

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA



Tesis para optar al título de licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria.

Tema:

Factores que se asocian al bajo rendimiento académico en los niños y niñas del 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado Corazón de María del reparto la providencia municipio de León en el periodo comprendido de Noviembre 2019-Junio del año 2020.

**Integrantes:**

- ✓ Jilma Leana Silva Valladares.
- ✓ Ivania Mercedes Chèvez Narváez.
- ✓ Ofelia de los Ángeles Dávila Acevedo.

**Tutor:**

Lic. Harlington Benito Jirón Aguilar.

León, 15 de junio 2020

“A la libertad por la universidad”

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo investigativo a Dios por darnos sabiduría, salud y estar siempre con nosotras en cada paso que dimos.

A nuestros padres quienes fueron ese medio que Dios utilizo para darnos vida, ejemplo de superación y visión optimista.

A nuestros esposos e hijos por su apoyo, motivación, confianza y comprensión durante toda la carrera.

## **Agradecimiento**

Primeramente agradecemos a Dios nuestro señor por llenar cada día nuestras vidas de bendiciones y haber guiado cada uno de nuestros pasos para culminar esta meta.

A nuestros padres por ser ejemplos para seguir adelante e inculcarnos valores que de una u otra manera nos fortalecen en nuestras vidas.

A nuestros esposos por ser apoyo incondicional para poder cumplir nuestras metas.

A nuestros amados hijos por ser fuente de motivación e inspiración para superarnos en la vida y ser ejemplos vivos para sus futuros.

A nuestro tutor lic. Harlinton Jirón por su gran apoyo, paciencia y enseñanza que contribuyeron a culminar con éxito nuestro trabajo investigativo.

## Resumen

Es importante proporcionar al niño un ambiente que le resulte agradable, fomentando la creatividad las buenas ideas y la iniciativa personal una vez que el niño manifiesta sus propias inquietudes, debe ser incluida en la toma de decisiones proporcionales a su edad. Otro aspecto relevante es la retroalimentación de la labor realizada si el niño recibe un esfuerzo positivo este intentara realizar nuevamente la actividad, perfeccionándola, si por el contrario recibe críticas o reproches no se arriesgara aun segundo intento.

En la presente investigación de tipo descriptiva de corte transversal se abordara factores que se asocian al bajo rendimiento académico en los niños y niñas del 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado corazón de María del reparto la providencia municipio de león, haciendo énfasis en la variable personal y social.

Como resultado obtenido en la investigación se encontró la edad predominante en los niños de 2do grado es de siete años, la variable que más afecta a los niños es la variable personal ya que el factor motivación obtuvo un 100% en los resultados la cual nos demuestra que los niños no sienten motivación para participar en las clases o en realizar sus tareas. También otro factor que afecta el desempeño académico es el factor cognitivo en el cual se obtuvo un porcentaje de 97 % afectando el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras claves: bajo rendimiento académico, factores personales y sociales, motivación.



## Índice

Introducción.....	6
Marco contextual.....	8
Antecedentes.....	10
Planteamiento del problema.....	12
Justificación.....	14
Objetivos.....	15
Marco teórico.....	16
Diseño Metodológico.....	27
Resultados.....	34
Discusión.....	45
RECOMENDACIONES.....	47
Bibliografía.....	48
ANEXOS.....	49
Cronograma.....	50

## Introducción

El presente trabajo abordará la problemática del alumnado del segundo grado del colegio inmaculado corazón de María, quienes reflejan un bajo rendimiento y es de nuestro interés abordar este tema, identificando a través de este proceso investigativo, los factores que se están asociando en dicho problema y así contribuir al mejoramiento del proceso educativo, considerando a toda la comunidad educativa, debido a que cada elemento que la conforma, es muy incidente en el aprendizaje.

Mónica Carmona, Diana Rivera, Jessica zapata (2007) Expresan que el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. El bajo rendimiento académico es el producto de diversos factores o causas propias de la individualidad de los niños y las niñas, acorde a su contexto escolar y social en el que se desarrollan, a nivel individual (cuando no prestan atención, no cumplen con las tareas, son indisciplinados, no asisten a clases o están pensando en la situación por la que está pasando en su hogar) a nivel escolar (cuando los docente no están enseñando de acuerdo a la necesidades y capacidades de sus estudiantes ) . pag.10.

La metodología a utilizar en este proceso investigativo, será descriptiva, empleando técnicas como la observación, e instrumentos estandarizados, que nos permitirá recolectar datos, que al ser validados y analizados, nos conducirá a determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los niños de 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado Corazón de María.

Consideramos que este trabajo será un valioso aporte para futuras investigaciones y a través de los resultados obtenidos y recomendaciones aportadas, se podrán proponer soluciones para el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de dicho centro.

## **Marco contextual**

El contexto al cual se dirige esta investigación es el centro escolar Inmaculada Corazón de María, ubicado en el reparto la providencia, al noroeste de la ciudad de león, fundado en el año 2003

Su filosofía es atender a los niños y niñas de escasos recursos económicos, con el propósito de prestar condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo una población estudiantil de 150 estudiantes en la modalidad matutina y 140 estudiantes modalidad vespertina.

### **Dirección administrativa:**

La máxima responsabilidad de la dirección administrativa y académica la ejerce la directora, pero existe un consejo escolar integrado por padres de familias, estudiantes y representantes de los docentes todo esto para una mejor organización y administración del centro.

### **Organización:**

- Director: coordina todas las actividades administrativas, científicas y pedagógicas del centro.
- Subdirector: controla la entrada y la salida del personal y apoya con la coordinación.
- Docente guía: coordina y orienta criterios organizacionales en la selección de grupos.
- Secretaria: lleva el control de la matrícula de todos los estudiantes del centro, un registro de notas de todas las asignaturas y niveles, además en esta dependencia se



transmiten certificado de notas, constancia y diplomas de todos los estudiantes del centro.

- Dispone de un personal docente de 4 maestros turno matutino y 3 maestro turno vespertino.

- Cuenta con una Infraestructura de tres aulas, una biblioteca, un baño para niñas y otro para niños, un área de lavado de accesorios de limpieza.

## Antecedentes

El tema del bajo rendimiento académico, ha sido estudiado por varios investigadores tanto a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios internacionales, que de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presentan:

Mónica Carmona, Diana Rivera, Jessica zapata (2007) Girardota; evidenciaron como el compañerismo de los padres de familia, la relación escuela-estudiante, profesor-padre de familia y padre de familia-hijos son vitales para que los niños y niñas tengan un buen rendimiento académico y un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional.

Otra investigación importante relacionada con nuestro tema de estudio es la realizada por Yanes, 2012, citado por Ana Hernández, José Quintana, Luis Andrés Zúñiga 2016 Honduras, cuyos resultados principales fueron que los institutos de educación media han sido descuidados en cuanto a la dotación de material didáctico por parte del gobierno central la, metodología empleada por los docentes de matemáticas constituye la parte medular de esta investigación debido a los altos índice de reprobación en esta área del Conocimiento; los padres de familia apoyan a sus hijos en cuanto a tiempo y económicamente.

En el Centro Universitario Regional de Matagalpa investigaciones realizadas por Magda Elizabeth Gómez Salinas, UNAN- CUR Matagalpa 2006, citado por Ana Hernández, José Quintana,2016 el cual llega a la conclusión que los docentes carecen de dominio completo sobre los modelos pedagógicos, lo que es una limitante en el uso

de las estrategias necesarias para establecer una buena comunicación y facilitar dinámicas de adquisición de conocimientos a los estudiantes, promoviendo resultados óptimos. Posteriormente se le da continuidad a la investigación en el año 2008, con la misma autora, en cuyas conclusiones manifiesta que la interdependencia entre los factores socioeconómicos y pedagógicos; y su afectación en el rendimiento académico es demostrada.

Según Sánchez Ramírez (2017) en su investigación titulada Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial realizadas en Lima Perú señala que Los factores personales, sociales e institucionales inciden con el rendimiento académico en un 62,2 %, lo que indicó que estos factores en su conjunto permiten explicar en un 62,2 % el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017. Además se determinó que el factor que incide en mayor proporción con 64,1 % son los factores personales.

A Werner cruz en el año 2018 realizo un trabajo investigativo con el propósito de abordar las incidencias del bajo rendimiento académico en los estudiantes del 3er año A del instituto público San Sebastián sabatino del departamento de Carazo municipio de Diriamba donde se demostró que la irresponsabilidad, el desorden, la mala fundamentación, la baja autoestima de algunos estudiantes, los problemas emocionales y el trabajo, son las causas del bajo rendimiento en esta población estudiantil.

## **Planteamiento del problema**

### **Descripción del problema:**

En el ámbito educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos el bajo rendimiento académico de los estudiantes, problema tan antiguo como la educación misma y que sigue presente en todos los niveles del sistema educativo nacional afectando el logro de aprendizaje significativo y consecutivamente en una educación de baja calidad.

La presente investigación se enfoca en niños y niñas de segundo grado del turno matutino de la escuela Inmaculada corazón de María, debido a que todos los estudiantes están presentando un bajo rendimiento académico, inasistencia y dificultades en diferentes materias, en relación a la programación, donde se plantea el avance en su aprendizaje.

El bajo rendimiento es un tema que debería ser de mucha relevancia para el MINED, maestro y padres de familia debido a que los niños y niñas no tienen las bases necesarias para promover el siguiente grado problema que cada vez se agrava debido a la falta de atención de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

### **Formulación del problema:**

¿Qué factores están asociado al bajo rendimiento académico de los niños/as de 2do grado de la escuela Inmaculado Corazón de María?

## **Sistematización:**

¿Qué factores sociales se asocian al bajo rendimiento académico?

¿Qué factores personales se asocian al bajo rendimiento académico?

¿Qué factor se asocia mayormente al bajo rendimiento académico?

## Justificación

En este trabajo investigativo se darán a conocer cuáles son los factores que se asocian al bajo rendimiento académico en los niños y niñas del 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado Corazón de María del reparto la providencia municipio de León en el periodo comprendido de Noviembre del año 2019 a junio del año 2020, logrando describir los principales factores que inciden en la problemática, aportando sugerencias, que con lleve a la atención, mejora y abordaje del problema.

Además se aportara información científica para el inicio y el desarrollo de nuevas investigaciones, que persigan la obtención del éxito académico en los niños y niñas, potencializando así el desarrollo personal, que les lleve a transitar los siguientes subsistemas educativos, hasta ser adultos que resuelvan desde su formación académica los problemas que enfrenten en cualquier contexto donde se desempeñen.

Son múltiples los factores que podrían estar incidiendo en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, pero a través de esta investigación, se lograra determinar aquellos factores principales, que pueden ser tratados en conjunto con la comunidad educativa, para poder brindarle la ayuda requerida al estudiante y así poder mejorar su rendimiento académico.

Es de nuestro interés al abordar este tema, que los resultados que se logren obtener, permita establecer un antecedente que propicie también un interés en otros investigadores que decidan investigar sobre este mismo tema u otros similares, referente a los factores que inciden en el bajo rendimiento académico.

## Objetivos

### Objetivo general:

Determinar los factores que se asocian al bajo rendimiento académico en los niños y niñas de 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado Corazón de María

### Objetivos específicos:

- Caracterizar socio demográficamente la población en estudio.
- Especificar los factores personales y sociales que se asocian al bajo rendimiento académico.
- Identificar el factor mayormente asociado al bajo rendimiento académico.

## Marco teórico

El estudio y análisis del bajo rendimiento académico de los estudiantes es fundamental al considerar los distintos factores que intervienen en él. Generalmente en el rendimiento académico de los niños y niñas asocian muchos factores, tales como: aspectos sociales, individuales y escolares.

### ✓ **Rendimiento escolar:**

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008.) expresan que el bajo rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008.) (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre



rendimiento académico. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008.)  
(<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008.) (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)

En todos los casos, Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008.) expresan que los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>).

✓ **Fracaso escolar:**

El concepto mismo de fracaso escolar varía en función del enfoque que se le dé, ya que se trata de una cuestión complicada y compleja, donde se entrecruzan un gran número de variables.

Alcalay, L., Milicic, N., Berger, C., & Fantuzzi, X. (2013) (pp. 45- 68) afirmaron, En principio, se considera fracaso escolar aquella situación en la que el alumno no rinde al nivel esperado. No obstante, las teorías más actuales entienden el fracaso escolar como un rendimiento del alumno por debajo de su potencial como consecuencia de errores e ineficacias en el sistema educativo, sumado a ciertos determinantes personales.

El verdadero problema del fracaso escolar es que en un buen número de casos incide más allá del encuadre meramente académico, influyendo negativamente en el desarrollo de la persona y en el resto de aspectos de su vida: integración social, oportunidades laborales, etc.

¿Por qué se producen los bajos rendimientos en el aprendizaje?

Cuando un alumno no consigue seguir el nivel medio de aprendizaje del resto de la clase y la situación se perpetúa curso tras curso, es muy probable que acabe engrosando el nutrido porcentaje de fracaso escolar, La pregunta es:

¿Por qué se produce este bajo rendimiento en un porcentaje tan elevado de alumnos? Aunque la respuesta es compleja, la mayoría de estudios intentan explicar el fracaso escolar partiendo de las variables que intervienen en los tres principales

### **Factores que inciden en la educación:**

- Determinantes personales. Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos.
- Determinantes sociales: Básicamente la influencia de los padres y del entorno.

### **1. Factores Determinantes Personales:**

Los principales factores de carácter personal que se asocian en el aprendizaje son la motivación y el auto concepto. Existiendo otros elementos que también pueden influir

en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos del aprendizaje (dislexia, dislalia, discalculia...), especialmente si no se detectan y tratan a tiempo.

✓ **Motivación:** Alcalay, L., Milicic, N., Berger, C., & Fantuzzi, X. (2013) (pp. 45- 68) consideran que La motivación es el principal elemento propiciador de la implicación del sujeto. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecuencia de unos buenos resultados académicos. La cuestión es que la motivación no puede considerarse ni tratarse como un hecho aislado, puesto que investigaciones recientes han puesto de manifiesto que ésta tiene una relación circular con el nivel personal de procesamiento de la información y de rendimiento..

✓ **La inasistencia:** Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres ya sea debido a problemas de índole familiar que involucran temas personales en general. La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción, ya que el estudiante al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo.

Existe un promedio importante de estudiantes que presentan una muy baja asistencia a clase, y cuyo rendimiento académico es considerado deficiente como consecuencia de la desatención permanente a sus actividades. Algunas instituciones educativas no cuenta tal vez con un rol protagónico en el control de

la asistencia de los estudiantes, la institución y los docentes le han delegado la total responsabilidad educativa a los padres de familia. (2017)

- ✓ **Competencia cognitiva:** Es el conjunto de capacidades, habilidades intelectuales propias del individuo para realizar una tarea cognitiva que están relacionadas con el entorno familiar como la motivación, las expectativas del estudiante. Es la combinación de los atributos necesarios como conocimientos, habilidades, valores y actitudes que poseen los estudiantes debido a su entorno familiar para realizar sus tareas educativas, unidos el “saber” y “saber hacer” en forma eficaz y eficiente para lograr un buen rendimiento académico, es fomentar que los estudiantes a futuro con sus atributos sean capaces de aplicar a diversas situaciones y tomar decisiones en la sociedad con liderazgo y vocación. Indicadores. Habilidades personales, Entorno familiar, Motivación.
  
- ✓ **Condiciones cognitivas:** Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes para lograr el aprendizaje como mapas conceptuales, hábitos de estudios, horas de aprendizajes y las prácticas académicas. Así mismo influyen las orientaciones motivacionales recibidas por los estudiantes en seleccionar, organizar y elaborar sus diversos hábitos de estudios que utilizan y que ellos mismos construyen en base al tipo de materia, complejidad, estilo de enseñanza y evaluación que trascienden en su buen rendimiento académico (Garbanzo, 2007, p. 50). Indicadores. Estrategia de aprendizajes, Hábitos de estudio, Tiempo de estudio.

- ✓ **Autoconcepto académico:** Es el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene de sí misma, así como algunos aspectos personales. Así mismo el rendimiento académico previo permite mejorar el autoconcepto académico. Estas percepciones y creencias son orientadas por la motivación recibida de su entorno familiar o institucional que interactuando con ciertos aspectos cognitivos como la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones permiten su desarrollo intelectual. Así mismo la capacidad, el esfuerzo, la dificultad de las tareas académicas y el rendimiento académico previo favorecen la mejora del autoconcepto académico y contribuyen a un buen rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007, p. 50).  
Indicadores. Percepciones y creencias, Aspecto personal, Rendimiento académico previo.
  
- ✓ **Bienestar psicológico:** Es uno de los factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir los estudiantes con buen rendimiento académico tienen mayor autoeficacia percibida, satisfacción, felicidad, que no piensan abandonar sus estudios, tienen mayor bienestar psicológico en el futuro. Los estudiantes que mantienen una actitud positiva hacia sus estudios obtienen mayor rendimiento académico y logran satisfacción sobre su carrera y la universidad (Garbanzo, 2007, p. 51 )  
Indicadores, Autoeficacia percibida Satisfacción, Felicidad.

- ✓ **Inteligencia:** Es una de los factores más estudiados que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes que se interrelacionan con los factores sociales e institucionales. Es conveniente identificar el tipo de inteligencia emocional o social, siendo la inteligencia emocional que tiene mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes siendo capaces de sentirse motivados demostrando mayores habilidades, empatía, esperanza, control de sus pensamientos, perseverancia para resolver sus tareas académicas y solucionar problemas en la vida (Garbanzo, 2007, p. 51).
  
- ✓ **Aptitudes:** Son las habilidades para realizar diversas tareas, al igual que la inteligencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Estos demuestran una buena aptitud siendo capaces de lograr un aprendizaje más rápido que otros estudiantes y una buena actitud positiva demostrando empeño, optimismo, perseverancia para lograr un buen rendimiento académico ante cualquier situación en la institución, algunos estudiantes pueden tener aptitud y no tener actitud para los estudios (Garbanzo, 2007, p. 52).  
Indicadores  
Habilidades para realizar las tareas, Capacidades, Inteligencia.

## 2. Factores Determinantes social:

### Diferencias sociales:

Los factores como la pobreza y la falta de apoyo social influyen en el fracaso académico, así mismo existen otros factores como la familia, el funcionamiento

de sistema educativo y la institución en el sistema educativo que puede incidir en forma positiva o negativa en la desigualdad educativa. La familia es la fuente fundamental de apoyo social ya que cuando son muy pobres, sus hijos se encuentran en desventajas para adaptarse a las exigencias medioambientales ya que disminuye la posibilidad de dar y recibir apoyo social ya que sus miembros también son pobres y éstas desventajas van a repercutir en los rendimientos académicos de sus hijos (Garbanzo, 2007, p. 53) Indicadores. Nivel socioeconómico, Falta de apoyo social, Desigualdad educativa, Funcionamiento de sistema educativo

- **El entorno familiar:** Es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que afecta a los hijos en su vida académica. El padre o la madre o el adulto responsable del estudiante influyen en el rendimiento académico de los hijos, donde exista una familia democrática, los padres transmiten motivación, percepción de competencias y atributos para el éxito académico y despiertan actitudes positivas para el estudio. Lo contrario sucede con las familias autoritarias, donde los padres son duros, exigentes, aplican el castigo, los hijos demuestran baja autoestima, baja autoconfianza, son pocos creativos, incompetentes y los resultados se reflejan en su bajo rendimiento académico al igual que las familias donde ocurre constantemente violencia familiar se ven reflejados en su bajo rendimiento académico de sus hijos. Así mismo el ambiente familiar

cumple un papel fundamental y es el primer paso para que los hijos logren un buen rendimiento académico (Garbanzo, 2007, **p** 53).

Indicadores. Interacción familiar Contexto familia.

- **Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante:** El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que este le ofrece, aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos. Es uno de los factores de gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, el nivel sociocultural de los padres influye en los diferentes resultados académicos que tienen los estudiantes de diversos niveles socioeconómicos. El nivel educativo de los padres, tiene una gran influencia en el rendimiento académico del estudiante, a medida que sus padres demuestren tener mayor grado académico y profesional mayor será la incidencia en su buen rendimiento, más aún cuando la madre también tiene un grado académico y profesional sus hijos tienen mayor apoyo social (Garbanzo, 2007, p. 54).

Nivel educativo de la madre: Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre,



se ha separado con especial interés por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican (Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998); pp.35 quienes consideran “cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado”. Cuanto mayor nivel educativo tenga a madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán. Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distintos lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El incremento del nivel educativo de la madre favorece de manera positiva el fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000) pp.36

➤ **Contexto socioeconómico:**

Por la posición económica y cultural que con lleva a pertenecer a un determinado nivel social si ni por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para sus estudios u otro aspecto importante es el clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento. Es uno de los factores que se convierte en causal del éxito o fracaso académico de los estudiantes. Así mismo incluye la infraestructura de la vivienda, los ingresos económicos De los padres e hijos, cuanto mayor sea el nivel socioeconómico de los padres mayor es el resultado académico de los estudiantes. Los padres a través del tiempo con el nacimiento y la educación de nuevos hijos no pueden brindar el apoyo económico para sus estudios a sus hijos mayores, éstos adolescentes se ven obligados a buscar empleos de diversas especialidades en tiempo completo y/o tiempo parcial, repercutiendo en su rendimiento académico, ya que debido a la distancia y el problema del transporte les ocasionan fatiga mental, física y la disminución de la atención por las bajas raciones alimenticias, en el horario turno noche quienes perciben el sueldo mínimo vital de S/. 850.00 (Garbanzo, 2007, p. 55).Indicadores. Solvencia económica, Ingresos económicos.

## Diseño Metodológico

**Tipo de estudio:** El presente estudio se enmarco según la metodología de investigación descriptiva de corte transversal.

**Periodo del estudio:** Del mes Noviembre del año 2019 al mes de junio del año 2020.

**Área de estudio:** Centro de estudio Escuela Inmaculado Corazón de María, ofrece clases en dos modalidades preescolar y primaria en el turno matutino y vespertino, dividiéndose en los tres niveles de preescolar, y primaria 1ero y 2do grado en el turno matutino de 3ero a 6to grado en el turno vespertino.

**Universo de estudio:** 150 niños y niñas matriculados en el turno matutino

**Población:** 30 estudiantes de 2do grado de educación primaria de la escuela Inmaculado Corazón de María.

**Muestra:** 30 niños y niñas del segundo grado.

**Muestreo:** el tipo de muestro que se utilizo es no probabilístico por conveniencia, porque está sujeto a nuestros criterios de inclusión y por la accesibilidad al colegio donde se aplicó nuestra investigación.

### **Criterios de inclusión:**

- Que estén matriculados en la escuela inmaculado corazón de María.
- Que estén en 2do grado de la escuela inmaculado corazón de María.
- Que los padres cuenten con un dispositivo para la elaboración de la encuesta.

## **Fuentes de información:**

### **Fuente primaria**

- Encuesta a padre

### **Fuente secundaria**

- Registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes
- Monografía.

## **Procedimiento de la recolección de datos:**

Se realizó una carta a la directora del colegio para solicitar el permiso para poder aplicar el instrumento, se les explico a la directora, docente y padres de familia en qué consistía nuestra investigación, se les aplico el consentimiento informado para que ellos autorizaran que se les aplicara el instrumento.

Se Realizó una prueba piloto del instrumento el cual se le aplico a cinco padres de familia para validar la redacción de los instrumentos y que fueran entendibles.

El instrumento fue realizado a través de un cuestionario en línea mediante el programa de google forms.

Una vez aplicados los instrumentos, se procederá al análisis de los mismos.

## **Instrumentos de recolección de datos:**

Características sociodemográficas: encuesta realizada por las autoras de la investigación.

Factores que se asocian al rendimiento académico:

Para los factores personales se aplicó un instrumento estandarizado con los indicadores de los siguientes factores; F1: Competencia cognitiva (ítems del 01 al ítems 05), F2: Motivación (ítems del 06 al ítems 10), F3: Condiciones cognitivas (ítems del 11 al ítems 15), F4: Autoconcepto académico (ítems del 16 al ítems 20), F5: Bienestar psicológico (ítems del 21 al ítems 24), F6: F6: Asistencia a clases (ítems del 25 al ítems 28), F7: Inteligencia (ítems del 29 al ítems 34), F8: Aptitudes (ítems del 35 al ítems 38), con un total de 38 ítems para este instrumento. El instrumento tiene una escala Likert con las siguientes alternativas: (1) Totalmente en desacuerdo (TD); (2) En desacuerdo (ED); (3) Indiferente (I); (4) De acuerdo (DA); (5) Totalmente de acuerdo (TA).

Para los factores sociales se elaboró una encuesta con los indicadores de los siguientes factores; F1: Diferencias sociales (ítems del 01 al ítem 06, F2: Entorno familiar (ítems del 07 al ítem 12), F3: Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante (ítems del 13 al ítem 16), F4: Contexto socioeconómico (ítems del 17 al ítem 21), con un total de 21 ítems para este instrumento. El instrumento tiene una escala Likert con las siguientes alternativas: (1) Totalmente en desacuerdo (TD); (2) En desacuerdo (ED); (3) Indiferente (I); (4) De acuerdo (DA); (5) Totalmente de acuerdo (TA).

## **Sesgos y control:**

### Sesgos:

- Que no puedan utilizar la aplicación de google forms.
- Que el instrumento no este comprensibles.

### Posibles solución:

- Realización de un video tutorial.
- Realizar prueba piloto para garantizar dicho procedimiento.

## **Plan de análisis:**

Se introdujeron los datos para su procedimiento y conformar la base de datos mediante el programa Microsoft Excel versión 13 para Windows. Hicimos uso de estadísticos descriptivos como la frecuencia, porcentaje y medidas de tendencia central como moda o media para determinar el factor de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico.

## **Consideraciones éticas:**

Se tomaron en cuenta los principios éticos de la declaración de Helsinki como:

- ✓ El respeto de los diferentes participantes incluidos en la investigación, evitando la emisión de juicios o críticas por parte del equipo investigador.
- ✓ La confidencialidad de los datos, los cuales serán utilizados para fines meramente investigativos.
- ✓ Toda información obtenida de los participantes, será de manera voluntaria, es decir, con su consentimiento.

- ✓ Los resultados será entregados a la dirección de la carrea de Educación Primaria así como también a los participantes involucrados en el estudio.
- ✓ Los participantes pueden retirarse del trabajo investigativo cuando lo consideren necesario.

**Operacionalización de la variable:**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
Caracterización Sociodemográfica	Es el estudio de un grupo humano desde una perspectiva estadística centrado en su evolución o en un periodo específico, es un dato que refleja una situación social. Puede obtenerse mediante encuesta, censos o cifras registradas de distintas maneras por organizaciones estatales.	Edad	7-8 años	Encuesta
		Sexo	Femenino Masculino	

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.	El bajo rendimiento académico es el producto de diversos factores o causas propias de la individualidad de los niños, el contexto escolar y social en que se desarrollan entre estos se encuentran los de naturaleza individual como no prestar atención, indisciplina, inasistencia y problemas familiares. En los últimos años se ha convertido en una situación de preocupación tanto como para las instituciones como para los docentes y familiares.	Personal	Motivación Autoconcepto Inasistencia Competencia cognitiva. Condiciones cognitivas Inteligencia Aptitudes Bienestar psicológico	Encuesta
		Social	- nivel escolar de los padres. - situación económica. - Clima familiar.	Encuesta



## **Hipótesis:**

1. La inasistencia de los estudiantes provoca bajo rendimiento académico
2. Sin el apoyo de los padres de familias no es posible mejorar el rendimiento académico.
3. La motivación favorece los resultados en el rendimiento académico.

## **Variables**

### **Variables independientes.**

Estas variables corresponden a los factores que se asocian con el rendimiento académico.

Factor 1: Factores sociales

Factor 2: Factores personales

### **Variable dependiente.**

Bajo Rendimiento académico.

# Resultados

## 1. Características sociodemográficas de la población de estudio.

La edad predominante en los niños de segundo grado es de 7 años (75%), seguido de 8 años (25%). con respecto al sexo, en el aula hay una equivalencia entre ambos sexos 50 % masculinos y 50 % femeninos, la escolaridad de las madres es la siguiente nivel sin estudios 3 (15%), nivel primario 2 (10%), nivel secundaria 7 (35%), nivel universitario 8 (40%), escolaridad de los padres, nivel sin estudios 3 (15%), nivel primario 3 (15%), nivel secundario 4 (20%), nivel universitario 10 (50%).

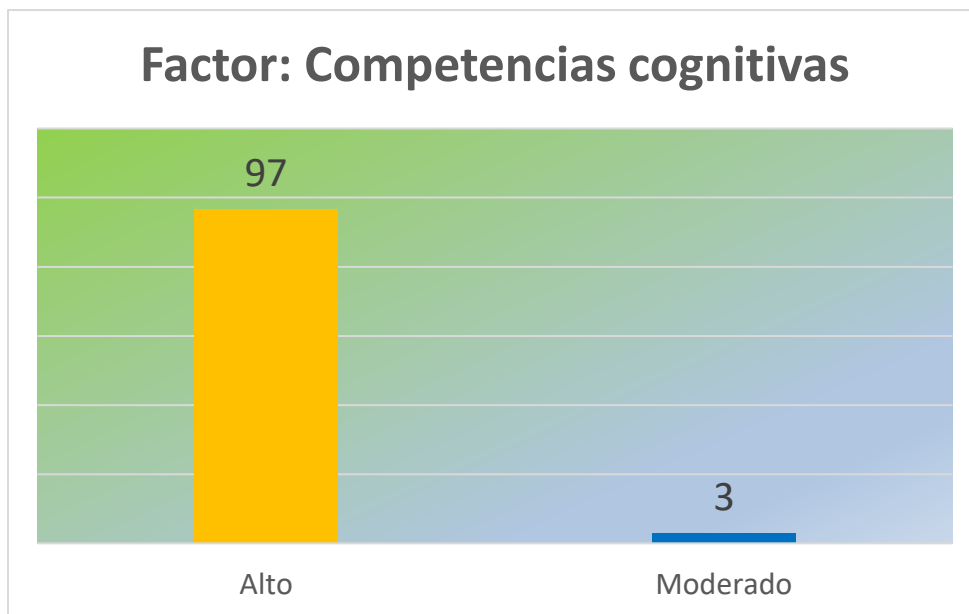
Tabla 01. Distribución de las características sociodemográficas de los niños de segundo grado del colegio Inmaculado corazón de María.

		Estudiantes	
		(N:20)	%
Edad	7 años	15	75%
	8 años	5	25%
Sexo	Masculino	50	50%
	Femenino	50	50%
Escolaridad Madres	sin estudios	3	15%
	primaria	2	10%
	Secundaria	7	35%
	Universitario	8	40%
Escolaridad Padre	sin estudios	3	15%
	primaria	3	15%
	Secundaria	4	20%
	Universitario	10	50%

## 2. Factores personales y sociales que asocian al bajo rendimiento académico.

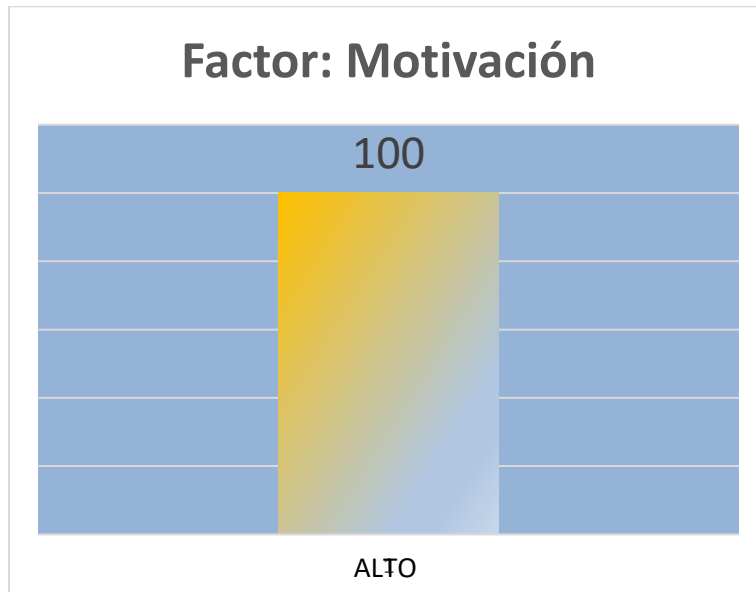
### 2.1 Factores personales.

#### 2.1.1 Factor competencias cognitivas.



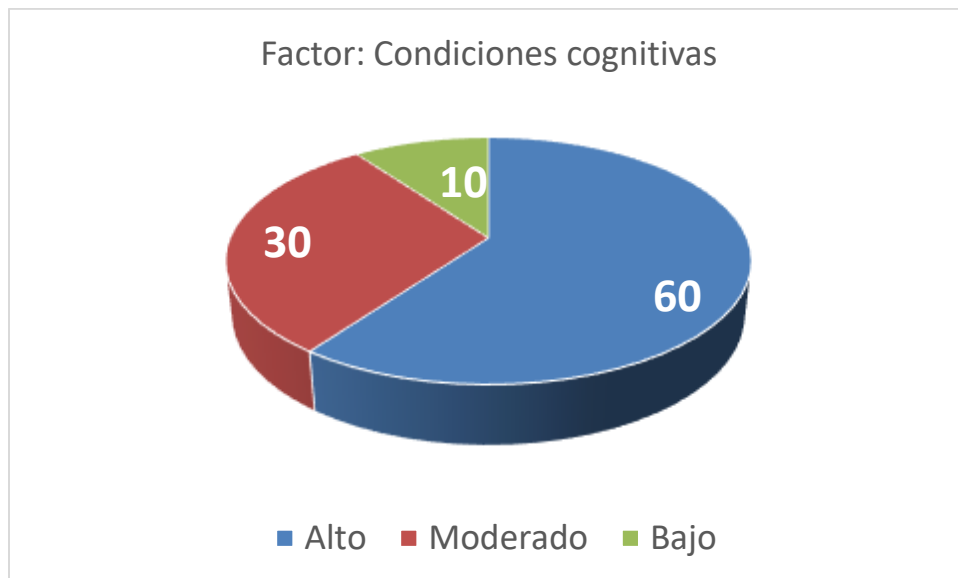
En la gráfica que presenta el factor cognitivo de la variable factor personal se encontró que de los 20 encuestado el 97% presentan un nivel alto, el 3 % presenta un nivel moderado.

### 2.1.2 Factor motivación.



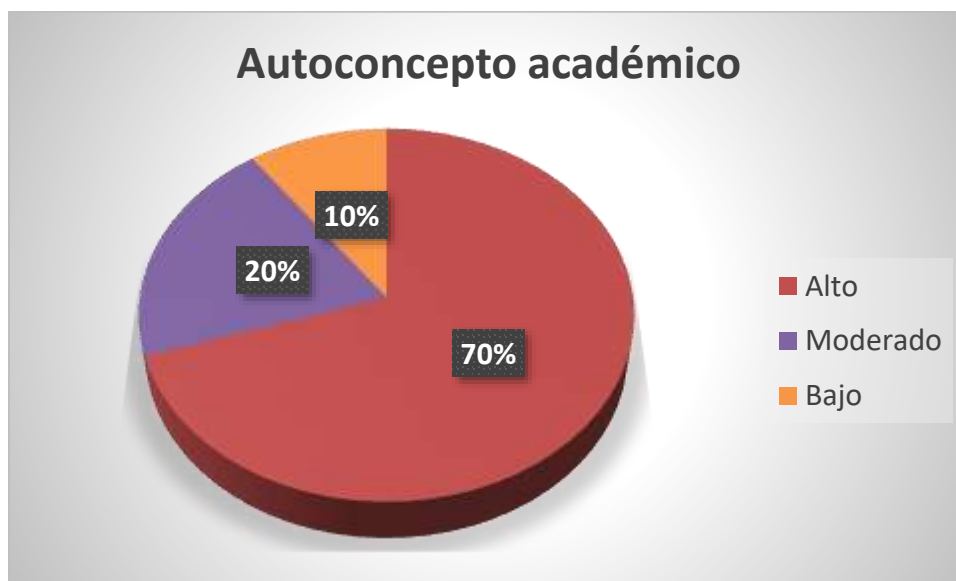
En cuanto al factor motivación de la variable factor personal su incidencia fue de un 100% en nivel alto.

### 2.1.3 Factor condiciones cognitivas.



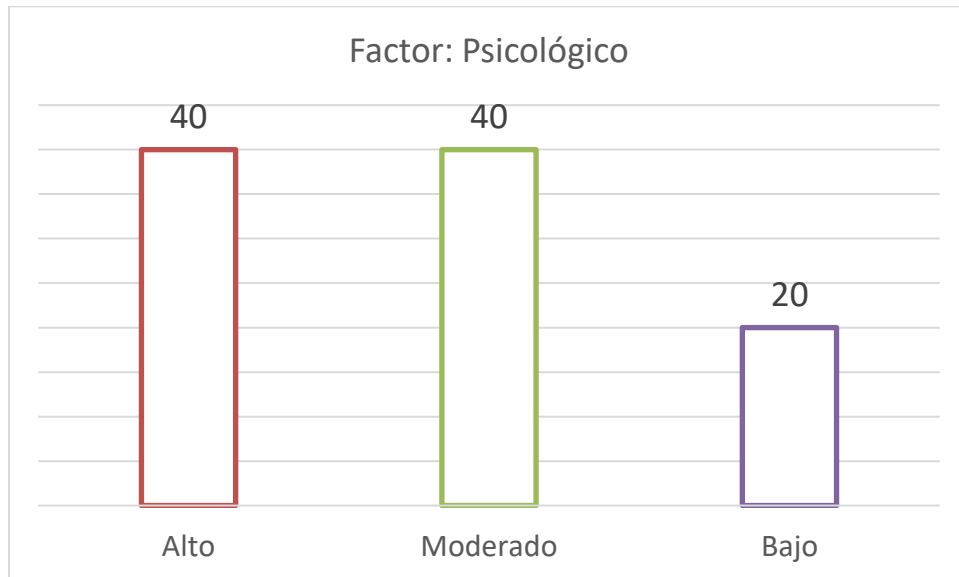
En la gráfica que representa el factor condiciones cognitivas de la variable factor personal se presenta con un 60% en nivel alto, 30% nivel moderado y un 10% nivel bajo.

#### 2.1.4 Factor autoconcepto académico.



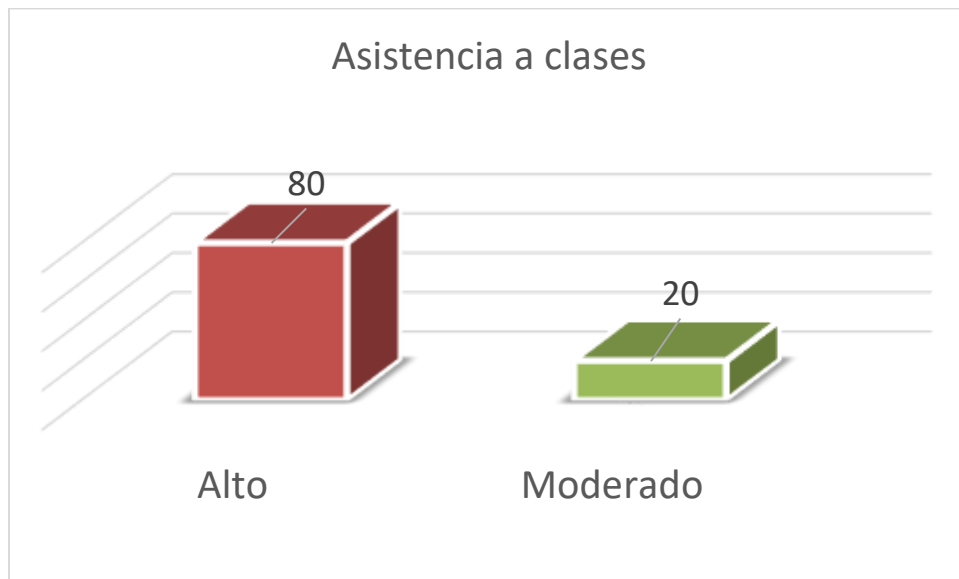
En la gráfica presenta se expone los niveles porcentuales del factor auto concepto académico de la variable factor personales. Se observa que el 70% es de nivel alto, el 20% es de nivel moderado y el 10% es de nivel bajo.

### 2.1.5 Factor psicológico.



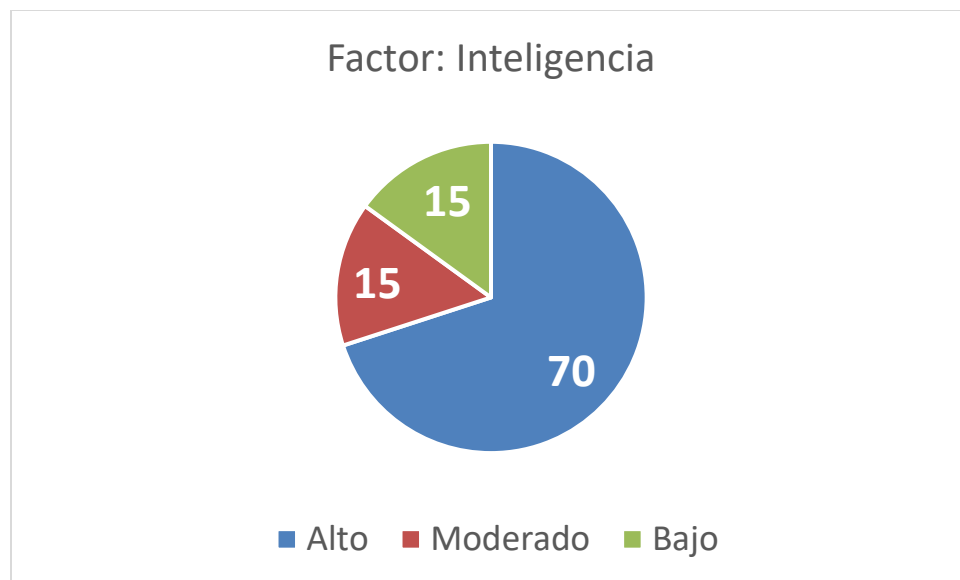
En la gráfica presentada del factor psicologico de la variable factor personal se considera que el 40% es de nivel alto, 40% es de nivel moderado y el 20% es de nivel bajo.

### 2.1.6 Factor asistencia a clases.



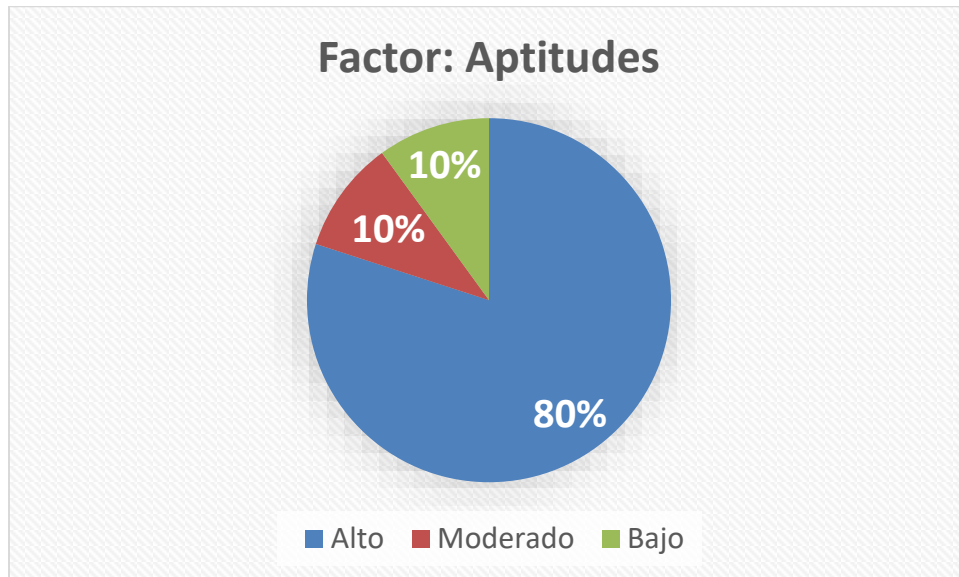
En la gráfica que presenta el factor asistencia a clases de la variable factor personal se estiman los siguientes valores porcentuales. 80% es de nivel alto y 20% de nivel moderado.

### 2.1.7 Factor inteligencia.



En la gráfica que representa el factor inteligencia de la variable factor personal se da a conocer los siguientes datos porcentuales. El 70% es de nivel alto, el 15 % de nivel moderado y el 15% de nivel bajo.

### 2.1.8 Factor aptitudes.

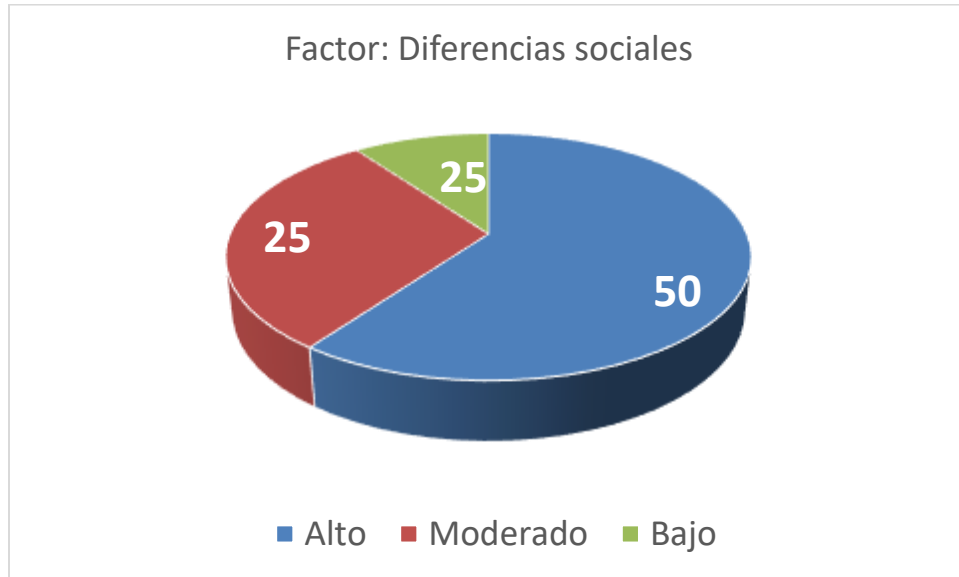


En la gráfica presente de factor aptitudes de la variable factor personal se estiman los siguientes datos porcentuales. 80% de nivel alto, 10% de nivel moderado y 10% de nivel bajo.



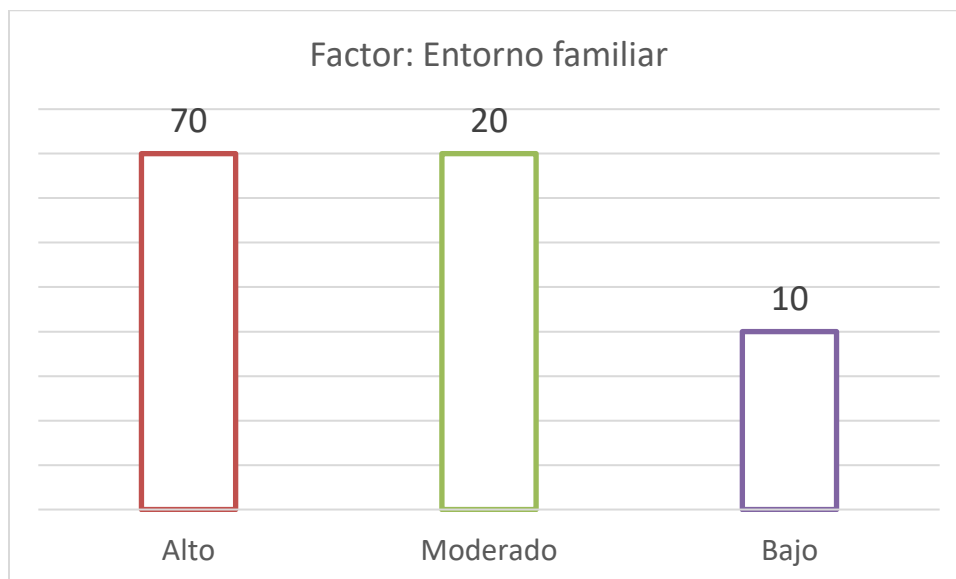
## 2.2 Factores sociales.

### 2.2.1. Factor: Diferencias sociales.



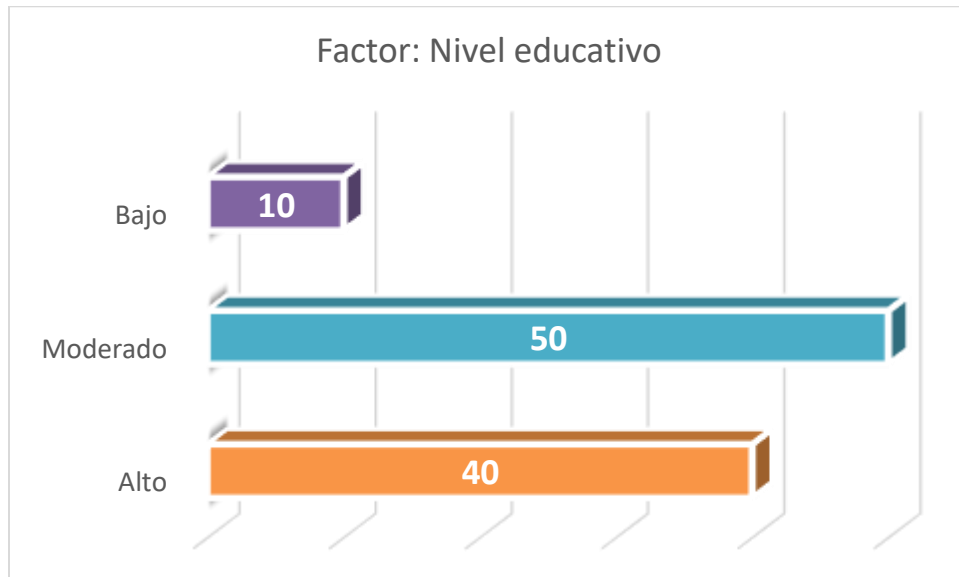
En la gráfica presentada de factores diferencias sociales de la variable factores sociales se valoran los siguientes datos porcentuales. 50 % es de nivel alto, 25% de nivel moderado y 25% de nivel bajo.

### 2.2.2 Factor: Entorno familiar.



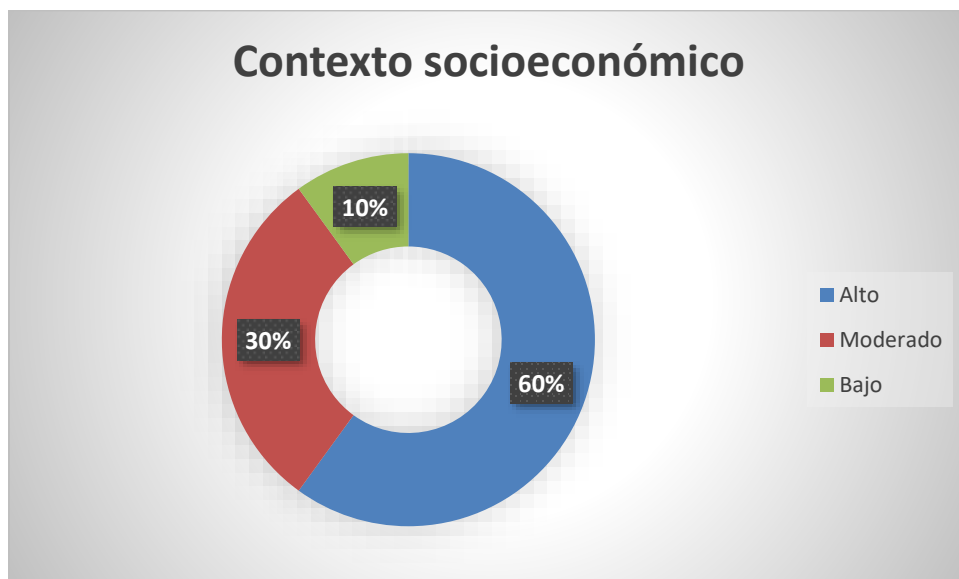
En la gráfica que representa el factor entorno familiar de la variable factor social se consideran los siguientes datos porcentuales. 70% de nivel alto, 20% de nivel moderado y el 10% de nivel bajo.

### 2.2.3 Factor: Nivel educativo.



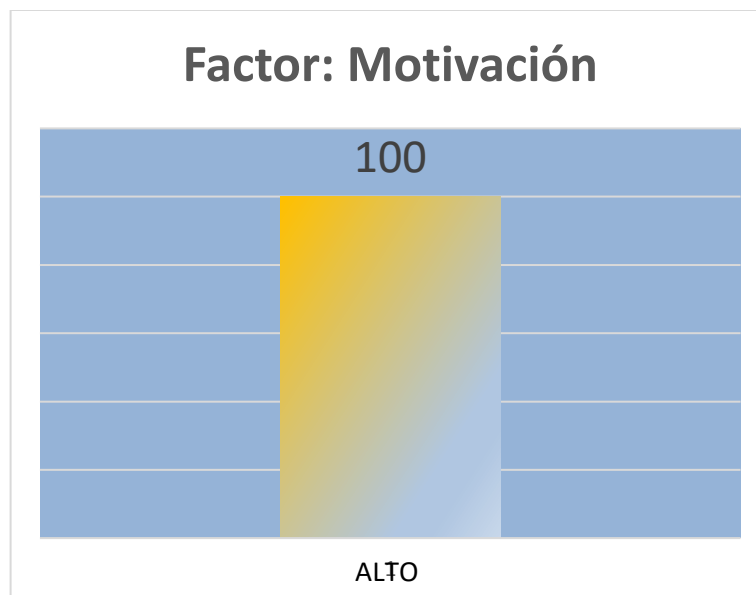
En la gráfica presentada se estiman los valores porcentuales del factor educativo de la variable factor social siendo estos. El 40% de nivel alto, el 50% de nivel moderado y el 10% de nivel bajo.

### 2.2.4 Factor: Contexto socioeconómico.



En la gráfica que representa el factor contexto socioeconómico de la variable factor social se estiman los siguientes valores porcentuales. 60% de nivel alto, 30% de nivel moderado y el 10% de nivel bajo.

### **Factor de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico**



En la gráfica presentada se demuestra que el factor de mayor incidencia en el bajo rendimiento académico es el factor motivación.

## Discusión

Basándonos en los resultados obtenidos en nuestra investigación, realizamos las siguientes discusiones. Según un estudio realizado por Mónica Carmona, Diana Rivera, Jessica zapata (2007) Girardota; evidenciaron como el compañerismo de los padres de familia, la relación escuela-estudiante, profesor-padre de familia y padre de familia-hijos son vitales para que los niños y niñas tengan un buen rendimiento académico y un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual es corroborado en nuestros resultados, pues la influencia de este factor está reflejado en un 70% indicando un nivel alto.

En la continuidad de una investigación realizada en el centro universitario regional de Matagalpa por Magda Elisabeth Gómez en el año 2008 (Matagalpa) la cual fue citada por Ana Hernández, demostró que el factor socioeconómico afecta el rendimiento académico la cual coincide con nuestros resultados donde un 60% de los encuestados lo manifestaron en un nivel alto.

Podemos decir que según nuestros resultados los factores personales y sociales ambos se asocian o permiten Explicar el bajo rendimiento académico con una mayor incidencia, el factor personal en donde la motivación alcanza el 100% un nivel alto, estos hallazgos fueron ratificados por un estudio sobre las incidencias en el rendimiento académico realizados por Sánchez Ramírez en el 2017. Además otro estudio elaborado por Wener cruz en el 2018 del instituto público san Sebastián departamento Carazo demuestra la relevancia que tiene el factor personal en el bajo rendimiento estudiantil.

## CONCLUSIÓN

Al concretizar los resultados de nuestro trabajo investigativo podemos concluir que:

1. Ambas variables se asocian, tanto la variable personal como la variable social considerándose si, la variable personal como la mayormente asociada , puesto que el factor motivación obtuvo un 100%.
2. En la variable factores personales el nivel de asociación se encuentran determinadas de la siguiente manera empezaremos desde el más asociado al menos asociado: motivación con un 100%, competencia cognitiva 97%, aptitudes y asistencia ambas con 80%, autoconcepto académico e inteligencia ambas con 70%, condiciones cognitivas 60%, psicologico 40%, lo que indica que en la variable factores personales los factores más determinantes en el bajo rendimiento seria la motivación, competencias cognitivas, aptitudes, autoconcepto académico, inteligencia y condiciones cognitivas .
3. En la variable factores sociales se llegó al siguiente orden asociado: entorno familiar 70%, contexto socioeconómico 60%, diferencias sociales 50%, nivel educativo 40% siendo en la variable social los factores más asociado al bajo rendimiento el entorno familiar y el contexto socioeconómico .

## RECOMENDACIONES

Para padres de familias:

- Participar activamente en las actividades escolares organizadas por la docente o dirección del centro.
- Visitar el centro escolar con el fin de conocer el rendimiento académico de su hijo e hija.
- Estimular al niño para que cumpla con sus tareas y para que asista diariamente al centro escolar.
- Cultivar en los niños los valores personales como lo es la responsabilidad
- generar en ellos motivación para con sus estudios ya que será la base principal para su futuro profesional.
- Participar en los procesos de evaluación con el fin de encontrar soluciones a los problemas que presentan algunos estudiantes.

Para estudiantes:

- Cambiar sus actitudes en cuanto a sus hábitos de estudio.
- Mejorar sus niveles de participación tratando de incluirse en el aprendizaje tomando roles activos dentro del aula de clases.
- Aplicar las correcciones u observaciones que hace el maestro en la retroalimentación para evitar cometer los mismos errores.
- Realizar las tareas en casa como parte de la responsabilidad de aprendizaje.
- Evitar las inasistencias a clases recurrentemente.

## Bibliografía

- Alcalay, L., Milicic, N., Berger, C., &Fantuzzi, X. (2013). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: Favoreciendo la educación en diversidad. En I. Mena, M.R. Lissi, L. Alcalay, & N. Milicic (Eds.), Diversidad y educación: Miradas desde la psicología educacional (pp. 45-68). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Sánchez Ramírez, L (2017) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, escuela de posgrado universidad cesar vallejo Lima-Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bistream/handle/20.500.12692/24458/Torres\\_MGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bistream/handle/20.500.12692/24458/Torres_MGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- (Garbanzo, 2007) Tonconi, (2009) <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-queinfluyen-en-elrendimiento-academico/> Gómez, Oviedo y Martínez (2011)Torres, Laura y Norma Rodríguez, “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, en Revista Enseñanza e investigación en psicología, vol.11, núm.2, Universidad Veracruzana, Xalapa, México, 2006, pp. 255-270.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. Definición de: Definición de rendimiento académico (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)
- Mella, Orlando e Iván Ortiz. “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 29, núm.1, Centro de Estudios Educativos, A. C. México, 1999, pp. 69-92.



# ANEXOS

## Cronograma

Fases	Actividad	Mes																					
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio														
1	Delimitación de Tema	█																					
	Revisión Bibliográfica		█	█																			
	Antecedentes				█																		
	Justificación					█																	
2	Elaborar planteamiento del problema					█	█																
	Redacción de Objetivos							█															
3	Marco teórico							█	█														
	Diseño Metodológico									█	█												
	Elaboración de Instrumentos										█	█											
	Entrega e inscripción de protocolo.											█											
4	Aplicación de Instrumentos											█	█	█									
	Revisión de datos obtenidos.													█	█								
5	Validación y análisis de los resultados.															█	█						
	Conclusión y recomendaciones																	█	█				
6	Elaboración de Informe Final																				█	█	█
	Entrega de Informe para su debida Defensa.																						█

## Instrumentos

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con una X en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Factores personales.

Escala autovalorativa:

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

De acuerdo (DA) = 4

Indiferente (I) = 3

En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

Factores ítems	5	4	3	2	1
<b>Variable 1: Factores personales</b>	T A	D A	I	E D	T D
<b>Factor 1: Competencia cognitiva.</b>					
1) ¿Considera usted que las habilidades personales son importantes para mejorar el rendimiento académico del niño?					
2) ¿Cuando el niño tiene problemas de aprendizaje, se lo comunica a su familia?					
3) ¿Motiva al niño a continuar de manera activa en sus estudios?					
4) ¿Le ayuda al niño a realizar sus tareas y mejorar su aprendizaje en casa?					
5) ¿Cree usted que la actitud de niño hacia sus estudios juega un papel importante en su aprendizaje?					
<b>Factor 2: Motivación</b>					
6) ¿Crees usted que la motivación es importante en el					

rendimiento académico del niño?					
7) ¿Se siente satisfecho con los logros que ha logrado el niño?					
8) ¿Considera que la situación económica influye en los estudios del niño?					
9) ¿Los compañeros de clases del niño lo motivan a ir a clases?					
10) ¿Cree que el ambiente académico influye en la motivación del niño?					
<b>Factor 3: Condiciones cognitivas.</b>					
11) ¿Considera que los temas impartidos por el docente, contribuyen al desarrollo del aprendizaje del niño?					
12) ¿El niño entrega en tiempo las tareas que le asignan?					
13) ¿El niño presenta buenas habilidades para el área de las matemáticas?					
14) ¿El niño presenta buenas habilidades para el área de lengua y literatura?					
15) ¿El niño le dedica buen tiempo al estudio?					
<b>Factor 4: Autoconcepto académico.</b>					
16) ¿El niño tiene confianza en sí mismo al momento de estudiar?					
17) ¿El niño es seguro a la hora de poner en práctica lo aprendido?					
18) ¿Cree que los conocimientos previos del niño facilitan el aprendizaje en la escuela?					
19) ¿Cree que los resultados obtenidos en las notas del niño afectan en su nivel de aspiraciones?					
20) ¿Considera que el niño es una persona activa para lograr los objetivos escolares?					
<b>Factor 5: psicologico</b>					
21) ¿Se siente satisfecho con el rendimiento académico del					

niño?					
22) ¿Se siente satisfecho con las habilidades y conocimientos que tiene el niño?					
23) ¿Considera usted que el niño es feliz de ir a clases?					
24) ¿Considera usted que el niño debe mejorar en algún aspecto?					
<b>Factor 6: Asistencia a clases.</b>					
25) ¿Consideras que la motivación del docente influye en el rendimiento académico del niño?					
26) ¿La asistencia a clases del niño sobrepasa el 80%?					
27) ¿Su asistencia a las reuniones de padres sobrepasa el 80%?					
28) ¿Falta el niño continuamente a clases?					
<b>Factor 7: Inteligencia.</b>					
29) ¿Considera que su entorno familiar influye en la inteligencia del niño?					
30) ¿Considera que el contexto económico de la familia influye en el rendimiento académico del niño?					
31) ¿Crees que el nivel de estudio de los padres favorece el aprendizaje escolar del niño?					
32) ¿Crees que el ambiente escolar favorece el aprendizaje del niño?					
33) ¿Se siente satisfecho con el comportamiento del docente hacia el niño?					
34) ¿Considera que el nivel de inteligencia que tiene el niño es acorde a la que debe tener según su edad?					
<b>Factor 8: Aptitudes.</b>					
35) ¿El niño es un estudiante hábil para hacer tareas?					
36) ¿Considera que el niño tiene buena actitud para realizar sus tareas?					

37) ¿El niño se reúne en grupo para hacer tareas?					
38) ¿Considera que el niño necesita recibir clases de reforzamiento con un maestro privado?					

<b>Factores ítems</b>	5	4	3	2	1
<b>Variable 2: Factores sociales</b>	T A	D A	I	E D	T D
<b>Factor 1: Diferencias sociales.</b>					
1) ¿Considera que el nivel económico de la familia influye en los estudios académicos del niño?					
2) ¿Considera que si el niño tuviera mayor apoyo social, mejoraría su rendimiento académico?					
3) ¿Considera que el trato que el niño recibe de sus otros compañeros, influye en su rendimiento académico?					
4) ¿Considera que el sistema educativo de la escuela influye en el rendimiento académico del niño?					
5) ¿Considera que existe desigualdad educativa en el país?					
6) ¿Los familiares del niño lo motivan hacia sus estudios?					
<b>Factor 2: Entorno familiar.</b>					
7) ¿Si un niño vive con su madre y su padre, tiene un mejor rendimiento académico?					
8) ¿Dedica bastante tiempo en realizar las tareas con el niño?					
9) ¿La interacción del niño con sus familiares es buena?					
10) ¿Motiva al niño cuando sale mal en clases?					
11) ¿Castiga al niño cuando sale mal en clases?					
12) ¿Son bien estrictos con la educación del niño?					

<b>Factor 3: Nivel educativo de los progenitores.</b>					
13) ¿El nivel educativo de los padres influye en el aprendizaje del niño?					
14) ¿Los padres con un título universitario tienen niños más inteligentes?					
15) ¿Los padres que no tienen estudios, tienen hijos menos inteligentes?					
16) ¿Considera usted que las escuelas privadas son mejores que las públicas?					
<b>Factor 4: Contexto socioeconómico.</b>					
17) ¿Un niño con padres de familia con bajos recursos económicos no puede tener éxito en la vida?					
18) ¿El ingreso económico familiar influye en los estudios escolares?					
19) ¿Gran parte de los ingresos económicos familiares son dedicados a los estudios del niño?					
20) ¿Si tuvieran más dinero, el niño sería más inteligente?					
21) ¿Consideras que el dinero es importante para la vida?					

## ENCUESTA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICO

### Datos personales

1. Iniciales del estudiante:

\_\_\_\_\_

2. Sexo del niño/a:

F\_\_\_\_ M\_\_\_\_

3. Edad del niño/a:

\_\_\_\_\_

4. Grado que cursa el niño/a:

\_\_\_\_\_

5. Escolaridad de la madre:

➤ Sin estudio \_\_\_\_\_

➤ Primaria \_\_\_\_\_

➤ Secundaria \_\_\_\_\_

➤ Universitario \_\_\_\_\_

6. Escolaridad del padre

➤ Sin estudio \_\_\_\_\_

➤ Primaria \_\_\_\_\_

➤ Secundaria \_\_\_\_\_

➤ Universitario \_\_\_\_\_



# Aplicación de instrumentos

Aplicación de instrumentos para evaluar los factores personales y sociales que inciden en el bajo rendimiento académico.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con una X en la alternativa correspondiente.

Variable 1 : factores personales

Escala autovalorativa:

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

De acuerdo (DA) = 4

Indiferente (I) = 3

En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

[Siguiete](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido ha sido creado y aprobado por Google. Ninguna información de Términos del Servicio

# Aplicación de instrumentos

\*Obligatorio

## Datos personales

Iniciales del niño/a \*

Tu respuesta

Sexo del niño/a \*

Masculino

Femenino

Edad del niño/a \*

Tu respuesta

Grado que cursa el niño/a \*

Tu respuesta

Escolaridad de la Madre \*

- Sin estudio
- Primaria
- Secundaria

Escolaridad del Padre \*

- Sin estudios
- Primaria
- Secundaria
- Universitaria

Atrás

Siguiente

## Factores personales

### Factor 1 : Competencias cognitivas \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera usted que las habilidades personales son importantes para mejorar el rendimiento académico del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuando el niño tiene problemas de aprendizaje, se lo comunica a su familia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Motiva al niño a continuar de manera activa en sus estudios?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Le ayuda al niño a realizar sus tareas y mejorar su aprendizaje en casa?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree usted que la actitud de niño hacia sus estudios juega un papel importante en su aprendizaje?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Factor 2: Motivación \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Crees usted que la motivación es importante en el rendimiento académico del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se siente satisfecho con los logros que ha logrado el niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que la situación económica influye en los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración

¿Considera que la situación económica influye en los estudios del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los compañeros de clases del niño lo motivan a ir a clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree que el ambiente académico influye en la motivación del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración

Factor 3: Condiciones cognitivas. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera que los temas impartidos por el docente, contribuyen al desarrollo del aprendizaje del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño entrega en tiempo las tareas que le asignan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño presenta buenas habilidades para el área de las matemáticas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño presenta					

Activar Windows  
Ir a Configuración

¿El niño presenta buenas habilidades para el área de las matemáticas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño presenta buenas habilidades para el área de lengua y literatura?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño le dedica buen tiempo al estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración

Factor 4: Autoconcepto académico. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿El niño tiene confianza en sí mismo al momento de estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño es seguro a la hora de poner en práctica lo aprendido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree que los conocimientos previos del niño facilitan el aprendizaje en la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración

¿Cree que los conocimientos previos del niño facilitan el aprendizaje en la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree que los resultados obtenidos en las notas del niño afectan en su nivel de aspiraciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que el niño es una persona activa para lograr los objetivos escolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Factor 5: Psicológico \*

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC

Factor 5: Psicológico \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Se siente satisfecho con el rendimiento académico del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se siente satisfecho con las habilidades y conocimientos que tiene el niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera usted que el niño es feliz de ir a clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración de Windows

Factor 6: Asistencia a clases. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Consideras que la motivación del docente influye en el rendimiento académico del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La asistencia a clases del niño sobrepasa el 80%?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su asistencia a las reuniones de padres sobrepasa el 80%?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Falta el niño continuamente a clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows

Factor 7: Inteligencia. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera que su entorno familiar influye en la inteligencia del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que el contexto económico de la familia influye en el rendimiento académico del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que el nivel de estudio de los padres favorece el aprendizaje escolar del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que el ambiente escolar favorece el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para

Alm... Resúmenes (1) - ivyheraz2216... Sí unidad - Google Drive... Aplicación de instrumentos... Aplicación de instrumentos  
logia.com/forms/d/e/1FAIpQL5d-AUoBisFshg2SAuBfuoXaIisVHRUTS7jx0INmEL-CQxSLKg/formresponse  
de Virtual Colegio... Cuentas de Google... ISEC Learning

¿Crees que el ambiente escolar favorece el aprendizaje del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se siente satisfecho con el comportamiento del docente hacia el niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que el nivel de inteligencia que tiene el niño es acorde a la que debe tener según su edad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración de

Factor 8: Aptitudes. \*



Factor 8: Aptitudes. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	Totalmente en desacuerdo
¿El niño es un estudiante hábil para hacer tareas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que el niño tiene buena actitud para realizar sus tareas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El niño se reúne en grupo para hacer tareas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que el niño necesita recibir clases de reforzamiento con un maestro privado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Window:  
Ir a Configuración de

Factores sociales

Factores sociales

Factor 1: Diferencias sociales. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera que el nivel económico de la familia influye en los estudios académicos del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que si el niño tuviera mayor apoyo social, mejoraría su rendimiento académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera					

Activar Window:  
Ir a Configuración de

¿Considera que el trato que el niño recibe de sus otros compañeros, influye en su rendimiento académico?

¿Considera que el sistema educativo de la escuela influye en el rendimiento académico del niño?

¿Considera que existe desigualdad educativa en el país?

¿Los familiares del niño lo motivan hacia sus estudios?

Activar Windows  
Ir a Configuración

Factor 2: Entorno familiar. \*

Totalmente de acuerdo    De acuerdo    Indiferente    En desacuerdo    Totalmente en desacuerdo

¿Si un niño vive con su madre y su padre, tiene un mejor rendimiento académico?

¿Dedica bastante tiempo en realizar las tareas con el niño?

¿La interacción del niño con sus familiares es buena?

¿Motiva al niño cuando sale mal en clases?

Activar Windows  
Ir a Configuración

Factor 3: Nivel educativo de los progenitores. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿El nivel educativo de los padres influye en el aprendizaje del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los padres con un título universitario tienen niños más inteligentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los padres que no tienen estudios, tienen hijos menos inteligentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera usted que las escuelas privadas son mejores que	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración de Windows

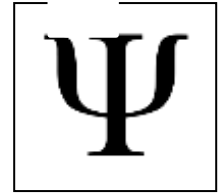
Factor 4: Contexto socioeconómico. \*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Un niño con padres de familia con bajos recursos económicos no puede tener éxito en la vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El ingreso económico familiar influye en los estudios escolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Gran parte de los ingresos económicos familiares son dedicados a los estudios del niño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar Windows  
Ir a Configuración de Windows



**Anexo 1. Consentimiento informado**  
**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León**



**Fecha:** \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: Ivania Mercedes Chèvez Narváez, Jilma Leana Silva Valladares y Ofelia Dávila Acebedo estudiantes de 5to año de la carrera de Educación Primaria de la UNAN, León.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es explorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del colegio inmaculado corazón de María. De igual manera me han indicado que será realizado mediante un cuestionario en línea en el programa formulario en google.

Reconozco que la información que yo provee en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto provoque perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora