

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-León

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Enfermería



Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de Enfermería

Título: Factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del Jardín infantil- Pinocho, Malpaisillo, octubre-diciembre de 2020.

Autores:

TSE: Chávez Herrera Maryeris Nurielka.

TSE: Martínez Quintero Silvia Marelieth.

TSE: Ruiz García Jamileth de los Angeles.

Tutor: lic. Lorna Rodríguez Monge.

León, noviembre del 2020

“A la libertad por la universidad”

Resumen

La alimentación durante la primera infancia es fundamental para sentar las bases alimentarias del resto de la vida, así como también para proteger al niño de posibles enfermedades. La nutrición deficiente o desequilibrada a causa de una dieta pobre o excesiva; es uno de los factores que más contribuyen a la carga mundial de la morbilidad, pues más de una tercera parte de las enfermedades infantiles en todo el mundo se atribuyen a estas, donde la pobreza representa una de sus causas principales.

Se realizó el presente estudio con el objetivo de determinar factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del Jardín infantil Pinocho.

El tipo de estudio fue descriptivo; se utilizó el instrumento encuestas con preguntas cerradas, la información se recolecto con visitas casa a casa explicando el objetivo del estudio, los resultados se presentaron mediante tablas simples.

En cuanto a los datos sociodemográficos se encontró que: los niños oscilan entre las edades de 3-5 años, sexo masculino, predomina el I nivel de preescolar, padres de religión católica.

Respecto a los factores económicos el proveedor principal es el padre, de ocupación comerciantes, tienen en su mayoría casas propias y la prioridad de los gastos es la alimentación.

En cuanto a los factores socioculturales se encontró que los niños si recibieron lactancia materna, consumen la merienda escolar, consumen carnes en su mayoría, en cuanto a la intolerancia de la alimentación pocos les gusta las frutas y verduras.

Palabras claves: Nutrición de calidad, factor económico, factor sociocultural, edad preescolar

Agradecimiento

Nuestra mayor gratitud está dirigida a Dios por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A nuestros padres por darnos la vida, querernos mucho, creer en nosotras y por siempre apoyarnos, tanto emocional como económicamente. Gracias por darnos una carrera para nuestro futuro, todo esto se lo debemos a ustedes.

A los docentes que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario; especialmente a nuestra tutora Lic. Lorna Rodríguez Monge por ayudarnos en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Autoras: TSE: Chávez Herrera Maryeris Nurielka.

TSE: Martínez Quintero Silvia Marelieth.

TSE: Ruiz García Jamileth de los Angeles

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por habernos dado salud, sabiduría, ánimo y todo lo necesario para cumplir con nuestros objetivos planteados y así poder lograr culminar nuestra carrera.

A nuestros padres y hermanos por ser las personas más importantes en nuestras vidas, quienes nos brindaron sus consejos, valores y por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

A nuestros docentes, por impulsar el desarrollo de nuestra formación académica y profesional.

Autoras: TSE: Chávez Herrera Maryeris Nurielka.

TSE: Martínez Quintero Silvia Marelieth.

TSE: Ruiz García Jamileth de los Angeles

Índice

Contenido	N° de pagina
I. Introducción	1
II. Antecedentes	3
III. Justificación	5
IV. Objetivos	6
V. Planteamiento del problema	7
VI. Marco teórico	8
VII. Diseño metodológico	21
VIII. Resultados	25
IX. Análisis de resultados	30
X. Conclusiones	33
XI. Recomendaciones	34
XII. Referencias bibliográficas.....	35
XIII. Anexos	40

Introducción

A nivel mundial, al menos uno de cada tres niños menores de cinco años no crece de manera adecuada porque no reciben la ingesta necesaria de nutrientes. Esta recae principalmente en los niños de los estratos más pobres y marginados, debido a que las familias pobres tienden a seleccionar alimentos de baja calidad que cuestan menos.¹

En las regiones de África subsahariana y África meridional, los niños consumen dietas deficientes que provocan alteraciones nutricionales, la mayoría de niños en edad preescolar no consume frutas ni verduras y una minoría no consume huevos, leche, pescado ni carne. Los niños procedentes de los hogares más pobres y de las zonas rurales recibe la dieta mínima recomendada para un crecimiento saludable y el desarrollo adecuado del cerebro.¹

Las alteraciones en la nutrición en América Latina se hacen más evidentes en el grupo de población formado por los lactantes y los niños de edad preescolar, ya que son más vulnerable a las deficiencias de la nutrición. Los recursos están limitados por la productividad de las tierras. Un escaso poder adquisitivo y el desconocimiento de la destreza culinaria básica y de las necesidades alimentarias reducen aún más la capacidad del individuo para aprovechar eficazmente los alimentos de que dispone.²

Paralelo a esto, la prevalencia de sobrepeso y obesidad en la región, es una de las más altas, afectando principalmente a los grupos sociales más vulnerables, donde también se concentra el problema de acceso disponibilidad a los alimentos de mejor calidad y valor nutricional. Asimismo, la nutrición de mala calidad provoca pérdidas socioeconómicas y humanas inaceptables, por lo que se requiere de mayores esfuerzos con énfasis en la prevención.³

En Nicaragua la pobreza e inseguridad alimentaria son las principales causas de alteraciones en la nutrición de calidad. La pobreza limita las posibilidades de acceso a los alimentos en las cualidades y cantidades requeridas para cubrir las necesidades diarias mínimas. La baja talla para la edad es la que más afecta a la niñez nicaragüense en niños menores de 5 años presentando retardo del crecimiento sin diferencia significativa por sexo.⁴

Los niños de pre-escolar del departamento de León presentan una nutrición desequilibrada en un mínimo porcentaje de la población preescolar. Se determinó como grupo etareo más afectado al tercer nivel de preescolar con una mayor prevalencia de desnutrición y el sexo masculino es decir los niños con 5 años cumplidos tienen mayor tendencia a la desnutrición en comparación con los niños de otros niveles o las niñas de la misma edad.⁵

Entre los factores que interfieren en una nutrición de calidad están: una alimentación inadecuada durante la infancia, lo que repercute en el organismo del niño que se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional.⁵

Con el estudio factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños en edad preescolar, aporta al objetivo número 3 (salud y bienestar), ya que es un problema que afecta a la población al ser expuestos a distintos factores, sirviendo como evidencia a la meta 3.2. De aquí a 2030, poner fin a las muertes evitables de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad de niños menores de 5 años.⁶

Antecedentes

Concepción Chávez Zúñiga, en el 2012, en México realizó un diagnóstico del estado nutricional de los niños de 1 a 6 años de edad sobre el desarrollo y bienestar infantil obteniendo como resultados: desnutrición en 17.5% de los participantes y sobrepeso en 15.5%. Con respecto a la talla, 32.5% tenían déficit de crecimiento y 8.8% se encontró por arriba de lo recomendado, esto se asocia a la inseguridad alimentaria familiar y a pertenecer a familias cuyo ingreso era menor al salario mínimo.⁷

Skarlet Cortes Montoya, en el 2013, en Managua- Nicaragua, realizó un estudio sobre el estado nutricional y calidad de la alimentación brindada a los escolares de los centros educativos “Félix Rubén García” y “San Isidro de Bola”, el resultado fue según la valoración nutricional: 75% se encontraron normal y 25% presentaron algún tipo de malnutrición (15% de sobrepeso y obesidad, y el 10% restante emaciado y severamente emaciado).⁸

Benavides Reyes, en el 2014, en León- Nicaragua, realizó un estudio sobre el estado nutricional en niños de tercer nivel de los preescolares: “Jardín de infancia Rubén Darío” y “Escuela Rubén Darío”, obteniendo como resultado, la mayoría de los niños de estos preescolares, presentaron un estado de nutrición adecuado.⁹

Mercedes Esquivel Lauzurique y Ciro González Fernández, en el 2016, en la Habana Cuba, se hizo una investigación sobre el desarrollo físico y nutrición en los preescolares habaneros según nuevos patrones de crecimiento de la OMS cuyos resultados fueron: niños con sobrepeso fue 11.2%, emaciación de 3.7%.¹⁰

Sheyla Valeska Zúñiga en 2017, en Managua, realizó un estudio de tipo descriptivo sobre el estado nutricional, hábitos alimentarios y merienda escolar de estudiantes del “Colegio público del poder ciudadano experimental México”, obteniendo como resultados que la mayoría de los estudiantes se encontraban en estado nutricional normal con el 68%, seguido de los que estaban en sobrepeso con 16%, los que tenían obesidad con 5% y con delgadez con 2% por lo que se clasificó como una nutrición adecuada.¹¹

Cisternas Muñoz, en el año 2018, en Valdivia, Chile, hicieron un diagnóstico nutricional de niños de 3 a 5 años que asisten al jardín infantil “La Gotita”. Se obtuvo como resultados de una muestra conformada por 103 niños, los cuales, según su estado nutricional por año de edad, 8% en riesgo de desnutrición, 14% con sobrepeso, 10% con obesidad por lo que lo atribuyen a la mala nutrición por parte de los padres en dependencia de la economía de estos. ¹²

Justificación

Durante los tres primeros años de vida del niño, el ritmo de crecimiento, los requerimientos energético-proteicos y de algunos micronutrientes y el patrón de ingesta alimentaria sufren cambios frecuentes y secuenciales. Los niños y niñas en edades preescolares tienen unas necesidades nutricionales superiores a las de un adulto, llegando a necesitar entre 4 y 7 veces más nutrientes por kilo; Por eso, la dieta infantil debe estar adaptada a los niños, no sólo en cantidad sino también en calidad, en la actualidad los niños tienen una dieta desequilibrada.¹³

La carencia de empleo, los pocos conocimientos académicos de los progenitores que les impide tomar decisiones adecuadas respecto a la alimentación de sus hijos/as, y los malos hábitos alimentarios en la familia, son factores que influyen en los problemas de nutrición en niños.¹⁴

El propósito de este trabajo de investigación es determinar los factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas preescolares, y así detectar oportunamente la ganancia de peso o cambios negativos en el crecimiento y desarrollo de la niñez, para conocer los principales factores de riesgo de las enfermedades más comunes presentes en los menores de 6 años ocasionados por hábitos de vida no saludable.

El estudio será de utilidad para:

Autoridades que dirigen el Jardín infantil Pinocho, para implementar estrategias de promoción de una alimentación adecuada, incluyendo los 4 grupos de alimentos que requieren los niños en edades preescolares.

Docentes del colegio Pinocho, para fomentar el consumo de alimentos saludables, de acuerdo a la comprensión del niño/a.

Padres de familia, para propiciar el consumo de alimentos saludables y variados en los niños y niñas desde los primeros años de vida.

A investigadores interesados en la temática: para que utilicen la información obtenida, para el desarrollo de nuevas investigaciones.

Planteamiento del problema

La alimentación durante la primera infancia es fundamental para sentar las bases alimentarias del resto de la vida, así como también para proteger al niño de posibles enfermedades. El organismo de los pequeños está en pleno desarrollo, motivo por el cual es imprescindible que reciban una nutrición equilibrada y saludable desde la concepción.¹

En la actualidad el mundo se enfrenta a problemas de nutrición de calidad, que incluye la desnutrición y la alimentación excesiva que afectan principalmente a los niños en edad preescolar. La nutrición deficiente o desequilibrada a causa de una dieta pobre o excesiva; es uno de los factores que más contribuyen a la carga mundial de la morbilidad, pues más de una tercera parte de las enfermedades infantiles en todo el mundo se atribuyen a la desnutrición, donde la pobreza representa una de sus causas principales.⁹

Estos se deben principalmente al consumo de una dieta no equilibrada, estrechamente relacionada con el índice de pobreza y conductas desfavorables de miembros de la familia, en particular los prestadores de cuidados. Estos tienen impactos negativos en el resto de su vida, como tallas bajas, desarrollo insuficiente del sistema inmunológico y disminución del intelecto.¹⁵

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores económicos sociocultural relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas menores de 6 años del colegio Pinocho, Malpaisillo, octubre- noviembre de 2020?

Objetivos

Objetivo general:

Determinar factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del Jardín infantil Pinocho, Malpaisillo, octubre-noviembre de 2020.

Objetivos específicos:

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.
- Identificar los factores económicos relacionados a la nutrición de calidad en niños y niña en edad de preescolar.
- Describir factores socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar.

Marco Teórico

Palabras claves

Nutrición de calidad: La calidad de la nutrición consiste en recibir el aporte adecuado de alimentos esenciales y saludables, determinantes para el crecimiento en los niveles físico, cognitivo e incluso social, ahondando en la importancia de crear hábitos de alimentación saludables desde la primera infancia. ¹⁶

Factor económico: son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía para satisfacer las necesidades socialmente humanas.¹⁷

Factor sociocultural: Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad, de tal modo un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con la relación humana que pueda servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. ¹⁷

Edad preescolar: Se inicia alrededor de los 3 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje y se prolonga hasta los 6 años, en este periodo los niños se han independizado, tanto psicológica como físicamente de la madre. Se percata más claramente de su medio externo.¹⁶

Nutrición de calidad en niños en edades de preescolar

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan y utilizan los alimentos y los líquidos para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de las funciones normales. La nutrición también es el estudio de la relación entre los alimentos y los líquidos con la salud y la enfermedad, especialmente en la determinación de una dieta óptima.¹⁸

La nutrición de calidad consiste en una alimentación diversificada, equilibrada y saludable, que proporcione la energía y todos los nutrientes esenciales para el crecimiento y una vida saludable y activa. Hace referencia tanto a la cantidad de

nutrientes como a la absorción de determinados nutrientes de los alimentos para propiciar el mantenimiento del organismo.¹⁸

Los niños en edad pre-escolar tienen un índice de crecimiento menor por lo que es normal que el apetito disminuya. En promedio puede crecer 2.5 pulgadas y aumentar de 2 a 5 kilos de peso al año. Los niños en esta edad deben comer lo mismo que el resto de la familia.¹⁹

Lo que el niño consuma en esta etapa va a repercutir en su salud en el futuro, en otras palabras, debe consumir una alimentación balanceada, con el fin de tener un adecuado crecimiento y desarrollo para prevenir enfermedades como la osteoporosis, diabetes, obesidad entre otras.¹⁹

La dieta diaria debe incluir todo el grupo de alimentos (cereales y granos, proteínas, frutas, vegetales, lácteos, grasas, y poca azúcar) los padres tienen la tarea de educar a sus hijos y enseñarles la base de una buena nutrición. Las comidas familiares son un excelente momento para poner en práctica los buenos hábitos alimentarios y para compartir en familia.²⁰

El estado nutricional de los niños está intrínsecamente relacionado con el crecimiento y desarrollo en las distintas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente, considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición.²⁰

Muchas son las causas que forma directa e indirecta contribuyen a la existencia de los problemas nutricionales entre estas se puede indicar cómo causas directas el consumo de una dieta inadecuada y la presencia de infecciones que interfieren con la utilización adecuada de los nutrientes.²¹

Las causas indirectas están relacionadas estrechamente con el índice de pobreza e incluyen la insuficiente disponibilidad de alimentos en cantidad, calidad y equidad en el acceso a los alimentos conductas desfavorables de los miembros de las familias en particular los prestadores de cuidados las cuales redundan en prácticas inadecuadas de alimentación, falta de acceso y mala calidad de los servicios básicos de salud, falta de información y educación pertinentes.²²

Importancia de la nutrición en niños en edad preescolar

Para el funcionamiento a nivel óptimo los niños deben consumir cantidades adecuadas de alimentos que contengan los nutrientes que se consideran esenciales para la vida humana. Una buena nutrición es importante, sobre todo en la edad preescolar, para mantener una buena salud. La calidad de los nutrientes ingeridos ejerce un efecto directo sobre la función física y mental la nutrición apropiada propicia concentración y eficacia mental.²³

Grupos básicos de alimentos para niños en edad preescolar

La nutrición consiste en proporcionar al cuerpo los nutrientes que necesita no solo para estar en forma sino, ante todo, para vivir. Las cuatro principales clases de nutrientes son las proteínas, las grasas, los carbohidratos y las fibras todos los cuales dan energía al cuerpo y le permiten crecer y subsistir; hay que comerlos a diario y en cantidad considerable para mantener una buena salud.²⁴

Requerimientos nutricionales en niños en edad preescolar

Los requerimientos nutricionales se satisfacen gracias a la incorporación de los nutrientes contenidos en los distintos alimentos. Los nutrientes son los siguientes: proteínas, hidratos de carbono, grasa, vitaminas y sales minerales.²⁴

Las proteínas: son importantes porque contribuyen al crecimiento del niño, ayudando en el crecimiento celular y su supervivencia. Las proteínas no pueden ser sintetizadas en su totalidad por el organismo humano, por lo que deben de ser aportadas por la dieta.²⁴

Los hidratos de carbono: son fuentes importantes de energía. Pueden ser de dos tipos: simples y complejos. Los azúcares son hidratos de carbono simples, y los almidones y las fibras son complejos. La lactosa, se encuentra presente en casi todos los tipos de leche, y es posiblemente el hidrato de carbono más consumido por el niño, en su cuerpo se transforma en glucosa, que es una fuente importante de energía.²⁴

Las grasas y el colesterol: se recomiendan que formen parte únicamente del 30% del total de la dieta del niño mayor de 3 años. De esta el 10% se recomienda que sea grasa saturada, el 10% monoinsaturada y el resto de grasas poliinsaturadas.²⁴

La fibra: no se absorbe, regula la mecánica y el tracto digestivo, es eficaz en la prevención de enfermedades degenerativas y cardiovasculares, elimina gases y ácidos en el colon e intestino, retiene agua, favorece el tránsito digestivo, proporciona sensación de saciedad, regula el colesterol y disminuye la absorción de glucosa. Son fuentes de fibra los cereales (especialmente los no refinados o integrales), las frutas sobre todo en la piel, verduras y hortalizas, legumbres, harina de salvado y pan integral.²⁴

Alimentos importantes para garantizar la salud y nutrición de calidad en niños en edad preescolar.

Para que los niños puedan obtener una alimentación de calidad se deberá tomar al menos un alimento de cada grupo en cada tiempo de comida.²⁴

Alimentos básicos

Proporcionan carbohidratos, energía de rápida utilización: Arroz, maíz, avena, cebada, papa, plátanos, yuca, pan. Quequisque, fruta de pan, tortilla, malanga pastas alimenticias, galletas. Alimentos formadores: gallo pinto, queso, huevo, carne de res, pescado, pollo, vísceras, garrobo, soya, frijoles (rojos, gandul) semilla de jícara, leche, semilla de marañón.²⁴

Alimentos protectores:

Proporcionan proteínas de origen vegetal y animal

Frutas: papaya, mango, melón, sandía, naranja, limón, marañón.

Verduras: ayote, zanahoria, pipián, tomate, repollo, apio, pepino, chayote, chiltoma, y hojas verdes. ²⁴

Alimentos de energía: mantequilla, margarina, crema, manteca, aceite, azúcar, aguacate, maní, coco, cacao, dulce de raspadura, postres.²⁴

Carbohidratos: la función de los carbohidratos es generar energía. Se necesitan cantidades adecuadas para “ahorrar” proteínas y usarlas solo en necesidades anabólicas: frutas, verduras, y productos de cereales.²⁴

Grasas: son una fuente de energía concentrada y aportan el doble de calorías que los carbohidratos suministran energía y suministran ácidos grasos y transportan las vitaminas liposolubles A, D, E, K.¹⁸

Proteínas: la función es la reparación de todas las células corporales.²⁴

Vitaminas: son sustancias orgánicas esenciales para la vida y los alimentos deben aportarlas en cantidades minúsculas diariamente participan en forma directa en la regulación conservando los tejidos corporales.²⁴

Vitamina A: conserva la integridad de las mucosas, lo cual hace que mejore la resistencia del organismo a la infección es esencial para el desarrollo del esqueleto y dientes: verduras, frutas y leche.²⁴

Vitamina D: participa en la absorción y utilización del fósforo y el calcio: huevo, hígado y peces.²⁴

Vitamina E: aminora la oxidación de los ácidos grasos poliinsaturados, con lo cual conserva la integridad de las membranas celulares también participa en algunas reacciones enzimáticas y metabólicas: aceites, grasas, vegetales. Verduras y yema de huevo.²⁴

Vitamina K: es esencial para la formación de protrombina y en consecuencia necesaria para la coagulación normal de la sangre: verduras verdes y el hígado del cerdo.²⁴

Vitamina B: no aparece en los mismos alimentos: leche, vísceras, carnes, huevo, cereales y verduras verdes.²⁴

La vitamina B 12 esta únicamente en alimentos de origen animal.

Vitamina C: es esencial para la formación de colágena que conserva unidas las células y tejidos del organismo: verduras, frutas en especial cítricos como fresas, melón, piña, guayaba, tomate y hortalizas verdes.²⁴

Minerales

Calcio: es un constituyente importante de huesos y dientes también interviene coagulación de la sangre, tono muscular y regulación del latido cardiaco: queso, huevo, avena, verduras y leche.²⁴

Fósforo: constituyente esencial de células y tejidos del organismo.²⁴

Factores económicos relacionado a la nutrición de calidad en niños en edad preescolar

Son factores que provienen de la organización social y que influyen en la posición socioeconómica de una persona (pérdida del empleo o bajo salarios), que pueden causar una enfermedad o un traumatismo:

Pobreza: las familias de bajos recursos económicos no pueden ofrecer una alimentación balanceada y rica en nutrientes necesarios para el desarrollo normal de los niños y niñas.²⁵

Situación de aquellos hogares que no logran reunir y una forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer la necesidad de básicas de sus miembros.¹⁴

Privación de capacidades básicas para funcionar dentro de la sociedad pobreza igualdad y equidad.²⁵

En el estándar de bienestar actual de la población, el conocimiento de un individuo que hace llegar a un equilibrio entre las pulsiones biológicas, comer lo que haya disponible y acumular y su conocimiento sobre nutrición y su relación con la salud, hacer tomar decisiones sobre su dieta, seleccionando productos, ajustando cantidades, aunque sea costa de su capacidad y placer, pero en esta selección que realiza es clave su economía personal y más por debajo de un cierto umbral económico.²⁶

Es por ello que normalmente se incluye en la dieta:

Productos recomendados de uso frecuente para una alimentación saludable. Productos con una recomendación de uso restringido (necesarios pero limitados). No se trata de

categorizar productos “buenos” o “malos” sino de uso frecuente o moderado necesarios, pero con control. ²⁶

Ello lleva reflexionar sobre el hecho de que una sociedad con una alimentación sana (sin desnutrición u obesidad) se tiene conciencia de que la formación y la información son importantes, pero que a partir de un cierto nivel de ingresos los recursos económicos disponibles son los que gobiernan nuestra alimentación. ²⁷

Disponer de energía al menor coste posible es la brújula de nuestro sistema biológico, la alimentación forma parte de un sistema socialmente complejo y como tal debe afrontarse y no puede simplificarse sólo a unas indicaciones sobre salud.²⁸

Nicaragua es uno de los países de la región que cuenta con menos información nutricional. Los malos hábitos de consumo se deben a la pobreza, a la falta de conocimiento sobre la alimentación al menos así lo indicó Indiana González, coordinadora técnica del instituto de nutrición para Centroamérica y Panamá, quien admite que en el país ha habido avances significativos en la disminución de la desnutrición crónica, que es la más grave porque afecta el intelecto. Según la experta, las condiciones de desnutrición que traen consecuencias graves.²⁷

Proveedor del hogar

La persona que controla las finanzas familiares influye (deliberadamente o sin intención) en la dieta de la familia y los alimentos que se dan a los niños. En general, si las madres tuviesen algún control sobre las finanzas, la dieta familiar sería mejor. Cuando la madre tiene poco control sobre los ingresos de la familia los arreglos alimentarios pueden volverse casuales o inclusive peligrosos.²⁴

Prioridad de gastos en el hogar

La tendencia de muchos asalariados es gastar la mayoría de su sueldo en pocos días después de haberlo recibido, casi siempre resulta en una dieta familiar de valor nutritivo variable. La familia come mucho mejor justo después de un día de pago que antes del

siguiente. Los salarios muchas veces se reciben mensualmente y, por lo tanto, parece indudable que un cambio a pagos semanales mejoraría la dieta del asalariado y de su familia. En los hogares nicaragüenses no existe un presupuesto familiar y al no existir, se van solucionando algunas necesidades básicas como agua potable, energía eléctrica teléfono, dejando por fuera otras también sumamente importantes como la canasta básica.²⁴

Ocupación de los padres del infante

Relacionado con el estatus laboral, la inestabilidad laboral también parece que determina los hábitos alimentarios, tener un empleo estable se ha mostrado como un factor protector en la alimentación de las familias.

La presencia constante de un padre responsable, con un trabajo estable, facilita y mejora las condiciones de alimentación de la familia, debido a que la disponibilidad de ingresos permite la compra de alimentos más variada en cantidad y calidad. Esta situación se hace evidente en los niños con estado nutricional adecuado.²⁹

Cuando el trabajo es inestable o está mal remunerado, aunque el padre esté presente, la capacidad de compra o el acceso a los alimentos se ve limitada. La situación alimentaria se vuelve más crítica cuando los padres han perdido su empleo.³⁰

Condiciones del hogar

La condición del hogar también es un factor importante para que los niños y niñas tengan nutrición de calidad, ya que contar con casa propia estaría dando la oportunidad a invertir el dinero del salario de los padres en una alimentación adecuada, siendo una situación poco favorable para los que pagan renta. Cuando estos niños viven en condiciones poco higiénicas, frecuentemente se enferman de diarrea aguda e infecciones respiratorias agudas. Existen madres que ofrecen una alimentación que se basa en atoles, alimentos líquidos muy diluidos, alimentos deficientes en proteínas, Esto los conlleva a tener poca disponibilidad alimentos básicos, por lo que los niños probablemente sufran de mal nutrición.³¹

Factores socioculturales relacionados a la nutrición de calidad

Los hábitos de alimentación se ven influidos por consideraciones de importancia como es el desarrollo de la persona, género, etnia y cultura, las creencias sobre los alimentos, las preferencias de cada familia, lo que influye en la alimentación de los niños.²⁵

El contenido nutricional de los alimentos es una consideración importante en la planificación de una dieta, las preferencias de un individuo y los hábitos alimentarios son a menudo un factor importante que afecta la ingesta real de alimentos y que deben de ser considerados al momento de elegir una forma de alimentación; cada vez es más necesario considerar los diversos aspectos culturales que condicionan el consumo de alimentos.²⁵

Lactancia materna

La lactancia exclusivamente materna durante los primeros 6 meses de vida aporta muchos beneficios tanto al niño como a la madre. Entre ellos destacan la protección frente a la que infecciones gastrointestinales, que se observa no sólo los países en desarrollo sino también uno país industrializados. El inicio temprano de la lactancia materna en la primera hora de vida protege al recién nacido de las infecciones y reduce la mortalidad neonatal. El riesgo de muerte por diarrea y otras infecciones puede aumentar en los lactantes que solo reciben lactancia parcialmente materna o exclusivamente artificial.³²

La leche materna también es una fuente importante de energía y nutrientes para los niños de 6 a 23 meses, puede aportar más de la mitad de la necesidad energéticas del niño entre los 12 meses, y un tercio entre los 2 y los 24 meses. la leche materna también es una fuente especial de energía y nutrientes durante las enfermedades y reduce la mortalidad de los niños malnutridos. ³⁰

Los niños y adolescentes que fueron amamantados tienen menos probabilidades de padecer sobrepeso u obesidad. Además, obtiene mejores resultados en la prueba de inteligencia y tiene mayor asistencia la escuela. La lactancia materna se asocia a mayor ingreso en la vida adulta. La mejora del desarrollo infantil, la reducción de los

costos sanitarios gracias a la lactancia materna genera beneficios económicos para la familia y también para los países.³⁰

La OMS y el Unicef recomiendan:

Inicio inmediato de la lactancia materna en la primera hora de vida

Lactancia exclusivamente materna durante los primeros 6 meses de vida.

Introducción de alimentos complementarios seguros y nutricionalmente adecuados a partir de los 6 meses continuando la lactancia materna hasta los dos años o más.⁹

Merienda escolar para niños preescolares

La merienda escolar, consiste en la entrega diaria de una ración de alimentos básicos: aceite, arroz, cereal, frijol y maíz. Los alimentos son preparados en los centros escolares o en las casas de las familias con hijos e hijas en las escuelas.³⁰

Consumiendo la merienda escolar, y practicando hábitos saludables, se mejora el estilo de vida y se logra un mejor desarrollo y desempeño en el aprendizaje de los niños, sobre todo en la edad preescolar. La alimentación saludable y adecuada a las distintas etapas de la vida, además de ser imprescindible es un derecho humano.³⁰

El Programa Integral de Nutrición Escolar, contribuye a mejorar los índices educativos y nutricionales de los niños y niñas en edad escolar, promueve la creación de capital humano y social en las comunidades por medio de la participación y capacitación de las madres y padres de familia en las actividades de alimentación escolar a fin de asegurar un servicio de alimentación con calidad que beneficie a las familias de escasos recursos.³¹

Beneficios de la merienda escolar:

1. Dosificar la alimentación para mejorar la absorción de nutrientes y evitar largos períodos de ayuno.
2. Evita la ansiedad por comer en el próximo horario de comida.
3. Entrega la energía y nutrientes necesarios para desarrollar sus actividades diarias.
4. Ayudan a mantener un peso saludable.

5. Evita problemas de atención durante la jornada escolar.
6. Previene afecciones como la hipoglicemia (niveles bajos de azúcar) y fatiga.
7. Mejora el estado de ánimo. El programa tiene como marco jurídico la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional.³¹

Hábitos alimentarios en la familia

Son factores importantes que contribuyen a diversas enfermedades. La malnutrición por defecto es calificada como una emergencia silenciosa ya que está directamente relacionada con la mitad de los casos de mortalidad infantil en el mundo, ocupa uno de los primeros lugares de mortalidad y sus principales víctimas son los niños menores de 6 años.²³

Es por ello que el Estado, los líderes educativos han puesto en práctica alternativas de ayuda en escuelas preescolares y primarias para ayudar a mejorar la alimentación de los niños y niñas del país. El factor económico es uno de los problemas con mayor impacto, pero no menos importante es el factor sociocultural, ya que los niños y niñas adquieren una mala alimentación debido a la falta de información de los padres de familia.¹⁷

La familia y su influencia en la selección de alimentos: Los alimentos tienen una dimensión social y cultural muy marcada. En primer lugar, es obligado señalar que los hábitos alimentarios de un individuo se configuran en el entorno familiar, se reafirman en la niñez y luego en la adolescencia y se van modificando en la edad adulta según sean las circunstancias personales y en este sentido la vivienda y el entorno familiar juegan un papel fundamental. El hogar constituye el centro primario de aprendizaje del conocimiento, las prácticas y actitudes sobre alimentación y nutrición. ³¹

La adopción de patrones alimentarios inadecuados: La conducta alimentaria de los humanos está conformada socialmente. Nuestros hábitos alimentarios se estructuran socialmente a través de la influencia familia, el sistema educativo y cultural, de las relaciones sociales entre compañeros o amigos, y de la publicidad de las redes y los medios de comunicación social.¹⁸

Técnica inapropiada de conservación y preparación de alimentos: La falta de técnicas apropiadas a la hora de preparar alimentos pueden causar enfermedades las que a su vez constituyen uno de los problemas de salud más frecuentes, por lo cual es necesario aplicar las medidas más eficientes para prevenirla.²⁹

El nivel de escolaridad y pautas culturales: Un buen nivel de educación mejora los conocimientos sobre nutrición y el estado de salud en general. La educación mejora el nivel de salud en la medida que dota a las personas de conocimientos, capacidades y actitudes para guiar y controlar muchas de sus circunstancias vitales.²⁸

Al margen de los conocimientos también provee a los individuos un conjunto de valores, costumbres, normas y referencias que van a ser muy importantes en la conformación de sus actitudes y hábitos alimentarios. Es evidente que las personas mejor educadas cuidan más de su estado de salud y de su nutrición.²⁹

Hay que destacar que lógicamente un mayor nivel de educación en las madres incide en un mejor estado de salud y nutrición de los niños, y en consecuencia cuando se observa altas tasas de analfabetismo, principalmente en las madres, bueno se comprueba, asimismo, altos índices de malnutrición en sus hijos pequeños.²⁹

Son factores que inciden directamente en el nivel nutricional de los niños, por lo que 1 de cada 3 niños que logran asistir a la educación preescolar, se encuentran con retardo en el crecimiento, lo cual es irreversible y por lo tanto afecta de manera permanente su desarrollo, según datos del Ministerio de Salud y Educación en el 2018, dijo el representante de la FAO en Nicaragua.³⁰

El nivel de escolaridad: Según estudios realizados por la (CEPAL Y UNICEF) En Nicaragua han demostrado que el bajo nivel educativo incide en la desnutrición infantil y que a mayor nivel de analfabetismo mayor nivel de desnutrición infantil.²⁷

La educación alimentaria deficiente: Es aquella en que un individuo por falta de conocimiento pone en práctica una alimentación inadecuada sin saber que está provocando daño a la salud. La educación alimentaria nutricional debe ser transformadora y promover la participación activa de los individuos.³¹

La educación alimentaria nutricional debería darse en los hogares y en las escuelas para alcanzar un estado óptimo de salud y calidad de vida, para lograr que, desde una edad temprana se adquieran hábitos alimentarios saludables que favorezcan el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños.³³

La cultura nutricional y gastronómica: Hay que tener en cuenta que los comportamientos alimentarios son interiorizados por las personas como elementos integrantes de un sistema sociocultural determinado. La cultura determina la gama de productos comestibles, la cantidad a ingerir, así como las formas de preparar los y las prohibiciones alimentarias (Tabúes, aspectos religiosos e ideológicos, componentes socioculturales, etc.).²²

La cultura alimentaria inadecuada: Es aquella que impide que aun teniendo disponibilidad y acceso a una alimentación saludable suficiente y variada, el individuo no la adquiera y consuma.³⁴

Diseño Metodológico

Tipo de estudio: cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

Descriptivo: Se describen y miden los factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños en edad preescolar.

De corte transversal: Porque se estudiaron las variables simultáneamente en determinado momento haciendo un corte en el tiempo en los meses de octubre-noviembre de 2020.

Área de estudio

El estudio se realizó en el jardín infantil Pinocho ubicado en el municipio de Malpaisillo departamento de León Fundado en el año 1981, el cual limita:

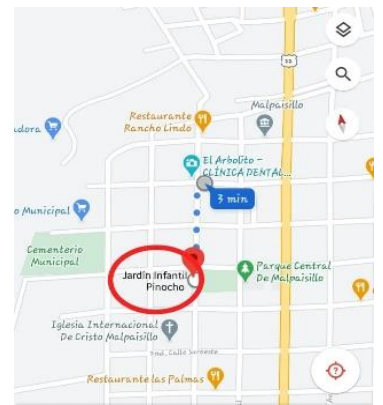
Al norte: calle principal, que dirige hacia el cementerio.

Al sur: con el 2do edificio del centro de salud Fanor Urroz Jaenz.

Al este: con el parque central, Malpaisillo

Al oeste: con la tortillería Malú

Cuenta con 9 profesores y 205 estudiantes de I a III nivel; atiende niños y niñas a partir de los 3 años de edad en horario matutino.



Unidad de análisis

Fueron los niños y niñas en edad de preescolar del jardín infantil Pinocho Malpaisillo.

Universo

Lo conformaron un total de 123 niños y niñas matriculados/as en el jardín infantil Pinocho del municipio de Malpaisillo- León. No hubo muestra porque se tomó la población total para la realización del estudio.

Fuente de información

Primaria: Madre, padre o tutor/a del niño.

Secundaria: Se obtuvo información por parte de la directora, también se tomó información del censo y matrícula estudiantil del jardín de infancia, tarjeta de VPCD, artículos en PDF y libros.

Criterio de inclusión

Niños y niñas en edad de 3 a 5 años que asiste al jardín infantil- Pinocho, Malpaisillo

Que estén matriculados actualmente.

Niños y niñas de I, II, Y III Nivel de preescolar.

Estudiante activo/a.

Niño en el que la madre, padre o tutor acepte participar en el estudio.

Variables de estudio

Dependiente: Nutrición de calidad.

Independiente:

Factores económicos

Factores socioculturales

Método de recolección de información:

Se visitó a las madres, padres o tutores/as de los niños, con previa dirección, la encuesta será con preguntas cerradas. Se tomó en cuenta los valores descritos en el último VPCD para registrar el peso y la talla del niño.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Se solicitó autorización a las autoridades del jardín infantil Pinocho, para la realización de la encuesta y dirección de los estudiantes, ésta se hizo mediante visita casa a casa, la técnica fue la encuesta con preguntas cerradas.

Prueba de campo

Se realizó una prueba piloto en el CDI de Malpaisillo con 13 niños y niñas con las mismas características de la población en estudio, con el objetivo de evitar sesgos de información y adecuar las preguntas que no sean comprensibles a la población para dar validez y confiabilidad.

Procesamiento de información

La información se procesó en el programa estadístico SPSS versión 21. la información se analizó a través de estadísticos descriptivos, usando tablas de frecuencia simple, se aplicaron medidas de tendencia central, como media y moda, análisis simple de frecuencia para ver la relación de las variables y describir de forma detallada el fenómeno.

Aspectos éticos

Consentimiento informado: Se solicitó consentimiento informado al director del centro de estudio para poder recolectar la información, y también a las/os participantes, para su participación al estudio, explicándole el objetivo de la investigación, y que la información que brindaron fue totalmente confidencial y solamente se utilizó para fines de estudio.

Anonimato: Se le explico a cada uno de los participantes que no es necesario revelar su nombre, simplemente se le puso un código a cada una de las encuestas para poder llevar un orden por parte del investigador quien fue la única

persona que tuvo acceso a esta.

Confidencialidad: Se les expreso a los participantes que la información es confidencial, es decir, solo fue manipulada para fines de estudio investigativos.

Autonomía: Cada participante tuvo el derecho de poder tomar la decisión de no participar en el estudio.

Beneficencia: Ninguno de los participantes fue afectado en su integridad física, psicológica, social o espiritual ya que se tratará de protegerlos al máximo, aunque esto implique la no participación en nuestra investigación.

Resultados

Según el estudio sobre factores económicos y socioculturales relacionada a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del jardín infantil Pinocho Malpaisillo, octubre-noviembre, 2020, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los datos sociodemográficos 123 (100%) de los encuestados; 51 (42%) tiene 3 años, 47 (38%) tiene 4 años, 25 (20%) tiene 5 años; según el sexo, 59 (48%) son femeninos, 64 (52%) son masculino; según religión 86 (70%) son católicos, 28 (23%) son evangélicos, 9 (7%) son adventistas; según escolaridad, 51 (41%) están en primer nivel, 45 (37%) en segundo nivel, 27 (22%) están en tercer nivel. (Ver Tabla N° 1)

En cuanto al número de habitantes en el hogar 49 (40%) viven 1-3 habitantes, 67 (55%) viven 4-6 habitantes, 7 (5%) viven de 7-9 habitantes; según peso/talla en VPCD 10 (8%) tienen bajo peso, 10 (85%) tienen peso normal, 9 (7%) tienen sobrepeso; según peso/edad en VPCD 10 (8%) tienen bajo peso, 10 (85%) tienen peso normal, 9 (7%) tienen sobrepeso; según talla/edad en VPCD 10 (8%) tienen bajo peso, 10 (85%) tienen peso normal, 9 (7%) tienen sobrepeso; según el IMC 99 (80%) adecuado, 24 (20%) inadecuado); según la escolaridad de la madre 14 (11%) primaria, 77 (63%) secundaria, 32 (26%) universitaria; según el número de hijos de la madre, 96 (78%) tiene de 1-3 hijos, 23 (78%) de 4-6 hijos, 4 (3%) de 7 a más. (Ver Tabla N° 1)

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los niños en edad escolar del Jardín Infantil Pinocho, Malpaisillo, octubre- noviembre, 2020.

Datos sociodemográficos		N	%
Edad	3 años	51	42
	4 años	47	38
	5 años	25	20
	Total	123	100
Sexo	Femenino	59	48
	Masculina	64	52
	Total	123	100
Religión	Católica	86	70
	Evangélica	28	23
	Adventista	9	7
	Total	123	100
Escolaridad	I nivel	51	41
	II nivel	45	37
	III nivel	27	22
	Total	123	100
N° de habitantes del hogar	1-3	49	40
	4-6	67	55
	7 a mas	7	5
	Total	123	100
Peso/talla	Bajo	10	8
	Normal	104	85
	Sobrepeso	9	7
	Total	123	100
Peso/edad	Bajo	10	8
	Normal	104	85
	Sobrepeso	9	7
	Total	123	100
Talla/edad	Bajo	10	8
	Normal	104	85
	Sobrepeso	9	7
	Total	123	100
IMC	Adecuado	99	80
	Inadecuado	24	20
	Total	123	100

Escolaridad de la madre	Primaria	14	11
	Secundaria	77	63
	Universitaria	32	26
	Total	123	100
N° de hijos de la madre	1-3	96	78
	4-6	23	19
	7 a mas	4	3
	Total	123	100

Fuente: encuesta

Según el estudio sobre factores económicos y socioculturales relacionada a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del jardín infantil Pinocho Malpaisillo, octubre-noviembre, 2020, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los factores económicos de los proveedores del hogar 56 (45%) son los padres, 66 (54%) son las madres, 1 (1%) abuela; según la prioridad de gastos en el hogar, 112 (92%) priorizan la comida, 6 (5%) los estudios, 4 (3%) pagos; según la ocupación del padre 9 (7%) son albañiles, 20 (17%) son jornaleros, 59 (48%) son comerciantes, 21 (17%) son mineros, 14 (11%) son profesionales; según la ocupación de la madre 68 (55%) son amas de casa, 13 (11%) son maestras, 25 (20%) son asistentes del hogar, 17 (14%) son profesionales; según la casa donde viven 82 (67%) es propia, 31 (25%) es alquilada, 10 (8%) están posando. (Ver Tabla N° 2)

Tabla 2. Factores económicos relacionados a la nutrición de calidad en niños en edad escolar del Jardín infantil Pinocho, Malpaisillo, 2020.

Factores económicos		N	%
Proveedor/a del hogar	Madre	56	45
	padre	66	54
	Abuelo/a	1	1
	Total	123	100
Prioridad de gastos en el hogar	Comida	112	92
	Estudios	6	5
	Pagos	4	3
	Total	123	100
Ocupación del padre	Albañil	9	7
	Jornalero	20	17
	Comerciante	59	48

	Minero	21	17
	Profesional	14	11
	Total	123	100
Ocupación de la madre	Ama de casa	68	55
	Maestra	13	11
	Asistente del hogar	25	20
	Profesional	17	14
	Total	123	100
Casa donde vive	Propia	82	67
	Alquilada	31	25
	Posando	10	8
	Total	123	100

Fuente: encuesta

En cuanto a los factores socioculturales relacionada a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del jardín infantil Pinocho Malpaisillo, octubre-noviembre, 2020, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los factores socioculturales, 121 (98%) recibió leche materna, 2 (2%) no recibió leche materna; según el tiempo que recibió leche materna, 41 (33%) recibió durante 6 meses, 54 (44%) un año, 28 (23%) dos años; según quien cuida al niño/a 69 (56%) son las madres, 7 (6%) son los padres, 26 (21%) son las abuelas, 11 (9%) las tías, 10 (8%) ambos; según si varía los alimentos 123 (100%) varía las comidas; según la merienda escolar 123 (100%) si recibe merienda escolar; según el consumo de merienda escolar 110 (89%) consume merienda escolar, 13 (11%) no consume; según la preferencia de los alimentos 31 (25%) frutas, verduras y refrescos naturales, 68 (55%) carnes y pescados, 19 (15%) lácteos, cereales y frutas, 5 (5%) ninguno ; según la intolerancia a los alimentos 27 (22%) frutas, verduras y refrescos naturales, 24 (19%) carnes y pescados, 10 (8%) lácteos cereales y frutas, 13 (11%) café con pan ,49 (40%) ninguno. (Ver Tabla N° 3)

Tabla 3. Factores socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños en edad escolar del Jardín infantil Pinocho, Malpaisillo, 2020.

Factores socioculturales		N	%
El niño recibió leche materna	Si	121	98
	No	2	2
	Total	123	100
Tiempo que recibió leche materna	Durante 6 meses	41	33
	Un año	54	44
	Dos años	28	23
	Total	123	100
Quien cuida al niño/a	Madre	69	56
	Padre	7	6
	Abuela	26	21
	Tía	11	9
	Ambos	10	8
	Total	123	100
Varia los alimentos	Si	123	100
	No	0	0
	Total	100	100
Recibe merienda escolar	Si	123	100
	No	0	0
	Total	123	123
Consume merienda escolar	Si	110	89
	No	13	11
	Total	123	100
Preferencia de los alimentos	Frutas, verduras y refrescos naturales	31	25
	Carnes y pescados	68	55
	Lácteos, cereales y frutas	19	15
	Ninguno	5	5
	Total	123	100
Intolerancia a los alimentos	Frutas, verduras y refrescos naturales	27	22
	Carnes y pescados	24	19
	Lácteos, cereales y frutas	10	8
	Café con pan	13	11
	Total	123	100

Fuente: encuesta

Análisis de resultados

Datos sociodemográficos

De acuerdo a los factores sociodemográficos de los estudiantes del colegio Pinocho-Malpaisillo, se obtuvo que el mayor porcentaje de los niños estudiados tiene 3 años, según el sexo, la mayoría son masculino, según religión la mayoría de los padres son católicos, en el nivel de escolaridad los del primer nivel ocupan el porcentaje más alto, según el número de integrantes que habitan en el hogar oscilan entre 4- 6 personas, en el control VPCD según peso/talla, peso/edad y talla/edad la mayoría está en escala normal, en su mayoría presentan un IMC adecuado, según la escolaridad de la madre el porcentaje más alto cursó la secundaria y según el número de hijos de una madre el porcentaje más alto respondió que tienen de 1-3 hijos.

Según Cattani A. refiere que un buen nivel de educación mejora los conocimientos sobre nutrición y el estado de salud en general los niños y niñas por lo que hay similitud con la teoría, ya que los niños presentan un buen estado nutricional, según el control VPCD.

Factores económicos relacionado a la nutrición de calidad en niños en edad preescolar.

De acuerdo a los factores económicos de los estudiantes del colegio Pinocho-Malpaisillo, se obtuvo que la mayoría de los proveedores del hogar son los padres; en la mayoría de los hogares priorizan la comida, según la ocupación de los padres, en su mayoría son comerciantes y las madres son amas de casa mayormente, la casa donde viven es propia.

Según Castillo D, la disponibilidad de ingresos permite la compra de alimentos más variada en cantidad y calidad, por lo que se pudo constatar que, si las madres tuviesen algún control sobre las finanzas, la dieta familiar sería mejor, la presencia constante de un padre responsable, con un trabajo estable, facilita y mejora las condiciones de alimentación de la familia, además coincide en cuanto a la prioridad de gastos en el hogar ya que según muestra el estudio anteponen los gastos de los alimentos sobre los pagos de otros servicios.

Según el aporte de Plazas M. sugiere que contar con casa propia estaría dando la oportunidad de invertir el dinero del salario de los padres en una alimentación adecuada, sin embargo, es de prevalencia que una minoría no cuenta con casa propia, por lo que alquilan o están posando, lo que conlleva a no tener como prioridad la alimentación de los niños, sino de satisfacer otras necesidades de pagos por lo que se puede decir que si hay relación entre lo planteado por ambos autores en cuanto a los aspectos económicos.

En cuanto a la ocupación de los padres, es importante destacar que al ser comerciantes no tienen un trabajo fijo por lo que no siempre tienen la posibilidad de garantizar los insumos básicos del hogar y que además son el único sustento económico de la familia ya que las madres en su mayoría son amas de casa.

Factores socioculturales relacionado a la nutrición de calidad en niños en niños en edad preescolar.

De acuerdo a los factores socioculturales la mayoría de los niños/as recibió lactancia materna; el mayor tiempo que recibió leche materna es de un año; mayormente quien cuida al niño/a son las madres; en todos los hogares varían los alimentos; los niños en estudios en su totalidad reciben la merienda escolar; en su mayoría, los niños prefieren las carnes y pescados; y en cuanto a la intolerancia a los alimentos por lo general los niños poco consumen frutas y verduras.

Según Vicario H la leche materna es una fuente importante de energía y nutrientes para los niños de 6 a 23 meses, puede aportar más de la mitad de la necesidad energética del niño entre los 12 meses, y un tercio entre los 2 y los 24 meses, lo que concuerda con el estudio ya que los niños y niñas recibieron leche materna durante un tiempo aceptable, más de un año.

Según Busdiecker, las cuatro principales clases de nutrientes son las proteínas, las grasas, los carbohidratos y las fibras todos los cuales dan energía al cuerpo y le permiten crecer y subsistir; hay que comerlos a diario y en cantidad considerable para mantener una buena salud, lo que difiere con los resultados del estudio, ya que los

niños tienen una dieta basada principalmente en carnes, y no existe un equilibrio energético.

Según Reyes A, consumiendo la merienda escolar, y practicando hábitos saludables, se mejora el estilo de vida y se logra un mejor desarrollo y desempeño en el aprendizaje de los niños, esto se relaciona con la investigación ya que todos los niños y niñas reciben merienda escolar, lo que representa un aporte nutricional importante.

En cuanto a quien cuida al niño, se encontró que la madre es la encargada de cuidar al niño, es de prevalencia que algunas madres dieron leche materna los primeros 6 meses por diversos factores como no conocer los beneficios que brinda la leche materna.

Los niños en su mayoría prefieren consumir carnes, lo que ha provocado que se olviden de la importancia de comer frutas y verduras, lo que provoca un desbalance en el consumo adecuado de nutrientes, lo que repercute en el desarrollo integral de los niños.

Conclusiones

Al finalizar el estudio descriptivo sobre nutrición de calidad en niños en edad preescolar, se puede concluir que:

En cuanto a los datos sociodemográficos se encontró que la mayoría de la población se caracteriza por el sexo masculino; oscilan entre las edades de 3-5 años; la mayoría están en el I nivel de educación preescolar; en cuanto a la religión la mayoría de los padres profesa la religión católica, en cuanto al número de persona que habitan en el hogar, oscilan entre 4-6 personas.

En relación a los factores económicos relacionados a la nutrición de calidad en niños menores en edad preescolar se encontró que, el proveedor del hogar es el padre, sin embargo, en su mayoría son comerciantes lo que representa una inestabilidad económica. La prioridad en los gastos es la comida, no obstante, es de prevalencia mencionar que una minoría aun no cuentan con casa propia o están posando, por lo que anteponen el pago de otros servicios por sobre la alimentación, lo que limita una nutrición de calidad en los niños.

En relación a los factores socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños menores en edad preescolar se encontró que los niños recibieron leche materna, reciben merienda escolar, lo que representa un aporte nutricional importante. Los niños en su mayoría prefieren consumir carnes, antes que frutas y verduras, lo que provoca un desbalance nutricional.

Al hablar de nutrición de calidad es importante distribuir las porciones de los alimentos según los 4 grupos de nutrientes que requieren los niños en edades preescolares como las proteínas, carbohidratos, las grasas y fibras para el fortalecimiento del sistema inmunológico y cognitivo.

Recomendaciones

Según el estudio sobre factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del Jardín infantil Pinocho, Malpaisillo, octubre-noviembre 2020, se recomienda a:

Autoridades que dirigen el jardín infantil:

- Continuar implementando hábitos de consumo de los alimentos sanos, como frutas frescas, por ejemplo.
- Crear campañas de no consumo de comida no nutriente dentro de la institución y así no se vendan productos con poco o nada de valor nutricional.
- Crear grupos donde se capacite a los padres de familia en cuanto a la nutrición que deben tener los niños y niñas para un buen desarrollo físico y cognitivo.

A los docentes:

- Promocionar y educar a los niños y niñas sobre la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.
- Brindar contenidos temáticos adecuados a la edad de los niños, donde se interviene el consumo de productos saludables y tener una dieta balanceada.

A los padres:

- Fomentar desde los hogares el consumo de alimentos saludables que incluyan los cuatro principales grupos de alimentos (carbohidratos, grasas, fibras, proteínas).
- Proporcionar a los niños y niñas alimentos saludables y variados que permitan mantener una nutrición de calidad desde los primeros años de vida.

A futuros investigadores:

Utilizar el contenido de este trabajo como antecedente para futuras investigaciones.

Bibliografía

1. OMS, UNICEF, PMA y Comité Permanente de Nutrición del Sistema de las Naciones Unidas Manejo comunitario de la desnutrición aguda severa: una declaración conjunta. OMS, Ginebra, 2017.
2. Kevany John P.. Nutrición del niño preescolar en América Latina, Problemas de nutrición del niño preescolar en américa latina, pág. 282. Abril 2016.
3. FAO, UNICEF y OMS. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo: Fomentando la resiliencia climática en aras de la seguridad alimentaria y la nutrición. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Buenos Aires.
4. Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). Sistema Estadístico Nacional (SEN), República de Nicaragua –Ministerio de Salud. Encuesta nicaragüense de Demografía y Salud 2011 (Informe Preliminar) Managua agosto 2007. p .19-21.
5. Valdivia Sarria Raquel del Pilar. Estado nutricional en niños menores de 6 años que habitan en el Walter Ferreti-León en el periodo marzo-agosto 2011.
6. Agenda 2030 y los ODS: una oportunidad para América Latina y el Caribe Establecimiento del foro de los países de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo sostenible, 27 de mayo 2016 (citado octubre 2020).
7. Chávez Zúñiga, C., Merino Zeferino, B., Mazo Mendoza, A., Guameros Soto, N., Landero Leal, P., Estado nutricional en niños de tercer nivel de los preescolares, México, Editorial universitario, 2012.

8. Cortes Montoya, S., & López Martínez, K. Estado nutricional y calidad de alimentación brindada a los escolares de los centros educativos Félix Rubén García y San Isidro de Bola. Managua, 2013.
9. Benavides Reyes, M., Bermúdez Velásquez, S., Berrios Salinas, F., Delgado Rodríguez, P., Castellón, estado nutricional en niños de tercer nivel de los preescolares: “Jardín de infancia Rubén Darío” y “Escuela Rubén Darío”. UNAN-León 2014.
10. Esquivel Lauzurique, M., & González Fernández, C. Desarrollo físico y nutrición en los preescolares habaneros según nuevos patrones de crecimiento de la OMS. Habana Cuba, 2016.
11. Zúñiga Valenzuela, S. V. Estado nutricional, Hábitos alimentarios y merienda escolar de estudiantes del colegio público del poder ciudadano experimental México. Managua, 2017.
12. Cisternas Muñoz, A., & Díaz Mansillas, Diagnóstico nutricional de niños de 3 a 5 años que asisten al jardín infantil “La Gotita”, Valdivia, Chile, 2018.
13. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la primera infancia. Agosto 2016 [acceso 05 de agosto de 2020] disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.
14. Osorio E. Jessica, Weisstaub N. Gerardo, Castillo D. Carlos. Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones. Rev. chil. nutr. [Revista Digital]. [publicada diciembre de 20012; acceso 04 agosto de 2020]; 29(3): 280-285. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775182002000300002&lng=es.doi:10.4067/S0717-75182002000300002.

15. Organización Mundial de la Salud (OMS), Sobrepeso y Obesidad. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es>. junio de 2015.
16. Logarzo M. Desarrollo y desnutrición. Nicaragua, 2012 [acceso 18 de julio de 2020] disponible en: http://www.psi.uba.ar/053ninez/ desarrollo_desnutricion.pdf.
17. Verdú, J. M. Nutrición y Alimentación. En Malnutrición (pág. 1908). España: Editorial Océano, 2013.
18. Verdú, J. M. Nutrición y Alimentación. En Obesidad (pág. 1433). España: editorial océano.2013.
19. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Programa de nutrición escolar, Barquisimeto, septiembre 2010.
20. FAO. Terminología para recursos integrados, planificación y gestión Madrid: 2012.
21. Puig M, Dini E. Alimentación del preescolar, escolar y adolescente. En: Heller S. Director huésped. Temas de Pediatría: Nutrición. México, Asociación Mexicana de Pediatría; 2016, p.41-48.
22. Secretaria de Salud. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio para la atención a la salud del niño. México, DF. Publicada 29 de abril de 2014.
23. Restrepo S. La alimentación y la nutrición del escolar. [Tesis Maestría]. Medellín: Universidad de Antioquia; 2013.

24. Busdiecker B. Sara, Castillo D. Carlos, Salas A. Isabel. Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica. Rev. chile. pediatría. [Revista Digital] [Publicada enero de 2018; acceso 07 de octubre de 2020]; 71(1): 5-11. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-4&lng=es. doi:10.4067/S0370.
25. Arroba M. Crecimiento y desarrollo a lo largo de la infancia: necesidades de instrumentos de monitorización y evaluación. En: Serra LI, Aranceta J, Rodríguez F. Editores. Crecimiento y desarrollo, Estudio en kid, Barcelona : Masson ; 2013, p. 11-16.
26. UNICEF. Datos y cifras claves sobre nutrición, Ginebra, 2012.
27. González Q. Julio Alejandro, Crizayda del C. Moran. Conocimiento y Práctica en relación a la alimentación brindada a niños(a) que asisten al programa vigilancia, promoción, crecimiento y desarrollo del centro de salud Mántica Berrios de la ciudad de León. León, Nicaragua, 2010
28. Cattani A. Características del crecimiento y desarrollo físico [http://medicina.uc.cl/]. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. 2012 [acceso 19 de julio de 2020] disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/crecdess.html>.
29. Plazas M. Nutrición del preescolar y escolar. En: Casanueva E, Kaufer M, Pérez A, Arroyo P. Editores. Nutriología Médica. México: Medica Panamericana; 2011, p. 58-86.
30. Vicario H, Güemes M. Nutrición en la edad preescolar, escolar y adolescente.

Pediatría Integral 2017: XI (4), p. 347-362.

31. Reyes A. La alimentación del niño preescolar. Nutrición Hoy, Bol Tri. Órgano del FNN de FUNSALUD abril-junio 2019; 5(2).

32. Feucht S. Lucas B Nutrición en la infancia. En: EScott S. Kathleen L. Dieto terapia de Krause. España: Masson;2019, p. 222-267.

33. Martín Viñals, R. Diccionario médico:
www.portalesmedicos.com/diccionario_medico/index.php/signos

34. López Lacayo, Cheyla Karina y Ardón Gonzáles, Seyling (2019) Consumo y beneficio de la merienda escolar, y la promoción de hábitos de una alimentación saludable en el III Nivel del preescolar del turno vespertino del Colegio Rigoberto López Pérez, durante el I semestre del año 2019. Otra thesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

ANEXOS

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Indicador	Valor
Características sociodemográficas	Características biológicas, socio económicas que están presentes en los individuos	Edad	_____ años
		Sexo	F__ M__
		Religión	Católica__ Evangélica__ Adventista__ Testigo
		Escolaridad	I nivel__ II nivel__ III nivel__
		N° de habitantes en el hogar	1-3__ 4-6__ 7 a mas__
		Peso/talla	Bajo__ Normal__ Sobrepeso__
		Talla/edad	Bajo__ Normal__ Sobrepeso__
		Peso/edad	Bajo__ Normal__ Sobrepeso__
		IMC	Adecuado__ Inadecuado__
		Escolaridad de la madre	Primaria__ Secundaria__ Universitaria__
		N° de hijos de la madre	1-3__ 4-6__ 7 a mas__

Factores económicos	Determinantes económicos que influyen en el acceso, el coste, los ingresos y la disponibilidad en el mercado de los alimentos que se consumen	Proveedor/a del hogar	Madre__ Padre__ Abuelos/as__ Tios/as__ Otros__
		Prioridad de gastos en el hogar	Comida__ Ropa__ Estudios__ Pagos__
		Ocupación del padre	Albañil__ Jornalero__ Comerciante__ Minero__ Profesional__
		Ocupación de la madre	Ama de casa__ Maestra__ Asistente del hogar__ Vendedora__ Profesional__
		Condición del hogar	Propia__ Alquilada__ Posando__
Factores socioculturales	Son aquellas condiciones relacionadas a la conducta y hábitos alimenticios	Lactancia materna	Si__ No__
		Tiempo que recibió leche materna	6 meses__ 1 año__ 2 años__
		Cuidador/a del niño/a	Madre__ Padre__ Abuela__

			Tía__ Otro__
		Variedad de alimentos entre cada comida	Si__ No__
		Merienda escolar	Si__ No__
		Consume merienda escolar	Si__ No__
		Comida favorita del niño/a	Frutas y verduras__ Carnes y pescado__ lácteos __
		Comida que menos le gusta al niño/a	Frutas y verduras__ Carnes y pescado__ lácteos __

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**



Encuesta

Estimado/a madre, padre de familia, tutor/a del niño, reciba de nuestra parte sinceros saludos. Esta encuesta se realiza para obtener datos verídicos para el estudio descriptivo de factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños menores de 6 años del colegio Pinocho, Malpaisillo II semestre 2020, para optar al título de licenciatura en ciencias de la enfermería.

La encuesta será anónima.

Datos sociodemográficos

Edad	Sexo	Religión	Escolaridad	N° de habitantes hogar
3___	F___	católica ___	I nivel___	1-3___
4___	M___	evangélica___	II nivel___	4-6___
5___		adventista___	III nivel___	7 a mas___
		Testigo de Jehová___		

En relación a su último control de VPCD el niño(a) presentó:

Peso/talla	Peso/edad	Talla/edad	IMC
Bajo___	Bajo ___	Bajo___	Adecuado___
Normal___	Normal ___	Normal___	Inadecuado___
Sobrepeso___	Sobrepeso___	Sobrepeso___	

Escolaridad de la madre

Primaria__

Secundaria__

Universitaria__

Número de hijos de la madre

1-3__

4-6__

7 a mas__

Factores económicos**1- Proveedor/a de la casa**

- a) Madre del niño/a
- b) Padre del niño/a
- c) Abuelo/a del niño/a
- d) Tío/a del niño/a
- e) Otro

2- Prioridad de gastos en el hogar

- a) Comida
- b) Ropa
- c) Estudios
- d) Pagos

3- Ocupación del padre

- a) Albañil
- b) Jornalero
- c) Comerciante
- d) Minero
- e) Profesional

4- Ocupación de la madre

- a) Ama de casa
- b) Maestra

- c) Asistente del hogar
- d) Vendedora
- e) Profesional

5- La casa donde viven es:

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) Posando

Factores socioculturales

1- ¿Recibió leche materna el niño/o?

- a) Si
- b) No

2- ¿Por cuánto tiempo recibió leche materna el niño/a?

- a) Durante los primeros 6 meses
- b) Durante un año
- c) Durante 2 años

3- ¿Quién cuida al niño/a?

- a) Madre
- b) Padre
- c) Abuela
- d) Tía
- e) Otro

4- ¿Varia los alimentos entre cada comida?

- a) Si__
- b) No__

5- ¿El niño recibe merienda escolar?

- a) Si
- b) No

6- ¿Consume merienda escolar?

- a) Si__
- b) No__

7- Preferencia de las comidas del niño

- a) Frutas, verduras y refrescos naturales
- b) Carnes y pescados
- c) Lácteos
- d) Ninguno

8- Intolerancia a los alimentos del niño/a

- a) Frutas, verduras y refrescos naturales
- b) Carnes y pescados
- c) Lácteos
- d) Ninguno

Cronograma de actividades

Actividades	Fecha	Lugar	Participantes
Elección del tema, elaboración de objetivos, planteamiento del problema.	19/ 08/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Elaboración de introducción, antecedentes, justificación.	21/ 08/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Recolección de información para la realización del marco teórico.	25/08/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Realización del marco teórico.	30/08/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Realización del diseño metodológico.	03/09/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Entrega del protocolo.	22/09/20	León	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Corrección del protocolo.	13/10/20	León	Maryeris Chávez Marelieth Martínez

			Jamileth Ruiz
Realización de las preguntas de las entrevistas.	20/10/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Realización de prueba piloto	23/10/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Realización de la entrevista.	25/10/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Base de datos.	26/10/20	León	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz
Análisis, recomendaciones, conclusión.	27/10/20 28/10/20	Malpaisillo	Maryeris Chávez Marelieth Martínez Jamileth Ruiz

Cronograma de tutorías

Actividades	Fecha
Revisión de introducción, antecedentes y justificación.	24/08/20
Revisión de marco teórico y diseño metodológico.	24/08/20
Revisión del protocolo.	21/09/20
Revisión de las preguntas de la entrevista.	19/10/20
Revisión de la matriz de la entrevista.	19/10/20
Revisión de base de datos y análisis.	10/11/20



Consentimiento informado

Estimado padre de familia, reciba de nuestra parte sinceros saludos.

Somos estudiantes del V año de la carrera de licenciatura en ciencias de enfermería, modalidad sabatina, estamos realizando nuestro trabajo de investigación de tesis para optar al título de Licenciatura en ciencias de enfermería.

El título del tema es: Factores económicos y socioculturales relacionados a la nutrición de calidad en niños y niñas en edad preescolar del Jardín infantil- Pinocho, Malpaisillo, II semestre 2020.

Ya que el trabajo requiere de información, le solicitamos su valiosa cooperación para obtener la información necesaria al tema de investigación. Es importante destacar que su participación es opcional y la fuente de información será anónima.

Firma del participante

Esquema de investigación

