediante una buena adecuación curricular.

9.4.9.- ¿Considera que sea adecuado un maestro de inglés para impartir la clase?



El 100% representa que sí tiene que dar la clase un docente capacitado que en este caso es el maestro de inglés, porque cada docente debe de trabajar en su área, inglés es una especialidad que debe ser impartida por alguien capacitado, si queremos tener un mayor impacto en los estudiantes, a mayor preparación del docente, mejores resultados, no solo alguien que hable inglés, sino que domine la parte pedagógica y didáctica a de la misma.

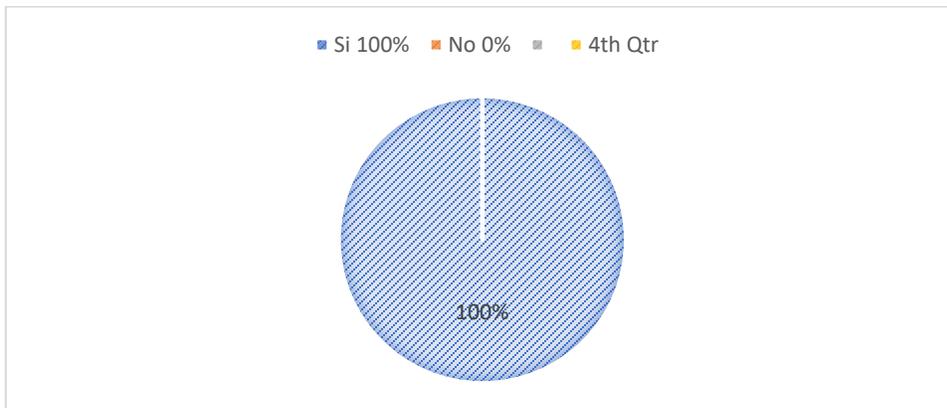
9.4.10.- Existe una programación de inglés en primaria ¿Considera que debería de ser la misma para preescolar?



El 100% figura que no, ya que son niveles diferentes un niño de preescolar no aprende igual que uno de primero, deben de existir una programación especial para los de preescolar.

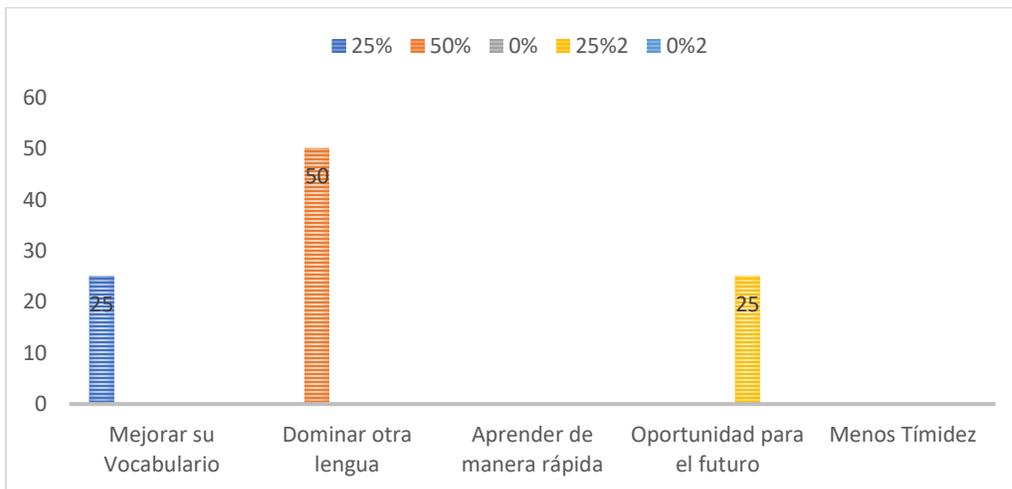
9.5.- Para la entrevista aplicada para los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNAN-León, Departamento de Inglés de los diferentes centros escolares, obtuvimos los siguientes resultados:

9.5.1.- ¿Considera importante que se imparten clases de inglés en el preescolar?



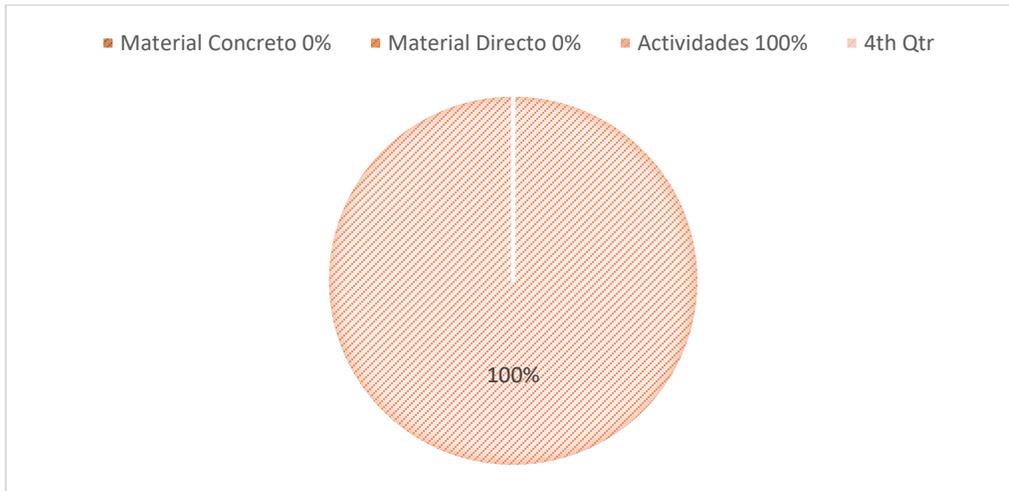
El 100% respondieron que sí, es importante ya que permitirá que el niño aprenda un idioma extranjero y para el niño se le hará fácil el adquirir un nuevo idioma.

9.5.2.- ¿Qué beneficios cree que obtendrán los estudiantes de educación inicial al recibir clases de inglés?



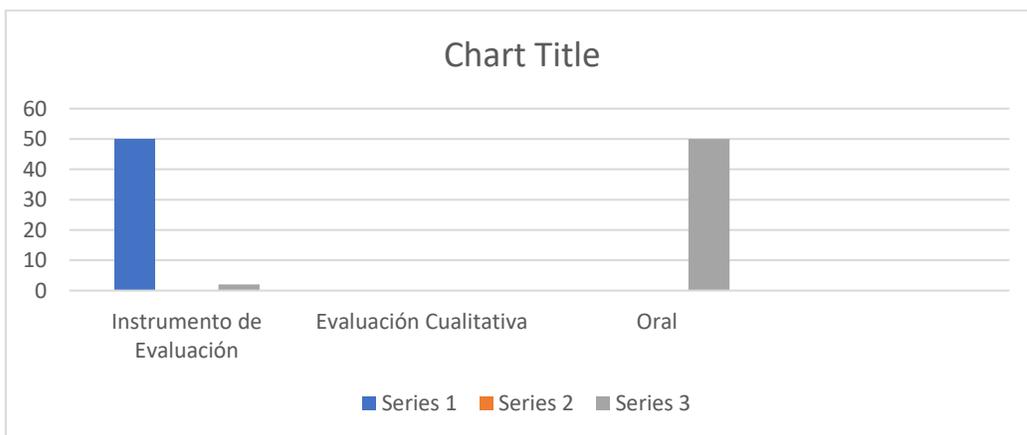
El 25% representa mejorar su vocabulario, el 50% dominar otra lengua y el 25% oportunidad para el futuro.

9.5.3.- ¿cuál podría ser los materiales didácticos al momento de impartir las clases de inglés en el preescolar?



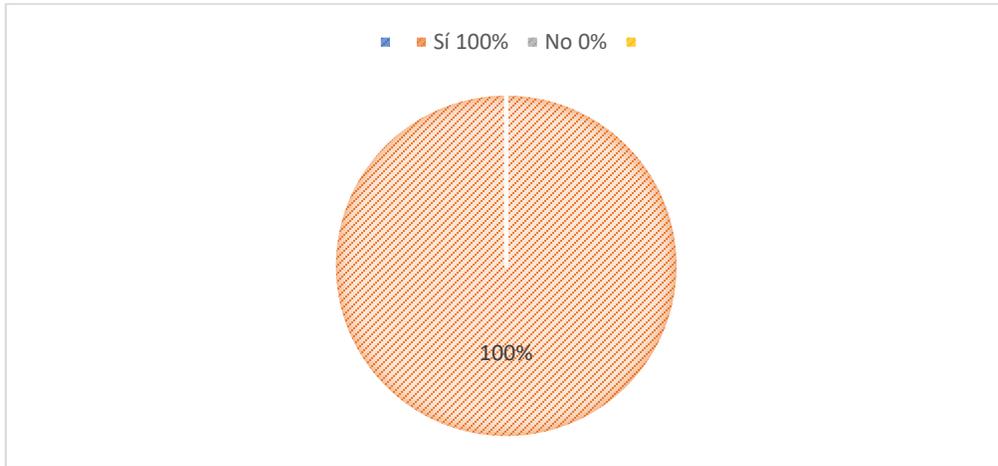
El 100% respondieron con actividades, mediante TPR (Total Physical Respond) (Total Respuesta Física Integral).

9.5.4.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación para impartir clases de inglés en el preescolar?



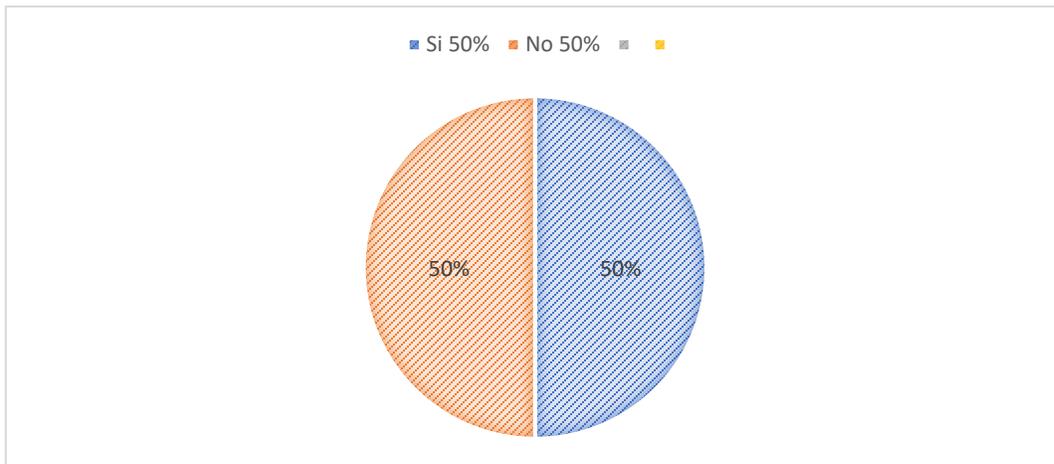
El 50% debe de ser una evaluación cualitativa y el otro 50% se evaluará de manera oral.

9.5.5.- ¿Podrán los niños de preescolar tener fluidez al momento de poder tener una conversación en inglés?



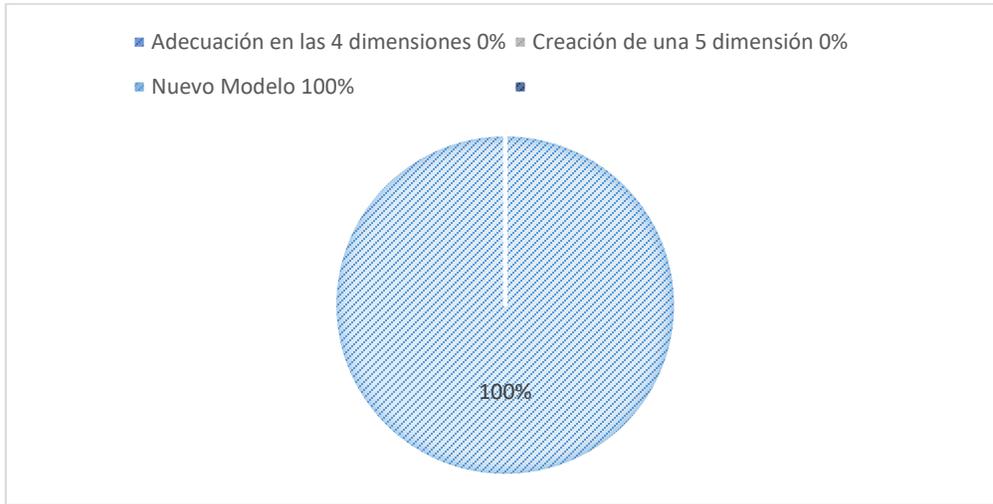
El 100% contestaron que sí tendrán fluidez. Todo dependerá que el maestro brinde la clase de manera eficaz y que los padres estén involucrados.

9.5.6.- ¿Se presentarán dificultades al impartir clases de inglés en el preescolar?



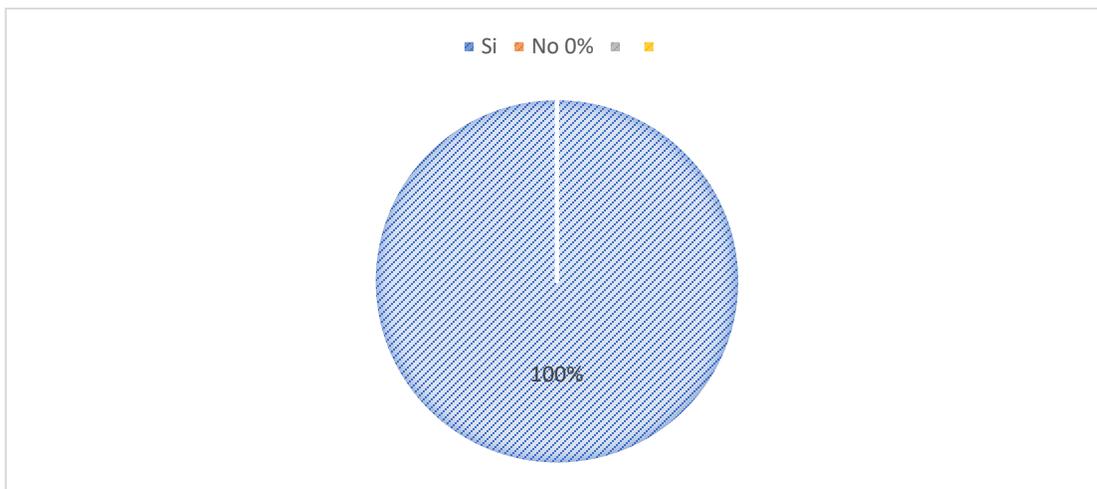
El 50% representa que sí y el otro 50% simboliza que no, nunca se ha implementado, pero se puede asumir el reto.

9.5.7.- ¿Cómo se transformaría el currículo según MEIDI para dar la clase de inglés en el preescolar?



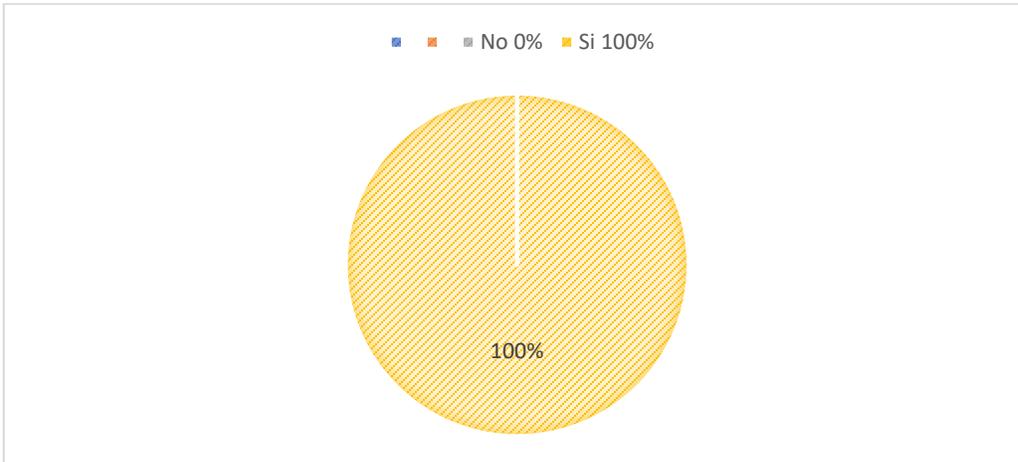
El 100% se tendrá que crear un nuevo modelo, los maestros, ministerio de educación reorganizara el tiempo para incorporar la clase de inglés igual como en primaria restándole tiempo.

9.5.8.- ¿Podría existir un nuevo currículo de inglés en el preescolar?



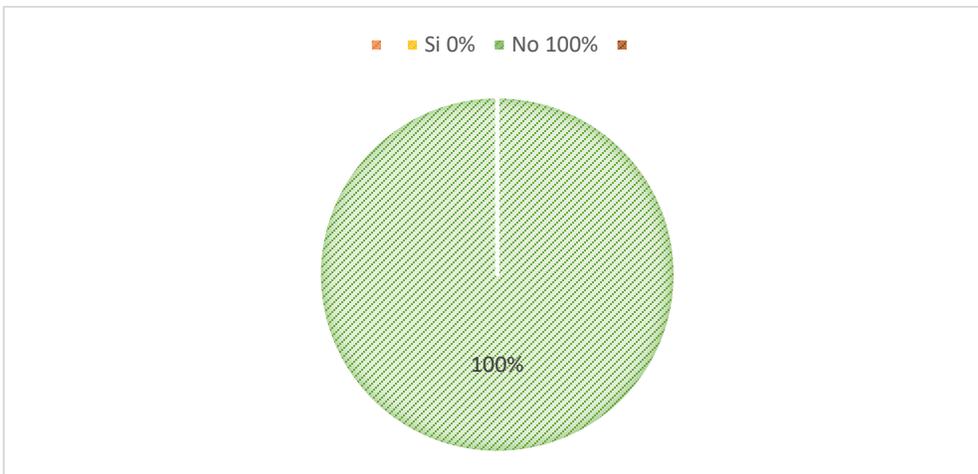
El 100% contestaron que sí, el inglés como segunda lengua es de mucha relevancia y ofertar en el programa de en el preescolar, sería una excelente idea actualmente ya se está implementado en la educación primaria pero en educación inicial se llevaría una secuencia diferente de etapa en la niñez y los diferentes niveles.

9.5.9.- ¿Considera que sea adecuado un maestro de inglés para impartir la clase?



El 100% respondieron que sí, es necesario porque el maestro tiene conocimiento del lenguaje y el maestro de inglés está capacitado para dar la clase.

9.5.10.- Si existe una programación de inglés ¿Considera que debería de ser la misma para preescolar?



El 100% representa que no, tendría que ser diferente, en primaria son nociones básicas y en preescolar tiene que ser iniciada para que el niño se adapte con el idioma y que tenga motivación.

9.6.- Descripción de la entrevista de la Delegada

Se le realizó una entrevista a la Delegada Municipal en la Ciudad de Chinandega del Departamento de Chinandega. Le preguntamos si considera importante que se imparta clase de inglés en los preescolares públicos y nos respondió que si considera que se imparta la clase y que es la etapa donde los niños pequeños tienen la facilidad de aprender un nuevo idioma. Donde los niños podrán mejorar su vocabulario, dominar otra lengua y fortalecer su autoestima.

Y para que tenga un éxito la clase de inglés en el preescolar el maestro tendrá que realizar diferentes actividades en la hora de la clase uno de ellos juegos, cantos, rompecabezas, laminas y usar bastante audios y música en inglés. Donde el maestro tendrá que usar para el momento de evaluar lista de cotejo y una evaluación oral.

No habrá dificultades al momento de impartir esta clase porque el maestro está dando la clase tendrá una capacitación adecuada para que pueda transmitir sus conocimientos a los niños pequeños, no se ha podido impartir esta clase en el preescolar por los recursos humanos y la institución no podrá cubrir esa necesidad y a la vez se transformaría el currículo.

9.7- Descripción de la entrevista de los directores

Se ejecutó entrevista a los directores de diferentes Centros Escolares de la Ciudad de Chinandega, con el propósito de conocer las diferentes opiniones sobre la idea de que se implementen clase de inglés en el preescolar. Los directores nos comentaron que es una grandiosa idea, porque permitirá al niño que tenga conocimientos sobre un nuevo idioma aparte del materno y a la vez permitirá un intercambio de estímulo para los niños podrán expresarse y tener mayor oportunidad en un futuro cercano.

Cuando le preguntamos sobre la metodología de evaluación y los materiales didácticos los directores respondieron que debería de ser material concreto, directores y actividades en pocas palabras el maestro que de la clase tendrá que

ser creativos por los niños pequeños para que los estudiantes no se distraigan fácilmente.

Los directores opinaron que el maestro encargado de dar la clase de inglés debe de ser un maestro que domine el idioma, un licenciado de inglés junto con la maestra del aula, deberán trabajar juntos para dar una clase animada y por el orden del aula y la maestra tendrá beneficios porque también recibirá un poco de inglés.

9.8.- Descripción de la entrevista a las maestras de preescolar

Ejercimos entrevista a las maestras de preescolar de diferentes Centros Escolares de Chinandega que tienen el programa de Educación Inicial con el objetivo de saber las diferentes opiniones sobre que se impartan clases de inglés en el preescolar, donde todas las maestras opinaron que es una grandiosa idea.

Porque en el preescolar es la base principal de la enseñanza de los niños y si un niño de 3 a 5 años tiene facilidad de poder aprender otro idioma se le hará más fácil de aprender porque ellos son como esponja, donde se le desarrollara las habilidades lingüísticas a través de figura, música, juegos y láminas donde los niños pequeños aprenderán jugando.

Y tendrán una transición de calidad para primer grado, donde no tendrán dificultades para las clases de inglés que recibirá en primaria porque tendrá los conocimientos básicos del idioma.

9.9.- Descripción de la entrevista a los maestros de inglés

Efectuamos las entrevistas a los maestros de inglés que tienen más conocimiento sobre el campo para poder dar la clase en el preescolar, cuando les realizamos la pregunta si considera importante que se imparta clases de inglés en Educación Inicial nos respondieron que sí.

Una de las razones porque nos respondieron sí, es porque en el preescolar es la base para entrar a la transición a primer grado teniendo conocimientos básicos del idioma se les facilitara al poder aprender un nuevo y que el idioma que está

adquiriendo sea natural mediante el juego utilizando listening, speaking, discovering y oral skills (escuchando, hablando, descubriendo y destreza oral).

Tendrá dificultades por la asistencia y los materiales pero con capacitación podremos superar estos obstáculos junto con la ayuda de la maestra del aula podremos dar una clase dinámica como son niños pequeños, la clase debe de ser motivadora y que la clase la reciban por lo menos 3 veces a la semana con una hora de clase dependiendo el nivel.

9.10.- Descripción de la entrevista a los docentes de la carrera de inglés de la Facultad De Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León

Llevamos a cabo las entrevistas a los docentes del departamento de inglés de la Facultad de Ciencia de la Educación UNAN-León, cuando le preguntamos sobre si considera importante que se imparta clase de inglés en el preescolar, donde ellos contestaron que si porque permite que el niño aprenda un idioma extranjero y los estudiantes de Educación Inicial, porque se les hará más fácil adquirir otro idioma aparte del materno.

Los estudiantes de Educación Inicial tendrán una base de conocimientos, menos timidez y no tendrá temor de estudiar o dar una secuencia del idioma que no sea de la clase, estarán preparado en expresar el inglés como si fuera su propio materno. Son los beneficios de la clase de inglés.

El preescolar es uno de los mejores momentos de la etapa de vida a dar los inicios a una segunda lengua, casi de manera inconsciente sino de una manera natural, teniendo que usar la metodología TPR (Total respuesta física Integral y Total) este método consiste en enseñar a través de la acción y del movimiento. Con este método se le enseñará con los dos idiomas pero la evaluación será en inglés junto con la evaluación cualitativa y oral, lo más importante de la enseñanza de este idioma se deberá de hacer mediante juegos porque los niños pequeños aprenden mediante actividades lúdicas junto con canciones.

Cuando le preguntamos si tendrán dificultades los maestros, todos nos contestaron que sí, pero que se asume el reto mediante capacitar a los maestros para las edades de 3 a 5 años. Donde la transición para primaria será un éxito.

En el trabajo de investigación hemos abordado el tema: opinión sobre la importancia de implementar clases de inglés en el preescolar de la ciudad de Chinandega; por lo que nos hemos propuesto conocer las diferentes opiniones de los docentes para la clase. Para ellos hemos obtenido información relevante que nos ha ayudado obtener las diferentes opiniones para la implementación de las clases de inglés.

Primeramente, determinamos los diferentes criterios de los docentes sobre si ellos consideran importante que se imparta la clase de inglés, donde nos contestaron que si, en este caso hemos observado lo valioso que es para los estudiantes de preescolar, donde al momento que los niños reciban esta clase podrán tener buenas oportunidades para su futuro.

De acuerdo con Marcela (2011); aprender otra lengua desde la infancia reditúa beneficios en la educación actual y futura de una persona. Todos sabemos la importancia de enseñar un segundo idioma a nuestros niños. Creemos que este segundo idioma puede ser el inglés ya que les ayudará en su desenvolvimiento como profesionales. A esta creencia se le suman los últimos descubrimientos de educadores, que creen que cuánto más pequeños sean los niños introducidos a un idioma extranjero, mejor es para ellos. (p.1)

10.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los materiales didácticos para poder brindar unas clases de inglés con calidad deberán de ser: materiales concreto y actividades, inicialmente es importante determinar la metodología y estrategias donde el docente deberá de impartir, usando los materiales que tiene alrededor de su entorno para que los niños puedan ocupar los materiales disponibles y las actividades donde tendrá que realizar juegos y cantos de inglés para los niños con edad infantil.

Según Gómez & Molina & Rodríguez (2015) Lúdica y Aprendizaje: El proceso de aprendizaje incluye adquisición conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o experiencia. (p.31)

A pesar de que aun esa clase no se ha implementado en los Centros Escolares Públicos, hemos recaudado información de cómo puede ser evaluada esta clase que es muy importante en la etapa escolar y es instrumento de evaluación, evaluación cualitativa y oral, es muy importante la evaluación oral, porque el maestro tendrá la oportunidad de descubrir si el estudiante a diferenciar la pronunciación.

De acuerdo **Vallecillos D & L (2016) (p.17)** El Rendimiento Académico en Nicaragua se evalúa tanto de forma cualitativa como cuantitativa a través de escalas convencionales establecidas para ello, según la Normativa de Evaluación de los aprendizajes para la educación básica y media en el capítulo VII, Arto. 34 establece: La escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje en Educación Primaria y Secundaria es la siguiente: Aprendizaje Avanzado (A.A), Aprendizaje Satisfactorio (A.S), Aprendizaje Elemental (A.E). Estas calificación también se incluye en la evaluación de educación Inicial.

Según con nuestra investigación los niños de preescolar puedan hablar con mayor fluidez el idioma inglés, porque ellos son como esponja absorben lo que están aprendiendo y como no tienen responsabilidades como un adulto se le hará más

fácil aprender un nuevo idioma, como dijo un docente del departamento de inglés de la UNAN-León se presentaran dificultades pero van a aceptar el reto.

Según **Ramírez J & Pamplon E & Cota S (6)** En relación con el curriculum, los aspectos problemáticos más destacados fueron los relacionados con la existencia de un curriculum oficial para la enseñanza, las horas asignadas, el estatus de este, la relación de los cursos de inglés con el resto del curriculum escolar y niveles y el rol de las editoriales. El número de horas asignadas (2 o 3 por semana en los programas estatales y 3 en el nacional) o los grados que abarca, es considerado inadecuado por una gran cantidad de entrevistados. De igual manera, varios de los entrevistados consideraron inadecuado el estatus no obligatorio de los cursos de inglés, la falta de integración de las clases de inglés con el resto del curriculum escolar y el hecho de que no aparezca el inglés en la boleta oficial.

En Educación Inicial existe un currículo y una programación con el nuevo modelo MEIDI para dar la clase a los estudiantes de Educación Inicial, donde nosotras proponemos que exista un nuevo modelo para la clase de inglés, junto con un currículo y una programación exclusivamente en inglés para dicha clase, donde cada clase será según la etapa del niño del preescolar.

De acuerdo con la investigación de la reportera **Medina 2019 (p.1)** “MEIDI, es un modelo de desarrollo infantil donde hay proceso y dimensiones del ser humano, donde tenemos que tocar y profundizar en los más pequeños por ejemplo el tema de lo socioafectivo; lo cognitivo basado en el conocimiento, transmisión y apropiación de la realidad y de los intereses del estudiante dentro y fuera de la escuela, la demencia física, y la psicoafectiva-afectiva”.

Según con la entrevista, la mayoría que contestaron sugieren, que el docente que imparte esta clase debe de ser un maestro de inglés porque ellos están especializados en ese ámbito, con su experiencia ellos podrán realizar una clase dinámica. Como las clases de inglés en primaria existe una programación para el

currículo de inglés, según con la respuesta debe de ser una nueva programación para el aprendizaje de los niños pequeños porque los niños pequeños aprenden de manera diferente que los niños grandes.

Las docentes de preescolar están capacitada para dar la clases normales de preescolar pero no están capacitada para poder brindar la clase de inglés, porque ellas no hablan el idioma inglés y en educación inicial esta clase es muy importante que la brinde un docente que domine el área de inglés y las docentes de los preescolares, están de acuerdo trabajar con el maestro de inglés.

Jaramillo, B.; Ramírez, L. E.; Quintero, S. R. (2017). Cuando estudié la carrera, vimos unas materias de inglés, pero no sobre cómo enseñar. Cuando fui a la práctica me vine a dar cuenta de eso y entonces me puse a estudiar por aparte, no tanto porque me gustara sino porque en las entrevistas me preguntaban por el inglés y muchas veces no pude acceder a un buen empleo por eso. Ya cuando tuve el certificado me contrataron en el colegio donde trabajo, pero igual me toca investigar mucho por mi cuenta para poder enseñarle a los niños, y ya con el tiempo uno va relacionando cosas.

Clavijo (2016) manifiesta: Mi preocupación es que los maestros que saben cómo enseñar, pero no saben cómo enseñar inglés, no serán capaces de educar a los niños como usuarios de la lengua. Por el contrario, los maestros que desde la teoría estén aprendiendo acerca de la metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera no serán, necesariamente, mejores maestros de la lengua.
(p.79)

11. CONCLUSIÓN

1.- De acuerdo con las entrevistas que hemos realizado a los diferentes centros escolares de Chinandega junto con la delegación, conocimos la opinión de ellos y es que están de acuerdo que la clase se implemente en el preescolar y es muy importante que esta clase se brinde en educación inicial para la transición de tercer nivel a primer grado.

2.- Los beneficios que encontramos, si la clase de inglés forme parte de la programación de educación inicial son varios uno de ellos es: mejoraran su vocabulario, dominaran otra lengua, aprenderán de manera rápida, oportunidad para el futuro y vencerán la timidez.

3.- Las acciones que se están realizando para brindar la clase de inglés son: cuando los estudiantes de preescolar están en la semana de transición de tercer nivel a primer grado y el maestro de inglés de primaria, este brindando clase en el aula de primer grado, los estudiantes de educación inicial tendrán la oportunidad de recibir la clase y algunos maestros de inglés, cuando tienen tiempo les imparte clases de inglés a los estudiantes de tercer nivel.

4.- Las maestras de preescolar desean que las clases de inglés se imparta en educación inicial porque los niños aprenderán de manera más fácil este idioma y a la vez están de acuerdo que un maestro de inglés proporcione la clase y trabajaría con gusto con el docente de inglés.

5.- El aprendizaje del idioma ingles debe de realizarse con materiales didácticos que pueden ser material directo, concreto y diversas actividades junto con la evaluación de acuerdo con la evaluación del preescolar con los instrumentos de evaluación que usan las maestras y de manera oral y la clase debe ser muy dinámica porque los estudiantes aprenden con juegos y cantos.

6.- La clase de inglés formaría parte del currículo de preescolar como una de las clases primordiales de educación inicial.

7.- La programación para la clase de inglés debe de ser únicamente diseñada en inglés porque los estudiantes de educación inicial son de niveles diferentes y en cada nivel se les enseña de acuerdo a su edad y la programación debe ser adecuada para las diferentes edades se puede realizar con una adecuación al

modelo MEIDI otra sugerencia es crear una quinta dimensión de aprendizaje, es más seguro crear un nuevo modelo y lo más importante el docente que debe de brindar la clase de inglés debe ser un maestro que domine el idioma y la parte pedagógica.

12. RECOMENDACIONES

Delegada

- 1.- Hacer gestiones con el MINED Central para que se proporcione la clase de inglés parte de la enseñanza del preescolar.
- 2.- Capacitar y aumentar más docentes de inglés para que impartan las clases en los preescolares.
- 3.- Acompañar el progreso que tendrán la clase de inglés en los preescolares.

Directores

- 1.- Apoyar la propuesta de las clases de inglés en los preescolares.
- 2.- Monitorear los avances de las clases de inglés.
- 3.- Proporcionar las herramientas pedagógicas a los maestros de inglés.

Maestra de preescolar

- 1.- Compartir y brindar metodología, materiales didácticos y la pedagogía que ha utilizada en la clase para el maestro de inglés de preescolar tenga ideas para que la clase sea dinámica.

Maestro de inglés Primaria

- 1.- Ser un docente dinámico para poder impartir la clase a los estudiantes con edad infantil.
- 2.- Documentar a los docentes del idioma inglés con la pedagogía infantil para las edades de 3 a 5 años.

Docente del Departamento de inglés de la UNAN-León

- 1.- Incluir en el programa de la carrera de inglés, clases de pedagogía infantil.
- 2.- Realizar prácticas docentes a las primarias y a los preescolares para comprender la realidad educativa a los estudiantes de la carrera.
- 3.- Incorporar clases de didáctica para Educación Inicial.

13.- BIBLIOGRAFÍA

1.- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua (2016), p.p. 7,8. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/7aac306448f3422a0625804c005f5d91/\\$FILE/LEY%20QUE%20PROMUEVE%20LA%20ENSE%20C3%91ANZA%20DEL%20INGLES001.pdf](http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/7aac306448f3422a0625804c005f5d91/$FILE/LEY%20QUE%20PROMUEVE%20LA%20ENSE%20C3%91ANZA%20DEL%20INGLES001.pdf)

2.- Beltrán M. (2017) El aprendizaje del inglés como lengua extranjera, p.p.1, 93 recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<file:///C:/Users/Propia/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf>

3.- Cronquist K & Firbein S. (2017) El aprendizaje de inglés en América Latina, p.p. 2,72. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

4.- Fueatealba L. & Philominraj A. & Ramírez Muñoz B. & Quinteros N. (2019) inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente English for Prescolar: A Pending Task in Initial Teacher Training, p.1.recuperado de la siguiente dirección electrónica.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807642019000300249&script=sci_arttext

5.- González D.A (2019) Consideraciones sobre la enseñanza de inglés en los Colegios Públicos de Panamá, p.p. 110, 123. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<file:///C:/Users/Propia/Downloads/761-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1263-1-10-20190725.pdf>

6.- Hernández Chérrez (2014) El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la

Universidad Técnica de Ambat, p. 35, 36, 37 recuperado de la siguiente dirección electrónica: <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

7.- Larousse S, A. 2014, p.p. 272, 346, 567

8.- López Montero R. (2018) Situación de la enseñanza del inglés a nivel de preescolar del circuito 01 y 05 de la dirección regional de educación Puntarenas, p. 1. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4150/1/228704.pdf>

9.- Marina (2008) Niños de edad de preescolar que aprenden inglés, p. 1. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<http://www.cabrillo.edu/~ogarcia/pelspanish.pdf>

10.- Mayoral Valdivia P.J (2016) Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México, p.p. 12,202 recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>

11.- Mayoral Valdivia P.J (2016) Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México, p.1. recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>

12.-MINED (2014) Marco Curricular Educación Inicial, p. 4. https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/nicaragua_educa/wp-content/uploads/Documentos/MarcocurricularEI.pdf

13.-MINED (2019) Educación Inicial, p.p. 1, 16. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<https://www.mined.gob.ni/preescolar-3/>

14.- Murado Bouso J.L (2010) p.1 Didáctica de inglés en la educación inicial. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

https://books.google.com.ni/books/about/Did%C3%A1ctica_de_Ingl%C3%A9s_en_Educaci%C3%B3n_Infa.html?id=laBVvdWgoU0C&redir_esc=y

15.- Oña Medrano S. (2008) Monografía sobre educación inicial, p. 3. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

<https://es.scribd.com/document/316363176/MONOGRAFIA-SOBRE-EDUCACION-INICIAL-doc>

16.- Oviedo Ramírez D.C (2017) Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos, p. 2. Recuperado de la siguiente dirección electrónica:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9528/1/OviedoDiana_2017_EnseñanzaInglésPreescolarAudiovisuales.pdf

17.- Pérez Calderón M. F & Villamizar Acevedo G. A (2018) Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander Propasar to teach English in preschool from the analysis carried out in two educational institutions of Santander, p.p. 7,13. recuperado de la siguiente dirección electrónica:

[file:///C:/Users/Propia/Downloads/174-748-3-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Propia/Downloads/174-748-3-PB%20(2).pdf)

18.- Real Academia Española 2014 Vigésimotercera Edición, La tipográfica Varesse Srl, Varesse Italia, p.p. 591, 795, 1252

19.- Silva Escamilla M.E (2009) Propuesta para la enseñanza del inglés en Educación Preescolar Publica del Estado Hidalgo. p.1

20.- Castillo Marcela 2011 Importancia del inglés desde la Educación Preescolar recibido por: <https://marcelacastillo.wordpress.com/2011/09/18/importancia-del-ingles-desde-la-educacion-preescolar/>

21.- Gómez R.T & Molano O.P & Rodríguez C.S 2015 La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución Educativa Niño de Jesús de Praga. P.31

22.- Añorve A & Guzmán M & Viñals F.G & Esmeralda 2010 Instrumentos de Evaluación recibido por:<https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>

23.- Vallecillos D & L Evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B”, turno matutino, del Colegio Público “República de Venezuela” distrito VII en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015, recuperado de la siguiente dirección electrónica:
<https://repositorio.unan.edu.ni/2404/1/74938.pdf>

24.- Ministerio de Educación, Dirección General De Formación, Docente Modulo II Uso y Manejo de Documentos Curriculares, Educación con Calidad y Ternura 2017 recuperado de la siguiente dirección electrónica:
<https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/07/M%C3%93DULO-II-USO-Y-MANEJO-DE-DOCUMENTOS-CURRICULARES.pdf>

25.- Medina B. 2019 Departamento de Chinandega Maestros Capacitan nuevo modelo de aprendizaje (p.1) recuperado de la siguiente dirección electrónica:
<https://www.tn8.tv/departamentos/46745M9-chinandega-maestros-capacitan-nuevo-modelo-aprendizaje/>

26.- Jaramillo, B.; Ramírez, L. E.; Quintero, S. R. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. Infancias Imágenes, 16(1), 72-82. Recuperado de la siguiente dirección:
<file:///C:/Users/Grethel/Downloads/Dialnet-ConocimientoDeLaDidacticaDelInglesEnDocentesDeEduc-6073795.pdf>

ANEXOS

ENTREVISTA A LA DELEGADA

Somos egresadas de la carrera de Preescolar de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León, venimos aplicar una entrevista para Determinar la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés en el programa de preescolar.

1.- Datos generales:

1.1.- Nombre de La Delegada: _____

1.2.- Lugar de Trabajo: _____

1.3.- Tiempo de laborar en el cargo: _____

1.4.- Profesión: _____

1.5.- Fecha de la entrevista: _____

1.6.- Nivel académico: _____

2.- Importancia del Inglés en el Preescolar

2.1.- ¿Considera importante que se implementen clases de inglés en educación inicial?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

2.2.- ¿Qué beneficio cree usted que obtendrán los estudiantes de educación inicial al aprender el inglés?

3.- Aprendizaje del Inglés en el Preescolar

3.1.- ¿Cuál podría ser la metodología que se usaría si se imparte clases de inglés en el preescolar?

3.2.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación al dar la clase de inglés en el preescolar?

4.- Beneficios del idioma de inglés en la comunicación

4.1.- ¿Los niños de preescolar podrán tener fluidez al hablar el idioma inglés cuando crezcan?

5.- Aprendizaje de una segunda lengua

5.1.- ¿Por qué cree usted que sea adecuado para el desarrollo de los niños(as) aprender una segunda lengua en sus primeros años de vida?

5.3.- ¿Considera que habrá dificultades al implementar una segunda lengua en el preescolar?

Sí _____ No _____

¿Cuáles?

6.- Currículo del Preescolar

6.1.- ¿Podrá existir un nuevo currículo de inglés en el preescolar?

Si _____ No _____

¿Por qué?

6.2.- ¿Cómo se transformaría el currículo según el modelo MEIDI para la implementación del inglés en preescolar?

7.- Programa del Preescolar

7.1.- ¿Por qué no se imparten clases de inglés en preescolar actualmente?

7.2.- ¿Considera que sea necesario un maestro de inglés para impartir estas clases?

7.3.- ¿Si existe una programación de inglés en primaria considera que podría ser la misma para preescolar y por qué?

Entrevista Del Director

Somos egresadas de la carrera de preescolar de la Universidad Autónoma de Nicaragua-León y venimos a realizar una entrevista con el objetivo de saber su opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés en el programa de preescolar.

1.- Datos Personales

1.1.- Nombre Del Director: _____

1.2.- Nombre de la Escuela: _____

1.3.- Tiempo de laboral en el cargo: _____

1.4.- Profesión: _____

1.5.- Fecha de la entrevista: _____

1.6.- Nivel académico: _____

2.- Importancia del idioma ingles

2.1.- ¿Considera importante que se imparta clases de inglés en el preescolar?

Si_____

No_____

¿Por qué?

2.2.- ¿Qué materiales didácticos se utilizaría si se da clases de inglés en el preescolar?

3.-Aprendizaje del Idioma Inglés

3.1.- ¿Cuál podría ser la metodología que se utilizaría si se imparte clases de inglés en el preescolar?

3.2.- ¿Qué tipo de metodología considera adecuada para impartir clases de inglés?

4.- Beneficio del idioma inglés en la comunicación

4.1.- ¿Es de gran importancia que los niños aprendan hablar el inglés?

Si_____ No_____

¿Por qué?

5.- Aprendizaje de una segunda lengua

5.1.- ¿Por qué es adecuado para el desarrollo de los niños(as) aprender una segunda lengua en sus primeros años de vida?

5.2.- ¿Considera que habrá dificultades al implementar una segunda lengua como el inglés en el preescolar?

Si_____ No_____

¿Por qué?

6.- Currículo De Preescolar

6.1.- ¿Cree que tendría que existir un nuevo currículo de inglés en el preescolar?

Si_____ No_____

¿Por qué?

6.2.- ¿Cómo podría ser el currículo de inglés en el preescolar?

7.- Programa De Preescolar

7.1.- ¿Cree que se necesitara un maestro de inglés para impartir estas clases?

Si _____ No _____

¿Por qué?

7.2.- ¿Si existe una programación de inglés en primaria considera que podría ser la misma para preescolar?

Si _____ No _____

¿Por qué?

Entrevista del maestro de Preescolar

Somos egresadas de la carrera de preescolar de la Universidad Autónoma de Nicaragua-León y venimos a realizar una entrevista con el objetivo su opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés en el programa de preescolar.

1.- Datos Personales

1.1.- Nombre de la Maestra: _____

1.2.-Nombre de la Escuela: _____

1.3.- Tiempo de Laboral en el Cargo: _____

1.4.- Profesión: _____

1.5.- Fecha de la entrevista: _____

1.6.- Nivel académico: _____

2.- Importancia del inglés en Preescolar

2.1.- ¿Considera importante que se impartan clases de inglés en el preescolar?

2.2.- ¿Qué beneficios cree usted que obtendrán los estudiantes de educación inicial al aprender el idioma inglés?

3.- Aprendizaje del Idioma Inglés

3.1.- ¿Cuál podría ser la enseñanza que se utilizaría si se imparte clases de inglés en el preescolar?

3.2.- ¿Cuál podría ser la metodología de evaluación de las clases de inglés en el preescolar?

4.- Beneficio del idioma de inglés en la comunicación

4.1.- ¿Es de gran importancia que los niños aprender hablar el inglés a una edad temprana?

Si _____ No _____

¿Por qué?

5.- Aprendizaje de una segunda lengua

5.1.- ¿Porque es adecuado para el desarrollo de los niños(as) aprender una segunda lengua en sus primeros años de vida?

5.2.- ¿Considera que habrá dificultades al implementar una segunda lengua en el preescolar?

Si _____ No _____

¿Por qué?

6.- Currículo de Preescolar

6.1.- ¿Conoce el nuevo modelo de educación inicial que se está usando en el Ministerio de Educación MEIDI?

6.2.- ¿Cómo cree que se transformaría el currículo ajustado según MEIDI?

6.3.- ¿Cree que se pueda incluir el inglés en el currículo ajustado de educación inicial?

Si_____ No_____

¿Por qué?

6.4.- ¿Estaría dispuesto a trabajar con otro docente para impartir clases de inglés?

Si_____ No_____

¿Por qué?

7.- Programa de Preescolar

7.1.- ¿Cree que se necesitara un maestro de inglés para impartir estas clases?

Si_____ No_____

¿Por qué?

7.2.- ¿Si existe una programación de inglés en primaria considera que podría ser la misma para preescolar?

Si_____ No_____

¿Por qué?

Anexos # 4

Entrevista del maestro de Ingles

Somos egresadas de la carrera de preescolar de la Universidad Autónoma de Nicaragua-León y venimos a realizar una entrevista con el objetivo su opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés en el programa de preescolar en las escuelas públicas.

1.- Datos Personales

1.1.- Nombre de la Maestra: _____

1.2.- Nombre de la Escuela: _____

1.3.- Tiempo de laboral el Cargo: _____

1.4.- Profesión: _____

1.5.- Fecha de la entrevista: _____

1.6.- Nivel académico: _____

2.- Importancia del idioma inglés en el preescolar

2.1.- Según su práctica pedagógica, ¿Por qué es importante el inglés en el preescolar?

2.2.- ¿Qué beneficios tiene los niños(as) de educación inicial al aprender el idioma del inglés?

3.- Aprendizaje del Idioma Inglés

3.1.- ¿Que metodología utiliza usted para impartir clases de inglés?

3.2.- En que beneficia el inglés en el aprendizaje de los niños(as)

4.- Aprendizaje de una segunda lengua

4.1.- ¿Porque es adecuado para el desarrollo de los niños(as) aprender una segunda lengua en sus primeros años de vida?

4.2.- ¿Ha tenido dificultades al impartir clases de inglés en el preescolar?

5.- Beneficio del idioma inglés en la comunicación

5.1.- ¿Los niños de preescolar podrán tener fluidez al hablar el inglés cuando crezcan?

6.- Currículo del Preescolar

6.1.- ¿Cuáles materiales didácticos utiliza al momento de dar clase de inglés en el preescolar?

7.- Programa de Preescolar

7.1.- ¿Cree que se necesitara un maestro de inglés para impartir estas clases en las escuelas públicas?

7.2.- ¿Si existe una programación de inglés en primaria considera que podría ser la misma para preescolar en las escuelas públicas?

Entrevista del maestro de Inglés Universitario

Somos egresadas de la carrera de preescolar de la Universidad Autónoma de Nicaragua-León y venimos a realizar una entrevista con el objetivo su opinión sobre la importancia de la implementación del idioma de inglés en el programa de preescolar en las escuelas públicas.

1.- Datos Personales

1.1.- Nombre de la Maestra: _____

1.2.- Nombre de la Escuela: _____

1.3.- Tiempo de laboral el Cargo: _____

1.4.- Profesión: _____

1.5.- Fecha de la entrevista: _____

1.6.- Nivel académico: _____

2.- Importancia del idioma inglés en el preescolar

2.1.- Según su práctica pedagógica, ¿Por qué es importante el inglés en el preescolar?

2.2.- ¿Qué beneficios tiene los niños(as) de educación inicial al aprender el idioma del inglés?

3.- Aprendizaje del Idioma Inglés

3.1.- ¿Cuál podría ser la metodología que se utilizaría si se imparte clases de inglés en el preescolar?

4.- Aprendizaje de una segunda lengua

4.1.- ¿Porque es adecuado para el desarrollo de los niños(as) aprender una segunda lengua en sus primeros años de vida?

4.2.- ¿Cree que podrá presentarse dificultades al momento de dar clase de inglés en el preescolar?

Si_____ No_____

¿Por qué?

5.- Beneficio del idioma inglés en la comunicación

5.1.- ¿Los niños de preescolar podrán tener fluidez al hablar el inglés cuando crezcan?

Si_____ No_____

¿Por qué?

6.- Currículo del Preescolar

6.1.- ¿Cómo podría implementarse las clases de inglés en el currículo de preescolar en las escuelas públicas?

6.2.- ¿Qué materiales didácticos se utilizaría al dar las clases de inglés en el preescolar

7.- Programa de Preescolar

7.1.- ¿Cree que se necesitara un maestro de inglés para impartir estas clases en las escuelas públicas?

Si _____ No _____

¿Por qué?

7.2.- ¿Si existe una programación de inglés en primaria considera que podría ser la misma para preescolar en las escuelas públicas?

EVIDENCIAS DE TRABAJO



Fuente: Delegación de Chinandega



Fuente: Centro de Educación Mántica Berio



Fuente: Escuela Colonia Santa Ana



Fuente: Fray Laureano López



Fuente: Fray Laureano López



**Fuente:
Escuela
Monseñor
Alejandro
González**