

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEÓN



**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales**

Monografía para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención
Ciencias Sociales.

Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de fuentes de
información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el
semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año
lectivo 2019.

Autoras:

Mariana Judith Guido Vargas

Kelyn Yalieth Ruiz Zapata

Ana Francis Navarro García

Tutor: Prof. Carlos Sánchez Aguilar

¡A La libertad por la Universidad!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-León
FACULTAD CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-León

AVAL DEL TUTOR

El Licenciado Carlos Alberto Sánchez Aguilar, docente del Departamento de Ciencias Sociales en la UNAN León:

CERTIFICA

Que después de haber revisado el documento del trabajo investigativo de los(as) bachilleres(as) Mariana Judith Guido Vargas, Kelyn Yalieth Ruiz Zapata, Ana Francis Navarro García; titulado: *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019* cumple con todos los requisitos establecidos por el Reglamento de Formas de Culminación de Estudios vigente, para ser presentado ante un jurado examinador a fin de ser calificado, para obtener el grado académico de Licenciados(as) en Ciencia la Educación mención Ciencias Sociales.

Se extiende la presente a los 29 días del mes de Enero del año dos mil veintiuno.

Nombre y Firma del Tuto

AGRADECIMIENTO

Nuestro grato agradecimiento a quienes lo merecen:

A la universidad que nos abrió las puertas para estudiar la carrera de ciencias sociales, así mismo las oportunidades y experiencias que nos ha brindado son incomparables, nos concedió la dicha de contar con un claustro docente altamente capacitado para instruirnos a lo largo de la carrera.

A nuestro tutor: MSC. Carlos Sánchez. Por habernos acogido y brindado su apoyo incondicional para guiarnos en cada uno de los pasos del trabajo monográfico y de esta manera poder culminar nuestra meta, gracias por su amistad y sabiduría compartida.

A los maestros que fueron de gran ayuda para la realización en la recopilación de información, agradecemos su tiempo y apoyo brindado: MSC. Herenia Ortega.
MSC. Nicolás Sánchez y MSC. María Elena Medina.

Agradecemos a todos los que hicieron posibles la realización y culminación de nuestra monografía.

“A todos los más sinceros agradecimientos, DIOS LOS BENDIGA”

DEDICATORIA

Llenas de regocijo, amor y esperanza dedicamos este trabajo monográfico:

Al Padre celestial:

Dador de vida e inmenso amor, quien nos regaló la sabiduría necesaria a lo largo de nuestra carrera para cumplir nuestra meta de estudio universitaria.

A padres y esposos:

Que, sin su apoyo incondicional, no hubiéramos logrado una meta más en nuestra vida profesional, a ellos infinitamente gracias por darnos aliento para seguir adelante, por el entusiasmo de cada día a ser mejores y cumplir las metas, ya que con esfuerzo, perseverancia y dedicación se pueden lograr los objetivos propuestos.

A nuestro tutor MSC. Carlos Alberto Sánchez Aguilar:

Por su tiempo y esfuerzo que nos dedicó en cada encuentro, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, ya que sin sus instrucciones profesionales y su apoyo no habríamos logrado llegar a este nivel.

A todos los docentes:

Quienes fueron de gran ayuda e inspiración a lo largo de la carrera, impartiendo su cátedra de tal forma que esto sea utilizado a lo largo de nuestras vidas.

Por el apoyo y tiempo dedicado infinitamente gracias...

Índice

Capítulo I Intención de la Investigación

1.1 Introducción	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Planteamiento del Problema	6
1.4 Justificación	7

Capítulo II Objetivos e Hipótesis

2.1 Objetivo General	9
2.2 Objetivos Específicos	9
2.3 Hipótesis.....	10

Capítulo III Marco Teórico

3.1 Marco Conceptual	12
3.1.1 Educación:	12
3.1.2 Enseñanza:.....	12
3.1.3 Enseñanza-aprendizaje:	12
3.1.4 Aprendizaje Significativo:	12
3.1.5 Tecnologías de información y Comunicación:.....	12
3.1.6 Historia:	13
3.1.7 Método Histórico:	13
3.1.8 Educación Virtual:	14
3.1.9 Herramienta virtual:.....	14
3.1.10 Recurso digital:.....	14
3.1.11 Medio Virtual:	14
3.1.12 Entornos virtuales de aprendizaje:	15
3.2 Marco Contextual.....	16
3.2.1 Breve Reseña Histórica de la ciudad de León	16
3.2.2 Aspectos Geográficos del Municipio de León	16
3.2.2.1 Geomorfología del Municipio de León.....	16
3.2.2.2 Hidrografía del Municipio de León.....	17
3.2.2.3 Clima y Vegetación	18
3.2.2.4 Sociedad y Población.....	19
3.2.3 Misión y Visión de la Carrera de Ciencias Sociales.....	19
3.2.4 Descriptor del Componente Curricular de Historia de Nicaragua.....	20

3.2.5 Las herramientas de información y comunicación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.....	21
3.2.6 Los servicios asincrónicos en la comunicación de carácter educativa.....	23
3.2.7 Herramientas sincrónicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje	28
3.2.9 El uso de las fuentes históricas y bases documentales en la formación de los estudiantes en el proceso de investigación del Componente de Historia de Nicaragua durante el Primer año Lectivo.	36
3.2.10 Estrategias de identificación y registro de las referencias bibliográficas en el estudio de la Historia.	40
3.2.11 Elementos didácticas para la consolidación del estudio del componente de Historia de Nicaragua en el Semestre de Estudios Generales.....	41
Capítulo IV Diseño Metodológico	45
4.1 Tipo de Estudio	46
4.2 Diseño Muestral	46
4.3 Población	46
4.4 Muestra	46
4.5 Muestreo	47
4.6 Material y Método	47
4.7 Operacionalización de Variables	48
4.8 Instrumentos	50
4.8 Fuentes.....	51
Capítulo V Resultados y Análisis.....	52
5.1 Descripción de Resultados y tablas.....	53
Capítulo V Análisis de los Resultados	57
5.1 Análisis de las encuestas	58
5.2 Análisis de las entrevistas.....	60
Capítulo VI Conclusiones	68
6.1 Conclusiones.....	69
Capítulo VII Recomendaciones	71
7.1 Recomendaciones	72
FUENTES	73
ANEXOS.....	77

Capítulo I. Intención de la Investigación

1.1 Introducción

La presente investigación titulada, **Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019**, establece la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de carácter tecnológico implementados para la consolidación del estudio del componente de Historia de Nicaragua, así como la importancia de consolidar las diferentes fuentes de información para el estudio y análisis de la historia de Nicaragua, como componente curricular y conocimiento socio-coyuntural.

Las características principales de este tipo de estudio se basan en aspectos meramente educativos, específicamente en el componente de historia de Nicaragua. Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, una de ellas es el uso insuficiente de las diferentes TICs más concretas, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, así como en el auto-estudio de los estudiantes para la consolidación del conocimiento del componente de historia.

La carencia de uso de TIC en la historiografía ha motivado la existencia de lucubraciones en el método de enseñanza aprendizaje y el auto-estudio en el componente de Histórica de Nicaragua través de diversas fuentes de información. Como objetivo primordial del presente trabajo monográfico, es analizar la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes programas, plataformas y redes sociales que contribuyen con el desarrollo del conocimiento histórico, los cuales también son aplicados en el componente de historia de Nicaragua.

La investigación planteada está estructurada mediante la siguiente capitulación:

CAPÍTULO I. Antecedentes Investigativos, Justificación y Planteamiento del Problema. Hace referencia a los antecedentes de la investigación, denominado el estado del arte o de la cuestión, es decir los aportes que brindaron algunos estudios, para fundamentar y dar veracidad a la presente investigación.

Se brinda una definición del problema en este sentido, se plantea como surgió la necesidad del estudio, induciendo una formulación y continuando con la lógica de la pregunta central de la investigación.

CAPÍTULO II. Objetivos e Hipótesis: En este apartado se expone el Objetivo General y los Específicos, que resultan ser el derrotero y la intención, para el implemento y culminación del estudio, planteando una Hipótesis, que es la respuesta provisional a la interrogante, sobre el origen del problema central.

CAPÍTULO III. Marco Teórico: El presente acápite se emprende los diversos conceptos más representativos implementados en la investigación. Así mismo, se determina todo el proceso de la información recopilada con respecto al tema de investigación.

CAPÍTULO IV. Metodología de la Investigación: infiere la modalidad investigativa de carácter exploratorio-descriptiva, basado en un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, abordando un tipo de estudio de carácter educativo. También se hacen mención de los instrumentos de recolección de datos, utilizados en el desarrollo de la disertación.

CAPÍTULO V. Resultados: Hace referencia a las valoraciones y cavilaciones de la investigación, basadas en los resultados de las encuestas y entrevistas, aplicadas con el propósito validar la investigación realizada.

CAPÍTULO VI. Conclusiones: Esta sección implica las diversas conclusiones obtenidas de la discusión de los resultados, en función a lo planteado en el modelo de investigación establecido. En esta, se muestra la comprobación de los objetivos, verificación del planteamiento de problema e hipótesis del trabajo

CAPÍTULO VII. Recomendaciones: Hace referencia a las posibles soluciones de orden coyuntural, las cuales pueden implementarse, contribuyendo al conocimiento de uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.

CAPÍTULO VIII. Bibliografía: Dicha sección recopila las diversas fuentes metodológicas, educativas, y coyunturales que respalda esta investigación. Dentro de ella encontramos las fuentes de carácter documental, archivístico, bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y las orales. Estas expresadas fuentes son indispensables, al aporte científico del trabajo científico realizado. En la sección final se incluyen los Anexos, apartado que contiene fotografías, gráficos y los instrumentos de recolección de información, los cuales permiten una mejor comprensión y validación del proyecto de investigación.

1.2 Antecedentes

El estado de la cuestión o el estado del arte establece, los criterios de carácter teórico-práctico que evidencia la realidad intelectual de una problemática en particular, permiten construir realidades, sustraer y responder a problemas concretos. Para esta investigación, el escrutinio bibliográfico permitió establecer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia e implemento de las TICS.

Geografía e Historia, Complementos de Formación disciplinar, coordinado por Joaquín Prats, publicado en el año 2015 bajo la editorial GRAÓ, permite consolidar desde un ámbito metodológico, los paradigmas, las corrientes y estrategias didácticas usadas en el área de Ciencias Sociales, definiendo de manera más concreta las utilizadas por la ciencia historiográfica en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

15 buenas Prácticas Docentes es una publicación realizada por el sistema educativo peruano, a raíz del I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2013, el cual brinda insumos de carácter metodológico para la realización e identificación de buenas prácticas de carácter pedagógicas, las cuales pueden ser emuladas en el área de Ciencias Sociales. Si bien es cierto que los contextos, entornos y coyunturas son diversos, la base formativa e instruccional de la educación es de carácter homogénea, así como su finalidad.

Joan Pagés y Antoni Santiesteban en la obra, *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, define la importancia de la investigación científica en el Área de Ciencias Sociales, para la concreción de la realidad En la investigación y en la enseñanza de las ciencias sociales los conceptos sociales juegan un papel fundamental. Son el conocimiento clave para ubicarse en el mundo, en su pasado y en su presente, e interpretarlo. Las ciencias sociales, la geografía y la historia cuentan con un rico patrimonio conceptual. Estos elementos conceptuales, procedimentales y metodológicos, utilizados en el área de investigación, han consolidado los elementos teóricos del trabajo aquí planteado.

La obra realizada por Juan Andrés Bresciano publicada en el año 2010, denominada *La Historiografía en el amanecer de la Cultura Digital*, brinda información sobre los recursos electrónicos y el análisis de las redes sociales, donde hace énfasis en el origen de ellas, siendo está de gran importancia ya que contribuyen para el trabajo

investigativo, aportando de igual manera con un sinnúmero de herramientas carácter tecnológico, que contribuyen con el autoestudio de los estudiantes de historia en su proceso de aprendizaje. Para el presente trabajo monográfico, permito consolidar el conocimiento de herramientas TIC que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento histórico, las cuales son sugeridas en esta investigación.

El trabajo monográfico elaborado por Rosa María Cuadra Urbina, Fabio Antonio Esquivel Mayorga y Edgar José Torrez Zavala, publicado en el año 2012 denominado *Los medios audiovisuales como herramientas para la enseñanza y comprensión de la historia de Nicaragua*, es el estudio referente que permitió a consolidar la importancia de los medios gráficos desde un ámbito audio-visual para la consolidación del conocimiento histórico, por tanto, su utilidad consiste en brindar pautas generales en el uso de las TIC para el conocimiento histórico.

El artículo publicado por Joanna Koral López año 2014, denominado “Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, permite consolidar una serie de propuestas didácticas asociadas al uso de las TIC, desarrollando un proceso de alfabetización digital, a los protagonistas del proceso de educación y formación en diversas áreas del conocimiento. Para los propósitos del presente estudio, oriento el uso de Tecnologías de Información y Comunicación precisas que pueden ser utilizadas en la consecución del conocimiento en la historia como disciplina científica, las cuales son planteadas en el presente trabajo de investigación

Roberto Baelo Álvarez e Isabel Cantón Mayo en el año 2009 plantearon su estudio en relación a la utilidad de las TIC en la educación superior, planteando conceptos, herramientas tecnológicas propicias para el desarrollo del conocimiento científico y el fortalecimiento del proceso educativo. Al trabajo planteado, contribuye con estrategias didácticas y conceptuales en el área de las TIC que fortalecen el proceso de aprendizaje de la disciplina científica de la Historia.

1.3 Planteamiento del Problema

Son muchas las ventajas que ofrecen las TIC en el ámbito educativo, ya que facilitan y dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tener a mano gran variedad de información y herramientas tecnológicas, ayudan a comprender y asimilar los diferentes conocimientos, convirtiendo a las TIC en un gran apoyo y mejora incuestionable de los resultados académicos. Sin embargo, se observa la necesidad de recomendar nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, así como fuentes de información más diversas que permita una mejor adquisición, profundización y validación del conocimiento histórico.

Por lo tanto, para los estudiantes de semestre de estudios generales de Ciencias Sociales, el componente de historia de Nicaragua significa un reto académico debido a que no poseen suficiente discernimiento del uso adecuado y aplicación de las TIC y fuentes de información, que permitan la consolidación del conocimiento del componente histórico de Nicaragua. La materia resultaría más dinámica, con la aplicación de TIC interactivas que motiven el estudio del componente.

El anterior problema de investigación suscitó la formulación de las preguntas de análisis y concreción de conocimiento, divididas en la pregunta central de investigación:

- ¿Cuál es la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las fuentes de información para el auto-estudio en el componente de historia de Nicaragua durante el semestre de estudios generales, en la carrera de ciencias sociales de la UNAN-LEON año lectivo 2019?

Esta interrogante central desglosa las preguntas secundarias de la investigación:

- ¿Cuáles son los tipos de TIC utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?

- ¿Qué tipos de fuentes de información utilizan los estudiantes en el proceso de auto-estudio en el componente de historia de Nicaragua durante el semestre de estudio generales, de la carrera ciencias sociales UNAN-LEON año lectivo 2019?

-¿Qué tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se proponen como estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el componente de Historia de Nicaragua?

1.4 Justificación

Los procesos educativos en el siglo XXI, se han diversificado en función de los nuevos escenarios pedagógicos y contextuales. En este sentido se torna importante la adquisición, implementación del conocimiento de las TIC en la educación y formación de los estudiantes. Por tanto, el siguiente trabajo de investigación es conveniente, pertinente, presentarlo y llevarlo a cabo, ya que contribuirá a evidenciar el conocimiento historiográfico por medio de la utilización de diversas herramientas digitales.

El presente trabajo se torna novedoso, dado el desarrollo tecnológico y educativo, relacionadas a estrategias didácticas, que contribuyan analizar, administrar y comunicar la información, cada vez con más avance científicos y utilidad para los estudiantes. La aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como auto-estudio en la disciplina de la historia, fortalece el conocimiento de la coyuntura socio-política a nivel deductivo e inductivo, generando pertinencia en los estudiantes de la disciplina de la histórica

A partir de la realización del presente trabajo, los protagonistas del proceso educativo podrán estructurar un modelo de aprendizaje que incorpora tecnologías de información y comunicación al sistema constructivista del conocimiento en educación, desarrollando nuevas competencias digitales, para su desarrollo como profesionales.

Con el acopio de la información a partir de la aplicación de instrumentos de recopilación de datos y su procesamiento, el presente trabajo resulta útil desde un ámbito pedagógico, orienta nuevas herramientas digitales que permiten consolidar el conocimiento de la historia, así como transformar desde un ámbito socio-educativo, la percepción que se tiene del estudio de la historia, entre otras disciplinas de las Ciencia Sociales.

Como propuesta central, la investigación planteada, desarrolla una serie de conocimientos relacionado Tecnologías de Comunicación e Información que de manera concreta son de utilidad específica para incrementar el conocimiento de la disciplina historiográfica, teorizando cada una de estas herramientas digitales, así como postulando propuestas tecnológicas y estrategias didácticas concretas, para tornar más atractiva la disciplina de la historia y el componente curricular de Historia de Nicaragua.

Capítulo II Objetivos e Hipótesis

2.1 Objetivo General

- Analizar la aplicación de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las fuentes de información para el auto-estudio en el componente de historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de TICS utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.
- Determinar los tipos de fuentes de información utilizadas por los estudiantes en el proceso de auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.
- Proponer la aplicación del uso de las TICS, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, en el componente de historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.

2.3 Hipótesis

La aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua, para los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, durante el semestre de estudios generales 2019, contribuye con el auto-estudio y el uso de fuentes de información Histórica.

Capítulo III Marco Teórico

3.1 Marco Conceptual

3.1.1 Educación: El influjo de la educación tiene un importante impacto en el desarrollo de las sociedades y la cultura, al permitir transformar al medio, así como la historia individual, a su vez, esta hace un recorrido por lo que han sido los valores en la educación, es por ello que esta debe ocupar un lugar importante en la sociedad. Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas conductuales, así como aspectos cognoscitivos fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural (Aníba, Vol. 11, N° 39).

3.1.2 Enseñanza: Asume en muchos casos la forma de explicación por parte del docente esto influye en como el docente va introduciendo al alumno a la temática de una manera menos compleja y que esta sea entendible. Por tanto la enseñanza forma parte intrínseca del proceso educativo, cuyo núcleo central consolida al aprendizaje. Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del educando (Cañal De León, 2000).

3.1.3 Enseñanza-aprendizaje: Simultáneamente es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, es decir, proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principios destinados a hacer posible el aprendizaje, y a la vez es un proceso determinado desde fuera en cuanto que forma la estructura de instituciones sociales, entre las cuales desempeñan funciones que se explican. No desde las intenciones y actuaciones individuales, sino, desde el papel que juega en la estructura social sus necesidades e interés (Meneses Benítez, 2007, págs. 32, 33).

3.1.4 Aprendizaje Significativo: Es más que una herramienta psicológica indispensable para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. A pesar de lo anteriormente versado la teoría de Aprendizaje Significativo no es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, más bien preserva la rúbrica del proceso pedagógico y sus resultados tanto metodológicos y didácticos, analizados por la Sociología de la Educación (Rodríguez Palmero, 2004, pág. 15).

3.1.5 Tecnologías de información y Comunicación: Desde la invención de la imprenta en el siglo XV los materiales impresos se han hecho parte indispensable de nuestra vida

facilitando el acceso al conocimiento y la extensión de la cultura entre todas las capas sociales. La imprenta supuso una profunda innovación tecnológica que revolucionó el modo de conceptualizar la difusión del conocimiento, la innovación de los métodos pedagógicos tradicionales y las implicaciones para alfabetizar gracias a un nuevo actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje el libro de texto, luego aparece lo que es la nueva revolución digital, una nueva era marcada por la integración de las tecnologías y la comunicación (TIC), en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la enseñanza (Miguel., 2014, págs. 5, 11-12).

Por su parte las TIC generan y facilitación de actividades, abriendo las puertas a innumerables tipos de actividades, esto no quiere decir que las TIC sustituyen al maestro, sino, que lo complementan, revalorizando la amplitud de recursos del docente, ya que este es capaz de desarrollar actividades con y sin presencia de esta herramienta. Son también un gran soporte tanto para el alumno como para el docente. Las TIC en definitiva facilitan la transformación de alumnos pasivos a alumnos activos, siendo el protagonista de enseñanza aprendizaje despertando curiosidad en la cual se desarrolla una mejor interactividad de comunicación entre alumnos y docentes. LA HISTORIA de esta manera se hace más accesible al proporcionar mayor información para analizar, mayor variedad cultural, multitud de experiencia y desarrolla una serie de competencia que amplían las destrezas del alumno.

3.1.6 Historia: Esta se encarga de estudiar el pasado de la humanidad, la forma que la historia estudia los hechos trascendentes de la vida de la humanidad las cuales pueden ser sincrónica, es decir, de la misma época, o diacrónica de épocas diferentes. El análisis del comportamiento del hombre en sociedad desde un ámbito atemporal es una de las finalidades del proceso cognoscente de la Historia como disciplina científica. Por lo tanto la historia como conocimiento es un proceso formativo estructural de orden coyuntural de las sociedades a los largo del tiempo, ciencia por tanto de carácter progresiva que intenta alcanzar una compenetración cada vez más amplia y profunda de los acontecimientos de sucesión progresiva. (Carr Hallet, 1984, págs. 160-162)

3.1.7 Método Histórico: Nos permite estudiar hechos del pasado, con el fin de encontrar explicaciones casuales a manifestaciones propias de las sociedades actuales, este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de manera más objetiva y exacta posible.. Con la evolución de las Ciencias Sociales y su diversidad de conocimiento y aplicación, esto ha permitido estar abierto a un espectro más amplio o pluralismo método. Por tanto

la Historia tiene su propio método, el método histórico, pero incorporando perspectivas de otras áreas de estudio. Esta dimensión ha desarrollado etapas en el método histórico, los cuales son la heurística, la crítica, la hermenéutica y la exposición(Dzul Escamilla, S.F, págs. 12-14).

3.1.8 Educación Virtual: Se ha convertido en una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto del salón. Por tanto se perfila como una estrategia educativa que facilita el manejo de la información, que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizaje significativo, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa, por ende permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y docentes por medio virtual(ECURED, 2002).

3.1.9 Herramienta virtual: La mayor o menor repercusión de las herramientas virtuales integradas a los procesos de enseñanza-aprendizaje están en función de muchos factores, como los docentes, estudiantes y los contenidos, además de las facilidades que ofrecen las TIC, continua siendo necesaria la actividad del estudiante y la ayuda que reciben para revisar, transformar, enriquecer y aplicar sus conocimientos. En otros términos la conectividad de las TIC por si solas no garantizan el aprendizaje, ya que este depende en primera instancia del docente y la calidad de la interacción que el estudiante establece, tanto con los contenidos y la herramienta(Osorio Mejía, 2012, págs. 13, 17).

3.1.10 Recurso digital: Este ofrece nuevas oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes, tenemos también los recursos audio visuales como: video, televisión digital, por otra parte las tecnologías interactivas como: pizarra digital, entre otra. Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. El impacto de estos recursos en los resultados de aprendizaje ha sido foco de interés de la investigación educativa en las últimas décadas(García Ana, 2019).

3.1.11 Medio Virtual: los medios virtuales se han convertido en un gran aliado en la enseñanza-aprendizaje, ya que son de gran ayuda para fomentar el conocimiento teórico-práctico del quehacer educativo, si bien al hacer uso de estos medios los estudiantes se vuelven más receptivo y recuerdan con mayor facilidad los conocimientos impartidos, esto

permite que tengan buenas calificación y por ende contribuye a potenciar el rendimiento académico de forma significativa. Si bien se obtienen muy buenos resultados es por ello que en el aula de clase no deberían faltar el medio virtual debido a que estos mejoran el aprendizaje digital en el país y democratizan el uso de las tecnologías. Entre los medios virtuales más utilizados se encuentran correo electrónico, blog, foros, evaluaciones online, y videos, siendo este el de mayor uso al momento de impartir clases (Vera Mora, 2017. Vol. N° 3 N° 2).

3.1.12 Entornos virtuales de aprendizaje: Los entornos virtuales crean un ambiente de aprendizaje sobre las plataformas, de modo que estas deben disponer de elementos que se consideran necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que estudiante puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con docentes y otros educandos. Si bien gran parte de los medios virtuales poseen herramienta suficientes para desarrollar con calidad las acciones formativas-académicas. Es por ello que los medios virtuales deben tener plasmado características pedagógicas a seguir, las cuales permiten realizar tareas de gestión y administración, facilitando la comunicación e interacción de los usuarios, desarrollando e implementando contenidos, los cuales crean actividades interactivas mediante la implementación de estrategias colaborativas esto conlleva a la evolución y seguimiento de los estudiantes las cuales se adaptan a sus características y necesidades. (uv.es, 2017)

3.2 Marco Contextual

3.2.1 Breve Reseña Histórica de la ciudad de León

La ciudad de Santiago de los Caballeros de León o Ciudad de León, es un municipio y cabecera departamental del departamento de León en Nicaragua. Fue fundada en 1523 por Francisco Hernández de Córdoba a unos 30 kilómetros de su ubicación actual, pero luego de una erupción del volcán Momotómbó que afectó severamente a la ciudad, ésta fue mudada a su ubicación actual, sobre el antiguo poblado indígena de Sutiaba. Las ruinas de la antigua ciudad se conocen con el nombre de León Viejo. Fue cabecera de la Intendencia de León de Nicaragua, establecida en 1787, y de la Provincia de Nicaragua y Costa Rica, que existió de 1812 a 1814 y de 1820 a 1821 (ECURED, 2019).

Antiguamente la región fue poblada por grupos indígenas diversos, dentro de los más sobresalientes Nagrandanos y Maribios, ubicados en centros poblacionales como Imabite y Sutiaba respectivamente. Su primer gobernador Pedrarias Dávila, dominaría con férula de hierro y exterminio a la población indígena, en estado de explotación a la sociedad leonesa que se configuraría en tres grupos étnicos importantes, Indígenas, ladinos y afro descendientes

La historia de la ciudad de León, fue condicionada por dos sucesos históricos importantes, la decapitación de Francisco Hernández de Córdoba por órdenes de Pedrarias Dávila, y el asesinato del obispo Antonio Valdivieso, protector de indios. Desde aquel suceso violento entre peninsulares, y considerando sacrílego el lugar, debido a erupciones volcánicas, sequias, enfermedades, se traslada la ciudad en 1610. Posterior a erupciones volcánicas del Momotómbó y terremotos, la antigua ciudad de León fue finalmente destruida. La nueva ciudad fungió como capital de la provincia de Nicaragua hasta 1852. En 1868, el denominado departamento de Occidente se desmembró para originar los actuales departamentos de Chinandega y León (Barquero, 2011, pág. 99).

3.2.2 Aspectos Geográficos del Municipio de León

3.2.2.1 Geomorfología del Municipio de León

El departamento de León se divide en cinco unidades geomorfológicas orientadas en forma paralela. La primera región se posiciona en el límite norte del departamento, donde existen varias serranías que descienden desde las altiplanicies de Estelí, con el cerro

Horno Grande, como punto culminante, precedido de las cumbres del Pajarito, San Jerónimo de Bobadilla y las Mesas de La Tablas, situadas en el propio borde con Estelí.

La segunda zona geomorfológica es la Llanura de Malpaisillo, parte del extenso corredor o depresión tectónica, que se extiende desde el Golfo de Fonseca, hasta el Valle del Río San Juan, en el cual se posicionan ambos lagos. La llanura es fértil en el periodo lluvioso, seco y polvoriento en el periodo seco, limitada hacia el Sur con la Serranía Volcánica de los Maribios.

La tercera zona geomorfológica del departamento de León la constituye la Sierra de los Maribios, destacándose elevaciones como Telica, San Jacinto, Orotá, Cerro Negro, Las Pilas-El Hoyo, Cerro Asososca, La Caldera los Montes Galán, terminando con el antiguo volcán Momotombo.

La Llanura Nagranda es considerada la cuarta región geomorfológica, que se extiende al sur de los Maribios, asentándose en ella, las ciudades de Nagarote, La Paz Centro, León, Telica, Quezalaguaque, siendo estos suelos de tipo francos-arenosos, los cuales representan un índice de rentabilidad productiva.

La última sección geomorfológica del Departamento de León comprende los cerros costaneros y llanos que se extienden a lo largo de la franja litoral. Las características de los suelos de esta región se definen por ser pedregosos y en algunas secciones son socuitosos, donde la vegetación resulta ser incipiente.

3.2.2.2 Hidrografía del Municipio de León

El Departamento de León tiene unos 60 km de costa en el océano Pacífico, en gran parte bordeada por esteros. La ensenada de Tamarindo, donde está Puerto Sandino, es el accidente más notable. Comunica por el estero del mismo nombre con el de Juan Venado, el cual está separado del mar por una alargada "isla" o barrera arenosa que se extiende entre Salinas Grandes y Las Peñitas. El estero de PoneLOYA conecta a su vez con el de Doña Paula que se prolonga hasta la bahía de Corinto y está separado del mar por la alargada barrera-península de Castañones. Por este último estero penetraron los piratas sigilosamente para asaltar la ciudad de León a finales del siglo XVII.

Sobre la costa leonesa se localizan Puerto Sandino y los balnearios de El Tránsito, El Veleró, Salinas Grandes y PoneLOYA. El litoral es una costa en paulatino hundimiento, que se prolonga hasta el estero de Padre Ramos, cerca de Cosigüina. El Departamento de

León tiene costa también en el lago de Managua, en cuyas orillas se levanta el imponente Momotómbó y se encuentra el puerto del mismo nombre, muy cerca del cual están las ruinas de León Viejo. Entre los ríos principales figuran: Río Grande, Tecomapa y Olomega, de la cuenca del Estero Real que se dirigen al golfo de Fonseca. En cambio, los ríos Sinecapa y Viejo (en el límite con Managua), vierten sus aguas en el lago Xolotlán. Hacia el Pacífico corren cortos ríos como el Posoltega, Telica, Chiquito, Tamarindo y otros menores que brotan como fuentes al pie de la sierra de los Maribios.

3.2.2.3 Clima y Vegetación

El clima de las llanuras leonesas es cálido (28°centígrados de temperatura media), y está sometido a las estaciones de lluvia y sequía. Subiendo a El Sauce, la temperatura baja a 25° centígrados y arriba de los 1,000 metros marca unos 22°. En el Puerto Momotómbó, localizado sobre las arenas arrojadas por el volcán, el clima sería más bochornoso de no ser refrescado por la brisa vespertina del lago. La lluvia es escasa al oriente, (en El Jicaral y El Tamarindo unos 900 mm. anuales), aumentando hacia el occidente hasta los 2,000 mm, en Achupapa y Posoltega. No obstante, en los últimos años se han presentado en el Departamento alarmantes situaciones de sequía, todo debido a las malas prácticas agrícolas e inexistente cultura de reforestación en la zona. Los fuertes vientos causan tolveneras; el calor de abril levanta remolinos y pequeños tornados de polvo en las llanuras sobrecalentadas y reseca, siendo notable la erosión eólica en la llanura Nagrandana, razón por la cual habrá que plantar y mantener las cortinas de eucaliptos y otros árboles interceptores del viento.

La vegetación en las llanuras corresponde a la sabana y bosque tropical seco, húmedas en invierno y secas en verano, aunque gran parte de los árboles han sido sacrificados para dar espacio a los cultivos. Brotes del bosque original persisten en las alturas del norte del departamento y en las laderas de los volcanes. En los llanos, a orillas del mar, la vegetación es seca y matorralosa, pasando a manglar junto a los esteros. El árbol departamental es el tricentenario genízaro de Nagarote (*Pithecolobium saman*); el ave, el cuclillo nazareno de los bosques del Momotómbó (*Piaya cayana*). En lo político-cultural leoneses y granadinos han hegemonizado la vida de los nicaragüenses, el departamento de León ha sido fecundo en grandes hombres que han sobresalido en las Letras, en las Ciencias y en la Política. Bastará con señalar a Rubén Darío, Luis H. Debayle, Miguel Larreynaga Norberto Ramírez, Tomás Martínez José Zepeda, Hermenegildo Zepeda,

Pablo Buitrago, José Guerrero, José Núñez, Máximo Jerez, Francisco Castellón, Gregorio Juárez, Rosalío Cortés, Juan B. y Roberto Sacasa, José Madriz, René Schick, todos los 15 últimos fueron eficientes Jefes de Estado, Directores de Estado o Presidentes de la República.

3.2.2.4 Sociedad y Población

El departamento de León contaba en el año 2012 con una población de casi 405, 000 mil habitantes, la cual representa el 8% del total de la población nacional, con una densidad de 70h/km. La ciudad represente un importante centro turístico, cultural y patrimonial, por su herencia colonial, iglesias y por sede del sistema educativo superior en el país.

Según ficha municipal de León (2002), el crecimiento y el desarrollo socioeconómico de la región han contribuido desproporcionalmente en una mala distribución territorial de la población, desbalanceando geo-demográficamente áreas de alta concentración y áreas casi despobladas. Esta concentración poblacional en el área metropolitana de León data desde la Colonia debido a la ruta comercial entre el lago Xolotlán y el puerto de El Realejo. En el siglo XX se incrementó esta concentración debido a las fuertes dotaciones de infraestructura productiva y de procesamiento derivadas de la ahora desaparecida actividad algodonera que caracterizó al departamento.

Por otro lado, la dispersión en las zonas rurales se origina en la tenencia de la tierra caracterizada por latifundios en los que se desarrolla una actividad productiva que demanda mano de obra estacional y no permanente. Las estribaciones montañosas y lomas concentran la actividad ganadera y de autoconsumo, ambas caracterizadas por ser extensivas y de bajos rendimientos. De este modo, el sistema de asentamientos presenta debilidades funcionales debido a la concentración del mercado de bienes y servicios en las cabeceras municipales, sobre todo en la ciudad de León, lo que obliga a una dependencia directa de la ciudad. Esta concentración de bienes y servicios se agrava con la lógica radial de la estructura vial que dificulta el intercambio interno intermunicipal, incorporando la dinámica del comercio local a la lógica de la economía agro exportadora y de consumo nacional.

3.2.3 Misión y Visión de la Carrera de Ciencias Sociales

La Misión de toda institución educativa constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución nos proponemos realizar y lograr en un determinado

contexto temporal e histórico. Está plenamente ligada a la visión estratégica de mediano y largo plazo, más bien, la implementa facilitando con ello su realización final. En este sentido la Carrera de Ciencias Sociales define su Misión en formar a los profesionales de la educación en el área de los Estudios Sociales que se distinguen por su calidad científica - técnica, pedagógica - metodológica, humanística, ética y estética en el desarrollo de la docencia, la investigación y extensión, comprometidos con el desarrollo de la sociedad, la calidad de vida y conservación del medio ambiente, acorde con la Misión de la UNAN - León y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (Marco Referencial , 2017).

La Visión es la imagen futura de la institución educativa. Constituye una declaración de lo que quieren los actores educativos para el establecimiento de una nueva realidad institucional cualitativamente superior al actual. Resulta un salto hacia el futuro que la comunidad educativa hace desde su propia realidad actual. Visto desde otro punto de vista, se manifiesta como una idea fuerza, que posee como componente, un poderoso factor motivacional, que a su vez, marca la línea directriz de los actores sociales, capaz de centralizar en un puño monolítico en pro de una “utopía”, que en función de determinados factores o variables internos o externos, son objetivamente posibles de conseguir. Por tanto, su visión es ser una unidad académica líder en la formación de profesionales, que responda a las necesidades científicas y pedagógicas de la Educación nicaragüense, en el área de las Ciencias Sociales, con las competencias y estándares requeridos a nivel centroamericano e internacional

3.2.4 Descriptor del Componente Curricular de Historia de Nicaragua

El componente curricular “Historia de Nicaragua” se desarrollará dentro del plan de estudio correspondiente al primer semestre de los Estudios Generales, consta de 45 horas presenciales al semestre y 3 créditos académicos obligatorios. Tiene una importancia esencial en la formación integral de las jóvenes generaciones que ingresan a la UNAN, León. En él se propiciará el conocimiento, interpretación y respeto por nuestra historia, raíces étnicas y culturales, evolución socioeconómica y el comportamiento político en su conjunto. Lo cual constituye una fortaleza para que el estudiante pueda entender más fácilmente la necesidad de forjarse una filosofía de vida que le ayude en su desarrollo como ser humano y como profesional; debido a que este componente proporcionará los elementos básicos e indispensables para adquirir una actitud de respeto, amor a los valores, habilidades, destrezas, creatividad y el aprendizaje

consciente que contribuya a la formación integral de los educandos y preparación para el traspaso a sus respectivas carreras universitarias que ofrece la UNAN-León(Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , 2020).

3.2.5 Las herramientas de información y comunicación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

La educación es un proceso de múltiples dimensiones que desarrolla las bases estructurales, comunicacionales, económicas y políticas de toda sociedad, la influencia de la educación tiene un trascendental impacto en la cultura a nivel general, en el entorno tanto físico -desde el prisma geográfico, como humano desde el ámbito antropológico-historiográfico(Aníba, Vol. 11, N° 39). Como proceso formativo permite la consolidación de valores y normas conductuales, así como aspectos cognoscentes fundamentales para el desarrollo técnico-científico-cultural.

Las herramientas de información y comunicación implementadas como necesidad prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han convertido en una necesidad de carácter primordial. Por tanto, se perfila como una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo del aprendizaje significativo(Ignacio, 2004, págs. 85-87).

Dicho aprendizaje representa una indispensable actividad para la formación del educando, transforma el estado resultante del producto de la actividad propedéutica. La teoría de Aprendizaje Significativo no solo es una estrategia planteada desde la cognoscencia psicológica o postulada para el desarrollo general de la sociedad, está centrada en los estudiantes y en la participación activa, por ende permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y docentes por medio virtual.

El sistema educativo nicaragüense a nivel superior se encuentra experimentando una serie de transformaciones a partir de la inclusión de las Técnicas de Información y Comunicación de carácter virtual. Esto lleva aparejado cambios en el terreno educativo, lo que implica que el énfasis se sitúe no sólo en la adquisición de conocimientos sino en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por tanto la educación virtual se ha convertido en una opción más recurrente en el país debido a ciertos factores de carácter demográfico, coyuntural y económico.

Nicolás Sánchez, define algunas herramientas y tecnologías de información y comunicación:

“bueno mira, yo doy este historia, di historia en línea y di historia, pero en los sabatinos en el aula clase en oficio, y hay una diferencia porque cuando nosotros hacemos la clase en línea se utilizan las herramientas tecnológicas a través de las plataformas donde están pues los foros de discusiones, las video de facilidad a los estudiantes que argumente, están los chat y las tareas con las diferentes técnicas de estudio, árbol de ideas, el diagrama de Venn que son técnicas que se pueden emplear, pero es diferente, en el aula de clase es diferente por las limitaciones que hay de los recursos tecnológicos acá, entonces lo que nosotros empleamos más son las herramientas tecnológicas de las dos asincrónicas los correos y sincrónica los chat, que son las formas más rápida para comunicarse(Sanchez Perez, 2019)”.

Si bien sabemos el mundo cambia a través de la globalización, y, es por esto que debemos entenderla como una redefinición espacio-temporal de los grandes factores de la vida social, económica, política y cultural, lo que conllevara a profundos cambios tanto en la realidad en sí misma, así como en la manera de pensar.

El desarrollo y la difusión de la tecnología han dado un gran impacto sobre la dinámica e importancia social del conocimiento, en este panorama de cambios, la comunicación y las nuevas tecnologías juegan un papel primordial, para conseguir erradicar las distancias, para que ya no existan las antiguas dimensiones del aquí y ahora, teniendo en cuenta que se han creado nuevas formas de comunicación, nuevas formas tecnológicas y de producir conocimientos(Cooperberg, Mayo 2002 N°3).

Litwin (Edith, 1996)en este sentido manifestó:

“La nueva tecnología está aquí. No desaparecerá. Nuestra tarea como educadores es asegurar que cuando entre en el aula, lo haga por buenas razones políticas, económicas y educativas, no porque los grupos poderosos quieran redefinir nuestros principales objetivos a su imagen y semejanza”. (Pág. 5)”

Esto implica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nosotros los educadores somos la primera herramienta de comunicación e información que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante conocer cómo se da la comprensión y el aprendizaje a través de las nuevas tecnologías, debemos tener en cuenta que estas

no son en sí misma una innovación didáctica, sino un medio para el trabajo pedagógico, esto dependerá de las propuesta didáctica que se le incluya.

Las herramientas de la comunicación en lo virtual, son todos aquellos elementos, insumos, herramientas y mecanismos que se utilizan para llevar a cabo la comunicación entre los participantes, es decir, la comunicación virtual constituye los canales para consolidar la buena práctica comunicacional.

3.2.6 Los servicios asincrónicos en la comunicación de carácter educativa.

Este tipo de comunicación se lleva a cabo cuando el trasmisor y receptor no interactúan al mismo tiempo. Por tal razón se convierten en servicios “atrasado”, es decir que la comunicación no se da de manera inmediata. De tal manera para poder acceder a los servicios proporcionados por la red es preciso que el usuario goce de un ordenador con modem. Esta es un trozo de equipo que se conecta a un PC con el sistema telefónico. Los ordenadores pueden “dialogar” con otros receptores, es necesario que el usuario maneje una contraseña y algún tipo de software. Con ello se le hará fácil entrar al sistema y utilizarlo.

Si bien, el blog se ha convertido en un aliado más de las herramientas que sirven de gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este un sitio web creado por un tema central, el cual se va desarrollando mediante textos, enlaces, imágenes y videos. Se debe estar claro que solo el creador del blog tiene el derecho de conceder a otros usuarios la libertad de poder hacer comentarios o bien sea para editar la información publicada.

Los blog también contienen objetivos, los cuales se centra en apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo, estableciendo una vía de comunicación entre el docente y el estudiante en el cual puedan contribuir fundamentalmente al modelo de aprendizaje constructivo. Esta herramienta virtual ayuda a que los participantes puedan expresarse, completar información y realizar actividades.

Supone un camino útil para ir elaborando y dando forma coherente a nuevos conocimiento, basándose en las ya previamente adquiridas y en las orientaciones del docente. Esto implica un esfuerzo intelectual por parte del alumno para ir mejorando sus nuevas oportunidades a la participación en el blog. Además leyendo los comentarios de otros compañeros las posibilidades de interacción se vuelven muy relevantes. Todo el

grupo de discusión contribuye a la construcción del conocimiento de cada uno de sus miembros de forma individual al dinamizarse las conversaciones en el lugar de trabajo(Alberto, 2016, pág. 25)

Debe de estar claro que el blog no solamente es utilizado en el campo educativo, sino, que también se utiliza en el medio empresarial en las diferentes secciones, permitiéndole a las empresas darse a conocer, promocionar su actividad y aumentar su visibilidad en internet.

Esta otra herramienta virtual llamada Wiki también se encuentra en un sitio web, en el que se puede realizar trabajos colorativos, sin importar el lugar donde se encuentren las personas. Las wiki son consideradas ideas y conocimiento los cuales se encuentran en permanente cambios y se encuentran fuera de arrogancia, podemos decir que la wiki también cumple con el requisito de poder redactar información que una vez que se guarda se puede editar para corregirla y a su vez se puede ligar con otros paginas e incluso con el mismo wiki.

El uso de la wiki en educación se asocia principalmente a dos grandes temáticas que sirven como punto de partida para su empleo como herramienta didáctica, como fuente de información, para muchos el uso de las wiki como herramientas educativas redefine la importancia de desarrollar un sentido crítico en su usuario, pues de esta forma se está en posibilidades de hacer de las wiki fuentes de información confiable para loa alumnos y docentes.

Por esto la Wikipedia se convierte en la enciclopedia libre con mayor acceso a la red, y la primera experiencia que mucho de los usuarios de wikis han tenido con esta tecnología. Las wiki proveen información a usuarios de todo el mundo, en prácticamente todos los idiomas acerca de una extensa variedad de temas que resultan de interés en el desarrollo de procesos de aprendizaje y formación en todas las disciplina, basándose en la verificabilidad de la información como uno de sus puntos estratégicos y derivado de sus políticas de edición.

Para los estudiantes consultar las Wikipedia les resulta además de interesante fácil en cuanto a su manejo y comprensión, ya que se vale de un lenguaje relativamente sencillo que permite el acceso a la información y la ampliación de temas mediante el uso de vínculos(Melendes, 2014, págs. 78-85).

Además de la utilidad de las wiki como fuentes de información, la colaboración y la creatividad que implican, las convierten en herramientas didácticas con gran valor para la educación, ya que proveen de grandes oportunidades para el aprendizaje basado en la interactividad y la autenticidad que implica el trabajo en comunidad.

La educación conlleva el uso de tecnologías que permiten mejorar y garantizar el acceso a una reconstrucción de la sociedad de forma cooperativa. El desarrollo de trabajo colaborativo requiere tanto de la cooperación como de la colaboración y ambas características son observables en el trabajo desarrollado en las wiki. Las funcionalidad de las wiki y su impacto en el proceso educativo depende en gran medida del diseño instruccional. Debido a lo planteado anteriormente la wiki se convierte en facilitador de la organización colectiva y con ella se desarrolla eficazmente el trabajo colaborativo, debido a su poder social y comunicacional.

Mediante el empleo de las wiki en el aula, podemos considerar algunos más de sus múltiples beneficios, ya que dan paso a la motivación del estudiante, en el cual puedan generar conceptos mediante lluvias de ideas, reflexionando a partir de discusiones, así retroalimentaran de inmediato su conocimiento que les será de gran utilidad en la elaboración de proyectos, así como el desarrollo de trabajo en línea que se asocia al sentido de comunidad y pertenencia, todo esto dará pautas a la elaboración de rúbricas, desarrollo de evaluaciones y autoevaluaciones(Melendes, 2014, pág. 90).

El servicio de correo electrónico, es sin duda el más conocido, y junto con la web, el más utilizado y antiguo, no solo vinculado a internet, sino a cualquier forma de red y actualmente a la telefonía móvil de cualquier sistema o generaciones. Es una forma de enviar mensajes de una computadora a otra, entre personas que tiene correos electrónicos registrados en internet, en cualquiera de las plataformas que pertenecen a este tipo de comunicación, en tan solo segundos se es posible enviar y recibir información o mensajes y lo más bueno de esto es que lo puedes realizar desde cualquier lugar o parte del mundo en el que te encuentras(Orti, 2017, pág. 88).

Cada servidor comprueba la dirección y lo envía al correo correcto a otro servidor, hasta que este llegue al correo correcto, el cual es almacenado en un buzón correspondiente. Hoy por hoy los coreos electrónicos aprueban componer los mensajes adjuntando archivos de ordenador de diferentes características como por ejemplo: textos, graficas, datos, entre otros. Este avance dificultara la llagada rápida de los adjuntos.

Por otra parte tenemos una herramientas educativas, que también se realiza por medio de las plataformas virtuales, conocido como foro virtual, el cual, es empleado para enviar mensajes o información a los participantes, pero este tiene la intención de implicar a la dinámica del debate y de esta forma abrir un espacio de comentarios sobre un determinado contenido. También por este medio podemos mandar y aprobar mensajes permitiendo una interacción mutua de carácter asincrónica. Esto permite establecer la intercomunicación de estudiante a docente o viceversa(Orti, 2017, pág. 110).

Analizando desde un punto de vista pedagógico, esa misma comunicación entre las personas involucradas genera la interacción, el continuo intercambio que permite aprender cosas nuevas, obtener nuevos conocimientos, compartir experiencias y por supuesto expresar el punto de vista de cada persona en el dinámico proceso de enseñanza-aprendizaje(Meneses Benítez, 2007, pág. 68).

A diferencia del correo electrónico, en el foro todos los que se suscriben a la misma reciben los mensajes por igual, sin la necesidad de que sean enviado uno a uno, formando así un grupo el cual se caracteriza por tener un mismo intereses y curiosidades, por este motivo se sienten atraídos de comunicarse con las demás personas del mismo lugar u otro, con las cuales intercambian información, aclaran dudas y tienen opiniones propia acerca del tema planteado enriqueciendo su conocimiento(Sanchez, 2017, págs. 54-69).

El tema en discusión en el Foro, establece un medio de comunicación y a su vez de divulgación, se convierte en una forma de crear un salón de clase interactivo, en el cual los estudiantes pueden entrar en la dinámica del debate, enviando y recibiendo mensajes de texto de manera que puedan compartir las dudas que tengan, aceptando las opiniones de los demás participantes, es decir que los estudiantes desarrollan estrategias de aprendizaje.

En cierta medida se encuentran diferencias con respecto al aula de clase, ya que en esta la participación se realiza de frente afrente y por tanto se convierte en una interacción sincrónica, esto quiere decir que la pregunta dirigida al estudiante siempre se le acompaña de una respuestas al mismo tiempo. A diferencia de la lista de discusión en el Foro, la interacción de los participantes es intervenida por el ordenador y es por ello que la comunicación se convierte en asincrónica, es decir que no se realiza al mismo tiempo la relación entre los participantes de la lista(Sanchez, 2017, pág. 60).

Una lista de participantes en el Foro se puede trabajar cuando los docentes y tutores presentan contenidos de interés, de esta manera, los estudiantes desarrollan una dinámica orientada al debate, en el cual se pueda despertar el interés de los estudiantes a través de preguntas relevantes asociadas al contenido académico, provocando en los estudiantes la manifestación de sus ideas, que estos brinden expresiones donde los involucrados puedan enviar sus trabajos y puedan ser compartidos con los demás (Ignacio, 2004, pág. 82).

Por otra parte el estudiante debe ser responsable con la dinamización del debate, es decir estar pendiente de leer y revisar de manera inmediata las notificaciones que le sean enviadas, en otras palabras deben procurar la misma atención que prestan en el salón de clase cuando el docente o compañero expone sus ideas, asimismo deben tener presente que esta lista será la única forma de interactuar, es por lo anteriormente mencionado que lo que se vaya a enviar es importante leerlo ya que no se estará cara a cara del docente que se toma la tarea de repetir varias veces los que se realizara en la siguiente sesión clase.

Con el desarrollo de las Técnicas de Información y Comunicación, los centros de documentación y resguardo bibliográficos han experimentado drásticas transformaciones y avances. Anteriormente las bibliotecas garantizaban la conservación del material intelectual existente, la tecnología ha permitido construir repositorios de carácter virtual a modo de bibliotecas. Las bibliotecas virtuales están creándose de manera vertiginosa con iguales parámetros a las bibliotecas tradicionales, pero los libros no se encuentran en papel, sino más bien, en soportes de formato de textos digitales. La digitalización de la información procura una mayor accesibilidad al conocimiento (corporación universitaria Remington, 1996).

Por otro lado la biblioteca virtual brinda posibilidades de descargar todo tipo de material como: los textos, artículos, información y otros materiales más, todo esto lo podemos realizar desde la comodidad de nuestros hogares o en cualquier parte que nos encontremos, lo único que debemos hacer es conectarnos por medio del ordenador al internet. Para que se lleve a cabo el objetivo de este medio, debe cumplirse con el protocolo estandarizado, es decir que, así como las bibliotecas tradicionales contienen un determinado recorrido o código para encontrar sus libros, el gusto e interés de los usuarios, eso mismo se debe cumplir en la nueva herramienta educativa y social.

El Espacio Web esta representa un término de información que está conformado por textos e ilustraciones en la que se puede acceder al contenido marcada en la misma. Los fundamentos que se brindan están basados en los modelos de hipertexto, es decir que el sistema de organización y presentación de datos que se basan en la vinculación de fragmentos textuales y gráficos a otros fragmentos, lo cual permite al usuario acceder a la información no necesariamente de forma secuencial, sino desde cualquiera de los distintos agregados relacionado(corporación universitaria Remington, 1996).

Debido a esto es caracterizado por no brindar una información lineal, sino, que es hiperdimensional, en otras palabras es el sitio de internet que ofrece diversos servicios y recursos. El espacio web por su parte debe de cumplir con ciertos principios que ponen en evidencia su calidad, debe contener información suficiente y estable, pero sin cansar o aburrir al usuario, la página debe presentar una portada sencilla desde la que se pueda ir accediendo a mas información dependiendo al interés del usuario, también debe de contener una estructura con varios niveles dependiendo de la capacidad de comprensión que posea el usuario, así mismo las opciones que propone debe ser de utilidad, esto quiere decir que el índice evite que el usuario se pierda con la amplia información que posee la web(Coopenberg, Mayo 2002 N° 3, pág. 52).

3.2.7 Herramientas sincrónicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

El sistema de aprendizaje sincrónico en las TIC, consolida el proceso de enseñanza y sus eventuales estrategias, las cuales permitirán desarrollar en los educandos en su búsqueda de conocimientos de carácter de orden teóricos, hacia la construcción de actividades y estrategias de aprendizaje de carácter heurísticos. Para ello se han consolidado una serie de herramientas de carácter sincrónica que permita la adquisición, administración y evidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De estos elementos de orden sincrónico, la teleconferencia se ha convertido en el método de transmisión que reúne a los docentes y estudiantes en tiempo real, esto hace posible la idea de clase virtual. Esta herramienta de teleconferencia acoge actualmente tres representaciones diferentes, el audio conferencia, la conferencia audiográfica y el video conferencia.

Todas estas representaciones, son una prueba de usar las telecomunicaciones para implementar herramientas que contribuyen al desarrollo de la educación como proceso en las aulas de clases. Es por ello que se debe de efectuar una comunicación de calidad y

eficiente, en donde todos podamos escuchar y conversar con otros sin distracciones, prestando atención a lo que se escribe en la pizarra y los materiales que se presenten como videos, diapositiva o presentaciones multimedia los cuales puedan ser observado por todos los espectadores, ellos deberán saber interactuar con objetos o equipos relacionados en la clase y por último deberán llevarse una copia o grabación de lo presentado para realizar un trabajo de calidad.

De igual forma El chat se ha convertido en uno de los más utilizados en la época actual, con este tipo de herramienta dos o más personas pueden realizar una conversación en tiempo real siempre y cuando estén conectados a la red, el chat puede ser utilizado tanto en el ámbito social, así, como educativo. La comunicación que se emplea en el chat, es organizada y tutelada por un programa de ordenador que evidentemente dispone de un editor. De esta manera se permite el intercambio espontáneo de ficheros de ordenador, texto, gráficos y datos numéricos. El chat se conoce como una comunicación directa y simultánea, que a su vez está sujeta a las posibilidades del programa, del dispositivo de programación y línea que utiliza(Vigoa Machin Lilian, 2015, págs. 178,179).

En el ámbito de las herramientas de audio, la Audio conferencia como servicio multimedia permite la conversación en tiempo real de las personas, brindando la capacidad de que los usuarios puedan ver, escuchar e interactuar con la persona que está haciendo la video conferencia. Esta herramienta brinda una fuente de interacción entre docentes y estudiantes con la ventaja de hacerlo sin limitaciones ya que se puede realizar desde cualquier lugar convirtiéndolo en una comunicación mutua, y lo curioso es que esta comunicación no se ejecuta por medio del ordenador, sino que utiliza la tecnología que existe en la telefonía analógica.

Su contraparte la Video Conferencia establece una herramienta capaz de facilitar la comunicación directa y simultánea entre personas que se miran y se escuchan en directo. Por ello mediante su uso se obtiene una comunicación cara a cara. En este asunto la transmisión de imagen y sonido se lleva a cabo mediante la ayuda de una red de línea telefónica. En este paradigma de conferencia se utilizan cámaras de viseo y monitores en cada de los set, es así como los participantes logran verse y escuchase entre si y también se consigue mostrar imágenes de lo que se lleva a cabo en el set(Vera Mora, 2017. Vol. N° 3 N° 2, pág. 85).

De manera específica este servicio se considera el de mayor potencial interactivo, pero para poder llevarla a cabo es necesario cumplir con los recursos planteados, se debe contar con un ordenador de potencia media-alta que contenga acceso a internet mediante una línea de teléfono, este a su vez debe de contar con cámara de video, micrófono y por ultimo debe de contar con el acceso de una pantalla.

Cabe mencionar que en la video-conferencia debe de estar presente el docente o tutor que son los que se encargan de plantear la idea y se deberá escoger un mediador el que se encargara de dirigir la dinámica, dar la oportunidad de hablar a los participantes y realizar una conclusión de lo que se abordó en la sesión, sin duda alguna el éxito que obtenga la sesión, además de lo imprevisto que se hayan dado mediante la sesión dependerá del coordinador, ya que con sus capacidades hará que esta herramienta se convierta en una utilidad eficaz para le enseñanza de manera pedagógica(Vigoa Machin Lilian, 2015, pág. 179).

Para lograr esta eficiencia los participante deberán jugar un papel muy útil en la dinámica, ya que estos son los que intervienen en la sesión, es por ello que deberán recibir una guía con antelación de los contenidos que se abordaran y plasmar sus puntos de vista e inquietudes, de esta forma, se lograra un buen ambiente de interacción y por su puesto deberán contar con técnicos especializados para solventar cualquier problema técnico que se presente.

Aspectos de orden símil son utilizados en la Conferencia Audiográfica, esta se desarrolla mediante el audio-conferencia, pero con el complemento de una conexión de ordenador que proporciona un tablero virtual. Por otra parte la conferencia Audiográfica usa dos líneas telefónicas la que se distribuyen de forma equitativa una para el sonido y la otra para los gráficos para poder transmitir datos entre dos ordenadores.

Una más de las herramientas para enseñar y desarrollar una mejor organización educativa es Moodle, ya que se ha convertido de mucha utilidad para la enseñanza, permite la gestión de la asignatura y a su vez también se desarrollan diversas utilidades más como, los apuntes, videos, imágenes y con ellas poder evaluar las diferentes tareas que realizan los estudiantes, facilitando así la elaboración de exámenes on line, herramienta especial para crear objetos de aprendizaje que desarrolla el estudiante, un auto-aprendizaje y por supuesto el aprendizaje cooperativo.

Es así como Moodle facilita un sistema de colaboración y distribución del conocimiento, con el que se promueve un aprendizaje más eficaz y económicamente favorable, ahorrando impresiones de documentos y de esta manera está contribuyendo a formarnos en el continuo uso del proceso de enseñanza-aprendizaje(Ros, 2008, pág. 52).

Se trata de una herramienta que posibilita el aprendizaje no presencial de los estudiantes, es un aspecto a considerar en situaciones especiales, en el cual los estudiantes no pueden asistir por algún inconveniente o condición familiar o social. A la vez nos ofrece libertad y autonomía en el proceso de gestionar los cursos, emplea muchas ventanas en las clases en línea, completando el aprendizaje presencial, además cuenta con facilidad en su utilidad, ya que no es necesario saber programar para ser utilizado.

La plataforma Moodle se ha convertido en un instrumento vital para el docente permitiendo implementar actividades de enseñanza-aprendizaje, siendo también una estrategia de ahorro económico para el docente, debido a que no proporciona gastos en fotocopias u otros materiales. A su vez Moodle cuenta con tres grandes contenidos de comunicación y evaluación, entre ellos gestionar contenido que se usan para presentar al estudiante los apuntes del curso, para comunicarnos dispone de varias opciones siendo una de ellas los foros(Ros, 2008, pág. 63).

Esta herramienta como tal, beneficia directamente al docente y estudiante, ya que salen fuera de la rutina, es decir no se convierte la enseñanza-aprendizaje en algo monótono. Filosóficamente hablando Moodle se basa en una filosofía de aprendizaje, una forma de pensar que se denomina pedagogía constructivista social, en la cual se construyen activamente nuevos conocimientos a medida que se va interactuando con el entorno educativo o de aprendizaje.

Siendo pedagógicamente flexible, edudmoodle promueve una pedagogía constructivista social, en colaboración con actividades y reflexión crítica entre otros aspectos. Se puede realizar un seguimiento y monitoreo sobre el estudiante. Esta herramienta, permite el almacenamiento y recuperación de conocimiento de actividades realizadas del estudiante al docente, accede gestionar tareas que el docente puede asignar pueden ser trabajos de diferentes tipos y así gestionar horarios y fechas de su recuperación para evaluarlo, con mayor facilidad los estudiantes puedan ver sus calificaciones en línea(Merayo, 2018).

Para los maestros facilita el trabajo obteniendo mejor comodidad y económica, al organizar sus actividades con el alumnado, obteniendo mejores ventajas en el proceso

de enseñanza-aprendizaje y dando paso a trabajar con los nuevos avances tecnológicos, de esta manera los docentes evitan trabajar con el método tradicional, que por lo general el estudiantado tiende a sentir un ambiente poco cómodo.

Un entorno virtual pedagógico, puede ser visto, como un espacio de formación, en la que se utilizan canales de comunicación enlazado por la tecnología, fundamentalmente basada en la web, que tiene como resultado el efecto de conseguir un proyecto educativo en un contexto específico. En algunas ocasiones los proyectos surgen por un tema de interés común que pueda admitir múltiples soluciones.

Existen varios tipos de elementos básicos que caracterizan un entorno virtual pedagógico, una actividad colaborativa, la presencia de zonas de desarrollo próximo, el concepto de interacción y la idea de contextualización, cada uno de estos elementos están relacionados entre sí, para la formación de un entorno virtual de aprendizaje.

Es así como el aprendizaje colaborativo utiliza la mayor parte de los planteamientos teóricos en la aplicación de las TIC a la educación. Mediante la colaboración de trabajar juntos, organizando varias ideas, de esta manera se realizaran más actividades, con el propósito de obtener un beneficio mutuo, para alcanzar los objetivos planteados(Merayo, 2018).

En el área laboral educativa, la colaboración es una estructura de interacción, que conlleva al aprendizaje y al desarrollo de conocimiento de otros, siendo el conocimiento una habilidad cognoscitiva que se induce en la interacción social.

La interacción en un entorno virtual se obtiene a través del proceso de comunicación, basándose primordialmente en el diálogo y la argumentación, por ello el aprendizaje colaborativo se promueve mediante sistemas de trabajo, y, es necesario desarrollar una secuencia instructiva, que pueda generar la adquisición del conocimiento(Garcia, 2003, pág. 53).

Determinando que, una de las claves de diseñar un adecuado entorno virtual de aprendizaje, es obtener una buena interacción, intercambio de ideas y trabajar en equipo conlleva a un buen desarrollo pedagógico, obteniendo puntos de coincidencia, intercambio de conocimiento, para así aprender unos de otros, con el objetivo de mejorar en la enseñanza-aprendizaje en el entorno pedagógico.

Los software educativos son todos aquellos programas de computación, cuyo objetivo es instruir y educar, permitiendo el accionar con la maquina a partir de las operaciones del Sistema Operativo de Windows y sus aplicaciones. Estos contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje y posibilita una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales del diagnóstico de los educandos.

Así mismo los diferentes tipos de software ayudan hacer más eficaz y fácil la enseñanza-aprendizaje del componente de historia, entre los más utilizados en este ámbito educativo de la historia se encuentran las ATLAS TI, considerado un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de videos. Por ende las herramientas que este posee ayudan a organizar, reagrupar y gestionar nuestro material de forma creativa y, a la vez sistemática(Padilla, 2017).

ATLAS TI, por su parte le hace menos complejo el mantenerse centrado en la investigación, sin importar el campo de trabajo en que se encuentre, este software facilitara la respuesta de acuerdo a la necesidad del análisis cualitativo. ATLAS TI se caracteriza por ser una herramienta de análisis cualitativo más sofisticada en la actualidad, ya que trata los segmentos de textos marcados por los usuarios y codificado como objeto informático.

En la fase de trabajo de campo de las investigaciones educativas, se aplican muchas veces instrumentos cuantitativo y cualitativos y posteriormente aplicar técnicas como la triangulación, las cuales permiten comprobar la credibilidad de la investigación. Los datos cualitativos provienen desde la entrevistas en profundidad, discursos, testimonio, hasta textos de carácter general, documentos históricos, fotografías, imágenes, videos y sonidos(Padilla, 2017).

Otro del software más utilizado es Mendeley, buscador de documentos académicos, para compartir entre miembros de diversos ámbitos científicos investigaciones y artículos, y encontrar así referencias interesantes realizadas por otros autores. También funciona como gestor bibliográfico de software, como gestor de referencias sociales; es decir permite que muchas personas trabajen de manera mancomunada en la gestión de referencia bibliográfica, este a su vez permite organizar la información bibliográfica, así como adjuntar los documentos a textos completos.

De esta manera Mendeley se convierte en un programa que se descarga y se ejecuta en computadoras o en cualquier dispositivo móvil, siendo este de fácil acceso y utilización,

debido a que cuenta con servicio de línea, mediante el cual se puede compartir la información pertinente, en este caso la bibliográfica con los demás usuarios.

Al describirlo desde el aspecto educativo, esta plataforma Mendeley permite almacenar las referencias bibliográficas, de igual forma ayuda a citar y a crear bibliografías con la ayuda de varios editores de texto entre los más destacados y conocidos se encuentran Word, OpenOffice, a su vez este importa y organiza archivos PDF desde cualquier gestor de referencias por lo tanto también gestiona los PDF, es decir, a través de un visor permite el subrayado, hacer anotaciones y búsquedas de textos completo.

Mendeley comparte las referencias y PDF y es así como se puede llegar a crear una red propia entre amigos o cualquier persona que tenga el mismo interés. Algo que lo hace mucho más interesante es que facilita la elaboración de un perfil académico y profesional ya que se efectúa un seguimiento de los lectores y las descargas de los documentos propios, debido a su compatibilidad con editores se pueden integrar las referencias en blog que no son más que una de las herramientas que facilita la enseñanza de la historia, y por último este ayuda a explorar tendencias de investigación conllevando a la realización de estadísticas (Arevalo, 2017).

Otro de los gestores que permiten el procesamiento de la investigación es Zotero que funciona como un complemento de Firefox, donde se pueden guardar las referencias bibliográficas para cualquier tipo de trabajo de interés, como tesis, proyecto de investigación entre otros. La utilidad de este gestor se basa en guardar, modificar y usar citas de diversos tipos de documentos los que luego que se guardan se usan para crear compilaciones bibliográficas como una lista de referencias en una tesis, trabajo escolar o en ensayos.

Zotero a su vez nos permite al igual que los demás gestores antes mencionados; gestionar, organizar, compartir e incorporar las referencias bibliográficas, así como también genera citas bibliográficas con estilo MLA, Chicago Vancouver y el más usado y conocido APA. Zotero se caracteriza por tener la capacidad de almacenar documentos PDF, imágenes y páginas web, cumple con la función de organizar colecciones y las etiquetas, cuenta con la incorporación de las referencias creadas a Word y OpenOffice y posee varias formas de exportar sus registros¹.

¹ Uso del gestor bibliográfico de Zotero (<http://portal.unitec.edu>)

El gestor Easibib proporciona a los estudiantes y docentes una herramienta que les permite crear un formato correcto como MILA, APA y citas de estilo Chicago. Este brinda los beneficios a los usuarios de poder crear, organizar y gestionar los trabajos citados simplemente haciendo uso del escáner de código de barras de un libro, o bien escribiendo solamente el título, el nombre del autor de dicho libro, revista, entre otros.

También este gestor permite enviar las referencias bibliográficas por correo electrónico o bien exportarlas al portal de Easybib, este a su vez utiliza servicios que lo complementan es el de Wordlcat, el cual, es un colaborador que ayuda al momento de generar las referencias las referencias bibliográficas en formato de APA, MILA y Chicago².

3.2.8 Diferencia entre recurso y herramienta desde un punto de vista teórico/práctico.

Actualmente la educación es apoyada por los recursos didácticos y herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma al docente para impartir clases, dando la oportunidad de explorar al máximo un tema, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad. La importancia de las herramientas proporciona al docente y al alumno una mayor facilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un recurso tecnológico sirve para optimizar los procesos, obteniendo así los mejores resultados para el docente y alumno.

La herramienta es un sitio web en el cual se almacenan diferentes aplicaciones que permiten crear y editar diferentes tipos de documentos, de esta manera no habrá necesidad de almacenar la información en ningún dispositivo ya que la información al registrarse se guardan en la web.

Pues si bien el recursos didáctico es cualquier material de apoyo que el maestro utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de su tema a desarrollar en el salón de clase.

Entre las facilidades de la herramientas y recursos se da la facilitación de una forma dinámica para introducir la enseñanza, de cierta manera está diseñada para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento, por su parte las herramientas permiten la planeación, control y utilización de los mecanismo y sistemas dentro y fuera del salón es decir en un entorno social y educativo.³

²Easybib aplicación móvil para gestionar referencias bibliográficas (www.blogger.com)

³ Diferencia entre recurso y herramienta (<https://www.clubensayos.com>)

3.2.9 El uso de las fuentes históricas y bases documentales en la formación de los estudiantes en el proceso de investigación del Componente de Historia de Nicaragua durante el Primer año Lectivo.

Desde la consolidación de la historiografía como pensamiento científico gracias al trabajo realizado por Leopold Von Ranke, se debió definir las fuentes que permitieran la consolidación del conocimiento del comportamiento del hombre y sus relaciones psico-sociales y espaciales en el tiempo. El trabajo del historiador – en el análisis de lo social como elemento universal- es un trabajo categórico por excelencia, cuyo fundamental axioma parte por la buena selección de las fuentes de información que de manera objetiva permitan el análisis crítico-reflexivo de la realidad.

Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la Historia. Comprenden todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar, especialmente en el pasado. Dentro de ellas, y considerando el valor que también tienen las demás, las Fuentes escritas son el apoyo básico para construir la Historia, más no las únicas que consolidan el conocimiento de la realidad atemporal.

Para Ranke padre del positivismo histórico y fundador de la historia como ciencia, establece la necesidad de basar la construcción histórica en fuentes estrictamente contemporánea, superando la servidumbre y respecto de las crónicas y las memorias, el documento oficial, el cual se desarrolla a partir de las vicisitudes del testigo que evidencia los testimonios para la posteridad, debe ser la base verídica de los hechos y principal instrumento de interpelación con el pasado.

Desde un ámbito más estructurado y científico, Marc Bloch (1952) afirmó: *“En este sentido, la diversidad de los testimonios históricos es casi infinita. Todo cuanto el hombre dice o escribe, todo cuanto fábrica, cuanto toca puede y debe informarnos acerca de él”*(pág. 55). El historiador escribe la Historia a partir de la información que le suministran las fuentes históricas, que pueden ser de diversos tipos: un documento escrito, un recorte de prensa, una fotografía, una película de cine, un resto arqueológico.

No obstante, una de las tareas más difíciles con las que se enfrenta el historiador es la de reunir los documentos que cree necesitar y sin los cuales no podría fundamentar ningún tipo de investigación. Por tanto el conocimiento histórico se compone de los diversos datos de carácter empírico forjados a partir de las herramientas utilizadas por el

historiador para ser transformados en materia prima de la historia. La materia prima de la historia puede denominarse fuentes, las cuales fueron oportunamente descritas por el historiador español Manuel Tuñón de Lara como todo documento, testimonio o simple objeto que sirve para transmitir un conocimiento total o parcial de los hechos pasados(Lara, pág. 65).

Esta concepción e importancia del documento, como fuente de la historia coincide de igual forma con gran parte de la concepción de los científicos históricos de la Escuela de los Annales, Lucien Febvre (1970) en su libro *Combates por la historia manifiesta*:

“La historia se hace con documentos escritos, sin duda. Cuando los hay. Pero puede hacerse, debe hacerse, sin documentos escritos cuando no los hay. A base de todo aquello que el ingenio del historiador puede utilizar para fabricar su miel, a falta de flores normales. Por consiguiente, con palabras. Con signos. Con paisajes y tejas. Con formas de campos y malas hierbas. Con eclipses de luna y correas de atelaje. Con dictámenes de piedras por geólogos y análisis de espadas de metal por químicos. En una palabra, con todo aquello que es del hombre, denota la presencia, la actividad; los gustos y las maneras de ser del hombre”(pág. 57).

Las fuentes formales del historiador, por lo general se encuentran previamente clasificadas o compiladas en archivos públicos, haciendo parte de ellos las bibliotecas, los catálogos de museos y repertorios bibliográficos de toda índole. Dentro de los archivos públicos existen los de carácter histórico y administrativo. En este sentido, la gran mayoría de información, en torno a la historia de Nicaragua, se encuentra recopilada en importantes repositorios, tanto nacionales como locales.

En lo que respecta a las fuentes documentales, en la ciudad de León logramos identificar dos importantes repositorios como son, El Archivo Histórico Diocesano de León, en el cual se encuentra toda la documentación de la provincia eclesiástica de Nicaragua y parte de Costa Rica desde 1633-1985, relacionada con toda la actividad laica y eclesiástica de nuestro país.

El archivo en mención está dividido en colecciones de documentos o manuscritos, cada colección está clasificada por colección Curia episcopal, colección Municipal y colección Gobernación. Las tres colecciones están divididas por series y años. En la colección Curia Episcopal se encuentran todos los documentos relacionados y pertenecientes a la iglesia.

La colección Municipal hace referencia a la relación existente, entre el Obispo como representante de la Iglesia Católica y el Consejo Municipal de León. En la colección Gobierno se evidencia la relación entre el Estado de Nicaragua y la Iglesia, en esta colección encontramos todas las leyes y decretos promulgados por el gobierno y en los cuales se hacía participe a la Iglesia.

En lo que respecta al segundo repositorio, el Archivo Histórico Municipal nos brinda un caudal de información. Su fondo está dividido por secciones y series las cuales son: Documentales, Gobierno Municipal, Registro Civil, Hacienda y Justicia. Cada sección, está clasificada por número de caja y el año que comprende la documentación relacionada a esa sección.

Por otra parte existen archivos de carácter privado que cuentan con un origen y contenido de carácter particular (familiar, hacendatario, industrial o empresarial, entre otros); son, además, de difícil acceso, y dependen para su consulta del visto bueno del propietario. Dichos archivos son importantes debido a que poseen información que no se consigue en los archivos públicos: contabilidades, libros de cuentas, fotografías, *información de baúl*. Por lo general, este tipo de archivos no ha pasado por un proceso de clasificación de los documentos existentes, a lo sumo se encuentran en un orden cronológico.

Debido a la cantidad y variedad de las fuentes históricas, se hace necesario clasificarlas de forma coherente, esto con el propósito de distinguir de manera ordenada y con criterio científico su categorización con el propósito de establecer, no solo a veracidad, de igual forma el origen de la información utilizada.

Las fuentes escritas, como su nombre indica, son todas aquellas transmitidas por el hombre sobre un soporte determinado (piedra, papiro, pergamino, papel, etc.), en unos casos realizados a mano (fuentes manuscritas), en otros casos elaborados mediante medios técnicos (fuentes impresas). El tipo de soporte sobre el que aparecen escritas estas fuentes implica la especialización de los investigadores que se ocupan de su estudio: Epigrafía, Papirología, Diplomática, Codicología.

Un importante fuente de información de carácter primaria, son las denominadas tradicionalmente como “Antigüedades”, bajo la denominación genérica de «fuentes materiales» se incluyen los documentos históricos que han llegado hasta nosotros de diversas maneras (excavaciones arqueológicas, archivos, etc.) y que, por su naturaleza, no pueden clasificarse bajo la etiqueta de «fuentes escritas». Las inscripciones, que son

fuentes escritas pero, al mismo tiempo, proceden de un contexto arqueológico, pueden plantear algunos problemas sobre su clasificación concreta (nosotros preferimos agruparlas entre las fuentes escritas)

La tradición oral fue, hasta la aparición de la escritura, el vehículo de transmisión de una rica literatura, del derecho consuetudinario, de las normas religiosas, etc. Desde los orígenes del género historiográfico, el historiador se ha visto en la necesidad de utilizar las fuentes orales, consultando a los testigos presenciales de los hechos que narran (recordemos aquí el ejemplo de Heródoto o Tucídides).

La «Historia oral», como es conocida, pretende estudiar el pasado a partir de los testimonios directos de quienes fueron sus protagonistas o, cuando menos, testigos excepcionales. El valor de estas fuentes orales no es, en modo alguno, inferior al de las tradicionales fuentes escritas. Se ha dicho muchas veces, y con toda la razón, que cuando muere un anciano es como si ardiera una biblioteca. Pues bien, la labor del historiador es intentar recoger, con una metodología científica, toda esta información antes de que desaparezca y se pierda para siempre. Atendiendo a su naturaleza, las fuentes orales se pueden clasificar en los siguientes grupos: directas (de testigos o protagonistas) o indirectas (a través de terceros).

En lo que respecta al uso de las fuentes para la investigación y auto-estudio del componente curricular de Historia de Nicaragua en el Semestre de Estudios Generales, se cuenta con una vasta bibliografía básica y complementaria que contribuye con los dos procesos antes mencionados. La profesora María Elena Medina, coordinadora del componente curricular expresa:

“Los docentes utilizamos diferentes fuentes de información, las fuentes secundarias en la que se encuentra la de tipo Bibliográfica. En el componente de historia de Nicaragua se utilizan varias fuentes, en el folleto de historia de Nicaragua al final del documento, hay como 32 libros, dentro de ellos utilizamos fuentes primarias, si te refieris a fuentes, utilizamos las fuentes primarias y fuentes secundaria, fuentes visuales, fuentes orales, fuentes archivísticas y fuentes hemerográficas”. Por tanto, esto indica que la consolidación del conocimiento histórico dentro del marco formativo-profesional de los profesores, así como el didáctico de los estudiantes, se efectúa en dos procesos, de carácter hermenéutico y socio-coyuntural, por medio de las fuentes documentales y orales respectivamente hablando

3.2.10 Estrategias de identificación y registro de las referencias bibliográficas en el estudio de la Historia.

La elaboración de citas y referencias bibliográficas es una actividad necesaria y obligatoria en la actividad académica de todo estudiante y/o personal investigador. El uso de fuentes diversas y el contraste de ideas otorgan a cualquier escrito rigor científico y solidez intelectual. De no hacerlo, nos estaríamos apropiando de una autoría de ideas, pensamientos o conceptos que no nos pertenece. De manera directa caeríamos en una práctica académica deshonesta que, comúnmente ya conocemos como plagio académico. Referenciar y citar de modo adecuado es todo un acto de honestidad, de ética y de valía profesional.

El termino mismo de Bibliografía fue empleado por primera vez en 1633, Gabriel Naudé para describir la lista de libros, descartando la terminología utilizada hasta ese momento por Conrad Gesner (quien publicó la primera bibliografía general internacional en 1545, “*Bibliotheca universalis, sive Catalogu somniums criptorum locupletissimus, in tribus linguis, Latina, Graeca et Hebraica: extantium, veterum et recentiorum*”), que designaba tanto una lista de libros como un conjunto organizado de ellos en un local. Por tanto para Gasner la expresión bibliografía, era un término que universalizaba el uso de las fuentes desde dos ámbitos, como repertorio bibliográfico y como catalogo bibliotecario(Lara, 1984, pág. 65).

En la era de la digitalización y las plataformas de información y comunicación el resguardo de la propiedad intelectual se ha convertido en la base de la actividad científica, con el propósito de conservar los derechos de los diversos autores y autoras de toda obra, ensayo, artículo, monografía o libro. El proceso registro y referencias bibliográficos en un trabajo de investigación y estudio, es más que el simple recuento de fuentes y citas de corte intelectual por otros autores. Es más un sistema que ofrece la base sólida, intelectual, bibliográfica, el cual sustenta todo trabajo de investigación. Las citas bibliográficas, permite comprender el trabajo de autoestudio o investigación por parte de los estudiantes desde dos ámbitos, el uso realizado por el estudiante-investigador de las fuentes de información, así como el tipo de colección utilizada.

De esta manera las citas bibliográficas se han convertido en una herramienta de sopeso y certificación de los enunciados hipotéticos a certezas científicas fehacientes. Una cita es la expresión parcial de ideas o afirmaciones incluidas en un texto con referencia precisa

de su origen o fuente y la consignación dentro de la estructura del texto. La cita ofrece información sobre el autor y el año de publicación, que conduce al lector a las referencias que se deben consignar al final del documento. En este apartado se entregará una breve explicación según la inserción de la cita en el texto con sus respectivos ejemplos.

3.2.11 Elementos didácticas para la consolidación del estudio del componente de Historia de Nicaragua en el Semestre de Estudios Generales.

El proceso de aprendizaje de la historia desde un ámbito tradicional, es considerado por los estudiantes universitarios en un proceso monótono y lineal, una simple sucesión de los hechos desde un ámbito cronológico espacial, cuya finalidad es el conocimiento de los hechos a base de datos. Obviamente, estas consideraciones son realizadas en función y gran medida por los docentes quienes las imparten. En algunos casos los estudiantes la consideran aburrida, apagada, carente de motivación real al estudiarla, es por ello que en algunos casos la ven con desinterés

Para tornar relevante el aprendizaje de la historia es necesario plantearla desde un ámbito semántico con naturaleza crítica y pragmática. No la simple secuencia cronológica de los hechos, más bien la evidencia material corpórea, apreciable y medible por los sentidos, lo cual permita la verificabilidad empírica, no solo por los investigadores y profesores, de igual manera por los estudiantes y entusiastas de la historia.

A partir de este enfoque educativo-científico-pedagógico de la historiografía, por orientaciones de los profesores del componente de historia de Nicaragua durante el Semestre de Estudios Generales, se aplican un sin número de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten la consolidación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Como cita el profesor Nicolás Sánchez: “si es en las TIC, solamente el foro, hay foros, foros chat porque entran en un proceso donde el estudiante opinan sobre una temática o sobre un problema, deja su punto de vista el otro lo ve reflexiona y entra en un proceso de retroalimentación a través de los foros y los foros chat como tal, son los únicos que yo veo”(Sanchez N. , 2019).

Brindar experiencias de aprendizaje para que la historia cobre vida y significado en los alumnos es un propósito sobre el que el docente debe reflexionar al momento de seleccionar las estrategias de trabajo, las cuales se conciben como el conjunto de decisiones programadas para que los jóvenes adquieran determinados conocimientos o

bien desarrollen habilidades y actitudes. Por tanto, debe seleccionarse elementos concretos desde el ámbito didáctico que permitan la consolidación del conocimiento histórico como disciplina, componente curricular y reflejo de la realidad pretérita.

Para desarrollar capacidades de comprensión de la historia es necesario realizar una serie de estrategias que optimicen la adquisición del conocimiento del contexto y los procesos que constituye los hechos históricos.

Para enseñar historia en forma significativa es necesario partir de estrategias y del uso de recursos que permitan acercar a los alumnos al conocimiento histórico a través del manejo del tiempo convencional, para dar paso al tiempo histórico; con el fin de desarrollar su pensamiento histórico es conveniente plantearles cuestiones que les sean cotidianas, por ejemplo, que escriban su historia de vida, en la que vayan involucrando tanto acontecimientos de su vida personal como de lo que acontece en su ciudad, en el país o en el contexto internacional.

No basta con discernir sobre los hechos del pasado, o plantear un discurso sobre la importancia de los mismos, debe implementarse actividades más concretas a la luz de las nuevas herramientas con las cuales cuenta el docente. La identificación de objetos importantes que narren un hecho de su vida familiar, comunitaria o local, genera no solo conocimiento del pasado, de igual manera, aproxima a la realidad histórica y genera sentido de pertenencia.

La importancia de las fuentes primarias de la información, vidas y narradas por los protagonistas Rescatar fuentes orales como mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación y permiten recuperar los testimonios (vivencias y experiencias) de diversos protagonistas a través de la entrevista. Este material favorece el conocimiento histórico al proveer información de la memoria colectiva no incluida en los textos impresos, recupera elementos de la propia identidad y los lleva a comprender la historia desde un enfoque intercultural, al rescatar formas de pensar de diversas personas y culturas distintas. El uso del testimonio es conveniente para obtener información familiar, local o de diversos temas del siglo XX y la actualidad.

Hacer comprender a los estudiantes la importancia de la ubicación espacio-temporal, de igual manera, es un elemento didáctico que contribuye con la comprensión de la historia como conocimiento, disciplina y componente curricular. La realización de líneas del

tiempo y esquemas cronológicos para desarrollar la noción del tiempo histórico, ya que establecen secuencias cronológicas para identificar relaciones pasado-presente e interrelaciones entre distintos sucesos en el tiempo y el espacio. La línea del tiempo es una representación gráfica del paso del tiempo y, dependiendo del propósito que se busque lograr, permite comprender el tiempo histórico a través de ejercicios para identificar la duración, sucesión, simultaneidad y etapas o periodos.

En lo que respecta a la noción del espacio geográfico, los mapas representan un significativo elemento didáctico. A través de su lectura e interpretación se puede obtener y organizar la información histórica, describir relaciones espaciales y acercarse a comprender por qué un evento se produce en un lugar específico. También sirve para visualizar de manera sintética los cambios en el espacio. El uso de los mapas actuales, complementado con la información proporcionada por los atlas históricos, representa un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia. En el trabajo con los mapas en los niveles de educación básica es importante considerar el grado de complejidad para su lectura, es recomendable que no esté saturado de datos; también hay que aprovechar los conocimientos geográficos de los alumnos: el uso de las escalas y de los símbolos cartográficos.

Al momento de representar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia se puede hacer uso de estrategias que contemplen trabajar procedimientos como la elaboración de esquemas, que son representaciones gráficas para facilitar la comprensión de ideas complejas a través de realizar síntesis, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, entre otros

Asimismo, hay estrategias que contemplan el manejo de la metodología de la investigación histórica para hacer análisis de imágenes; podemos hacer uso de recursos como pinturas o fotografías y cine documental de otros tiempos que proporcionan una visión de las formas de vida de épocas pasadas. También se puede hacer uso de fuentes escritas, como fragmentos de documentos oficiales, crónicas, biografías, obras literarias; las publicaciones de las bibliotecas escolar y de aula permiten realizar análisis

Las estrategias, los procedimientos y los recursos son herramientas que el docente debe optimizar, para auxiliarse en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la enseñanza de la historia, pues las prácticas no son innovadoras por sí mismas y su aplicación puede estar inscrita en la enseñanza tradicional. Estas herramientas son innovadoras cuando cumplen con eficacia el poder recrear situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los alumnos.

Capítulo IV Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación aplicada para la concreción de este estudio es de carácter Descriptivo, con enfoque cuali-cuantitativo.

El diseño de la investigación es el no experimental de corte transversal, estudios que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, ya que no se busca afectar ni intervenir en la problemática detectada con el fin de describirla con veracidad y exactitud. De corte transversal debido a que recolectan los datos, describen las variables y analiza su incidencia e interrelación en un solo momento o en un tiempo determinado.

4.2 Diseño Muestral

El diseño muestral hacer referencia a la totalidad de individuos o elementos, cuyas determinadas características, exhortan y condicionan el estudio. No siempre es posible estudiar el universo, esto obedece a elementos concretos en la definición una población en estudio, los cuales dependen algunos criterios necesarios, así como criterios para la distinción de la Población.

4.3 Población

La población es el subconjunto o una parte del universo en la cual se basa el presente estudio, estableciéndolas características de los miembros que la componen y el fenómeno que les atañe.

La población o universo es el conjunto de todos los miembros que concuerdan con determinadas especificaciones, por consiguiente, para nuestro estudio, se define como tal a los 32 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, los cuales cursan el Primer año Lectivo 2019 y que pertenecen al sistema del Semestre de Estudios Generales, así como a los 19 docentes que imparten el componente de historia de Nicaragua, siendo un total de 51 personas los miembros de nuestra población.

4.4 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectan datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población. De acuerdo a la población en estudio se tomará el 40%.

Población total de personas, siendo esta de 51. Como muestra representativa corresponde al 40%, dando como resultado la siguiente fórmula estadística: $51 \times 40\% / 100 = 20.4$ población en estudio, la cual dividimos en 17 estudiantes encuestados de la carrera de ciencias sociales los cuales pertenecen al semestre de estudio generales y 3 docentes entrevistados del departamento de CCSS que imparten el componente de Historia de Nicaragua.

4.5 Muestreo

El muestreo de nuestra investigación es denominado probabilístico de carácter aleatorio simple: es el tipo de técnica que permite la suscripción de los elementos representativos de la población, donde se les permita, a todos los elementos la misma probabilidad de ser seleccionados para el estudio. Para la aplicación del muestreo aleatorio simple, se realizó un sorteo justo entre los individuos de la población, asignamos a cada persona un boleto con un número correlativo, introducimos los números en una caja y empezamos a extraer al azar los boletos. Todos los individuos que tengan un número extraído de la caja forman parte de la muestra de esta investigación, por tanto, el tipo de muestreo definido y utilizado para esta investigación es probabilístico.

4.6 Material y Método

Los métodos implementados para la adquisición de la información de esta investigación tienen que ver con el objeto de estudio seleccionado y el fenómeno observado durante la aplicación del método científico y su base técnica la Observación Científica. Dicha observación sistemática permite la evaluación de las características y alcances del comportamiento de la población o situación en particular. De igual manera se contó con la implementación del método Explicativo, el cual permitió encontrar las razones que ocasionan el fenómeno de estudio. Estos tipos de métodos utilizados nos permitieron explicar los elementos causales del fenómeno, implementando el análisis, la síntesis e interpretación de la realidad.

Los materiales implementados para la recolección de la información durante las entrevistas han sido desde dispositivos, electrónicos tales como, grabadoras digitales, teléfonos inteligentes, así como programas específicos para el manejo de los datos. Entre estos programas se contó con Excel Microsoft para el análisis de los datos de orden cuantitativo, así como los programas ATLAS TI, para el procesamiento de la información

de carácter hermenéutica-epistémica y el programa para la información bibliográfica conocida como SISI.

4.7 Operacionalización de Variables

Objetivos específicos	Variable	Concepto	Indicador	Escala
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los tipos de TIC utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019. 	Tecnología de Información y Comunicación	Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información	-Conoce usted el concepto de Tecnología de Información y comunicación utilizadas en el área de Ciencias Sociales.	Siempre conozco_____ Casi siempre conozco_____ Poco conozco_____ No conozco_____
			-Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la Historia como componente curricular, ¿Le han enseñado las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación?	Siempre enseñan_____ Casi Siempre enseñan_____ Poco enseñan_____ No enseñan_____
			- ¿Qué herramientas de información y comunicación contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua?	Procesadores de Texto_____ Plataformas virtuales_____ Redes Sociales_____ Herramientas Multimedia_____ Webgrafía_____ Medios Audio-visuales_____ Programas para el procesamiento de información_____ Repositorios y Archivos_____ Bibliotecas_____

			<p>Durante la actividad de enseñanza y aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua, ¿le han orientado la importancia y utilidad del conocimiento y uso de las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación?</p>	<p>Siempre Orientan_____</p> <p>Casi siempre Orientan_____</p> <p>Poco Orientan_____</p> <p>No Orientan_____</p>
			<p>¿Aplica usted en su proceso formativo como estudiante, las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación en el estudio del componente de Historia de Nicaragua?</p>	<p>Si aplico_____</p> <p>Casi siempre aplico_____</p> <p>Poco aplico_____</p> <p>No aplico_____</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar los tipos de fuentes de información utilizadas por los estudiantes en el proceso de auto-estudio en el component e de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias 	<p>Fuentes de Información para el proceso de auto-estudio.</p>	<p>Comprende toda la información registrada a través de diversos medios y que resulta significativa para la comprensión del comportamiento del hombre en el tiempo</p>	<p>¿Qué tipo de fuentes de información histórica utiliza en el proceso de auto-estudio en el Componente de Historia de Nicaragua?</p>	<p>Fuentes Documentales____</p> <p>Fuentes Bibliográficas____</p> <p>Fuentes Hemerográficas__</p> <p>Fuentes Iconográficas____</p> <p>Fuentes Orales_____</p>

<p>Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.</p>				
<p>○ Proponer la aplicación del uso de las TICS, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, en el componente de historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en el uso de las TIC.</p>	<p>Procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizaje significativo, aplicando actividades conscientes y orientadas a un fin.</p>	<p>¿Qué tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se proponen como estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el componente de Historia de Nicaragua?</p>	<p>Línea de Tiempo virtuales____ Cuadros de texto____ Documentales____ Visitas a museos____ Diagramas____ Cronologías ilustradas____ Visitas virtuales a zonas arqueológicas____ Imágenes históricas____ Entrevistas____ Análisis documental y bibliográfico____</p>

4.8 Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de la información, son aquellos insumos que permiten el análisis de los datos e información referido a la investigación. De igual manera, es un instrumento de medición, el cual permite registrar, los datos observables de forma que presenten verdaderamente a las variables que se tienen por objeto. Para los fines de estudio se aplicaron dos instrumentos, la encuesta y la entrevista.

La entrevista es una técnica directa e interactiva de recolección de datos, elaborada con una intencionalidad y un objetivo explícitos a la investigación, los cuales son la recolección de información de tipo personal, histórico y social.

4.8 Fuentes

Se contó con fuentes primarias y secundarias para la recolección de la información en la investigación a continuación explicamos cada una de ellas:

Las fuentes utilizadas para el análisis de los fenómenos, así como para la recolección de la información y los datos son diversas. Las fuentes bibliográficas contribuyeron con la consolidación de los conocimientos de orden teórico, pudiendo contrastar la información de orden coyuntural recolectada en el entorno donde se manifiesta la problemática socio-económico de este estudio.

Las fuentes Tecnológicas y de comunicación, son de carácter indispensable en el presente estudio, no solo nos permitió conocer conceptos propias del mundo virtual, de manera paralela, contribuyen con la adquisición, organización, administración recabadas durante el proceso de adquisición de la información, permiten demostrar desde un punto hermenéutico-holístico-teórico, la utilidad de las fuentes y su consolidación del conocimiento de la Historia como Componente Curricular y como testigo ocular de los hechos, definiendo de esta manera el estado actual del problema.

Las fuentes Orales recabadas mediante las entrevistas, nos brindan un caudal de información directa, ya que nos brinda una panorámica real del problema y el fenómeno estudiado.

Capítulo V Resultados y Análisis

5.1 Descripción de Resultados y tablas

Tabla N° 1

Concepto de Tecnologías de Información y Comunicación

Variable	Cantidad	Porcentaje
Siempre conozco	1	6%
Casi siempre conozco	3	18%
Poco conozco	9	53%
No conozco	4	24%
Total	17	100%

Lo que podemos notar en esta pregunta es que un 53% de los estudiantes conocen poco sobre el concepto de TIC, lo cual indica una escasa enseñanza de estas en la carrera. Un 24% no conoce en absoluto dicho concepto, el 18% casi siempre conoce y un 6% siempre conoce.

Tabla N° 2

Enseñanzas de Tecnologías de Información y Comunicación

Variable	Cantidad	Porcentaje
Siempre enseñan	8	47%
Casi Siempre enseñan	5	29%
Poco enseñan	2	12%
No enseñan	2	12%
Total	17	100%

En la presente tabla se evidencia que los docentes que imparten el Componente Curricular siempre enseñan los diversos tipos de TIC existentes para la comprensión del conocimiento historiográfico, representando un 47% de la planta profesoral. Tan solo el 12% de los encuestados coinciden que los docentes poco enseñan o no enseñan la existencias de dichas tecnologías.

Tabla N° 3
Herramientas TIC que contribución con el proceso de enseñanza-aprendizaje del
Componente de Historia de Nicaragua.

Variable	Cantidad	Porcentaje
Procesadores de Texto	5	29%
Plataformas virtuales	3	18%
Redes Sociales	2	12%
Herramientas Multimedia	0	0%
Web grafía	1	6%
Medios Audio-visuales	4	24%
Programas para el procesamiento de información	0	0%
Repositorios y Archivos digitalizados	0	0%
Bibliotecas digitales	2	12%
Total	17	100%

Se puede notar que para los estudiantes los procesadores de texto con un 29% y los medios audio visuales con el 24% son las herramientas más idóneas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, otros consideran que las plataformas virtuales con 18%, las bibliotecas digitales y redes sociales con el 12% también son herramientas de gran importancia para contribuir con dicho proceso, el 6% con la web grafía definen que estas son de ayuda para el componente, llegando así estas herramientas a convertirse en los ítem de mayor porcentaje de votos para ser las utilizadas en I componente como contribuyentes en pro de la enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 4
Orientación de la importancia y utilidad de las diferentes tecnologías de
información y comunicación.

Variable	Cantidad	porcentaje
Siempre Orientan	8	47%
Casi siempre Orientan	4	24%
Poco Orientan	3	18%
No Orientan	2	12%
Total	17	100%

Tabla 4 en cuanto a la importancia y utilidad de las TIC, loes estudiantes definieron en un 47% que los docentes siempre están orientando en el componente de Historia de Nicaragua las TIOC, seguido de un 24%, EL 18% un menor índice los cuales establecen que poco orientan la importancia y un 12% aseguran que los docentes no orientan en absoluto la importancias de las TIC en el componente.

Tabla N° 5

Aplicación de TIC en el proceso formativo y estudio del componente de Historia de Nicaragua SEG 2019

Variable	Cantidad	Porcentaje
Si aplico	4	24%
Casi siempre aplico	10	59%
Poco aplico	3	18%
No aplico	0	0%
Total	17	100%

El índice más alto en esta tabla es el 51% los cuales establecieron casi siempre aplicar TIC en su proceso formativo para estudiar el componente de historia, el siguiente índice de mayor consistencia es el 24% los cuales aseguran de manera eficiente aplicar TIC y un 18% siendo este un porcentaje minoritario aplican las TIC para estudiar historia. Lo cual indica que hay un medio por parte de los estudiantes en la aplicación de TIC para estudiar el componente de historia de Nicaragua.

Tabla N° 6

Fuentes de información histórica en el proceso de investigación de la Historia

Variable	Cantidad	Porcentaje
Fuentes Bibliográficas	10	59%
Fuentes documentales	3	18%
Fuentes Hemerográficas	0	0%
Fuentes Iconográficas	4	24%
Fuentes Orales	0	0%
Total	17	100%

Por lo que respecta a esta pregunta, se puede notar que la mayoría de los encuestados opinan que las fuentes bibliográficas con un 59% son las más utilizadas en el proceso de información para el auto-estudio, el 24% considera que las fuentes iconográficas y las fuentes documentales con un 18% también se utilizan para dicho propósito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 7

Estrategias que contribuyen con el estudio e investigación del componente de Historia de Nicaragua

Variable	Cantidad	Porcentaje
Diagramas de texto	10	59%
Cuadro de Texto	2	12%
Documentales	3	18%
Visita a Museos	1	6%
Líneas de Tiempo	1	6%
Cronologías Ilustradas	0	0
Visitas a zonas arqueológicas	0	0
Imágenes históricas	0	0
Entrevistas	0	0
Análisis documental y bibliográfico	0	0
Total	17	100%

La opinión de los estudiantes encuestados el 59%, siendo este el índice mas alto, consideran que las estrategias que más contribuyen con el estudio del componente de historia de Nicaragua, son las diferentes elaboraciones de los diagramas de texto, seguido por las estrategias de corte documental con el 18%, los cuadros de texto con 12%, las líneas de tiempo y visitas a museos los cuales corresponden al 6% estas estrategias son también consideradas por los encuestados de gran importancia en el estudio del componente como contribuyentes al conocimiento de la historia.

Capítulo V Análisis de los Resultados

5.1 Análisis de las encuestas

Como producto de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de I Año de la Carrera de Ciencias Sociales modalidad Regular, con el propósito de conocer el grado de conocimiento e importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fuentes de información como actividad de auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua se logró determinar que el 53% de la población encuestada poco conoce el concepto de Tecnologías de la investigación, lo cual indica una escasa formación previa en el uso de las TIC para las Ciencias Sociales.

Los estudiantes consideran en 47%, correspondiente a la pregunta n°2 siempre recibir enseñanza de TIC en el proceso de adquisición de conocimientos en el componente curricular de Historia de Nicaragua, siendo este un porcentaje relativamente alto, sin embargo, al momento de plantear a la pregunta n°3, donde se consulta cuáles son las herramientas que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua, el 29% manifiesta que los procesadores de textos son los más idóneos, los medios audio-visuales con un 24%, las plataformas virtuales con un 18% y las redes sociales con un 12%. Denotando una disonancia en relación al concepto de TIC y su aplicación para el estudio de la Historia.

Continuando con la pregunta N° 4 en relación a la orientación, importancia y utilidad de las TIC de parte de los maestros a los estudiantes el 47% de los encuestados determinan que siempre se les orienta la importancia y utilidad de las diferentes tecnologías el 24% de los estudiantes aseveran que casi siempre orientan, un 18% asegura que poco orientan y un 12% determino no recibir ninguna orientación en relación a la importancia y utilidad de las TIC.

En la pregunta n°5 se encuestó a los estudiantes si aplicaban TIC en su proceso formativo y de estudio del Componente Curricular de Historia de Nicaragua, del cual 10 estudiantes que representan el 59% aseguro casi siempre aplicar TIC, seguido por un 4 estudiantes, el cual representa el 24% que si aplica, evidenciando de esta manera una población escasa de estudiantes que hace uso constante de la tecnología para estudiar Historia, por debajo del 18% de los estudiantes que aplica muy poco las TIC.

Para la consolidación del conocimiento histórico las fuentes de la información resultan fundamentales en su proceso de consecución. Diez de los estudiantes encuestados que representan el 59% utilizan más las fuentes bibliográficas, lo que representa un alto índice

de utilidad de las bibliotecas por parte de los estudiantes, siendo estas utilizadas por ser la de más fácil acceso y por la cantidad de ejemplares existentes. La utilización de fuentes iconográficas alcanza un 24% y las fuentes documentales un 18%.

En lo que se refiere a las estrategias que contribuyen con el estudio e investigación del componente de Historia de Nicaragua, diez estudiantes que representa el 59% de la población en estudio afirman que los diagramas de texto son los más idóneos, los trabajos documentales alcanzan un 18% en contraste con los cuadros de texto con un 12%. Es evidente el necesario contacto con las fuentes documentales primarias como estrategia de enseñanza-aprendizaje, que las visitas a Museos solo obtuvieron el 6% de la población en estudio, así como otras estrategias que permitan la aproximación con la Historia, las cuales alcanzaron un 0% de intención, tales como visitas a zonas arqueológicas o entrevistas.

5.2 Análisis de las entrevistas

Como producto de la aplicación del instrumento de la entrevista a los docentes que formaron parte de la presente investigación se consolidan los siguientes resultados

Análisis de la Entrevista N° 1

En la entrevista realizada al maestro Nicolás Sánchez en relación a la pregunta n°1 ¿Si conoce el concepto de tecnologías de información y comunicación?, el entrevistado expreso: “yo entiendo de que son herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar capacidades, comunicación donde uno puede argumentar o encontrar información actualizada y tener una amplia gama de conocimiento sobre cualquier tema que uno esté investigando”.

En relación a la pregunta n°2, si conoce algún tipo de tecnología de comunicación, manifiesta conocer sincrónicas y asincrónicas, distinguiendo las asincrónicas como correos, foros y las sincrónica en chat, audio videos, la video conferencia, si como un sinnúmero de herramientas como foros, discusiones, debate para información y comunicación dentro de los estudiantes.

Relacionado la pregunta n°3 que se titula ¿ha enseñado las diferentes tecnologías de información y comunicación que faciliten el proceso propedéutico en el aula de clase?, el entrevistado limita su respuesta en relación a la utilidad de las herramientas tecnológicas a través de plataformas virtuales. La anterior respuesta tiene una estrecha relación con la pregunta n°4 titulada ¿Cuáles de esas Tecnologías de Información y Comunicación, es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clases?, el maestro reitera las plataformas virtuales, incorporando diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje como árbol de ideas, el diagrama de Venn

En la pregunta n°5 titulada ¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted, contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua?, se responde que todas son importantes y pueden ser utilizadas es decir todas las herramientas pueden ser utilizadas las tecnologías, pueden ser aplicadas en el componente de historia, son útiles para desarrollar las capacidades, conocimientos, las habilidades.

En la pregunta n°6 relacionada a una pregunta de percepción, si cree que esas herramientas de información y comunicación contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua, el maestro considera que contribuyen en la formación de ampliación de conocimiento en el enriquecimiento de diferente metodología, estrategias, pero también ampliando el perfil laboral del egresado hasta poder trabajar en diferentes instituciones como ONGS.

En relación a la pregunta n°7 titulada, ¿ha orientado la importancia y la utilidad del conocimiento y uso de las diferentes tecnología de información y comunicación? el entrevistado responde que las únicas que ha orientado a nivel personal son las asincrónicas como correos, por ser los más accesibles, inclusive para los estudiantes que no poseen un computadora personal, la cual tiene relación con la respuesta 8 a la pregunta ¿aplica usted como docente alguna tecnología de información y comunicación en el estudio de historia de Nicaragua?, el entrevistado reitera su respuesta anterior pero incorpora otra herramienta tecnológica como el WhatsApp.

En la respuesta a la pregunta n°9 titulada ¿Qué tipos de fuentes de información histórica utiliza en el componente de historia de Nicaragua?, se expresa que las fuentes secundarias electrónicas más consultadas son los libros electrónicos y otras fuentes de esta procedencia que contribuye con la realización de sus tareas. En concordancia con la respuesta a la pregunta n°10 ¿Cómo contribuyen las fuentes de información y comunicación histórica en la investigación del componente de historia de Nicaragua?, los estudiantes adquieren mayor información y por ende mayor conocimiento de la historia, permitiendo contrastar y contrastar la información.

Consolidando la respuesta a la pregunta n°11, ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuyen con el estudio de investigación del componente de historia de Nicaragua aplicadas en el uso de las TIC?, el maestro Nicolás asegura que los foros virtuales y foro-chat contribuyen con el estudio e investigación del componente curricular de Historia de Nicaragua, donde el estudiante opinan sobre una temática o sobre un problema y permite la interacción con otros estudiantes y profesores para la correlación de conocimientos.

Se le consulta al entrevistado en la pregunta n°12 ¿Qué beneficios o ventajas brindan dichas estrategias al proceso de enseñanza- aprendizaje e investigación del componente de historia de Nicaragua?, la cual responde que la aplicación de las diversas estrategias genera una diversidad de competencias que fortalezcan las aptitudes de los estudiantes, siempre y cuando cuenten con las oportunas orientaciones de los docentes que encaucen el conocimiento y buen uso de las TIC.

Análisis de la entrevista N° 2

A partir de la entrevista realizada a la maestra Herenia Ortega, se sustraen la siguiente información. En la pregunta n°1 ¿Si conoce el concepto de tecnologías de información y comunicación?, la entrevistada sentencia que las TIC son las nuevas tecnologías de la información y comunicación y se desarrollan a partir del avance en la informática y las telecomunicaciones. En relación a la pregunta n°2sí conoce algún tipo de tecnología de comunicación, hace alusión a los diversos instrumentos tecnológicos asociados a la comunicación son La telefonía fija, radio, celular, correo electrónico, el USB, y el PC. La entrevistada en relación a la pregunta n°3 y n 4 la entrevista responde: “durante mis largos años de experiencia laboral y con el desarrollo de las tecnologías Únicamente he utilizado, el correo, el WhatsApp y las redes, permitiéndome mantener una comunicación más fluida con mis estudiantes de manera asincrónica”.

Consolidando la respuesta n°5¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted, contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua?, la entrevistada plantea el siguiente análisis:

“Existen diferentes programas y aplicaciones que poseen internet, que son fácilmente adaptables mediante diferentes usos con fines educativos y que pueden ser aplicados en las aulas de clase de diferentes maneras como: **Google Earth** para acceder a imágenes históricas, **Geacron** nos permite o nos presenta atlas históricos. Para ver videos la **página Historia aula**, es una sección educativa del canal de Historia está pensado o creado para estudiantes y docentes, tiene incorporado guías de trabajos”.

En la interrogante n°6 la cual cita ¿Cree que esas herramientas de información y comunicación contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?, la maestra Herenia Ortega considera que “nada va a cambiar en la educación, mientras no se cambie lo que sucede en las aulas de clase, el objetivo de la integración de las TIC en la enseñanza es para mejorar las practicas del entorno de

nuestros estudiantes, que permitirá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes deben desarrollar nuevas competencias y herramientas pedagógicas para crear sus propios recursos a partir del uso de multimedia y formar a nuestros egresados para que puedan insertarse en el mundo de hoy, lo que demanda la educación”.

En la relación a la pregunta n°7 titulada, ¿ha orientado la importancia y la utilidad del conocimiento y uso de las diferentes tecnologías de información y comunicación?, la maestra Herenia Ortega asegura orientar su uso e importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a la pregunta n°8, la maestra Herenia Ortega enfatiza que el uso de las redes sociales y las plataformas asincrónicas son las óptimas para el proceso. En concordancia con la respuesta a la pregunta n°10 ¿Cómo contribuyen las fuentes de información y comunicación histórica en la investigación del componente de historia de Nicaragua? La relevancia del uso de fuentes bibliográficas consultadas en la Biblioteca y personales y en línea, además, soy del criterio que las fuentes de investigación en el área de la historia tienen que ser actualizadas y de carácter científico, de esta manera se pueden determinar cómo fuentes confiables.

Consolidando la respuesta a la pregunta n°11, ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuyen con el estudio e investigación del componente de historia de Nicaragua aplicadas en el uso de las TIC? La maestra Herenia Ortega plantea que el uso de líneas de tiempo, cuadros comparativos, ensayo histórico, mapas conceptuales, portafolio, análisis de canciones y películas, y la aplicación de la rúbrica para evaluar los conocimientos adquiridos son esenciales para el fortalecimiento del conocimiento histórico.

Se le consulta al entrevistado en la pregunta n°12 ¿Qué beneficios o ventajas brindan dichas estrategias al proceso de enseñanza- aprendizaje e investigación del componente de historia de Nicaragua?, para esta pregunta en específico la maestra Herenia Ortega asevera: “Ayudan a optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a afianzar el conocimiento, al desarrollo de habilidades es decir ayudan al alumno a saber hacer, aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de trabajo”.

Análisis de la Entrevista N°3

Con respecto a la entrevista realizada la maestra María Elena Medina, su aporte se establece en las siguientes respuestas. En la respuesta a la pregunta n°1 ¿Si conoce el concepto de tecnologías de información y comunicación?, y en relación a la pregunta n°2 ¿Qué tipos de tecnología de información y comunicación conoce?, la maestra María Elena establece el siguiente inventario tecnológico, tales como, "...las redes, dentro de la redes están, el internet y todos los medios que se pueden utilizar para comunicarse y dentro de los otros tipos tenemos las terminales que son por ejemplo las memorias, teléfonos que son los dos tipos de red que amenos conozco de los que son las TIC, los dos formas sirven para recopilar información, para hacer la enseñanza más atractiva".

En la pregunta n°3 Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la historia como componente curricular, ¿Ha enseñado las diferentes tecnologías de información y comunicación que faciliten el proceso propedéutico en el aula de clases? La maestra María Elena Medina, nos afirma que como claustro docente no enseñan el uso de las TIC, inducen más bien su uso y aplicación, "no les damos un concepto, nosotros no les decimos vamos a usar la TIC para la enseñanza-aprendizaje, sino que únicamente nosotros decimos vamos a trabajar a través de correo, a través de video en donde se puede utilizar el teléfono, entonces de esa manera estamos aplicando las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la historia de Nicaragua pero no le estamos explicando lo que son las TIC".

En relación a la pregunta n°4 ¿Cuáles de esas tecnologías de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase?, la maestra Medina aclara: *"utilizamos el internet, los videos, utilizamos algunas páginas que son por ejemplo historia.com, algunas páginas de historia de Nicaragua que se utilizan en las páginas web, también utilizamos la computadora que es un medio para el internet también utilizamos lo que son los celulares, a través de los celulares nosotros por ejemplo mandamos documento entonces todo están conectados a través del WhatsApp, entonces les mandamos documentos que se lean y luego hacemos una determinada discusión sobre un documento, así estamos trabajando de manera que la información le llegue lo más rápido"*

Considerando la pregunta n°5 ¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de historia de Nicaragua?, la entrevistada define, “...esos serían los chat pueden ser que los chat te contribuyan, los WhatsApp que son los más rápidos, pues son las herramientas básicas, utilizando siempre los celulares o las computadora verdad, otra es los blog te pueden ayudar al desarrollo del aprendizaje, otra herramienta pueden ser las wiki, otra herramienta puede ser haber este algunos link como no algunos link te pueden enseñar por que vos envías el link, rapidito ingresas y es una forma de enseñanza-aprendizaje. Hay muchos estudiantes que dicen no estudie, no pueden explicar entonces inmediata mente se van al link lo abren y pueden inmediatamente cinco minutos contribuir al aprendizaje”.

La entrevistada en la pregunta n°6 que cita, ¿De qué manera cree usted que esas herramientas de información y comunicación contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?, define: “depende de cómo se utilice también porque si la utilizas de manera para una enseñanza e haber una enseñanza valiosa algo que te va a servir para vida de esa manera te contribuye (...)te enriquece pues de una manera importante, te da buenos resultados, pero por ejemplo si utilizas estos tipos de herramientas para otra cosa no te funcionan, porque por ejemplo hay estudiantes que se ponen a ver imágenes de historia que a veces no saben ni lo que significa y entonces dice mira qué bonita esta pintura y es una pintura de historia”

En función de la pregunta n°7, Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje del componente de historia de Nicaragua ¿Ha orientado la importancia y utilidad del conocimiento y uso de las diferentes tecnología de información y comunicación?, de manera concreta establece la entrevistada que los profesores no orientan la importancia y utilidad del uso de TIC en el componente, simplemente hace uso de las mismas, pero no evidencian su trascendencia importancia y significado para la adquisición del conocimiento histórico, así lo asegura la entrevistada: *“no le decimos a los estudiantes ahí te estaría mintiendo si te lo digo o si alguien te lo dice, porque nosotros no le decimos a los estudiantes haber muchachos las TIC son esto, y, esto son importante por esto, no, nosotros no hacemos eso, únicamente los estudiantes ya saben que son técnicas de información y comunicación y que entonces se van a utilizar para el aprendizaje significativo de ese componente, pero que nos vamos a poner a explicar cada una de ellas te mentiría porque no lo hacemos, entonces nosotros decimos vamos a trabajar,*

vamos estudiar con el celular podemos trabajar con grabadoras porque muchas veces hemos hecho trabajo de campo que mandamos a los estudiantes a preguntar sobre personajes que han vivido la historia o personas que han vivido en algún momento la historia, ellos recopilan la información y todo, al igual que lo están haciendo ustedes, entonces y después lo ponemos en práctica en el aula de clase”

Dada la pregunta n°8 ¿Aplica usted como docente alguna tecnología de información y comunicación en el estudio del componente de Nicaragua?, la entrevistada asegura que las más utilizadas son las redes sociales, mapas mentales, generadores de texto, líneas de tiempo ilustradas y no ilustradas, “...entonces todo eso son técnicas que se pueden bajar del internet y que son de gran utilidad, porque te hablo de estas técnicas y no de otras, porque la historia de Nicaragua no tiene que ser solo letra, la historia de Nicaragua tiene que ser fotografía, tiene que ser video, puede ser una película, por ejemplo yo bajo películas y nosotros lo vemos ahí, bajamos videos de YouTube le mando el link a los chavalos y todos estamos ahí con el teléfono viendo el video, entonces si lo utilizamos ve y son de gran relevancia, porque aprendes más viendo que leyendo en un libro de tantas páginas”.

De acuerdo a la pregunta n°9, Para consolidar el proceso de investigación y erudición del conocimiento histórico ¿Qué tipos de fuentes de información histórica utiliza en el componente de historia de Nicaragua? Según la entrevistada las fuentes que más utiliza son las primarias de tipo fuentes archivísticas y las fuentes secundarias en la que se encuentra la de tipo Bibliográfica. En el componente de historia de Nicaragua se utilizan varias fuentes, en el folleto de historia de Nicaragua al final del documento-asegura la maestra Medina-, hay como 32 libros, dentro de ellos utilizamos fuentes primarias, si te referis a fuentes, utilizamos las fuentes primarias y fuentes secundaria, fuentes visuales, fuentes orales, fuentes archivísticas y fuentes hemerográficas.

Dentro las fuentes hemerográficas encuentras periódicos y revistas que se utilizan. A pesar de la basta información brindada por la entrevistada, a título personal no define los tipos de fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y erudición del conocimiento histórico.

Respecto a la pregunta n°10 ¿cómo contribuyen las fuentes de información histórica, en la investigación del componente de historia de Nicaragua? La entrevistada aduce que las

fuentes realmente son las que te llevan a ampliar el conocimiento, a conocer, a dialogar, a reflexionar y analizar.

Según la pregunta n°11 ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuyen con el estudio e investigación del componente de historia de Nicaragua aplicada en el uso de las TIC? La entrevistada Medina alega que como estrategia puedes usar una video conferencia y también como estrategias pueden ser usados los videos. De igual manera añade la entrevistada que las estrategias de enseñanza-aprendizaje no asociadas a las TIC pueden ser varias como, por ejemplo: la mesa redonda.

En relación a la pregunta n°12 ¿Qué beneficios o ventajas brindan dichas estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de historia de Nicaragua? La entrevistada plantea que las TIC brindan grandes beneficios, ya que, primeramente, te actualizan, segundo no estás tan desfasado en comparación con otros países, te ayudan a un aprendizaje más rápido, es menos aburrido, en historia de Nicaragua las TIC son de gran relevancia, porque nos ayudan a mejorar, hacer creativos en la enseñanza-aprendizaje.

Capítulo VI Conclusiones

6.1 Conclusiones

Después de aplicarse los instrumentos en la presente investigación se obtienen las siguientes conclusiones:

- 1- La proporción de estudiantes que dice conocer poco sobre el concepto de TIC asciende al 53%, lo cual indica una escasa formación previa en el uso de las TIC para las Ciencias Sociales. Posterior a ingresar a la carrera el 47% de los encuestados asegura recibir orientación en el uso de TIC para el componente de Historia de Nicaragua, coincidiendo con los entrevistados que respondieron que de manera transversal utilizan las diversas tecnologías de información y comunicación como contribución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.
- 2- Para la población encuestada el 29% concluye que los procesadores de texto, y los medios audio-visuales con el 24% de los encuestados contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no coincidiendo con los profesores que manifestaron que las TIC sincrónicas y asincrónicas contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3- El 47% de los encuestados aseguran recibir siempre orientación sobre la importancia, utilidad del conocimiento y uso de las diferentes Técnicas de Información y Comunicación, sin embargo, no todos los profesores orientan la importancia de las TIC, tan solo uno de los entrevistados asegura orientar dicha importancia.
- 4- De la población encuestada, el 59% de los encuestados asegura casi siempre aplicar en su proceso formativo como estudiante las TIC, para el estudio de la Historia.
- 5- De la población de estudio encuestada, el 59% de la población, asegura utilizar las fuentes bibliográficas son las más utilizadas, coincidiendo con los maestros encuestados, los cuales aseguran de igual manera utilizar las fuentes secundarias de información historiográfica.
- 6- Para la población de estudiantes encuestados el 59% considera que la elaboración de los diferentes diagramas de texto son las más efectivas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el componente de Historia de Nicaragua. La opinión de los docentes resulta ser más amplia ya que consideran que, tanto las TIC

asincrónicas y sincrónicas fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Nicaragua, como componente y conocimiento.

Capítulo VII Recomendaciones

7.1 Recomendaciones

1-Al claustro docente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, recomendamos apropiarse con los materiales tecnológicos adecuados para el desarrollo del componente de historia de Nicaragua en el aula de clases, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a los medios tecnológicos.

2- Implementar Tecnologías de Información y Comunicación que desarrollen capacidades de análisis y concreción del conocimiento histórico, para un mejor desarrollo del componente curricular de Historia de Nicaragua.

3-Continuar fortaleciendo el factor didáctico en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas tales como Foros virtuales, foros chat, análisis de material audio-visual y de internet que incremente el conocimiento histórico.

4-A las autoridades académicas de la UNAN-León, le sugerimos desarrollar capacitaciones a los docentes para crear mejores estrategias de aprendizaje en el uso de las TIC e incrementar el material bibliográfico, hemerográficas y especialmente documental, para una validación y profundización del componente de historia de Nicaragua,

5-Fortalecer hermanamientos con otras dependencias y departamentos de la UANA-León, que colaboren con el departamento de Ciencias Sociales, para el desarrollo de herramientas multimedia y aplicaciones utilizadas para el estudio e investigación de la Historia de Nicaragua, como conocimiento y componente curricular.

FUENTES

Bibliográficas

Bloch Marc. (1952). *Introducción a la Historia*. Primera Edición. Argentina. Fondo de Cultura Económica.

Cañal De León, P. (2000) El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza. En Perales Palacios, F. J. y Cañal de León, P. (Dir.) *Didáctica de las Ciencias experimentales*. España: Marfil.

Meneses Benítez, Gerardo. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. España. Editorial UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.

Rodríguez Palmero, María Luz. (2004). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Tenerife, España. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).

Irigoyen Alberto de Miguel. (2014). *Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia*. España. Universidad de Valladolid.

Carr Hallet, Edward. (1984) *¿Qué es la Historia?* Segunda Edición. Barcelona, España. Editorial Ariel.

Tuñón de Lara Manuel. (1984). *Por qué la historia*. Barcelona, España. Editorial Salvat.

Dzul Escamilla, Marisela. (S.F). *Aplicación Básica de los Métodos Científicos: "Método Histórico"*. México. Universidad de Hidalgo.

Osorio Mejía, Luisa Fernanda. (2012). *Valoración de Herramientas Virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Media*. Manizales Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Polanco Ignacio. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación: Retos y posibilidades*. Madrid, España. Fundación Santillana.

Meléndez Maritza. *Herramienta que propicia el aprendizaje colaborativo*. Universidad bicentenario de Aragua.

Litwin Edith. (1996). *Tecnología Educativa*. Argentina. Paidós.

Belloch Ortiz Consuelo. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Universidad de tecnología educativa. Valencia.

Torrez Ramírez Inés. 1996. ¿Qué es la bibliografía? Introducción para estudiantes de biblioteconomía y documentación. España. Universidad de Granada.

Pérez Sánchez Lourdes. El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso. Departamento de teoría e historia de la educación

Dujo García Ángel, Martín García Víctor Antonio. Características pedagógicas de los entornos virtuales de aprendizaje. Universidad de Salamanca. Marzo (2003).

Muñoz Justicia Juan, Sahagún Padilla Miguel. Hacer manual cualitativo con Atlas Ti, manual de uso. Versión 1.1, enero 2017.

Hemerográficas

León Aníbal. ¿Qué es la Educación? *Revista EDUCERE, Universidad de los Andes*. Vol. 11, (Nº 39). Venezuela. Pág. 595-604

Vera Mora, Glenda R, León Acurio, Joffre V, Bastidas Zambrano, Luis I. (2017). “El Papel de los Medios Virtuales en la Enseñanza de la Educación Secundaria del Siglo XXI”. Vol. Nº 3 (Nº 2)

Cooperberg, Andrea Fabiana. “Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia”. *Revista de Educación a Distancia RED*. Nº 3. mayo 2002.

Vigoa Machín Lilian, Porro Santos Ernesto Alejandro, Alonso Reyes Reynaldo (2015). La video conferencia como recurso educativo interactivo. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz.2 (5).

Mondragón Guerrero Liseth. Uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de turismo sostenible. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Estelí.

Martínez Ros Iker (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Escuela de magisterio Vitoria. UPV/EHU.

Cooperberg, Andrea Fabiana. "Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia". *Revista de Educación a Distancia RED*. N° 3. Mayo 2002.

Internet

ECURED. Educación Virtual. Recuperado: https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual

García Ana, Muñoz Valcárcel. *Recursos Digitales Para la Mejora de la Enseñanza y Aprendizaje*. España. Universidad de Salamanca. Recuperado: <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>

Belloch Consuelo. Entornos Virtuales de Aprendizaje. España. Universidad de Valencia. Recuperado: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>

Uniremington(corporación universitaria Remington). Que son las bibliotecas virtuales. 1996.recuperado: www.uniremington.edu.com/bibliotecas/rcursos-electronicos/que-son-las-bibliotecas-virtuales.html

Moodle plataforma para su funcionamiento en la enseñanza(<https://ww.maximaformación.es>)

Julio Alonso Arévalo (Septiembre 2017) gestor Mendeley, universidad de salamanca.

Easybib aplicación móvil para gestionar referencias bibliográficas (www.blogger.com)

Diferencia entre recurso y herramienta (<https://www.clubensayos.com>)

Fuentes Orales

Entrevista por Kelyn Ruiz a: Nicolás Sánchez. Académico del Departamento de Ciencias Sociales, UNAN-León. 05 de agosto 2019

Entrevista por Ana Francis Navarro García a: Herenia Ortega. Ex miembro y jefa del Departamento de Ciencias Sociales. 05 de agosto 2019

Entrevista por Mariana Judith Guido Vargas a: María Elena Medina Salinas. Coordinadora del Componente Curricular de Historia de Nicaragua y miembro del departamento de Ciencias Sociales. 31 agosto 2019

ANEXOS

Fotografías

Título: Aplicación de encuesta



Descripción: Aplicación de encuesta a estudiantes de I año de la Carrera de Ciencias Sociales Modalidad Regular

Fuente: Ana Francis Navarro García. (2019)

Título: Aplicación de Entrevista



Descripción: Aplicación de entrevista al MSC. Nicolás Sánchez, docente principal en Metodología de la Investigación y representante de investigación del departamento de Ciencias Sociales

Fuentes: KelynYalieth Ruiz Zapata. (2019)

Título: Aplicación de encuesta



Descripción: Aplicación de encuesta a estudiantes de I año de la Carrera de Ciencias Sociales Modalidad Regular

Fuentes: Mariana Judith Guido Vargas. (2019)

Título: Aplicación de encuesta



Descripción: Aplicación de encuesta a estudiantes de I año de la Carrera de Ciencias Sociales Modalidad Regular

Fuentes: KelynYalieth Ruiz Zapata (2019)

Título: Sesión de clases del componente curricular de Historia de Nicaragua



Descripción: Los estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales en plena sesión de trabajo teórico-práctico del componente de Historia de Nicaragua.

Fuentes: Guido, Ruiz y Navarro.

Título: Aplicación de entrevista



Descripción: Aplicación de entrevista a MSC. María Elena Medina, coordinadora del Componente Curricular de Historia de Nicaragua y directora del Centro de Estudios Históricos UNAN-León

Fuentes: Mariana Judith Guido Vargas

Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales

Encuesta para establecer la aplicación de recursos tecnológicos y TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de Histórica de Nicaragua, por parte de los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León durante el año lectivo 2019.

Estimado Estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad de establecer el nivel de conocimientos y aplicación de los diversos recursos tecnológicos y de comunicación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de Historia de Nicaragua por parte de los estudiantes de I año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León durante el año lectivo 2019, por lo que le solicitamos su cooperación para éxito de este trabajo, agradeciéndole ante mano su colaboración.

I.- Datos generales:

Edad: ____ Sexo: F () M () Nivel Académico: _____ Lugar de origen _____

II.- Desarrollo: En las siguientes preguntas las respuestas las puede marcar con una equis (X), o con un cheque (✓).

¿Conoce usted el concepto de Técnicas de Información utilizados en el área de Ciencias Sociales?

1-Siempre conozco _____ 2-Casi siempre conoce _____ 3-Poco conoce _____

4-No conoce _____

Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la Historia como componente curricular, ¿Le han enseñado las diferentes Técnicas de Información y Comunicación?

1-Siempre enseñan _____ 2-Casi Siempre enseñan _____ 3-Poco enseñan _____

4-No enseñan _____

¿Qué herramientas de información y comunicación contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua?

1-Procesadores de Texto _____ 2-Plataformas virtuales _____ 3-Redes Sociales _____

- 4-Herramientas Multimedia____ 5-Web grafía____ 6-Medios Audio-visuales____
7-Programas para el procesamiento de información____ 8- Repositorios y Archivos____
9-Bibliotecas____

Durante la actividad de enseñanza y aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua, ¿Le han orientado la importancia, utilidad del conocimiento y uso las diferentes Técnicas de Información y Comunicación?

- 1-Siempre Orientan____ 2-Casi siempre Orientan____ 3-Poco Orientan____
4-No Orientan____

¿Aplica usted en su proceso formativo como estudiante, las diferentes Técnicas de Información y Comunicación en el estudio del componente de Historia de Nicaragua?

- 1-Si aplico____ 2-Casi siempre aplico____ 3-Poco aplico____ 4-No aplico____

¿Qué tipo de fuentes de información histórica utiliza en el proceso de investigación del Componente de Historia de Nicaragua?

- 1-Fuentes Documentales____ 2-Fuentes Bibliográficas____ 3-Fuentes Hemerográficas____
4-Fuentes Iconográficas____ 5-Fuentes Orales____

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje contribuyen con el estudio e investigación del componente de Historia de Nicaragua aplicadas en el uso de las TIC?

- 1-Línea de Tiempo____ 2-Cuadros de texto____ 3-Documentales____ 4-Vistas a museos____
5-Diagramas____ 6-Cronologías ilustradas____ 7-Visitas a zonas arqueológicas____
8-Imágenes históricas____ 9-Entrevistas____ 10-Análisis documental y bibliográfico____

Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN-LEON
FACULTAD DE CENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES

BANCO DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS

A quien concierne:

Con el objetivo de recabar información relacionadaa la **Aplicación de recursos tecnológicos y TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de Histórica de Nicaragua, por parte de los estudiantes de I año de la carrera de Ciencias Sociales modalidad Regular de la UNAN-León durante el año lectivo 2019**, se plantean las siguientes preguntas. Esta entrevista es realizada con el propósito de establecer los medios, recursos de información y comunicación utilizados en el área de Ciencias Sociales que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del Componente de Histórica de Nicaragua.

Datos del Entrevistado.

Nombres y Apellidos:

Edad:

Nacionalidad:

Nivel de Escolaridad:

Estado Civil:

Nombre del entrevistador:

Nombre del transcriptor:

Proyecto de trabajo:

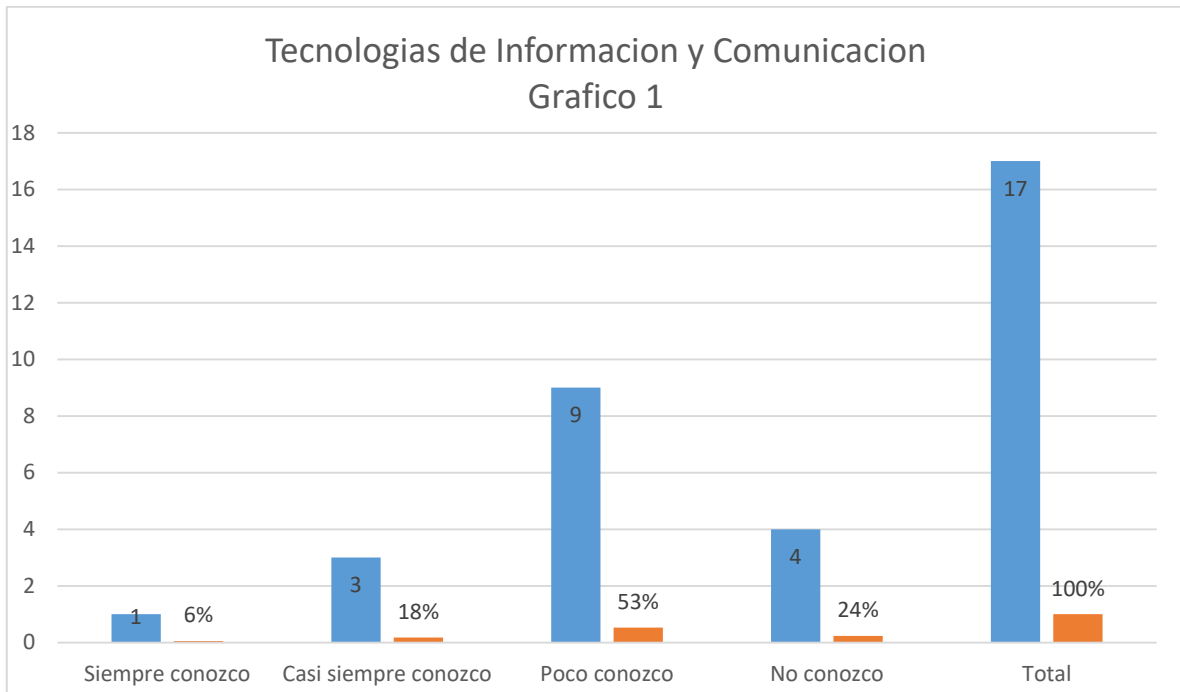
Preguntas:

1. ¿Conoce usted el concepto de Técnicas de Información y Comunicación?
2. ¿Qué tipo de técnicas de información y comunicación conoce?
3. Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la Historia como componente curricular, ¿Ha enseñado las diferentes Técnicas de Información y Comunicación que faciliten el proceso propedéutico en el aula de clases?
4. ¿Cuáles de esas técnicas de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase?

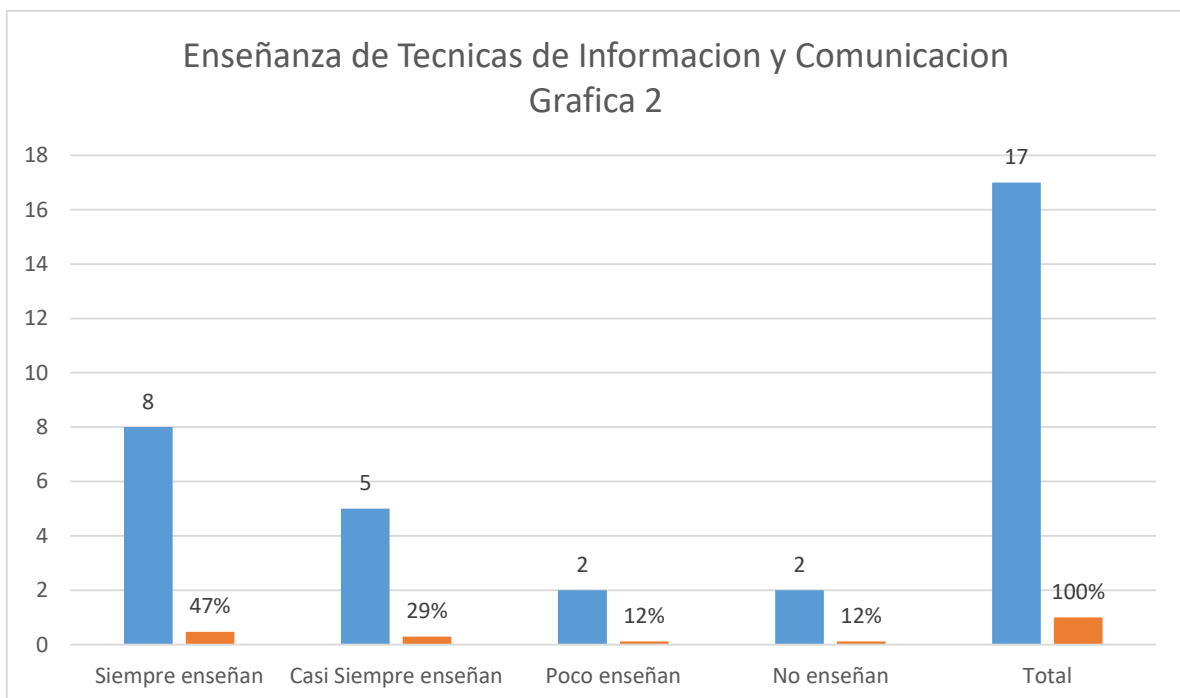
5. ¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua?
6. ¿De qué manera cree usted que esas herramientas de información y comunicación contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?
7. Durante la actividad de enseñanza y aprendizaje del componente de Historia de Nicaragua, ¿Ha orientado la importancia y utilidad del conocimiento y uso de las diferentes Técnicas de Información y Comunicación?
8. ¿Aplica usted como docente, alguna técnica de Información y Comunicación en el estudio del componente de Historia de Nicaragua?
9. Para consolidar el proceso de investigación y erudición del conocimiento histórico ¿Qué tipo de fuentes de información histórica utiliza en el Componente de Historia de Nicaragua?
10. ¿Cómo contribuyen las fuentes de información en la investigación del componente de historia de Nicaragua?
11. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje contribuyen con el estudio e investigación del componente de Historia de Nicaragua aplicadas en el uso de las TIC?
12. ¿Qué beneficios o ventajas brindan dichas estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de historia de Nicaragua?

Gráficos

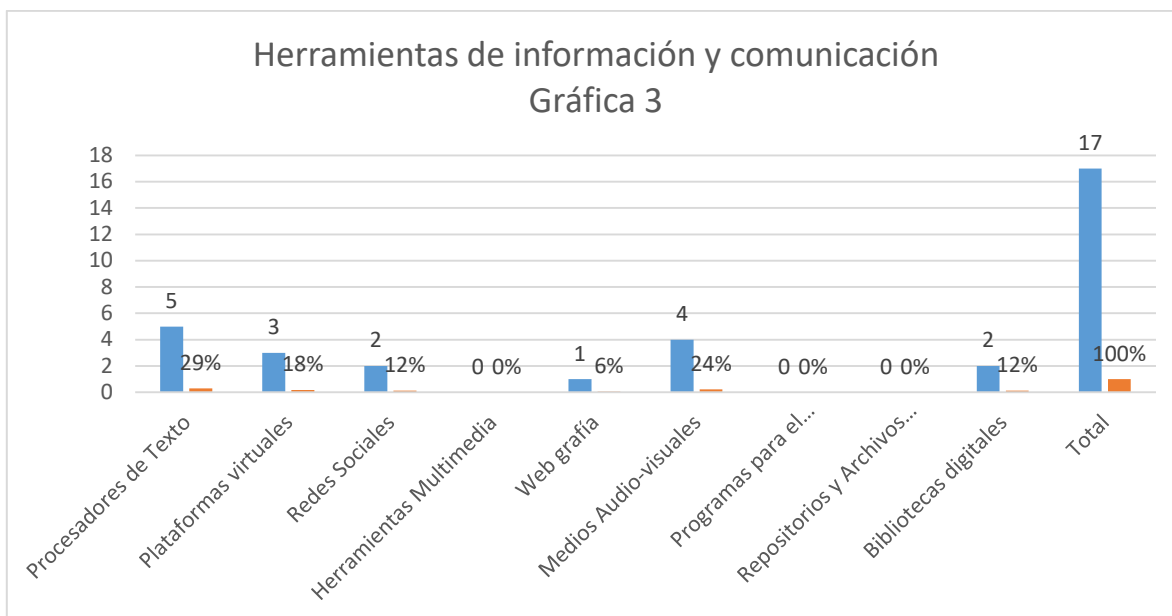
Grafica N° 1



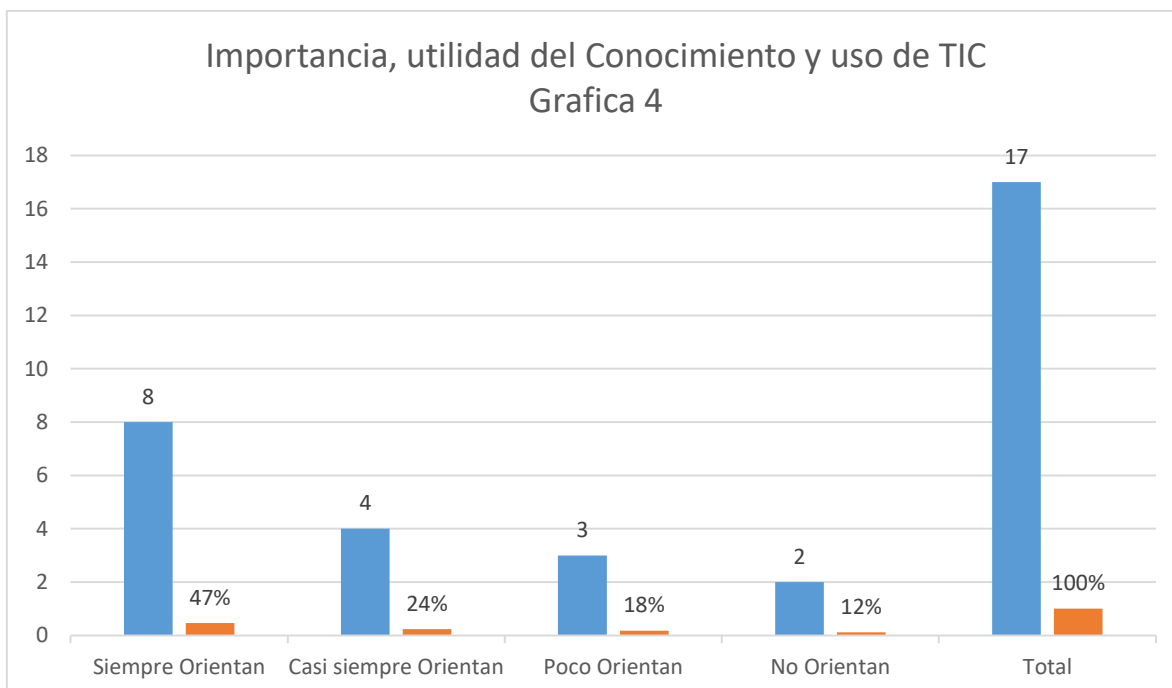
Grafica N° 2



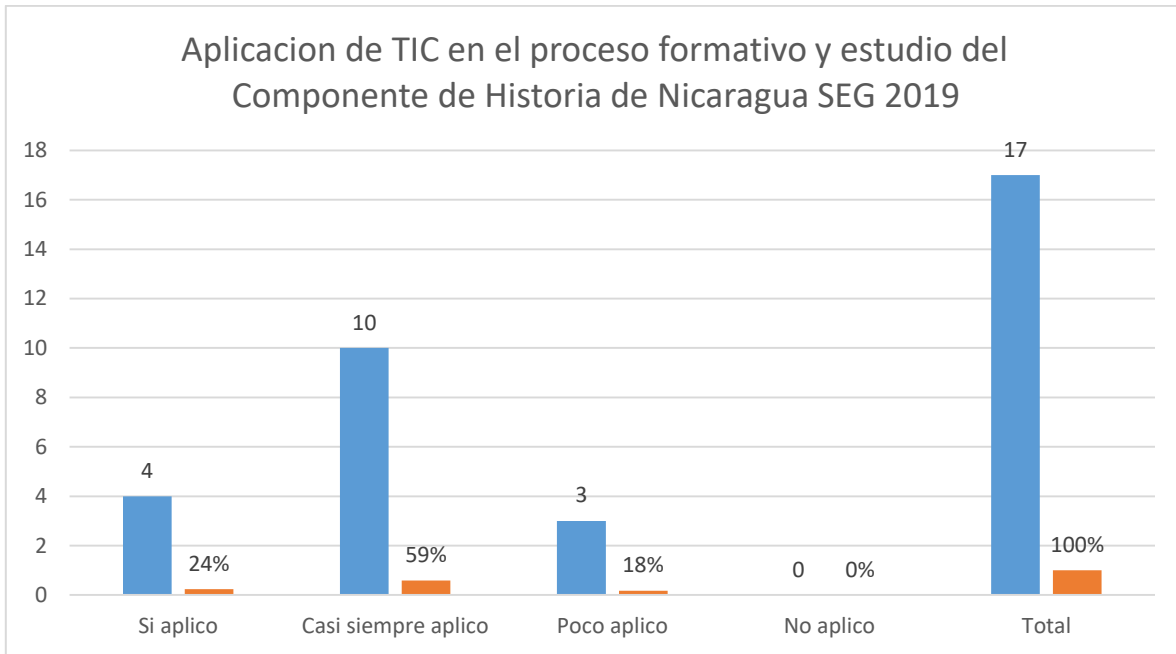
Grafica N° 3



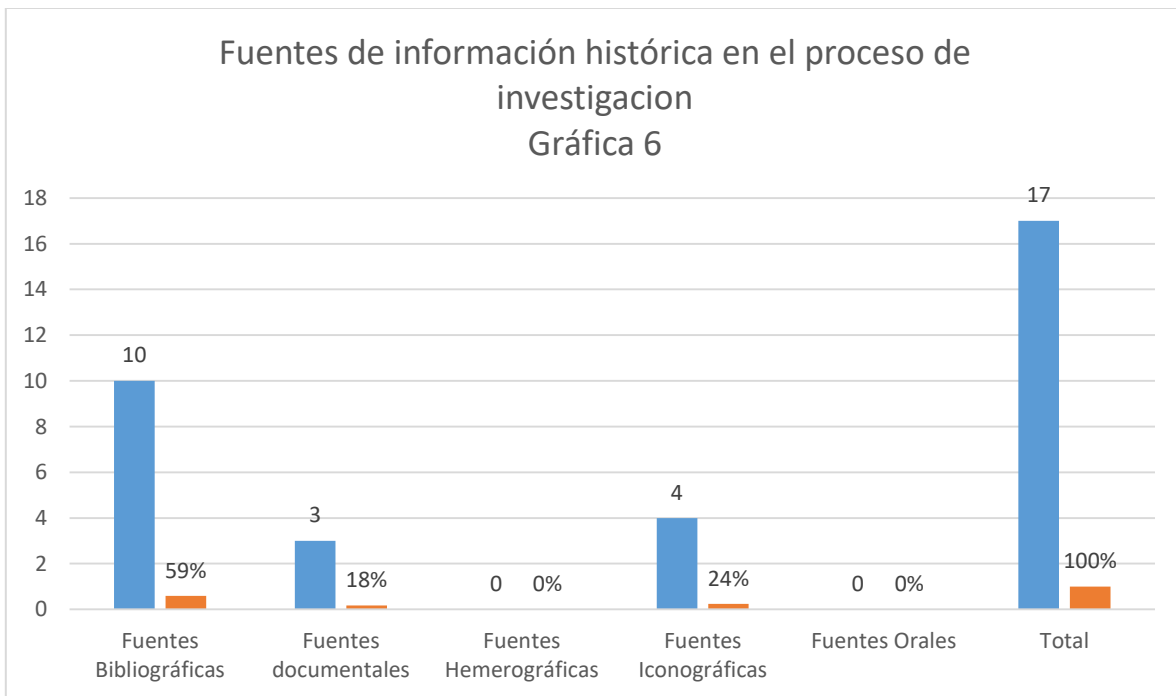
Grafica N° 4



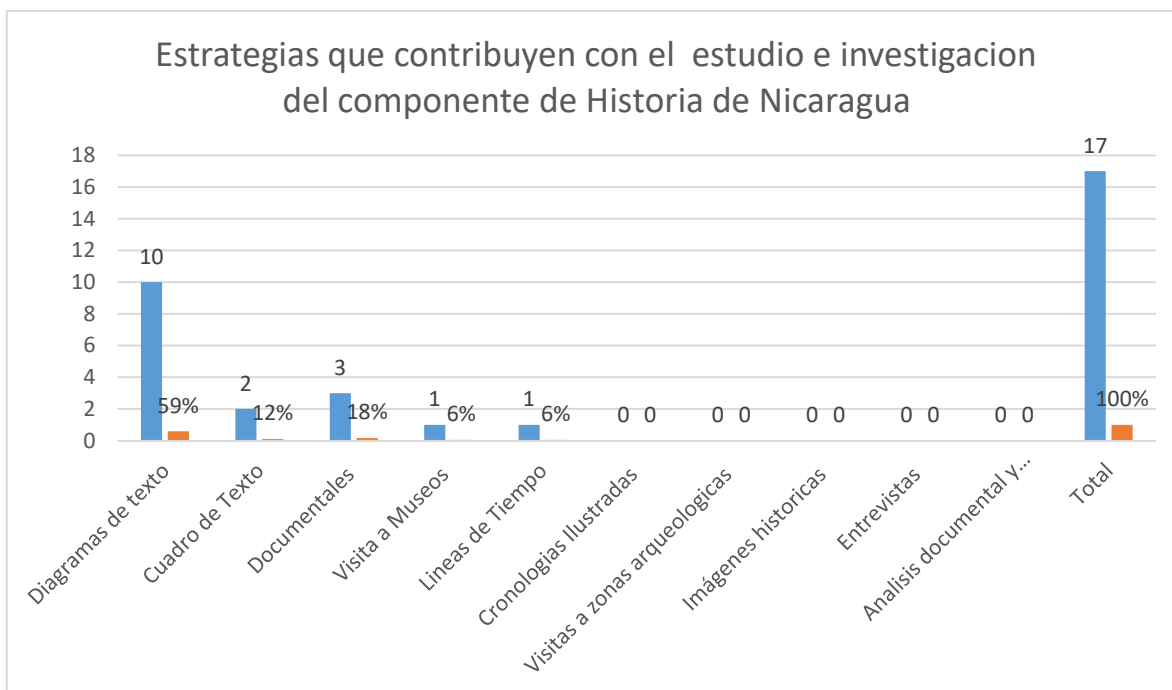
Grafica N° 5



Grafica N° 6



Grafica N° 7



Entrevistas

ENTREVISTA N° 1

Nombre del entrevistado: Herenia Ortega

Edad: 55 años de edad

Nacionalidad: Nicaragüense

Nivel de escolaridad: Estudios de pos-grado

Estado Civil: Casada

Lugar y Fecha: departamento de Ciencias Sociales, 21 agosto del 2019.

Duración de la Entrevista: 12 minutos

Nombre del entrevistador: Ana Francis Navarro García

Proyecto de trabajo: Trabajo Monográfico de Pregrado

Buenas tardes, profesora, mi nombre es Ana Francis Navarro García, estudiante egresado, de 5to año, de la carrera de: Ciencias Sociales, modalidad: sabatino. Nos encontramos en el departamento de ciencias sociales, con el objetivo de recabar información, relacionada al uso insuficiente de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudios generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.

Esta entrevista es realizada con el propósito de establecer los medios, recursos de información y comunicación utilizados en el área de ciencias sociales, que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje y fuentes de información del componente de historia de Nicaragua.

Me encuentro en compañía de la profesora Herenia Ortega, jefa del Departamento de Ciencias Sociales, muchas gracias por permitirnos realizarle esta entrevista. Iniciamos la entrevista a las 10:05 AM.

Francis: ¿Conoce usted el concepto de tecnologías de información y comunicación?

Herenia: Si lo conozco, las tecnologías de información y comunicación, son las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las cuales se desarrollan a partir del avance en la informática y las telecomunicaciones.

Francis: ¿Qué tipos de tecnología de información y comunicación conoce?

Herenia: dentro de los tipos de tecnologías se encuentran la telefonía fija, radio, celular, correo electrónico, el USB, y el PC, según las que conozco.

Francis: Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la historia como componente curricular, ¿Ha enseñado las diferentes tecnologías de información y comunicación que facilitan el proceso propedéutico en el aula de clase?

Herenia: Únicamente las que yo he utilizado son el correo, el WhatsApp, y las redes, Ya que son las más conocida y si bien son de más fácil acceso en la vida diaria.

Francis: ¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de historia de Nicaragua?

Herenia: hay muchas herramientas que contribuyen en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, ya que existen diferentes programas y aplicaciones que poseen internet, las que vienen siendo fácilmente adaptables mediante diferentes usos con fines educativos y que pueden ser aplicados en las aulas de clase de diferentes maneras como por ejemplo podemos encontrar **Google Earth** la cual nos servirá para acceder a imágenes históricas, tenemos también **Geacron** esta nos presenta atlas históricos. Por otra parte, para ver videos contamos con la página **Historia aula**, es una sección educativa del canal de Historia la cual está pensado o creado para estudiantes y docentes, tiene incorporado guías de trabajos que servirán de mucho apoyo tanto al docente como al estudiante.

Francis: ¿De qué manera cree usted que esas herramientas de información y comunicación contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?

Herenia: Considero que nada va a cambiar en la educación, mientras no se cambie lo que sucede en las aulas de clase, el objetivo de la integración de las TIC en la enseñanza es para mejorar las practicas del entorno de nuestros estudiantes, que permitirá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes deben desarrollar nuevas competencias y herramientas pedagógicas para crear sus propios recursos a partir del uso de multimedia. Y formar a nuestros egresados para que puedan insertarse en el mundo de hoy, lo que demanda la educación.

Francis: Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje del componente de historia de Nicaragua ¿Ha orientado la importancia y utilidad del conocimiento y uso de las diferentes tecnologías de información y comunicación?

Herenia: Si cuando oriento actividades, generalmente para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje.

Francis: ¿Aplica usted como docente alguna tecnología de información y comunicación en el estudio de historia de Nicaragua?

Herenia: Esta pregunta a mi parecer ya te la respondí en la pregunta número 4, me parece que se refiere a lo mismo.

Francis: Para consolidar el proceso de investigación y erudición del conocimiento histórico ¿Qué tipos de fuentes de información histórica utiliza en el componente de historia de Nicaragua?

Herenia: solamente utilizo tres tipos de fuentes en el componente de historia dentro de estas fuentes se encuentra la bibliográficas que son las consultadas en la Biblioteca y personales, pero también uso las fuentes en línea.

Francis: ¿Cómo contribuyen las fuentes de información histórica en la investigación del componente de historia de Nicaragua?

Herenia: formo parte del criterio de que las fuentes de investigación en el área de la historia tienen que ser actualizadas constantemente siempre deben cumplir con el ámbito de carácter científico, ya que de esta manera se pueden determinar cómo fuentes confiables.

Francis: ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuyen con el estudio e investigación del componente de historia de Nicaragua aplicadas en el uso de las TIC?

Herenia: Dentro de las estrategias que más contribuyen en el estudio y la investigación en historia son las Líneas de tiempo, cuadros comparativos, ensayo histórico, mapas conceptuales, portafolio, análisis de canciones y películas, aplico la rúbrica para evaluar los conocimientos adquiridos.

Francis: ¿Qué beneficios o ventajas brindan dichas estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de historia de Nicaragua?

Herenia: Ayudan a optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a afianzar el conocimiento, al desarrollo de habilidades es decir ayudan al alumno a saber hacer, aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de trabajo.

Francis: muchas gracias maestra, por permitirme realizarle esta entrevista, damos por terminada la entrevista a las 10:17 AM.

ENTREVISTA N° 2

Nombre del entrevistado: Nicolás Sánchez

Edad: 48 años de edad

Nacionalidad: nicaragüense

Nivel de escolaridad: Estudios de pos-grado

Estado Civil: Casado

Lugar y Fecha: Departamento de Ciencias Sociales, 05 de agosto 2019.

Duración de la Entrevista: 14 minutos

Nombre del entrevistador: Kelyn Yalieth Ruiz Zapata

Proyecto de trabajo: Trabajo Monográfico de pregrado.

Buenos días maestro, mi nombre es Kelyn Yalieth Ruiz Zapata, estudiante egresado de 5to año de la carrera de ciencias sociales modalidad sabatino, nos encontramos en este departamento de ciencias sociales, con el objetivo de recabar información relacionada a la uso insuficiente de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.

Esta entrevista es realizada con el propósito de establecer, los medios, recurso de información y comunicación utilizados en el área de ciencias sociales que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje y fuentes de información del componente de historia de Nicaragua. Nos encontramos con el maestro Nicolás Sánchez jefe del área de investigación del departamento de ciencias sociales, dándole las gracias por permitirnos y poder entrevistarlo. Iniciamos la entrevista 09:26AM

Kelyn: ¿conoce usted el concepto de tecnología de información y comunicación?

Nicolás: son herramientas tecnológicas que sirven para desarrollar capacidades, comunicación donde uno puede argumentar o encontrar información actualizada y tener una amplia gama de conocimiento sobre cualquier tema que uno esté investigando.

Kelyn: profesor, ¿conoce usted algún tipo tecnología de comunicación?

Nicolás: dentro de la tecnología hay sincrónica y asincrónica verdad, en la herramienta asincrónica por ejemplo son los correos, los foros que se hacen y las herramientas tecnológicas sincrónica son los chats, por ejemplo, audio vídeo, la video conferencia, esos son las herramientas, pero existen otras técnicas también dentro de las TIC, que pueden ser foros, discusiones, debate para información y comunicación dentro de los estudiantes.

Kelyn: durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la historia como componente curricular ¿ha enseñado las diferentes tecnologías de información y comunicación que faciliten el proceso propedéutico en el aula de clase?

Nicolás: di historia en línea en los sabatinos en el aula clase en oficio y hay una diferencia porque cuando nosotros hagamos la clase en línea se utilizan las herramientas tecnológicas a través de las plataformas donde están los foros de discusiones, las video de facilidad a los estudiantes que argumente, están los chat y las tareas con las diferentes técnicas de estudio árbol de ideas, el diagrama de ven que son técnicas que se pueden emplear, pero es diferente, en el aula de clase por las limitaciones que hay de los recursos tecnológicos acá, entonces lo que nosotros empleamos más son las herramientas tecnológicas de las dos asincrónicas los correos y sincrónica los chat, que son las formas más rápida para comunicarse.

Kelyn: ¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted que contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente historia de Nicaragua?

Nicolás: todas, es decir todas las herramientas pueden ser utilizadas, lastecnologías pueden ser aplicadas en el componente de historia, son útiles para desarrollar las capacidades, conocimientos, las habilidades, todas son útiles inclusive, aunque muchos se opongan, pero, aun así, dicen que no hay un contacto entre el estudiante y el maestro y no crea valores, pero aun así también la tecnología te enseña cuestiones en relación.

Kelyn: ¿De qué manera cree usted que esas herramientas de información y comunicación contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?

Nicolás: en la formación de ampliación de conocimiento en el enriquecimiento de diferentes metodologías, estrategias, como ustedes estudiaron para ser docente, y no solo para ser docente, trabajar en ONG el perfil de la carrera de ustedes, pero si eso te viene a enriquecer, todo el acervo culturas de conocimiento científico, tecnológico que eso viene a sacar a un estudiante de maneras más integral y con mayores apertura, oportunidades y conocimiento.

Kelyn: Profesor durante la actividad de enseñanza y aprendizaje del componente de historia de Nicaragua ¿ha orientado la importancia y la utilidad del conocimiento y uso de las diferentes tecnologías de información y comunicación?

Nicolás: lo único que orientábamos era las herramientas asincrónicas que eran los correos y los chats, porque también existe un limitante por parte de los estudiantes, no todos tienen computadora, no todos manejan las diferentes herramientas tecnológicas tampoco, entonces los más accesible, lo más fácil son esas dos herramientas, las más utilizadas o las que más oriente durante yo estuve en el componente de historia.

Kelyn: ¿aplica usted como docente alguna tecnología de información y comunicación en el estudio de historia de Nicaragua?

Nicolás: si recomendamos que busquen en las diferentes páginas en las que pueden existir en internet, recomendamos que se comuniquen entre ellos que se retroalimenten a través del WhatsApp ya que es más rápido ahora la comunicación inmediata. Prácticamente en el aula no orientamos nada más.

Kelyn: para consolidar el proceso de investigación y erudición del componente histórico ¿Qué tipos de fuentes de información histórica utiliza en el componente de historia de Nicaragua?

Nicolás: las fuentes que utilizamos normalmente son fuentes secundarias, son libros electrónicos, libros en físico, ellos hacen uso del internet pero normalmente cuando no manejan las normas APA por ejemplo: ellos copian y pegan y no ponen la referencia, a veces no saben de qué fuentes las están sacando, solamente cuando hacen un trabajo más serio como el que están haciendo ustedes es que hacen uso de las fuentes primarias y fuentes secundarias, pero normalmente todas las fuentes que están en la tecnología son secundaria y son las que se eligen para las tareas.

Kelyn: ¿Cómo contribuyen las fuentes de información y comunicación histórica en la investigación del componente de historia de Nicaragua?

Nicolás: cuando el estudiante es inquieto e indaga más de lo que se le puede dar en el aula eso viene a ampliar la información que pudo haber recibido en el aula y desde ese punto de vista creo que la tecnología incide mucho para que el estudiante adquiera mayor información de la que pudo haber tenido, contraste de esa información, analice y reflexione sobre las diversas opiniones o afirmaciones que puede ver sobre un tópico histórico y que saque sus propias conclusiones, porque eso es lo que se pretende que el estudiante no se quede con una información, si no que revise toda la información que hay a la orden del día que tiene la tecnología y que el saque sus propias conclusiones sobre lo que considera del tema que anda investigando.

Kelyn: ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuyen con el estudio de investigación del componente de historia de Nicaragua aplicadas en el uso de las TIC?

Nicolás: si es en las TIC, solamente el foro, hay foros, foros chat porque entran en un proceso donde el estudiante opina sobre una temática o sobre un problema, deja su punto de vista el otro lo ve reflexiona y entra en un proceso de retroalimentación a través de los foros y los foros chat como tal, son los únicos que yo veo.

Kelyn: y por último profesor ¿Qué beneficios o ventajas brindan dichas estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación del componente de historia de Nicaragua?

Nicolás: es que, aplicar todas las estrategias o las herramientas que nos brindan las TIC, eso sin duda alguna viene a enriquecer, viene a crear más competencia en el estudiante como tal, la única desventaja que puede haber en el uso de las TIC es que el estudiante le den mal uso a las tecnologías de la información por ejemplo: a veces escriben cosas que no se le piden o se meten a otras páginas o no quieren esforzarse, tienen una actitud de copia y pega y no sabe lo que pega, esa es una de las desventaja que hay, que viene más bien a crear un atraso, pero que eso depende de la actitud del estudiante , porque la formación está pero hay que leerla, analizarla y reflexionar lo que sirve y lo que no sirve y de esa manera entonces va ampliar más su visión o la cosmovisión que él pueda tener sobre determinado problema,(Kelyn: más que todo va basado en el interés que desempeñe el estudiante), si porque si habla de las ventajas y desventaja de las TIC eso depende de la actitud del estudiante tenga.

Kelyn: profesor, agradecida con usted por permitirme aplicarle la entrevista, gracias por su valioso tiempo que nos brindó y finalizamos esta entrevista a las 9:35AM, muchas gracias profesor.

Nicolás: gracias a ustedes también porque no crean, uno aprende también con esto de la tecnología es amplio, una cosa es el uso de los celulares, computadora, porque estos son herramientas asincrónico también, correo, el teléfono sobre métodos sincrónico que nosotros seguimos aprendiendo porque esto es algo nuevo para nosotros al igual que ustedes y programas y herramientas que uno no maneja.

Kelyn: bueno profesor muchísimas gracias.

ENTREVISTA N° 3

Nombre del entrevistado: María Elena Medina

Edad: 48 años de edad

Nacionalidad: nicaragüense

Nivel de escolaridad: Estudios de pos-grado

Estado Civil: Soltera

Lugar y Fecha: Departamento de Ciencias Sociales, 30 de agosto del año 2019.

Duración de la Entrevista: 26m

Nombre del entrevistador: Mariana Judith Guido Vargas.

Proyecto de trabajo: Trabajo monográfico de pregrado.

Buenas tardes, maestra, mi nombre es: Mariana Judith Guido Vargas, estudiante egresado, de 5to año, de la carrera de: Ciencias Sociales, modalidad: sabatino. Nos encontramos en el departamento de ciencias sociales, con el objetivo de recabar información, relacionada al uso insuficiente de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019.

Esta entrevista es realizada con el propósito de establecer los medios, recursos de información y comunicación utilizados en el área de ciencias sociales, que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje y fuentes de información del componente de historia de Nicaragua.

Nos encontramos acompañados de la maestra María Elena Medina, coordinadora del componente de historia de Nicaragua, muchas gracias por permitirnos este espacio y esta entrevista. Iniciamos la entrevista a las 3:45PM de la tarde del día viernes 30 de agosto del año 2019.

Mariana: ¿Conoce usted el concepto de tecnologías de información y comunicación?

María Elena: sí, así es.

Mariana: ¿Qué tipos de tecnología de información y comunicación conoce?

María Elena: Dentro de la tecnología están las redes, dentro de las redes están, el internet y todos los medios que se pueden utilizar para comunicarse y dentro de los otros tipos tenemos las terminales que son por ejemplo las memorias, teléfonos que son los dos tipos de red que a menos conozco de los que son las TIC, los dos formas sirven para recopilar información, para hacer la enseñanza más atractiva.

Mariana: Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje de la historia como componente curricular, ¿Ha enseñado las diferentes tecnologías de información y comunicación?

María Elena: Nosotros no enseñamos, no les decimos las TIC son esto y esto, nosotros las aplicamos que es otra cosa porque una cosa es aplicarla y otra cosa es enseñarla. Nosotros no les decimos vamos a usar la TIC para la enseñanza-aprendizaje, sino que únicamente nosotros decimos vamos a trabajar a través de correo, a través de video en donde se puede utilizar el teléfono, entonces de esa manera estamos aplicando las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la historia de Nicaragua pero no le estamos explicando lo que son las TIC, sino que es la aplicación nada más, y otra cosa las TIC no solo se utiliza en primer año de Ciencias Sociales.

(Mariana: no, se utilizan a lo largo de la carrera), si se utiliza a lo largo de la carrera porque nosotros trabajamos el componente coordinado, entonces todo lo que un profesor hace en aula de clase lo hace el otro profesor y todo los 63 grupos que tenemos lo mismo hacen, ósea si vamos a utilizar un video, que está en YouTube o en determinado enlace entonces todos los estudiantes los cuatro mil estudiantes están bajando ese video por ese mismo YouTube o esa misma página, entonces en Ciencias Sociales ahora, hasta este año se está trabajando pero el año pasado no se hacía esto de esa manera, porque el año pasado nosotros teníamos sesenta grupos y no estaban incluidos los componentes de educación ósea de la carrera de educación no estaban incluidas ni Ciencias Naturales, ni Matemática ni Ciencias Sociales ni nada, entonces se trabajaba por aparte, el jefe de departamento asignaba al profesor y ellos trabajaban por aparte con su propio programa este año 2019 ya se integró a las carreras de educación entonces, ya ellos forma parte de los sesenta y tres grupos de estudios generales, entonces ya estamos trabajando coordinados y nosotros pues hacemos uso de la TIC, pues no de todas (Mariana: si es que nosotros hicimos la preguntas en función del tema de nuestra tesis que es aplicada en la historia pero si ya sabemos que se aplica en todas las carreras).

Mariana: ¿Cuáles de esas tecnologías de información y comunicación es la que más utiliza usted como docente para facilitar el proceso propedéutico en el aula de clase?

María Elena: nosotros utilizamos el internet, los videos, utilizamos algunas páginas que son por ejemplo historia.com, algunas páginas de historia de Nicaragua que se utilizan en las páginas web, también utilizamos la computadora que es un medio para el internet también utilizamos lo que son los celulares, a través de los celulares nosotros por ejemplo mandamos documento entonces todo están conectados a través del WhatsApp, les mandamos documentos que se lean y luego hacemos una determinada discusión sobre un documento, así estamos trabajando de manera que la información le llegue lo más rápido, porque para eso es la TIC, porque antes tenías que esperar que te llegara un documento que te le sacaran copia, ahora con las TIC sea facilitado la enseñanza-aprendizaje de una manera más rápida y bueno el que tiene interés aprende (Mariana: y que da acceso también a coordinarse con el tiempo de los estudiantes y maestros), correcto y además el tiempo que tenemos en el aula de clase que es corto.

Mariana: ¿Qué herramientas de información y comunicación considera usted que contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente de historia de Nicaragua?

María Elena: esos serían los chatsy los WhatsApp que son los más rápidos, son las herramientas básicas, utilizando siempre los celulares o las computadoras, otra es los blogs te pueden ayudar al desarrollo del aprendizaje, otra herramienta es las wikis, linkrapidito ingreses y es una forma de enseñanza-aprendizaje. Hay muchos estudiantes que dicen no estudie, no pueden explicar entonces inmediata mente se van al link lo abren y pueden inmediatamente cinco minutos contribuir al aprendizaje.

Mariana: ¿De qué manera cree usted que esas herramientas de información y comunicación contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el componente de historia de Nicaragua?

María Elena: si la utilizas de manera para una enseñanza valiosa algo que te va a servir para vida de esa manera te contribuye, enriquece de una manera importante, te da buenos resultados, pero por ejemplo si utilizas estos tipos de herramientas para otra cosa no te funcionan, hay estudiantes que se ponen a ver imágenes de historia que a veces no saben ni lo que significa y entonces dice mira qué bonita esta pintura y es una pintura de historia tienes que ubicarte en el contexto y el momento de que es lo que están viendo en el momento, porque a veces vos podes ver un montón de figuras o videos y a lo mejor no le entiendenpor qué no sabes el contenido, entonces lo idóneo es que lo uses de una manera correcta, si vos utilizas de una manera correcta todas estas herramientas vas a lograr un aprendizaje significativo, si vos no lo aplicas de manera correcta entonces no vas hacer nada porque no le vas a entender, según la manera en cómo se utilicen esos son los resultados , si lo utilizas de la manera idónea tus resultados van hacer excelentes, por qué? , porque estas aprendiendo a utilizar, historia de Nicaragua son los primeros componentes que se ve, a veces no saben manejar la computadora, ni el mismo celular que andan, entonces ese es un serio problema o que no andan datos, si no andas dato tampoco podes ingresar, entonces a no ser que haya guardado el documento anteriormente y te sirva para utilizarlo, pero yo creo que todas las TIC utilizándolas de la manera correcta e idónea te dan buen resultado(Marian: que van a contribuir a lo largo de tu carrera, de tu trabajo, una secuencia en la vida).

Mariana: Durante la actividad de enseñanza-aprendizaje del componente de historia de Nicaragua ¿Ha orientado la importancia y utilidad del conocimiento y uso de las diferentes tecnologías de información y comunicación?

María Elena: nosotros no le decimos a los estudiantes las TIC son esto, y, esto son importante por esto, no, nosotros no hacemos eso, únicamente los estudiantes ya saben que son tecnologías de información y comunicación y se van a utilizar para el aprendizaje significativo de ese componente, pero que nos vamos a poner a explicar cada una de ellas te mentiría porque no lo hacemos, entonces nosotros decimos vamos a trabajar, vamos estudiar con el celular podemos trabajar con grabadoras porque muchas veces hemos hecho trabajo de campo que mandamos a los estudiantes a preguntar sobre personajes que han

vivido la historia o personas que han vivido en algún momento la historia, ellos recopilan la información y todo, al igual que lo están haciendo ustedes, después lo ponemos en práctica en el aula de clase, que recogiste que hiciste, ellos tiene la vivencia de las personas, con los mismo celulares tiene grabadora, nosotros no les decimos esto es TIC y esto es importante por esto no, te mentaría, no les explicamos el uso de las TIC, únicamente las utilizamos, las aplicamos y las hacemos de que esos instrumentos nos den buenos resultados, es lo que hacemos.

Mariana: ¿Aplica usted como docente alguna tecnología de información y comunicación en el estudio del componente de Nicaragua?

María Elena: utilizamos las redes sociales, mapas mentales a través de esa técnica que la bajamos por internet, utilizamos los generadores de texto, los murales que buscamos por internet, hacemos las líneas de tiempos ilustradas o no ilustradas, entonces todo eso son técnicas que se pueden bajar del internet y que son de gran utilidad, te hablo de estas técnicas y no de otras, porque la historia de Nicaragua no tiene que ser solo letra, la historia de Nicaragua tiene que ser fotografía, video, película, por ejemplo yo bajo películas y nosotros lo vemos ahí, bajamos videos de YouTube le mando el link a los chavalos y todos estamos ahí con el teléfono viendo el video, entonces si lo utilizamos y son de gran relevancia, porque aprendes más viendo que leyendo en un libro de tantas páginas, se torna como aburrida, los estudiantes dicen luego la profesora de historia la aburrida, eso es lo que pretendemos nosotros con la TIC que sea atractiva que el estudiante pueda participar, que sea diferente a la historia que nos han enseñado otros años, por ejemplo nosotros hacemos una técnica que se llama el árbol de idea nosotros acorde al componente que estamos impartiendo van las ideas estamos utilizando también el árbol de idea o cualquier otra técnica utilizando las TIC y se logra un aprendizaje significativo, Porque es atractivo no se torna aburrido.

Mariana: Para consolidar el proceso de investigación y erudición del conocimiento histórico ¿Qué tipos de fuentes de información histórica utiliza en el componente de historia de Nicaragua?

María Elena: En el componente de historia de Nicaragua se utilizan varias fuentes, en el folleto de historia de Nicaragua al final del documento, hay como 32 libros, dentro de ellos utilizamos fuentes primarias y fuentes secundaria, fuentes visuales, fuentes orales, fuentes archivísticas, fuentes hemerográficas, dentro las fuentes hemerográficas encuentras periódicos y revistas que se utilizan.

Dentro de las fuentes bibliográficas encontramos diferentes tipos de libros, no importa la edad que tenganya que después de 10 años está desfasado, pero en historia no está desfasado, entre más antiguo el libro, tiene a lo mejor más riqueza e información, utilizamos libros recientes también de franceskiloTijerino, libros de por ejemplo de: protagonistas desaparecidos que un libro bastante viejito pero bueno, La dinastía Somocista, utilizamos libros muy relevantes, pero dentro de esos libros hacemos un recopilación también con nuestras ideas que es el dossier de historia de Nicaragua.

Dentro de las fuentes archivísticas tenemos algunos archivos que están inéditos, que están en fotos o están digitalizados que se copiaron textual, por ejemplo, porque nosotros siempre estamos equivocados y decimos Augusto Cesar Sandino, en la partida de nacimiento se llama Augusto Nicolás Calderón Sandino, esos documentos te prueban de que lo que está dicho en otro libro no es cierto, utilizamos los mismos videos, algunas películas y todo tipo de fuentes.

Las fuentes orales igual porque nosotros mandamos a los estudiantes que hablen con su papá por ejemplo cuando estamos viendo: El triunfo de la revolución popular sandinista, vayan donde su papá hablen como la vivieron y cuando vengan a exponer aquí ustedes cuentan la experiencia, entonces historia de Nicaragua es una de los componente donde se utilizan la mayor cantidad de fuentes, porque además que el componente te lo permite somos un equipo, no solo yo armo eso como coordinadora, sino que somos un equipo y nosotros como equipo trabajamos bien organizados y todo aportamos ideas armamos lo que vamos hacer en cada unidad, eso se vuelve más rico y el aprendizaje para el que quiere aprender es significativo los estudiantes se enamoran de la historia de Nicaragua.

Mariana: ¿cómo contribuyen las fuentes de información histórica, en la investigación del componente de historia de Nicaragua?

María Elena: si se hace investigación cuando los chavalos van a exponer, por ejemplo la investigación es esa fuente que le ayudan al estudiante a complementar lo que no está en el dossier, el profesor está en la obligación de decirle te corresponde estudiar la dictadura militar somocista, busque el libro Guardia de la dinastía de Somoza, busque el libro de Fabián Medina (los días de Somoza), el profesor maneja todo ese cumulo de fuentes, lo maneja para que el estudiante no solo se quede con el dossier, sino que con una lista que uno le puede orientar y él puede buscar también, porque todo no se lo vamos a dar, no es lo correcto que el profesor le de todo al estudiante, entonces yo le recomiendo tres libros y que él busque más, esas fuentes es lo que hace que el estudiante se empape de todo ese conocimiento, porque en el dossier esta lo básico, pero ya para las exposiciones, se hacen tres exposiciones en el semestre, el estudiante tiene que ir a indagar, no busquen en vago.com, no busque en ashuar.com porque todo mundo escribe, no busquen en carta libre en español y hay muchos errores de la historia, nosotros como orientadores y facilitadores orientamos a los estudiantes que busque determinadas fuentes que no aparecen en el libro para que él enriquezca más su conocimiento, cuando llegan a exponer los estudiantes quedas sorprendido porque ellos buscan información, leen información que no está en el folleto tienen un conocimiento más amplio y las fuentes escritas, las fuentes digitales, las fuentes webgrafía como le queramos llamar es fuente, solo que yo les digo tengan cuidado, si el documento está en Pdf es creíble, si hay documento que está en Word y que los puedes editar no lo hagas, hay que tener mucho cuidado con eso, pero las fuentes realmente quien te lleva a ampliar conocimiento, quien te lleva a conocer, a dialogar, a reflexionar, analizar, porque no solo es que te aprendas todo lo de historia de Nicaragua, es que vos lo podas dialogar después, lo podas conversar con alguien, podas reflexionar. Vos como estudiante podas hacer tu propia opinión. Yo leí 10 libros me mando la profesora pero yo ahora tengo mi opinión de esos 10 libros, que me parece, que no me parece, que voy a reflexionar

porque eso es lo que nosotros pretendemos, que el estudiante no sea repetitivo , porque ustedes no son robot, ustedes tienen que aprender a reflexionar y a dar sus propios criterios sobre las valoraciones históricas que te permita irte al presente, irte al pasado y entonces así vos aprendes a conocer de lo que paso y lo que está pasando, eso se llama dialogo con las fuentes.

Mariana: como pregunta numero 12 tenemos, ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuyen con el estudio e investigación del componente de historia de Nicaragua aplicada en el uso de las TIC? O meramente hablando del componente de historia de Nicaragua como tal

María Elena: las estrategias pueden ser los videos, una video conferencia con estudiantes que no llegan a clase por x o y razón, puedes hacer también una grabación de vos perfectamente te puede ayudar, utilizando TIC puedes hacer por ejemplo las caricaturas virtuales, bueno los videos otra manera de utilizar las TIC y que te ayuda al aprendizaje, este creo que ya eso es lo más importante por ejemplo la educación el línea es sobre las TIC ahí lo que estas utilizando son las estrategias de las TIC, ahí no tienes nada que sea ortodoxo.

Mariana: ¿Cuáles son los beneficios que brindan las estrategias?

María Elena: los beneficios en el proceso y aprendizaje son grandes, son muchos los de las TIC porque primeramente te actualizan, segundo no estás tan desfasado en comparación con otros países, te ayudan a un aprendizaje más rápido, es menos aburrido, porque si a mí me ponen a leer por ejemplo un libro me estoy durmiendo y estoy estudiando, pero si estas en el teléfono a lo mejor no te estas durmiendo ves te adaptas más, entonces la información te llega más fluida, más rápido y creo que más información que lo que puedes, no contaminas el medio ambiente, no destrúis los árboles porque cada hojita de esa es un árbol destruido, esas son las ventajas de las TIC, estoy segura que en historia de Nicaragua las TIC son de gran relevancia, porque nos han ayudado a nosotros a mejorar, hacer creativos en la enseñanza-aprendizaje y al ser creativos los estudiantes aprenden mejor y se aprende a largo plazo y no a corto plazo a como se aprendía antes, que te aprendías todo de memoria y después se te olvidaba, ahora no porque a través de los videos, las fotografías de una imagen, un cuadro, un gráfico, puedes ilustrar y eso, porque dicen que el mayor aprendizaje entra por la vista, vas aprendiendo, el aprendizaje es significativo y se aprende para la vida según dice Vygotsky, se aprende para la vida, porque vos lo aprendes y después lo practicas, aprender para la vida es eso es que vos aprendas y después lo pongas en práctica cuando seas profesional.

Mariana: Algo más que quiera agregar.

María Elena: que me pareció muy bonito realmente este trabajo que ustedes están haciendo, me parece muy bonito les deseo éxito y espero que todo les salga bien.

muchísimas gracias (María Elena: muchísimas gracias a ustedes por haberme tomado en cuenta para la entrevista), muchas gracias maestra por la oportunidad que nos ha brindado

de esta entrevista y aportar a nuestra tesis que es nuestro trabajo de fin de curso. Fue un honor y un placer haberla entrevistado, damos por terminada la entrevista a las 4:11 de la tarde. Muchas gracias le deseo éxito en su trabajo y muchas bendiciones, muchas gracias.