

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA



**ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DISCIPLINA
DE MATEMÁTICA DE 7MO GRADO “B” COLEGIO
SAN BENITO Nº1 EN EL PRIMER SEMESTRE 2019**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN MATEMÁTICA EDUCATIVA Y
COMPUTACIÓN.**

Autores:

Br: María José Montoya Toval.

Br: Levis Marcial Amador.

TUTOR: MSC. Freddy José López.

León, Agosto 2020

¡A la Libertad Por la Universidad!



DEDICATORIA

Nuestro trabajo investigativo que con mucho esfuerzo, esmero, cariño y dedicación lo pudimos culminar lo dedicamos a:

- Dios por iluminar y fortalecer nuestros pensamientos.
- Nuestros padres por darnos su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.
- A nuestros compañeros por ser motivo de inspiración de nuestro estudio y realización de nuestro trabajo investigativo.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

Dios por habernos dado la fuerza, sabiduría y paciencia para poder realizar nuestro trabajo.

Nuestros padres por darnos su apoyo incondicional y ser ellos la inspiración en la realización de nuestro trabajo.

Nuestro tutor por habernos orientados durante la realización de nuestro trabajo investigativo.

De igual manera a docentes y a todas las personas que de una u otra forma brindaron información necesaria, para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Así mismo hacemos, evidente nuestro agradecimiento a los estudiantes, docentes, director del centro y a todas las personas que gentilmente nos brindaron la información necesaria para la realización de nuestra tesis.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Planteamiento del problema.....	4
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Viabilidad de la investigación.....	7
1.6. Objetivo de la investigación.....	8
1.6.1. Objetivo general.....	8
1.6.2. Objetivo específico.....	8
2. MARCO CONTEXTUAL.....	9
2.1. Descripción del campo investigativo.....	9
2.1.1. Origen.....	9
2.1.2. Ubicación.....	10
2.1.3. Características de los sujetos en estudio.....	10
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	12
3.1. Tipo de investigación y área en estudio.....	12
3.2. Línea y temática de investigación.....	12
3.3. Población y muestra en estudio.....	13



3.3.1. Tipo de muestreo.....	13
3.4. Instrumentos aplicados en la investigación.....	13
3.5. Fuentes de la investigación.....	14
3.5.1. Fuentes primarias.....	14
3.5.2. Fuentes secundarias.....	14
3.6. Operacionalizacion de las variables.....	15
4. DIAGNOSTICO.....	16
4.1. Objetivo del diagnóstico.....	16
4.2. Resultado y análisis del diagnóstico.....	16
4.3. Conclusión del diagnóstico.....	18
5. MARCO TEÓRICO.....	20
5.1. Concepto de Rendimiento Académico.....	20
5.2. Tipos de Rendimiento Académico.....	21
5.3. Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	21
5.4. Resultados del Rendimiento Académico.....	24
5.5. ¿Para qué sirve el Rendimiento Académico?.....	24
5.6. ¿Qué es aprendizaje?.....	25
5.7. ¿Qué es atención?.....	25
5.8. ¿Qué es el estudio?.....	26
5.9. Tipos de estudiantes.....	26



5.10. Influencia de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.....	29
5.11. Técnicas de estudio.....	31
5.12. Fines y objetivos de la matemática.....	35
5.13. Factores para mejorar el bajo Rendimiento Académico.....	36
6. HIPÓTESIS.....	37
7. PLAN DE ACCIÓN.....	38
7.1. Objetivo del plan de acción.....	38
7.2. Matriz del plan de acción.....	39
7.3. Interpretación de gráfica y evaluación del plan de acción.....	43
7.3.1. Análisis de los resultados de encuestas a los estudiantes.....	43
7.3.2. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.....	47
7.3.3. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres.....	51
7.4. Resultados relevantes de las actividades ejecutadas.....	56
7.5. Propuesta de mejora.....	57
7.6. Triangulación.....	59
8. CONCLUSIONES.....	61
9. RECOMENDACIONES.....	62
10. BIBLIOGRAFÍA.....	64
11. ANEXOS.....	66



1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó en el Colegio San Benito N°1, con base al Rendimiento Académico durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 7mo Grado B, en la disciplina de matemática en el primer semestre del año lectivo 2019 en dicho centro educativo.

Es de conocimiento que a lo largo de los años los estudiantes siempre tienden a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto y a lo que viven día a día, según hayan sido educados, especialmente cuando el estudiante es menor de edad, él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, no tiene un criterio propio y puede ser que adopte, conocimientos, conductas, hábitos ya sean bueno o malos.

Actualmente el Rendimiento Académico de los estudiantes se ve influenciado con los diferentes grupos con los que interactúan cotidianamente. Dos grandes ejemplos y los más importantes son: Su familia y la institución educativa a la que asisten es de ahí que depende que un estudiante tenga buenos o malos resultados académicos.

La temática de análisis de Rendimiento Académico es un problema que impacta en todos los centros de enseñanza en donde tal responsabilidad es distribuida tanto a estudiantes, docentes, padres de familia, ministerio de educación y comunidad en general, de tal manera que todos queremos salir libres de cualquier culpa, sin darnos cuenta que la problemática del rendimiento es una situación que nos involucra a todos en general, en donde juntos en una sola dirección debemos estudiarlo, analizarlo y encontrar una pronta solución.

En el presente trabajo de investigación se describirán los factores que intervienen en Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio San Benito N°1 del 7mo Grado B, así como también se reflejarán algunas técnicas de hábitos de estudio para lograr aprender de manera más eficiente lo que se desea estudiar.



1.1. ANTECEDENTES

Al realizar este trabajo nos dimos la tarea de investigar si habían documentos relacionados con el tema Rendimiento Académico, por lo que realizamos revisiones en la biblioteca del colegio en donde encontramos trabajos de investigación documental acerca del tema, pero en otras disciplinas. También indagamos en la biblioteca virtual sibul de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en donde comprobamos que existen documentos o trabajos investigativo que abordan el tema de rendimiento académico como lo son: "Trabajo monográfico del Rendimiento Académico en el periodo de transición del sexto grado a primer año en el área de matemática, en el instituto nacional autónomo de Chinandega", "Análisis del rendimiento académico de matemáticas-informes-renarma", "Técnicas metodológicas que favorezcan el Rendimiento Académico de las y los estudiantes del primer grado D y E del colegio pulgarcito de la ciudad de león 2013".

Estas investigaciones documentales realizadas, las hicimos con el propósito de conocer los antecedentes previos y algunas generalidades particulares que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes, esto nos permite entender detalladamente el tema y tener conocimientos necesarios para darle solución a la problemática encontrada en dicha investigación.



1.2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a las reflexiones vimos la necesidad de implementar una investigación-acción. Esta investigación se realizó con la intención de conocer los factores y dificultades que inciden en el rendimiento académico de la enseñanza en la asignatura de matemática en el colegio San Benito N°1 de 7mo Grado B.

Con nuestra investigación pretendimos motivar a la docente a la integración de nuevas estrategias metodológicas con el fin de incentivar el hábito de estudio en los estudiantes para fortalecer el Rendimiento Académico, partiendo desde el ritmo y nivel de aprendizaje de cada estudiante.

La razón por la que decidimos trabajar con estudiantes del 7º Grado B del Colegio San Benito N°1 del departamento de Chinandega, es porque en dicho grado se identificó el bajo rendimiento académico en el área de matemática, nos dimos cuenta de la situación a través de los instrumentos aplicados en nuestra investigación como la observación de clases abiertas y encuestas.

Esta situación es la causa que nos motivó a llevar a cabo esta investigación para dar solución a la problemática existente analizando las ventajas e inconvenientes que se presentan en el aula de 7mo Grado B, para ello se estudió los distintos agentes (alumnos, docente, recursos, la familia entre otros involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje).

El propósito de esta investigación fue brindar un nuevo aporte de las técnicas de hábitos de estudio adecuadas que el estudiante debe utilizar para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de matemática.



1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente muchos de los problemas giran alrededor de malos hábitos de estudio y expectativas a partir de las tareas en casa. El principal problema detectado de nuestro estudio es el bajo rendimiento académico en la disciplina de matemática de 7mo Grado B del colegio San Benito N°1 en el primer semestre 2019, el cual surge de la necesidad de contribuir en el aprendizaje del área de matemática.

El problema que abordamos es una situación que ha generado grandes preocupaciones entre los padres de familias y comunidad educativa, esto se generó luego de obtener los resultados del segundo corte evaluativo del primer semestre, donde se encontró una serie de dificultades en los estudiantes en lo que es el cálculo mental, principalmente en el análisis de problemas, puesto que una parte de los estudiantes se les dificulta resolver problemas matemáticos así mismo no aplican correctamente las operaciones fundamentales como (adición, sustracción, multiplicación y división) donde se evidencia la falta de dominio de las tablas de multiplicar principalmente en los temas de operaciones con números enteros, operación con fracciones de números enteros y decimales, propiedades de potenciación entre otros.

Ante esta situación dada, la dirección del centro, docentes y padres de familias, para encontrar las causas que inciden en dicho problema se realizaron acciones como: asambleas escolares con los padres de familias, asamblea entre docentes, charlas a estudiantes por parte la dirección del centro capacitaciones al docente que imparte el área de matemática.

1.3.1. Principales problemas

Al visitar el centro educativo se identificaron las problemáticas más sentidas en el aula de clase a través de los instrumentos aplicados, dichos problemas los abordaremos a continuación:



- La inasistencia a clases de los estudiantes es sumamente alta ya que existen diversos motivos como lo son: los familiares, personales, psicológicos, el Bullying entre compañeros o por una mala fundamentación.
- Poco habito de estudio por parte de los estudiantes debido a que no tienen interés en el estudio.
- Falta de implementación de estrategias para una clase motivadora, ya que para estudiar no solo se necesitan cosas materiales, se necesitan las ganas y tener un incentivo.
- Otro problema es la realización de tareas en casa lo cual influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes al momento de reforzar el tema.
- El poco tiempo que los padres dedican al estudio de sus hijos.
- La falta de tiempo al momento de desarrollar un tema debido a que hay temas más complejos que otro, eso dificulta la asimilación por parte de los estudiantes ya que no todos poseen el mismo ritmo y nivel de aprendizaje.



1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Partiendo de lo antes señalado, se consideró importante abordar la temática del bajo Rendimiento académico, para lo cual se consideran las siguientes interrogantes a partir del problema encontrado el bajo Rendimiento Académico:

1-¿Qué es el rendimiento académico?

2- Cuales son los tipos de Rendimiento Académico?

3-¿Qué factores inciden en el Rendimiento Académico?

4-¿Para qué sirve el Rendimiento Académico?

5- Expliqué el concepto de ¿Qué es aprendizaje? Y ¿Qué es atención?

6- Mencione las técnicas de estudio Y el aporte que brinda en el Rendimiento Académico.

7-¿Qué factores influyen para mejorar el Rendimiento Académico?

8-¿Influyen el apoyo de los padres de familia en el Rendimiento Académico de sus hijos?



1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El equipo investigativo para desarrollar con calidad científica esta etapa del trabajo nos dimos la tarea de analizar el problema y así saber si este estudio es factible para ello se valoró los siguientes aspectos:

- 1- El instituto San Benito N°1 está situado en la comunidad San Benito accesible a nuestro grupo investigativo.
- 2- Contamos con el consentimiento y disponibilidad de los sujetos en estudio, docentes, estudiantes, director y padres de familia.
- 3- Nuestro costo de inversión no es elevado porque contamos con disponibilidad, recursos materiales, económicos y financieros.
- 4- El instituto no recurrirá en gasto alguno, ya que todos los pocos costos serán asumidos por los responsables de la investigación.



1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo General

- Analizar el Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo Grado B del Colegio San Benito N°1 en el área de Matemática en el primer semestre del año 2019.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas de estudio utilizada por los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza y Aprendizaje que ayuden a mejorar el bajo Rendimiento Académico.
- Implementar charlas educativas para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de 7mo Grado B en la asignatura de matemática.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el apoyo de ellos en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Motivar a la docente a reflexionar sobre importancia que tiene una adecuada evaluación del rendimiento académico.
- Conocer los factores que provocan el bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática del colegio san Benito n°1 para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar seminario taller, donde tantos docentes, padres de familia y estudiantes brinden sus puntos de vistas en beneficio de la utilización de estrategias de planificación de mi tiempo para auto estudio y el impacto de estos en el mejoramiento del rendimiento académico.



2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Descripción del Campo Investigativo

En este punto abordaremos la descripción del medio donde se desarrollan los sujetos en estudio y los diferentes agentes involucrados en la investigación con todas sus características generales.

En el Centro Educativo San Benito N°1 donde se realizó el análisis del Rendimiento Académico en el área de la matemática pudimos constatar que dicho centro de estudio cuenta con los recursos necesarios para brindar una buena educación la cual consta con servicios básicos luz y agua, además cuenta con internet para facilitar la información a dichos estudiantes a través de sus celulares así mismo en la comunidad existe el servicio de televisión por cable aunque no está en toda la comarca, mayormente están disponibles los canales nacionales por lo que los pobladores se mantienen informados a través de este medio.

2.1.1. Origen

El colegio donde desarrollamos nuestra investigación se llama "San Benito N°1" el cual fue fundado (1968) con el nombre particular Centro Educación Primaria y Secundaria San Benito N°1 atiende a niños y niñas desde Educación inicial (Preescolar) hasta sexto grado por el turno matutino y Secundaria de 7mo Grado hasta 11mo en el turno vespertino, Las aulas están organizada de la siguiente manera: existen dos secciones de preescolar una de primer nivel, otra de segundo y tercer nivel , un primer grado, dos segundo grados, dos tercer grados, dos cuarto grado, dos quinto grado, y dos sexto grado.

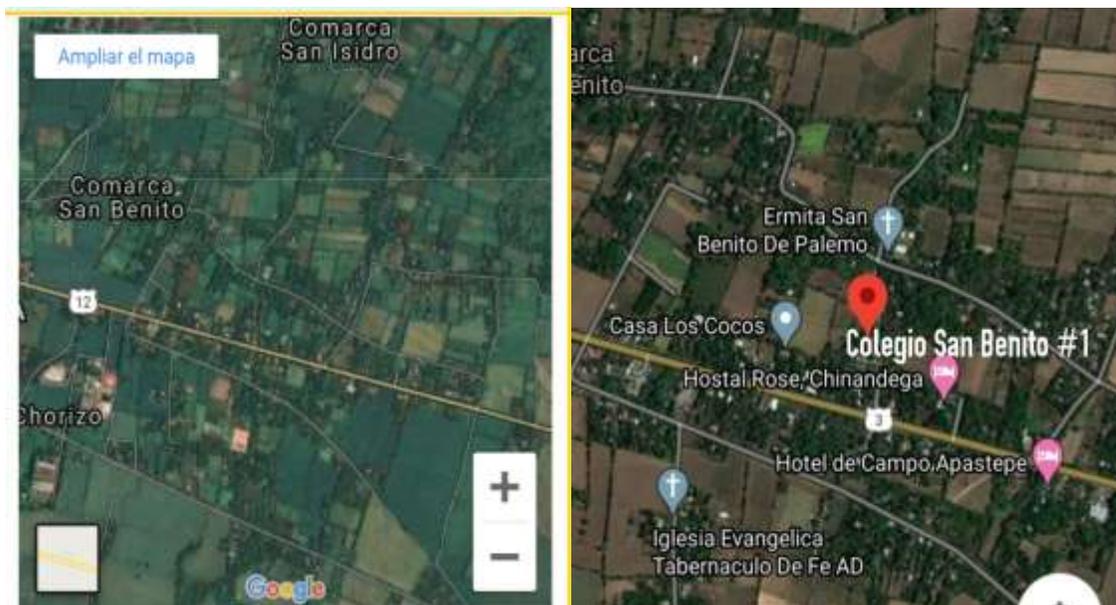
Por la tarde la Secundaria está organizada de la siguiente manera: tres 7mo Grado, dos 8vo Grado, dos 9no Grado, un 10mo Grado, dos 11mo Grado. En primaria por aula hay un maestro excepto en quinto y sexto se rotan, en la secundaria cada aula tiene su maestro guía y por cada clase se rota el maestro.



2.1.2. Ubicación

Está ubicado en la comarca San Benito n°1 municipio de Chinandega, el acceso hacia esta comarca se realiza por la carretera panamericana, se encuentra con transporte público que pasa aproximadamente cada 30 minutos, que parte del costado este de la distribuidora selecto y llega hasta la comunidad de Cosmapa carretera a Chichigalpa-Chinandega, del km 126 de la Quinta San Benito, 5 vrs al norte.

Mapa



2.1.3. Característica de los sujetos en estudio

La docente

La docente entrevistada y a la que se le observó durante su clase a lo largo de una semana, tiene 47 Años de edad y trabaja en la docencia hace 20 Años. La docente tiene título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Física-Matemática.



El aula

El aula visitada es de 7mo Grado "B", la edad promedio de los estudiantes es de 13 a 14 años, hay 29 Varones y 14 Mujeres, con un total de 43 estudiantes los cuales todos usan su uniforme correspondiente.

El aula está en el primer pabellón del lado izquierdo es una institución antigua, es de material noble, el piso es de sementó y esta techado, cuenta con persianas de vidrio y tiene mucha iluminación natural. Los jóvenes tienen cada uno su pupitre.

En las paredes se pueden encontrar carteles que enmarcan los distintos sectores de trabajo y está decorada dependiendo el área que corresponda y habitualmente.



3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación-Acción: La investigación acción es la que permite tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que una la teoría y la práctica. Fue propuesta por primera vez en 1944 por psicólogo social **Kurt Lewin** y fue desarrollado por **Lawrence Stenhouse**, **Gary Anderson** y **Stephen Kemmis**. El proceso de investigación-acción consiste en:

- ❖ Identificación de un área problemática.
- ❖ Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- ❖ Formulación de varias hipótesis.
- ❖ Selección de una hipótesis.
- ❖ Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
- ❖ Evaluación de los efectos de la acción.
- ❖ Generalizaciones.

Es acción porque es un proceso de aprendizaje que nos ha inducido a relacionar teoría y práctica, además ha implicado registrar, recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que investigamos.

En nuestro trabajo se tomó en cuenta el criterio de los estudiantes, la docente y padres de familia por lo tanto hicimos esta investigación acción en base a la información recopilada a través de observación y encuesta. Dicho trabajo fue ejecutado en el Colegio en estudio San Benito N°1, en donde se realizó observaciones, encuestas a estudiantes y docentes del mismo, con el fin de que generen cambio social y conocimientos educativos en los estudiantes y en nuestro equipo investigador.

3.2. LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea 1: Dificultades de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en los diferentes subsistemas educativos del país.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA EN ESTUDIO

En este proyecto de investigación se trabajó con una población de un aula de 7mo B del colegio San Benito n°1 la que está constituida con una cantidad de 43 estudiantes los cuales 29 son varones y 14 son mujeres de este total tomamos como muestra 16 estudiantes que equivale al 37.2% de la población en estudio.

3.3.1. Tipo de muestreo

- ✓ Estudiantes de 7mo Grado B
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docente

En esta investigación acción se realizó un muestreo probabilístico debido a que es un método de muestreo que le permite a todos los estudiantes en una población tener la misma oportunidad de ser seleccionados al estudio o análisis de los grupos pequeños de una población que utiliza una selección aleatoria.

3.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para iniciar nuestra investigación nos propusimos la elaboración y aplicación de algunos instrumentos de recolección de información, que fueron de suma importancia, los cuales aplicamos en estudiantes del 7mo Grado B de Secundaria del colegio San Benito N°1 que mencionaremos a continuación:

- **Observación directa:** Instrumento de recolección de información, que puede ser estructurada, y no estructurada; en nuestro caso, no fue estructurada con la intención de obtener los datos reales y relevantes por los cuales, dichos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y si utilizan algún tipo de hábito de estudio para desarrollar con éxito sus estudios.



- **La Encuesta (Entrevista):** Fue aplicada a Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de Familia conteniendo preguntas cerradas y abiertas, lo que nos facilitó mucha información, pues nos dimos cuenta de la importancia que le dan dichos estudiantes al estudio.

3.5 FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo consulta bibliográfica previa al trabajo para tener una mejor claridad sobre el tema abordado.

3.5.1. Fuentes primarias

Las fuentes primarias utilizadas con la población en estudio son:

- ✓ Docente
- ✓ Estudiantes de 7mo grado B
- ✓ Padres/madres de familia

3.5.2. Fuentes secundarias

- ✓ Bibliografías (libros)
- ✓ Monografías
- ✓ Pág. web
- ✓ Enciclopedias



3.6. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Objetivo especifico	variable	Aspectos que caracterizan las variables	medición	Técnicas e instrumentos	fuentes
Identificar los factores que influyen en la enseñanza de la matemática en el Colegio San Benito N°1	Bajo Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none">- Motivación- Economía familiar- Falta de hábitos de estudio	Análisis cualitativo	La entrevista Observación de clase	El aula Los estudiantes Los docentes La dirección Padres y madres de familia
Describir los factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la asignatura de matemática en el Colegio San Benito N°1	Condiciones de vida de los padres y madres de familia	<ul style="list-style-type: none">- Economía familiar- Desinterés- Uso adecuado del tiempo para el auto estudio	Análisis cualitativo	La encuesta o entrevista	Padres y madres de familia
Brindar técnicas de autoestudio a través de talleres para mejorar el rendimiento de los estudiantes de 7mo Grado	<ul style="list-style-type: none">-Uso inapropiado de las técnicas de estudios- Bajo Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none">- Irresponsabilidad- La falta de motivación- Trabajo forzado	Análisis cualitativo	La encuesta o entrevista	Padres y madres de familia



4. DIAGNÓSTICO

En este capítulo abordaremos el análisis de los resultados de la observación aplicada a los estudiantes, docente, directora y padres/madres de familia del colegio san Benito n°1.

4.1. OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

Conocer los factores que provocan el bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática del colegio san Benito n°1 para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO

4.2.1. Encuestas evaluativas a estudiantes del 7mo Grado B

- 1-¿Les gusta la asignatura de matemática?
- 2-¿Cuánto tiempo dedican al autoestudio? ¿Lo practican en sus hogares?
- 3-¿Qué dificultades se le presenta al realizar una tarea?
- 4-¿Tienen apoyo de sus padres al realizar una tarea en casa?

4.2.2. Encuesta evaluativa a la docente del 7mo Grado B

- 1-¿Cuentan los estudiantes con el apoyo suficientes de parte de sus padres?
- 2-¿Asisten a reuniones del colegio los padres de familia? ¿Si, no, porque?
- 3-¿Cuál es el motivo por el cual los estudiantes no tienen el hábito de estudio?
- 4-¿Con que frecuencia asistes los estudiantes al aula de clase?



4.2.3. Diagnóstico que arrojaron las encuestas y observaciones aplicadas

Una vez que identificamos el problema realizamos la recopilación de la información que nos permitió un diagnóstico claro de la situación. En este capítulo se expresa el punto de vista de las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación.

Al realizar este diagnóstico fue con el fin de tener un acercamiento con la realidad escolar y con los factores que inciden en esta y la finalidad principal de este proceso es de dar respuesta a las preguntas planteadas para reconocer los factores que están interviniendo directa e indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo B del colegio San Benito n°1.

Para obtener la información previa de este diagnóstico utilizamos diferentes técnicas como (encuesta a la docente y la observación) de los cuales obtuvimos los siguientes datos:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no les gusta la asignatura de matemática debido a que es una clase muy complicada motivo por el cual no le prestan atención y se distraen fácilmente usando la tecnología, esto es un factor que interfiere en el rendimiento académico ya que es un área que requiere de mucha dedicación e interés propio.

Según la opinión de algunos estudiantes no dedican mucho tiempo al estudio en sus hogares, son pocos los que practican el auto estudio programando sus horarios esto por lo general los realizan los estudiantes que llevan un mejor rendimiento.

A demás agregaron que al momento de realizar una tarea se les presentan diversas dificultades ya que al llegar a sus casas se les olvido la explicación del tema que la docente impartió y no prestaron atención por platicar con el compañero.

En la encuesta la docente nos comentó que muchos de los niños no cuentan con apoyo suficiente de los padres y en sus casa les dan mucha libertad, se le han presentados casos donde han encontrado respuesta como "ya mi hijo esta grande que él estudie



solo", "que repita el año" en el caso de estudiantes con bajo rendimiento, todo lo cual ha ocasionado que la docente haya llamado la atención a los propios padres de familia nos dice que en las reuniones asisten más hermanos, tíos, primos y pocas veces los padres asisten por motivo que trabajan y se les dificulta estar estas más al pendiente de sus hijos.

La docente también hace mención que los padres de los estudiantes trabajan en diferentes ámbitos laborales como: Agricorp donde se realizan diferentes turnos laborales lo cual los estudiantes deban hacerse cargo de sus hermanos menores, así como cocinar, desde el punto de vista de la docente "cumplen con roles que no les corresponden". A través de la observación y conversaciones con estudiantes y docentes, pudimos constatar que el bajo rendimiento académico en estudiantes de 7mo Grado B se debe según afirmaciones de los docentes al poco interés de los estudiantes, la falta de hábitos de estudio y la falta de apoyo por padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Reunidos con la docente elaboramos un análisis sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo B para identificar las causas del bajo rendimiento en la asignatura de matemática.

4.3. CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Al visitar el colegio san Benito n°1 logramos observar diversas dificultades que abordaremos en este contexto debido que el rendimiento académico es una actividad educativa de gran importancia en los estudiantes.

Las dificultades encontradas son las siguientes:

- Agotamiento del estudiante porque no duerme lo suficiente debido a que ve mucha televisión y los programas violentos no solo potencia su agresividad, si no que la altera y no le permite dormir bien.



Las condiciones sociales tales como:

- Buena alimentación.
- El ambiente favorable de sus relaciones con otros estudiantes.
- Cuando no tienen un lugar silencioso dentro del hogar que les posibilite el trabajo intelectual.
- La falta de interés de algunos familiares por la formación intelectual de sus hijos e hijas.
- La economía familiar.

Según lo observado nuestro grupo investigativo planteamos el siguiente diagnóstico: el bajo rendimiento académico de 7mo Grado B, se ve afectado por diversos factores los más sentidos son la falta de apoyo por parte de los padres en todo lo que incluye el ámbito educacional, la baja asistencia escolar y el poco interés por practicar hábitos de estudio, sin dejar de señalar que este interfiere en el buen aprendizaje escolar.

Al analizar las diferentes problemáticas antes mencionadas surgió la necesidad de darle alternativa de solución a dicho problema para ello nos planteamos la siguiente pregunta ¿Al implementar talleres educacionales lograremos mejorar estas dificultades presentadas con respecto al hábito de estudio?



5. MARCO TEÓRICO

En este acápite abordaremos las teorías importantes que permiten brindar una mejor interpretación a nuestra investigación, ya que consideramos de mucha importancia dentro de nuestro trabajo investigativo que está estrechamente relacionado hacia la mejora del rendimiento académico, el cual ofrece estrategias, hábitos, capacidades y actitudes tanto para docentes, padres de familia y estudiantes.

5.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Julio Antonio Gonzales (2003) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas debe de guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas en el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Por otra parte **Jiménez (1983)** establece que el rendimiento académico es el proceso ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.

De la misma manera, **Fermín (1997)** define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, **Alfonso Heredia Manrique (2010)** señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del cien por ciento de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.



5.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que le permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento general: es aquel que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro en este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este si no que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla desde el punto de vista cuantitativo.

5.3. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO B

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado B, esto es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros del colegio San Benito n°1. El impacto psicológico para el estudiante que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.



Algunos de los factores más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo son:

- Falta de adecuados métodos y estrategias de aprendizajes.
- Falta de hábitos y técnicas de estudio: Factor de mucha importancia que junto a las condiciones ambientales y a la planificación de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico.
- Problemas de adaptación: Relación con su docentes y padres, sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo.
- Problemas familiares: El Bajo Rendimiento Académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, un pase de factura hacia las figuras parentales, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el joven en su hogar.
- Hambre.
- Bajo autoestima.
- Poco apoyo del padre de familia.
- Organización del tiempo.
- La dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una sola fecha.
- Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase que dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por la docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.
- Por otra parte puede estar asociado a las subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.



Otras veces el bajo rendimiento académico puede obedecerse a la necesidad de afirmar la independencia propia para lo cual el estudiante rechaza el trabajo escolar, situación que calificamos como flojera o falta de capacidad. También puede estar íntimamente relacionado a su propia imagen, la presión de grupo a las fantasías de lo que tiene que hacer para sostener su imagen ante el grupo (conflictos asociados a la popularidad).

Es seguro que el alumno que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras (Estudiar, realizar tareas escolares), implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los estudiantes no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, será necesario preguntarles porque no lo hacen. Tal vez ahí encontramos que el estudiante necesita motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son los motivos para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un alumno apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades del aula, puede deberse a que no se le ha brindado la atención que el estudiante requiere para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobre salir dentro del ambiente escolar.

Es necesario que el maestro que observa al estudiante apático y sin deseos de aprender, se detenga a pensar en el significado que tiene para el estudiante vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostienen con quienes los rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres de familia quienes deben ser el motor que impulsan a los estudiantes en el deseo de aprender; es ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los alumnos, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica de sus hijos.



En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudios saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previo al examen si no repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

5.4 RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos si no de cuántos de ellos han incorporados realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los estudiantes. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que manifiesta mediante el conocimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes ideales, intereses.

5.5 ¿PARA QUE SIRVE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

El rendimiento académico sirve para hacer referencia a la evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras el rendimiento académico sirve para medir las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno



para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

5.6. ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales, y sistemas artificiales.

➤ Según **Bigge y Hunt (1981)**, el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana relativamente duradero y además no pueden ser explicados por procesos de maduración este cambio es conductual lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje. Puede diferenciarse en el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente" esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio, al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluye como causa del cambio los factores madurativos.

5.7. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN?

Se define como atención la aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección.

Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.



5.8. ¿QUÉ ES EL ESTUDIO?

Por estudio se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación, y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para comprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

Estudio es también el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar entonces que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para adquirir nuevos aprendizajes.

➤ **Portillo (2003)** señala que el estudio es:

1. Un proceso consiente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
2. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
3. Estudiar involucra concentrarse en un contenido, es decir, implica entre otras cosas la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
4. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de objetivos y metas planteadas que se pretenden alcanzar en un determinado tiempo.

5.9. TIPOS DE ESTUDIANTES

En la vida académica, habilidad y esfuerzo, no son sinónimos, el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad en otras palabras, mientras que el estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta ser muy importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.



De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según **Covington (1984)**:

- **Los orientados al dominio:** sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso:** sujetos derrotistas que presentan una imagen propia derrotada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que lo aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil e imposible, por tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso:** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen como esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso recurren a estrategias como participación mínima en el salón de clases, retrasos en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Dentro del sistema educativo nos encontramos con diversos tipos de estudiantes, entre ellos tenemos.

Los estudiantes activos: se involucran totalmente sin perjuicio en las experiencias nuevas. Disfrutan del momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.

Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenen sus ideas de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre de ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Los activos aprenden mejor:

- Cuando se lanzan a un actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas o de resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.



Les cuesta más trabajo aprender:

- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos.

Los estudiantes teóricos. Adoptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Los estudiantes teóricos aprenden mejor:

- A partir de modelos, teorías, sistemas.
- Con ideas y conceptos que representen un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

Les cuesta más aprender:

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
- En situaciones que enfatizen las emociones y sentimientos.
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Los estudiantes pragmáticos: les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las discusiones.

Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que les gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando la manera mejor de hacer las cosas.

Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor:



- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más aprender:

- Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas.
- Cuando aquellas actividades no tienen una finalidad operante.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.

5.10. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar está a punto de repetir el grado escolar. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿Por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye al padre, la madre, y por supuesto el propio estudiante. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿A qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podría llevarlos por el camino de la reflexión. El camino



elegido para responderlas es la culpa: culpamos al estudiante que obtuvo malas notas, a las maestras/os, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto **Sigmund Freud**, como **Melanie Klein** dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de "pin pon". La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que si es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al estudiante. Entonces la papa le quemara las manos, el cuerpo, dejando huellas en sus sentimientos, generando confusión, auto devaluación, e inseguridad.

Al investigar la vida en las aulas, **Jackson** dice al respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos, enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.



5.11. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un periodo corto y ser aplicada a todos o casi todos los campos de estudios. En consecuencia debe distinguírsele de las que son específicas para un campo particular de estudio, por un ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencias y estilos de aprendizajes.

Técnicas de autoestudio.

- Tener un escritorio/lugar dedicado enteramente al estudio.
- Cortar el contacto con la radio, tv y teléfono.
- Tener todos los recursos materiales a mano.
- Tener un espacio amplio para trabajar. Quitar lo que estorbe.
- No estudiar en la cama.
- Tener una buena iluminación.
- Antes de comenzar la sesión, planificarla por escrito.
- Identificar un elemento físico (ropa, muñeco, etcétera) con la actividad para darle carácter de ritual.
- Si está sentado, pararse un momento cuando se comience a divagar.
- Comenzar a estudiar en un tiempo determinado, y fijarlo como hábito.
- Dividir los objetivos en objetivos más pequeños; las tareas grandes y complicadas en sub-tareas fácilmente alcanzables.
- Tener una libreta especial para anotar las cosas que debe hacerse que se le ocurran a uno mientras estudia.
- Controlar los pensamientos.

Estudiar con método

Estudiar es "situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder resolverlos...", para ello es necesario conocer unas



técnicas de estudio que permitan organizar la información, y recuperarla adecuadamente, entre las que se encuentran las siguientes.

- Lectura exploratoria.
- Comprensión de problema.
- Planteamiento del problema.

Para repasar debemos seguir los siguientes pasos.

- Recordar toda la información sobre un tema, reproduciendo el esquema de forma oral y escrita.
- Repetir mentalmente el tema, con ayuda del esquema del mismo.
- Consultar con los apuntes o el libro de texto las posibles dudas o lagunas para completar las notas y el esquema.
- Volver a realizar la repetición mental de todo el tema: de lo recordado y lo olvidado.

El día del examen.

- No aprender cosas nuevas. Se recomienda que el proceso de estudio haya concluido al menos 24 horas antes del examen.
- Dedicar tiempo a descansar o hacer alguna actividad que te guste (pasear, practicar algún deporte). Intentar pasar el día lo más relajado posible.
- Evitar todo tipo de emociones fuertes o violentas (por ejemplo, alguna discusión) ya que estas emociones fuertes tienden a hacer que sea más difícil olvidar lo que se ha aprendido.

Control de los pensamientos.

Para controlar los pensamientos es necesario ejercitarse en ello. El mejor modo de optimizar el rendimiento es despreocuparse por el resultado del examen y centrarse en la tarea que estamos realizando, ya sea repasar, hacer un esquema o dar un paseo. Una posibilidad es aprender a pensar en algo alternativo, por ejemplo, respecto al

Departamento de matemática Educativa y computación.



trabajo que ya se ha realizado o concentrándose en algún pensamiento que nos resulte muy agradable. Lo importante es sustituir el pensamiento que nos provoca ese mal estar por otro alternativo que no genere tensión.

Sugerencias realización para el día del examen.

- Estar descansados.
- No repasar a fondo el mismo día.
- Controlar la tensión emocional que genera pensar en el examen.
- No hablar del examen antes de empezarlo.
- Entender correctamente las instrucciones antes del examen.
- Llegar con suficiente tiempo.

Planificar una sesión de estudio.

- Procura tener un horario fijo de estudio empezando todos los días a la misma hora.
- Procura tener un horario continuo, evitando los saltos (un rato por la tarde y otro por la noche). Si haces en dos veces te resultará más difícil concentrarte y perderás mucho tiempo preparando los materiales.
- Introduce descansos para evitar la fatiga y la interferencia en la memoria entre los conocimientos de asignaturas diferentes.

Ejemplo

Tarea o asignatura	Tiempo	
	Estudio	Descanso
Matemática	40 minutos	10 minutos
Español	30 minutos	5 minutos
Sociales	20 minutos	15 minutos



- Tampoco hagas descansos de más de 15 o 20 minutos porque perderás la concentración y te costará más motivarte para comenzar a estudiar de nuevo.
- Para establecer el orden de las actividades es mejor:
 - Comenzar por asignaturas o tareas de dificultad intermedia.
 - Seguir con las más difíciles.
 - Finalizar con la más fácil.
- Hay que planificar todo lo que se vaya a hacer.
 - Ejercicios y tareas.
 - Pasar apuntes.
 - Resolver ejercicios
 - Repasar

El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes, es el resultado de una óptima interacción entre el alumno, los profesores y la familia. Esta última tiene una importante tarea en el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Las Tareas Escolares.

Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a repasar, practicar, e integrar efectivamente las lecciones vistas y aprendidas en la clase, a prepararse para la clase del día siguiente, a aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, a desarrollar las destrezas necesarias para resolver los problemas o ejercicios matemáticos, los beneficios de las tareas se extienden más allá de la escuela. Ellas permiten inculcar en los niños actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje,



autodisciplina y automanejo del tiempo, (recordemos que para los estudiantes las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

5.12. FINES Y OBJETIVOS DE LAS MATEMÁTICAS

Para alcanzar un buen rendimiento académico en la disciplina de matemática es necesario que el docente tome en cuenta los siguientes elementos básicos del currículo, los cuales son:

¿Qué enseñar? (contenidos educativos). **¿Cuándo enseñar?** (Secuenciación de los contenidos). **¿Cómo enseñar?** (Estrategias pedagógicas). Todos estos al momento de planificar y desarrollar determinado contenido; lo cual permitirá saber que, cuando y como evaluar, ya que las matemáticas, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio y por su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes, y competencias genéricas esenciales sobre las que deben basarse la información y la educación de los estudiantes hasta los 18 años.

Los principales fines educativos que puede aportar la matemática son los siguientes.

- Contribuir a la formación de personas cultas, solidarias, y autónomas.
- Proporcionar un medio para la comprensión de las causas de la acción numérica.
- Generar un aprendizaje que permite la adaptación a la realidad cambiante.
- Facilitar al estudiante la comprensión de los problemas a pequeñas y grandes escalas.
- Adiestrar a los estudiantes en técnicas y métodos propios de las matemáticas.

Así como tienen fines las matemáticas, también tiene objetivos didácticos, estos son:

- Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el entorno.
- Comprender la organización del espacio.
- Leer e interpretar críticamente las representaciones numéricas.



- Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado o se ha obtenido sobre los números.

5.13. FACTORES PARA MEJORAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento en un tercio de los estudios revisados.
- La experiencia de los profesores y los conocimientos de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente.
- La práctica de tarea en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.



6. HIPOTESIS-ACCIÓN

¿La falta de hábitos de estudio en los estudiantes del 7mo Grado "B" del Colegio San Benito N°1 de la comunidad San Benito, Chinandega, ha influido en gran manera en el bajo rendimiento académico en el primer semestre del año lectivo 2019?



7. PLAN DE ACCIÓN

7.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

General.

- Contribuir a mejorar el rendimiento académico del Colegio San Benito N°1.

Específicos.

- Motivar a docentes, padres de familia y estudiantes a incentivar el hábito de Estudio para fortalecer el rendimiento académico.
- Desarrollar seminario taller, donde tantos docentes, padres de familia y estudiantes brinden sus puntos de vistas en beneficio de la utilización de estrategias de planificación de mi tiempo para auto estudio y el impacto de estos en el mejoramiento del rendimiento académico.



7.2. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivo	Actividad	Recursos	Inicio	Final	Autores
Concientizar al docente sobre la importancia que tiene su labor educativa en las aulas de clase.	1-Realizar visitas amistosas a la docente del aula de 7mo grado B para conocer el medio donde se desenvuelven.	Participantes Informe	22/04/19	22/04/19	María Toval Levis Amador
Realizar guías de observación a la docente y estudiantes en su periodo de clase para detectar las causas del bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática.	2-Solicitamos permiso a la directora del centro educativo y a la docente de 7mo grado B.	Participantes Carta de solicitud.	23/04/19	23/04/19	María Toval Levis Amador
Ejecutar una acción individual para conocer los diferentes aspectos que influyen el rendimiento académico de matemática con la participación activa de la directora, docente y la de los y las estudiantes del centro.	3- Aplicamos encuestas diagnóstica a los estudiantes y docente de 7mo B para identificar la falta de interés por la matemática.	Participantes Encuestas Cuaderno Lápiz	24/04/19	25/04/19	María Toval Levis Amador



Objetivo	Actividad	Inicio	Final	Recursos	Autores
Ejecutar acciones de actividades para despertar en los/as estudiantes de 7mo B, el interés de practicar hábitos de estudio en la matemática.	4- Implementación de talleres educativos que contribuyan en mejoramiento del rendimiento académico de 7mo año b.	29/04/19	06/05/19	-Participante -Material del Medio. -Laminas	María Toval Levis Amador
	Técnicas de estudio.	29/04/19	29/02/19	-Folletos -Celulares	
	Como prepararse para un examen.	30/04/19	30/04/19	-Videos -Data	
	Planificación del tiempo de auto estudio.	01/05/19	01/05/19	-Hoja blanca -Lápiz -Dinámicas	
	Como usar bibliotecas y otros recursos.	02/05/19	02/05/19		
	Aplicación de conocimientos adquiridos.	03/05/19	03/05/19		
	Retroalimentación y evaluación del taller.	06/05/19	06/05/19		



Objetivo	Actividad	Recursos	Inicio	Final	Autores
Brindar charlas educativas a padres de familia sobre el rol fundamental que juegan en la educación de sus hijos y la importancia de practicar hábitos de estudio.	5- Solicitamos a la docente guía del 7mo año B, un espacio en la reunión para brindar un aporte sobre este tema.	Videos Laminas Reflexiones Participantes	13/05/19	13/05/19	María Toval Levis Amador
Establecer conversatorio amistoso con los padres de familia para darle a conocer la importancia de apoyar a sus hijos en las tareas y asistencias a la escuela.	6- Hacer visitas casa a casa de los padres de familia de los estudiantes de 7mo B, para conocer el grado de apoyo mediante las encuesta.	Participantes Reflexiones Encuesta Hojas blancas	15/05/19	21/05/192	María Toval Levis Amador
Motivar a los estudiantes a través de diálogos para que asistan diariamente a clases, que realicen tareas y trabajos en casa practicando hábitos de estudio.	7- Darle seguimiento a los alumnos de 7mo B, para constatar de manera positiva los consejos brindados	Participantes. Celulares. Videos. Reflexiones	24/05/19	30/05/19	María Toval Levis Amador



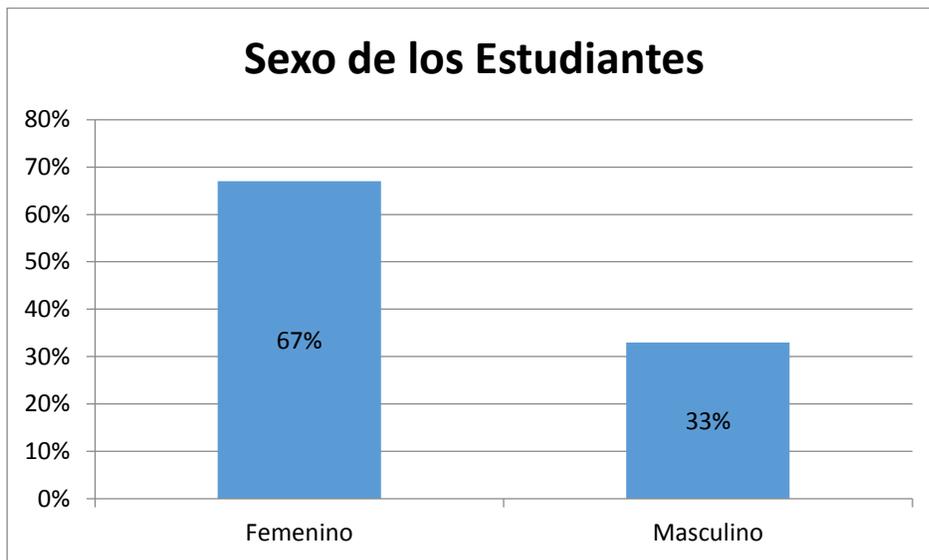
Objetivo	Actividad	Recursos	Inicia	Final	Autores
Comprobar si han mejorado los estudiantes según se ha ido avanzando con la práctica de hábitos de estudio dentro y fuera del hogar.	8- Visitar el centro educativo para verificar algunos aspectos que se pudieron erradicar a través de la implementación de la práctica de estudio.	Participantes Observación. Hojas blancas Lápiz Borrador	24/06/19	26/06/19	María Toval Levis Amador



7.3. INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN.

7.3.1. Análisis de resultados de encuestas a estudiantes.

Gráfico 1



En estos datos podemos observar la cantidad de niños y niñas que asisten regularmente a clases en el colegio San Benito N°1, predominando las niñas con un 67%.

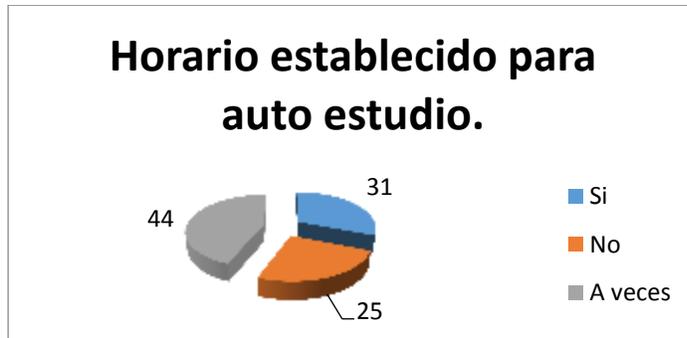
Gráfico 2



La edad de las niñas y niños que predomina más es de 14 años de edad. Una es bastante difícil pues están en un proceso de cambio de la niñez a la adolescencia.

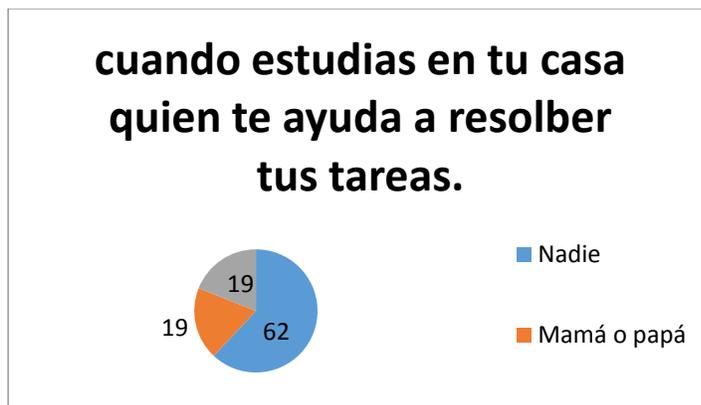


Gráfico 3



En esta gráfica se representa que las niñas y niños que estudian en 7mo Grado B de secundaria, no tienen un horario establecido para el auto estudio. De la muestra en estudio 7 estudiantes para un 44% estudian algunas veces, 5 estudiantes si tienen un horario establecido para estudiar que representa un 31% Y 4 estudiantes que no tienen ningún horario establecido para estudiar.

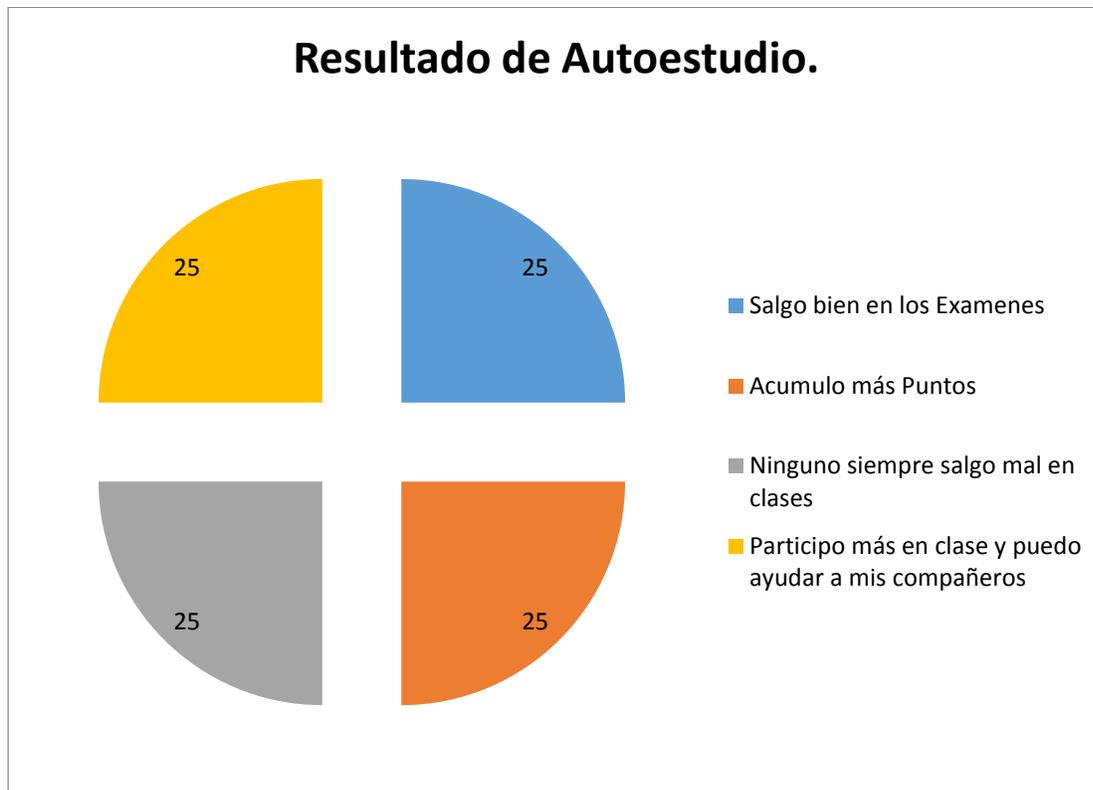
Gráfico 4



La mayoría de las niñas y niños que estudian en el colegio no reciben ayuda de nadie en el acompañamiento en la resolución de sus tareas de trabajos independientes y de auto estudio, ellos afirman estudiar solos. Sin embargo hay que notar que 3 de ellos que representa el 19% reciben ayuda de sus padres. Lo que nos indica que hay padres interesados en mejorar el rendimiento académico.



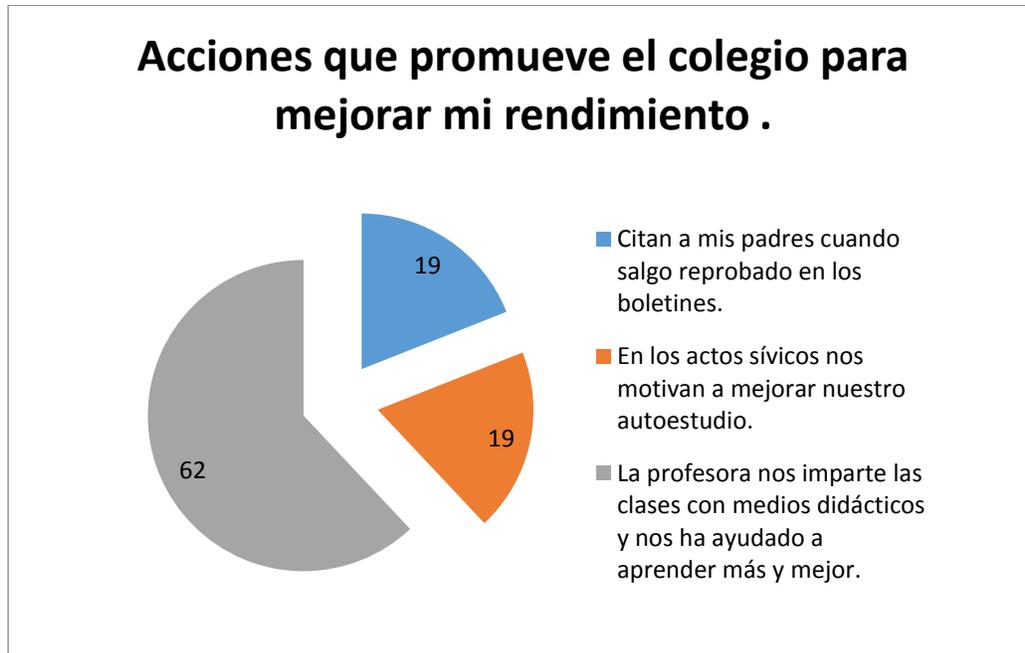
Gráfico 5



Al planificar el tiempo de autoestudio los resultados obtenidos fueron que un 25% de los estudiantes salen bien en los exámenes, el otro 25% mencionan que auto estudiar les ayuda acumular puntos, así como también, al otro 25% les sirve como un aporte más claro para participar y compartir los conocimientos con sus compañeros y el ultimo 25% afirma que aunque practiquen el autoestudio siempre salen mal en sus clases.



Gráfico 6



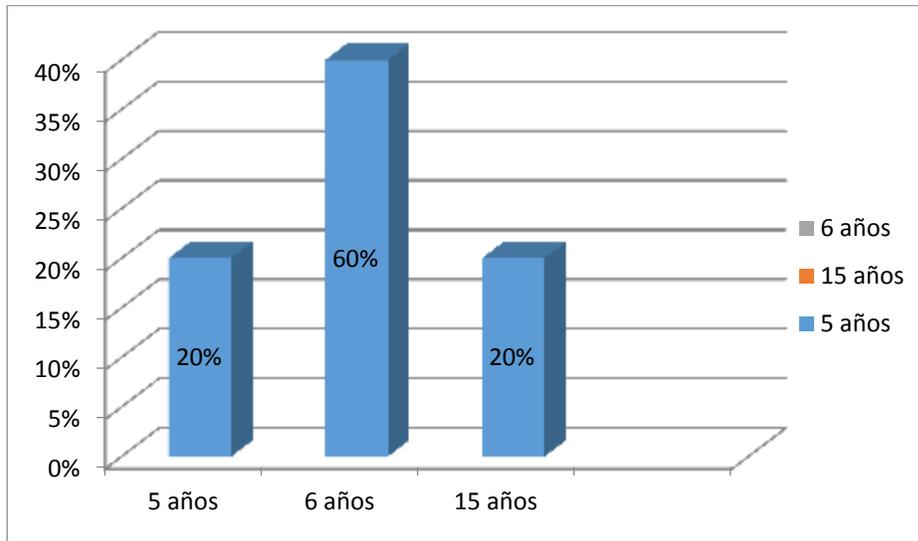
En este gráfico se muestra las acciones que ha promovido el colegio para mejorar el rendimiento académico, es decir un 62% representa que la profesora imparte su clase con medios didácticos lo cual les ayuda a los estudiantes a aprender de una manera más rápida, un 19% representa la acción la cual es citar a los padres cuando los estudiantes reprueban o salen mal, el otro 19% refleja que en los actos cívicos motivan a los estudiantes para que mejoren su autoestudio.



7.3.2. Análisis de los resultados de encuestas aplicadas a los docentes.

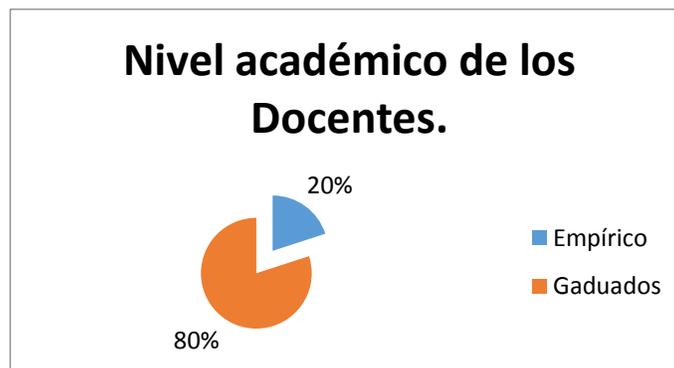
Gráfico 1

Años de experiencia de los Docentes.



Mediante esta grafica representamos los años de experiencia de los docentes que van desde los 5 años que representan el 20%, hasta los 15 años que representan el otro 20% en el que hacer educativo, predominando tres maestros que tienen 6 años que es el 60% de labor en este centro educativo.

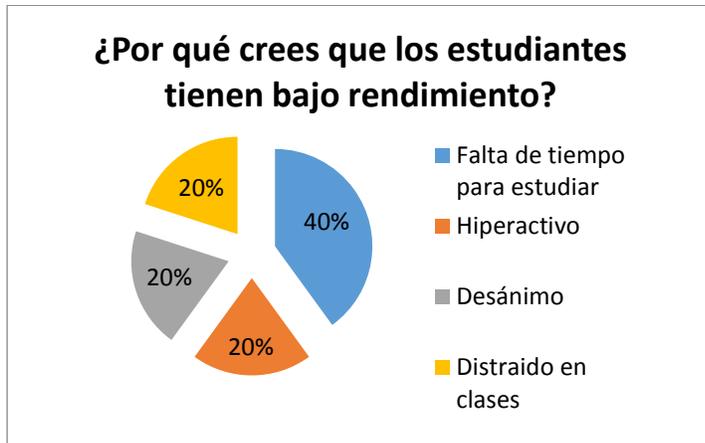
Gráfico 2



De los cinco maestros que laboran en el colegio, podemos afirmar que cuatro docentes tienen su título de licenciados que representan el 80%, sin embargo, cabe mencionar que el otro docente que sería el 20% se encuentra estudiando en la UNAN- León.

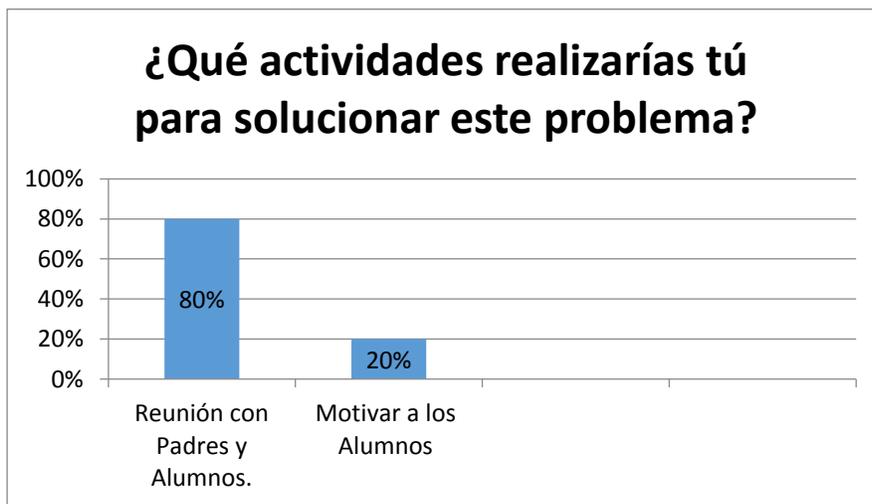


Gráfico 3



Los docentes nos dieron insumo para conocer las causas por las cuales sus estudiantes tienen bajo rendimiento académico. Predominando el 40%, la falta de tiempo para estudiar, los estudiantes hiperactivos con un 20%, los que tienen desánimo 20% y los distraídos el otro 20%

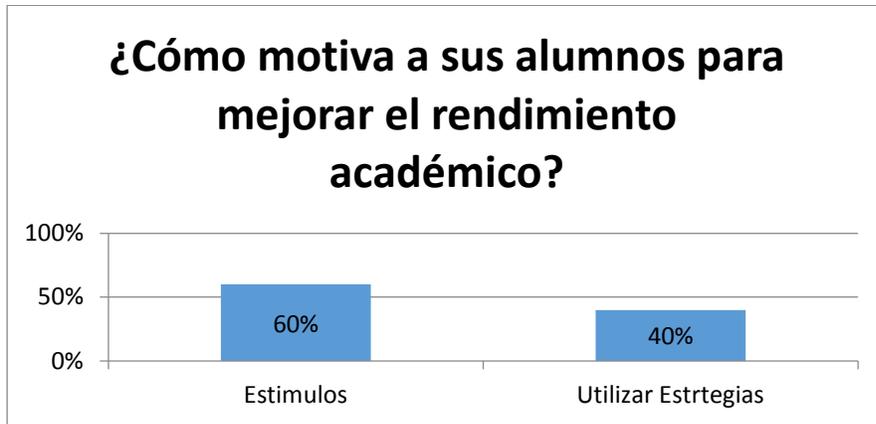
Gráfico 4



Como docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje de este Centro, y al ver la realidad que presentan nuestros estudiantes hemos considerado muy importante la planificación de actividades como reunión con padres y alumnos en un 80%, y motivar e incentivar la superación académica de sus hijos con un 20%.

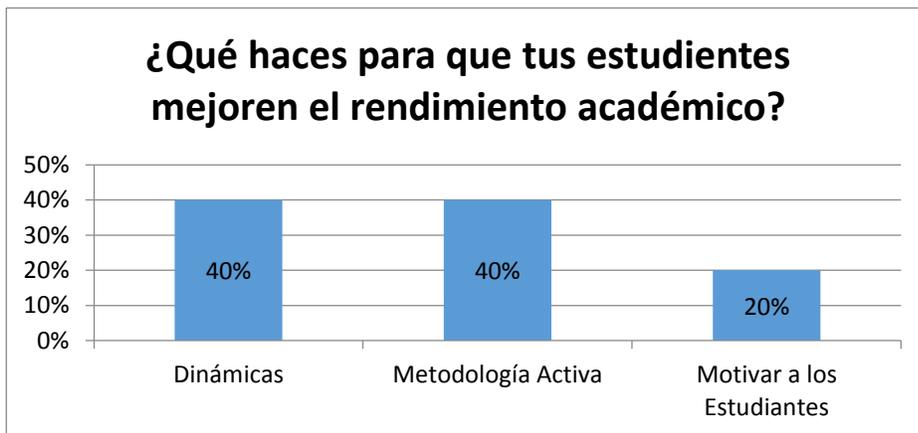


Gráfico 5



Es importante reconocer que los docentes del colegio han fomentado estrategias de estudio en los estudiantes en un 40%, por tal motivo, les han ofrecido estímulos que simbolizan el 60% que van, desde asignación de monitor de grupo hasta, puntos extras para mejorar el rendimiento académico.

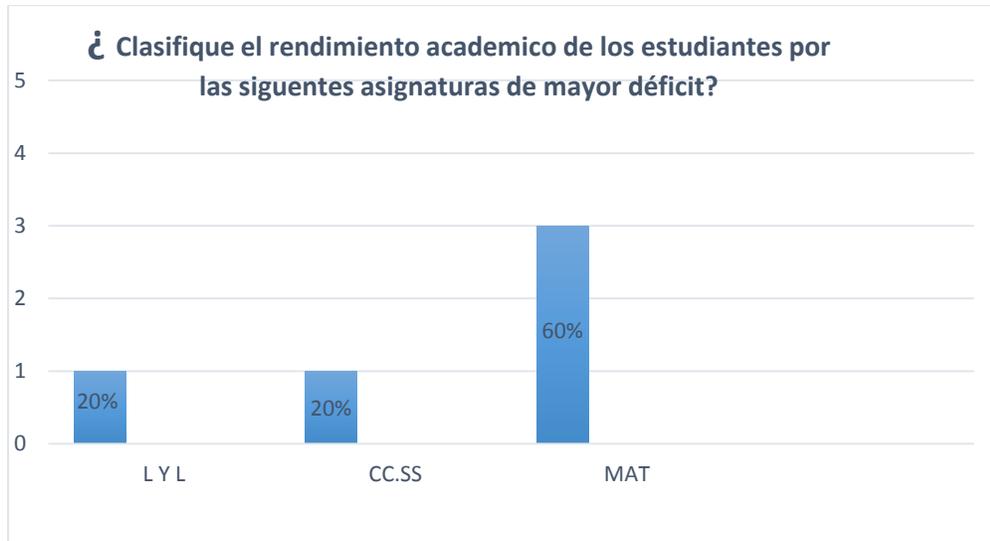
Gráfico 6



Los docentes nos expresaron en su mayoría que hacen grandes esfuerzos para lograr que sus estudiantes se lleven un aprendizaje significativo desde el aula de clases, por tal motivo los docentes hacen que sus clases sean activas un 40%, participativa 40% y dinámicas otro 20%, pues estos ya conocen las características de sus estudiantes, que no dedican tiempo al estudio.



Gráfico 7

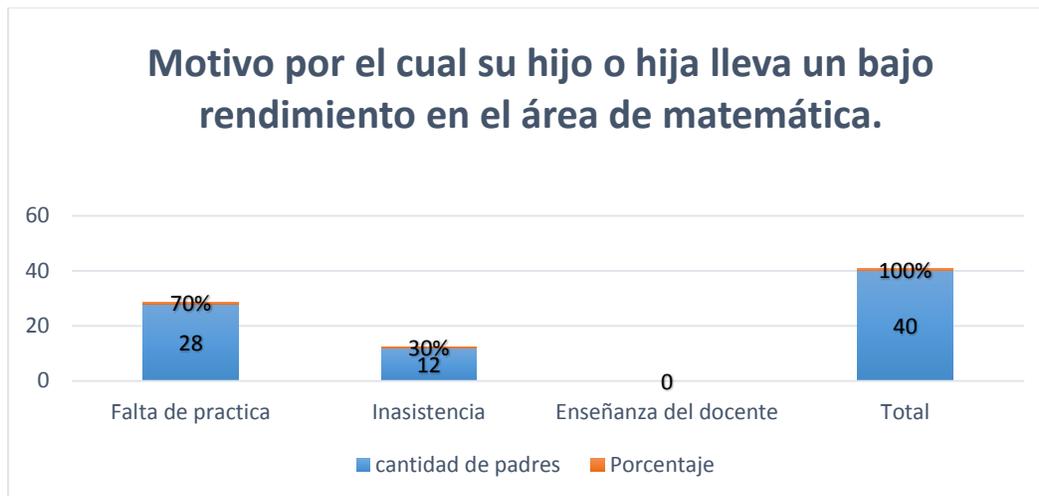


Según los resultados arrojados en las gráficas el déficit de los estudiantes está en la asignatura de matemática con un 60%, lengua y literatura un 20% y ciencias sociales con el otro 20% siendo el área de matemática la de mayor dificultad.



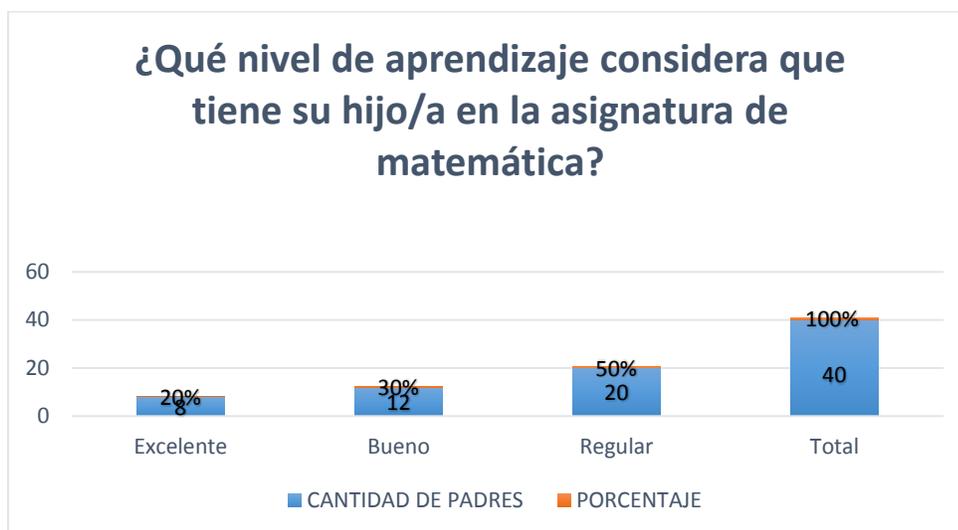
7.3.3. Análisis de los resultados de encuesta aplicada a los padres.

Gráfico 1



El motivo que los estudiantes llevan un bajo rendimiento en el área de matemática es por la falta de práctica de la asignatura representada en un 70% y la inasistencia un 30%

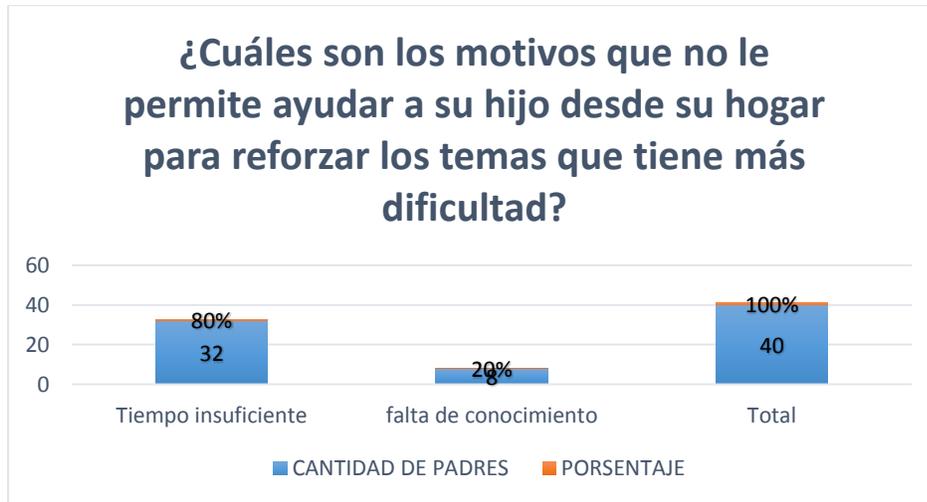
Gráfico 2



Como podemos observar en la gráfica la mitad de padres considera que sus hijos/hijas tienen un aprendizaje regular con el 50% de la asignatura de matemática.

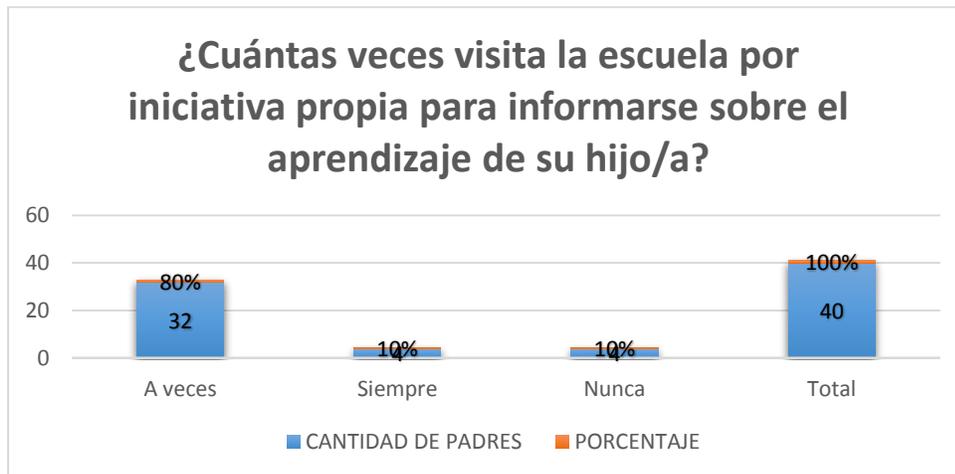


Gráfico 3



La mayoría de padres que representan el 80% exponen que el motivo por el cual no le permite ayudar a su hijo/ hija desde su hogar es la falta de tiempo y el 20% nos indica que es la falta de conocimiento factor que n le permite ayudarle a su hijo/hija.

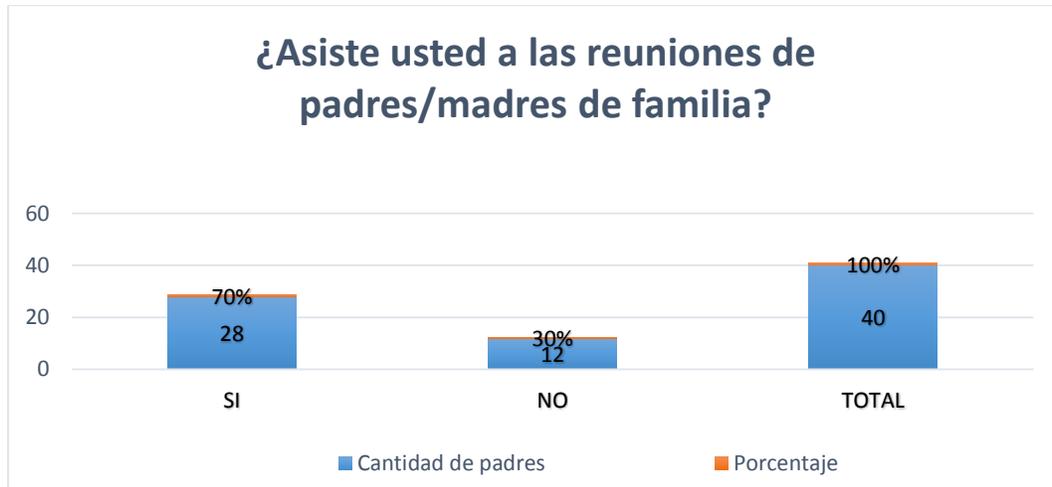
Gráfico 5



Una vez observada y analizada la gráfica podemos darnos cuenta que una gran cantidad de padres que es el 80% visitan a veces el colegio por iniciativa propia para informarse sobre el aprendizaje de sus hijos/hijas mientras que el restante que es 10% y otros nunca siendo el 10% restante.



Gráfico 5



En la gráfica estadística se refleja la importancia de las reuniones y la asistencia de los padres a la escuela donde un 90% si asiste a las reuniones y un 10% del todo n va ala las reuniones realizadas en el Centro Educativo.

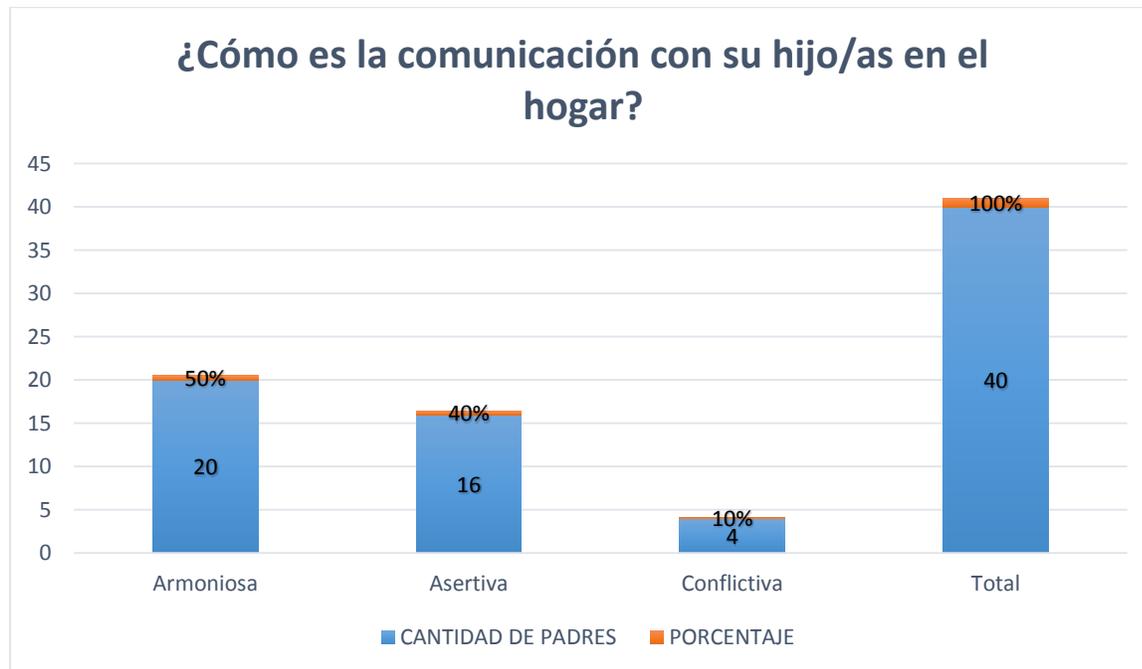
Gráfico 6



Mediante esta grafica podemos reflejar que un 90% de los padres/madres de familia consideran de gran importancia las reuniones, mientras que un 10% no le toman valor.



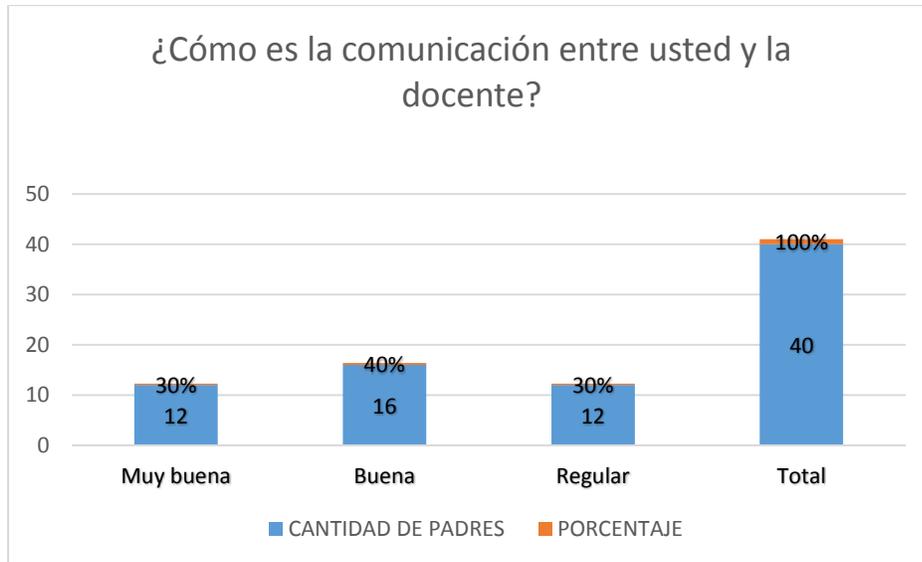
Gráfico 7



Según la gráfica la mayoría de los padres alegan que la comunicación que establecen con sus hijos un 50% es armoniosos, y un 40% es asertiva, en cambio otros mencionan que un 10% la comunicación es conflictiva.



Gráfico 8



Según los resultados arrojados en la tabla la comunicación de los padres de familia y la docente son: un 30% muy buena, un 40% la comunicación es buena y un último 30% la comunicación es regular.



7.4. RESULTADOS RELEVANTES DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Los docentes y estudiantes manifiestan que estos contenidos desarrollados son de gran importancia y contribuirán grandemente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

FORTALEZAS.

- Aprendieron sobre los hábitos de estudio.
- Pasos para la preparación de un examen.
- Apropiación de diferentes técnicas para prepararse para un examen.
- También los maestros conocieron la importancia de realizar un horario en nuestra vida personal.
- Así mismo aprendieron los pasos de cómo usar una biblioteca.
- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Cumplimiento en el tiempo programado.

DEBILIDADES.

- La mayoría de los docentes de secundaria no quisieron participar en la capacitación.
- Poco tiempo para desarrollar los temas.
- El bajo rendimiento académico de los estudiantes se da por que los padres de familia no los apoyan y por familias desintegradas, y les asignan trabajos domésticos.



7.5. PROPUESTA DE MEJORA

La propuesta de mejora que planteamos a los docente la cual es la implementación de talleres educativos con el tema técnicas de hábitos de estudio fue ejecutado en nuestro plan de acción y las visitas que realizamos en el Centro Educativo para mejorar, incentivar a los estudiantes a practicar hábitos de estudio para mejorar su Rendimiento Académico.

Objetivo	actividad	Inicio	Final	Recursos	autores
Ejecutar acciones de actividades para despertar en los/as estudiantes de 7mo B, el interés de practicar hábitos de estudio en la matemática.	Implementación de talleres educativos que contribuyan en mejoramiento del rendimiento académico de 7mo año b.	29/04/19	06/05/19	-Participante -Material del Medio.	María Toval Levis Amador
	Técnicas de estudio.	29/04/19	29/02/19	-Laminas	
	Como prepararse para un examen.	30/04/19	30/04/19	-Folletos -Celulares	
	Planificación del tiempo de auto estudio.	01/05/19	01/05/19	-Videos -Data	
	Como usar bibliotecas y otros recursos.	02/05/19	02/05/19	-Hoja blanca	
	Aplicación de conocimientos adquiridos.	03/05/19	03/05/19	-Lápiz -Dinámicas	
	Retroalimentación y evaluación del taller.		06/05/19	06/05/19	



Estos talleres Educativos ofrece a los docentes y estudiantes algunas formas para incentivar el involucramiento de los padres de familia y la planificación del tiempo de estudio del colegio en mención, la posibilidad de preparar dentro de su planificación, como el estudio sistematizado garantiza que el estudiantes haga uso adecuado de la planificación de autoestudio dentro del colegio y su hogar.

La propuesta tiene el objetivo fundamental de profundizar en este tema, que hoy en día no se encuentra en ningún programa de estudio y se sabe muy poco de él es por esto que nos surge la necesidad de sugerirle a la docente utilizar técnicas de estudios para que los estudiantes tengan una mejor preparación a la hora de ser evaluado y que se apropien de los contenidos.

Con la ejecución del plan de acción se pretendió sensibilizar a la comunidad educativa para lograr cambios significativos en las estrategias de cómo mejorar el rendimiento académico.



7.6. TRIANGULACIÓN RESULTADOS DE ENTREVISTA A DIRECTOR Y DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

Pregunta	Maestro Guía	Estudiantes	Padres De Familia
¿Conoce la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico?	Sí, por lógica puedo asegurar que un rendimiento académico bajo es debido a que los estudiantes no tienen hábitos de estudio.	Si, esta relación se da porque si tenemos hábitos de estudio se reflejan en las notas que obtengamos en sus exámenes.	Sí, es muy estrecha esta relación pues una va de la mano de la otra. Si no hay hábitos tampoco hay buenas notas.
¿Cómo fomenta este instituto los hábitos de estudio en sus alumnos?	Según la planificación de actividades del centro, cada estudiante conoce las fechas de evaluaciones y el maestro les va asignando tareas que cumplir tanto dentro del aula como fuera, en sus casas,	Los maestros nos instan a reunirnos con nuestros compañeritos para resolver las tareas, especialmente las tareas de matemáticas, pues es donde tenemos más dificultad.	Hemos podido observar que dentro del instituto si fomentan hábitos de estudio sin embargo son nuestros hijos que no los practican por falta de interés en la clase y muchas veces no tenemos el tiempo necesario para estar al pendiente de ellos.
¿El instituto provee materiales didácticos para preparar dinámicas que fomenten el aprendizaje significativo?	Si, contamos con radio-grabadoras, tv, DVD, entre otras cosas y todas están a la disposición de los docentes.	Si, el instituto tiene materiales y aparatos que nos sirven sin embargo, no hacemos uso por falta de tiempo.	Si tenemos a las disposiciones materiales y papelerías, así como una biblioteca bastante surtida.



<p>¿Cree que es importante que los padres y comunidad se integren en el trabajo que realizan sus hijos para mejorar su rendimiento?</p>	<p>Es importante que tanto la comunidad educativa del colegio, padres de familia y los estudiantes se integren en la resolución de trabajos independientes.</p>	<p>Es muy importante, pues no solo el docente tiene la responsabilidad si no que nosotros también pero muchas veces no queremos trabajar.</p>	<p>Claro que sí, el problema es que muchos de nosotros creemos que enviar a nuestros hijos a clases ahí termina nuestra responsabilidad, cuando es que apenas comienza.</p>
<p>¿Qué acciones realiza el instituto para que dicha dificultad sea erradicada?</p>	<p>En reuniones de maestros hemos considerado la creación de escuelas de padres.</p>	<p>Los maestro convocan a nuestros padres a reuniones de igual manera nos instan a mejorar en nuestros estudios.</p>	<p>En reuniones de entrega de boletines, nos ha instado la maestra a preocuparnos por el autoestudio de nuestros hijos.</p>



8. CONCLUSIONES

Una vez analizado los factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo Grado B, así mismo atendiendo los objetivos y la hipótesis de la investigación podemos concluir que gran porcentaje de los estudiantes presentan bajo Rendimiento Académico por su falta de técnicas de estudio que se sustentan en la poca conciencia del papel de estudiantes, falta de motivación, reflejado esto en irresponsabilidad, falta de interés, desorden.

Según los objetivos planteados en nuestra investigación determinamos que la falta de hábitos de estudios, la poca integración de los padres/ madres de familia y el no recibir apoyo directo de ellos es lo interfiere directamente en el aprendizaje de los estudiantes, esto es debido a la integración laboral y tipos de familia que pertenecen.

Al finalizar nuestra investigación documental concluimos que el bajo Rendimiento Académico está relacionado directamente a la falta de hábitos de estudio que poseían los estudiantes, sin embargo fue de gran importancia implementar charlas educativas para aplicar el buen uso de las técnicas de estudio y mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes de 7mo Grado B en la asignatura de matemática.



9. RECOMENDACIONES

A la Dirección del Colegio.

- Que se interesen por brindarles capacitaciones a sus docentes sobre las estrategias para alcanzar un buen rendimiento académico.

A los estudiantes.

- Concientizar a los estudiantes de la importancia del uso de hábitos de estudio, la planificación del auto-estudio para motivarse y lograr el éxito de su desarrollo escolar, mejorando su calidad educativa por y por ende el Rendimiento Escolar.

A los padres de familia.

- Valorar el estudio de sus hijos brindándoles tiempo para el auto-estudio, fomentar el acompañamiento en la resolución de sus actividades de auto-estudio y auto aprendizaje.
- Ir al colegio donde estudia el joven semanalmente para preguntar cómo va en clases y si está rindiendo académicamente.
- Respetar su horario de estudio.
- Estimular a su hijo durante el tiempo que el dedica al estudio.
- Verificar si realmente su hijo está realizando sus tareas escolares.
- Brindar apoyo cuando ellos lo requieran.
- Proporcionar los útiles escolares necesarios a sus hijos.
- Brindarles confianza para que ellos le den a conocer sus problemas y necesidades.
- Establecer buenas relaciones entre hijos, padres de familia y docente.



A los docentes.

- Implementar un sistema de monitoria para aprovechar las fortalezas de un grupo de estudiantes con el fin de que apoyen a todos aquellos estudiantes que vayan atrasados
- Que motiven a sus estudiantes a utilizar estrategias adecuadas para el autoestudio y el estudio grupal.

Tomando en cuenta todas estas sugerencias y llevándose a la práctica podemos mejorar de manera positiva erradicando la problemática.



10. BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Heredia Manrique "hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico escolar".
<https://m.monografias.com>
- Bigge y Hunt 1981) ¿Qué es el aprendizaje?
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Coral Gonzales Barbera. "Factores determinantes del bajo rendimiento académico" universidad complutense de Madrid, servicio de publicaciones 2004.
<http://scholar.google.com.ni>
- Covington (1984) el rendimiento académico.
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reicewolln2/ede.pdf>
- Enciclopedia Océano." El estudiante exitoso. Técnicas de Estudio Paso a Paso".
- Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico estudiantil Fermín (1997).
<https://m.monografias.com>
- Jackson, Philip W. (1992). La vida en las aulas de clase
<https://revistas.ucm.es>
- Julio Antonio Gonzales (2003) "¿Qué es el rendimiento académico?"–Pienda universidad de Coruña.
<https://scholar.google.com.ni>
- Kurt Lewin (1994) , investigación-acción Wikipedia, la enciclopedia libre
<https://es.m.wikipedia.org/wiki/investigacion-accion>



- Portillo, V.(2003) "Técnicas de estudio"

<http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes/.shtml>.

- Portillo V. (2003) ¿Qué es el estudio?

www.monografias.com

- Sigmund Freud y Melanie Klein influencia de los padres en los estudiantes

<https://www.coursehero.com>

- Técnicas metodológicas que favorecen el Rendimiento Académico de las y los estudiantes del primer grado D Y E del colegio pulgarcito de la ciudad de león 2013

<http://craaltotietar.centros.educa.jcLes>

- Trabajo monográfico del Rendimiento Académico en el periodo de transición de sexto grado a primer año en el área de matemática

<http://www.riul.unanleon.edu.ni>



11. ANEXOS

11.1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 7mo AÑO B.

Estimados alumnos somos estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades (UNAN-LEÓN) actualmente estamos realizando nuestro trabajo investigativo. El cual es de nuestro interés conocer sobre las técnicas de estudio que emplea en la asignatura de matemática.

Datos Generales:

Nombre Del Alumno:

Fecha:

Nombre Del Centro Escolar:

Edad:

sexo:

1- ¿Tienes un horario establecido para auto estudiar en tu hogar?

2- ¿Cuándo estudias en tu casa quien te ayuda a resolver tus tareas?

3- ¿Cuáles han sido tus actividades luego de planificar tu tiempo de estudio?

4- ¿Cuáles han sido tus resultados luego de planificar tu tiempo de estudio?

5- ¿Qué actividades han realizado en el colegio para mejorar tu rendimiento académico?



12.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Apreciados docentes del centro educativo San Benito n°1, somos estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades (UNAN-LEÓN) de la carrera de matemática educativa y computación estamos realizando esta encuesta con el objetivo de conocer su opinión sobre el bajo rendimiento de los estudiantes y las estrategias que pone en práctica para mejorar el aprendizaje en la asignatura de matemática.

Datos generales:

Nombre:

Fecha:

Nombre del Docente:

Grados que Imparte:

1-¿Expresa los años de experiencia de trabajar con estudiantes?

2-¿Mencione su nivel académico?

3-¿Por qué crees que los estudiantes tienen un bajo rendimiento?

4-¿Qué actividades realizarías tú para mejorar este problema?

5-¿Cómo motivas a sus alumnos para mejorar el rendimiento académico?

6-¿Qué haces para que tus estudiantes mejoren el rendimiento académico?



7-¿Clasifique el rendimiento académico de los estudiantes por las asignaturas de mayor déficit?

11.3. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia al realizar esta encuesta es con el propósito de conocer los factores que inciden desde el hogar en el aprendizaje de las matemáticas de sus hijos e hijas.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Nivel académico:

Trabajo:

1. ¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual su hijo o hija lleva un bajo rendimiento en el área de matemática?

-Falta de práctica

-Inasistencia a la escuela

-La enseñanza del docente

2. ¿Qué nivel de aprendizaje considera usted que tiene su hijo/a en la asignatura de matemática?

-Excelente

-Bueno

-Regular



3. ¿Cuáles son los motivos que no le permiten ayudar a su hijo desde su hogar para reforzar los temas que tienen más dificultad?

-Tiempo insuficiente

-Falta de conocimiento

4. ¿Cuántas veces visita la escuela por iniciativa propia para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a?

-A veces

-Siempre

-Nunca

5. ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia?

-Si

-No

- ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que son importante estas reuniones de padres/madres de familia?

-Si

-No



7-¿Cómo es la comunicación con su hijo e hija en el hogar?

-Armoniosa

-Asertiva

-Conflictiva

8. ¿Cómo es la comunicación entre usted y la docente guía de 7mo grado B?

-Muy buena

-Buena



11.4. TABLA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Tabla 1

Sexo	Sexo de Estudiantes.	
	N°	%
Masculino	29	67
Femenino	14	33
Total	43	100

Tabla 2

Edades	Edad de los estudiantes.	
	N°	%
13	20	46.51
14	23	53.49
Total	43	100



Tabla 3

Variables	¿Tienes un horario establecido para autoestudio?	
	N°	%
Si	5	31
No	4	25
A veces	7	44
Total	16	100

Tabla 4

Variable	¿Cuándo estudias en tu casa quien te ayuda a resolver las tareas?	
	N°	%
Nadie	10	62
Mi mamá o papá	3	19
Mi hermano o hermana	3	19
Total	16	100



Tabla 5

Variable	¿Cuáles han sido tus resultados luego de planificar tu tiempo de estudio?	
	N°	%
Salgo bien en los exámenes	4	25
Acumulo más puntos.	4	25
Ninguno siempre salgo mal en clases	4	25
Participo más en clases y puedo ayudar a mis compañeros.	4	25
Total	16	100

Tabla 6

Variable	¿Qué actividades han realizado en el colegio para ayudar a mejorar tu rendimiento académico?	
	N°	%
Citan a mis padres cuando salgo reprobado en los boletines.	3	19
En los actos cívicos nos motivan a mejorar nuestro autoestudio.	3	19
La profesora nos ha impartido las clases con medios didácticos y nos ha ayudado a aprender más y mejor.	10	62
Total.	16	100



11.5. TABLA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

Tabla 1

Años	Años de Experiencia de los docentes	
	N°	%
5 años	1	20
6 años	3	60
15 años	1	20
Total	5	100

Tabla 2

Nivel	Nivel Académico de los docentes	
	N°	%
Empírico	1	20
Graduado	4	80
Total	5	100



Tabla 3

Variable	¿Por qué crees que los estudiantes tienen bajo rendimiento?	
	N°	%
Falta de tiempo para estudiar.	2	40
Hiperactivo	1	20
Desánimo	1	20
Distraído en clases	1	20
Total	5	100

Tabla 4

Variable	¿Qué actividades realizarías tú para solucionar este problema?	
	N°	%
Reunión con padres y Alumnos	4	80
Motivar a los alumnos	1	20
Total	5	100



Tabla 5

Variable	¿Cómo motiva a sus alumnos para mejorar el rendimiento académico?	
	N°	%
Estímulos	3	60
Utilizar estrategias	2	40
Total	5	100

Tabla 6

Variables	¿Qué haces para que tus estudiantes mejoren el rendimiento académico?	
	N°	%
Dinámicas	2	40
Metodología Activa	2	40
Motivar a los Estudiantes	1	20
Total	5	100



Tabla 7

¿Clasifique el rendimiento académico de los estudiantes por las siguientes asignaturas de mayor déficit?

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Lengua y Literatura	1	20%
Ciencias Naturales	1	20%
Matemática	3	60%
Total	5	100%



11.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES.

Tabla 1

Motivo por el cual su hijo o hija lleva un bajo rendimiento en el área de matemática.

Categorías	Cantidad de Padres	Porcentaje
Falta de practica	28	70%
Inasistencia	12	30%
Enseñanza del docente	-	-
Total	40	100%

Tabla 2

¿Qué nivel de aprendizaje considera que tiene su hijo/a en la asignatura de matemática?

Categorías	Cantidad de padres	Porcentaje
Excelente	8	20%
Bueno	12	30%
Regular	20	50%
Total	40	100%



Tabla 3

¿Cuáles son los motivos que no le permite ayudar a su hijo desde su hogar para reforzar los temas que tiene más dificultad?

Categoría	Cantidad de Padres	Porcentaje
Tiempo insuficiente	32	80%
Falta de conocimiento	8	20%
Total	40	100%

Tabla 4

¿Cuántas veces visita la escuela por iniciativa propia para informarse sobre el aprendizaje de su hijo/a?

Categorías	Cantidad de padres	Porcentaje
A veces	32	80%
Siempre	4	10%
Nunca	4	10%
Total	40	100%



Tabla 5

¿Asiste usted a las reuniones de padres/madres de familia?

Categorías	Cantidad de padres	Porcentaje
Si	28	70%
No	12	30%
Total	40	100%

Tabla 6

¿Considera usted que es importante estas reuniones?

Categorías	Cantidad de padres	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%



Tabla 7

¿Cómo es la comunicación con su hijo/as en el hogar?

Categorías	Cantidad de Padres	Porcentaje
Armoniosa	20	50%
Asertiva	16	40%
Conflictiva	4	10%
Total	40	100%

Tabla 8

¿Cómo es la comunicación entre usted y la docente?

Categoría	Cantidad de padres	Porcentaje
Muy buena	12	30%
Buena	16	40%
Regular	12	30%
Total	40	100%



11.7. REPRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN

Visita amistosa realizada a la docente del aula de 7mo Grado B.



Solicitud de permiso a la directora del centro educativo para realizar el estudio en el colegio.





Aplicación de encuestas (entrevistas) diagnósticas a los estudiantes de 7mo Grado B



Talleres educativos impartidos: con el tema hábitos de estudio.





5-Muestra de visitas realizadas al centro educativo para dar seguimiento a los alumnos de 7mo Grado B





6- Visitas realizadas casa a casa





Visitas para comprobar si se ha avanzado con la práctica de hábitos de estudios

