

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON**

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



Trabajo Monográfico para optar al Título de Cirujano Dentista

Estudio de factibilidad para la creación de la Especialidad Odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía. Facultad de Odontología de la UNAN-León. Año 2021.

Autores:

Br. Daviel Eleazar Benítez Aceituno.

Br. Pedro Luis Gómez Real.

Tutor:

M. Sc. Manuel Paz Betanco.

Profesor Titular UNAN-León

León, Marzo 2022.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

RESUMEN

Objetivo: Establecer cuál es la factibilidad de crear la especialidad odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía en la Facultad de Odontología de la UNAN-León.

Material y método: Estudio transversal analítico con una población de 292 egresados y odontólogos en ejercicio. Se utilizó un cuestionario prediseñado con preguntas de selección múltiple. Los datos obtenidos fueron introducidos al programa estadístico SPSS v.24. En los aspectos éticos, cada participante asintió su participación a través de un consentimiento informado online y se les aseguró sigilo profesional.

Resultados: En los datos sociodemográficos encontramos que el 57.5% eran del sexo femenino entre 21 a 25 años, el 62.3% ejerce la profesión, 34.2% no tienen ninguna experiencia, el 62% egresó de la UNAN-León. En las expectativas de formación profesional, el 33.6% ha realizado cursos de actualización, el 62% opinó que les gustaría estudiar la especialidad de Medicina Bucal y Cirugía, el 77.4% estaría dispuesto a estudiar bajo la modalidad semipresencial y con respecto a los costos del programa de posgrado, el 78.4% contestó que son precios muy accesibles y el 37.3% prefiere abonos mensuales.

Conclusiones: Al analizar la accesibilidad a los precios de colegiatura del posgrado, las formas de pago y el grado de interés, se encontró relación estadística($p=0.05$) y factibilidad económica y financiera para la apertura del programa de posgrado.

Palabras claves: estudio de factibilidad, especialidad odontológica, Medicina Bucal, Periodoncia, Cirugía.

CARTA DE AUTORIZACION DEL TUTOR

León, 4 de Marzo de 2022.

Dr. Domingo Pichardo.
Decano
Facultad de Odontología.
UNAN-León.
Su despacho.

Estimada Dr. Pichardo:

Por este medio certifico que he sido tutor y asesor metodológico del trabajo monográfico: ***“Estudio de factibilidad para la creación de la Especialidad Odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía. Facultad de Odontología de la UNAN-León. Año 2021”***, fue desarrollado por los bachilleres Daviel Eleazar Benítez Aceituno y Pedro Luis Gómez Real; el que dictamino como **APROBADO**.

Los bachilleres antes mencionados, se encuentran preparados para presentar su defensa monográfica ante un tribunal examinador.

Atentamente:

M. Sc. Manuel Paz Betanco.
Profesor Titular UNAN-León.

c.c/Archivo.

DEDICATORIA

Mi proyecto monográfico va dedicado con mucho amor

A:

Mi madre *Elsy Aceituno*

y

mi hermano *Modesto Benítez*;

porque siempre estuvieron para mi incondicionalmente en todo momento
siempre que necesite de su ayuda.

Daviel Eleazar Benítez Aceituno.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto monográfico con mucho amor y cariño a las personas pilares en mi vida en todos los aspectos.

A:

Mi madre *Hilda María Real Solorzano*,

Mi padre *Pedro Agenor Gómez Palacios*,

y

Mi hermano *Josué Agenor Gómez Real*,

que con mucho esfuerzo siempre tuve su ayuda de una manera incondicional;

en los momentos de alegrías y tristezas,

pero siempre motivándome y creyendo en mí.

Pedro Luis Gómez Real.

AGRADECIMIENTO

Primeramente,

A:

Dios

por no dejarme en ningún momento y ayudarme a finalizar este trabajo monográfico.

A:

Mi hermano y amigos

por siempre estar ahí apoyándome ya que fueron un pilar muy importante para poder finalizar.

Al:

Dr. Manuel Paz Betanco.

por compartir sus conocimientos en la rama metodológica.

Daviel Eleazar Benítez Aceituno.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias,

A:

Dios

por ser siempre mi guía en mi caminar, porque siempre me ha demostrado que su misericordia es infinita, porque ha sido el soporte de no rendirme cuando sentí que ya no podía más, pero sobre todo por bendecir a mi familia y a mí por haber llegado hasta el final de mi carrera.

A:

Mis abuelos maternos y mis tías,

porque siempre han confiado en mis capacidades, porque fueron parte fundamental en mis estudios, pero sobre todo por el amor y respeto que me transmiten.

A mi tutor:

Dr. Manuel Paz Betanco,

por ser un excelente guía en nuestro estudio, porque nos ha demostrado que es calidad de maestro y ser humano.

Pedro Luis Gómez Real.

INDICE

I.	INTRODUCCION	1
II.	OBJETIVOS	3
III.	MARCO TEORICO	4
	1. ESTUDIOS DE POSTGRADO	4
1.1.	Especialidad	5
a.	Maestría	5
i.	Maestría en ciencias o académica	5
ii.	Maestría profesional	5
b.	Doctorado	6
i.	Doctorado en ciencias e investigación	6
ii.	Doctorado profesionalizante	6
	2. FORMACION POSTGRADUADA EN ODONTOLOGÍA	7
a.	Panorama internacional	7
b.	Especialidades odontológicas reconocidas por la Asociación Dental Americana	8
i.	Anestesiología dental	9
ii.	Salud Pública Dental	9
iii.	Endodoncia	9
iv.	Patología oral y maxilofacial	9
v.	Radiología oral y maxilofacial	10
vi.	Cirugía oral y maxilofacial	10
vii.	Medicina bucal	10
viii.	Dolor orofacial	10
ix.	Ortodoncia y ortopedia dentofacial	11
x.	Odontopediatría	11
xi.	Periodoncia	11
xii.	Prostodoncia	11

c.	Nuevos perfiles de formación especializada	12
d.	Factores que motivan al profesional a continuar especializándose	13
i.	Estabilidad financiera y retribución económica	13
ii.	Realización e intereses personales	13
iii.	Reconocimiento social	13
iv.	Experiencia profesional	14
v.	Altruismo	14
vi.	Carga de deuda a los estudiantes	14
3.	FORMACION POSGRADUADA EN NICARAGUA	14
a.	Posgrados que oferta la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).	15
i.	Especialidad en Cirugía Maxilofacial	15
b.	Posgrados que oferta la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León).	15
i.	Especialidad en Ortodoncia	15
ii.	Especialidad en Endodoncia	16
iii.	Maestría Profesional en Odontología Restaurativa y Estética	16
iv.	Especialidad en Odontopediatría	16
c.	Posgrados que oferta la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA-Managua).	17
i.	Maestría en Implantología Oral	17
ii.	Especialidad en Endodoncia y Microcirugía	17
d.	Posgrados que oferta la Universidad Católica del Trópico Seco (UCATSE-Estelí).	17
e.	Posgrados que oferta la Universidad Americana (UAM-Managua).	18

f.	PROYECTO DE ESPECIALIDAD EN MEDICINA BUCAL Y CIRUGÍA, MEDICINA BUCAL Y PERIODONCIA (UNAN-LEÓN)	18
i.	Perfil profesional del egresado	19
1.	Competencias genéricas	19
2.	Competencias específicas	19
ii.	Perfil laboral del egresado	20
iii.	Organización de los aprendizajes	20
4.	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	22
a.	Factibilidad operativa	22
b.	Factibilidad técnica	23
c.	Factibilidad económica	23
d.	Factibilidad comercial	24
e.	Factibilidad política y legal	24
f.	Factibilidad de tiempo	25
IV.	DISEÑO METODOLOGICO	26
1.	Tipo de estudio	26
2.	Área de estudio	26
3.	Población de estudio	26
4.	Unidad de análisis	26
5.	Criterios de inclusión	26
6.	Universo	27
7.	Muestra	27
8.	Instrumento para recolección de datos	27
9.	Prueba piloto	28
10.	Procedimiento para recolección de la información	28
11.	Plan de análisis de los datos	28
12.	Aspectos éticos	30

V.	RESULTADOS	31
VI.	DISCUSION DE LOS RESULTADOS	38
VII.	CONCLUSIONES	44
VIII.	RECOMENDACIONES	45
IX.	BIBLIOGRAFIA	46
X.	ANEXOS	50
	1. Operacionalización de las variables	51
	2. Ficha recolectora de datos	55

I. INTRODUCCION.

La educación postgraduada brinda de manera personalizada las necesidades y conveniencias de los estudiantes que quieran seguir formándose profesional y académicamente, promoviendo la superación de los graduados en pregrado en estudios por ejemplo de: investigación, tecnología, cultura, arte, etc.

En este sentido, la educación superior es fundamental. Entendiendo, que la educación tiene poder de influencia para contribuir al cambio social y económico de un país y por ende del mundo (Berzunza, 2020)

En Nicaragua, no existe un postgrado que preste el servicio de Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina Bucal y Cirugía.

El postgrado en Medicina Bucal de la UNAN-León integra los conocimientos teóricos y prácticos en las áreas de diagnóstico y manejo de enfermedades estomatológicas, como un tronco común de los perfiles profesionales en Periodoncia y Cirugía, ambas especialidades realizando tratamientos de implantes dentales, bajo las metodologías activas de aprendizaje presencial y en línea con académicos nacionales e internacionales.

La UNAN-León pretende forjar profesionales en esta disciplina en un mundo exigente inmerso en la tecnología que permitirá aportar recursos humanos idóneos y calificados a la necesidad que actualmente enfrenta la población nicaragüense en materia de salud bucal. (Ruíz & Vidal, 2017)

El propósito es que los residentes reciban una educación de calidad e integral que preste los servicios y las condiciones necesarias; con el objetivo de enriquecerse de conocimiento, poder diagnosticar y tratar cualquier patología que se presente en la parte clínica y así aprovechar la demanda insatisfecha de la población, visto como una oportunidad de emprendedurismo e inversión. (Maryuri, 2020)

En Nicaragua, las instituciones de educación superior que prestan formación en Periodoncia a nivel de diplomado y especialidad son la Universidad Americana (UAM), el MINSA/UNAN-Managua oferta la especialidad en Cirugía Maxilofacial y la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) la maestría en Implantología Oral, sin embargo, no existe una formación posgraduada en Medicina Bucal donde se complementen las áreas de periodoncia y cirugía oral, en la cual los egresados obtengan una formación integral e integradora en un mercado laboral cada vez más exigente con los tratamientos odontológicos y de acuerdo al sitio web del MINSA, se encuentran registrados en su base de datos apenas 63 Cirujanos Maxilofaciales, 2 especialistas en Periodoncia y 1 profesional en el área de Patología y Cirugía Oral.

Debido a lo anterior expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Hay factibilidad para la creación de la especialidad odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía?

La apertura de este programa de posgrado estará beneficiando a la población, ya que, al disponer de estos nuevos servicios odontológicos, se podrá atender todo tipo de padecimiento orales que pueda abarcar esta especialidad, lo que contribuirá a la mejora de salud bucal de los pobladores. (Maryuri, 2020)

II. OBJETIVOS.

Objetivo General:

Establecer cuál es la factibilidad de crear la especialidad odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía en la Facultad de Odontología de la UNAN-León.

Objetivos específicos:

1. Describir las características sociodemográficas de la población de estudio.
2. Determinar las necesidades académicas de los odontólogos.
3. Analizar la factibilidad económica y financiera del proyecto de posgrado en Medicina Bucal.

III. MARCO TEORICO

1. ESTUDIOS DE POSTGRADO:

El contexto mundial ofrece numerosas alternativas para la formación avanzada de los odontólogos en el campo de la salud bucal; estas incluyen desde cursos y diplomados hasta especializaciones clínicas, maestrías y doctorados. (Pieschacón, Rodríguez, & Concha, 2014)

Los posgrados son la vía para el desarrollo de la superación profesional y formación académica en la adquisición de competencias para el logro de un desempeño exitoso en los servicios asistenciales, docentes e investigativos.

Los posgrados en Odontología son parte del perfeccionamiento profesional que permiten adquirir competencias específicas del más alto nivel, aplicadas a la salud oral en la atención clínica, organización de servicios odontológicos, que a la vez reúna aspectos técnicos y especializados en la docencia e investigación. (Miranda, Gruezo, Borroto, Ramos, & García, 2019)

La especialización es considerada un avance y mejoramiento del profesional, en muchos aspectos es vista como la estabilidad financiera y el cumplimiento de expectativas o intereses personales. Por ello, resulta evidente que estas se transformen en motivaciones para tomar la decisión de especializarse y qué área elegir. (Navarro & Cartes, 2015)

Dentro de las formas de continuación de estudios posgraduados en Odontología podemos mencionar: especialidad, maestría y doctorado.

1.1. Especialidad:

Son estudios que tienen como propósito dotar al estudiante que ha obtenido una formación de pregrado en la respectiva área, de los conocimientos teóricos y técnicos en un área específica de elementos para la formulación de una estrategia para el desarrollo de la educación superior ese saber, que le proporcionen las competencias necesarias para mejorar su desempeño profesional. (Prado, Tenebuel, & Perafan, 2020)

1.2. Maestría:

Las maestrías son programas de educación avanzada que se realizan en el marco de la educación universitaria para ampliar y desarrollar los conocimientos en un campo determinado, así como profundizar en la investigación de un área específica de la ciencia; existen maestrías de profesionalización y de investigación, con diferencias en sus fines, propósitos y competencias. (Pieschacón, Rodríguez, & Concha, 2014)

1.2.1. Maestría en Ciencias o Académica:

Estos programas tienen como propósito la profundización de conocimientos y competencias en un área o disciplina del saber, pudiendo resultar en determinados niveles de especialización en dichas áreas o disciplinas, o en un campo inter o transdisciplinar y resultando en la preparación académica de personal investigador y/o de docentes de nivel superior en las mismas. (Sánchez, 2008)

1.2.2. Maestría profesional:

Este tipo de programas tienen como propósito la profundización de conocimientos y competencias en un área o campo profesional, generalmente en términos de

especialización en un dominio o conjunto de dominios dentro de dicha área o disciplina. (Sánchez, 2008)

1.3. Doctorado:

El doctorado en su formato de Doctorado en Filosofía (Ph. D) constituye el subnivel superior de los estudios de postgrado, siendo su fin principal el de una profundización tal que se lleve a explorar y entrar en conocimiento de las fronteras de desarrollo del saber, con dominio de la metodología de investigación científica o de las capacidades de producción intelectual o creación artística demostradas por medio de una contribución original en un campo dado de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades (Sánchez, 2008)

1.3.1. Doctorado en Ciencias e investigación:

Sánchez (2008) citado por Berzunza (2020) afirma que esta formación doctoral tiene como principal objetivo profundizar en el desarrollo del saber, con pleno dominio de la metodología de la investigación científica, así como de la producción académica o artística, contribuyendo de forma original a la ciencia, artes, humanidades o a la tecnología.

1.3.2. Doctorado Profesionalizante:

En este estudio doctoral el estudiante se especializa en el dominio de competencias específicas en un campo profesional, y con plena capacidad de aplicarlas con base en las necesidades del entorno. (Berzunza, 2020)

2. FORMACION POSTGRADUADA EN ODONTOLOGÍA.

Manzo, Rivera & Rodríguez (2006) explican que la educación de posgrado, es una educación avanzada y se encuentra en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud, como educación permanente o desarrollo profesional permanente y ha sido subdividida en dos modalidades:

- La educación avanzada formal o educación de posgrado, que posee un carácter selectivo regulada nacionalmente y ejecutada por instituciones autorizadas. Esta modalidad otorga títulos académicos y está orientada hacia la creación o producción intelectual.
- La educación avanzada no formal también denominada educación continua, que no posee carácter selectivo y se distingue por su flexibilidad y normatividad simple, la cual está dirigida a la superación y actualización profesional permanente de todos los profesionales. Sin embargo, esta modalidad no ha caracterizado con la debida fuerza a las universidades, no obstante, el papel esencial que juega en el desarrollo integral de la actividad profesional.

2.1. Panorama internacional:

En el estudio realizado por Miranda et al (2019) informan que, en los países de América y Europa Occidental, se encontraron 967 programas de posgrados de odontología en un total de 226 instituciones, entre las cuales se consideraron universidades, hospitales y centros de estudio de posgrados, se tuvieron en cuenta los niveles de maestrías, especialidades y doctorados.

Los resultados obtenidos en el estudio de estos autores indican una marcada oferta de especialidades en países de América Latina representado en un 76 %; a diferencia de la oferta de maestrías dirigidas a la investigación y programas doctorales que en Estados Unidos y Canadá representa un 55 % y las universidades europeas se inclinan con un 88 %, evidenciado en los avances clínicos y tecnológicos de estos países.

Las especialidades de odontología con mayor propuesta de las Instituciones de Educación Superior son: cirugía oral (30 %), pediatría odontológica (18 %), ortodoncia (11 %), seguida de implantología y estética.

En el análisis de los resultados de la tendencia de programas de posgrados en odontología se han considerado tanto los programas de especialidades y maestrías del estudio en las diferentes regiones, se evidencia entonces que ortodoncia es el más ofertado en un 17 %; presentando una similitud de resultados entre los países estudiados, endodoncia y pediatría odontológica con un 12 %; seguido de periodoncia con el 10 % y cirugía oral el 6 %.

2.2. Especialidades odontológicas reconocidas por la Asociación Dental Americana:

Actualmente existen 12 especialidades odontológicas reconocidas por la Comisión Nacional de la Asociación Dental Americana (ADA). (ADA, 2021)

Con base en los requisitos para el reconocimiento de especialidades dentales, las especialidades dentales se reconocen para proteger al público, fomentar el arte y la ciencia de la odontología y mejorar la calidad de la atención.

Las especialidades se reconocen en aquellas áreas donde se avanza en conocimientos y habilidades, que son mayores que las que se enseñan en un programa de educación dental predoctoral y son independientes y únicas de las otras especialidades para mantener o restaurar la salud bucal.

Las siguientes son las 12 especialidades dentales reconocidas en los Estados Unidos por la ADA:

2.2.1. Anestesiología dental:

Es la especialidad de la odontología y la disciplina de la anestesiología que abarca el arte y la ciencia de controlar el dolor, la ansiedad y la salud general del paciente durante los procedimientos quirúrgicos o de diagnóstico dentales, orales, maxilofaciales y complementarios durante todo el período perioperatorio. La especialidad se dedica a promover la seguridad del paciente, así como el acceso a la atención para todos los pacientes dentales, incluidos los muy jóvenes y los pacientes con necesidades especiales de atención médica.

2.2.2. Salud Pública Dental:

Es la ciencia y el arte de prevenir y controlar las enfermedades dentales y promover la salud dental a través de esfuerzos comunitarios organizados. Es esa forma de práctica dental que sirve a la comunidad como paciente más que como individuo. Se ocupa de la educación del público en salud dental, de la investigación dental aplicada y de la administración de programas de atención dental grupal, así como de la prevención y el control de enfermedades dentales en la comunidad.

2.2.3. Endodoncia:

Es la especialidad odontológica que se ocupa de la morfología, biología, fisiología, patología y regeneración de la pulpa dental humana y los tejidos perirradiculares. Su estudio y práctica abarcan las ciencias básicas y clínicas, incluida la biología de la pulpa normal, la etiología, el diagnóstico, la prevención y el tratamiento de enfermedades y lesiones de la pulpa y afecciones perirradiculares asociadas.

2.2.4. Patología Oral y Maxilofacial:

La patología oral es la especialidad de la odontología y disciplina de la patología que se ocupa de la naturaleza, identificación y manejo de las enfermedades que afectan las regiones oral y maxilofacial. Es una ciencia que investiga las causas, procesos y efectos de estas enfermedades. La práctica de la patología oral incluye la investigación y el diagnóstico de enfermedades mediante exámenes clínicos, radiográficos, microscópicos, bioquímicos u otros.

2.2.5. Radiología oral y maxilofacial:

Es la especialidad de la odontología y la disciplina de la radiología que se ocupa de la producción e interpretación de imágenes y datos producidos por todas las modalidades de energía radiante que se utilizan para el diagnóstico y manejo de enfermedades, trastornos y condiciones de la boca y maxilofacial. región.

2.2.6. Cirugía oral y maxilofacial:

Es la especialidad de la odontología que incluye el diagnóstico, el tratamiento quirúrgico y adyuvante de enfermedades, lesiones y defectos que involucran tanto los aspectos funcionales como estéticos de los tejidos duros y blandos de la boca. y región maxilofacial.

2.2.7. Medicina Bucal:

Es la especialidad de la odontología responsable del cuidado de la salud bucal de pacientes médicamente complejos y del diagnóstico y manejo de enfermedades, trastornos y condiciones médicamente relacionadas que afectan la región oral y maxilofacial.

2.2.8. Dolor orofacial:

Es la especialidad de la odontología que abarca el diagnóstico, manejo y tratamiento de los trastornos dolorosos de la mandíbula, la boca, la cara, la cabeza y el

cuello. La especialidad de dolor orofacial se dedica a la comprensión basada en la evidencia de la fisiopatología, la etiología, la prevención y el tratamiento subyacentes de estos trastornos y a mejorar el acceso a la atención interdisciplinaria del paciente.

2.2.9. Ortodoncia y ortopedia dentofacial:

Es la especialidad odontológica que incluye el diagnóstico, prevención, intercepción y corrección de la maloclusión, así como de las anomalías neuromusculares y esqueléticas de las estructuras orofaciales en desarrollo o maduras.

2.2.10. Odontopediatría:

Es una especialidad definida por la edad que brinda atención primaria e integral de salud oral preventiva y terapéutica para bebés y niños hasta la adolescencia, incluidos aquellos con necesidades especiales de atención médica.

2.2.11. Periodoncia:

Es aquella especialidad de la odontología que abarca la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades de los tejidos de soporte y circundantes de los dientes o sus sustitutos y el mantenimiento de la salud, función y estética de estas estructuras y tejidos.

2.2.12. Prostodoncia:

Es la especialidad odontológica relacionada con el diagnóstico, planificación del tratamiento, rehabilitación y mantenimiento de la función oral, comodidad, apariencia y salud de pacientes con condiciones clínicas asociadas con dientes ausentes o deficientes y/o tejidos orales y maxilofaciales utilizando sustitutos biocompatibles.

2.3. Nuevos perfiles de formación especializada:

En Latinoamérica y España hay varias Escuelas de Odontología que no solamente están proyectando la especialización única en un área de la Odontología, sino que están unificando dos, tres y hasta cuatro áreas especializadas en un mismo programa de posgrado.

Dentro de las universidades que ofertan unificados dos áreas especializadas en un programa de posgrado podemos mencionar: en la Universidad Facop en Brasil se oferta unificado el programa de Cirugía y Traumatología Maxilofacial y Odontopediatría con Ortodoncia, en la Universidad del Bosque en Colombia se oferta el posgrado en Periodoncia y Medicina Oral, en la Universidad Javeriana de Colombia forman especialistas en Cirugía Bucal y Patología, en México en la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad Nacional Autónoma de México ofertan el programa de Periodoncia e Implantología.

También se encontró en la revisión de instituciones educativas, la unificación de tres áreas de la odontología como: en la Universidad Santiago de Compostela se oferta el posgrado en Medicina Oral, Cirugía e Implantología, en la Universidad Alfonso X El Sabio ofertan una maestría en Cirugía Oral, Implantología y Periodoncia.

Es notable que en la Universidad Católica San Antonio de España ofertan un programa de posgrado donde unifican cuatro áreas de la odontología como es Cirugía, Periodoncia, Rehabilitación e Implantología.

Es de mucho análisis este nuevo modelo de formación posgraduada porque llama más la atención de los egresados que se muestran polifacéticos en sus estudios de grado y apuntan al estudio continuo, a la búsqueda del conocimiento y que cuando antes no existían estas ofertas de estudio, un estudio regular tenía que disponer de recursos financieros amplios para sostenerse en programas individuales de posgrado.

2.4. Factores que motivan al profesional a continuar especializándose:

Según Dhima et al (2012) citado por Navarro & Cartes (2015) existen cuatro factores generales que influirían en la decisión de especializarse y la elección de la especialidad, estos son: el salario, la calidad de vida personal, la calidad de vida del paciente y el impacto general sobre la profesión.

Dentro de los factores encontrados en la literatura, se pueden incluir:

2.4.1. Estabilidad financiera y retribución económica.

La mayoría de los egresados considera la razón financiera como la influencia más importante en la toma de decisiones sobre la especialización a corto plazo, así como también que ayuda a conseguir un mejor estándar de vida. Otro factor muy valorado en la odontología es la seguridad laboral, la obtención de una especialidad contribuye a esta idea de seguridad. La evolución que ha tenido la carrera conduce a los estudiantes a elegir una especialidad fijándose en las posibilidades del mercado en que puedan obtener un mayor ingreso. (Navarro & Cartes, 2015)

2.4.2. Realización e intereses personales

Según Zarchy et al (2011) citado por Navarro & Cartes (2015) la elección de la odontología como carrera tiene una fuerte influencia de los padres, pero luego las decisiones son más bien personales y las influencias familiares pasan a un segundo plano.

2.4.3. Reconocimiento social:

Históricamente el profesional de odontología tiene un demostrado prestigio y estabilidad social, situación que ha ido variando en las últimas décadas producto de la saturación profesional. (Navarro & Cartes, 2015)

2.4.4. Experiencia profesional

Las especialidades dentales requieren un alto nivel de formación y talento, por ello quienes hayan conocido y practicado alguna área de la odontología tendrían una tendencia por especializarse en esa área. (Navarro & Cartes, 2015)

2.4.5. Altruismo

De acuerdo a la investigación de Navarro & cartes (2015), en países como Finlandia, Australia y Dinamarca, los estudiantes señalaron razones altruistas, como son: las necesidades de la sociedad, el impacto de la profesión en la comunidad y la mejoría de salud de la población.

2.4.6. Carga de deuda de los estudiantes

Un factor que influye significativamente en la elección de especializarse en los Estados Unidos se relaciona con la carga de deuda acumulada de los estudiantes. Mientras mayor es esta carga, mayor es el tiempo que transcurre desde la graduación hasta que el profesional se matricula en algún programa de especialidad; aunque la posibilidad de especializarse se mantiene de igual manera entre los odontólogos. Sin embargo, durante los últimos años los profesionales se han visto menos influenciados por el factor económico de la deuda, debido a que se ha comprobado que la obtención de la especialidad y el ejercicio remunerado de estas, son suficientes para asumir las deudas de la educación. (Navarro & Cartes, 2015)

3. FORMACIÓN POSGRADUADA EN ODONTOLOGÍA EN NICARAGUA

En Nicaragua, la primer Facultad de Odontología creada fue en la UNAN-León en el año 1954 y de aquí se han graduado profesionales que han abonado a la docencia en educación superior en Odontología y al mismo tiempo han sido partícipes de la

expansión de la carrera en Universidades privadas en el país. La mayoría de los profesores de estas Almas Máter son egresados de la Bicentenario UNAN-León.

3.1. Posgrados que oferta la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

3.1.1. Especialidad en Cirugía Maxilofacial:

En la formación de postgrado, la primera especialidad médico-odontológica creada fue la de Cirugía Maxilofacial con el apoyo del Ministerio de Salud de Nicaragua (MINSa) y los residentes tendrían que completar una formación quirúrgica de 4 años en el Hospital Escuela Dr. Roberto Calderón en Managua (Hospital Manolo Morales). Esta iniciativa fue trabajada por el Dr. Gilberto Martínez González por el año de 1981. (Rothschuh, 2016)

Hay darse la apertura de la UNAN-Managua, los títulos profesionales son otorgados por esta Alma Máter y la pasantía hospitalaria está a cargo por completo del MINSa.

3.2. Posgrados que oferta la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León).

3.2.1. Especialidad en Ortodoncia:

La Facultad de Odontología de la UNAN-León, creó el postgrado de Ortodoncia en el año 1997 constituyéndose en el primer postgrado formal de una Especialidad Odontológica, con una duración de 2 años. Esta iniciativa fue trabajada por el Dr. Francisco Ruíz Abea. Para la obtención del grado de Especialista, los residentes deben presentar una investigación de un problema ortodóntico-ortopédico que afecta a la población nicaragüense y que busca dar respuestas a estos. (UNAN-León, 2021)

3.2.2. Especialidad de Endodoncia:

En el año 2009 la Facultad de Odontología apertura la Especialidad de Endodoncia con una duración de 2 años. Esta iniciativa fue trabajada por el Dr. Domingo Pichardo López. Para la obtención del grado de Especialista, los residentes deben presentar una investigación científica. (UNAN-León, 2021)

3.2.3. Maestría Profesional en Odontología Restaurativa y Estética:

En el año 2013 la Facultad de Odontología da inicio al programa de Postgrado de Odontología Restaurativa con una duración de 3 años a nivel de Maestría Profesional. Esta iniciativa fue trabajada por el Dr. Walter Salazar, quien fue su director. Para la obtención del grado de Magister, los residentes deben presentar una investigación científica y defender la tesis ante un tribunal examinador. (UNAN-León, 2021)

La rehabilitación oral es la especialidad de la odontología que realiza el diagnóstico y plan del tratamiento adecuado al paciente que requiere recuperar su salud, función y estética dental. Para su desarrollo, combina en forma integral áreas de prótesis fija, implantología, prótesis removibles, operatoria, estética y oclusión.

Esta especialidad combina en forma integral las áreas de prótesis fija, prótesis removible, operatoria, oclusión e Implante dental, realizando el diagnóstico y plan de tratamiento adecuado al paciente que requiere recuperar su salud bucal. Esto es realizado mediante el uso de prótesis dentales. (Sánchez J. , 2018)

3.2.4. Especialidad de Odontopediatría:

La especialidad de Odontopediatría de la UNAN-León dio inicio en el año 2017 bajo la coordinación de las Doctoras Elbia Morales y Lucía López Pastora. La duración

de la especialidad es de 2 años y para obtener el título, el residente debe presentar una tesis producto de un problema de investigación. (UNAN-León, 2021)

3.3. Posgrados que oferta la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA-Managua):

3.3.1. Maestría en Implantología Oral:

La UNICA-Managua dio apertura en el año 2014 a la Maestría en Implantología Oral con una duración de 3 años bajo la coordinación del Dr. Luis Douglas Contreras Leal y para obtener el título de Magíster deben presentar una tesis de investigación.

3.3.2. Especialidad en Endodoncia y Microcirugía:

En el sitio web de la UNICA-Managua se proyecta la oferta académica del programa de especialidad en Endodoncia y Microcirugía en el año 2021, con una duración de 19 meses en los que incluye la presentación de tesis para la obtención del título de especialista. (UNICA, 2021)

3.4. Posgrados que oferta la Universidad Católica del Trópico Seco (UCATSE-Estelí):

La UCATSE-Estelí en el año 2020 da apertura a las especialidades de Endodoncia y Ortodoncia, esta última con duración de 2 ½ años por encuentros semanales. No se encontró la forma de culminación de estudios de las especialidades. (UCATSE, 2021)

3.5. Posgrados que oferta la Universidad Americana (UAM-Managua):

A partir del año 2021 la UAM-Managua dio apertura a la primera cohorte de las especialidades en Ortodoncia y Ortopedia de los maxilares y Rehabilitación Oral Avanzada con una duración de 3 años, Periodoncia e Implantología y Endodoncia con una duración de 2 años cada una. No se encontró información sobre la forma de culminación de estudios del postgrado. (UAM, 2021)

3.6. PROYECTO DE ESPECIALIDAD EN MEDICINA BUCAL Y CIRUGÍA, MEDICINA BUCAL Y PERIODONCIA (UNAN-LEON)

La Facultad de Odontología de la UNAN-León siendo la primera en ofrecer estudios de Cirujano dentista en el país, ha sido consecuente con las necesidades de la población y en aras de cubrir esta área importante de la salud general ha venido creando programas de posgrado con el único fin de especializar al gremio odontológico y que estos vengán a brindar servicios dentales especializados y resuelvan problemas de salud bucal con alto nivel de complejidad que no están al alcance del odontólogo general.

La Especialidad en Medicina Bucal y Periodoncia / Cirugía, es un programa de postgrado cuyo objetivo es formar profesionales especializados en áreas de la Odontología fundamentales para la atención un consultorio dental, además tendrán capacidad en el área de investigación y docencia universitaria.

La Medicina bucal, es la ciencia odontológica que se ocupa del estudio, diagnóstico y tratamiento no quirúrgico de las enfermedades que afectan los tejidos orales y maxilofaciales, así como de las manifestaciones estomatológicas de enfermedades sistémicas. Es una ciencia que es interfaz entre la medicina y la odontología y es básica para establecer los diagnósticos de enfermedades de la población nicaragüense.

Periodoncia, es la ciencia odontológica que se encarga del estudio, diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de las enfermedades y condiciones que afectan los tejidos que dan soporte a los órganos dentales, ocupando estas un puesto elevado en la población nicaragüense.

Cirugía oral, es la ciencia odontológica que se encarga del diagnóstico, pronóstico y tratamiento quirúrgico de enfermedades y alteraciones limitadas a la cavidad bucal, siendo éstas los principales motivos de consulta en la población nicaragüense que acude por servicios dentales. (Vásquez & Espinoza, 2020)

3.6.1. Perfil profesional del egresado:

3.6.1.1. Competencias genéricas

Aplica el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundamentados en la atención de individuos a través de la aplicación de valores éticos, morales y legales basados en los principios bioéticos.

Selecciona, analiza y procesa la información para generar el conocimiento que le permita identificar, resolver y prevenir problemas de salud bucal de la población a través de estrategias y técnicas de investigación.

3.6.1.2. Competencias específicas:

Valora de manera exhaustiva el estado de salud bucal del paciente para determinar las necesidades de atención odontológica especializada en Medicina Bucal considerando la utilización de todos los medios auxiliares de diagnóstico que disponga.

Elabora planes de tratamiento individualizados y específicos para la solución de problemas de salud bucal de la población en el campo de la periodoncia y cirugía,

limitación del daño causado y permitir la rehabilitación funcional del paciente mediante la atención integral, interdisciplinaria y multidisciplinaria.

Diseña, ejecuta y publica los resultados de la investigación científica para visualizar herramientas de tratamiento, aumentar la producción científica en el campo de odontología especializada y presentar odontología basada en evidencia, con el fin último de dar respuesta a el estado de salud del paciente utilizando el método científico.

Desarrolla, propone y ejecuta planes de estudio pertinentes a una carrera técnica, pregrado y postgrado enfocada en el área de Odontología para resolver vacíos de conocimiento y formar nuevos profesionales a través de las herramientas de la docencia. (Vásquez & Espinoza, 2020)

3.6.2. Perfil laboral del egresado:

El egresado del programa de Especialidad en Medicina Bucal estará en la capacidad de desempeñarse en los siguientes ambientes:

- Odontólogo privado que brinda servicios especializados en clínicas dentales, hospitales o previsionales.
- Gerente de su clínica dental.
- Integrar equipos multidisciplinarios en Odontología.
- Docente en programas de pregrado y postgrado.
- Investigador clínico especializado en Medicina bucal con énfasis en Periodoncia o Cirugía. (Vásquez & Espinoza, 2020)

3.6.3. Organización de los aprendizajes:

El currículo propuesto está basado en el enfoque pedagógico constructivista, que promueve la participación, el aprender haciendo, el aprendizaje significativo y la metacognición, así como contemplar al docente de postgrado como un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se implementarán métodos activos de aprendizaje y técnicas cooperativas, que propicien el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en los profesionales estudiantes del postgrado; se fomentará el trabajo en grupo, el intercambio de experiencias, la indagación, el análisis de literatura científica de revistas indexadas (Journal club), así como espacios para la reflexión como herramienta para mejorar el aprendizaje, integrar nuevos conocimientos y fomentar la actualización de los mismos; se relacionará la teoría con la práctica a través del contacto temprano con pacientes en las actividades clínicas, propiciando el ambiente para realizar discusiones de casos y así asegurar el aprendizaje significativo.

El estudio independiente es parte fundamental del desarrollo del programa, ya que con ello el estudiante completa su aprendizaje y mejora el desarrollo de sus competencias. Para ello se contará con el desarrollo de componentes bimodales, que incluyen el desarrollo de actividades virtuales (herramientas TIC), conferencias en línea e interactivas desde la plataforma institucional utilizando la Plataforma MOODLE para administración de cursos, acceso permanente durante la duración del programa a los diferentes componentes curriculares, cada uno de los componentes garantizará un repositorio donde se actualizarán de manera permanente material utilizado en los diferentes módulos.

Se implementará una red de comunicación entre el estudiante y el tutor, con un horario de atención establecido, con el que pueda recibir de manera oportuna su tutoría para cumplir con éxito las actividades orientadas usando el sistema de red informática de UNAN-León.

La especialidad en Medicina Bucal desarrolla 18 módulos distribuidos en Cognoscitivos generales, profesionales y de investigación. Tanto para el área de Cirugía Oral como para Periodoncia contemplan el estudio de módulos de un tronco común con módulos específicos para cada área de la odontología. La forma de culminación de los estudios del postgrado incluye la realización de una tesis o publicación de un artículo científico. (Vásquez & Espinoza, 2020)

4. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD:

El estudio de factibilidad es el que hace un proyecto para determinar la posibilidad de poder desarrollarse o también un proyecto que se espere implementar, las condiciones ideales para realizarlo, también ayuda a establecer estrategias que puedan ayudar para llegar a alcanzar el éxito y como solucionar las dificultades que se presenten. (Economipedia., 2021)

Para poder realizar un correcto estudio de factibilidad se necesita analizar y especificar los diferentes tipos de factibilidad:

4.1. Factibilidad Operativa:

Se realiza con el personal que tiene que realizar el proyecto, para eso se analiza si el personal posee las competencias laborales necesarias para desarrollar y llevarlo a cabo.

En el caso específico de la planta docente de la Especialidad en Medicina Bucal y Cirugía y Medicina Bucal y Periodoncia, el profesorado estará integrado por profesionales de amplia experiencia en la docencia, atención clínica e investigación con formación académica a nivel de especialidad, maestría, doctorado y formación posdoctoral.

Así mismo contará con académicos de Nicaragua con experiencia en educación superior odontológica y que han desarrollado docencia en UNAN-León, UNAN-Managua, Universidad Jean Jacques Rosseau (UNIJJAR-Managua), UNICA-Managua, UAM-Managua y Universidad de Ciencias Médicas (UCM-Managua), en las áreas de Patología Bucal, Cirugía Oral, Periodoncia, Implantología, Farmacología, Medicina interna, entre otros.

A nivel internacional contará con académicos de prestigiosas universidades de México como: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de México y la Universidad Nacional Autónoma de México; así mismo con prestigiosos

académicos de universidades de España, como: Universidad de Murcia y Universidad de Valencia, en las áreas de Medicina Bucal, Patología Bucal, Periodoncia, Implantología y Cirugía Bucal, todos con formación académica doctoral y posdoctoral, autores de libros y de publicaciones científicas de primer nivel en el área de la odontología.

4.2. Factibilidad Técnica:

Evalúa si la infraestructura técnica que posee la empresa puede responder de manera eficiente para desarrollar el proyecto que se tiene planificado.

El programa de posgrado contará con la infraestructura de las Clínicas Multidisciplinarias y de las clínicas de Cirugía Oral de la Facultad de Odontología de la UNAN-León, cuenta con el número de sillones dentales según la oferta académica, el personal asistencial administrativo capacitado en atención a pacientes y con la accesibilidad terrestre desde cualquier ciudad del occidente del país y de la ciudad de León.

4.3. Factibilidad Económica:

Se tiene que realizar un análisis de la relación costo beneficio del proyecto, si en esa evaluación se observa que los costos superan a los beneficios sería mejor no desarrollarlo, mientras que si los beneficios superan los costos el proyecto se vuelve menos arriesgado.

La dirección del posgrado realizó un análisis de los costos financieros del posgrado para que este funcionara de manera autosostenible, facilitando costos de tratamientos dentales accesibles a los ciudadanos con el afán de mejorar la calidad de vida de los pobladores, ofertando al mismo tiempo un costo de colegiatura de acuerdo a la realidad nacional e igual al resto de programas de posgrado de la Facultad de odontología y realizando convenios con Casas Comerciales en el área

de la salud bucal buscando accesibilidad a materiales dentales con costos preferenciales para los residentes de la especialidad.

4.4. Factibilidad Comercial:

Determina si existe una posibilidad que exista un número adecuado de clientes, estos clientes deben consumir o utilizar los productos que el negocio o proyecto ofrece.

Es del conocimiento de las autoridades facultativas, que para que un posgrado sea autosostenible en la Facultad de Odontología, el número mínimo de residentes que deben inscribirse y estudiar el programa deben ser 6 residentes. El posgrado en Medicina Bucal pretende aceptar a 10 postulantes al programa en los perfiles de Periodoncia y Cirugía Bucal.

Es importante recalcar que estas especializaciones son en las que menos se han formado los odontólogos en Nicaragua, y que según datos del MINSA en su sitio web, no superan ni el 3% de especialistas en las áreas de Cirugía Oral, Periodoncia y Patología Bucal para todo el país, de un total de 2691 dentistas registrados en la Dirección General de Regulación Sanitaria del MINSA hasta el año 2014. (MINSA, 2021)

4.5. Factibilidad Política y Legal:

En esta parte se verifica si el tipo de negocio o de proyecto por desarrollar, no atenta o incumple alguna ley, de lo contrario no puede implementarse porque estará en contra de disposiciones legales y por lo tanto no resulta viable.

Para la apertura del programa en Medicina Bucal y Periodoncia y Medicina Bucal y Cirugía, ha pasado por una rigurosidad académica de cada componente modular, así como de la distribución de horas de docencia y de autoestudio de los residentes y ha cumplido con todos los requisitos de los posgrados de la UNAN-León y del Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua (CNU) y al mismo tiempo está

sometido al plan de verificaciones del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA), quien es el ente rector y máxima autoridad del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación, creado mediante la Ley 704 publicada en La Gaceta Diario Oficial número 172 del 12 de Septiembre de 2011.

4.6. Factibilidad de Tiempo:

Permite conocer si el tiempo que se tiene planificado para llevar a cabo el proyecto coincide con el tiempo real que se necesita para poder implementarlo.

En este sentido, el programa de posgrado está proyectado a desarrollarse por cohorte en un plazo de 24 meses, donde el estudiante obtendrá una formación integral e integradora a través de programas modulares según las áreas de especialización y posteriormente presentará su defensa de una investigación científica con impacto social y educativo para obtener el grado de especialista.

IV. DISEÑO METODOLOGICO:

1. Tipo de estudio:

El estudio realizado fue transversal analítico.

2. Área de estudio:

El área de estudio como tal fue en las ciudades de Estelí, Managua y León donde hay Facultades de Odontología de Universidades Públicas y Privadas.

3. Población de estudio:

La población de estudio estuvo representada tanto por los estudiantes del último semestre de la carrera de Odontología, recién egresados y odontólogos en ejercicio que cumplieron con los criterios de inclusión, en total 292.

4. Unidad de análisis:

Correspondió a cada estudiante del último semestre de la carrera de odontología, recién egresado y profesional odontólogo que participó en el estudio.

5. Criterios de inclusión:

- Aceptar participar de manera voluntaria en el estudio.
- Completar la encuesta.

6. **Universo:** 1,210 odontólogos, recién egresados y estudiantes del último semestre de V año de la carrera de odontología.
7. **Muestra:** a través del programa Epi Info versión 7.2.5.0 se obtuvo el tamaño muestral de 292 individuos con un nivel de confianza de 95%, frecuencia esperada del 50% y efecto de diseño de 1,0.

8. Instrumento para la recolección de datos.

Para la recolección de la información se confeccionó un instrumento o ficha recolectora de datos de acuerdo con los objetivos del estudio.

El instrumento constaba de presentación, introducción, consentimiento informado y tres partes.

En la presentación se colocaba el nombre de la Universidad, Facultad, título de la investigación, nombre de los autores, nombre del tutor.

En la introducción se daba una breve explicación sobre la pertinencia del tema en la formación posgraduada de los odontólogos de Nicaragua.

En el consentimiento informado se escribió con el propósito de que el participante autorizara su participación en el estudio y se le explicaran las implicaciones del mismo.

En la encuesta propiamente dicha se abordaron datos generales y de formación académica del dentista, necesidades académicas y costos económicos del programa de posgrado (ver Anexos).

El instrumento redactado en la plataforma de Google Formularios se envió como un mensaje con un link a los participantes vía WhatsApp, Facebook Messenger y Twitter. El link habilitado por la compañía fue https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuOVziJSzVtsJ9kEQ708tOHzOSIHbNji4F_0i5GP-pB2YQsQ/viewform?usp=sf_link.

9. Prueba Piloto:

La prueba piloto fue llevada a cabo en 10 estudiantes del V año de la carrera de odontología de la UNAN-León. Estos no fueron tomados en cuenta en la base de datos final.

10. Procedimiento para la recolección de la información:

Para la recolección de los datos se procedió de la siguiente manera:

- Se contactó de forma telefónica y por las redes sociales a los estudiantes del último semestre de la carrera de odontología, recién egresados de la carrera de odontología de distintas universidades del país y de odontólogos en ejercicio de su profesión.
- Para encuestar a un mayor número de participantes, se hizo uso de la técnica en bola de nieve, de la siguiente manera:
 - Al primer contacto conocido por el encuestador se le solicitaba un contacto conocido por él para enviar link de la encuesta a través de las plataformas de redes sociales como Facebook Messenger, WhatsApp, Instagram y Twitter.
 - La metodología continuaba de contacto en contacto. En todo momento se les agradecía su apoyo por enviar el link a los contactos nuevos y a éstos últimos por participar en el estudio.
- A través de la plataforma de Google Formularios llevábamos registrados el número de participaciones y de esta manera se controlaba el llenado de las encuestas.

11. Plan de análisis de los datos:

La base de datos se obtuvo en el programa Excell 2016 como una descarga de la plataforma de Google Formularios. Esta se transportó al programa estadístico SPSS versión 24 para Windows.

En el SPSS se hizo la limpieza de la base de datos eliminando a los participantes que no contestaron una o más preguntas de la encuesta hasta quedar solo con el número de participantes que completaron la ficha recolectora de datos.

En el programa estadístico se obtuvieron las tablas con frecuencias simples y porcentajes, las tablas cruzadas y se realizó el análisis estadístico usando la Prueba de Chi Cuadrado de Pearson para verificar la correlación entre variables de interés en la investigación.

La prueba de Chi-cuadrado de Pearson se usa para determinar si las variables están o no están asociadas.

Así mismo para considerar el nivel de significancia de los resultados se utilizó el valor de $p=0.05$.

Un nivel de significancia de 0.05 indica un riesgo de 5% de concluir que existe una asociación entre las variables cuando no hay una asociación real.

- Valor $p \leq \alpha$: Las variables tienen una asociación estadísticamente significativa.

Si el valor p es menor que o igual al nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

- Valor $p > \alpha$: No se puede concluir que las variables están asociadas.
Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, no se puede rechazar la hipótesis nula, porque no hay suficiente evidencia para concluir que las variables están asociadas. (Minitab, 2021)

Hipótesis Nula:

No es factible la ejecución del proyecto de especialidad odontológica en Medicina Bucal porque no hay relación estadísticamente significativa entre las variables

interés del profesional en estudiar en UNAN-León, grado de interés de estudiar MB, precios de colegiatura y forma de pago de la especialidad.

Hipótesis alternativa

Es factible la ejecución del proyecto de especialidad odontológica en Medicina Bucal porque hay relación estadísticamente significativa entre las variables interés del profesional en estudiar en UNAN-León, grado de interés de estudiar MB, precios de colegiatura y forma de pago de la especialidad.

12. Aspectos éticos

Las encuestas fueron completamente de carácter anónimo por lo que los datos personales de cada participante en el estudio no se tomaron en cuenta. Así mismo en su participación a cada individuo se les aseguró sigilo médico y uso de la información solo con fines investigativos.

A pesar que se les orientó que para cualquier información adicional podían enviar correo electrónico o números de teléfono, ninguno se usó la correlacionar el llenado de las encuestas con dicha información, por lo que se consideró que el estudio no representaba ningún riesgo médico-legal para el participante.

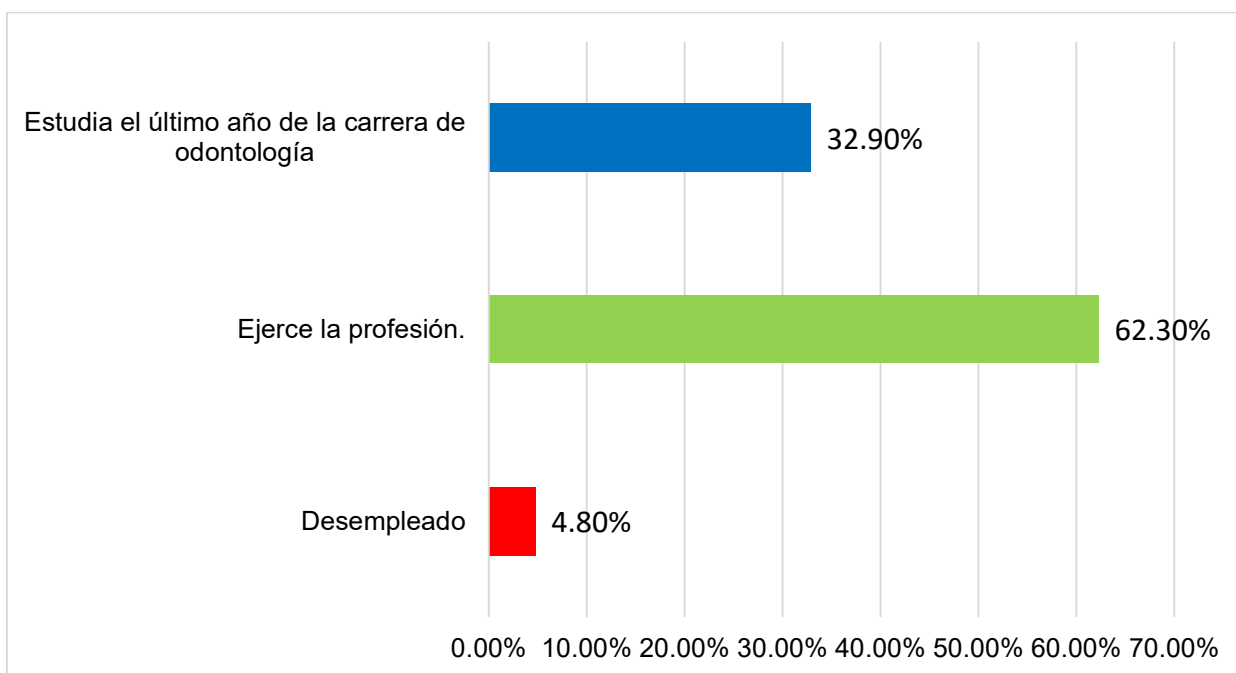
v. RESULTADOS

Tabla 1.1. Distribución de los individuos por edad y sexo.

Edad de los individuos	Sexo de los individuos				Total	
	Femenino		Masculino			
	F	%	F	%	F	%
21 – 25 años	90	61.2	57	38.8	147	50.3
26 – 30 años	31	55.3	25	44.6	56	19.1
31 – 35 años	11	39.3	17	60.7	28	9.6
36 – 40 años	17	53.1	15	46.9	32	10.9
41 años o más	19	65.5	10	34.5	29	9.9
Total	168	57.5	124	42.5	292	100

Fuente Primaria

Gráfico 1. Estado laboral de los participantes al momento de la encuesta.



Fuente Primaria

Tabla 1.2 Experiencia laboral.

Años de experiencia	Frecuencia	Porcentaje
-1 a 5 años	91	31.2
-11 a 15 años	25	8.6
-16 años a más	38	13
-6 a 10 años	38	13
-Ninguna	100	34.2
Total	292	100

Fuente Primaria.

Tabla 1.3. Universidad de procedencia.

Universidad donde estudió Odontología	Frecuencia	Porcentaje
En una Universidad fuera del país (extranjero)	1	0.3
Universidad Americana (UAM)	29	9.9
Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA)	16	5.5
Universidad de Ciencias Médicas (UCM)	7	2.4
Universidad del Trópico Seco (UCATSE)	13	4.5
Universidad Jean Jacques Rousseau (UNIJJAR)	10	3.4
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua)	35	12
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León)	181	62
Total	292	100

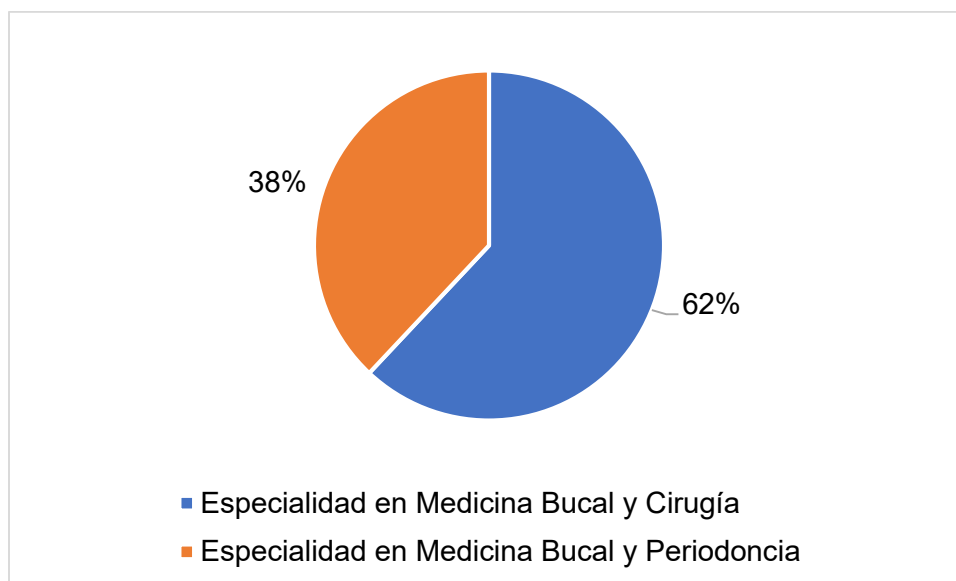
Fuente Primaria.

Tabla 2.1. Estudios adicionales realizados después de la Odontología general.

Estudios realizados	Frecuencia	Porcentaje
Cursos de actualización	98	33.6
Diplomado	60	20.5
Especialización	26	8.9
Maestría	13	4.4
Doctorado	1	0.3
Ningún estudio adicional	94	32.2
Total	292	100

Fuente Primaria.

Gráfico 2. Especialidades odontológicas que le gustaría estudiar al aspirante.



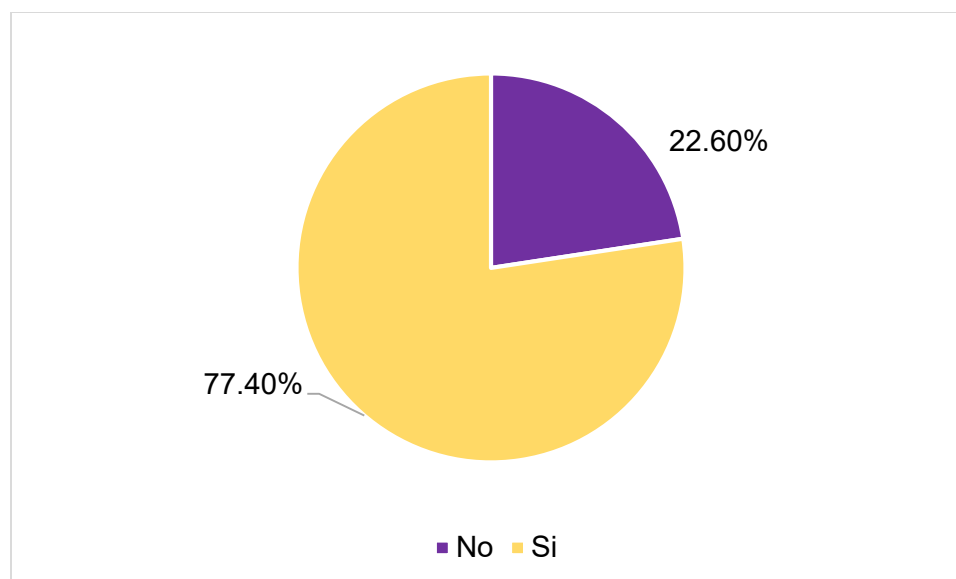
Fuente Primaria.

Tabla 2.2. Grado de interés de los aspirantes en estudiar la especialidad odontológica en Medicina Bucal en UNAN-León.

Grado de interés en cursar la especialidad	Frecuencia	Porcentaje
Alto	47	16.1
Bajo	10	3.4
Medio	27	9.2
Muy alto	150	51.4
Muy Bajo	58	19.9
Total	292	100

Fuente Primaria.

Gráfico 3. Disposición del aspirante a estudiar la Especialidad de Medicina Bucal en la modalidad semipresencial.



Fuente Primaria.

Tabla 2.3. Prueba de Chi Cuadrado para interés de estudiar en UNAN-León y grado de interés en estudiar la especialidad en Medicina Bucal.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	272.736 ^a	8	.000
Razón de verosimilitud	287.195	8	.000
N de casos válidos	292		
a. 6 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.			

Fuente SPSS

Tabla 3.1. ¿Usted como cataloga los precios de la colegiatura a pagar en 4 semestres en comparación a los de otras Universidades de Nicaragua?

¿Cómo cataloga los precios de colegiatura?	Frecuencia	Porcentaje
Muy accesibles.	229	78.4
Poco accesibles.	63	21.6
Total	292	100.0

Fuente Primaria.

Tabla 3.2. ¿Cuál sería la forma de pago o financiación que prefiere?

Forma de pago de su preferencia	Frecuencia	Porcentaje
Abonos cada semestre.	66	22.6
Abonos cada semestre., Abonos mensuales.	6	2.0
Abonos mensuales.	109	37.3
Pago de contado a través de financiamiento bancario.	104	35.6
Pagos de contado fraccionado al inicio de cada año que dura la especialidad.	7	2.4
Total	292	100.0

Fuente Primaria

Tabla 3.3. Prueba de Chi Cuadrado para precios de colegiatura versus forma de pago de la Especialidad en Medicina Bucal.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.713 ^a	7	.000
Razón de verosimilitud	26.461	7	.000
N de casos válidos	292		
a. 9 casillas (56.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .22.			

Fuente SPSS

Tabla 3.4 Prueba de Chi Cuadrado para precios de colegiatura versus interés en estudiar la Especialidad en Medicina Bucal.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.048 ^a	2	.018
Razón de verosimilitud	7.708	2	.021
N de casos válidos	292		
a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .22.			

Fuente SPSS

VI. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En la tabla 1.1 podemos observar que, del total de 292 participantes en el presente estudio, se encontró que 168 (57.5%) fueron del sexo femenino y que 124 (42.5%) del sexo masculino.

Según grupo de edades se observó que: en el grupo etáreo de 21 a 25 años, se encontró al mayor número de participantes para un 50.3%, de éstos el 61.2% eran mujeres y el 38.8% hombres. En el grupo de edades de 26 a 30 años, se encontró que el 55.3% pertenecían al sexo femenino y el 44.6% al sexo masculino. En las edades de 31 a 35 años, estuvo representada por el 9.6% del total y de éstos el 39.3% eran mujeres y el 60.7% varones. En el grupo de edad de 36 a 40 años, el 53.1% eran mujeres y el 46.9% hombres. Este grupo representó el 10.9% de la población. En las edades de 41 años a más se encuestaron a 29 personas (9.9%), de las cuales 65.5% eran mujeres y 34.5% hombres.

De manera general podemos observar que las mujeres son quienes están egresando más de las facultades y escuelas de Odontología de Universidades de Nicaragua y, por ende, ejerciendo la profesión en el país. Así mismo se observó que la mayor parte de los odontólogos son jóvenes recién egresados en edades factibles para seguir formándose profesionalmente a través de especialidades odontológicas o maestrías en el campo de la odontología, algo que según Rico (2021) en el blog de la Universidad Tecnológica de México expresa que al estudiar después de los 24 años las personas asumen sus estudios con una mayor madurez, dedicación, responsabilidad y por ende les conllevará al éxito laboral.

Respecto al estado laboral de los participantes, podemos observar en el gráfico 1 que el 62.3% ejerce la profesión, seguido del 32.9% que estudia el último año de la carrera de odontología y el 4.8% que este desempleado.

Almendárez, Marín & Orozco (2005) en su estudio “Seguimiento de egresados de la Facultad de Odontología” de la UNAN-León años 2000-2003 encontraron una alta

tasa de empleabilidad del 89.5%, mayor en varones con el 86.2% que en mujeres (64.8%) en el sector privado.

Es importante hacer hincapié a que la mayoría de los encuestados cuentan con un ingreso económico firme a través de la gestión de sus propios consultorios dentales o en los que ejercen la profesión y que solo un bajo porcentaje se encuentra desempleado, haciendo énfasis a que la profesión odontológica tiene alta empleabilidad por lo que su demanda académica tiene que seguir ese mismo curso.

Datos que concuerdan con lo estudiado por Ruano & Solarte (2021) quienes realizaron el estudio *“Empleabilidad de los egresados de los programas de odontología en Colombia, revisión sistemática 2010-2020”* en algunos países latinoamericanos, constataron que en las edades de 26 a 30 años son en los que hay mayor cantidad de odontólogos contratados teniendo el género femenino un 76% de participación. Este último dato es el que no concuerda con lo reportado por Almendárez et al (2005) donde afirma mayor ejercicio profesional de hombres.

En la tabla 1.2 se detallan los años de experiencia de los encuestados, donde el 34.2% no tienen ninguna experiencia, seguido del 31.2% de 1 a 5 años de experiencia, el 13% con 6 a 10 años de y de 16 años a más de experiencia y un 8.6% con una experiencia de 11 a 15 años.

Un fuerte número de profesionales con ninguna o hasta 5 años de experiencia suman un 65.4%, lo que significa que es una población estudiantil altamente joven y con muchas probabilidades de continuar estudiando algún programa de posgrado en odontología para fortalecer su práctica odontológica.

Según Solernou (2013) uno de los factores que influye en los estudiantes es la percepción de los miembros de la familia acerca del estudiante universitario y el funcionamiento familiar es una característica que expresa la dinámica percibida por el estudiante y que influye en sus métodos de estudio y su eficiencia, así que esto se logra cuando el estudiante estudia la universidad y continuamente inicia un posgrado con el apoyo económico y financiero de sus padres, no obstante la situación se percibe de otra manera cuando los ejes de funcionamiento familiar son

los mismos estudiantes. Por tanto, se deduce que es mejor estudiar a edades jóvenes donde no hay responsabilidades a nivel familiar que cuando ya el profesional tiene una familia formada y en dependencia de los ingresos de estos hacia sus hijos.

Respecto a la casa de estudios superiores de procedencia, se plasmó en la tabla 1.3 que, el 62% egresó de la UNAN-León, el 12% de la UNAN-Managua, el 9.9% de la UAM, el 5.5% de la UNICA, el 4.5% de la UCATSE, el 3.4% de la UNIJJAR y solo el 0.3% estudio en el extranjero la carrera de odontología.

Cabe señalar que la mayoría de los profesionales que respondieron son de UNAN-León y esto se debe a que la Facultad de Odontología de nuestra Alma Mater es la primera y más antigua del país.

En la tabla 2.1 podemos observar que, en la pregunta sobre los estudios adicionales después de la odontología general, se encontró que el 33.6% ha realizado cursos de actualización, el 32.2% no ha realizado ningún estudio adicional, el 20.5% ha realizado diplomado en algún área de la odontología, el 8.9% ha realizado especialidad, un 4.4% ha efectuado estudios de maestría y un 0.3% estudios de doctorado.

Es importante mencionar que la realidad de formación posgraduada a nivel nacional en odontología a nivel de especialidades es mínima para la atención de la población nicaragüense que demanda de servicios odontológicos especializados. En el presente estudio se encontró que de la población entrevistada al menos el 8.9% ha realizado alguna especialidad odontológica, aunque menos del 3% son los que se encuentran registrados en la Dirección de Regulación Profesional del MINSA. Por lo visto hay muchos profesionales con estudios de posgrado realizados que aún no han ido a inscribir sus títulos al ente regulador de la salud del país.

En el gráfico 2 observamos que del 100% de encuestados, el 62% opinó que les gustaría estudiar la especialidad de Medicina Bucal y Cirugía y que el 38% le gustaría estudiar la especialidad en Medicina Bucal y Periodoncia.

El fuerte de este proyecto de UNAN-León es la combinación de dos especialidades odontológicas en una que traerá mayor beneficio a los residentes en una formación integral y a los pacientes en el manejo médico-estomatológico de sus pacientes. Es así como se observa un alto interés en estudiar dicha especialidad por los entrevistados, con mayor perfil hacia la cirugía que la periodoncia.

Respecto al grado de interés de los aspirantes en estudiar la especialidad odontológica en UNAN-León, se evidenció que el 51.4% tiene alto interés, el 19.9% un interés muy bajo, el 16.1% presentó un alto interés, el 9.2% presentó un interés medio y el 3.4% un interés bajo.

El interés es un factor importante en el desarrollo profesional de toda persona que ya realizó estudios de grado, porque muestra de manifiesto el deseo de superación personal de cada individuo.

Valero (2017) en su artículo *“La Odontología en nuestros días”* refiere que es fundamental la formación continua del odontólogo debido a su rol en la atención clínica de pacientes con problemas médicos y su oportuna referenciación hacia otras especialidades de mayor nivel. Además, hace hincapié a que el odontólogo debe ser capaz de identificar la sintomatología de su paciente, entender el diagnóstico y conocer las interacciones farmacológicas entre el tratamiento médico y los medicamentos que se usarán durante el tratamiento dental. De este contexto, parte el interés del aspirante a esta especialidad que propone UNAN-León porque lleva la integralidad de conocimientos como ejes de formación profesional y en aras de la mejora de la calidad de vida de las personas que demanden atención dental.

En la pregunta descrita en el gráfico 3 sobre si el aspirante estaría dispuesto a estudiar la especialidad de Medicina Bucal en la modalidad semipresencial con una presencialidad los días viernes y sábado entre 12 a 16 horas semanales con docentes nacionales de amplia experiencia y también brindando una dedicación e-Learning entre 4 a 10 horas semanales con conferencistas internacionales y métodos didácticos innovadores, se encontró que el 77.4% estaría dispuesto a estudiar bajo esta exigencia académica y que el 22.6% no le gustaría cursar este tipo de estudios.

Golchaia et al (2020) citados por Enoki (2020) refieren que en estudios comparativos entre la enseñanza virtual y presencial de asignaturas de ciencias básicas en estudiantes de medicina y odontología demuestran que el aprendizaje en entornos virtuales refleja excelentes resultados comparados a los componentes clínicos

Chick et al (2020) y Almarzooq et al (2020) citados por Enoki (2020) sin embargo resulta complejo replicar estas experiencias en el caso de las asignaturas clínicas que representan más de la mitad de la programación curricular en la carrera de Odontología, convirtiéndose en la principal limitación para la programación y adaptación de las asignaturas bajo la modalidad no presencial. En este contexto han surgido estrategias para la enseñanza clínica en medicina a través del uso de la tecnología, siendo la videoconferencia uno de los recursos más utilizados para el aprendizaje virtual como solución innovadora para el aprendizaje de los estudiantes mediante discusiones de casos clínicos o contacto inicial con los pacientes a través de la telemedicina, que si bien es cierto tiene la limitación de no tener contacto directo con el paciente para el examen clínico, se puede considerar como medida temporal del aprendizaje didáctico y clínico mientras se extiendan las medidas de aislamiento social

En la tabla 2.3 se hizo una correlación entre las variables interés en cursar el posgrado y grado de interés en estudiar una especialidad con temáticas modernas como la implantología, en la Prueba de Chi Cuadrado presentó un valor de 272.736 con una significación bilateral de 0.000, lo que indica que es menor al valor de $p=0.05$, por tanto, hay una relación estadística entre estas variables y tienen un grado de influencia una en la otra.

En la tabla 3.1 sobre como cataloga el residente los precios de colegiatura de la especialidad en los 4 semestres que dura dicho posgrado, en relación con los costos ya conocidos en otras Universidades del país, el 78.4% contestó que son precios muy accesibles y el 21.6% refirió los precios están poco accesibles. Cabe señalar que en las Universidades Privadas de Nicaragua donde brindan estudios de posgrados en odontología, las especialidades tienen un costo de colegiatura entre

15 a 30 mil dólares, lo que ubica a los posgrados de la UNAN-León, en una posición de accesibilidad financiera.

En relación a la forma de pago o forma de financiación que prefiere el aspirante a la especialidad de Medicina Bucal, se encontró que el 37.3% prefiere abonos mensuales, seguido del 35.6% que refirió realizar un pago de contado a través de financiamiento bancario, el 22.6% marcó la opción de efectuar abonos semestrales, un 2.4% opinó que podrían efectuar pagos de contado fraccionado al inicio de cada año que dura la especialidad y el 2% refirió realizar tanto abonos cada semestre como también abonos mensuales. De esta forma se evidencia el interés en estudiar y pagar los cursos de una u otra forma y es otra manera de mostrar interés en continuar con los estudios de posgrados.

En la tabla 3.3 se quiso analizar si había alguna correlación entre las variables precios de colegiatura del posgrado con la forma de pago a efectuar por parte del aspirante, se encontró un valor de Chi Cuadrado de 26.713 con una significancia bilateral de 0.000 menor al valor de $p=0.05$, por lo que se interpreta que hay una relación entre dichas variables y que una influye en la otra y que por tanto los resultados son altamente significativos.

En la tabla 3.4 se hizo una correlación entre las variables precios de colegiatura del posgrado con el interés que tiene el aspirante a estudiar la especialidad, encontrando un valor de Chi Cuadrado de 8.048 con una significancia bilateral de 0.018, menor al valor de $p=0.05$, por tanto, se interpreta que dichas variables se corresponden entre si y que hay una influencia entre ellas, por tanto los resultados son estadísticamente significativos.

VII. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos, se concluye que:

1. Dentro de las características sociodemográficas de la población de estudio podemos mencionar: que el 50.3% se encuentra en los rangos de edad de 21 a 25 años, siendo el 57.5% femenino, 62.3% en ejercicio de la profesión, el 65.4% con ninguna hasta 5 años de experiencia y el 62% egresados de la UNAN-León.
2. Se evidenció una gran necesidad académica en la población estudiada porque apenas el 8.9% cuenta con alguna especialidad odontológica y entre ningún estudio a cursos de actualización se concentró 65.8%, se observó interés en la especialidad de medicina bucal en sus dos perfiles con un muy alto interés con resultados estadísticamente significativos ($p=0.05$).
3. Al analizar la accesibilidad a los precios de colegiatura del posgrado, las formas de pago y el grado de interés, se encontró relación estadística ($p=0.05$) y factibilidad económica y financiera para la apertura del programa de posgrado.

VIII. RECOMENDACIONES

A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UNAN-LEÓN:

- Continuar con este proyecto de formación de posgrado en estas especialidades odontológicas que vendrán a consolidar los estudios de odontología general.
- Crear una esfera de dinamismo y comunicación en la apertura del posgrado y brindar toda la información pertinente y de interés del aspirante.

A LOS ODONTOLOGOS:

- Preocuparse por continuar formándose académicamente después del grado en odontología en los programas oficiales conducentes a estudios de posgrados de Universidades acreditadas.
- Saber elegir programas de estudios de posgrados que conduzcan a una formación profesional integral e integradora y de amplio perfil laboral.

IX. BIBLIOGRAFIA

- ADA. (13 de Diciembre de 2021). *American Dental Association*. Obtenido de National Commission on Recognition of Dental Specialties and Certifying Boards: <https://ncrdscb.ada.org/en/dental-specialties/specialty-definitions>
- Alfaro, A. (2019). *Dictamen sobre la creación de la Maestría Profesional en Odontología: Odontopediatría de la Universidad de Costa Rica*. San José: CONARE-OPES.
- Almendárez, T., Marín, M., & Orozco, B. (2005). *Seguimiento de egresados de la Facultad de Odontología*. León: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.
- Berzunza, M. (2020). Posgrados profesionalizantes o en investigación: consideraciones de su desarrollo en México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 85-90.
- Economipedia. (11 de Noviembre de 2021). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia.: <https://economipedia.com/definiciones/estudio-de-factibilidad.html>
- EcuRed. (26 de octubre de 2021). *EcuRed.cu/maestria* . Obtenido de EcuRed.cu/maestria : <https://www.ecured.cu/Maestr%C3%ADa>
- Enoki, E. (2020). El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. *Revista Cubana de Estomatología*.
- Manzo, L., Rivera, N., & Rodríguez, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*.
- Maryuri, M. (2020). Estudio de factibilidad proyecto "instalacion de un laboratorio de un analisis clinico en la comunidad los Cedros, municipio Villa el Carmen, 2018-2019". *Repositorio.unan.edu.ni*, 1-151.

- Minitab. (9 de Diciembre de 2021). *Interpretar todos los estadísticos para Prueba de chi-cuadrada para asociación*. Obtenido de Interpretar todos los estadísticos para Prueba de chi-cuadrada para asociación: <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/statistics/tables/how-to/chi-square-test-for-association/interpret-the-results/all-statistics/>
- MINSA. (9 de Noviembre de 2021). *Ministerio de Salud*. Obtenido de Registro Nacional de Cirujanos Dentistas: <http://www.minsa.gob.ni/index.php/repository/Descargas-MINSA/Direcci%C3%B3n-General-de-Regulaci%C3%B3n-Sanitaria/Registro-de-Profesionales/Registro-Nacional-de-Cirujanos-Dentistas/>
- Miranda, A., Gruezo, K., Borroto, E., Ramos, M., & García, J. (2019). Posgrados en odontología: propuesta internacional. *Educación Médica Superior*.
- Navarro, M., & Cartes, R. (2015). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. *Revista Estomatológica Herediana*, 158-166.
- Nury, M. (2011). Estudio de factibilidad para la creacion de un instituto odontologico de especialidades con tecnologia de punta en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura. *Library*, 1-170.
- Pieschacón, M., Rodríguez, M., & Concha, S. (2014). Programas de maestría en el área odontológica en el contexto mundial. *Universitas odontológica*, 195-202.
- Prado, N., Tenebuel, C., & Perafan, D. (2020). *Estudio de factibilidad de una especializacion en fisioterapia en ortopedia y traumatologia*. Cali: Universidad Santiago de Cali.
- Rico, G. (17 de Noviembre de 2021). *UNITEC/Blog*. Obtenido de Estudiar después de los 24: ventajas de ser un estudiante adulto: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/ventajas-de-estudiar-despues-de-los-25/>

- Robledo, J. (2020). La medicina oral: una especialidad con futuro. *CES Odontología*.
- Rothschuh, G. (31 de Julio de 2016). Pionero de la odontología. *Confidencial*.
Obtenido de Pionero de la odontología.:
<https://www.confidencial.com.ni/opinion/pionero-la-odontologia/amp/>
- Ruano, E., & Solarte, H. (2021). *“Empleabilidad de los egresados de los programas de odontología en Colombia, revisión sistemática 2010-2020”*. Santiago de Cali: Universidad Santiago de Cali.
- Ruíz, G., & Vidal, Y. (2017). *Estudio de factibilidad para la creación y oferta de un programa de posgrado a nivel de especialización universitaria en seguridad y salud en el trabajo para las instituciones de educación superior interesadas, en la ciudad de Popayán*. Popayán: Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.
- Sánchez, J. (2008). Una propuesta conceptual para diferenciar los programas de postgrado profesionalizantes. *Ciencia y Sociedad*, 327-341.
- Sánchez, J. (2018). *Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UNTRM, Chachapoyas-2018*. Chachapoyas-Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Solernou, I. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educación Médica Superior*.
- UAM. (29 de abril de 2021). *Especialidades archivos- UAM*. Obtenido de Especialidades archivos- UAM: <https://uam.edu.ni/uam-ofrece-tratamientos-odontologicos-especializados/>
- UAM-Managua. (26 de octubre de 2021). *Universidad Americana*. Obtenido de UAM Virtual:
<https://uamvirtual.uam.edu.ni/posgrado/course/index.php?categoryid=165>
- UCATSE. (10 de Noviembre de 2021). *UCATSE*. Obtenido de UCATSE:
<http://www.ucatse.edu.ni/index.php/especialidad-ortodoncia/>

- UNAN-León. (10 de Noviembre de 2021). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León*. Obtenido de POSTGRADO: <https://odontologia.unanleon.edu.ni/postgrado.html>
- UNAN-León, E. d. (10 de Noviembre de 2021). *Especialidad de Ortodoncia UNAN-León*. Obtenido de Especialidad de Ortodoncia UNAN-León: <https://www.facebook.com/OrtodonciaUNANLeon/>
- UNICA. (10 de Noviembre de 2021). *UNICA*. Obtenido de Maestría en Implantología Oral: <https://unica.edu.ni/maestria-en-implantologia-oral/>
- USLP. (5 de Noviembre de 2018). *Facultad de Estomatología* . Obtenido de Universidad de San Luis Potosí: <http://www.estomatologia.uaslp.mx/Periodoncia/Paginas/perfilegreso.aspx>
- Valero, Y. (2017). La odontología en nuestros días. *Revista Odontológica Mexicana*.
- Vásquez, M., & Espinoza, A. (2020). *Macroprogramación de la Especialidad en Medicina Bucal/Cirugía y Medicina Bucal/Periodoncia*. León: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.

x. **ANEXOS**

Anexo 1. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicador	Valor
Características sociodemográficas de la población de estudio	Son el conjunto de características biológicas, sociales, económicas y culturales que están presentes en la población sujeta a estudio.	Edad	Respuestas del participante consignadas en la primera parte de la encuesta.	21 – 25 años 26 – 30 años 31 – 35 años 36 – 40 años 41 años o mas
		Género		Masculino Femenino
		Estado laboral actual		-Estudia el último año de la carrera de odontología -Ejerce la profesión. -Desempleado
		Experiencia laboral		-Ninguna -1 a 5 años -6 a 10 años -11 a 15 años -16 años a más
		Universidad donde finalizó sus estudios de Cirujano dentista		-UNAN-León) -UNAN- Managua -UAM-Managua -UCATSE-Estelí -UNICA-Managua -UNIJJAR-Managua -UCM-Managua En una Universidad fuera del país (extranjero)
		Estudios adicionales que ha realizado		-Ninguno -Cursos de actualización

Necesidades académicas de la población de estudio	Las necesidades académicas o educativas son aquellas que comparten todos los profesionales luego que han alcanzado el grado universitario y que se componen por aprendizajes basados en la evidencia científico-técnica.	después de la odontología general.	Respuestas del participante consignadas en la segunda parte de la encuesta.	-Diplomado -Especialidad -Maestría -Doctorado
		Tiene interés en realizar una especialización odontológica en UNAN-León		-Si -No
		Opciones de las especialidades odontológicas le gustaría estudiar en UNAN-León		-Especialidad en Medicina Bucal y Periodoncia. -Especialidad en Medicina Bucal y Cirugía.
		¿Cuál sería su interés en cursar esta especialidad?		-Muy alto -Alta -Media -Baja -Muy Baja
		¿Estarías dispuesto a cursar bajo esta estrategia didáctica semipresencial de alta exigencia?		-Si -No
		Objetivo al realizar una especialización odontológica		-Actualización odontológica científico-técnica. -Complementar los estudios de la carrera según el perfil que nos gusta. -Obtener mejor oportunidad de empleo.

Expectativas de formación profesional los individuos del estudio	Corresponde desde la percepción del profesional los posibles enfoques que estarían motivando al individuo a continuar con su formación académica postgraduada.	Factores que influyen en la selección de una especialidad odontológica	Respuestas del participante consignadas en la segunda parte de la encuesta.	-Mayor remuneración económica. -Demanda de servicios odontológicos de la población. -Ventaja Competitiva.
		¿Cuál de las siguientes razones, sería el motivo por el cual no realizaría una especialización en Medicina Bucal y Periodoncia y Medicina Bucal y Cirugía Oral?		-Programa de estudios de alta calidad. -Prestigio académico de los profesores de la especialidad. -Prestigio de la Universidad. -Acreditación Nacional e Internacional del Programa de Posgrado. -Modalidades de ingreso a los estudios de especialidad. -Horario de clases del programa académico. -Costo y modalidades de pago de la especialidad.
Evaluación financiera del participante en el estudio	Corresponde al análisis y balance económico que se realiza para	¿Usted como cataloga los precios de la colegiatura (U\$ 12,000) a pagar en 4 semestres en comparación a los de		-Muy accesibles. -Poco accesibles.

	reconocer la capacidad de cubrir financieramente los estudios de posgrado.	otras Universidades de Nicaragua?	Respuestas del participante	
		¿Cuál sería la forma de pago o financiación que prefiere?	consignadas en la tercera parte de la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> -Pagos de contado fraccionado al inicio de cada año que dura la especialidad. -Abonos cada semestre. -Abonos mensuales. -Pago de contado a través de financiamiento bancario.

Anexo 2. Ficha Recolectora de Datos



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León Facultad de Odontología

Estudio de factibilidad para la creación de la Especialidad odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía. Facultad de Odontología de la UNAN-León. Año 2021.

Autores: Br. Daviel Eleazar Benítez Aceituno. Br. Pedro Luis Gómez Real.

Tutor: M. Sc. Manuel Paz Betanco. Profesor Asistente UNAN-León

INTRODUCCION

Somos egresados del V año de Odontología de la UNAN-León y estamos efectuando la recolección de los datos de la encuesta del estudio monográfico previo a la obtención del título de Cirujano dentista, con el objetivo de presentar nuestro trabajo de culminación de estudios.

El presente tema monográfico lo estamos desarrollando bajo la guía científica y metodológica del profesor Manuel Paz Betanco, CD. M. Sc, docente investigador del Departamento de Medicina Oral y experto en investigaciones en el área de la salud pública odontológica.

A través de la presente investigación se pretende abonar al programa de Posgrado en Medicina Bucal de la Facultad de Odontología de la UNAN-León y conocer la factibilidad de la creación de este.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio tiene como objetivo establecer cuál es la factibilidad de crear la especialidad odontológica en Medicina Bucal y Periodoncia, Medicina bucal y Cirugía en la Facultad de Odontología de la UNAN-León.

Los datos se recolectarán a través del llenado de una encuesta anónima por lo que sus datos personales no serán revelarón para cuidar de su identidad, así mismo los resultados obtenidos serán presentados de manera grupal, cuidando de la confidencialidad.

Si acepta participar en este estudio, favor marcar la casilla:

Si _____

No _____

PRIMERA PARTE:

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad:

- a) 21 – 25 años
- b) 26 – 30 años
- c) 31 – 35 años
- d) 36 – 40 años
- e) 41 años o mas

2. Genero:

a) Masculino

b) Femenino

3. Estado laboral actual:

A. estudia el último año de la carrera de odontología

b. ejerce la profesión.

c. desempleado

4. Cuantos años tiene de experiencia laboral.

-Ninguna

-1 a 5 años

-6 a 10 años

-11 a 15 años

-16 años a más

5. En qué universidad estudio la carrera de odontología:

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León)

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua)

Universidad Americana (UAM)

Universidad del Trópico Seco (UCATSE)

Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA)

Universidad Jean Jacques Rousseau (UNIJJAR)

Universidad de Ciencias Médicas (UCM)

En una Universidad fuera del país (extranjero)

SEGUNDA PARTE:

NECESIDADES ACADEMICAS

6. ¿Qué tipo de estudios adicionales ha realizado después de la odontología general?

Cursos de actualización

Diplomado

Especialización

Maestría

Doctorado

otros

Ninguno.

7. ¿Le interesaría realizar una especialización odontológica en UNAN-León?

SI

NO

8. ¿Cuál de las siguientes opciones de las especialidades odontológicas le gustaría estudiar en UNAN-León?

Especialidad en Medicina Bucal y Periodoncia.

Especialidad en Medicina Bucal y Cirugía.

La implantología oral es una de las áreas que abarcaran los residentes tanto de la especialidad de Medicina Bucal y Periodoncia y Medicina Bucal y Cirugía. También desarrollarán módulos de docencia y de investigación, dándole un mayor perfil laboral a sus egresados.

9. ¿Cuál sería su interés en cursar esta especialidad?

Muy alto

Alta

Media

Baja

Muy Baja

La modalidad semipresencial de la Especialidad en Medicina Bucal se realizará a través del acompañamiento docente presencial y virtual.

- a) Dedicación presencial viernes y sábado entre 12 a 16 horas semanales con docentes nacionales de amplia experiencia.**
- b) Dedicación e-Learning entre 4 a 10 horas semanales con conferencistas internacionales y métodos didácticos innovadores.**

10. ¿Estarías dispuesto a cursar bajo esta estrategia didáctica de alta exigencia?

Si

No

TERCERA PARTE:
COSTOS ECONOMICOS

La especialización en Medicina Bucal y Periodoncia y Medicina Bucal y Cirugía tendrá un costo total de 12,000 dólares.

14. ¿Usted como cataloga los precios de la colegiatura a pagar en 4 semestres en comparación a los de otras Universidades de Nicaragua?

Muy accesibles.

Poco accesibles.

15. ¿Cuál sería la forma de pago o financiación que prefiere?

Pagos de contado fraccionado al inicio de cada año que dura la especialidad.

Abonos cada semestre.

Abonos mensuales.

Pago de contado a través de financiamiento bancario.

Si estas interesado en obtener mayor información sobre el programa académico, modalidad de ingreso, perfil de los egresados, entre otros, envía tu número de TELEFONO: _____ y Correo Electrónico: _____.