

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA

Tema:

Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria en el Colegio Cristiano en Nicaragua en el municipio de León, departamento de León en el periodo comprendido de febrero a diciembre 2020.

Autoras:

Bra. Hasel Alicia Martínez santana.
Bra. Samaria Soledad Mendoza Hernández.

Tutor:

MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez

León, agosto 2021

"A la libertad por la universidad"

Carta de Aprobación del tutor

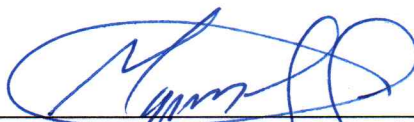
El suscrito, en calidad de tutor de informe final de trabajo de investigación titulado:
"Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria en el Colegio Cristiano en Nicaragua en el municipio de León, departamento de León en el periodo comprendido de febrero a diciembre 2020", elaborado por:

- **Bra. Hasel Alicia Martínez Santana (15-05525-6)**
- **Bra. Samaria Soledad Mendoza Hernández (15-01576-6)**

Certifico que he llevado a cabo la revisión del informe final y considero que este cumple con los requisitos para ser sometido a revisión por el tribunal examinador que sea asignado, para su aprobación y proceder posteriormente a su defensa

Extiendo el presente AVAL, en la ciudad de León, al día uno del mes de septiembre del año dos mil veintiuno.

Atentamente.



M.Sc. Mynor Alberto Gutiérrez Vilchez
Profesor adjunto del Dpto. de Psicopedagogía.
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado:

A **Dios** mi pilar fundamental y mi guía espiritual por brindarme la salud, sabiduría y paciencia para culminar mi carrera.

Con todo mi amor y cariño para las dos personas que hicieron posible este sueño, ahora hecho realidad mis padres: **Fabio Mendoza y Sandra Hernández**. Me han dado lo mejor de ellos para formarme como la persona que soy ahora, han luchado por mi bienestar, educación, salud y me han apoyado incondicionalmente en el trayecto de toda mi vida.

A mis abuelos: **Juan Ramón Hernández y Guadalupe García**, fueron las personas que después de mis padres me enseñaron muchas cosas de vital importancia para mi vida y formación, por su amor, apoyo y la ayuda que siempre me han brindado.

A mi hermana **Tamar Abigail Mendoza Hernández** por estar siempre a mi lado motivándome y apoyándome como una verdadera amiga.

A mis tíos: **Johanna Hernández y Antonio Hernández** por sus consejos, cariño y apoyo incondicional.

Br. Samaria Soledad Mendoza Hernández.

DEDICATORIA

A Dios, nuestro creador, quien me ha dado sabiduría, paciencia, entendimiento y fortaleza para poder lograr mis sueños, metas y objetivos de vida.

A mi esposo: Jesús Pineda por su apoyo incondicional en mi formación profesional, aconsejarme y motivarme a ser mejor cada día.

Mis hijos: Kendry y Sidney Pineda porque son un motor fundamental en mi vida que me han impulsado a superarme profesionalmente y por su apoyo incondicional.

Nuestros maestros, quienes participaron en nuestra formación profesional.

Bra. Hasel Alicia Martínez Santana

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a:

Dios nuestro Padre Celestial, por darnos la sabiduría, paciencia y entendimiento para realizar con éxito nuestro trabajo de investigación.

Nuestros padres por guiarnos en el camino del bien.
A nuestra familia por ser esa motivación para culminar nuestra carrera profesional.

Nuestro tutor MSc. Mynor Gutiérrez, por su profesionalismo en la dirección de este trabajo de investigación.

Director, subdirectora y cuerpo docente del Colegio Cristiano en Nicaragua, por abrirnos las puertas para poder realizar este trabajo de investigación y brindarnos parte de su tiempo.

Padres de familia y estudiantes que nos brindaron su apoyo para culminar este trabajo investigativo.

RESUMEN

Esta investigación será un referente acerca del modelo inclusivo que se proyecta actualmente en el colegio cristiano en Nicaragua presentando aquellos factores que influyen de manera significativa en la inclusividad de los estudiantes de primaria.

Al realizar este estudio de investigación resultó de gran relevancia social, para todos los estudiantes con necesidades educativas, familia y escuela, estableciendo los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Caracterizar los casos que presentan inclusividad en el colegio cristiano en Nicaragua.
- ✓ Identificar las dificultades que presentan los docentes para atender la inclusividad en los estudiantes en el aula de clase.
- ✓ Describir la manera en que influye el apoyo de la comunidad educativa en la educación inclusiva.

Siendo el tipo de estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, y se utilizó la técnica de paloteo para procesar la información, que consiste en realizar un conteo de las respuestas a las preguntas realizadas durante la entrevista.

De acuerdo a los resultados los docentes tienen disposición y una actitud positiva para trabajar con estudiantes inclusivos, conocen de las adecuaciones curriculares y siendo la mayor limitante el poco apoyo de los padres de familia.

De los 6 estudiantes que presentan dislexia en la lista de cotejos, 4 de ellos cumplen con todos los indicadores para Dislexia, solo hay un estudiante con Síndrome Asperger y cumple con casi todos los indicadores solamente no cumple con 2 indicadores, para el trastorno depresivo hay un solo estudiante y cumple con todos los indicadores menos 1, para el TDAH y Discapacidad intelectual siendo 2 estudiantes para cada trastorno cumplen con los indicadores, en el resultado final.

Palabras claves: Dislexia, Síndrome Asperger, Trastorno de déficit de atención con Hiperactividad, Discapacidad intelectual, Depresión.

INDICE

Contenido

1-INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. OBJETIVOS.....	10
6. MARCO CONCEPTUAL.....	11
7.MARCO TEÓRICO	15
8.MATERIAL Y METODO.....	30
9-RESULTADOS	39
10. CONCLUSIONES	71
11. RECOMENDACIONES	72
12.BIBLIOGRAFÍA.	74
ANEXOS	76

1-INTRODUCCIÓN

En Nicaragua el programa de educación inclusiva se cuenta con docentes, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión. A pesar de ello, existen factores que limitan a los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas, debido a las características propias que presenta cada trastorno o dificultad, actitud del docente ante la aplicación de las adecuaciones curriculares y la influencia que tiene el apoyo de toda la comunidad educativa para que funcione de manera efectiva la educación inclusiva.

Esta investigación es un referente acerca del modelo inclusivo que se proyecta actualmente en el Colegio Cristiano en Nicaragua presentando aquellos factores que influyen de manera significativa en la inclusividad de los estudiantes de primaria.

Un elemento que emerge con relevancia es la actitud del profesorado hacia la inclusión educativa, pues esta, puede facilitar la implementación de las estrategias metodológicas o constituir una barrera para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Así mismo las características de cada estudiante dependiendo de la necesidad educativa que presente de modo que se pueda dar una inclusividad de forma efectiva, siendo necesaria e importante la cooperación de toda la comunidad educativa.

Partiendo de esta problemática, se consideró la necesidad de fusionar la educación desde múltiples miradas pedagógicas y sociales ante la educación inclusiva, la innovación del pensamiento docente y directivo quienes deben cumplir con los requerimientos de las políticas educativas, en la que prevalezca una calidad e igualdad educativa para todos y todas, a pesar de las barreras que conlleva la inclusividad.

Al realizar este estudio resultó de gran relevancia social, para todos los estudiantes con necesidades educativas, familia y escuela en las que cada día

enfrentan distintos factores o problemas para incluir a estos estudiantes y que su educación sea efectiva y de calidad.

La educación es un derecho, no un privilegio. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todas las personas con necesidades educativas. Hace referencias a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación, tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad e igualdad de oportunidades para todos.

En la primera fase está compuesto por: el planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, sistematización del problema justificación, objetivos, marco conceptual y marco teórico.

En la segunda fase se enmarcó: el material y método, tipo de estudio, área de estudio, universo, población, muestra, muestreo, criterios de inclusión, criterios de exclusión, variables de estudio, Operacionalización de las variables, plan de análisis, y procedimiento de los resultados, discusión, conclusión y recomendaciones.

2. ANTECEDENTES

Siendo la educación inclusiva una estrategia metodológica, que ha contribuido a la igualdad de oportunidades para aquellos estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, actualmente se han realizado investigaciones donde se han brindado alternativas que mejoren la calidad educativa. Entre ellas tenemos:

En el año 2009 Mario González y Braulio Mendoza para optar al Título de Licenciatura en Trabajo Social, realizaron un estudio con el tema: Evaluación del programa educación inclusiva, los niños y niñas con capacidades diferentes que estudian en la Escuela Teresa Arce (turno matutino) ubicado en el reparto José Benito Escobar, del municipio de León desde el año 2009. Obteniendo como conclusión: avances de una manera integral de los niños y niñas que pertenecen al programa, gracias a las adecuaciones curriculares que implementan los maestros, además han disminuido los índices de deserción escolar y no se pudo concientizar a toda la población de la necesidad de incluir a todos los niños con una discapacidad diferente para que estos obtengan un grado de educación básica.

Luego en el año 2013 Zeneyda Montalván y Norelys García, realizaron un estudio con el tema: La metodología con la Educación Inclusiva de la Escuela Teresa Arce y la enseñanza- aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el departamento de León. Para Optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. Obteniendo como conclusión: La metodología de la Educación inclusiva que brinda el colegio Teresa Arce, ha favorecido la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas, lo que es propio del derecho que poseen como sujetos activos dentro del ámbito social, además del involucramiento de la comunidad educativa y la implementación de estrategias sugeridas por la psicopedagoga del Ministerio de Educación.

En el año 2013 Francis Espinoza y Jessie Luna realizaron una investigación con el tema: Efectividad de la Educación Inclusiva en el Colegio Modesto Armijo en la ciudad de León Para Optar al título de Licenciatura en Trabajo Social. Obteniendo como conclusión: se ha logrado una educación para todos asegurando su acceso y permanencia en la misma con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgos de ser marginados, así mismo los docentes hacen más efectiva la educación inclusiva, brindando educación personalizada de acuerdo a cada discapacidad y los padres se sienten satisfechos con la efectividad de la educación inclusiva por que sus hijos están siendo tratados equitativamente.

En el año 2014 Yesic Maricela y Myleides Bohorques realizaron una investigación con el tema: Opinión acerca de la Educación Inclusiva en el Segundo Grado centro Escolar Modesto Armijo Barrio de Sutiaba en el segundo semestre 2014, Municipio de León, departamento de León. Para Optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía. Llegaron a la conclusión que es de suma importancia las capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa para hacer más efectiva la inclusividad en el Centro de Estudios y que los padres de familia tienen nociones sobre la inclusividad, pero necesitan conocer más sobre el tema y que les gustaría que se sigan impartiendo capacitaciones acerca de ello.

En el año 2015 Marlyn Blanco y Maury Jirón realizaron una investigación con el tema: Mejora de la educación Inclusiva en los adolescentes con discapacidad del Instituto San Nicolás de Tolentino, del municipio de la Paz Centro departamento de León en el segundo semestre del año 2014. Para Optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía. Teniendo como conclusiones: a través de este proceso se les dio Charlas que les ayudo a los docentes a motivarse y apropiarse del manejo y conocimiento que les permitió dinamizar el desempeño e innovación de sus prácticas pedagógicas. Además, es de suma importancia que el maestro realice adecuaciones curriculares con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales desde sus inicios escolares para alcanzar un aprendizaje significativo.

En el año 2015 Ivett Lindo y Carlos Zúniga González realizaron un ensayo que se centró en revisar la implementación de estrategias que le faciliten al docente la integración de los niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad y es por eso que el Gobierno de Reconciliación DE Unidad Nacional (GRUN) en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED) Nicaragua y en consecuencia con los compromiso adquiridos dentro del marco de acción realizar acciones dirigidas a brindar una educación que satisfaga las necesidades educativas de todos y todas los niños, jóvenes y adultos. Lo que dio como resultado que la actitud del docente con respecto a estas prácticas, en dependencia de su actitud puede constituirse en una barrera o en un agente facilitador. Por otra parte, los recursos con que se cuenta facilitan o limita las posibilidades u oportunidades de generar espacios educativos más inclusivos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Descripción del problema.

En Nicaragua el programa de educación inclusiva pretende asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a una discapacidad, para el fortalecimiento de la Educación Incluyente, se cuenta con docentes que orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

En la educación inclusiva se elimina la práctica de segregar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o físicas del resto de los estudiantes. Mientras que en la práctica los docentes aplican una variedad de métodos de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje.

A pesar de ello, existen factores que limitan a los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas, debido a las características propias que presenta cada trastorno o dificultad, actitud de los docentes ante la aplicación de las adecuaciones curriculares y la influencia que tiene el apoyo de toda la comunidad educativa para que funcione de manera efectiva la educación inclusiva.

Partiendo de esta problemática, se consideró la necesidad de fusionar la educación desde múltiples miradas pedagógicas y sociales ante la educación inclusiva y la innovación del pensamiento docente y directivo quienes deben cumplir con los requerimientos de las políticas educativas, en la que prevalezca una calidad e igualdad educativa para todos y todas, a pesar de las barreras que conlleva la inclusividad.

3.2. Formulación del problema

¿Qué factores limitan a los docentes en la educación inclusiva en los estudiantes de primaria en el Colegio Cristiano en Nicaragua en el municipio de León, departamento de León en el periodo comprendido de febrero a diciembre 2020?

3.3 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son las características de los estudiantes inclusivos en el Colegio Cristiano en Nicaragua?
- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes para atender la inclusividad en los estudiantes en el aula de clase?
- ¿Cómo influye el apoyo de la comunidad educativa con la educación inclusiva?

4. JUSTIFICACIÓN

La Educación Inclusiva en Nicaragua ha venido a restituir los derechos de las personas con discapacidad e incluirlos a las escuelas regulares sin ningún tipo de discriminación, porque la escuela debe ser integral y así las familias sientan que sus hijos pertenecen también a la sociedad.

Sin embargo, existen factores que obstaculizan que este proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo en la que se ven involucrados toda la comunidad educativa, la actitud de los docentes, la aplicación de las adecuaciones curriculares, así mismo las características propias del trastorno o dificultades que presenta cada estudiante.

Al realizar este estudio resultó de gran relevancia social, para todos los estudiantes con necesidades educativas, familia y escuela en las que cada día enfrentan distintos factores o dificultades para incluir a estos estudiantes y su educación sea de efectiva y de calidad.

La inclusividad se hace más común en nuestro país y aún los modelos políticos y estrategias para trabajar en ello existen obstáculos que impiden que se desarrolle de forma efectiva en los que involucran al docente mismo, estudiantes y familia, así como las estructuras del centro. Es por ello que se consideró que al realizar este trabajo sirvió de mucha ayuda a la sociedad en general y entes educativos.

Este trabajo de investigación resultó ser factible y conveniente debido a que es una problemática vigente que afecta a toda una comunidad educativa y que estos factores inciden significativamente en el proceso educativo.

Otro aspecto importante de la Educación Inclusiva es el proceso de un sistema inclusivo de toda la escuela que incluye una visión como una práctica de proveer a los estudiantes con necesidades educativas la igualdad de oportunidades.

La utilidad social de esta investigación es para todos los sujetos involucrados; los estudiantes con necesidades educativas, los padres de los estudiantes con necesidades educativas, los docentes, el Colegio Cristiano en Nicaragua y el MINED, estudio que se fundamentó y propone alternativas que den pautas y minimicen esta problemática.

En la realización de este estudio hubo un alcance investigativo donde el colegio Cristiano en Nicaragua, podrá retomar todos aquellos factores que obstaculizan esta educación inclusiva y ofrecer una mejora a la calidad educativa de estos estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- ❖ Conocer los factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria en el colegio cristiano en Nicaragua, en el municipio de León, departamento de León en el periodo comprendido de febrero a diciembre 2020.

5.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los casos que presentan inclusividad en el colegio Cristiano en Nicaragua.
- Identificar las dificultades que presentan los docentes para atender la inclusividad en los estudiantes en el aula de clase.
- Describir la manera en que influye el apoyo de la comunidad educativa en la educación inclusiva.

6. MARCO CONCEPTUAL

- **Actitud:**

La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas (Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2018, pág. 1).

- **Adecuación curricular:**

Es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un estudiante o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente (Maldonado, 2019, pág. 5).

- **Anhedonia:**

Es la incapacidad para experimentar placer, la pérdida de interés o satisfacción en casi todas las actividades. Se considera una falta de reactividad a los estímulos habitualmente placenteros (Castillo Mimenza, 2016, pág. 3).

- **Bradipsiquia:**

Un síntoma neurológico caracterizado por la lentitud psíquica, mental o del pensamiento (Castillo Mimenza, 2016, pág. 3).

- **Característica:**

Cualidad o circunstancia que es propia o peculiar de una persona o una cosa y por la cual se define o se distingue de otras de su misma especie (Buey, 2018, pág. 1).

- **Comunidad educativa:**

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos (Hernández, 2014, pág. 1).

- **Deficiente intelectual:**

Implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares (OMS, 2018, pág. 3).

- **Déficit de atención con hiperactividad (TDAH):**

Es un problema de salud mental que suele aparecer en la infancia, generalmente a partir de los 7 años, y que está clasificado como un trastorno de conducta. Se caracteriza, de ahí su denominación, porque los niños se muestran hiperactivos (una actividad física excesiva), impulsivos y tiene problemas para mantener la atención en una única actividad de forma continuada. (Hernández, 2014, pág. 2)

- **Depresión:**

La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima,

trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. (Montiel, 2014, pág. 1)

- **Dislexia:**

Viene del griego y representa una dificultad en el habla o la dicción. En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de lectura, escritura, de realizar cálculos y la memoria a corto plazo. (Castillo Mimenza O. , 2001, pág. 1)

- **Educación inclusiva:**

Es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión. (Buey, 2018, pág. 1)

- **Expediente:**

Se refiere al conjunto de documentos que pertenecen a un determinado asunto. Además, puede asociarse a la serie de procedimientos de carácter administrativo o judicial que lleva algún orden. (Buey, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2018, pág. 4)

- **Estrategias metodológicas:**

Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. (MINED, 2015)

- **Factores:**

Es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto. (Castillo Mimenza O. , 2001)

7. MARCO TEÓRICO

La Educación inclusiva en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad o no, logren acceder al currículo de la educación.

Así mismo esta Educación Inclusiva ha venido a restituir los Derechos de los niños(as) con discapacidad e integrarlos a las escuelas regulares sin ningún tipo de discriminación, porque la escuela debe ser diversa y los padres sienten que sus hijos están siendo tratados como un niño(a) más de la sociedad.

Actualmente en cada centro educativo se les brinda la oportunidad a cada niño o niña que presente una necesidad educativa, y constantemente reciben las visitas de orientadores psicopedagógicos para la enseñanza aprendizaje de estos niños.

7.1.- Educación inclusiva

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as".

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución (Fernández, 2010, págs. 1-3).

7.2 Propósito de la educación inclusiva

- Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.
- Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Metodológicamente centrada en las características del estudiante, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizaje comunes.
- Promulga los valores de: humanización, libertad, democracia y justicia.
- Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes y en el control de los progresos de sus hijos.
- Se insiste en la participación de toda la comunidad educativa sin exclusión. Una participación activa, que va más allá de su presencia (MINED, 2015, págs. 7-9).

7.3 Caracterización de los casos según el trastorno y dificultad que presentan los estudiantes de primaria en el Colegio Cristiano en Nicaragua.

7.3.1 Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual):

Es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento

adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

- a) Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- b) Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen el fracaso del cumplimiento de los estándares del desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos, tales como el hogar, la escuela, el trabajo y comunidad (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014, pág. 33).
- c) Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo.

7.3.2 Dislexia.

Es un trastorno específico de aprendizaje que tiene un origen neurobiológico, caracterizado por dificultades en el reconocimiento y producción de palabras, así como por pobreza en las habilidades de decodificación y deletreo. El planteamiento de la valoración requiere en principios, clarificar que procesos están afectados. Principales problemas:

- a) Reconocimiento de palabras, ortográficos.
- b) Fluidez y expresividad lectora.
- c) Escritura.
- d) Percepción auditiva.

- e) Percepción visual.
- f) Atención.
- g) Problemas motores.
- h) Meta cognición (Matute & Guajardo, 2012, pág. 15) .

7.3.3 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad.

- **Los niños que tienen síntomas de inatención pueden:** distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra, tener dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera tener dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo, tener problemas para completar o entregar tareas entre otras.
- **Los niños que tienen síntomas de hiperactividad pueden:** estar inquietos y movedizos en sus asientos, hablar sin parar, ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista, tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos, estar en constante movimiento, tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilo.
- **Los niños que tienen síntomas de impulsividad pueden:** Ser muy impacientes, hacer comentarios inapropiados, mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias, tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos, interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás (NIMH, 2019, págs. 1-3).

7.3.4 Depresión

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que la depresión es la cuarta enfermedad que más incapacidad provoca en el mundo.

Asimismo, la OMS considera que su frecuencia aumentará en los próximos años y que pasará del cuarto puesto al segundo en esta lista de enfermedades que generan más incapacidad.

La depresión es la enfermedad psiquiátrica más frecuente. Cerca del 20% de las personas padecen a lo largo de su vida una depresión. El 70% de los pacientes con depresión son mujeres. Puede sufrirse una depresión a cualquier edad.

Es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional (OMS, 2017, pág. 1).

7.3.5 Síntomas

El síntoma más característico de las depresiones es la tristeza. La tristeza en el paciente depresivo presenta unas características específicas que la diferencia del sentimiento de tristeza no patológico:

- ✓ Intensidad superior a la esperable para la situación ambiental en la que se encuentra el sujeto.

- ✓ El paciente la describe como diferente a otras experiencias tristes que hubiera podido sufrir previamente, y existe mayor sensación de pérdida de control y gran dificultad o incluso imposibilidad para motivarse por otras cuestiones que no sean el foco de su tristeza."
- ✓ Lentitud de movimientos, gesticulación facial y corporal escasa, sensación de fatiga, irritabilidad, llanto fácil, temor a la toma de decisiones, pérdida de apetito.
- ✓ Insomnio: muy característico de las formas más graves, es lo que llamamos "despertar precoz" (se duerme bien las primeras horas de la noche y después, ya de madrugada, el paciente se despierta y ya no puede volver a conciliar el sueño).
- ✓ Gran dificultad para pensar (bradipsiquia). No es exclusivo de las depresiones, sino que también puede observarse en otras enfermedades.
- ✓ Un síntoma particularmente grave es la anhedonía, que consiste en una dificultad enorme para disfrutar de las situaciones y condiciones de la vida que antes de enfermar producían placer en la persona. No sólo hay falta de motivación, sino que el paciente, incluso teniendo delante algo agradable, no puede disfrutar con ello.
- ✓ Síntomas físicos, como dolor de cabeza, molestias digestivas, dolor generalizado, etc.
- ✓ Pensamientos pesimistas, con aumento de sentimientos de culpa por cosas hechas en el pasado. En casos graves las ideas pesimistas pueden llegar a ser delirantes (es decir, sin ninguna lógica); por ejemplo, asegurar que se va a arruinar (cuando su situación económica es holgada) o asegurar que en breve padecerá una enfermedad grave (sin tener ningún síntoma que lo haga pensar).
- ✓ Pensamientos relacionados con la muerte, bien en forma de "sería mejor estar muerto", o bien, y entonces aumenta mucho el riesgo de suicidio, planificando el método de cómo quitarse la vida. (OMS, 2015)

➤ El síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico que forma parte de un grupo de afecciones denominadas **trastornos del espectro autista**. La expresión “espectro autista” se refiere a un abanico de trastornos del desarrollo que incluyen tanto el autismo como otros trastornos de características similares.

- Gran habilidad memorística.
- Uso levemente raro del lenguaje.
- Uso de ejemplos literales que leen o escuchan.
- Son felices con rutinas y ambientes estructurados.
- Mal comportamiento por frustración y ansiedad.

Síntomas del síndrome de Asperger en la adolescencia:

- Falta de interés o deseo de interactuar con chicos y chicas de su edad aunque puede haber mejor dominio de las reglas sociales básicas.
- Intereses absorbentes y restrictivos.
- Rutinas autoimpuestas.
- Lenguaje superficialmente perfecto con un ritmo, pronunciación y entonación peculiares.
- Expresividad facial limitada.
- Torpeza motora.
- Inmadurez emocional.

- Sentimientos de incomprensión y soledad.
- Ansiedad, estrés y/o depresión.
- Aumento de las obsesiones.
- Dificultades académicas por cambios de centro, horarios, profesores...
- Sinceridad.
- Bondad.
- Crítica de las injusticias y defensa de los derechos humanos.
- Ausencia de malicia y dobles intenciones.
- Problemas para tener amigos.
- Dificultades para trabajar en equipo.
- Incapacidad para entender el lenguaje no verbal y las normas de conducta.
- Rituales.
- Estereotipias motoras (se confunden con tics).
- Sentimientos de superioridad.
- Incapacidad para planificar y organizar proyectos realistas de futuro.
- Dificultad en la toma de decisiones.
- Dicen lo que piensan en todo momento.

- Perfeccionismo a la hora de hacer cualquier tarea.

7.4- Factores que limitan o facilitan el desarrollo de las prácticas educativas para la inclusión de estudiantes con NEE.

7.4.1.- Actitud del docente

Las actitudes de los docentes acerca de la inclusión son un factor tan determinante que de ello dependerá el éxito académico en su aula, y tiene mayor probabilidad de implementar prácticas educativas inclusivas eficaces. Para ello, deberá sentirse competente en el manejo de dichas prácticas, formado en aspectos relacionados con la atención a la diversidad y apoyado en términos de organización (tiempo para planificar, coordinar con pares) por la institución.

Los docentes en su práctica profesional no solo deben dominar los contenidos que imparten, sino que es necesario conocer a sus estudiantes, sus intereses, necesidades, deseos, sentimientos, lo cual se facilita el aprendizaje y la participación de todos los (as) estudiantes propiciando oportunidades de mayor inclusión educativa. En la medida que el docente asuma esta doble responsabilidad, manifestara una actitud más positiva y humanista ante los estudiantes con distintas necesidades educativas. Ahora bien, si la actitud del profesor hacia la inclusión educativa esta condicionadas con actitudes negativas pesimistas estas pueden obstaculizar sus prácticas inclusivas.

7.4.2- Experiencia profesional:

El proceso pedagógico está condicionado por cinco aspectos.

- a. La experiencia de los docentes.
- b. Las características de los estudiantes.

- c. El tiempo y recursos de apoyo.
- d. La formación del docente.
- e. El entorno o contexto social del estudiante.

Se carece de recursos que facilitan el acceso educativo ya sean los recursos humanos, personas con capacidades intelectuales expertas en estas áreas para trabajar con cada uno de estos niños (as) debido a que la educación regular no tiene la formación necesaria para atender estas necesidades educativas con eficacia.

7.4.3 Características de los estudiantes:

Para detallar este factor, es necesario saber que los estudiantes están condicionados por necesidades educativas permanentes o transitorias que afectan el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Es necesario definir lo que son las necesidades educativas especiales.

Otro de los factores que influyen a la atención de los niños con necesidades educativas son las estrategias metodológicas, recursos y materiales, los cuales continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de las prácticas educativas.

Se necesita por tanto realizar Adecuaciones Curriculares, entiéndase por ellas a las estrategias

Educativas generalmente dirigido a estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, para alcanzar los propósitos de la enseñanza. Es necesario respetar el ritmo de aprendizaje del alumno y aprovechar su interés facilitando el aprendizaje (Lindo & Zúniga, 2016, págs. 340-342).

7.4.4 Adecuaciones curriculares.

Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, para alcanzar los propósitos de la enseñanza. La adecuación curricular consiste en adaptar el currículo de un determinado nivel educativo para que sea más accesible a un estudiante o a un grupo de estudiantes en su proceso de escolarización.

A la hora de planificar las adecuaciones curriculares se deben de tomar en cuenta los intereses, características, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Habrán casos de estudiantes que por sus características desarrollan habilidades con mayor lentitud que otros y se tiene un tiempo estipulado para el desarrollo de la programación curricular de un grado o nivel. Por lo tanto, es imprescindible, seleccionar lo que se les va a enseñar a estos estudiantes, estableciendo prioridades a largo, a mediano y a corto plazo, determinando el ideal de la persona, la “Utopía” particular, lo que se aspira que alcance a lo largo de su vida, para ello, se ha de tener claro cuáles son los indicadores fundamentales y preparar muchos y variados recursos para alcanzarlos (MINED, 2015, pág. 26)

7.4.5 Adecuaciones curriculares de los elementos del currículo:

Los elementos básicos del currículo son: los indicadores de logros, los contenidos, las actividades de aprendizaje, los procedimientos de evaluación, metodología, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y las estudiantes con necesidades educativas especiales? Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá de la cantidad de currículo general en que un estudiante con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

El Currículum Nacional base del Nivel de Educación Primaria, se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Esto significa lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Parte de esta sociedad la conforman las personas con necesidades educativas especiales, las cuales son parte de esa diversidad (MINEDUC, 2010, págs. 6-9).

7.4.6.- Estrategias metodológicas:

El tema de la inclusión en nuestras aulas constituye un gran desafío para todos los profesionales de la educación, Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación.

Las estrategias de aprendizaje son una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. El profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de su propia estrategia, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes:

- ✓ Lúdicas
- ✓ Individuales
- ✓ Material concreto y del medio
- ✓ Medios audio visuales
- ✓ Propiciación de un entorno y clima adecuados a los estudiantes.
- ✓ Imágenes, pictogramas
- ✓ Agendas.
- ✓ Juegos, dinámicas, roles.
- ✓ Agendas para actividades.

7.4.7 Pautas para desarrollar estrategias metodológicas:

Conoce a tus estudiantes. Es fundamental que el docente conozca bien las posibilidades de acción de cada uno de sus alumnos. Evaluar al comienzo de cada curso, y al comienzo de cada unidad supone un factor determinante a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades que se van a proponer en clase. No todos los alumnos se encuentran en la misma situación de la pirámide y no todos trabajarán de la misma forma.

Diseña la tarea con sus actividades correspondientes, delimitando un eje central de actuación que determine las actuaciones necesarias para alcanzar el producto final y/o resolver el reto o pregunta propuesto. Este proceso nos servirá de base para reajustar la propuesta de actividades en función de los diferentes niveles de ejecución.

Ajusta el diseño de las actividades a las habilidades de tus alumnos. Propón diferentes formas de abordar los mismos contenidos principales de la Unidad. Para ello aborda el contenido desde los seis planos y deja que tus alumnos se sitúen en aquellas actividades que pueden hacer. En este punto es donde podemos caer en la denominada “pereza docente” a la hora de buscar y definir multitud de actividades. Para ello os proponemos recurrir a los BANCOS DE RECURSOS actividades, fichas, vídeos etc. (Lindo & Zúniga, 2016)

7.4.8 Influencia que tiene el apoyo de la Comunidad educativa en la educación inclusiva.

Cuando se habla de educación inclusiva las familias y escuela tienen roles diferentes pero complementarios y necesarios en este proceso, teniendo un objetivo en común como el de brindar una educación en la que haya igualdad de oportunidades y aprendizajes significativos en aquellos estudiantes con necesidades educativas. La familia es una parte integrante un elemento de nexo entre lo que pasa fuera o dentro de la institución escolar.

Son los familiares quienes activan el proceso, sea desde la educación inicial o desde la educación primaria. Cuando la familia conoce el derecho que tiene su hijo a ingresar al sistema educativo y que este tiene un papel dentro de la sociedad, y si los padres o tutores son conscientes de la responsabilidad compartida, se convierten en aliado de las instituciones educativas y el proceso del estudiante será exitoso. Pero actualmente la participación de las familias en el contexto educativo en muchos casos, no la más adecuada para favorecer un correcto desarrollo de los estudiantes, por diversas razones los padres o tutores pierde comunicación con el centro escolar a lo que conlleva resultados pocos significativos en algunos estudiantes. (Flores, 2016, pág. 1)

8. MATERIAL MÉTODO

Este estudio de investigación surgió del planteamiento de un problema el cual generó preguntas de orden familiar y también educativo, perfilándose en una investigación cuantitativa que buscó analizar los posibles factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1 TIPO DE ESTUDIO:

Este estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo porque consiste en describir los factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria en el Colegio Cristiano en Nicaragua de la ciudad de León en el año 2020.

Es de corte Transversal porque se realizó en un momento determinado haciendo un corte en el tiempo que va de febrero 2020 – diciembre 2020.

8.2 ÁREA DE ESTUDIO:

Desde el punto de vista geográfico la investigación se realizará en el sector urbano del municipio de León, en el Colegio Cristiano en Nicaragua específicamente, nuestra área de intervención es socioeducativa e institucional.

Límites:

Norte: Proyecto internacional el ayudante

Sur: Reparto Azarías H Pillais.

Este: Comarca Chacarasecas.

Oeste: Reparto Rubén Darío.

8.3 UNIVERSO

En este estudio investigativo se consideró como universo a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directora, y padres de familia o tutores que representan un total de 160 personas, ya que estas representan de forma significativa una unidad, para que sea posible la educación.

8.4 POBLACIÓN

Del universo se tomó como población a personas distribuidos de la siguiente manera: a los 10 estudiantes de primaria con necesidades educativas, 10 padres de familia de los estudiantes seleccionados, 6 docentes y 1 directora.

8.5 MUESTRA:

La muestra fue el 100% de los estudiantes con necesidades educativas que equivalen a 10 niños: 4 niñas y 6 niños, 100% madres de familia equivalente a 10 madres de los niños y niñas, 100% Maestros que equivalen a 6 maestros (los maestros de los estudiantes entrevistados) y directora.

8.6 MUESTREO:

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, porque se quiere obtener ciertos datos específicos que nos facilitarían ciertos informantes claves, para poder obtener la información necesaria acerca de nuestro objetivo de investigación.

8.7 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Que los estudiantes presenten un diagnóstico médico por neurólogo.
- Que los estudiantes presenten evaluación psicológica y psicopedagógica.
- Que a los estudiantes se les realice adecuaciones curriculares.
- Presenten disponibilidad a colaborar en la investigación.

- Sean estudiantes de primaria.
- Que los docentes implementen estrategias metodológicas.

8.8 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Que los estudiantes no presenten un diagnóstico médico por neurólogo.
- Que los estudiantes no presenten evaluación psicológica y psicopedagógica.
- Que a los estudiantes no se les realice adecuaciones curriculares.
- Que no presenten disponibilidad a colaborar en la investigación.
- Que no sean estudiantes de primaria.
- Que los docentes no implementen estrategias metodológicas.

8.9 VARIABLES DE ESTUDIO:

- Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva.
- Características de estudiantes inclusivos.
- Influencia del apoyo de la comunidad educativa en la educación inclusiva.

8.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Tipo de variables	Definición	Dimensión	Definición	Indicador	Instrumento
Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva.	Independiente	Elementos que obstaculizan el desarrollo y evolución de un proceso determinado.	Actitud del docente.	Comportamiento que emplea un individuo para hacer sus labores.	Positiva Negativa	Lista de cotejo. entrevista
			Adecuaciones Curriculares	Es un tipo de estrategia dirigida a estudiantes con necesidades educativas.	Plan de clases. Cuaderno de registro	Entrevistas Lista de cotejo
			Experiencia profesional	Es un conocimiento que se adquiere de la vivencia de un suceso	Por año 1-3 años 4- 8 años 8 años a más	Entrevistas
			Estrategias metodológicas	Criterios y principios en el camino del aprendizaje y que corresponde con el programa.	Monitores Medios audiovisuales Lúdicas Atención individual	Entrevistas
Características de estudiantes inclusivos.	Dependiente	Estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.	TDAH.	Trastorno déficit de atención con hiperactividad, siendo de carácter neurobiológico.	Características Distraerse fácilmente. Dificultad para concentrarse.	Lista de cotejo. Expediente psicológico y exámenes médicos.

					<p>Dificultad para entregar tareas.</p> <p>Estar inquietos.</p> <p>No parar de hablar.</p> <p>Muy impacientes.</p> <p>Poca concentración.</p> <p>No presta atención.</p>	
			Dislexia	<p>Trastorno de aprendizaje, con problema para leer y escribir, a causa de la falta de comprensión de los sonidos del habla y palabras.</p>	<p>Característica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confundir palabras. • Omite sustituye palabras. • Omite sustituye letras. • Dificultad para procesar lo que escucha. 	<p>Expediente psicológico y exámenes médicos.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para leer. • Tarda en completar tareas. • Dificultad para memorizar 	
			Deficiente intelectual.	Implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona	características <ul style="list-style-type: none"> • Mayor riesgo de enfermedades. • Retraso de desarrollo psicomotor. • Estereotipias. • Alteraciones movimiento y equilibrio. • Capacidad cognitiva limitada. 	Expediente psicológico y exámenes médicos. Lista de cotejo

			Depresión.	Es un trastorno del estado anímico que causa desinterés hacia la vida.	<p>Síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animo bajo o irritable. • Dificultad de sueño • Baja autoestima. • Deterioro de la actividad social. • Antecedentes familiares. 	<p>Expediente psicológico y exámenes médicos.</p> <p>Lista de cotejo</p>
			Síndrome Asperger	Es un es un trastorno del desarrollo que lleva asociada una alteración neurobiológica manifestando un conjunto de características mentales y de conducta	<p>No disfruta el contacto visual.</p> <p>Problemas al jugar con otros niños.</p> <p>Rutinario y ansioso</p>	<p>Expediente psicológico y exámenes médicos.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
Influencia del apoyo de la comunidad educativa a la educación inclusiva	Dependiente	Participación colectiva de un grupo de personas que representan diferentes áreas, y que tienen un mismo propósito.	Familia	Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre	<p>Participación y colaboración en el centro.</p> <p>-Ayuda en las tareas escolares.</p> <p>-Seguimiento con el tratamiento</p>	<p>Entrevistas.</p> <p>Expediente psicológico.</p> <p>Cuaderno anecdótico de la docente</p> <p>Cumplimiento de tareas escolares</p>

Factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva

					médico y psicológico	
			Escuela	Institución destinada a la enseñanza	Acompañamientos y asesorías pedagógicas Capacitaciones Atenciones psicológicas.	Entrevistas

8.11.- Métodos de obtención de la información:

Se tomó en cuenta el tipo de investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos para obtener la información necesaria:

Entrevista (a los padres de familia), lista de cotejo a los estudiantes, Entrevista estructurada (a maestros y directora), expedientes psicológicos y exámenes médicos.

8.12.- Plan de análisis y procedimiento de los resultados.

Se utilizó el método de paloteo para procesar la información, que consiste en realizar un conteo de las respuestas a las preguntas realizadas durante la entrevista, seleccionándolas según el número de respuestas. Luego a través del programa informático Excel se realizaron las gráficas y proceder a los resultados, en el programa office Word se elaboraron las tablas que dieron origen a las listas de cotejo procediendo luego a su análisis e interpretación.

9- RESULTADOS

En el análisis de los resultados obtenidos, se seleccionó un centro escolar que presentara necesidades educativas en sus estudiantes, para conocer los factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria aplicando instrumentos de recolección de información como: entrevistas a la directora del colegio, a los padres de familia y lista de cotejo a los estudiantes que presentaran un diagnóstico para caracterizarlos según sus necesidades educativas.

Para las entrevistas se realizó visitas domiciliarias debido a que los estudiantes se encontraban recibiendo clases virtualmente debido a la situación sanitaria.

9.1.- Caracterización de los casos que presentan inclusividad en el colegio Cristiano en Nicaragua.

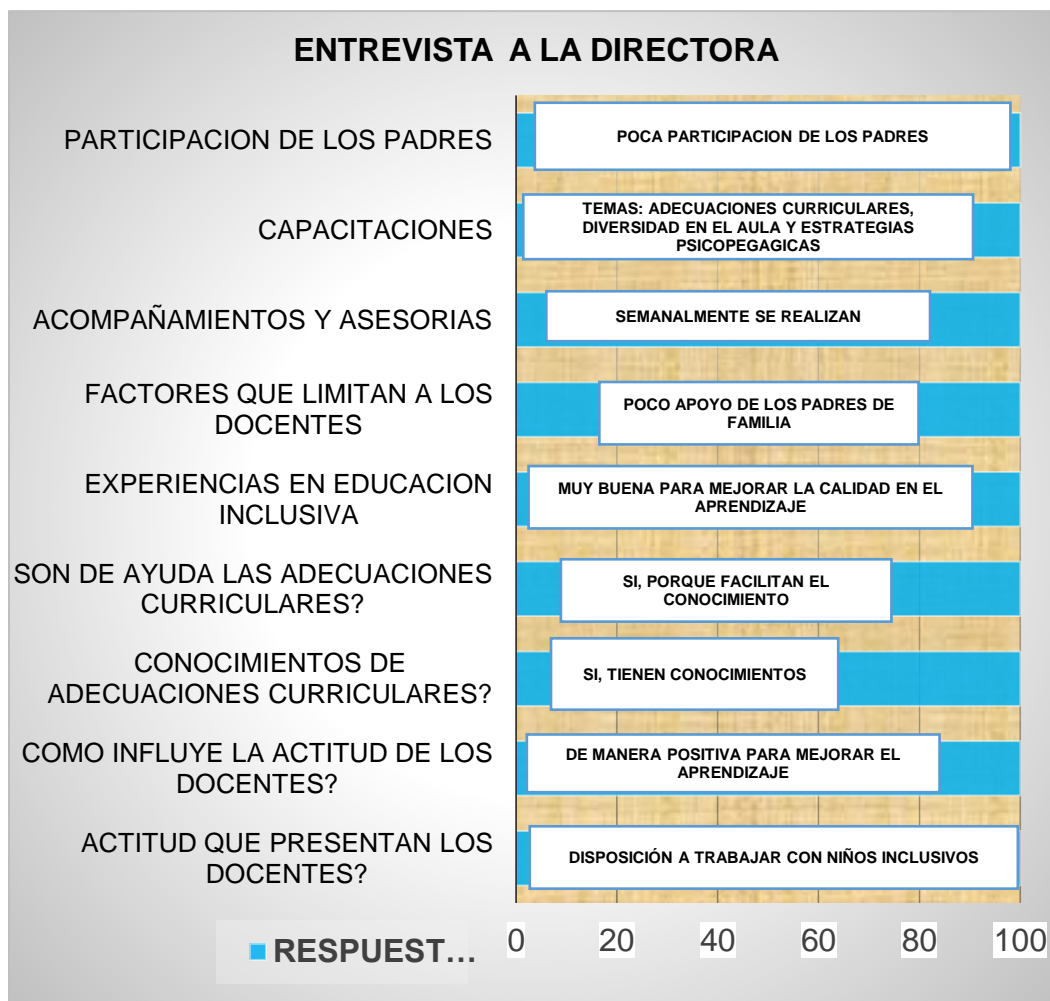
9.1.1.- Resultados de la entrevista a la directora.

En la entrevista a la directora, indicó que los docentes tienen disposición para trabajar con estudiantes inclusivos y que la actitud de ellos influye de manera positiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además tienen conocimiento de las adecuaciones curriculares y son de gran importancia para facilitar la adquisición del conocimiento y que su experiencia ha sido muy buena para mejorar la calidad del aprendizaje y que la mayor limitante que tienen los docentes es el poco apoyo de los padres de familia.

Semanalmente se realizan acompañamientos y asesorías pedagógicas, el centro brinda capacitaciones en temas de adecuación curricular, diversidad en el aula y estrategias pedagógicas para cada estudiante. Por parte del padre de familia existe poca participación en las actividades escolares.

A continuación, se presenta una gráfica sobre los aspectos más relevantes de la entrevista a la directora del centro.

Gráfica #1: Respuesta de la directora.



9.1.2.- Caracterización de los estudiantes.

En la selección del centro en estudio se le aplicó una entrevista a la directora para conocer que estudiantes presentan necesidades educativas y poder caracterizarlos según su diagnóstico y las posibles limitaciones que han presentado los docentes, así como, el apoyo que reciben de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Tabla #1: Para caracterizar a los estudiantes se le aplicó una lista de cotejo según los diagnósticos: TDAH, Asperger, Dislexia, Depresión y Deficiente intelectual.

Lista de cotejo para Dislexia

Indicadores	ESTUDIANTES					
	J.I	F.R	E.I	E.G	S.G	A.R
Tardar en comenzar hablar	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Aprender palabras nuevas a un ritmo lento	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad.	SI	SI	SI	SI	NO	NO
Problemas para procesar y comprender lo que escucha.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas.	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Problemas para recordar secuencias de cosas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad para deletrear.	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Evitar actividades que conllevan leer.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Lectura y escritura lentas y dificultosas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad para memorizar.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad para resolver problemas matemáticos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dificultad en el acceso al vocabulario. Cambios en el léxico, una palabra por otra referente a objetos, conceptos y/o personas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Faltas de ortografía, sustituciones, inversiones y omisiones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Tiene problemas con la escritura y el copiado; la manera de tomar el lápiz es diferente; su escritura varía o es ilegible.	SI	SI	SI	SI	SI	SI

En la caracterización de los estudiantes y obtener los indicadores de la lista de cotejo se utilizó información contenida en el Manual Moderno de S.A para dislexia, a través de las páginas de la Web, que facilitaron la recolección de la información, se procedió a elaborar la lista de cotejo debido a que no existe específicamente una lista estandarizada para dislexia.

De los 6 estudiantes que presentan dislexia en la lista de cotejos, 4 de ellos cumplen con todos los indicadores para Dislexia como:

- ✓ En tardar para comenzar hablar
- ✓ Aprender palabras a un ritmo lento.
- ✓ Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida.
- ✓ Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores.
- ✓ Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.
- ✓ Problemas para recordar secuencias de cosas.
- ✓ Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida.
- ✓ Dificultad para deletrear.
- ✓ Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.
- ✓ Evitar actividades que conllevan leer.
- ✓ Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta.
- ✓ Lectura y escritura lentas y dificultosas.
- ✓ Dificultad para memorizar.
- ✓ Dificultad para resolver problemas matemáticos.
- ✓ Dificultad en el acceso al vocabulario. Cambios en el léxico, una palabra por otra referente a objetos, conceptos y/o personas.
- ✓ Faltas de ortografía, sustituciones, inversiones y omisiones.

Sin embargo, 2 estudiantes no cumplen con todos los indicadores:

El estudiante de iniciales J.G, no cumple con el indicador:

- ✓ Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad.

El estudiante de iniciales A.R, no cumple con 3 indicadores

- nivel de lectura por debajo a su edad.
- Dificultad para deletrear.
- Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas.

Los estudiantes seleccionados cuentan con un diagnóstico, médico, por un neurólogo, evaluaciones psicológicas, y psicopedagógicas realizadas por la psicóloga del centro escolar y la orientadora de educación especial que constantemente asiste al centro de estudio.

Tabla #2: Lista de cotejo para síndrome Asperger.

Indicadores	ESTUDIANTE
	D.A.D.S
No disfruta normalmente del contacto social y se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad.	NO
No se interesa por los deportes.	NO
Tiene problemas al jugar con otros niños.	SI
No entiende las reglas implícitas del juego y quiere imponer sus propias reglas, y ganar siempre.	SI
presenta conflictos con sus compañeros.	SI
Le cuesta identificar sus sentimientos y de los demás. Presenta más rabietas de lo normal. Lloro con facilidad, por todo.	SI
Tiene dificultades para entender las intenciones de los demás. Es ingenuo. No tiene malicia. Es sincero.	SI
No suele mirarte a los ojos cuando te habla. Se cree en todo aquello que se le dice, y no entiende las ironías.	SI
Se interesa poco por lo que dicen los demás. Le cuesta entender una conversación larga, y cambia de tema cuando está confuso.	SI
Habla mucho, en un tono alto y peculiar, y usa un lenguaje pedante, extremadamente formal y con un extenso vocabulario.	SI
En ocasiones parece estar ausente, absorto en sus pensamientos.	SI
Siente dificultad de entender el contexto amplio de un problema. Le cuesta entender una pregunta compleja y tarda en responder.	SI
Tiene un sentido de humor peculiar.	SI
Le gusta la rutina. No tolera los cambios imprevistos. Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.	SI
Tardanza en adquirir el habla, en pocos casos Muecas, espasmos o tics faciales inusuales.	SI
Ansioso, temeroso ante situaciones nuevas o inesperadas.	SI
Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor	SI
En algunos casos tiene dificultad para memorizar.	SI

Al realizar la lista de cotejo se procedió a obtener información a través de páginas web, de revista Iberoamericana para la salud y efectividad en la educación inclusiva. En el cual el estudiante de iniciales D.A.D.S cumple con los siguientes ítems:

- ✓ Tiene problemas al jugar con otros niños.
- ✓ No entiende las reglas implícitas del juego y quiere imponer sus propias reglas, y ganar siempre.
- ✓ presenta conflictos con sus compañeros.
- ✓ Le cuesta identificar sus sentimientos y de los demás. Presenta más rabietas de lo normal. Lloro con facilidad, por todo.

- ✓ Tiene dificultades para entender las intenciones de los demás. Es ingenuo. No tiene malicia. Es sincero.
- ✓ No suele mirarte a los ojos cuando te habla. Se cree en todo aquello que se le dice, y no entiende las ironías.
- ✓ Se interesa poco por lo que dicen los demás. Le cuesta entender una conversación larga, y cambia de tema cuando está confuso.
- ✓ Habla mucho, en un tono alto y peculiar, y usa un lenguaje pedante, extremadamente formal y con un extenso vocabulario.
- ✓ En ocasiones parece estar ausente, absorto en sus pensamientos.
- ✓ Siente dificultad de entender el contexto amplio de un problema. Le cuesta entender una pregunta compleja y tarda en responder.
- ✓ Tiene un sentido de humor peculiar.
- ✓ Le gusta la rutina. No tolera los cambios imprevistos. Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.
- ✓ Tardanza en adquirir el habla, en pocos casos Muecas, espasmos o tics faciales inusuales.
- ✓ Ansioso, temeroso ante situaciones nuevas o inesperadas.
- ✓ Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor
- ✓ En algunos casos tiene dificultad para memorizar.

Y no cumple con 2 indicadores:

- No disfruta normalmente del contacto social y se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad.
- No se interesa por los deportes.

Cuenta con un diagnóstico por neurólogo, y evaluaciones psicopedagógicas por la institución MI CASITA en Managua, y con el tratamiento médico indicado.

Tabla # 3: Lista de cotejo para trastorno de depresión.

Indicadores	ESTUDIANTE
	A.G.C.D
Estado de ánimo irritable o bajo la mayoría de las veces.	SI
Dificultad para conciliar el sueño o exceso de sueño.	SI
Cambio grande en el apetito, a menudo con aumento o pérdida de peso.	NO
Cansancio y falta de energía.	SI
Sentimientos de inutilidad, odio a sí mismo y culpa.	SI
Dificultad para concentrarse.	SI
Movimientos lentos o rápidos.	SI
Inactividad y retraimiento de las actividades usuales.	SI
Sentimientos de desesperanza o abandono.	SI
Pensamientos repetitivos de muerte o suicidio.	SI
Insomnio o sueño excesivo.	SI
Autoestima baja.	SI
Disminución acusada del interés o de la capacidad para el placer en todas o casi todas las actividades, la mayor parte del día, casi cada día.	SI
Deterioro significativo de la actividad social, laboral o académica.	SI
Tiene algún familiar que haya presentado alguna depresión.	SI
Pobre o nula relaciones interpersonales.	SI
Incapacidad para tomar decisiones.	SI

Solo un estudiante se encuentra caracterizado con depresión, evaluado por neurólogo, con tratamiento médico, y con seguimiento psicológico. Se realizó la lista de cotejo obteniendo información del Manual Diagnostico y estadístico DSM5

Cumpliendo la mayoría de los indicadores para este trastorno.

- Cansancio y falta de energía.
- Sentimientos de inutilidad, odio a sí mismo y culpa.
- Dificultad para concentrarse.
- Movimientos lentos o rápidos.
- Inactividad y retraimiento de las actividades usuales.
- Sentimientos de desesperanza o abandono.
- Pensamientos repetitivos de muerte o suicidio.
- Insomnio o sueño excesivo.
- Autoestima baja.
- Disminución acusada del interés o de la capacidad para el placer en todas o casi todas las actividades, la mayor parte del día, casi cada día.
- Deterioro significativo de la actividad social, laboral o académica.
- Tiene algún familiar que haya presentado alguna depresión.
- Pobre o nula relaciones interpersonales.
- Incapacidad para tomar decisiones.
- **Y solamente no cumple con 1 indicador:**
- Cambio grande en el apetito, a menudo con aumento o pérdida de peso.

Tabla # 4: Lista de cotejo para discapacidad intelectual.

Indicadores	ESTUDIANTE
	J.C.B.M
Presentan mayor riesgo y prevalencia ante enfermedades como epilepsia, diabetes, obesidad.	SI
Gran afectación en el lenguaje.	SI
Retraso en el desarrollo psicomotor.	SI
Estereotipias.	SI
Alteraciones de movimiento y equilibrio.	SI
Problemas relacionados con cambios en horarios o situaciones.	SI
Dificultad para entender palabras o conceptos.	SI
Dificultad para entender las normas sociales	SI
Dificultad para percibir las consecuencias de sus actos.	SI
Dificultad para resolver problemas.	SI
Dificultad para pensar con lógica.	SI
Dificultades en la conducta de adaptación (por ejemplo destrezas sociales cotidianas, <u>rutinas</u> , <u>higiene</u>).	SI
Necesita ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje	SI
Necesita ayuda constante con el uso de objetos para el autocuidado, trabajo u ocio.	SI
Déficit en el funcionamiento intelectual, razonamiento, el aprendizaje, la planificación, la toma de decisiones, la solución de problemas, etc.	SI
Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes	SI
En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.	SI
Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.	SI

En la realización de la lista de cotejo se obtuvo la información del Manual de Diagnósticos y trastornos mentales DSM5, facilitando los criterios diagnósticos para esta discapacidad.

Solo un estudiante se encuentra caracterizado con discapacidad intelectual y cumple con todos los indicadores para esta discapacidad entre ellos:

- Presentan mayor riesgo y prevalencia ante enfermedades como epilepsia, diabetes, obesidad.
- Gran afectación en el lenguaje.
- Retraso en el desarrollo psicomotor.
- Estereotipias.
- Alteraciones de movimiento y equilibrio.
- Problemas relacionados con cambios en horarios o situaciones.
- Dificultad para entender palabras o conceptos.
- Dificultad para entender las normas sociales
- Dificultad para percibir las consecuencias de sus actos.
- Dificultad para resolver problemas.
- Dificultad para pensar con lógica.
- Dificultades en la conducta de adaptación (por ejemplo destrezas sociales cotidianas, rutinas, higiene).
- Necesita ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje
- Necesita ayuda constante con el uso de objetos para el autocuidado, trabajo u ocio.
- Déficit en el funcionamiento intelectual, razonamiento, el aprendizaje, la planificación, la toma de decisiones, la solución de problemas, etc.
- Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes
- En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.
- Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.

La estudiante de iniciales J.C.B.M. tiene evaluaciones neurológicas, psicológicas psicopedagógicas, y sigue un tratamiento médico para su trastorno.

Tabla #5: Lista de cotejo para trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Indicadores	ESTUDIANTE
	K.S.R.M
Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.	SI
Dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos.	SI
Tener problemas para completar o entregar tareas entre otras	SI
Estar inquietos y movedizos en sus asientos, hablar sin parar, ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista	SI
Tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos	SI
Estar en constante movimiento, tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilo	SI
Ser muy impacientes, hacer comentarios inapropiados	SI
Mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias, tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos	SI
Interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás	SI
Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.	SI
Habla demasiado.	SI
Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar.	SI
Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices.	SI
No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares.	SI

En la realización la lista de cotejo se obtuvo la información del Manual de Diagnósticos y trastornos mentales DSM5, facilitando los criterios diagnósticos para este trastorno.

Solo un estudiante se encuentra caracterizado con TDAH y cumple con todos los indicadores para este trastorno entre ellos:

- Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.
- Dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos.
- Tener problemas para completar o entregar tareas entre otras
- Estar inquietos y movedizos en sus asientos, hablar sin parar, ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista
- Tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos
- Estar en constante movimiento, tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilo
- Ser muy impacientes, hacer comentarios inapropiados
- Mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias, tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos
- Interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás
- Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- Habla demasiado.
- Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar.
- Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices.
- No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares.

9.2.- Identificación de las dificultades que presentan los docentes para atender la inclusividad en los estudiantes en el aula de clase.

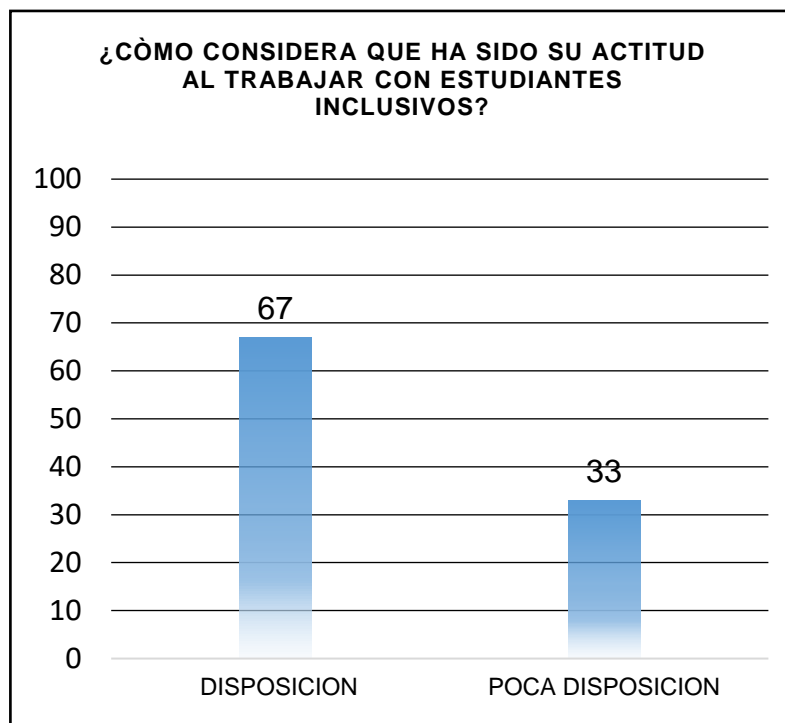
La entrevista a los docentes tiene objetivo Identificar aquellas dificultades que se les presentan al atender la inclusividad en los estudiantes en el aula de clase, evaluamos la actitud que presentan para trabajar con estudiantes inclusivos y de qué manera influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo los conocimientos que tienen sobre las adecuaciones curriculares, también la experiencia al trabajar en este modelo inclusivo, las limitaciones que se les han presentado, al mismo tiempo las estrategias metodológicas que han implementado y las capacitaciones que han recibido del centro para fortalecer la enseñanza.

9.2.1.- Entrevista a los docentes

Se les aplicó entrevistas a los 6 docentes de primaria, habiendo una sección por cada grado, estos se encuentran divididos por áreas 1er y 2do grado una maestra base, pero de 3ero a 6to grado, cuentan con una maestra de ciencias sociales, de ciencias naturales, de matemáticas y de lengua y literatura. Los cuales tienen experiencia laboral entre 3 a 10 años y con estudiantes inclusivos entre 3 a 5 años.

A continuación, se presenta una gráfica sobre actitud que presentan los docentes con estudiantes inclusivo:

Gráfica #2: Actitud al trabajo.

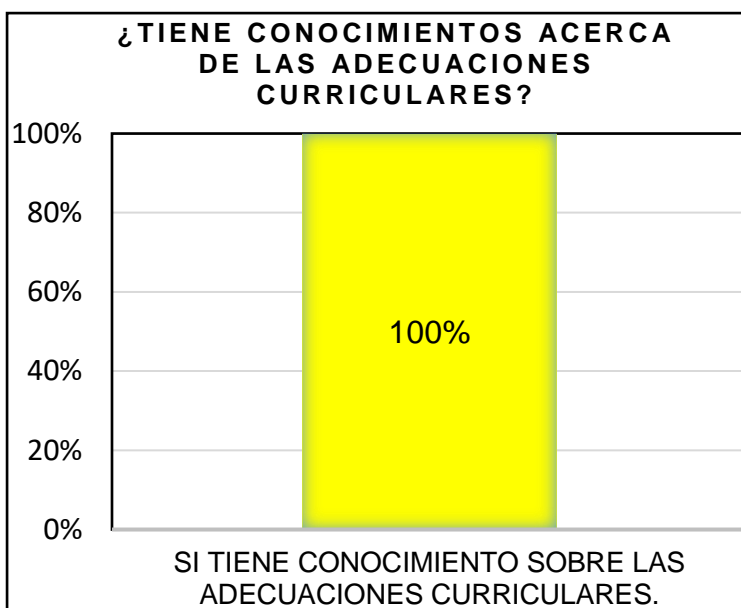
De acuerdo a la actitud que tiene para trabajar con estudiantes inclusivos, un 67% que representan a 4 docentes indicaron que, si tienen buena disposición al trabajar con estudiantes inclusivos, y un 33% que representa a 2 docentes expresaron que se les dificulta trabajar con estos estudiantes siendo un reto cada día lo que manifiesta una poca disposición.

Gráfica #3:

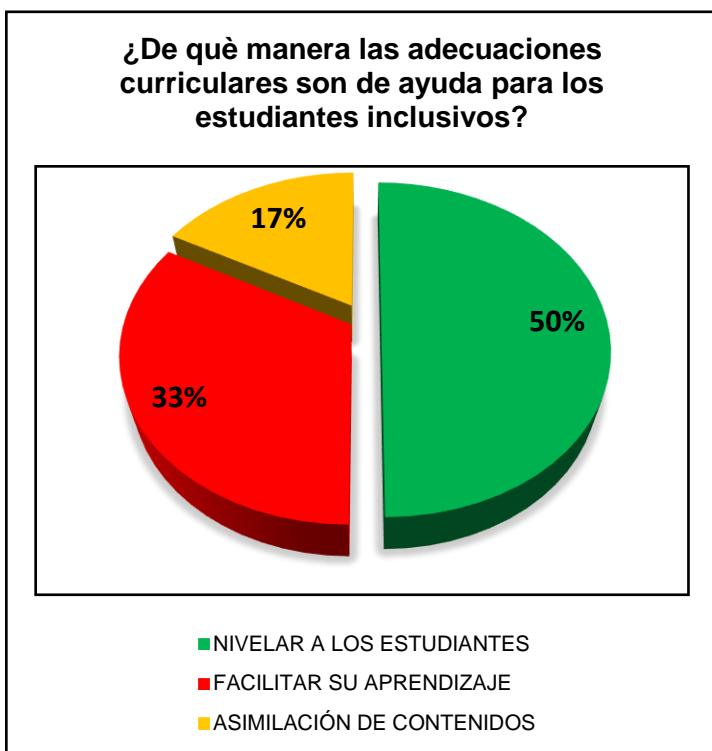


En la actitud que poseen los docentes, si esta influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el 100% de los docentes que representan a 6 expresaron que si ellos muestran una actitud positiva ante los niños influirá significativamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje

Gráfica #4:



De acuerdo a la interrogante si tienen conocimiento de las adecuaciones curriculares, El 100 % de los docentes que representan a 6 indicaron que, si tiene conocimientos sobre las adecuaciones curriculares, debido a que les han impartido talleres.

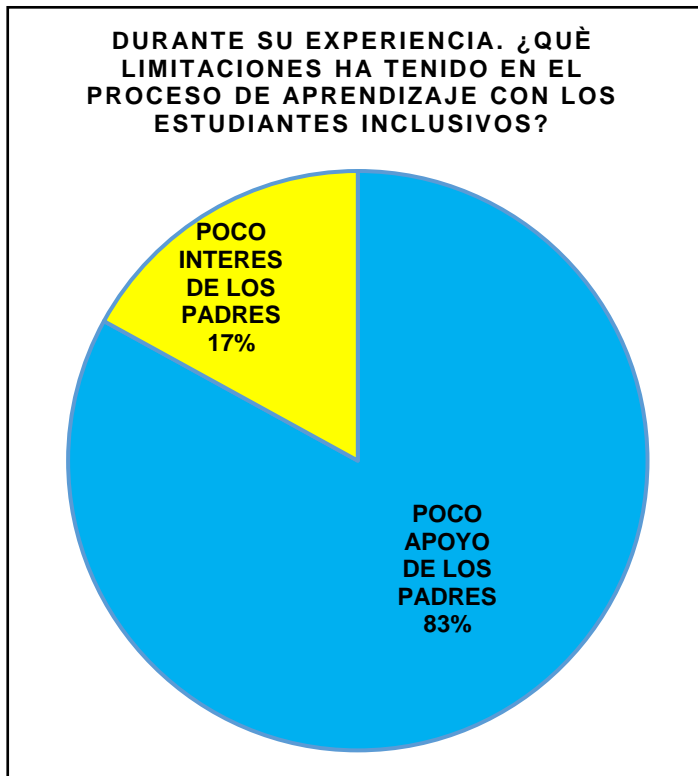
Gráfica #5:

De acuerdo a la pregunta si las adecuaciones son de ayuda para los estudiantes inclusivos. Un 50% que representan a 3 docentes indico que las adecuaciones curriculares son de gran ayuda a los estudiantes los ayuda a nivelar en sus aprendizajes, un 33% que representan a 2 docentes expresaron que les facilita su aprendizaje y un 17% que representa a 1 docente dijo que les ayuda en la asimilación de contenidos.

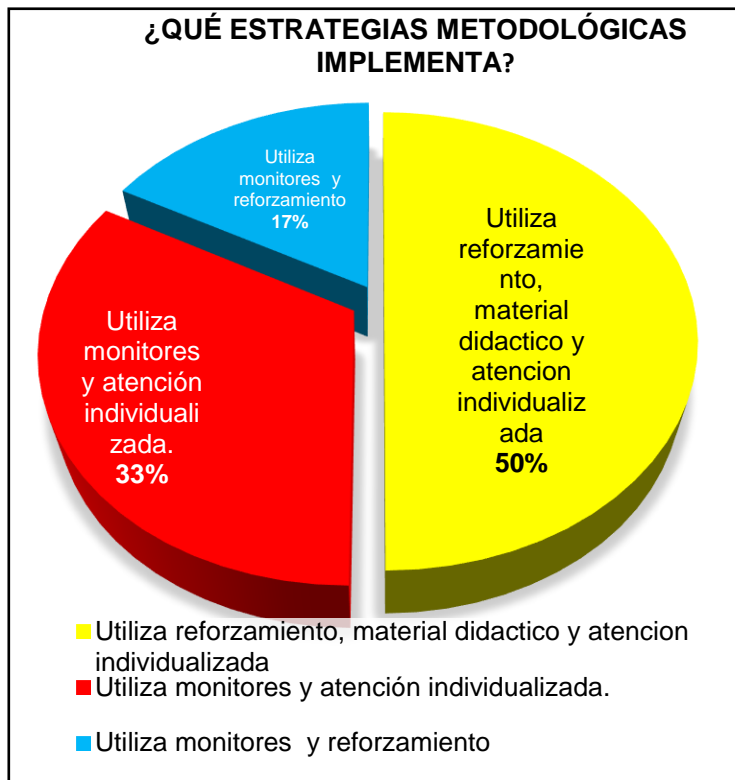
Gráfica #6:

Según la experiencia que han tenido los docentes con este modelo inclusivo, los 6 docentes que representan el 100% indicaron que ha sido una buena experiencia el trabajar con estudiantes inclusivos, para crecimiento profesional y personal.

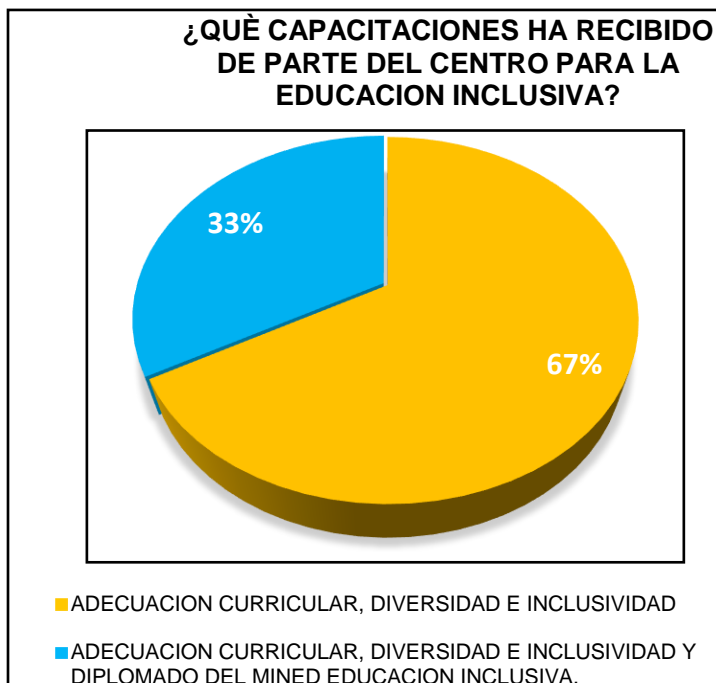
Gráfica #7:



En la experiencia que han tenido los docentes con educación inclusiva las principales limitaciones según un 83% que representan a 5 docentes expresó que la mayor limitante es el poco apoyo de los padres de familia en las actividades y cumplimiento de tareas con sus hijos y un 17% que representa a 1 docente dijo que la limitación es el poco interés de los padres de familia.

Gráfica #8:

Según las estrategias metodológica que implementa un 50% que representa a 3 docentes utiliza reforzamiento, material didáctico y atención individualizada, el 33% que representa a 2 docentes utiliza monitores y atención individualizada y un 17% que representa a 1 docente solo utiliza monitores, todo esto como estrategias metodológicas.

Gráfica #9:

De acuerdo a las capacitaciones que han recibido un 67% que representan a 4 docentes indicaron que han recibido capacitaciones sobre adecuaciones curriculares, Diversidad e inclusividad y diplomados del Ministerios de Educación. Y un 33% que representan a 2 docentes manifestaron que han recibido talleres de adecuación curricular, diversidad e inclusividad.

Tabla #6**Lista de cotejo actitud docente**

Se les aplicó una lista de cotejo para conocer la actitud docente ante el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes inclusivos, si aplican estrategias metodológicas, el cumplimiento de las adecuaciones curriculares, y sobre todo disposición y apoyo a los estudiantes.

Indicadores	DOCENTES POR GRADO					
	1ER	2DO	3ER	4TO	5TO	6TO
Muestra entusiasmo al desarrollar las clases.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Implementa diferentes estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en estudiantes inclusivos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clases.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Mantiene una comunicación afectiva hacia los estudiantes.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Muestra disposición y apoyo a sus estudiantes cuando presentan alguna dificultad en el aprendizaje.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Manifiesta una actitud renovadora y autodidacta ante sus estudiantes.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Motiva y anima a sus estudiantes a cumplir con las tareas asignadas	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Tiene dominio de grupo y conoce las conductas de los estudiantes inclusivos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Utiliza material didáctico para el desarrollo de su clase.	SI	NO	SI	SI	SI	SI

Para la elaboración de la lista de cotejo se obtuvo información de páginas web, de revista Iberoamericana para inclusividad, documentos de sobre factores que limitan a los docentes en la inclusividad y educación inclusiva para todos, debido a que no

existe una lista de cotejo estandarizada para actitud docente ante los estudiantes inclusivos.

Resultando que de los 6 docentes que se les aplico esta lista de cotejo, los docentes de 1ero, 3ero, 4to y 6to grado cumplen con todos los indicadores de actitud como:

- Muestra entusiasmo al desarrollar las clases.
- Implementa diferentes estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en estudiantes inclusivos.
- Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clases.
- Muestra disposición y apoyo a sus estudiantes cuando presentan alguna dificultad en el aprendizaje.
- Manifiesta una actitud renovadora y autodidacta ante sus estudiantes.
- Motiva y anima a sus estudiantes a cumplir con las tareas asignadas
- Tiene dominio de grupo y conoce las conductas de los estudiantes inclusivos.

Mientras que el docente de 5to grado que no cumple con el indicador:

- Mantener una comunicación afectiva hacia sus estudiantes.

Y del mismo modo la docente de 2do grado no cumplió con un indicador:

- Utiliza material didáctico para el desarrollo de su clase.

9.3.- Influencia del apoyo de la comunidad educativa en la educación inclusiva.

Este objetivo permite describir de qué manera influye el apoyo de la comunidad educativa en la educación inclusiva, refiriéndose a los padres de familia y centro educativo. Así mismo de qué manera colaboran los padres de familia en las actividades escolares, si asisten a los seguimientos psicológicos de sus hijos, y si tienen buena comunicación con los docentes de sus hijos.

9.3.1.- Entrevista a los Padres de Familia:

Para las entrevistas se realizó visitas domiciliarias, debido a la situación sanitaria que se está presentando y en el centro educativo estaban en modalidad virtual, se contó con la colaboración de todos los padres de familia.

Gráfica #10:

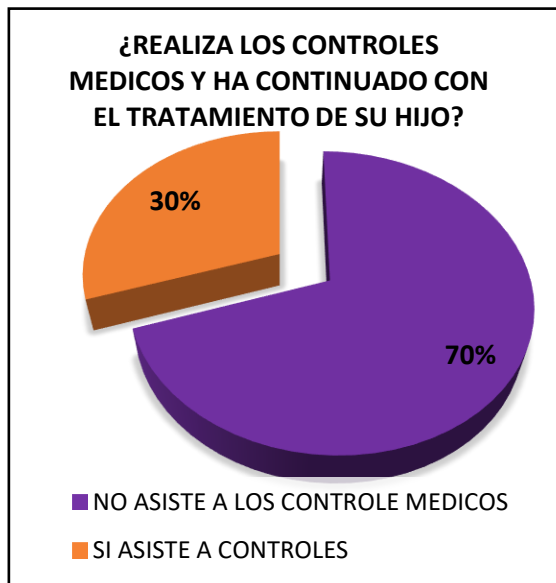


Al aplicarle la entrevista a 10 padres de familia y preguntarles sobre la participación y colaboración en las actividades escolares de sus hijos 7 padres que representan el 70% dijeron que no participan en las actividades de sus hijos por factor tiempo y su trabajo no les permite y un 30% que representan a 3 padres dijeron que si participan en todas las actividades escolares.

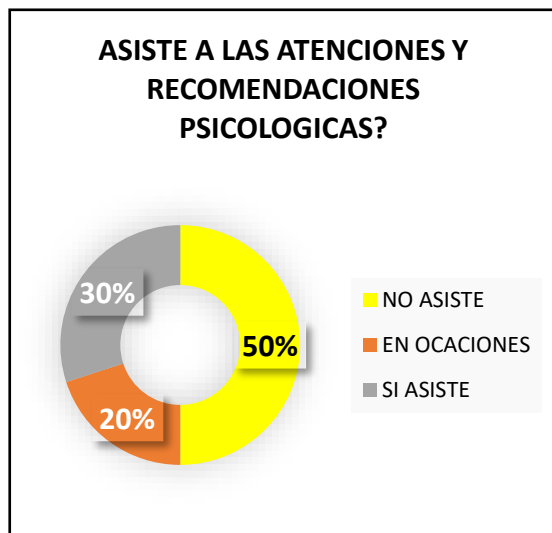
Gráfica #11:



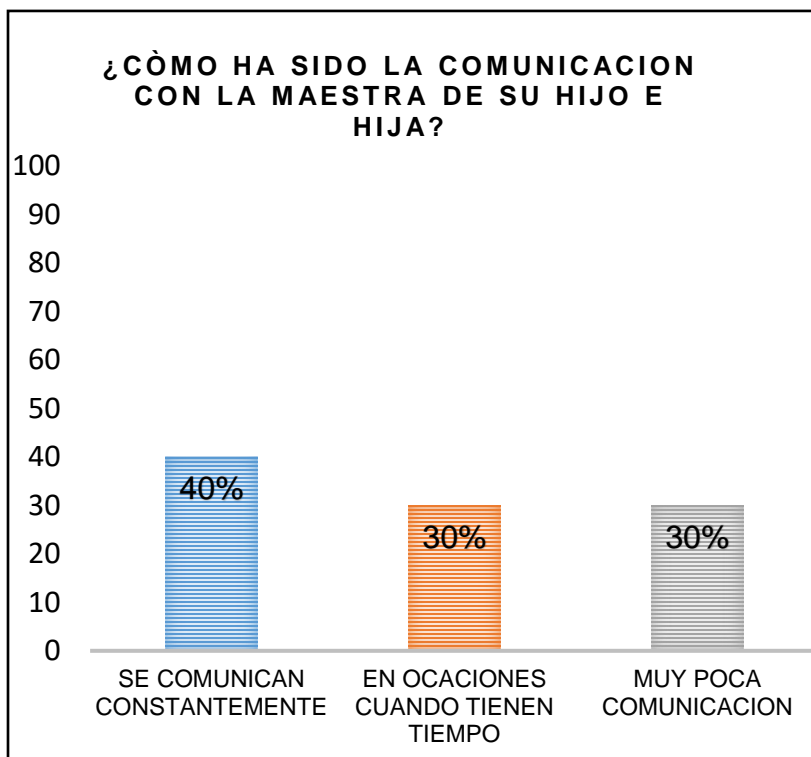
De acuerdo a la interrogante de quienes le ayudan a los niños a realizar las tareas escolares, un 60% que representan a 6 padres de familia expresó que sus hijos realizan las tareas escolares solos debido a que ellos están trabajando, un 20% que representa el 2 padre de familia dijo que les ayudan sus hermanos y otro 20% que representa a 2 padres de familia expresa que les ayudan maestras privadas.

Gráfica #12:

Según los padres de familia sobre el seguimiento y controles médicos, un 70% que representa a 7 padres, expresó que no realiza constantemente controles médicos a sus hijos y que no cuentan con recursos para el tratamiento, ni tiempo para llevarlos al médico. Mientras el 30% que representa a 3 padres si realiza los y están pendiente con el tratamiento.

Gráfica #13:

De acuerdo a los seguimientos de las atenciones psicológicas de sus hijos, 50% de los padres de familia que representan a 5 padres, no asisten a las consultas ni siguen las recomendaciones psicológicas, otro 30% que representan a 3 padres si asiste y trata de seguir las recomendaciones psicológicas, mientras que el 20% restante que representan a 2 padres en ocasiones asiste a las consultas.

Gráfica #14:

En la comunicación que tienen los padres de familia con los docentes, el 40 % que representan a 4 padres expresó que se comunican constantemente con la maestra, un 30% que representan a 3 padres, dijo que en ocasiones cuando tienen tiempo y el otro 30 % dijo que muy poca comunicación con la docente.

Gráfica #15:

Sobre la manera en que aconsejan a sus hijos, un 80% que representa a 8 padres de familia expresó que aconsejan a sus hijos diciéndoles que estudien, que realicen las tareas y que sean mejores que ellos, que salgan adelante, mientras que el otro 20% que representa a 2 estudiantes no se comunican mucho con sus hijos.

10.- DISCUSIÓN

En los factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria se encontró que la mayor limitante es el poco apoyo y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Este resultado difiere un poco el estudio realizado por (Lindo, 2016) sobre “Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales”, quien encontró que las mayores limitantes son: La experiencia profesional, las características del estudiante y la discriminación desde la familia y la sociedad.

Con respecto a las características de los casos de los estudiantes que presentan inclusividad se encontró que todos los estudiantes cumplen con la mayoría de los indicadores de la lista de cotejo que se les aplicó según el diagnóstico de cada uno: TDAH, Asperger, Dislexia, Depresión y Deficiente intelectual. De los 6 estudiantes que presentan dislexia en la lista de cotejos, 4 de ellos cumplen con todos los indicadores para Dislexia.

- En tardar para comenzar hablar
- Aprender palabras a un ritmo lento.
- Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida.
- Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores.
- Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.
- Problemas para recordar secuencias de cosas.
- Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida.
- Dificultad para deletrear.
- Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.
- Evitar actividades que conllevan leer.

- Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta.
- Lectura y escritura lentas y dificultosas.
- Dificultad para memorizar.
- Dificultad para resolver problemas matemáticos.
- Dificultad en el acceso al vocabulario. Cambios en el léxico, una palabra por otra referente a objetos, conceptos y/o personas.
- Faltas de ortografía, sustituciones, inversiones y omisiones.

Sin embargo, 2 estudiantes no cumplen con todos los indicadores:

El estudiante de iniciales J.G, no cumple con el indicador:

- ✓ Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad.

El estudiante de iniciales A.R, no cumple con 3 indicadores

- nivel de lectura por debajo a su edad.
- Dificultad para deletrear.
- Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas.

Solo un estudiante se encuentra caracterizado con el Síndrome Asperger y de los 17 indicadores para este síndrome, cumple 15 indicadores de la lista de cotejo siendo estos. estudiante de iniciales D.A.D.S cumple con los siguientes ítems:

- ✓ Tiene problemas al jugar con otros niños.
- ✓ No entiende las reglas implícitas del juego y quiere imponer sus propias reglas, y ganar siempre.
- ✓ presenta conflictos con sus compañeros.
- ✓ Le cuesta identificar sus sentimientos y de los demás. Presenta más rabietas de lo normal. Lloro con facilidad, por todo.

- ✓ Tiene dificultades para entender las intenciones de los demás. Es ingenuo. No tiene malicia. Es sincero.
- ✓ No suele mirarte a los ojos cuando te habla. Se cree en todo aquello que se le dice, y no entiende las ironías.
- ✓ Se interesa poco por lo que dicen los demás. Le cuesta entender una conversación larga, y cambia de tema cuando está confuso.
- ✓ Habla mucho, en un tono alto y peculiar, y usa un lenguaje pedante, extremadamente formal y con un extenso vocabulario.
- ✓ En ocasiones parece estar ausente, absorto en sus pensamientos.
- ✓ Siente dificultad de entender el contexto amplio de un problema. Le cuesta entender una pregunta compleja y tarda en responder.
- ✓ Tiene un sentido de humor peculiar.
- ✓ Le gusta la rutina. No tolera los cambios imprevistos. Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.
- ✓ Tardanza en adquirir el habla, en pocos casos Muecas, espasmos o tics faciales inusuales.
- ✓ Ansioso, temeroso ante situaciones nuevas o inesperadas.
- ✓ Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor
- ✓ En algunos casos tiene dificultad para memorizar.

Y no cumple con 2 indicadores:

- No disfruta normalmente del contacto social y se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad.
- No se interesa por los deportes.

Cuenta con un diagnóstico por neurólogo, y evaluaciones psicopedagógicas por la institución MI CASITA en Managua, y con el tratamiento médico indicado.

Solo un estudiante se encuentra caracterizado con depresión y de los 17 indicadores para este trastorno, cumple con 16 indicadores de la lista de cotejo Cansancio y falta de energía.

- Sentimientos de inutilidad, odio a sí mismo y culpa.
- Dificultad para concentrarse.
- Movimientos lentos o rápidos.
- Inactividad y retraimiento de las actividades usuales.
- Sentimientos de desesperanza o abandono.
- Pensamientos repetitivos de muerte o suicidio.
- Insomnio o sueño excesivo.
- Autoestima baja.
- Disminución acusada del interés o de la capacidad para el placer en todas o casi todas las actividades, la mayor parte del día, casi cada día.
- Deterioro significativo de la actividad social, laboral o académica.
- Tiene algún familiar que haya presentado alguna depresión.
- Pobre o nula relaciones interpersonales.
- Incapacidad para tomar decisiones.

Y solamente no cumple con 1 indicador:

Cambio grande en el apetito, a menudo con aumento o pérdida de peso.

Solo un estudiante se encuentra caracterizado con discapacidad intelectual y cumple con todos los indicadores para esta discapacidad.

- Gran afectación en el lenguaje.
- Retraso en el desarrollo psicomotor.
- Estereotipias.
- Alteraciones de movimiento y equilibrio.
- Problemas relacionados con cambios en horarios o situaciones.
- Dificultad para entender palabras o conceptos.

- Dificultad para entender las normas sociales
- Dificultad para percibir las consecuencias de sus actos.
- Dificultad para resolver problemas.
- Dificultad para pensar con lógica.
- Dificultades en la conducta de adaptación (por ejemplo destrezas sociales cotidianas, rutinas, higiene).
- Necesita ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje
- Necesita ayuda constante con el uso de objetos para el autocuidado, trabajo u ocio.
- Déficit en el funcionamiento intelectual, razonamiento, el aprendizaje, la planificación, la toma de decisiones, la solución de problemas, etc.
- Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes
- En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.
- Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.

La estudiante de iniciales J.C.B.M. tiene evaluaciones neurológicas, psicológicas psicopedagógicas, y sigue un tratamiento médico para su trastorno.

- Solo un estudiante se encuentra caracterizado con déficit de atención e hiperactividad y cumple con todos los indicadores para este trastorno. Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.
- Dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos.
- Tener problemas para completar o entregar tareas entre otras
- Estar inquietos y movedizos en sus asientos, hablar sin parar, ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista

- Tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos
- Estar en constante movimiento, tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilo
- Ser muy impacientes, hacer comentarios inapropiados
- Mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias, tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos
- Interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás
- Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- Habla demasiado.
- Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar.
- Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices.
- No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares.

Estos resultados presentan similitud con el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (American Psychiatric Association, 2014), donde se encuentra que se deben cumplir 4 o más criterios del Manual DSM-5 para identificar un trastorno, especificando las dificultades y que estos síntomas hayan persistido por lo menos durante 6 meses a pesar de existir intervenciones dirigidas a tratar esas dificultades.

Con respecto a las dificultades que presentan los docentes para atender la inclusividad en el aula de clase se encontró que a 2 e 6 docentes se les dificulta trabajar con estos estudiantes siendo un reto cada día, los cuales manifiestan poca disposición

para trabajar con inclusividad, también encontramos que las principales limitaciones son: el poco apoyo e interés de los padres de familia en las actividades y en el cumplimiento de las tareas de sus hijos. La mayoría de los docentes 4 de 6 tienen buena disposición para trabajar con estudiantes inclusivos, muestran actitud positiva hacia estos estudiantes, se actualizan constantemente sobre temas de adecuaciones curriculares, atención a la diversidad e inclusividad y sobre estrategias metodológicas que les brindan en el colegio, así mismo, la experiencia que han tenido ha sido muy buena para su crecimiento profesional y personal. Estos resultados presentan similitud y a la vez difieren un poco en ciertos aspectos con el estudio realizado por (Sarmiento, 2013) sobre “Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares”, entre las similitudes están: que la actitud de los educadores en su gran mayoría fue favorable y positiva hacia la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas y difieren en los siguientes aspectos: los docentes no cuentan con la formación necesaria para atender a los niños con necesidades educativas especiales, siendo su mayor dificultad la falta de conocimientos lo que no les permite trabajar adecuadamente con estos niños.

Con relación a la manera en que influye la comunidad educativa en la educación inclusiva refiriéndose a los padres de familia, maestros, directora y psicóloga del centro educativo, podemos encontrar que un 70% de los padres no participan en las actividades escolares de sus hijos por factor tiempo ya que su trabajo no se lo permite, la mayoría de los niños que corresponde a un 60% realizan sus tareas solos, el 70% de los padres no llevan constantemente a los controles médicos a sus hijos, la mayoría de los padres no asisten a las atenciones y recomendaciones psicológicas, así mismo, los padres tienen poca comunicación con los maestros. La directora, maestros y psicóloga brindan apoyo a estos niños a través de adecuaciones curriculares, atención individualizada, evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas. La participación activa de la comunidad educativa es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños, ya que permite la integración entre la institución y la sociedad en busca de la construcción de una cultura colaborativa, con una mirada al

presente y al futuro, con igualdad, donde todos participemos y establezcamos una comunicación asertiva para la creación de estrategias y metodologías inclusivas. Estos resultados presentan similitud con la investigación por (VEGA, 2015) sobre “Educación Inclusiva: una mirada al cambio educativo”, donde se encontró que los docentes muestran actitud de cambio y de búsqueda constante de estrategias que le permitan mejorar la situación de los estudiantes recibiendo una educación de calidad y equidad, dándole un verdadero proceso de inclusión.

11. CONCLUSIONES

- A través de este trabajo investigativo se encontró que existen diversos factores que limitan a los docentes en la educación inclusiva de los estudiantes de primaria del Colegio Cristiano en Nicaragua. Se encontró que la mayor limitante es el poco apoyo y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Los docentes hacen efectiva la educación inclusiva, atendiendo a los estudiantes de acuerdo a las necesidades educativas que presentan: TDAH, Asperger, Dislexia, Depresión y Deficiente intelectual. La mayoría de los docentes tienen disposición para trabajar con estos casos de inclusividad.
- Se encontró que a algunos docentes se les dificulta trabajar con estos estudiantes inclusivos siendo un reto cada día y que la principal limitación es el poco apoyo e interés de los padres de familia en las actividades y en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos. Los docentes muestran una actitud positiva y disposición al trabajar con estos casos de inclusividad, realizan adecuaciones curriculares en su planificación diaria y la experiencia que han tenido con este modelo inclusivo ha sido una buena experiencia para su crecimiento profesional y personal.
- La directora, maestros y psicóloga brindan apoyo a estos niños a través de adecuaciones curriculares, atención individualizada, evaluaciones e intervenciones psicopedagógicas. La psicóloga trabaja en conjunto con la directora, maestros y estudiantes con necesidades educativas especiales, atendiendo y brindando orientaciones pedagógicas en el aula de clase. Se actualizan constantemente y han sido capacitados sobre temas de inclusividad y estrategias metodológicas para atender estos casos.

12. RECOMENDACIONES

A los padres de familia y tutores:

- Establezcan una mejor relación y comunicación con los maestros y directivos del Centro Escolar, involucrándose y participando activamente en las reuniones, consultas, actividades curriculares y extracurriculares que en el colegio se le asignen para un acompañamiento satisfactorio en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Apoyar a sus hijos con las tareas escolares, cumplir con las orientaciones brindadas por: la orientadora pedagógica, psicóloga, maestro, directora y que de esta manera a través de su apoyo brindado en casa los niños puedan mostrar en mejor avance.

A la directora y psicóloga del centro educativo:

- Continuar capacitando y actualizando a los maestros sobre temas relacionados a la inclusividad para brindar una mejor atención a estos estudiantes.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje sus hijos.
- Realizar acompañamientos pedagógicos a los maestros y brindarles recomendaciones para que mejoren y superen algunas dificultades que presenten.

A los maestros:

- Mantener siempre actitudes positivas que favorezcan el desarrollo socioeducativo de sus estudiantes.
- Continuar elaborando materiales didácticos que vayan de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, así mismo, crear espacios agradables en el aula de clase que promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Mantenerse en constante actualización sobre temas educativos y de inclusividad para brindar mejores atenciones en el aula de clase.
- Orientar a los padres de familia a través de capacitaciones y visitas casa a casa para que haya una mejor comunicación y apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

13.- BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5* (5ta ed.). Madrid: Editorial medica panamericana.
- Buey, L. D. (2018). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>.
- Castillo Mimenza, O. (2001). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Espinoza, F. (2013). *Efectividad de la educación inclusiva*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/6271>
- Fernández, A. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Digital UMBRAL*, 13, 3. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- Flores, P. (2016). *www.inclusividad.com*. Obtenido de inclusion: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com> ›
- Lindo, I., & Zúniga, C. (Junio de 2016). Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático (Rev. iberoam. bioecon. cambio clim.) Vol. 2 num 1, 2016, pag 336-345 ISSN eletrcóni Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con NEE. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2, 340-342. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325015982_Factores_que_limitan_al_docente_en_la_integracion_inclusiva_de_los_ninos_y_ninas_con_necesidades_educativas_especiales.
- Lindo, I. (2016). Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana*, 340.

- Maldonado, F. (2019). *Repercusiones académicas de una adaptación curricular*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/repercusiones-academica...>
- Matute, E., & Guajardo, S. (2012). *Dislexia* (2da ed.). (S. Guajardo, Ed.) Mexico, D.F: El manual moderno S.A. C.V.
- MINED. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la educación incluyente* (6 ed.). Managua.
- MINEDUC. (2010). *Guía de adecuaciones curriculares* (Primera ed.). Guatemala: 6ª calle 1-87, zona 10, 01010. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/
- Montiel, C. (2014). *Depresión - descripción general: MedlinePlus enciclopedia ..* Obtenido de <https://medlineplusgob.spanish.article>
- NIMH. (2019). *MedlinePlus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov>
- OMS. (2015). *World Health Organization* . Obtenido de <https://www.who.int>
- OMS. (2017). *Temas de salud-Depresión*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- OMS. (2018). *Plena inclusión*. Obtenido de <http://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/que-es-discapaci...>
- Unicef. (2013). *La integración de niños discapacitados en la educación común*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/noticia/integracion-ninos-discapacitados-educacion-comun-ejemplo-super-antonio>.
- VEGA, E. Y. (2015). *“EDUCACIÓN INCLUSIVA”*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdit hYomara2015.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo #1



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- León)

Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León,

Departamento de Psicopedagogía

Somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía y estamos realizando nuestra Tesis monográfica con el Tema: factores que limitan al docente en la educación inclusiva, a lo que solicitamos de su valiosa colaboración en esta entrevista.

PADRES DE FAMILIA

Fecha de Aplicación: ____/____/____

- 1- ¿De qué manera participa y colabora en las actividades del centro?
- 2- ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares a su hijo o hija?
- 3- ¿Realiza los controles médicos y ha continuado con el tratamiento de su hijo o hija?
- 4- ¿Asiste a las atenciones y sigue las recomendaciones psicológicas de su hijo e hija?
- 5- ¿Cómo ha sido la comunicación con la maestra(o) de su hijo(a)?

- 6- Cuándo su hijo(a) tiene alguna dificultad de qué manera usted lo anima, lo apoya y lo aconseja para que siga adelante y logre salir bien en sus clases.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- León)

Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León,

Departamento de Psicopedagogía

Somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía y estamos realizando nuestra Tesis monográfica con el Tema: factores que limitan al docente en la educación inclusiva, a lo que solicitamos de su valiosa colaboración en esta entrevista.

Fecha de Aplicación: ____/____/____

DOCENTES

Datos Generales: sexo ____

Nombres y apellidos: _____

Profesión: _____ Área que desempeña: _____

Experiencia laboral: _____ Experiencia laboral en inclusividad _____

Grado que imparte: _____

1. Actitud Docente:

1.1 ¿Cómo considera que ha sido su actitud al trabajar con estudiantes inclusivos?

1.2 ¿Cree que su actitud influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

2.-Adecuación curricular.

2.1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las adecuaciones curriculares y de qué manera las ha implementado?

2.2 ¿De qué manera las adecuaciones curriculares son de ayuda para los estudiantes inclusivos?

3. Experiencia profesional.

3.1.- ¿Cómo ha sido su experiencia con este modelo de educación inclusiva?

3.2. ¿Durante su experiencia con estudiantes inclusivos qué limitaciones ha tenido en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

4. Estrategias Metodológicas:

4.1 ¿Qué estrategias metodológicas implementa en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes inclusivos?

4.2 ¿Cree usted que los estudiantes han obtenido un aprendizaje significativo con las estrategias que ha implementado?

5. Escuela

5.1 ¿Qué capacitaciones ha recibido de parte del centro escolar para fortalecer su enseñanza hacia el estudiante inclusivo?

5.2 ¿Qué asesorías o acompañamientos pedagógicos ha recibido en beneficio de la enseñanza para los estudiantes inclusivos?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- León)

Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León,

Departamento de Psicopedagogía

Somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía y estamos realizando nuestra Tesis monográfica con el Tema: factores que limitan al docente en la educación inclusiva, a lo que solicitamos de su valiosa colaboración en esta entrevista.

Fecha de Aplicación: ____/____/____

DIRECTORA

Datos Generales:

Sexo____

Nombres y apellidos:_____

Profesión: _____

Experiencia laboral: _____ Experiencia laboral en inclusividad_____

1. Actitud del docente:

1.1 ¿Cómo ha sido la actitud que presentan los docentes al trabajar con estudiantes inclusivos?

1.2 ¿De qué manera influye la actitud de sus docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes inclusivos?

2. Adecuación curricular.

2.1.- ¿Tiene conocimiento acerca de las adecuaciones curriculares y de qué manera las ha implementado sus docentes?

2.2 ¿De qué manera cree que las adecuaciones curriculares son de ayuda para los estudiantes inclusivos?

3. Experiencia profesional:

3.2 Qué experiencia ha tenido al dirigir un colegio que brinda educación inclusiva?

3.2 ¿Qué factores considera usted que limitan a sus docentes en la educación inclusiva?

4. Estrategias metodológicas:

4.1 ¿Qué estrategias metodológicas implementa en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes inclusivos?

5. Escuela

5.1 ¿Qué acompañamientos y asesorías pedagógicas ofrece a sus docentes para fortalecer la educación inclusiva a sus estudiantes?

5.2 ¿Qué capacitaciones ha brindado el centro para fortalecer la educación inclusiva

6. Familia

¿Cómo ha sido la participación de los padres o tutores en la educación inclusiva de sus hijos?

Lista de cotejo para Dislexia

Indicadores	Si	No
Tardar en comenzar hablar		
Aprender palabras nuevas a un ritmo lento		
Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida.		
Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores.		
Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.		
Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad.		
Problemas para procesar y comprender lo que escucha.		
Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas.		
Problemas para recordar secuencias de cosas.		
Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida.		
Dificultad para deletrear.		
Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.		
Evitar actividades que conllevan leer.		
Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta.		
Lectura y escritura lentas y dificultosas.		
Dificultad para memorizar.		
Dificultad para resolver problemas matemáticos.		
Dificultad en el acceso al vocabulario. Cambios en el léxico, una palabra por otra referente a objetos, conceptos y/o personas.		
Faltas de ortografía, sustituciones, inversiones y omisiones.		
Tiene problemas con la escritura y el copiado; la manera de tomar el lápiz es diferente; su escritura varía o es ilegible.		

Lista de cotejo para síndrome Asperger.

Indicadores	Si	No
No disfruta normalmente del contacto social y se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad.		
No se interesa por los deportes.		
Tiene problemas al jugar con otros niños.		
No entiende las reglas implícitas del juego y quiere imponer sus propias reglas, y ganar siempre.		
presenta conflictos con sus compañeros.		
Le cuesta identificar sus sentimientos y de los demás. Presenta más rabietas de lo normal. Lloro con facilidad, por todo.		
Tiene dificultades para entender las intenciones de los demás. Es ingenuo. No tiene malicia. Es sincero.		
No suele mirarte a los ojos cuando te habla. Se cree en todo aquello que se le dice, y no entiende las ironías.		
Se interesa poco por lo que dicen los demás. Le cuesta entender una conversación larga, y cambia de tema cuando está confuso.		
Habla mucho, en un tono alto y peculiar, y usa un lenguaje pedante, extremadamente formal y con un extenso vocabulario.		
En ocasiones parece estar ausente, absorto en sus pensamientos.		
Siente dificultad de entender el contexto amplio de un problema. Le cuesta entender una pregunta compleja y tarda en responder.		
Tiene un sentido de humor peculiar.		
Le gusta la rutina. No tolera los cambios imprevistos. Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos.		
Tardanza en adquirir el habla, en pocos casos Muecas, espasmos o tics faciales inusuales.		
Ansioso, temeroso ante situaciones nuevas o inesperadas.		
Falta de sensibilidad a niveles bajos de dolor		
En algunos casos tiene dificultad para memorizar.		

Lista de cotejo para depresión

Indicadores	Si	No
Estado de ánimo irritable o bajo la mayoría de las veces.		
Dificultad para conciliar el sueño o exceso de sueño.		
Cambio grande en el apetito, a menudo con aumento o pérdida de peso.		
Cansancio y falta de energía.		
Sentimientos de inutilidad, odio a sí mismo y culpa.		
Dificultad para concentrarse.		
Movimientos lentos o rápidos.		
Inactividad y retraimiento de las actividades usuales.		
Sentimientos de desesperanza o abandono.		
Pensamientos repetitivos de muerte o suicidio.		
Insomnio o sueño excesivo.		
Autoestima baja.		
Disminución acusada del interés o de la capacidad para el placer en todas o casi todas las actividades, la mayor parte del día, casi cada día.		
Deterioro significativo de la actividad social, laboral o académica.		
Tiene algún familiar que haya presentado alguna depresión.		
Pobre o nula relaciones interpersonales.		
Incapacidad para tomar decisiones.		

Lista de cotejo para discapacidad intelectual.

Indicadores	Si	No
Presentan mayor riesgo y prevalencia ante enfermedades como epilepsia, diabetes, obesidad.		
Gran afectación en el lenguaje.		
Retraso en el desarrollo psicomotor.		
Estereotipias.		
Alteraciones de movimiento y equilibrio.		
Problemas relacionados con cambios en horarios o situaciones.		
Dificultad para entender palabras o conceptos.		
Dificultad para entender las normas sociales		
Dificultad para percibir las consecuencias de sus actos.		
Dificultad para resolver problemas.		
Dificultad para pensar con lógica.		
Dificultades en la conducta de adaptación (por ejemplo destrezas sociales cotidianas, rutinas, higiene).		
Necesita ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje		
Necesita ayuda constante con el uso de objetos para el autocuidado, trabajo u ocio.		
Déficit en el funcionamiento intelectual, razonamiento, el aprendizaje, la planificación, la toma de decisiones, la solución de problemas, etc.		
Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes		
En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.		
Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.		

Lista de cotejo para trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Indicadores	Si	No
Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.		
Dificultad para concentrarse en una sola cosa, aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos.		
Tener problemas para completar o entregar tareas entre otras		
Estar inquietos y movedizos en sus asientos, hablar sin parar, ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista		
Tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos		
Estar en constante movimiento, tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilo		
Ser muy impacientes, hacer comentarios inapropiados		
Mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias, tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos		
Interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás		
Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.		
Habla demasiado.		
Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar.		
Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices.		
No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares.		

Lista de cotejo actitud docente

Indicadores	Si	No
Muestra entusiasmo al desarrollar las clases.		
Implementa diferentes estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en estudiantes inclusivos.		
Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clases.		
Mantiene una comunicación afectiva hacia los estudiantes.		
Muestra disposición y apoyo a sus estudiantes cuando presentan alguna dificultad en el aprendizaje.		
Manifiesta una actitud renovadora y autodidacta ante sus estudiantes.		
Motiva y anima a sus estudiantes a cumplir con las tareas asignadas		
Tiene dominio de grupo y conoce las conductas de los estudiantes inclusivos.		
Utiliza material didáctico para el desarrollo de su clase.		



Imagen 1. Colegio Cristiano en Nicaragua.

Aplicando Entrevista a Estudiantes y Padres de Familia



Foto#1: Entrevista a madre de familia



Foto#2: Entrevista a madre de familia



Foto # 3:
entrevistas a padres
de familia.

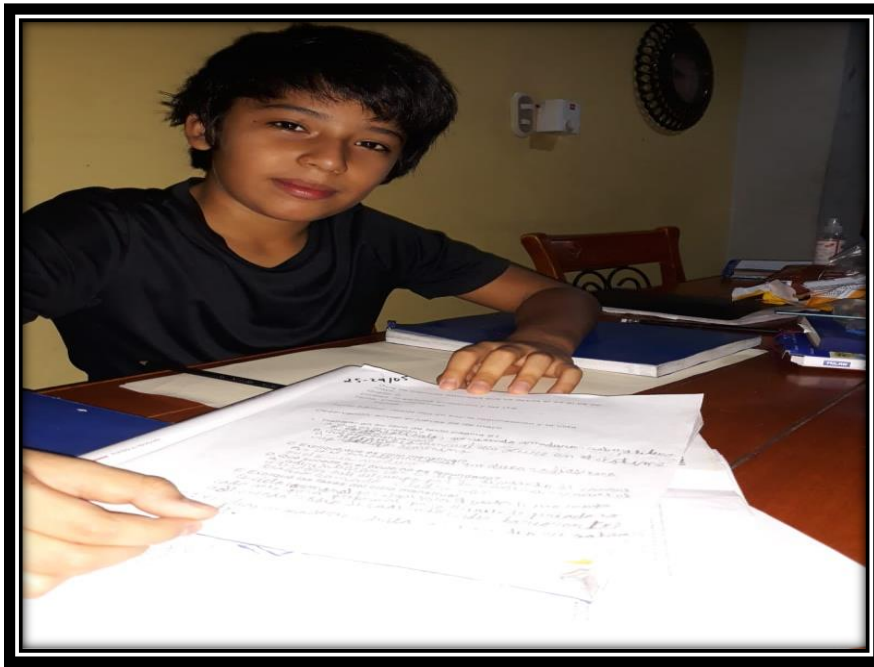


Foto #4:
Estudiante
realizando
actividades
pedagógicas.