

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Psicología



Tesis para optar al título de Psicología:

Representaciones sociales hacia las personas homosexuales y homofobia en estudiantes de primero y segundo año internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León, Abril – noviembre 2019

Autor:

Br. Saud Eliezer Rojas Pichardo

Tutora:

Lic. María Isabel Caballero MSc.
Docente de la facultad de Ciencias Médicas
UNAN-León

Tutora:

Lic. Zamdra Marcela Blanco Rodriguez MSc.
Docente de la facultad de Ciencias Médicas
UNAN-León

“A la Libertad por la Universidad”

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología



Tesis para optar al título de Psicología:

Representaciones sociales hacia las personas homosexuales y homofobia en estudiantes de primero y segundo año internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León, Abril – noviembre 2019

Autor:

Br. Saud Eliezer Rojas Pichardo

Tutora:

Lic. María Isabel Caballero MSc.
Docente de la facultad de Ciencias Médicas
UNAN-León

Tutora:

Lic. Zamdra Marcela Blanco Rodriguez MSc.
Docente de la facultad de Ciencias Médicas
UNAN-León

León, Nicaragua 22 de abril del 2021

“A la Libertad por la Universidad”

Índice

Contenido Pagina

Contenido

Dedicatoria	1
Agradecimiento:	2
Resumen	3
Introducción	4
Planteamiento del Problema	7
Justificación	9
Preguntas de Investigación.	10
Objetivos	11
Marco Teórico	12
CAPÍTULO I	12
Representaciones sociales	12
1.1 Definición de Representaciones Sociales.....	12
1.2 Estructura de las Representaciones sociales.	12
1.3 Formación de las Representaciones Sociales.	13
1.4 Funciones.....	13
CAPÍTULO II	14
Homosexualidad	14
2.1 Concepto de Homosexualidad.....	14
2.2 Prácticas Excluyentes.	14
2.3 Información sobre el objeto Representado.....	15
2.4 Campo de representación de la homosexualidad.	15
2.5 Espacios para la población homosexual.....	15
Evolución de los Criterios diagnósticos hacia la homosexualidad según el DSM.	16
CAPÍTULO III	18
Homofobia	18
3.1 Definición de Homofobia.....	18
3.2 Estructura de la Homofobia.....	18
3.3 Tipos de Homofobias.	18
3.4 Formación de la Homofobia.	19

Diseño Metodológico	21
Resultados	30
Discusión	36
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Contenido Pagina
TABLA 1	30
TABLA 2	31
TABLA 3	32
TABLA 4	33
TABLA 5	34
TABLA 6	34
TABLA 7	35

Dedicatoria

A mis Padres

El esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja la dedicación, el amor que invierten sus padres en sus hijos. Gracias a mis padres soy quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto agradezco a mis viejos por siempre está ahí porque con una u otra dificultad siempre puedo contar con ellos, mi mayor inspiración, gracias a mis padres he concluido con una de mis metas.

A Lic. María Isabel caballero M.sc,

Una gran mujer quien además de ser mi maestra, tutora y ejemplo a seguir como persona y a nivel profesional, fue ante todo mi amiga y aunque ya no esté con nosotros su legado seguirá vivo en mi mente y corazón, le agradeceré eternamente sus regaños, sus consejos, su paciencia a la hora de explicarme algo y sobre todo su confianza.

Agradecimiento:

Agradezco a mis padres y hermanos quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

A mis docentes que de una forma u otra siempre han sido un pilar fundamental para mi aprendizaje, todos en general contribuyeron con mi formación, desde aquella que solo llegaba a leer las diapositivas, a aquella que nos emocionaba con sus técnicas, gestos y mímicas para que aprendiéramos con la emoción, hasta aquellos que nos brindaban ejemplos de su vida profesional si envidia alguna de que les quitáramos el pues, centrados solo en que aprendiéramos, maestros que con amor (a su manera) buscaban que aprendiera, “ ustedes no pasan si no saben, no pueden salir a las calles así”.

Por supuesto a mi querida Universidad y a todas las autoridades y personal que laboran en esta, ya que desde el personal de limpieza, cocineras, seguridad, choferes y administrativo todos me apoyaron en alguna u otra medida, es por esto que me permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Resumen

El presente estudio descriptivo de corte transversal, fue realizado con 219 universitarios internos de primero y segundo año de diferentes carreras que están internos en la Residencia Silvio Mayorga de la UNAN-León, con el objetivo de realizar una caracterización en torno a las representaciones sociales que poseen estos jóvenes sobre la homosexualidad. Para llevar a cabo el estudio, se aplicó a los participantes los siguientes instrumentos: un cuestionario y escala de conocimiento de la sexualidad de Alderson y la Escala de Información Homosexual de Wells & Franken (1987). Entre los principales resultados se destacan: en la dimensión de información hacia la homosexualidad los participantes presentan una información adecuada referente a esta temática. Con respecto al conocimiento predominó un conocimiento positivo hacia la homosexualidad (57%), y en la dimensión actitud los participantes manifestaron rechazo hacia la homosexualidad (52%), encontrándose una representación negativa hacia la misma. Un poco más de la mitad de la población presenta homofobia. Encontrándose diferencias significativas en función del sexo. Estos datos coinciden con el estudio de Morales, Molina & Pérez (2016) quienes encontraron que la población manifiesta diversas formas de violencia, en forma directa o indirecta, hacia la población LGTB.

Los estudiantes que no presentan homofobia tienen una representación social positiva hacia esta en comparación a los que, si presentan homofobia, siendo estadísticamente significativa la relación entre homofobia y representación social,

Se recomienda que la universidad implemente talleres a los estudiantes orientados al respeto y tolerancia hacia la diversidad, en sus diferentes manifestaciones.

Palabras claves: Homosexualidad, homofobia, actitud, información, conocimiento, representaciones *-sociales.

Introducción

La sexualidad humana es uno de esos temas polémicos sobre los que más de una persona cree tener total conocimiento, cuando en realidad en ocasiones se asumen posturas reduccionistas que limitan su comprensión. Aún en nuestros días definirla va más allá de perspectivas individuales y continúa rodeado de mitos, incógnitas, temores y prejuicios. Es por ello que con regularidad se acepta lo que ha sido heredado culturalmente como lo normativo, y se rechaza y denigra todo aquello que no forma parte de nuestras concepciones, valores y sistema de creencias, restringiendo así las posibilidades de aceptar la diversidad en lo que a orientación sexual se refiere.

Así la homosexualidad tradicionalmente ha sufrido las consecuencias de estigmas y prejuicios sociales marcados por una cultura patriarcal - heterosexista, cuyas prácticas cotidianas en diversos escenarios tienden a evitar la expresión de una sexualidad plural que refleja lo genuino de cada ser humano en su individualidad. (Benítez, Pereira y Orta, 2017).

En este sentido, la representación social juega un papel importante ya que contribuye a la formación de programas de percepción, que sirven de guía para la interpretación de la realidad García, Martínez (2017), son las representaciones sociales las que configura nuestra forma de pensar y actuar ante situaciones e interacciones sociales determinadas, es decir, cómo nos comportamos frente a personas con características iguales o distintas a las nuestras.

En el presente estudio se aborda las representaciones sociales de jóvenes universitarios que residen en el internado Silvio Mayorga de la UNAN-León, hacia personas homosexuales, así como la presencia de homofobia en esta población.

Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes sobre las representaciones sociales hacia los homosexuales se encontraron los siguientes estudios que a continuación se describen:

A nivel internacional:

Fernández, Gutiérrez & Quijano (2013) en un estudio descriptivo sobre las, “Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología”, realizado en la Universidad del Valle (Colombia) y McMaster University (Canadá) se refleja que existen indicios de un lenguaje, actitudes y prácticas homofóbicas y lesbifóbicas de parte de la mayoría de estudiantes de Biología y en menor grado en estudiantes de Psicología de la Universidad del Valle, además que los estudiantes de Psicología mantienen un lenguaje más acertado en torno al análisis científico del concepto.

En el estudio “Relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual, elaborado en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, como resultado se obtuvo que los jóvenes que forman parte del grupo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales (LGBT) son víctimas de diversas formas de violencia, en forma directa o indirecta, que les dejan huellas físicas y psicológicas que los ponen en alto riesgo social, (Morales, Molina, Venet, Pérez, 2016), resultados que reflejan la presencia de homofobia en la población estudiantil.

Bárcenas, Silva, Morales, Compean & Puente (2019) en su investigación titulada “Actitud y prejuicios de homofobia en estudiantes universitarios” No se encontraron diferencias significativas por cuestiones de edad y sexo, pero si al valorarlos por carrera Ingeniería en Minerales representó una actitud prejuiciosa, el sexo masculino con un 6.4%, mientras sexo masculino representa una actitud homofóbica con el 0.9 %. No se encontraron mayores puntuaciones en actitudes de aceptación o rechazo.

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios:

Caballero, Cisneros & Chávez, (2010) en el estudio, “Factores que inciden en la discriminación hacia los adolescentes homosexuales” realizado en el Instituto Nacional de Occidente de la ciudad de León, llegaron a la conclusión que el género, religión y educación son factores socioculturales que influyen en la discriminación hacia los homosexuales. Estos prejuicios culturales inciden negativamente en la discriminación hacia los adolescentes Homosexuales.

En el estudio realizado por Gutiérrez y Betanco (2017) en el municipio de Estelí denominado “Influencia de las Representaciones Sociales de los homosexuales (Gays) en la definición de su identidad sexual”, hacen mención que las representaciones sociales que tiene la sociedad acerca de las personas homosexuales, influye en la auto aceptación de una orientación sexual en las personas gay, a diferencia de la heterosexualidad, la cual siempre es considerada la normal, esto provoca señalamientos, acusaciones, burlas y todo tipo de agresiones, tanto físicas, como psicológicas, lo cual conlleva a mantener en secreto sus preferencias y sentimientos.

Planteamiento del Problema

Actualmente se evidencia un constante cambio entre los diferentes países Latinoamericanos (especialmente en Chile, Argentina, Colombia y México) en las representaciones sociales hacia la homosexualidad, presentándose una reducción del rechazo hacia este colectivo (Brady, 2013).

Sin embargo, pese a los avances que la región latinoamericana ha tenido en relación a este tema, se sigue abordando con miedo a la estigmatización de ser considerado como parte de este colectivo, ya que en la sociedad preexiste diversos mitos sobre la comunidad gay y de lesbianas, que son percibidos de forma negativa, vinculados principalmente a creencias religiosas, culturales y familiares, lo que de una u otra forma promueve la permanencia del tabú en relación a este tema (Marcia, 2009) y a la formación de creencias estereotipadas acerca de la homosexualidad (González y Toro, 2012). Todas estas características hacen que muchas personas homosexuales prefieran llevar una vida reservada por miedo al desprecio, rechazo, a sus familias y a la sociedad en general.

Por su parte, Ortiz y García (2015) plantea que sigue siendo evidente las acciones de violencia hacia la homosexualidad, lo que refleja el repudio y hasta odio a este colectivo, el cual suele tener mayor impacto tanto en la víctima que la sufre como en el grupo social al que pertenece la víctima. La situación de Nicaragua no dista de lo anterior, así en el estudio Diagnóstico sobre los crímenes de odio en países centroamericanos, incluyendo Nicaragua, se encontró que el 100% de las personas homosexuales participantes reportaron haber sido discriminadas en el sistema escolar, el 48.5% en la familia y el 11.7% en el sistema de salud. Asimismo, casi la mitad de la muestra (el 48.6%) reportó haber sufrido algún tipo de violencia a causa de su orientación sexual o identidad de género (Grupo Estratégico por los Derechos Humanos de la Diversidad Sexual, 2010). Estos datos también se presentan en la

comunidad universitaria, donde los estudios de Fernández, Gutiérrez & Quijano (2013) y Bárcenas, Silva, Morales, Compean & Puente (2019) destacan la existencia de indicios de un lenguaje, actitudes y prácticas homofóbicas y lesbifóbicas en más de la mitad de la población. Más allá de las conductas de rechazo, resulta interesante indagar sobre lo qué piensan y perciben la población, especialmente universitaria, sobre la homosexualidad, y la vinculación de esta en dichas conductas, considerando la importancia que el contexto universitario tiene como referente de la población en general.

Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el tipo de representación social hacia la homosexualidad y la homofobia presente en los estudiantes del internado Silvio Mayorga UNAN-León, Abril – noviembre 2019?

Justificación

En la actualidad los jóvenes mantienen un pensamiento reservado hacia las personas homosexuales, manteniendo los parámetros de la sexualidad, aprendido mayoritariamente por el pensamiento religioso y social, ocasionando así que permanezca un pensamiento homofóbico es por esto que hablar de sexualidad y de comportamiento homosexual siguen siendo temas tabúes, lleno se supersticiones y pensamientos errados. Precisamente, de ahí surge el interés por estudiar esta problemática ya que aun, en el siglo XXI, donde se espera mayor aceptación de las diferentes formas de orientación sexual, en muchos países, se encuentran posiciones discriminadoras (Revilla y Carrillo, 2014).

Este trabajo tiene como fin determinar las representaciones sociales que tienen los jóvenes universitarios internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León hacia personas homosexuales y su relación con el nivel de homofobia presente en los mismos.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad, porque se tendrá información de las representaciones sociales que tienen esta población y la presencia de homofobia, proporcionando datos de un tema poco abordado en el contexto universitario, considerando las implicaciones sociales que tienen los universitarios como futuros profesionales. Cabe destacar que a los participantes se les brindará retroalimentación de los resultados, propiciando un espacio de reflexión sobre la temática.

Por otra parte, la información obtenida servirá de base a futuras investigaciones interesadas en la temática.

Preguntas de Investigación.

1. ¿Qué conocimientos, información y actitud (dimensiones de la representación social) hacia las personas homosexuales tienen los estudiantes del internado Silvio Mayorga?
2. ¿Qué tipo de representaciones sociales presentan los estudiantes hacia las personas homosexuales?
3. ¿Qué nivel de homofobia presenta la población de estudio?
4. ¿Cuál es la relación entre la representación social y la homofobia?

Objetivos

General:

Determinar las representaciones sociales hacia las personas homosexuales y la presencia de homofobia en jóvenes universitarios que residen en el internado Silvio Mayorga de la UNAN-León.

Específicos:

Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio.

Especificar cómo están las dimensiones de la representación social hacia la homosexualidad y el tipo de representación social que presentan estos estudiantes según su sexo, religión y su región de origen.

Indagar la presencia de homofobia en los estudiantes participantes según sus características sociodemográficas.

Identificar si existe relación entre el tipo de representación social hacia la homosexualidad y la presencia de homofobia en los estudiantes internos.

Marco Teórico

CAPÍTULO I

Representaciones sociales

1.1 Definición de Representaciones Sociales.

Las representaciones sociales son programas de percepción, que sirven de guía para la acción e instrumento de lectura de la realidad. Las representaciones constituirían el conocimiento del sentido común, designan una forma de pensamiento social, pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social y material. Su finalidad es la de transformar lo desconocido en algo familiar, y lo invisible en perceptible. (Quijano, et al. 2009)

1.2 Estructura de las Representaciones sociales.

Las representaciones sociales están integradas por formaciones subjetivas tales como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Éstas se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos (Moscovici & Hewstone, 1988):

- La actitud, es el elemento afectivo de la representación. Expresa una orientación evaluativa en relación al objeto de la representación, orientando el comportamiento hacia el objeto, dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. A éstas dedicamos el segundo capítulo.
- La información, es el componente que contiene los conocimientos en torno al objeto de representación; la cantidad y la calidad de la misma está influida principalmente por la pertenencia grupal y la inserción social, ya que ésta determina el acceso a la información. Determina la cercanía o distancia respecto al objeto y las prácticas sociales en torno a éste.

- Campo de representación. Se podría identificar con el concepto de “modelo” y está referido a como se organizan los contenidos representacionales, en una estructura funcional determinada. El campo de representación se organiza en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesto por elementos que dan significado al resto de los elementos.

1.3 Formación de las Representaciones Sociales.

Para llegar a conformarse la representación es imprescindible que ocurran dos procesos: la objetivación y el anclaje, fases que se encuentran muy ligadas por el hecho que una presupone a la otra. Tan sólo la representación objetivada, naturalizada y anclada es la que permite explicar y orientar nuestros comportamientos (Jodelet, 1986:

1.4 Funciones.

Las funciones de las representaciones han sido presentadas por Maricela Perera (citado en Pérez, 2007), describiendo cuatro principales:

- Función de conocimiento, las representaciones sociales permiten comprender y explicar la realidad; así mismo adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, con los esquemas cognitivos y valores.
- Función identitaria, las representaciones sociales contribuyen en la definición de la identidad y permiten establecer lo específico de cada grupo; permiten la elaboración de una identidad social y personal conforme al sistema de normas y valores.

- Función de orientación, las representaciones sociales permiten guiar los comportamientos y las prácticas; establecen el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto, definen lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.
- Función justificadora, las representaciones sociales permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar las acciones o conductas asumidas.

CAPÍTULO II

Homosexualidad.

2.1 Concepto de Homosexualidad.

La homosexualidad es la atracción sexual y emocional hacia personas del mismo sexo, que como tal, lleva implícita –aunque no de forma exclusiva- el deseo sexual, las fantasías eróticas, la vinculación emocional y las conductas deseadas con personas del mismo sexo.

Dentro de este colectivo podemos encontrar dos grupos: Gay y lesbianas. Los primeros son hombres que se sienten atraídos por otros hombres, mientras que el segundo término se refiere a mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres. (García, Fasulo, & Pederna, 2006).

2.2 Prácticas Excluyentes.

Sevilla & Álvarez (2006) presentan tres tipos de prácticas excluyentes, que son la “puesta en escena” de lo que los discursos homofóbicos proclaman:

- Actitud Violenta: hace referencia a ejercer acciones violentas, de carácter físico, contra un homosexual, las cuales pueden terminar en homicidio.
- Actitud de Rechazo: ésta puede ser verbal, gestual o quinésica donde se demuestra descontento o aversión hacia esta población.
- Actitudes Encubiertas: son todas aquellas acciones indirectas que activan las estructuras sociales, reproduciendo esquemas homofóbicos en hospitales, escuelas, centros públicos; a través de libros y panfletos.

2.3 Información sobre el objeto Representado.

Las representaciones sociales de la homosexualidad están estructuradas por tres componentes, a saber, la información sobre el objeto representado, la actitud hacia el objeto representado y el campo de representación sobre la homosexualidad. (Barbero, 2009).

2.4 Campo de representación de la homosexualidad.

El campo se refiere a cómo se organizan los contenidos representacionales, en una estructura funcional determinada, en el marco de un modelo. Aquí se tendrán en cuenta la explicación de los prejuicios que la sociedad tiene contra la población homosexual, la estructura macro de la representación.

2.5 Espacios para la población homosexual.

Muchas veces identificamos que la apertura de lugares exclusivos para la población homosexual, se realiza debido a que en los lugares comunes son discriminados por los heterosexuales.

Evolución de los Criterios diagnósticos hacia la homosexualidad según el DSM.

A estas alturas podría plantearse que no caben dudas de que la homosexualidad no es una enfermedad; sin embargo, algunos grupos de poder persisten dudando de los argumentos planteados al respecto por las organizaciones más relevantes del mundo científico.

En 1952 se publicó la 1ª edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) de la Asociación de Psiquiatría Americana (APA) con la intención de homologar las distintas clasificaciones de enfermedades mentales existentes hasta ese momento. En este documento, la APA incluyó a la Homosexualidad como una categoría de enfermedad mental, que proponían una supuesta conexión entre la homosexualidad y algunas formas de desajuste psicológico, y la idea que ésta era necesariamente el síntoma de una enfermedad mental (APA, 2002).

En la 2ª versión de este manual (DSM-II), publicada en 1973, se eliminó la homosexualidad como categoría diagnóstica de la sección de “Desviaciones Sexuales” (APA, 1973). Esto sucedió en base a evidencia científica emergente y animada por numerosas manifestaciones de la comunidad gay, surgidas en Estados Unidos a partir del año 1969, donde se reclamaba por el trato discriminatorio del que eran víctimas (APA, 2002).

Así, en 1974, la APA confirmó oficialmente su decisión de eliminar la Homosexualidad del DSM II con una mayoría simple (58%) de los miembros generales, quienes decidieron sustituir este diagnóstico por la categoría de “Perturbaciones en la Orientación Sexual”.

Posteriormente, en 1980, en la 3ª edición de este manual (DSM-III), se produjo una evolución generalizada donde se reemplazó el modelo psicoanalítico con base teórica de la enfermedad por el modelo descriptivo basado en la evidencia. En esta edición se incluyó el diagnóstico de “Homosexualidad Egodistónica”, refiriéndose al persistente e intenso malestar sobre la orientación sexual propia. Este último diagnóstico fue definitivamente eliminado en 1986 de la versión revisada de esa misma publicación (DSM-III R) (APA, 1988). Esta situación fue confirmada en el año 1994 en la 4ª edición (DSM-IV) (APA, 1995) y en el año 2000 en la versión revisada de la misma edición (DSM-IV TR) (APA, 2001). Es así como en la actualidad, la APA cataloga el persistente e intenso malestar sobre la orientación sexual propia, en heterosexuales y homosexuales, como uno de los llamados “trastornos sexuales no especificados”.

A partir del año 1990, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se plegó a la iniciativa de excluir la homosexualidad de la Clasificación Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud (OMS, 1992) (OPS, 2006). Así, la décima versión de esta clasificación (C.I.E. – 10), eliminó definitivamente a la homosexualidad de sus manuales. Esta iniciativa ha sido seguida por gobiernos y numerosas organizaciones científicas de países desarrollados, tales como: la Asociación Psicoanalítica Americana en 1991 (APA, 2009), el gobierno del Reino Unido en 1994, el Ministerio de Salud de la Federación Rusa en 1999 y la Sociedad China de Psiquiatría en 2001 y la Asociación de Trabajadores Sociales en 2003 (APA, 2009).

CAPÍTULO III

Homofobia.

3.1 Definición de Homofobia.

La homofobia es la actitud hostil respecto a los homosexuales, ya sean hombres o mujeres. Se la puede considerar, junto a la xenofobia, racismo, antisemitismo, etc., como una manifestación arbitraria que consiste en señalar al otro como contrario, inferior o anormal.

3.2 Estructura de la Homofobia.

Como cualquier otra forma de intolerancia, la homofobia se articula alrededor de unos componentes que, aunque relacionados, son independientes: afectivos o emocionales (prejuicios, convicciones, fantasmas, creencias, etc.), conductuales (actos, prácticas, procedimientos, leyes...) y dispositivos ideológicos (teorías, mitos, doctrinas, argumentos de autoridad...).

3.3 Tipos de Homofobias.

De modo que nos podemos encontrar con diversos tipos de homofobia: por un lado, con homofobia cognitiva, afectiva y conductual; y, por otro lado, con homofobia internalizada o externalizada. existen según la UNFPA (2013):

3.3.1 Homofobia afectiva.

Sentimientos de rechazo hacia las personas homosexuales, es decir, los sentimientos que surgen al relacionarse con una persona homosexual. Este tipo de rechazo se puede manifestar al tener contacto físico o por sentirse incómodo al observar muestras de afecto en público.

3.3.2 Homofobia conductual

Este tipo de homofobia se relaciona con los comportamientos que se tienen hacia personas homosexuales. Pueden ir desde la burla o chiste, el cual se consideraría el más leve en la escala hasta la agresión física.

3.3.3 Homofobia cognitiva

Son las ideas y conceptos que se tienen hacia la homosexualidad. La homosexualidad siempre se ha entendido como algo negativo, antinatural o amoral basado en estereotipos y por ende en ocasiones errónea.

3.3.4 Institucional

Además de los anteriores, también se pueden encontrar signos de homofobia a nivel institucional, ya sea en leyes o incluso en los medios de comunicación. Según Maroto (2006), existen cuatro niveles de actitud homofóbica:

- Repulsión. Se entiende la homosexualidad como un crimen contra la naturaleza.
- Lástima. Se considera una opción madura y preferible. Sienten lástima hacia aquellos que no son heterosexuales.
- La homosexualidad es un desarrollo, es decir estas personas no han madurado y tienen que ser tratados con mucha protección.
- Aceptación. Existe aún algo que tiene que ser aceptado.

3.4 Formación de la Homofobia.

Es muy difícil saber exactamente por qué ocurre la homofobia, ya que puede variar tanto en cada caso como en la sociedad. A pesar de esto, se pueden señalar algunas casusas según Generelo y Pichardo (2005):

3.5 Normalidad de la heterosexualidad

Aún hoy, sigue prevaleciendo la heterosexualidad como lo “normal” dentro de la sociedad, por lo que existe rechazo social hacia la homosexualidad. Para muchas personas, puede ser entendida como una amenaza para las normas y valores sociales, ya que las prácticas que realizan las personas homosexuales pueden ser concebidas como sucias e inmorales.

3.6 Incapacidad de procrear

También encontramos rechazo hacia los homosexuales dado que no pueden procrear, por lo que la especie puede estar en peligro.

3.7 Roles sociales opuestos

Además, estas personas se salen del molde masculino y femenino, roles que se han entendido como correctos por la sociedad.

Diseño Metodológico

El tipo de estudio: Descriptivo de corte transversal.

Área de estudio: Residencia Universitaria Silvio Mayorga, edificio de la facultad de Ciencias Humanidades. UNAN-León. Costado sur campo Victoria.

Unidad de análisis

Está compuesta por estudiantes internos en la Residencia Universitaria Silvio Mayorga,

Período de estudio: Abril – noviembre 2019

Población de estudio: 250 universitarios internos de primero y segundo año de diferentes carreras de la UNAN-León.

Muestra: Se obtuvo a través de la fórmula estadística de cálculo de muestra para población conocida.

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

N=	510
Z=	1.96
P=	0.5
e=	0.05

$$n = \frac{510 \quad 3.8416 \quad 0.25 \quad 489.804 \text{ numerador}}{509 \quad 0.0025 \quad 3.8416 \quad 0.25 \quad 2.2329 \text{ denominador}}$$

n=	219
-----------	------------

N= Población
Z= Estadístico al 95%
P= Proporción de individuos con la característica
e= error muestral

Muestreo: Se realizó un muestreo estratificado, esta es una técnica de muestreo probabilístico en donde se divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos (en este caso por año de estudio) . Luego se seleccionaron aleatoriamente a los sujetos de los diferentes estratos en forma proporcional, utilizando la fórmula de afijación proporcional (F_h), la cual se detalla a continuación:

$$F_h = n/N \quad F_h = 219/510 \quad F_h = \mathbf{0.42941176470}$$

Estrato	Cantidad	Afijación proporcional	Total
I año	280	0.42941176470	120
II año	130	0.42941176470	99
			219

Criterios de inclusión: En este estudio se incluyó a todos los estudiantes que cumplieran con los siguientes criterios:

Estudiantes con disponibilidad para responder las encuestas.

Que haya firmado el consentimiento informado.

Fuentes de información:

La fuente de información primaria se obtuvo de la aplicación de los instrumentos hacia la población seleccionada: encuesta sociodemográfica, cuestionario de conocimiento de la sexualidad de Alderson (2009) y la Escala de información homosexual de Wells & Franken (1987) y Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10)

Instrumentos de recolección de datos: Se incluyeron tres cuestionarios para aplicarse a los participantes.

-Característica sociodemográfica: se obtuvo información de esta variable mediante una encuesta sociodemográfica, la cual fue elaborada por el autor de la investigación. En dicha encuesta se obtuvo información del sexo, edad, religión, curso y procedencia (véase anexo 01)

Dimensiones de la representación social: Esta variable fue medida con los siguientes instrumentos:

a-Cuestionario de conocimiento de la sexualidad: elaborado por Alderson (2009) Este instrumento mide el conocimiento que tiene la población acerca de la homosexualidad. Presenta una confiabilidad interna de 0.848 y una validez de contenido correlacionando significativamente con el cuestionario Wells. En este cuestionario se incluyeron 24 ítems de verdaderos / falsos que miden los conocimientos generales sobre homosexualidad y orientación sexual, comportamientos de relación de individuos homosexuales y prácticas de adolescentes en relación con la homosexualidad. Cada respuesta correcta corresponde a un punto. Para obtener la puntuación del test se suman todos los ítems y su interpretación se da en torno a los siguientes puntos de corte.

De 4 a menos: conocimiento inadecuado, es decir, no está basado en datos confiables.

De 5 puntos a más: Conocimiento adecuado, es decir, tiene conocimiento (datos científicos) sobre las características representativas de las personas homosexuales.

b- **Escala de Información Homosexual:** Escala elaborada por Wells & Franken, (1987). Mide la información que tiene la población sobre la homosexualidad. Esta

escala presenta una consistencia interna de fiabilidad de 0.79 y una fiabilidad test-retest de 0,84. Esta escala está constituida por dieciocho ítems, que se responde con Verdadero / Falso, asignándole un punto a la respuesta correcta. Los ítems representan cuatro factores: (a) la satisfacción con la vida gay-lesbiana, (b) los homosexuales como modelos a seguir, (c) el comportamiento sexual, y (d) la influencia de los heterosexuales para convertirse en homosexuales. Para obtener la puntuación del test se suman todos los ítems y su interpretación se da en torno a los siguientes puntos de corte:

De 5 a menos: Dispone de poca información acerca de la homosexualidad, cuyas fuentes no son tan confiables.

De 6 a más: Presenta mucha información procedente de fuentes confiables.

C-Escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10). Esta escala fue elaborada por Moral y Ortega (2008) y permite identificar las actitudes hacia las personas homosexuales. Presenta una fiabilidad interna elevada de 0.85 y una validez de 0.80 en población universitaria. Está estructurada por diez reactivos, cuyas respuestas van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Se destacan que la mitad de los ítems están redactados en un sentido de aceptación (R1, R3, R5, R7 y R9) y, la otra mitad, en un sentido de rechazo (R2, R4, R6, R8 y R10). Para obtener la puntuación total de la escala, todos los reactivos se puntúan en un sentido de rechazo, invirtiendo la puntuación en aquellos redactados en un sentido de aceptación. El contenido cubre aspectos de aceptación/exclusión de los

homosexuales como individuos, de la homosexualidad como orientación sexual y las manifestaciones públicas de los homosexuales.

Para obtener la puntuación del test se suman todos los ítems y su interpretación se da en torno a los siguientes puntos de corte basados en la media:

-De 2.7 a menos: actitud de aceptación

-De más de 2.7: actitud de rechazo.

Se destaca que, para medir la representación social, según Morales, Molina, Venet, Bedoya, (2016) es necesario tomar en cuenta las dimensiones anteriores. En este sentido, se considera que si la persona presenta información-conocimiento adecuado y actitud de aceptación manifestará una representación social positiva. En caso en que presente cualquiera de las tres dimensiones como inadecuada (en el caso de la información-conocimiento) o de rechazo (en el caso de la actitud) se considera que la representación es negativa.

-Homofobia: para medir la homofobia se utilizó la escala de homofobia de Klemmer, Grossman y Kopack (1999). Permite medir la presencia de homofobia, específicamente externalizada. Presenta una confiabilidad basada en la consistencia interna de 0.84 y presenta validez de convergencia. Esta escala fue utilizada en estudiantes universitarios de México. Está constituida por ocho ítems con alternativas de respuestas que van de completamente en desacuerdo hasta definitivamente de acuerdo. Es auto aplicada, con una duración promedio de 10 minutos. Para su calificación se suman las puntuaciones obtenidas en los ítems y se interpreta en base a los siguientes puntos de corte:

1-3.99 puntos: Ausencia de homofobia

4-7 puntos: Presencia de homofobia.

Sesgos y control de sesgos

SESGOS	CONTROL DE SESGOS
Sesgos debidos a falta de representatividad de la población	<p>Se utilizó los criterios de inclusión para seleccionar a los estudiantes que participaron en esta investigación.</p> <p>El tamaño muestral es representativo.</p>
Sesgo debido a la falta de comprensión del instrumento por parte del encuestado.	<p>Antes de contestar el cuestionario se realizó la lectura las preguntas y se dieron instrucciones para aclarar todas las dudas que planteen los participantes.</p> <p>Además, se realizó una prueba piloto para ver la claridad en la redacción del cuestionario y realizar las mejoras oportunas.</p> <p>Se utilizó un instrumento estandarizado consistencia de confiabilidad interna para las escalas combinadas de 0,92.</p>
Sesgo a que no se brinde la información necesaria por desconfianza de la investigación o falta de información.	<p>Se explicó a la población que la información que proporcionaron era anónima, confidencial y con fines de investigación.</p> <p>La participación fue voluntaria.</p>
Sesgos en la digitalización de los resultados.	Una vez digitado todos los cuestionarios se procedió hacer una revisión exhaustiva para ver que no haya error de digitación procediendo a reparar aquellos en que haya habido un error.
Sesgo de aplicación	<p>El cuestionario se aplicó de forma grupal en un lugar específico y en una hora determinada.</p> <p>Se pidió el apoyo a otro encuestador para evitar mayor contacto u aproximación con encuestados.</p>
Sesgo por falta de pericia de los encuestadores	Se hizo una práctica del protocolo de aplicación de los instrumentos a un pequeño grupo, para adquirir seguridad y dominio.

Procedimiento de recolección de información:

Se solicitó permiso al director del internado Silvio Mayorga Lic. Eddy José Rojas Valverde para realizar la investigación a estudiantes internos de primero y segundo año. Obtenido el permiso se explicó los objetivos de la investigación a los estudiantes. Se solicitó la firma del consentimiento informado a los que querían participar, estableciendo día, hora y lugar en que se aplicaría el cuestionario. Previo a la aplicación de los instrumentos se procedió a realizar una prueba piloto con internos del recinto Silvio Mayorga (conocido popularmente como La Prepa). No se presentó ninguna dificultad para el llenado y comprensión de los instrumentos, ni en las orientaciones brindadas en su aplicación.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos (características sociodemográficas, Cuestionario-escala de conocimiento de la sexualidad de (Alderson, 2009), la Escala de información homosexual de Wells & Franken (1987) y Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10)) se realizó en el día y hora previamente establecido por los estudiantes, aplicándose en el auditorio del internado. Durante la aplicación se revisó el llenado completo de los instrumentos por parte de los estudiantes.

Posteriormente, se digitalizó los datos obtenidos a través del paquete estadístico SPSS versión 22.

Procesamiento y análisis:

Para el análisis de las variables características sociodemográficas, representaciones sociales (sus dimensiones correspondientes a conocimiento, información y actitud) y homofobia se utilizaron estadísticos descriptivos (frecuencia absoluta y porcentaje). Para comparar las representaciones sociales y homofobia en

función del sexo, procedencia y religión, así como la relación de las dos variables principales se utilizó el test de independencia Chi cuadrado. Estos datos fueron procesados mediante el paquete estadísticos aplicados a Psicología SPSS versión 24, presentando los datos en tablas de frecuencias.

Consideraciones éticas

La investigación está sujeta a normas éticas a fin de promover y garantizar el respeto, y proteger los derechos individuales de cada uno de los participantes, por lo que en el presente estudio se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones éticas según APA.

Por ningún motivo el instrumento tendrá la finalidad de indagar datos ajenos al estudio de investigación.

Se explicó al participante el objetivo de la investigación y que la información obtenida de esta sería para fines investigativos, de carácter confidencial y que se mantendría el anonimato.

Se le solicitó el consentimiento informado en cual se explicó que la participación sería voluntaria y que se podría retirar en el momento que desearan ya sea por algún problema con el instrumento u otro inconveniente que puedan presentar.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición Operacional	Dimensión	Valores	Instrumentos
Datos sociodemográficos.	Características básicas de un individuo que le permiten ser identificado dentro de una sociedad.	Sexo Facultad Procedencia Religión	1.Hombre 2.Mujer Carrera a que pertenecen Región del caribe. Región central. Región del pacifico. 1.católica 2.Evangélicos 3.mormones 4. Testigos de jehová	Encuesta sociodemográfica
Dimensiones de las representaciones sociales sobre la homosexualidad	Factores que componen las representaciones sociales, en este caso hacia la homosexualidad.	1.Conocimiento 2.Información 3.Actitud	1 Adecuado: De 4 a menos) 2 Inadecuado: De 5 puntos a más) 1.Información Negativa: De 5 a menos 2.Información Positiva: De 6 a mas) 1.Aceptación (de 2.7 a menos) 2.Rechazo (de más de 2.7)	Cuestionario representaciones sociales hacia la homosexualidad Cuestionario de conocimiento de la sexualidad. Escala de Información Homosexual. Escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10)
Representaciones sociales	Es el conocimiento, actitudes y creencias que tenemos hacia el objeto representado: la homosexualidad	1.Negativa 2.Positiva	Cualquiera de sus dimensiones obtienen valores de rechazo o inadecuado.	
Homofobia	Rechazo irracional hacia las personas homosexuales que conduce a la discriminación y exclusión	Presencia Ausencia	1-3.99 Puntos 4-7 Puntos.	Escala de homofobia de Klemer, Grossman y Kopack (1999).

Resultados

Características sociodemográficas

En cuanto a las características sociodemográficas predominaron ligeramente los hombre (50.2%), la edad de 17 a 21 años (92.7%), estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas (FFCCMM) (32.9%), cursan el primer año (54.8%), de religión católica (45.7%) y de la Región Autónoma del Atlántico (42.5%). Estos datos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes del internado Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

Características sociodemográficas	F (N=219)	%
Sexo de los participantes		
Hombre	110	50.2
Mujer	109	49.8
Edad		
17-21 años	203	92.7
22-26 años	16	7.3
Facultad		
CCMM	72	32.9
Odontología	5	2.3
CCQQ	15	6.8
CCEETT	44	20.1
CCEH	40	18.3
CCTT	23	10.5
CCJS	3	1.4
ECAV	17	7.8
Curso		
Primer Año	120	54.8
Segundo Año	99	45.2
Religión		
Católico	100	45.7
Evangélico	64	29.2
Moravos	33	15.1
Otros	22	10.0
Región		
Atlántica	93	42.5
Central	48	21.9
Pacífico	78	35.6

Fuente: Encuesta sociodemográfica

Dimensiones y tipo de representación social hacia la homosexualidad.

Como ya se señaló en la metodología (instrumentos de recolección de datos) la representación social presenta tres dimensiones: conocimiento, información y actitud hacia la homosexualidad.

En cuanto a la información hacia la homosexualidad se destaca que los estudiantes presentan información positiva referente a la homosexualidad (83%), de los cuales el 43% son mujeres, de religión católica (37%) y proceden de la región del Atlántico (35%). No encontrándose diferencia significativa en la información según las variables sexo, religión y región.

Tabla 2

Tabla no. 2: Información sobre la homosexualidad de los estudiantes internos Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

		Información						P
		Positiva			Negativa			
		Recuento	%	%(*)	Recuento	%	%(*)	
Sexo	Hombre	22	59	10	88	48	40	0.218* *
	Mujer	15	41	7	94	52	43	
Religión	Católico	20	54	9	80	44	37	0.146* *
	Evangélico	12	32	5	52	29	24	
	Moravos	5	14	2	28	15	13	
	Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0	
	Otros	0	0	0	22	12	10	
Región	Atlántica	17	46	8	76	42	35	0.855* *
	Central	7	19	3	41	23	19	
	Pacífico	13	35	6	65	36	30	
Total		37		17	178		83	

Fuente: Fuente: Encuesta sociodemográfica y la Escala de Información Homosexual (Wells & Franken, 1987) /*porcentaje obtenido del total de participantes según el sexo, religión y región de origen/**No significativo

En cuanto al conocimiento, la mayoría de los estudiantes presentaron un conocimiento adecuado hacia la homosexualidad (57%), de los cuales el 31% son mujeres, 29% son de religión católica y el 23% son de la región del Atlántico. Tampoco se encontró diferencia significativa en la variable conocimiento según sexo, religión y región.

Tabla 3

Tabla no. 3: Conocimiento sobre la homosexualidad de los estudiantes internos Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

		CONOCIMIENTO						P
		INADECUADO			ADECUADO			
		Recuento	%	%(*)	Recuento	%	%(*)	
Sexo	Hombre	53	56	24	56	45	26	0.101
	Mujer	41	44	19	68	55	31	**
Religión	Católico	38	40	17	62	50	29	0.309
	Evangélico	33	35	15	31	25	14	
	Moravos	13	14	6	20	16	9	
	Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0	
	Otros	10	11	5	11	9	5	
Región	Atlántica	42	45	19	50	40	23	0.300
	Central	16	17	7	32	26	15	
	Pacífico	36	38	16	42	34	19	
Total		94		43	124		57	

Fuente: (A) un cuestionario de conocimiento de la sexualidad diseñado por el autor principal (Alderson), (b) la Escala de Información Homosexual (Wells & Franken, 1987), y (c) la Escala de Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad (Alderson) /*porcentaje obtenido del total de participantes según el sexo, religión y región de origen. /**No significativo

Se destaca que los estudiantes presentan una actitud de rechazo hacia la homosexualidad (52%), de los cuales el 34% son hombre, de religión católica (20%) y proceden de la región del Atlántico (26%). Destacando que solo se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres en relación a esta variable.

Tabla 4

Tabla no. 4: Actitud hacia la homosexualidad de los estudiantes internos Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

		Actitud hacia la homosexualidad						P
		Actitud de aceptación			Actitud de rechazo			
		Recuento	%	%(*)	Recuento	%	%(*)	
Sexo	Hombre	36	34	16	74	65	34	0.000
	Mujer	69	66	32	40	35	18	**
Religión	Católico	56	53	26	44	39	20	0.154
	Evangélico	28	27	13	36	32	16	
	Moravos	12	11	5	21	18	10	
	Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0	
	Otros	9	9	4	13	11	6	
Región	Atlántica	37	35	17	56	49	26	0.091
	Central	24	23	11	24	21	11	
	Pacífico	44	42	20	34	30	16	
Total		105		48	114		52	

Fuente: cuestionario Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10) /*porcentaje obtenido del total de participantes según el sexo, religión y región de origen. /**No significativo

Representación social de los estudiantes hacia los homosexuales.

Se destaca que los estudiantes presentan una representación social negativa (es decir, al menos en una de las dimensiones de representación social obtuvo valores negativos o inadecuados) hacia la homosexualidad con un 69 %, de los cuales el 40% son hombres, el 28% de religión católica y que proceden del Atlántico (32%). Solo se encontró diferencia significativa en relación al sexo.

Tabla 5

Tabla no. 5: Representación social hacia la homosexualidad de los estudiantes internos Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

		Representación social						P
		Negativa			Positiva			
		Recuento	%	%(*)	Recuento	%	%(*)	
Sexo	Hombre	88	58	40	22	32	10	0.000
	Mujer	63	42	29	46	68	21	**
Religión	Católico	62	41	28	38	56	17	
	Evangélico	49	32	22	15	22	7	
	Moravos	25	17	11	8	12	4	0.194
	Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0	**
	Otros	15	10	7	7	10	3	
Región	Atlántica	70	46	32	23	34	11	0.209
	Central	30	20	14	18	26	8	**
	Pacífico	51	34	23	27	40	12	
Total		151	-	69	68	-	31	

Fuente: /*porcentaje obtenido del total de participantes según el sexo, religión y región de origen.

Homofobia

Según datos de la tabla 6, un poco más de la mitad de la población (52%) presenta homofobia, presentándose en mayor medida en hombres (67%), en religión Moravos (64) y región del Atlántico (60). Solo se encontró diferencias significativas en el sexo.

Tabla 6

Tabla no. 6 Homofobia en estudiantes internos Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

		Homofobia						P
		Ausencia			Presencia			
		F	%*	%	F	%*	%	
Sexo	Hombre	36	33	16	74	67	34	0.000*
	Mujer	69	63	32	40	37	18	*
Religión	Católico	56	56	26	44	44	20	
	Evangélico	28	44	13	36	56	16	
	Moravos	12	36	5	21	64	10	0.154*
	Testigo de Jehová	0	0	0	0	0	0	*
	Otros	9	41	4	13	59	6	
Región	Atlántica	37	40	17	56	60	26	
	Central	24	50	11	24	50	11	
	Pacífico	44	56	20	34	44	16	0.091*
Total		10		48	114		52	*

Fuente: cuestionario Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10) /*porcentaje obtenido del total de participantes según el sexo, religión y región de origen/ /**No significativo

Relación Homofobia y representaciones sociales

Tal como se muestra en la tabla 7 los estudiantes que presentan homofobia tienen una representación social negativa hacia esta, en comparación a los que no presentan homofobia, siendo estadísticamente significativa la relación entre homofobia y representación social.

Tabla 7

Tabla no. 7 Homofobia y representaciones sociales en internados en el Silvio Mayorga-UNAN/León, abril-noviembre, 2019.

		Homofobia						P
		Ausencia			Presencia			
		Recuento	%	%	Recuento	%	%	
Representación social	negativa	42	40%	19%	109	96%	50%	0.000
	positiva	63	60%	29%	5	4%	2%	

Discusión

Como se ha detallado en los resultados los estudiantes participantes cuentan con información positiva y conocimiento adecuado, no se encontró estudio que permita realizar comparación con estos datos. Sin embargo, es importante destacar que al ser estudiante universitario se esperaría que tuviera mayor información de esta temática. Pero, el hecho de tener información y conocimiento no asegura una actitud favorable, lo que se encontró en este estudio. Así los participantes presentaron una actitud de rechazo hacia la homosexualidad, es decir, valoran la homosexualidad como negativa y a partir de esas valoraciones pueden presentar comportamientos de discriminación hacia las personas con esta orientación (Marcia, 2009). Se destacan que fueron los estudiantes hombres los que presentaron mayor rechazo en comparación a las mujeres, esto puede estar vinculado al hecho que socialmente los hombres reciben mayor crítica y exclusión ante la homosexualidad, siendo más evidente sus manifestaciones en comparación a las mujeres (Rocha Sánchez y Díaz-Loving, 2012). Tal como señala Lozano Verduzco y Rocha Sánchez (2011) la sociedad sexista favorece una masculinidad hegemónica que promueve una discriminación y rechazo hacia todo aquello que se relacione con la feminidad, debido a la superioridad de lo masculino, lo que hace se rechace todo aquello que no es MASCULINO. Por otra parte, características vinculadas a la violencia, a la fuerza e intolerancia (aspectos vinculados a la actitud de rechazo) suele estar más asociada a los rasgos de masculinidad (Díaz, et al. 2010)

Los datos obtenidos en nuestra investigación coinciden con el estudio de Caballero, Cisneros & Chávez, (2010) en el que también se encontró diferencia en relación al sexo y otros factores socioculturales que no fueron considerados en el presente estudio.

En cuanto a la representación social, definiéndose como programas de percepción que guía la acción y la creación de nuestra realidad, está conformada por las dimensiones anteriores, resultando que la mayoría de los estudiantes tienen una representación social negativa. La información y conocimiento constituyen las dimensiones cognitivas de la representación y la actitud es la dimensión subjetiva o afectiva (Moscovici & Hewstone, 1988), a pesar de que en la esfera cognitiva de la representación los estudiantes no manifestaron dificultades, es en la afectiva donde si lo hay y es esta la responsable de generar reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Por lo tanto, a pesar de conocer mucho sobre la orientación homosexual, aún presentan actitudes negativas, existiendo una disonancia que repercutirá en su conducta. Y es el área afectiva la que suele tener mayor impacto en la conducta que se asume.

Estos datos coinciden con el estudio de Fernández, Gutiérrez & Quijano (2013) quienes en su estudio “Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología” encontraron representaciones sociales de rechazo hacia la homosexualidad, siendo mayor en estudiantes de ciencias puras como Biología, que en carrera de Ciencias Humanistas como Psicología. En nuestro estudio no se realizó esta comparación, ya que los estudiantes procedían de todas las carreras de la universidad. Pero al igual que actitud, solo se encontró diferencia significativa en relación al sexo, por lo que la explicación a esto ya fue descrita anteriormente. Estos resultados reflejan que a pesar de los cambios generados en temas de igualdad, aún siguen presente creencias y prejuicios que promueven la discriminación e intolerancia, aspectos que en este siglo y contexto educativo no deberían estar presente, ya que estas condiciones limitan la libertad que cada persona tiene en su orientación sexual, preferencias y sentimientos.

Resulta importante realizar investigaciones que profundicen sobre los factores que favorecen este tipo de representación en los estudiantes.

En cuanto a la homofobia, la mayoría de los estudiantes la presentan, encontrándose diferencia significativa por sexo. Estos datos difieren con el estudio de Bárcenas, Silva, Morales, Compean & Puente (2019) donde no se encontraron diferencias por sexo.

Debido a que el contexto de ambos estudios es diferente, se podría considerar como uno de los factores vinculados a las diferencias de los resultados.

La presencia de homofobia en estos estudiantes indica que ellos pueden presentar un rechazo pasivo (ignorar) o activo (generar conductas de violencia hacia la otra persona) hacia la homosexualidad, lo que favorecen situaciones de violencia e intolerancia. Resulta interesante, realizar un estudio longitudinal que permita identificar cambios en esta variable a lo largo de sus años de estudio en la universidad.

Aunque no se encontró diferencia significativa en religión y región, se destaca que los estudiantes moravos y de la región Atlántica presentaron en mayor medida homofobia, como se sabe la religión es un factor sociocultural que influye en la forma de percibir la realidad, que puede ser muy limitada.

Se encontró relación entre homofobia y representación social, de tal manera que los estudiantes con representación social negativa presentan homofobia, a diferencia de lo que tienen una representación positiva. No se encontró estudio por lo que no se puede realizar comparaciones.

En la realización del estudio solo se contó con la siguiente limitación:

-Pocos estudios realizados en nuestro contexto, donde se tomarán en cuenta las variables de estudio, razón por la que se realizó este estudio, pero que también limitó la discusión de los resultados.

- El diseño del estudio, al ser descriptivo, no permitió profundizar sobre las representaciones sociales de los participantes.

Conclusiones

Se han llegado a las siguientes conclusiones:

Se encontró que la mayoría de población de estudio presentan información positiva y conocimientos adecuados hacia las personas homosexuales, siendo más frecuentes en mujeres, en la religión católica y de la región del Atlántico. Sin embargo, manifiestan una actitud de rechazo hacia este colectivo, es decir están en contra de cualquier manifestación homosexual. Esto se presenta sobre todo en los hombres. A pesar de que la población presenta información positiva y conocimiento adecuado hacia la homosexualidad, predomina una actitud de rechazo lo que hace que los participantes presenten una representación social negativa hacia la homosexualidad.

Más de la mitad de la población presenta homofobia. La homofobia se presenta en mayor medida en estudiantes hombres, de la región Atlántica y de la religión Morava.

Los estudiantes con representación social negativa presentan homofobia, a diferencia de los que presentan representación positiva. Existiendo relación significativa entre representación social y homofobia.

Recomendaciones

Con la realización de este trabajo brindamos algunas recomendaciones para mejorar el abordaje de este tema:

A los estudiantes participantes:

Reflexionar sobre su actitud hacia la homosexualidad y las implicaciones que esta tiene en sus relaciones con los demás y consigo mismo, para ello se le brindara una retroalimentación de los resultados del presente estudio con el fin de que sean analizados.

Al recinto Silvio Mayorga:

Diseñar estrategias que reduzcan los índices de discriminación hacia la homosexualidad, realizando capacitaciones donde estas temáticas sean abordadas fomentando valores de respeto y tolerancia a la diversidad en la comunidad académica del internado.

A la universidad:

Implementar en las diferentes carreras componentes curriculares, electivos u optativos, que aborden esta temática en un contexto de aceptación y libertad, donde puedan participar los estudiantes de las diferentes carreras.

A otros investigadores

Realizar investigaciones de este tema utilizando metodología mixta y con enfoque multidisciplinario ampliando el marco muestra.

Referencias bibliográficas

Alfaro, Larios, Ortiz, (2010). Factores socio-culturales que influyen en la aceptación de Gays y Lesbianas en sus núcleos familiares....

American Psychiatric Association, (2009): Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, Masson, Barcelona.

América psychological Association. (2016). Recuperado de Apa:
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>

Alderson, K. G.; Orzeck, T. L. & McEwen, S. C. (2009). Alberta High School Counsellors' Knowledge of Homosexuality and Their Attitudes toward Gay Males. Canadian Journal of Education, 32 (1), 87-117. Disponible en:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ843990.pdf>

American Psychological Association, 2002. Answers to Your Questions, for a better understanding of sexual orientation & Homosexuality. Washington, USA.
Disponible en:
(<http://www.apa.org/redirect.html?aspxerrorpath=/pubinfo/answers.aspx>).

Bárcenas, Silva, Morales, Compean & Puente (2019). "Actitud y prejuicios de homofobia en estudiantes universitarios" . Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Chiapas 2019.

Brady, R. (2013). Apuntes históricos sobre el lugar de la homosexualidad masculina en el contexto internacional. Recuperado de
http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/340/1/TorresSilvia_incidenciaprejuiciosocialesfamiliarresidentidadhomosexualmasculina.pdf

Benítez, Pereira, Orta(2017) "Representación social de la homosexualidad en jóvenes universitarios cubanos" Revista chakiñan, 2017, nº.3, diciembre, (41-58) issn 2550-6722

Caballero, Cisneros, Chávez. (2010). Factores que inciden en la discriminación hacia los adolescentes homosexuales.....

Cuellar C, Díaz L, Milena M (2018) "Representaciones sociales acerca de la homosexualidad en adolescentes de un colegio de Villavicencio". Universidad Cooperativa de Colombia, Extraído de :
http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4084/1/2018_representaciones_sociales_homosexualidad.pdf

Fernández, Gutiérrez & Quijano, 2013. Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo. Teoría y crítica de la psicología 3, 40–62 (2013). ISSN: 2116-3480

García, Martínez (2017) Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso, Convergencia, vol. 25, núm. 76, Extraído de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/105/10554384007/html/index.html>

Grupo Estratégico por los Derechos Humanos de la Diversidad Sexual. (2010). Una mirada a la diversidad sexual en Nicaragua (1er ed.). Managua: GEDDS. Tomado el 15 de marzo de 2011 de: <http://ceinicaragua.org/wp-content/uploads/2011/01/estudio-09-webcompleto-final.pdf>

González, J., & Toro, J. (2012). El significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual desde la memoria de un grupo de hombres adultos Puertorriqueños. Recuperado de Incidencia de los prejuicios sociales y familiares en la construcción de la identidad homosexual al masculino: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/340/1/TorresSilvia_incidenciaprejuiciossocialesfamiliaresidentidadhomosexualmasculina.pdf

Gutiérrez, Betanco S (2017). Influencia de las Representaciones Sociales de los homosexuales (Gays) en la definición de su identidad sexual. Extraído de: <http://repositorio.unan.edu.ni/9465/1/18644.pdf>

Lozano, Rocha S (2011) La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. Rev. Puertorriq. Psicol. vol.22 San Juan. Extraído de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262011000100005

Morales, Molina, Venet, Pérez, (2016). Relación actitudes-conocimientos sobre diversidad sexual en una muestra universitaria colombiana. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 8 (17), 135-156. doi: 10.11144/Javeriana.m8-16.rads. Extraído de: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281044437007.pdf>

Marcial, R. (1 de 08 de 2009). Identidad y representaciones del cuerpo en jóvenes gays de Guadalajara. Revista de estudios de genero. La Ventana. Recuperado de Incidencia de los prejuicios sociales y familiares en la construcción de la identidad homosexual al masculino: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/340/1/TorresSilvia_incidenciaprejuiciosocialesfamiliaresidentidadhomosexualmasculina.pdf

Moscovici, S. & Hewstone, M. (1988). De la ciencia al sentido común. En S. Moscovici (Ed.), Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Buenos Aires: Paidós.

Moral De La Rubial, Valle De La Oll (2013) Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de la homofobia externalizada en estudiantes de ciencias de la salud mexicanos. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752013000300002

Maroto Sáez, A.L (2006). Homosexualidad y trabajo social. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales

Ortiz, L., & García, M. (05 de 2015). Efecto de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales. Recuperado de

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/340/1/TorresSilvia_incidenciaprejuiciossocialesfamiliaridentidadhomosexualmasculina.pdf

- Perera, M. (2005). Sistematización crítica de la teoría de las Representaciones Sociales (Tesis de Doctorado inédita). Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba.
- Rocha Sánchez, T. E. y Díaz- Loving, R. (2012). Identidades de género. Más allá de cuerpos y mitos. México: Trillas.
- UNAN-León, (2012), Normativas para presentación de tesis, versión reformada febrero 2012
- Wells, J. W., & Franken, M. L. (1987). University students' knowledge about and attitudes toward homosexuality. *Journal of Humanistic Education and Development*, 26(2), 81-95
- Generelo Lanaspá, J., Pichardo Galán, J.I (coord.) (2006) Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales.
- Sevilla, M. & Álvarez, N. (2006). Normalización del discurso homofóbico: aspectos bioéticos. *Acta Bioética* (2), 211- 218.

ANEXOS

Encuesta.

Escala de Información Homosexual (Wells & Franken, 1987) y Escala de Actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10).

Responda a todos los enunciados. La honestidad de sus respuestas me ayudará a identificar claramente la situación estudiada. Los resultados de esta encuesta serán utilizados para fines académicos y de forma confidencial.

Se le agradece su participación en esta investigación

Anexo 01: Encuesta sociodemográfica

Datos sociodemográficos:

Edad _____

Sexo: M ____ F_____

Carrera y año de la carrera en curso: _____

Religión: Católico _____ Evangélico _____ Moravos_____

Testigo de Jehová ____ Otros _____ Cual? _____

Anexo 02: Cuestionario de conocimiento de la sexualidad.

Cuestionario de conocimiento de la sexualidad (Alderson)

		V	F
1	Aproximadamente 25 a 30% de los adolescentes varones tienen experiencia homosexual durante su adolescencia.		
2	Aproximadamente 6 a 11% de las adolescentes tienen experiencia homosexual durante su adolescencia.		
3	Tener experiencias sexuales con alguien del mismo sexo antes de los 15 años es un buen predictor de la orientación sexual en la edad adulta.		
4	La orientación sexual suele estar bien establecida en la adolescencia.		
5	Por lo general, los homosexuales revelan su identidad sexual a un amigo antes de decírselo a un padre.		
6	Las personas con orientación homosexual suelen tener problemas de identidad de género.		
7	Si los hijos son criados por padres abiertamente homosexuales, la probabilidad de que ellos mismos desarrollen una orientación homosexual es mayor que si fueran criados por padres heterosexuales.		
8	Los hombres homosexuales y las mujeres lesbianas tienen una mayor incidencia de ansiedad y depresión en comparación con hombres y mujeres heterosexuales.		
9	La investigación sugiere que es perjudicial para la salud de los hombres gay para ocultar su identidad sexual.		
10	Los homosexuales ponen más importancia en el atractivo físico de sus parejas de citas que los heterosexuales.		
11	La experiencia del amor es similar para todas las personas independientemente de la orientación sexual.		
12	En comparación con las parejas heterosexuales, las parejas homosexuales tienden a ser más flexibles en sus opiniones sobre las expectativas de roles.		
13	Es probable que las parejas homosexuales masculinas tengan las actitudes más permisivas sobre la actividad sexual fuera de una relación comprometida en comparación con las parejas de lesbianas y parejas heterosexuales.		
14	Mientras que los hombres gays tienden a desarrollar relaciones emocionales fuera de las sexuales, las lesbianas suelen sentir atracción emocional hacia sus parejas antes de experimentar sentimientos sexuales.		
15	El coito anal es el comportamiento sexual más prevalente entre los hombres gays.		

16	El cunnilingus es la actividad sexual menos frecuente entre las lesbianas.		
17	En algunas culturas, es normal que los varones tengan relaciones sexuales con su mismo sexo durante la adolescencia.		
18	La mayoría de las lesbianas no han disfrutado tener relaciones sexuales con hombres.		
19	En el mundo en su conjunto, el modo de transmisión más común del virus del VIH es el sexo homosexual.		
20	Aunque los niños se masturban, no pueden tener un orgasmo hasta que entran en la pubertad.		
21	La testosterona es la hormona responsable del crecimiento del vello púbico en las niñas.		
22	Los pechos de los niños típicamente crecen durante la pubertad.		
23	La atracción sexual se desarrolla para la mayoría de los niños alrededor de los 10 años de edad.		
24	La investigación apoya la noción de que la educación sexual ofrecida en las escuelas aumenta la cantidad de actividad sexual entre los adolescentes.		

Anexo 03: Escala de información (Wells y Franken, 1987)

Escala de información (Wells y Franken, 1987)

25	En los últimos 25 años ha habido un aumento en la homosexualidad.		
26	La mayoría de los hombres y mujeres homosexuales quieren ser heterosexuales.		
27	Las mujeres lesbianas y los hombres homosexuales reportan satisfacción sexual igual o mayor que los hombres y mujeres heterosexuales.		
28	La mayoría de los homosexuales quieren alentar o atraer a otros a un estilo de vida homosexual o gay.		
29	Los maestros heterosexuales, más a menudo que los profesores homosexuales, seducen a sus estudiantes o los explotan sexualmente.		
30	La historia revela que un número significativo de homosexuales han hecho contribuciones importantes a varias sociedades.		
31	La mayoría de las demás culturas ven la homosexualidad de manera más positiva que los estadounidenses		
32	Grecia y Roma cayeron debido a la homosexualidad.		
33	Los heterosexuales generalmente tienen un impulso sexual más fuerte que los homosexuales.		
34	Alrededor de la mitad de la población de hombres y más de un tercio de las mujeres han tenido una experiencia homosexual hasta el punto de orgasmo en algún momento de sus vidas.		

35	La mayoría de los homosexuales siguen una conducta "masculina" o "femenina" en sus relaciones entre personas del mismo sexo.		
36	La población homosexual incluye una mayor proporción de hombres que de mujeres.		
37	Hombres y mujeres heterosexuales suelen reportar fantasías homosexuales.		
38	Si los medios retratan la homosexualidad o el lesbianismo como positivos, esto podría hacer que los jóvenes se conviertan en homosexuales o deseen la homosexualidad como forma de vida.		
39	Los homosexuales suelen ser identificables por su apariencia o manierismos.		
40	Los homosexuales que viven con una pareja del mismo sexo suelen ser felices o más felices que las mujeres y los hombres casados.		
41	Los homosexuales no son buenos modelos para los niños y pueden causar daño psicológico a los niños con los que interactúan, así como interferir con el desarrollo sexual normal de los niños.		
42	La causalidad de la orientación sexual es muy compleja y sin una respuesta definitiva en este momento		

Anexo 03: Escala de Actitud hacia la Homosexualidad de 10 reactivos (EAH-10).

Escala de Actitud hacia la Homosexualidad de 10 reactivos (EAH-10). Indique en qué grado está de acuerdo con las siguientes afirmaciones, señalando con un círculo la opción que mejor describe su forma de sentir o pensar. Las opciones están ordenadas de Totalmente en Desacuerdo (TD) o Totalmente de Acuerdo (TA).

TD	Totalmente en Desacuerdo
BD	Bastante en Desacuerdo
NAND	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo
BA	Bastante de Acuerdo
TA	Totalmente de Acuerdo

		TD	BD	NAND	BA	TA
1	Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.					
2	Los homosexuales son parte importante de la sociedad					
3	La homosexualidad debería estar prohibida.					
4	Aceptaría la homosexualidad de un hijo.					
5	Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.					
6	La homosexualidad es natural y debe tolerarse.					
7	Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.					
8	Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.					
9	Los homosexuales son unos enfermos, unos pervertidos					
10	La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.					

Anexo 4: Escala de evaluación de la homofobia

En esta parte del cuestionario, por favor, encierre el número que corresponda mejor a su opinión en cada uno de los siguientes enunciados, sabiendo que:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente de acuerdo	Casi de acuerdo	Más o menos de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Más o menos en desacuerdo	Casi en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Yo pienso que las lesbianas son repugnantes.	1	2	3	4	5	6	7
2. En el hombre, las relaciones bisexuales, es decir, con mujeres y hombres, simplemente están mal.	1	2	3	4	5	6	7
3. La homosexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer.	1	2	3	4	5	6	7
4. Yo pienso que los hombres homosexuales son repugnantes.	1	2	3	4	5	6	7
5. Todos los países deberían aceptar el matrimonio entre personas del mismo sexo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Las relaciones sexuales entre dos mujeres simplemente están mal.	1	2	3	4	5	6	7
7. La bisexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad del hombre.	1	2	3	4	5	6	7
8. La homosexualidad masculina es una expresión natural de la sexualidad del hombre	1	2	3	4	5	6	7
9. En la mujer, las relaciones bisexuales, es decir, con hombres y mujeres, simplemente están mal.	1	2	3	4	5	6	7
10. Todos los países deberían permitir a las parejas del mismo sexo adoptar menores.	1	2	3	4	5	6	7
11. Las relaciones sexuales entre dos hombres simplemente están mal.	1	2	3	4	5	6	7
12. La bisexualidad femenina es una expresión natural de la sexualidad de la mujer.	1	2	3	4	5	6	7



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Psicología

Consentimiento informado



Nombre de la investigación: Representaciones sociales de jóvenes universitarios internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León, hacia las personas homosexuales y su relación con la homofobia, entre Abril – noviembre 2019

Elaborado por: Br. Saud Eliezer Rojas Pichardo, estudiantes del quinto año de psicología.

La presente investigación es realizada por estudiantes de quinto año de la carrera de psicología de la UNAN-león, con el propósito de caracterizar las representaciones sociales de los estudiantes internos hacia los homosexuales y cómo influyen en la homofobia.

En caso de que acepte participar, se le realizara el Cuestionario de información de la sexualidad (Alderson, Wells y Franken, 1987) y la Escala de Actitud hacia la Homosexualidad de 10 reactivos (EAH-10) que permitirá conocer la información antes mencionada, al final se le proporcionara el resultado si así lo desea y si en algún momento se siente incómodo en responder a las preguntas o no quieren hacerlo se le respetara.

La duración aproximada de esta aplicación es de 20 minutos. La información proporcionada por usted será absolutamente confidencial y solo se utilizara con fines investigativos.

Se agradece de antemano su participación.

Yo _____estoy de acuerdo en participar voluntariamente en la investigación **Representaciones sociales de jóvenes universitarios internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León, hacia las personas homosexuales entre Abril – noviembre 2019**. Se me ha informado detalladamente sobre el objeto de la investigación y procedimientos de la misma así también se me ha comunicado que los datos serán utilizados con fines meramente investigativos.

De igual manera autorizo al Br. Saud Eliezer Rojas Pichardo para que haga uso de los datos que proporcione.



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

León, 29 de agosto del 2019.

Lic. Eddy José Rojas Valverde

Director de Internos.

UNAN-León

Por este medio le estoy solicitando su valioso apoyo para que el **Brs.SAUD ELIEZER ROJAS PICHARDO**, estudiante del V año de la Carrera de Psicología UNAN-León, Facultad de Ciencias Médicas, pueda llevar a cabo su trabajo de investigación científica, el cual es requisito para presentar su trabajo de Investigación. Y a la vez solicitarle se le pueda permitir el permiso para aplicar Test y Entrevista a los internos.

El tema a investigar:

Tutor: Representaciones sociales de jóvenes universitarios internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León, hacia las personas homosexuales y su relación con la homofobia, entre Abril – noviembre 2019

Sin más que agregar, y agradeciendo de antemano su fina atención a la presente y una respuesta favorable de su parte, me despido de usted, no sin antes reiterarle mis saludes fraternos.

Atentamente,

Vo,Bo. Olga Kulakova

Lic. María Isabel Caballero MSc.

. Directora _____

Tutor _____

Carrera de Psicología

Cc: Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE PSICOLOGIA

León, 29 de agosto del 2019.

Lic. Fernando Montes

Director Bienestar Estudiantil

UNAN-León

Por este medio le estoy solicitando su valioso apoyo para que el **Brs. SAUD ELIEZER ROJAS PICHARDO**, estudiante del V año de la Carrera de Psicología UNAN-León, Facultad de Ciencias Médicas, pueda llevar a cabo su trabajo de investigación científica, el cual es requisito para presentar su trabajo de Investigación. Y a la vez solicitarle se le pueda permitir el permiso para aplicar Test y Entrevista a los internos.

El tema a investigar:

Tutor: Representaciones sociales de jóvenes universitarios internos en la residencia Silvio Mayorga, UNAN-León, hacia las personas homosexuales y su relación con la homofobia, entre Abril – noviembre 2019

Sin más que agregar, y agradeciendo de antemano su fina atención a la presente y una respuesta favorable de su parte, me despido de usted, no sin antes reiterarle mis saludes fraternas.

Atentamente,

Vo,Bo. Olga Kulakova

Lic. María Isabel Caballero MSc.

. Directora _____

Tutor _____

Carrera de Psicología

