

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



**MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN PREESCOLAR**

Título: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “*MI BEBE*” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

AUTORAS:

- Br. Flor de María Zamora Vallejos.
- Br. Diana de la Concepción Centeno.
- Br. Damary Scarleth Brenes Matamoro.

TUTORA: Licda. Doris Elisa Reyes Saavedra.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

ÍNDICE

Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL	2
CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	4
2.1. Planteamiento de la problemática:	4
2.2. JUSTIFICACIÓN	6
2.3. OBJETIVOS	7
2.3.1. Objetivo General	7
2.3.2. Objetivos Específicos	7
2.4. MARCO CONCEPTUAL	8
2.5. MARCO TEORICO	10
CAPÍTULO 3: MÉTODO	18
Características de la Investigación	18
Área de estudio	18
Universo	18
Población	18
Muestra	18
Muestreo:	18
Método e instrumentos de recolección de datos:	19
Recolección y Procesamiento de los datos	19
Procesamiento y de análisis de los datos	20
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	50
Anexos	51

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, brindándonos una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por apoyarnos en todo momento por sus consejos, valores y principios que nos han inculcado y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas.

Agradecemos a todos los docentes que formaron parte de nuestra formación profesional en el transcurso de nuestra carrera, de manera especial, a la Lic. Doris Elisa Reyes Saavedra tutora de nuestra investigación que nos dio su apoyo, su guía con paciencia y dedicación, por haber compartido con nosotras sus conocimientos y su amistad.

Dedicatoria.

El presente trabajo es dedicado primeramente a Dios nuestro creador, por haber permitido que lográramos cumplir con nuestros sueños.

A nuestros padres, esposos e hijos quienes han sido participe de nuestra formación profesional.

Dedicada a la memoria de quien en vida fue nuestra compañera de clases, profesora María Dolores Martínez, quien fue una excelente compañera, amiga y sobre todo una excelente persona.

Resumen

El presente estudio describe las estrategias metodológicas que se implementaron para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “*MI BEBE*” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, y es de tipo descriptivo, para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista con preguntas abiertas y la revisión documental de documentos curriculares como el programa vigente para III nivel de educación inicial y la planificación diaria de la maestra.

La técnica de la observación se realizó por un periodo de 2 semanas con una frecuencia de 2 veces por semana, las entrevistas se realizaron en 4 días y la revisión documental en 1 día.

Mediante la observación pudimos constatar que la maestra realiza actividades iniciales donde involucra movimientos corporales estimulando la motora gruesa, aunque se percibieron algunas dificultades para lograr la integración de todo el grupo, utiliza material didáctico dentro de sus posibilidades económicas y las condiciones que presta el centro, al momento de las observaciones la maestra no contaba con material didáctico en buen estado, y los ambientes de aprendizajes no estaban diseñados de manera que permitieran la modificación o actualización con el pasar del tiempo, no llevaba material didáctico preparado con anticipación y el espacio con el que cuenta el centro es muy pequeño para la matrícula efectiva que tiene, el área de juego es pequeña, por ello la maestra tiene que improvisar algunas actividades o limitar la actividad física a lo que permiten los espacios.

La maestra no cuenta con formación profesional en el área de Educación Inicial, por tanto, su conocimiento sobre estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la motora gruesa de forma eficaz es muy limitado, evidenciándose en su quehacer diario. No obstante, tiene conocimiento de la acción didáctica, la cual se

concreta en plan diario, como producto del proceso de formación continua, propiciado y dirigido por el MINED.

Palabras claves: *Estrategias metodológicas, Desarrollo de la Motora gruesa, Educación inicial.*

INTRODUCCIÓN

El preescolar forma parte de una de las etapas más importantes de la vida ya que en él se potencian y estimulan habilidades útiles para todo ser humano y que son de vital importancia para aprender a leer y escribir, hacer cálculos numéricos y otras habilidades necesarias en las siguientes etapas del desarrollo. El proceso de aprestamiento propio del preescolar permite que se den las conexiones neuronales necesarias para potenciar las capacidades de los niños(as) según su nivel madurativo, en este sentido la educación inicial juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socio afectivo, cognitiva y psicomotoras.

Este estudio se centra en el desarrollo físico, específicamente el motor grueso ya que al no desarrollarse de forma adecuada y a tiempo puede tener consecuencias durante su etapa inicial y dificultar la adquisición de conocimientos y habilidades en el transcurso de la vida del individuo. En este sentido algunos factores que intervienen en el desarrollo de la motora gruesa son; la estimulación temprana desde el hogar, trastornos neurológicos que se puede presentar en el periodo de gestación, o a lo largo de la vida y que se evidencian en sus primeros años de vida, así como el apoyo que los infantes reciben en el preescolar.

El ministerio de educación a través del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), pretende estimular y promover el desarrollo infantil en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional y Social, tomando en cuenta las características, intereses y necesidad individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario, para una vida plena, presentando un diseño curricular ajustado el cual busca que el docente asuma que el desarrollo infantil se sustenta en un adecuado equilibrio entre las dimensiones que intervienen en el desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor. Esta metodología brinda la oportunidad de construir un aprendizaje significativo e integrador garantizado las bases de un futuro desarrollo saludable tanto mental como físico y proporcionando la interrelación adecuada avanzando tanto en el conocimiento, control de su cuerpo como capacidad de orientarse en el tiempo y el espacio.

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “*Mi Bebe*”, se encuentra ubicado en la ciudad de Chichigalpa departamento de Chinandega en el barrio concepción limita al norte con SER Licorera, al sur Mercado municipal Olimpia Valdivia, al este con la comunidad el Mojón, al oeste con el parque la estación, en una zona comercial y turística.

El C.D.I “*Mi Bebe*” forma parte de un programa de nuestro gobierno dirigido a los hijos de mujeres y hombres de escasos recursos, trabajadores. A través del programa, en el centro se ofrece a los protagonistas niños(as) educación inicial, estimulación temprana, recreación y sobre todo seguridad mientras sus padres trabajan. El proceso de matrícula los padres tienen que presentar los siguientes documentos: partida de nacimiento, copia de la tarjeta de control, 2 fotos tamaño carnet, certificado de salud de los protagonistas (niños o niñas) copia de cedula de los padres, constancia laboral, y se da un aporte de 20 córdobas a la semana.

Es un centro público regido por el MINED Y MIFAM atiende la modalidad de Educación Inicial: I, II, III Nivel puro y un área de infante I, II. Con un horario de atención de 7am a 3pm.

Cuenta con un personal docente de 5 maestras, 3 de ella atienden los niveles con una matrícula de I nivel 16 niños(as) niñas 2 niños 14

II nivel 19 niños(as) niñas 9 niños 10

III nivel 20 niños(as) niñas 9 niños 11

Y el área de Infante de 17 en el área de infante: 2 maestras

Infante I niñas 4 niños 2

Infante II niñas 5 niños 6

Para un total de 17 niños en el área de infante. Estos datos son actualizados según datos estadísticos en los libros de registro del centro, al cierre estadístico del mes de octubre del 2020.

El centro posee una matrícula de 72 niños(as) los cuales 29 son niñas y 43 niños, en este centro laboran además de las maestras una directora, una cocinera y una guarda de seguridad. Estos datos son actualizados según datos estadísticos en los libros de registro del centro, al cierre estadístico del mes de octubre del 2020.

La Infraestructura del centro está constituida de los siguientes materiales: paredes de bloque, techo de zinc, ventanas con verjas y persianas, piso de cerámica, cielo raso, cuenta con el servicio de luz eléctrica, agua potable y alcantarillado, cuenta con 4 servicios higiénicos, una cocina aulas, 2 bodegas, 1 oficina destinada a la dirección del centro, área verde en la cual los niños trabajan el cuidado y protección del medio ambiente de la creación y mantenimiento de plantas ornamentales, medicinales y frutales y una zona de juegos (parque) bajo techo. El centro cuenta con un perímetro de 8 mts de largo con pared y verjas, de 80 mts. de largo por 30mts de ancho.

Con el componente de Observación y Práctica Docente I, tuvimos la oportunidad de convivir tanto con la maestra como con los niños en el periodo de octubre a noviembre del 2018, en dicha ocasión se pudo observar que había niños a los que se les dificultaba integrarse a realizar actividades físicas, específicamente de motora gruesa, de la misma manera, no se integraban en actividades de juego libre durante el receso, que requerían de la realización de movimientos utilizando todo el cuerpo. Elegimos este centro por dos motivos, primeramente, por conveniencia, ya que una de las investigadoras, labora en el CDI, y segundo por el deseo de contribuir de alguna manera con la labor docente de este emblemático programa de nuestro gobierno que permite que hijos e hijas de madres trabajadoras puedan tener una adecuada estimulación temprana en los diferentes ámbitos de su desarrollo, con calidad y calidez.

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Planteamiento de la problemática:

El preescolar contribuye en gran medida al desarrollo de habilidades socio-afectivas, cognitivas y psicomotoras. En la modalidad de educación inicial (preescolar) el trabajo docente del año 2007 al 2017 estaba dirigida a potenciar los ámbitos del Desarrollo Infantil en la planeación didáctica y sufrió un cambio en el año 2018, el Ministerio de Educación en Nicaragua implemento un modelo basado en el desarrollo de diferentes dimensiones: Cognitiva, Comunicación y lenguaje, Física, emocional y social. Dicho modelo llamado Modelo de educación Inicial para el desarrollo Infantil (MEIDI), busca una educación que se constituya en un elemento de calidad para la formación de las niñas y los niños de esta etapa educativa, pone en el centro a la niñez, asumiendo un paradigma integrador y holístico.

Esta metodología brinda la oportunidad para construir un aprendizaje significativo e integrador garantizando las bases de un desarrollo saludable tanto mental como físico, avanzando en conocimiento y en el control de su cuerpo. (Modulo auto formativo, MINED, 2019)

En las etapas del ciclo vital que corresponde al preescolar, encontramos una serie de factores que pueden llegar a afectar negativamente el desarrollo de la motora gruesa como por ejemplo la falta de interés de los padres hacia los ejercicios de estimulación temprana, o bien los estilos de vida que exigen mucho más horas de trabajo fuera de casa para poder satisfacer las necesidades básicas del hogar y por consiguiente menos tiempo para dedicar a los hijos pequeños, otro factor que puede llegar a afectar el desarrollo físico-motor grueso, pueden ser algunos problemas neurológicos ya sean de tipo congénito o adquiridos durante la infancia, así mismo, la carencia de algunos materiales didácticos, los espacios reducidos y el limitado conocimiento acerca de los estadios evolutivos que comprende el preescolar y su respectivo tratamiento metodológico acorde a las necesidades de los niños, puede llegar a convertirse en un factor negativo.

En este sentido consideramos de vital importancia, analizar las estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo adecuado de la motora gruesa de los

niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “Mi Bebe”, a partir de la realidad del aula de clases, los ritmos de aprendizaje de los niños y los recursos, materiales y medios de los que dispone la maestra, siendo que, durante visitas previas se observaron niños a los que se le dificultaba realizar movimientos corporales que requieren de coordinación, equilibrio y motora gruesa en general, y que como consecuencia de lo anteriormente descrito, presentaban algunas dificultades para integrarse en las diferentes actividades físicas propuestas por la maestra tanto como en el aula como en su vida diaria.

Para ello nos hemos planteado la siguiente interrogante:

¿Cuál es la metodología que utiliza la docente para estimular la motora gruesa en niños y niñas de III Nivel de Educación preescolar del Centro de Desarrollo Infantil Mi Bebe (CDI) ciudad de Chichigalpa departamento de Chinandega en el III trimestre del año lectivo 2020?

2.2. JUSTIFICACIÓN

Desde este trabajo investigativo se plantea la importancia del desarrollo físico-motriz, específicamente aquel que se relaciona con los movimientos ejecutados gracias a los músculos y huesos largos del cuerpo, la continua adquisición del control de estos músculos y huesos, permiten a su vez que el individuo vaya logrando mayor sincronización y coordinación al realizar movimientos amplios, que se refleja en actividades como correr, caminar, saltar, atrapar, lanzar objetos, mantener el equilibrio, entre otros, estas actividades, son esenciales para la vida cotidiana y conforman la base de una gran cantidad de habilidades que el individuo deberá desempeñar en su vida adulta en sus diferentes ocupaciones, quehaceres y ámbitos. De ahí la importancia de que desde la educación inicial se estimule y potencie esta dimensión del desarrollo sin descuidar todas las demás (Cognitiva, Comunicación y lenguaje, emocional y social), ya que el desarrollo infantil se da de manera integral.

En este sentido, el presente estudio, plantea la necesidad de realizar un análisis de la práctica docente en cuanto al abordaje metodológico para desarrollar la motora gruesa en el III NIVEL de Educación Inicial, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mi Bebe, como consecuencia esto permitirá el planteamiento de recomendaciones de mejora dirigidas a la maestra, pero también a los demás involucrados como son los padres de familia o tutores y los directivos del centro.

Los resultados obtenidos de esta investigación podrán servir de antecedentes para futuros investigadores o al propio Centro de Desarrollo Infantil “Mi Bebe”, si desea implementar líneas de acción específicas o establecer planes estratégicos en el futuro, que estén orientados a la mejora continua del proceso educativo que se lleva a cabo en dicho centro.

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo General

Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños (as) del III nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Bebe (CDI) III Trimestre del año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que determinan el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas del III nivel.
- Describir las técnicas que implementa la maestra para el desarrollo de la motora gruesa en el aula.
- Explicar los tipos de materiales didácticos y ambientes de aprendizaje que implementa la maestra en el aula de clase para potenciar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Desarrollo Infantil:

Jean Piaget (1969) son etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras.

Para María Montessori: surge de la necesidad de adaptarse en su entorno.

Se entiende por desarrollo infantil al proceso experimenta el niño y la niña en el que se convergen e interactúan factores biológicos, medio ambiente, histórico y sociales este proceso está en constante movimiento (Modulo auto formativo introductorio de desarrollo Infantil en el II ciclo de educación inicial 2018)

Actuación docente

Enseñar a cada niño de forma individual, no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades.

“La maestra debe de estar preparada internamente (espiritualmente) y externamente (metodológicamente) ” María Montessori.

Recursos didácticos:

Ambiente, recursos que contribuyen el eje fundamental para el desarrollo e implementación de su método.

Motricidad

Armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir cuando intervienen grandes masas musculares, esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, atrapar, lanzar objetos entre otros. Ardanz (2009)

Motora gruesa:

Cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio así la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Armijos (2012)

Según: Jiménez, Juan (1982) la define como un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros.

Dimensiones del Desarrollo Infantil:

Son conjuntos de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil, extensión de todas las direcciones (Modulo auto formativo introductorio, MINED 2018)

Dimensión Físico motriz:

Le permite al niño dominar su movimiento corporal, está relacionada con la percepción y control voluntario de todos los músculos gruesos y finos. Esta dimensión le permite al niño manifestarse a través de su cuerpo. (Modulo auto formativo introductorio MINED 2018)

Dimensión Emocional:

Desarrolla personalidad, auto imagen, auto concepto, independencia y autonomía aspectos fundamentales para las relaciones sociales ambientales, les permite a los niños conocer y afrontar sus miedos.

Dimensión Social:

Conjunto de factores vinculados a las interacciones entre las personas y a la vida en la sociedad. Pérez. J. (2017)

Dimensión Cognitiva:

Construcción y producción de nuevos aprendizajes: lenguaje funcional, vocabulario y perfeccionamiento de su comunicación. Permite mejorar la memoria, la atención y concentración de los niños y niñas.

2.5. MARCO TEORICO

Entendemos por psicomotricidad la actuación de un niño ante una propuesta que implica el dominio de su cuerpo (motricidad) así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizaran los movimientos al hacer la interiorización y la atracción de todo este proceso global.

La psicomotricidad es la técnica que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno (Núñez y Fernández, 1994, pág. 11)

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patología, estimulación, aprendizaje, etc. (Berruezo 1995, pág. 53)

La psicomotricidad es el estudio de los diferentes elementos que requieren dentro perceptivos motrices en el terreno de la representación simbólica.

Por consiguiente, hablar de psicomotricidad es hablar de las siguientes áreas:

1. Dominio Motriz.
2. Dominio del tiempo.
3. Dominio del espacio.
4. Dominio del esquema corporal y lateralización.
5. Equilibrio.

Wallon demostró que el desarrollo motor, surge de la sensibilidad y se conforma durante el desarrollo de toda la persona, además va a permitir al niño descubrir el mundo de los objetos mediante el movimiento, pero el descubrimiento de los objetos tan solo será válido cuando sea capaz de agarrar y dejar con voluntad, cuando haya adquirido el concepto de distancia entre él y el objeto manipulando y cuando este objeto ya no termine la parte de su actividad corporal.

La psicomotricidad se divide en:

1. Motricidad gruesa: esto implica el dominio corporal y la motricidad fina.
2. Motricidad fina: coordinación viso manual, fonética, motricidad facial y motricidad gestual.
3. Esquema corporal: coordinación precepto motora y lateralidad.
1. Coordinación motora gruesa:

Se refiere a los movimientos coordinados de los músculos grandes del cuerpo y se incluyen dentro de este nuevo acciones como: correr, trepar, saltar, etc.

El seguimiento de la motora gruesa es de vital importancia en el desarrollo, integral del niño, su evolución a lo largo de la etapa de nivel inicial debe ser cuidadosamente documentada.

Observar a un niño durante la ejecución de actividades referentes a esta área, el docente puede registrar aspectos tales como:

- ✓ Se mueve con seguridad e independencia.
- ✓ Presenta movimientos rígidos, lentos, rápidos, coordinados, incardinados, etc.
- ✓ Se cae frecuentemente.
- ✓ Tropieza a menudo con los objetivos.
- ✓ Corre, salta, brinca, sube y baja escaleras con seguridad y precisión.

Es importante señalar que a través de la observación de las actividades motora gruesa el docente puede obtener todos relacionados con el área socioemocional del niño.

La motricidad gruesa es el interés particular de este estudio y por ello será profundizada a continuación, no así los demás elementos que constituyen la estructuración psicomotriz como la percepción sensorio-motriz, esquema corporal, lateralidad, espacio, tiempo y ritmo.

La maduración espacial es un aspecto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa. A partir de las experiencias del niño en su medio, esto empieza a

comprender el espacio y a tener la posibilidad de orientarse en él. La construcción del espacio en los niños de 4 años es compleja, pero debe de hacerse desde esta edad ya que favorece la construcción del esquema corporal y de su ubicación en este.

La adquisición y el dominio de la motora gruesa, se logra gracias a la maduración espacial y con el dominio corporal dinámico y estático. El dominio corporal dinámico consta de la coordinación general, coordinación viso motriz, equilibrio dinámico y ritmo, dominio corporal estático del equilibrio corporal, la tonicidad y el autocontrol.

- Dominio corporal dinámico: Habilidades de controlar las diferentes partes del cuerpo y moverlas voluntariamente, permite el desplazamiento y la sincronización de movimientos.
- Coordinación: Permite al niño encadenar y asociar patrones motores en un principio independiente para formar movimientos compuestos, a la vez se pueden desencadenar una serie de conductas automatizadas ante un determinado estímulo.
- Equilibrio dinámico: Es otro aspecto importante del dominio motor grueso, este es la capacidad de mantener diversas posiciones, sin moverse en casa del equilibrio estático y durante el desplazamiento del cuerpo en el caso del equilibrio dinámico. El equilibrio es el ojo fundamental de la independencia motora que se desarrolla en cada etapa infantil.

El equilibrio dinámico es el más complejo por lo que comienza a controlarse a partir de los 5 años y se puede alargar hasta los 12 años donde se logra el completo control.

- Dominio corporal estático: Se refiere a las actividades motrices que permite interiorizar el esquema corporal.

Para estimular el desarrollo de la motora gruesa se requiere un espacio abierto, seguro un grupo de compañeros para interactuar cierta supervisión de un adulto, material didáctico.

Podemos llamar espacios de aprendizaje a esos espacios abiertos donde se desarrolla la comunicación y la interacción que posibilitan el aprendizaje, con este punto de vista se asume que los ambientes de aprendizajes son los mediadores de la actuación docente para construir el conocimiento.

Generar ambientes de aprendizajes representa el gran desafío de innovar las formas de intervención. Educativo que requiere que sea desde el inicio del ciclo escolar a lo largo de este y que el docente emplee momentos para la práctica reflexiva.

- Tipos de ambientes de aprendizajes: La búsqueda de la creación de ambientes de aprendizajes tiene que ver con el desarrollo de las competencias y las capacidades al interior de la comunidad educativa que promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje. Los diferentes tipos de ambientes de aprendizajes.
 1. Ambientes físicos.
 2. Ambientes Virtuales.
 3. Ambientes Formales.
 4. Ambientes Informales.
 - a) Ambientes Físicos: Es todo el entorno que rodea al alumno, se centra no solo en el alumno sino también en el contenido.
 - b) Ambientes Virtuales: Es un espacio digital en el cual se interrelacionan diversos aspectos comunicacionales, pedagógicos y tecnológicos.
 - c) Ambientes Formales: Es aquel se lleva a cabo en un sistema educativo, cronológicamente y estructurado.
 - d) Ambientes Informales: Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio y se desarrolla en un ambiente extraescolar.

Actualmente la autoridad de un docente no tiene que ver con la función que ocupa, si no que depende del respeto que inspira en sus alumnos.

“Un buen profesor es el que está dispuesto a cambiar en el sentido que le dicta la reflexión sobre las evidencias que les muestra la práctica. (John Dewey)

Muchas investigaciones han abordado, desde diferente enfoque, las concepciones, creencias, los constructores, la teoría de los profesores señalando como esto subyace en sus acciones pedagógicas y como gran parte de los cambios educativos son posibles si los agentes que participan en ello están dispuestos a modificar sus creencias y sus prácticas. Autores como Pozo (2006) afirman que cambiar la educación requiere entre otras cosas transformar las representaciones que profesores y alumnos tienen sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Las concepciones tienen raíces socioculturales y son, a su vez un factor de socialización que se encuentra en la base de los intercambios sicosociales producido en el campo de la acción (Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993, pág. 120). En este sentido, el profesor tiene una trayectoria cultural producto de sus múltiples interacciones, no solo con otros seres humanos sino con el dispositivo sociocultural mediante los cuales se van construyendo sus percepciones, sus visiones de la vida y del mundo, las creencias que se van arraigando con el tiempo constituyendo su identidad personal y profesional. Según Pozo (2006, p.34) todos tenemos creencias o teorías profundamente asumidas y tal vez nunca discutidas, sobre lo que es aprender y enseñar, que rigen nuestras acciones al punto de constituir un verdadero currículo oculto que guía, a veces sin nosotros saberlo, nuestra práctica educativa.

Materiales didácticos.

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza- aprendizaje. El material didáctico en el preescolar debe ser un material de juego a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos.

Importancia del material didáctico.

El material didáctico en el preescolar es de gran importancia en el desarrollo de los niños, ya que, a esta edad, se encuentra en la etapa en que la que mejor forma de aprender, es mediante el juego y la diversión.

El niño aprende a través de las experiencias y necesita recursos y elementos para experimentar, y a la vez realiza un aprendizaje significativo.

La importancia se halla en que enriquecen la experiencia sensorial que es la base del aprendizaje.

¿Cómo debe ser el material didáctico para preescolar?

Debe ser con ciertas características tales como:

- Resistente: Ya que los niños lo manipulan y lo tiran constantemente al suelo.
- Fácil de manipular: Tamaño adecuado a la edad del niño.
- Seguros: Que no tengan ningún tipo de sustancias tóxicas.
- Se debe tener en cuenta el contenido a trabajar.
- De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención.

Clasificación de los materiales didáctico.

- Material impreso: Libros ilustrados, revistas que llamen la atención por sus imágenes.
- Material Mixto: Incluyen videos y películas, estos favorecen el aprendizaje sobre todo a edades temprana.
- Materiales auditivos: Canciones que tanto les gustan a los niños y con las que aprenden.

Estos materiales se deben de elegir teniendo en cuenta las diferentes actividades, contenidos y sobre todo el aprendizaje esperado del contenido.

- Material de Juego: Favorece el desarrollo físico intelectual, imaginación, creatividad y expresión.
- Material del lenguaje: Hay que tener en cuenta el nivel del lenguaje del niño y debe percibir el objetivo de potenciar las capacidades expresivas.
- Material de Educación: Favorece la capacidad de diferenciar las propiedades de los objetos, forma, color, tamaño, temperatura del mismo.
- Materiales de Matemáticas: Botones, chapas, cordones o cajas.

Funciones del Material didáctico:

1. Motivar el aprendizaje: los materiales educativos cumplen con esta función cuando despiertan el interés y cumplen con dicho papel, esto se produce si el material es atractivo y comprensible.
2. Favorecer el logro de competencias: El adecuado empleo del material educativo los niños basándose en la observación manipulación y experimentación ejercitan capacidades que le permiten a desarrollar las dimensiones del programa curricular.
3. Presentar nueva información: Orientan los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión.
4. Ayudan a la construcción de conocimientos: a través de actividades de aprendizaje significativo.
5. Propiciar la aplicación de lo aprendido: por medio de ejercicios, preguntas etc.
6. Facilita que los niños realicen la comprobación de los resultados del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se extiende a lo largo de toda la vida de una persona y el ministerio de Educación dispone de múltiples recursos para tal fin.

A partir de 23 de junio de 2016 un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función, innovar en este aspecto es clave para la educación.

El rol del docente es despertar en el niño creatividad, motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas.

Factores que afectan el desarrollo de la motora gruesa:

- Factores biológicos: Estos se conforman por los genéticos, prenatales, perinatales y postnatales.
- Factores ambientales: Tienen la misma importancia que los factores biológicos a la hora de evaluar el desarrollo motor estimular, afectividad.

Parte de las estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de la motora gruesa es el juego el cual es el más importante para que el aprendizaje que el niño adquiera sea de forma espontánea y significativa, la educación física es una oportunidad brindada al maestro tanto como al niño en el desarrollo de la motora. (Di Sante, 2001, pág. 23).

CAPÍTULO 3: MÉTODO

Características de la Investigación: El presente estudio es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, ya que el objeto del mismo es la metodología de la docente vinculada al desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de III Nivel de educación inicial, en función de lo anterior se recopiló la información aplicando instrumentos y técnicas propias de estudios cualitativos, dichos instrumentos se aplicaron una sola vez durante el III Trimestre del año 2020.

Área de estudio: Dimensión del desarrollo psico-motriz en III Nivel de Educación inicial.

Universo: Lo constituyen 72 estudiantes que corresponde a la matrícula total del Centro de Desarrollo Infantil *Mi Bebe*.

Población: 54 niños y niñas, siendo esta la matrícula efectiva de los tres Niveles del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) *Mi Bebe* de la ciudad de Chichigalpa departamento de Chinandega.

Muestra: La maestra, niños y niñas del III Nivel: femenino 9 y masculino 11 para un total de 20 en matrícula efectiva del III Trimestre del año 2020. Estos según el cuaderno de registro de la docente y los datos estadísticos que brinda el centro todos los meses al MINED.

Muestreo: No Probabilístico, por conveniencia.

Consideraciones éticas:

- Se solicitó debidamente el permiso a la directora, maestra y los padres de familia para la entrevista y la observación de sus hijos. Así como para las grabaciones de los audios y fotos respectivamente.
- Los datos y resultados obtenidos de la investigación, serán únicamente utilizados con fines de investigativos.
- Se mantendrá el anonimato de los participantes de la investigación, garantizando así la confidencialidad de la información recolectada.

Método e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
❖ Observación Participante	❖ Guía de Observación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón de clase, trabajo metodológico de la maestra e interacción de esta con los niños. ❖ Niños/as de III Nivel de Preescolar.
❖ Entrevista Semi-estructurada con preguntas abiertas.	❖ Guía de entrevistas dirigidas a padres/tutores, director y docente.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padres, madres, o Tutores de los niños/as del III Nivel de Preescolar. ❖ Director del centro. ❖ Docente de III Nivel.
❖ Revisión Documental	❖ Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro anecdótico de la maestra. ❖ Diario de campo. ❖ Planes de clase, programas y documentos curriculares de Educación Inicial. ❖ Cuaderno de registro y evaluaciones.

Tabla 1. Instrumentos y Fuentes de Información. Fuente: Elaboración propia.

Recolección y Procesamiento de los datos:

Se aplicó la guía de observación durante el periodo de dos semanas con una frecuencia de dos visitas semanales, tanto dentro como fuera del aula, para identificar los factores que contribuyen al desarrollo de la motora gruesa, se aplicaron entrevistas Semi-estructuradas con preguntas abiertas, dirigidas a la docente, padres, madres o tutores y al director del centro durante el encuentro a padres que se realizó en la segunda y tercera semana del mes de Noviembre del año 2020, los días 10, 11, 17, 18 en horario de 7:30am a 11:30 y 1:00pm a 3pm. Se solicitó la colaboración de los participantes de manera voluntaria. También se realizó una revisión documental, utilizando como instrumento de recolección de la información, una lista de cotejo, para la cual se solicitó anticipadamente a la

docente, facilite su cuaderno de registro y el cuaderno de planes, así mismo se revisaron las hojas de aplicación y evidencias de evaluaciones de los niños y niñas.

Criterios de Inclusión:

- ❖ Niños(as) que se encuentren en matrícula efectiva en el III Trimestre del año 2020, en el III Nivel del centro.
- ❖ Docente de educación Inicial del III Nivel del Centro de Desarrollo Infantil Mi Bebe.
- ❖ Director del Centro de Desarrollo Infantil Mi Bebe.
- ❖ Padres, Madres o tutores de los niños del III Nivel del centro que deseen colaborar con el estudio voluntariamente.

Criterios de Exclusión:

- ❖ Niños(as) que no estén asistiendo regularmente al centro.
- ❖ Niños(as) que no hayan cursado los dos niveles anteriores.
- ❖ Padres, Madres o tutores de los niños del III Nivel del centro que no deseen colaborar con el estudio voluntariamente.

Procesamiento y de análisis de los datos: Se realizó una conclusión analítica a partir de la triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados y fuentes de recolección de datos.

Esquema General del diseño Metodológico

Objetivo General	Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños (as) del III nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Bebe (CDI) III Trimestre del año 2020.				
Preguntas	Objetivos específicos	Categoría	Definición	Dimensiones	Instrumento o fuente
¿Cuáles son los factores que determinan el desarrollo de la motora gruesa?	Objetivo1: Identificar los factores que determinan el desarrollo de la motora gruesa.	Desarrollo Infantil	Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en el ser humano entre su nacimiento y el fin de la adolescencia. (Fernald et al. 2009)	<p>Físico motriz: Relacionada con la percepción y control voluntario de los músculos gruesos y fino.</p> <p>Social: Consiste en la construcción del sentido de pertenencia, costumbres, tradiciones familiares y sociales.</p> <p>Emocional: Consiste en sentir empatía, expresar. Sentimientos e interactuar con otros.</p> <p>Cognitiva: Construcción del conocimiento y producción de nuevos aprendizajes.</p>	Guía de observación Revisión Documental
¿Qué técnica utiliza la docente para el desarrollo de la motora gruesa?	Objetivo2: Describir las técnicas que implementa la maestra en el desarrollo de la motora.	Actuación de la docente	Principios que se aplican para mejorar la interacción: Autonomía en los niños forma de proceder dentro de aula	<p>Estrategias para contribuir al desarrollo de la motora gruesa implementadas en el aula y área de juegos por la Docente de III Nivel.</p> <p>Materiales y recursos de apoyo que utiliza la maestra para contribuir al desarrollo de la motora gruesa. Utilización de ambientes de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la motora gruesa.</p> <p>Planificación Didáctica en coherencia Modelo de Educación Inicial del Desarrollo Infantil (MEIDI).</p>	Guía de Observación. Revisión Documental.
¿Qué tipo de materiales y ambientes de aprendizajes se debe utilizar para potenciar el desarrollo de la motora gruesa?	Objetivo3: Explicar el material didáctico y los ambientes que se utilizan en el aula de clases.	Materiales Didácticos.	Cualquier material que facilite al profesor su función que el conocimiento llegue de forma clara al alumno.	<p>Se divide en medios y recursos didácticos.</p> <p>Medios: Auxiliares didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje es decir facilita la enseñanza del profesorado y el aprendizaje en</p>	Guía de observación Guía de entrevista.

		<p>Ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Hace referencia a la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula.</p>	<p>el estudiantado</p> <p>Recursos: conocido también como apoyos didácticos es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.</p> <p>Los materiales didácticos se clasifican en 8 tipos: impreso, grafico, mixto, auditivo, del lenguaje, de juego, de matemática.</p> <p>Ambientes de aprendizajes: Estos deben de ser: Abierto, flexible, y dinámico ya que estos desarrollan la comunicación y las interacciones que posibilita el aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--	--

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLAS POR INSTRUMENTO APLICADO

Entrevista a la directora del centro										
INICIALES	PREGUNTA1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10
MS CC.	Ninguna	Si pero siempre nos encontramos con niño que presentan dificultad en su aprendizaje.	Falta de estimulación en el hogar, enfermedades crónicas, algún tipo de discapacidad ya sea física o intelectual.	Afecta, a nivel emocional ya que el niño se frustra cuando mira hacer y él no puede.	Si, está capacitada.	Si, trabaja con recorrido, reforzamiento por la tardes.	La, realizo dos veces al mes	Recientemente (un día ante de la entrevista .)	Priorice y refuerce los contenidos.	Si ya que de forma trimestral se entregan las evaluaciones de los aprendizajes de sus hijos, y en la cual participo.

ENTREVISTA A LA DOCENTE

INICIALES	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
LC AL	No, pero tengo estudio en curso.	Si, en los EPI a nivel de municipio cada mes, círculos pedagógicos a nivel del centro cada quince día. La última vez fue 30 de Octubre del presente año.(diez días ante de la entrevista)	Si, por la cantidad de niño que tengo que son pocos.	Si: área verde y área del parque.	Considero que si se logra coordinar las actividades, sobre todo el espacio con el que se cuentan los niños se desplaza de forma segura.	Gimnasia matutina , juegos, competencias y cantos.	Si, reproductor, celular, televisor .	Es importante e porque les permitirá realizar actividades en su vida cotidiana de autocuidado, y desarrollo de sus habilidades deportivas y artística.	Si porque el proceso de aprendizajes, nos permite estimular las áreas motrices de cada niño.	Pelotas, cuerdas, tablas, zancos, aros, dados, tarjetas, chapula, botellas plásticas, alfombra de foamy, entre otros.	Si, ya que le permite reafirmar o afianzar lo aprendido. Se van actualizando según el contenido algunos son permanentes.	Elaboro dados de cartón, antifaces, rayuelas movibles. PREGUNTA 13 Si, cada dos meses de parte del MINED y cada cuatro meses de parte de MIFAM.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INICIALES	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10
MJS	F	24	Primaria	Si a los 8 meses	A los 11 meses	No.	Seguridad al momento de jugar.	Si.	No	Sí que lo deje correr y jugar para que se desarrolle .	Sí. Por qué le permite tener seguridad .	Si, demasiado.	Si. Porque el niño aprende lo que ella le enseña y a él le gusta venir a clases.
RDL	F	34	Bachillere	Si, a los 6 meses.	Al año y medio	Si, lo enterraba en la arena, jugaba con el tomándolo y los pies se los estiraba y encogía	Ya no se cae mucho, toma bien el lápiz.	Si,	Si, al correr	Si, capacitaciones	Si.	Si.	Si, porque el niño logra superar sus temores.
CCE	F	42	Técnico	No.	11 meses	No.	Si.	Si, como a todo niño de su edad.	No.	Sí, pero que realice actividades supervisadas.	Claro que si porque esto le ayuda a ellos a ser independiente.	Si.	Si, ya que mi hija se siente satisfecha con su

													maestr a.
FUC	F	33	Bachiller	Si a los 9 meses	14 meses	No.	Si. Aprendió a bailar y a jugar futbol.	Si, como todo niño que está sano.	Si le cuesta mantener el equilibrio.	Si,	Si, por que en ocasión no sabemos cómo ayudar	Si,	Sí, porque mi niño ha lograd o integra rse.
JJZV	F	38	Técnica	Si, a los 7 meses	A los 13 meses	Si, masaje en sus extremida des.	Si, aprendió a utilizar la tijera.	Sí, claro	Sí, andar en bicicleta	Sí, me orienta que hacer para ayudar a mi hijo.	Sí, claro	Sí, porque tiene confianz a en sí misma.	Sí, porque le ha ayuda do en sus dificult ades.
JCVS	M	46	Bachiller	Si, 6 meses	11 meses	Sí, la mama le hacía ejercicio al momento del baño.	Ya no se cae mucho al correr.	Si,	No.	Sí, que la deje correr y jugar porque ella desarrolla sus habilidade s	Sí, porque así como se beneficia mi hija se benefician los demás	Sí, porque en compar ación tiene buen tamaño.	Sí, porque ella logro que mi hija se sienta con más confia nza.
FARM	JLS	F	Bachiller	No,	12 meses	Si, la mama la metía en un hoyo en la tierra	Si, se mantiene más activo.	Sí, realiza cada uno de los juegos	Si le dan miedo las alturas y se le dificulta subir y	Si,	Sí, porque yo no sé cómo hacer.	Creo que si	Sí, porque consig uió que juegue con

									bajar escalera.				sus compa ñero.
RNVJ	F	33	Bachiller	Si, a los 6 meses	12 meses	Si, sostenien do su mano para que diera sus pasos.	Colorea mejor y agarra el lápiz mejor	Si, correctam ente.	No,	Si,	Si, muy important e.	Si así es.	Si porque la niña adquiri ó habilidad ad física.
AVGM.	F	31	Bachiller	Si, a los 9 meses	Al año y tres meses.	Si, mostránd ole seguridad y confianza.	Si, juega más con los niños.	Si,	No,	Sí, nos brinda algunas herramientas.	Si, les permite a ellos realizar sus movimient o corporales	Si así es.	Si, pues a avanzado en sus aprendizaje.
YLS	F	36	Universitaria.	Si a los 8 meses	11 meses.	No,	Con el habla en pronunciación de palabras.	Si, lo realiza.	No,	Sí, nos enseña que movimient o podemos realizar	Si, ya que algunas veces como padres no sabemos qué hacer.	Se. Ha desarrollado bien.	Si, muy bien ella le enseñó a expresar en lo que siente.
GS	F	31	Universitario	Si a los 8 meses	A los 10 meses.	Si, la colocaba sobre mis pies y caminábamos juntas, empujába	Teníamos control de su movimiento, le gusta juegos como	Si	No	Si por medio de juegos.	Si es importante fomenta la perseverancia, y el desarrollo	Si	Si porque mi niña disfrutó a más sus

						mos el cochecito.	correr o perseguir.				de su cuerpo.		juegos .
MNG	F	30	Universitaria	Si a los 6 meses.	11 meses	Si, juegos con movimiento de brazos y piernas.	Agilidad, equilibrio, expresión oral.	Si	No	Si	Si e indispensable para un desarrollo de su cuerpo.	Si	Si porque mi hijo se desenvuelve con mayor facilidad.
CMVL	F	36	Técnica	Si a los 9 meses	A los 10 meses.	Si le ayudaba a hacer solitos.	Pues si corre más rápido, y salta más alto.	Así es.	Para nada.	Si dándonos ideas de cómo podemos ayudarlos en la casa.	Así es porque le ayuda en su desenvolvimiento.	Así	Así es ella ha logrado motivarlo en el ámbito social.
JASV	M	33	Universitario	Si a los 9 meses.	A los 11 meses.	Si lo agarraba de la mano y daba pasitos con él.	Si es más sociable.	Si	No	Si ella orienta como puede controlar su movimiento.	Si ya que a ellos les permite ser capaces de controlar su movimiento.	Claro que sí.	Si con el apoyo de la maestra el de desenvuelve por sí solo.
FJUC	M	33	Universitario	Si a los 10 meses.	A los 13 meses,	Si lo hacía diciéndole que él podía.	Observe que el capta y se desarrolla al punto	Si	No	Si nos orienta en las reuniones .	Claro que es muy importante.	Si	Si porque ella utiliza la metod

							que ya sabe leer.						ología adecuada para la edad del niño.
EMTA	F	34	Bachiller	Si a los 8 meses	Al año y medio.	Le ayudaba a dar pasitos.	Aprendió agarrar el lápiz, a dibujar y a colorear.	Si	No	Si por medio de ejercicios corporales.	Si nos brinda ayuda.	Si	Si porque nos ayuda sus conocimientos que ellos tiene.
MELP	F	23	Universitaria	Si a los 6 meses	A los 8 meses.	Si le ayudaba que se pusiera de pie	Aprendió a agarrar el lapiza colorear y realizar trazos.	Si	No	Si cuando tenemos reunión	Si porque ellos pueden ejercitar sus músculos	Si	No en todo ya que siento que no es pareja con los niños en lo que es la atención
MECS	F	27	Bachiller	Si a los 10 mese	A los 18 meses	Si le hacía masajes en sus pies y cuello	Aprendió a comer andar en bici, correr y bailar.	Si	Si le gusta cachar la pelota y brincar en un pie.	SI	Claro que es importante.	Mi niña tiene algunas dificultades en su	Si ya que mi hija a logrado con el apoyo

8	Prepara recursos didácticos con anticipación para el desarrollo de la clase que pueden manipular los niños.			X
9	Utiliza material de apoyo para cada actividad que realiza.			X
10	Tiene dominio de cada actividad que realiza.	X		
11	Da orientaciones claras con un lenguaje comprensible.	X		
12	Su comunicación gestual se caracteriza por el desplazamiento por el salón.	X		
13	Utiliza herramientas tecnológicas para apoyo en las actividades.			X
14	Elabora y actualiza los espacios de aprendizajes para el desarrollo de las diferentes dimensiones.	X		
15	Utiliza los espacios aprendizajes que tiene dentro del aula para consolidar los conocimientos al niño(a)	X		
16	La maestra trabaja durante el desarrollo de su clase según la estructura de la planificación didáctica de MEIDI	X		
17	Las actividades que realizan los niños(a) son dirigidas al desarrollo de las cinco dimensiones del modelo que se está trabajando en educación inicial	X		
CONVERSATORIO CON LA MAESTRA				
18	¿Considera que las actividades que realizo durante la clase satisfacen las necesidades de todo el grupo?	X		
19	¿En algún momento cuando está desarrollando su clase hace o deja de hacer algo que no está en su planificación?			X

20	¿Ha habido ocasión que improvisa alguna actividad por falta de material didáctico?	X		
21	¿Al finalizar la clase se logró el aprendizaje esperado?			X

REGISTRO CUALITATIVO DE LO OBSERVADO

Pudimos observar que en algunos momentos durante las actividades la maestra pierde el objetivo de la actividad por falta de material didáctico previamente elaborado por lo que tiene que improvisar o utilizar recursos tecnológico por un tiempo prolongado como es el reproductor y el televisor mientras ella elabora la hoja de aplicación con la que va a trabajar lo cual con lleva a que los niños no capten el aprendizaje esperado al momento de realizar la actividad.

REVISIÓN DOCUMENTAL				
REGISTRO ANECDÓTICO	PLAN CLASE/PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	CUADERNO DE REGISTRO	EVALUACIONES	EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES
<p>Refleja situaciones que se le presentan con los niños en el transcurso de la clase. Incidencias como: falta de integración por parte de algún niño, agresión entre niños física o verbal.</p>	<p>La planificación va de la mano con el curricular ajustado de educación inicial en el cual se desarrollan las cinco dimensiones que plantea el modelo MEIDI de educación inicial.</p>	<p>En el encontramos plasmado la matricula del curso escolar, en la cual se encuentra todos los datos familiares tales como: Nombre de los padres, dirección, número de teléfono, ocupación y un control de vacuna del protagonista, registro de asistencia diaria, la lista de cotejo, el registro de la visitas que realiza la docente a los padres de</p>	<p>Evidencia los criterios de evaluación que aparecen en la programación y algunos que son creados por la maestra</p>	<p>Evalúa atreves de hoja de aplicación.</p>

		familia de cada niño en caso de ausencia de los mismos donde se plasma el motivo de la ausencia del niño en el centro, esta es firmada por los padres o tutores del niño.		
--	--	---	--	--

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
FUENTE/PARTICIPANTE	GUÍA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	REVISIÓN DOCUMENTAL
PADRES /TUTOR		De 19 niños 17 de ellos gatearon, entre los 6 y 11 meses, los cuales llegaron a caminar al año, en comparación a los que no gatearon ,los cuales fueron 2,estos caminaron hasta los 14 meses, la estimulación temprana que realizaron los padres desde el hogar permite que al ingresar al preescolar estos puedan observar cambios en su	

		<p>motora y en diferentes habilidades las cuales ellos consideran que son las adecuadas según la edad de sus hijos pero que en determinados momentos algunos de ellos tienen dificultades al realizar ciertas actividades físicas, con el apoyo de la maestra dentro del aula al momento de estimular el desarrollo de la motora, los niños logran superar las dificultades. La comunicación entre la maestra y los padres les ha permitido a los padres contribuir desde el hogar al desarrollo de la motora, por ello los padres se sienten satisfechos con el trabajo de la docente durante el año escolar.</p>	
DIRECTORA		<p>La directora a cargo del centro anteriormente desempeñaba un cargo administrativo fuera del ministerio de educación, pero si tiene conocimiento en el ámbito educativo ya que es Lic. En Lengua y Literatura, tiene conocimiento de que los niños en edad preescolar presentan cierto nivel de dificultades en su aprendizaje que se debe al</p>	

		<p>poco interés de los padres en estimular a sus hijos, también los factores físicos. Estas dificultades provocan problemas emocionales en los niños al no poder realizar ciertas actividades en el transcurso de los primeros años por ende dice que el programa cuenta con docentes altamente capacitados para contribuir al desarrollo físico motor de los niños, a través de diferentes estrategias que implementa en el aula la maestra las cuales contribuyen al desarrollo de las diferentes dimensiones. Las que ha tenido oportunidad de observar durante los acompañamientos que realiza a la docente dándole sugerencias a mejorar y tomando en cuenta las inquietudes que expresan los padres referente al aprendizaje de sus hijos en cada encuentro que se realiza con los padres.</p>	
MAESTRA	<p>La maestra inicia las actividades con cantos donde realiza movimientos corporales al momento de las gimnasias matutinas en las cuales no todos los niños se integran instando la</p>	<p>La maestra a cargo del tercer nivel no ha culminado sus estudios formativos, pero se mantiene constantemente en capacitación referente al modelo de educación inicial</p>	

	<p>maestra a los niños a que lo realicen dificultándosele a algunos niños realizar ciertos movimientos, al momento de desarrollar los contenidos realiza estrategias lúdicas e integradoras, prepara material didáctico aunque no para todas las actividades teniendo dominio de cada actividad que realiza utilizando un lenguaje oral y gestual claro a su vez utiliza herramientas tecnológicas para ciertas actividades, elabora, actualiza y actualiza los espacios de aprendizaje que se encuentra dentro del aula para consolidar los conocimientos. Trabaja en el desarrollo de las cinco dimensiones según el modelo de Educación Inicial siguiendo la estructura de la planificación didáctica .Se pudo observar en algunos momentos en que realizaba las actividades la maestra improvisa por falta de material didáctico y el poco interés de los niños en integrarse a la actividad.</p>	<p>(MEIDI) de parte del MINED. El espacio en el que atiende a los niños es adecuado según su matrícula actual y a la vez utiliza otros espacios con los que cuenta el centro al momento de realizar las actividades estos le permite un buen desarrollo físico motor a través de las gimnasias matutinas, juegos, bailes, entre otros, apoyándose de medios tecnológicos tales como el reproductor. Al fomentar o trabajar en el desarrollo de la motora en Educación Inicial, le permite al niño ser autodependiente al momento de realizar ciertas actividades en su vida cotidiana de acuerdo a su edad. A través del proceso de aprendizaje se estimulan las áreas motrices en cada niño de una forma creativa al utilizar materiales del medio como recurso didáctico y a su vez los espacios de aprendizajes que se construyen dentro del aula facilita la estimulación y el afianzamiento de los aprendizajes, por lo que se actualizan de forma regular según los contenidos que</p>	
--	---	--	--

		se están desarrollando, por eso es importante la utilización y elaboración de material didáctico en educación inicial, este debe de ser prioridad al momento de desarrollar las actividades.	
DOCUMENTOS CURRICULARES/PLANIFICACIÓN			En el registro anecdótico observamos incidencias que ocurren durante el periodo de la clase, así como durante su estancia dentro del centro tales como falta de integración por parte de algunos niños, agresión físico verbal entre los niños y cualquier tipo de accidente. Su planificación va de la mano con el currículo ajustado de Educación Inicial plasmando actividades que llevan al desarrollo de las cinco dimensiones , de igual manera el cuaderno de registro contiene datos familiares de cada niño así como el registro de las asistencia diaria , los criterios de evaluación por cada contenido, las visitas de asesoría y acompañamiento que le realizan a la maestra de parte del MINED y las visitas que realiza la ,maestra en los hogares de los niños que presentan pocas asistencia. Ella coloca las evidencias de los criterios de evaluación que aparecen en la programación y algunos creados por ella, para evaluar utiliza la lista de cotejo y la observación, presenta las evidencias de los aprendizajes de los niños tales como la hoja de aplicación, manualidades realizadas por los niños.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez finalizada la fase de recopilación de la información a través de los diferentes instrumentos aplicados transcribimos la información obtenida de las fuentes directas: docente, directora y padres de familias /tutores de los niños del III nivel del CDI Mi Bebe.

1. Con respecto a los factores que contribuyen al desarrollo de la motora gruesa.

La directora refiere que uno de los factores más relevante para el desarrollo de la motora gruesa es la estimulación que brindan los padres en el hogar, sin embargo, ella percibe que este apoyo no es suficiente en el caso de los niños y niñas de tercer nivel.

Otro factor identificado se relaciona con algunos problemas de origen neurológico o relativos a trastornos del desarrollo infantil como son el caso del niño con las iniciales J.C.H.N, el cual se recuperaba de un tumor cerebral que le dejó secuelas tales como problema de equilibrio al caminar esto no le permitía realizar movimientos de su motora gruesa al ingresar al CDI, o el caso de la niña de iniciales J.L la cual tiene el diagnóstico: Síndrome de Asperger, como consecuencia de esto, la niña tiene habilidades sociales muy limitadas, lo cual afecta la interacción e integración en las diferentes actividades físicas, no obstante, la docente considera que en el proceso didáctico se estimulan las áreas motrices en cada niño de acuerdo con sus capacidades.

Por otro lado, los padres no poseen muchos conocimientos sobre cómo estimular o potenciar la motora gruesa desde el hogar, ellos consideran que el desarrollo de sus hijos es normal y acorde a su edad, pero son conscientes que hay momentos en que sus hijos no pueden o se les dificulta realizar ciertas actividades físicas, lo cual atribuyen a la edad del niño.

La educadora expresa que algunos de los padres están en constante comunicación con ella por lo que ellos consideran como factores de riesgo o signos de alarma que observan en sus hijos al momento de realizar ciertas actividades, en dichos casos ella les brinda orientaciones o sugerencias de cómo pueden estimular a sus hijos

para contribuir al desarrollo de la motora gruesa con actividades sencillas y fáciles de realizar las cuales se pueden realizar desde el hogar.

De acuerdo a la observación que se realizó en el aula de clases pudimos constatar que la educadora realiza actividades iniciales donde involucra movimientos corporales para estimular la motora gruesa, sin embargo tiene dificultades para lograr la integración de algunos niños, no solo con los dos niños que presentan las dificultades antes mencionadas, sino, también con niños que se muestran muy tímidos, con cierta inseguridad o temor a no poder realizar la actividad como el resto de sus compañeros.

2. Con respecto a las técnicas que utiliza la educadora para el desarrollo de la motora gruesa.

La directora refiere que ella tiene conocimientos de algunas de las técnicas que utiliza la educadora dentro del aula tales como: Cantos, juego, bailes, entre otros. De igual manera los padres tienen conocimiento de los mismos por medio de sus hijos los cuales comparten con ellos las diferentes actividades que realizan en la escuela.

La maestra refiere utilizar técnicas tales como:

- a) Auditivas: Canciones, poemas, vivencias, relatos.
- b) Audiovisuales: Dramatizaciones, videos, TV, recorridos, bailes.
- c) Visuales: Láminas, hojas de aplicación, plegados. Rellenado, recorte, dibujos, coloreo.
- d) Modelaje: Realiza ella primero lo que quiere que el niño haga considera que esta última es la más importante cuando tiene que ver el desarrollo de la motora gruesa en los niños.

Con base en las observaciones realizadas pudimos constatar lo siguiente: La maestra inicia la clase con las actividades como ponerse de pie y realizan la oración al altísimo, entonan el himno nacional luego un canto de buenos días el cual contiene movimientos corporales ellos se saludan con diferentes partes del cuerpo:

codos, pies, cadera, hombros entre otros, luego inicia el primer periodo con un canto según sea el contenido este, de igual forma incluye movimientos de todo su cuerpo luego realiza actividades en las cuales los niños tienen que realizar algunas orientaciones dadas por ella tales como caminar en una línea recta utiliza una cuerda para dicha actividad, caminar en zig-zag entre otras, este periodo dura 25 minutos, continua con el segundo periodo, en este continua realizando actividades tales como esquivar obstáculos utiliza la misma cuerda pero le coloca botellas de agua amarradas a la cuerda la ata de un extremo a otro dentro del aula y los niños tiene que llegar de un extremo al otro sin tocar las botellas con su cuerpo mientras esta está siendo movida por la maestra de un extremo para crear un grado de dificultad al momento en el que ellos realizan el recorrido entre la cuerda, después de los dos periodos anteriores, realizan los hábitos de higiene se ubican en fila para salir a lavarse las manos, aplican los pasos del correcto lavado de manos, se prosigue con la merienda, al finalizar salen al recreo, el cual es el área del parque con la que cuenta el CDI en este ellos tiene la oportunidad de jugar: correr, saltar, subir bajar de los diferentes juegos con los que cuentan.

Al finalizar el recreo inicia el tercer periodo este inicia con una historia en la cual ella conforme la narra la va representando: en esta relata que el piloto del avión se durmió y que el avión venia cayendo en forma de zig-zag ella colocaba sus brazos abiertos y realizaba los movimientos y así sucesivamente luego invita a los niños a que ellos imaginen que son el avión que está cayendo se ponen de pie y realizan los movimientos del avión al caer, en el cuarto y último periodo trabajan en la hoja de aplicación la cual la elabora la maestra en ese momento en dicha hoja coloca diferentes tipos de líneas punteadas: rectas, curvas y en zig-zag las cuales los niños unen los puntos, en la misma hoja coloca un dibujo de un avión y con puntos la trayectoria del avión la cual los niños deben de unir y observar que llega a una casa los niños exponen su trabajo pasan al frente y dicen cómo se llaman esas líneas, guardan en su carpeta la hoja de aplicación. La educadora realiza un resumen de las actividades que realizaron a través de preguntas dirigidas concluye con las actividades finales donde los niños colaboran en la limpieza del aula y se preparan para tomar el almuerzo luego toman una siesta ya cambiados con ropa fresca y

cómoda ellos por sí mismo se cambian de ropa mientras llega la hora de salida en la cual llegan sus padres o tutores de cada niño.

3. Tipos de material didáctico que utiliza la maestra para potenciar las diferentes dimensiones en los niños.

Rompecabezas: este tipo de material lo elabora y otra parte lo solicita a los padres ya que considera que es útil y fácil de usar en los niños y permite al niño desarrollar sus conocimientos y habilidades.

Dados de cartón: estos los elabora la educadora es fácil de usar y de adaptarse según el contenido a desarrollar, le permite al niño desarrollar el lenguaje, asociación de color, forma y tamaño.

La chalupa: de igual manera este recurso es multifacético los cuales los padres brindan este recurso a la maestra y ella elabora en forma particular cuando lo requiere.

La cuerda para realizar ejercicios en la gimnasia matutina y algunas actividades según los contenidos en la que pueda utilizarla de igual manera los zancos estos son de botes de leche con este tiene mucho cuidado ya que pueden presentarse algunas afectaciones físicas al momento de utilizarlos.

Con lo que se refiere a los ambientes de aprendizajes con los que cuenta la maestra dentro del aula iniciamos con el área que cuenta la maestra para desarrollar las actividades es adecuado a la cantidad de niños que tiene la maestra a su cargo,

Con lo que se refiere a los ambientes de aprendizajes con los que cuenta la maestra, dentro del aula: el espacio físico del aula es el adecuado para la cantidad de niños en asistencia diaria pero no para la matrícula actual que tiene la maestra, cuenta con ambientes permanentes tales como el de la lectura en este tiene libros de cuentos ilustrados y libro de colorear el cual los niños lo utilizan en el momento de recreación o la hora de actividades lúdicas que es por la tarde de igual manera el de construcción en este encontramos legos, dados de plástico y madera algunos en mal estado, pero a los niños les gusta (trabajar) jugar con ellos.

CONCLUSIONES

1. Desarrollo infantil: Con respecto a esta categoría, a algunos niños se les dificulta lo siguiente: mantener el equilibrio al saltar en un pie o al mantenerse en la misma posición apoyándose en un solo pie, evitan realizar actividades físicas como es la gimnasia matutina, no realizan movimientos de forma segura como por ejemplo al momento de subir o bajar gradas, la maestra realiza la gimnasia matutina pero de forma rutinaria (realiza los mismos movimientos todos los días) ella debería utilizar diferentes movimientos o alternarlos para que el niño no pierda el interés al realizarlo, el centro no cuenta con suficiente espacio para que los niños puedan desarrollar todas las dimensiones que propone el modelo MEIDI en educación inicial.

Se constató que la estimulación temprana es un factor de mucha importancia en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas. En el caso de los niños que saltaron la etapa del gateo por falta de estimulación en el hogar se les ha dificultado mucho más que a sus compañeros el desarrollo de la motora gruesa, evidenciándose de la siguiente manera: se caen constantemente, al momento de realizar la gimnasia matutina hay niños que no tienen el control de su cuerpo y son objeto de burla de sus compañeros por lo que la maestra tiene que intervenir en ese momento para que la situación no prosiga, y adecúa los ejercicios con movimientos que ella considera que estos niños puedan realizar. El CDI aplica pruebas o test psicológicos, con el propósito de valorar el desarrollo alcanzado de las habilidades y destrezas, motoras fina y gruesa estas las realizan al inicio, al transcurso y al finalizar el curso escolar, las cuales las aplican psicopedagogos enviadas por el MINED Municipal, estas evaluaciones le permiten trabajar de forma eficaz, estimular acertadamente y de forma individual a todos aquellos niños, ejercitar las áreas específicas para lograr de manera placentera de cada una de sus habilidades en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

2. Actuación Docente.

La docente implementa técnicas como: juegos de competencia de sanco, de saltos, con obstáculos, cantos que involucran movimientos con todo el cuerpo como el canto de las extremidades, el cocodrilo Dante, el papi-papiripa entre otros, según la información recolectada con la guía de observación pudimos constatar que la maestra no posee el conocimiento concreto sobre estrategias didácticas, para favorecer el desarrollo de la motora gruesa de forma eficaz, evidenciándose en su quehacer diario. La maestra no cuenta con una preparación técnica ni universitaria, pero si ha sido capacitada de forma regular de parte de las técnicas e interinas del MINED, la última capacitación fue el 28 de octubre del año 2021, en el círculo pedagógico a nivel de municipio, en el que se desarrolló la temática de la elaboración y la importancia del material didáctico en educación inicial en dicha capacitación se elaboraron títeres de calcetín, también le enseñaron algunas técnicas de dibujo.

No obstante, logramos percibir, que producto del empirismo, se le dificulta la elaboración e implementación estrategias dirigidas al desarrollo de la motora gruesa en los niños a su cargo, no obstante, va de la mano con los contenidos de la programación y del modelo de educación inicial vigente, así mismo, tiene dominio del grupo, con la información recolectada en la revisión documental de la maestra específicamente en sus cuaderno de planes pudimos detectar que no realiza adecuaciones curriculares individuales, en casos que lo ameritan, por ejemplo, la maestra tiene a cargo un niño con síndrome de Asperger para el cual no realizaba adecuación curricular.

2. Material didáctico:

El material con el que cuentan la maestra es adecuado para estimular la motora gruesa en los niños pero no es el suficiente para todo el grupo, por ejemplo, al momento de realizar recorte los niños no cuenta con una tijera para cada niño, esto implica que el niño se desespere y pierda el interés en realizar la actividad, y en cuanto al material didáctico ella lo elabora según su posibilidades económicas, estimula la motora a través de juegos, cantos, laminas, material de apoyo como sancos elaborado de botes los cuales los llevan los padres ,sacos

al momento de competencias de encostalados. Se apoya de recursos tecnológicos como el televisor y el reproductor en muchas ocasiones, lo cual provoca distracción en los niños, ya que lo utiliza con frecuencia y los niños terminan por interesarse más en este recurso más que en la actividad física como tal, tiene muchas limitaciones al preparar el material a utilizar durante el periodo de la clase, pero si logra innovar y renovar los recursos que tenga a la disposición al momento de realizar la actividad.

4. Ambiente de aprendizaje.

De igual manera que en los recursos didácticos la docente tiene limitaciones con la construcción de los ambientes y los que ya tiene se muestran en condiciones no adecuadas cuenta, con el ambiente del espacio de la lectura este está construido sobre gabetero de plástico contiene libros ilustrados de cuentos y libros ilustrados de cuentos y libros de colorear la mayoría de los libros están en mal estado pero los niños hacen uso de ellos casi a diario de igual manera el espacio de construcción no tiene suficiente material en buen estado, este contiene bloques de construcción como recompensas de foamy, madera, cartón, cubos de madera y legos de plástico, el ambiente artístico consta de un teatro elaborado de cartón por la maestra en el cual utiliza títeres de calcetín el resto de ambientes son a base de láminas, imágenes (mural), y los trabajos que elaboran los niños como las hojas, de evaluación y las manualidades.

SUGERENCIAS

A la Docente:

- Implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del área motora gruesa en las actividades diarias, tales como el circuito con formas o aros, recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio, los bolos, punterías de colores (lanzan plastilinas de un determinado color hacia un objetivo del mismo color de la plastilina), indagar cantos nuevos que le ayude al desarrollo de la motora gruesa en los niños.
- Actualizar sus conocimientos y habilidades de manera independiente o autodidacta, sobre el tema de las estrategias y metodologías activas para promover el desarrollo de destrezas del área de la motora gruesa.
- Implementar estrategias de forma creativa y recreativa haciendo uso del entorno, por ejemplo: modificar el juego del huevo y la cuchara utilizando un limón y una cuchara descartable pequeña, el limbo, la soga (tira y afloja).
- Diseñar, actualizar y elaborar espacios de aprendizaje enfocados en el desarrollo de la motora gruesa.
- Continuar con su proceso de actualización o formación continua, enfocándose en la educación inicial, su metodología, estrategias, recursos, mediante una licenciatura o técnico en ciencias de la educación con mención en preescolar, si considera que se perfilará solo en esta modalidad.
- Procurar en la medida de lo posible, llevar a los niños de visita a otros espacios en dónde puedan desarrollar habilidades de motora gruesa de manera integral, mediante actividades recreativas fuera del centro, que brinden un espacio seguro y educativo tales como: parques, zoológicos,

palacio de la cultura, sitios de valor histórico, diferentes instituciones en el Municipio.

A la Dirección del centro:

- Brindar acompañamiento pedagógico y metodológico con el fin de aportar al desarrollo competencias y a la mejora de destrezas y capacidades de la educadora de educación inicial.
- Facilitar material didáctico y complementario necesario para el desarrollo de habilidades del área de la motora gruesa.
- Realizar encuentros con los padres, madres o tutores, enfocados en la práctica de la estimulación temprana desde casa.
- Promover espacios y oportunidades de formación continua dirigida a la planta docente de Educación Inicial, ya sea a través de programas de capacitación internos del centro, u otros como diplomados, capacitaciones o cursos de parte del MINED o bien a través de formación profesional Universitario.
- Procurar que la matrícula no exceda a 20 niños/as por aula y considerar la posibilidad de contratar maestras de apoyo en aquellos casos de aulas numerosas.

A los padres de familia o Tutores:

- ❖ Poner en práctica las recomendaciones y ejercicios propuestos por la maestra y el centro para estimular en sus hijos la motora gruesa en la casa durante el receso escolar (vacaciones escolares).
- ❖ Fomentar una rutina de ejercicios o actividad física en los niños adecuados a su edad.
- ❖ Estimular mediante muestras de afecto los avances en el desarrollo-aprendizaje de sus hijos e hijas para que este se sienta más motivado.
- ❖ Visitar con más frecuencia el preescolar e indagar los avances de sus hijos e hijas y consultar con la maestra, como poder reforzar estos avances desde el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

COMELLAS, MJ (2005.) Psicomotricidad en la educación infantil. Barcelona, Edición CEAC,

Choliz (2004) Psicología de la Motivación; el proceso motivacional. <http://www.uv.es/-Choliz>.

Ministerio de educación (MINED) (2018). Currículo ajustado para el Desarrollo Infantil de niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Managua Nicaragua.

Ministerio de Educación (MINED), (2018). Dossier de lectura de Desarrollo Infantil. Managua Nicaragua.

Rosada, SL (2017) Desarrollo de habilidades de Motricidad gruesa a través de la clase de educación física. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala

Seminio, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura (Tesis de pregrado en Educación, Nivel inicial). Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la Educación. Piura. Perú.

Tabón, S. (2018) Manual de asesoría técnica pedagógica, Florida Kresearch

Vega, LO (2011) Manual para promover el desarrollo de habilidades en niños y niñas preescolar. Puentes para crecer.

Anexos

Guía de Observación

Docente: Nivel: _____

Lugar de la Observación: Fecha: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

Objetivo de la Observación: Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños (as) del III nivel de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Bebe (CDI) III Trimestre del año 2020.

	Ítems	Si	No	A veces
1	La docente inicia la actividad con un canto donde realiza movimientos con todo su cuerpo.			
2	Realiza gimnasia matutina antes de iniciar las actividades de desarrollo.			
3	Los niños se integran a las actividades iniciales que involucran movimientos corporales.			
4	La docente insta a los niños a realizar las actividades.			
5	A los niños se le dificulta realizar algunos movimientos durante las actividades.			
6	La docente realiza estrategias lúdicas e integradoras.			
7	Utiliza cantos que implica movimientos según el contenido a desarrollar.			
8	Prepara recursos didácticos con anticipación para el desarrollo de la clase que pueden manipular los niños.			
9	Utiliza material de apoyo para cada actividad que realiza.			
10	Tiene dominio de cada actividad que realiza.			
11	Da orientaciones claras con un lenguaje comprensible.			
12	Su comunicación gestual se caracteriza por el desplazamiento por el salón.			
13	Utiliza herramientas tecnológicas para apoyo en las actividades.			
14	Elabora y actualiza los espacios de aprendizajes para el desarrollo de las diferentes dimensiones.			
15	Utiliza los espacios aprendizajes que tiene dentro del aula para consolidar los conocimientos al niño(a)			
16	La maestra trabaja durante el desarrollo de su clase según la estructura de la planificación didáctica de MEIDI			
17	Las actividades que realizan los niños(a) son dirigidas al desarrollo de las cinco dimensiones del modelo que se está trabajando en educación inicial			

1. ¿Considera que las actividades que realizo durante la clase satisfacen las necesidades de todo el grupo?
2. ¿En algún momento cuando está desarrollando su clase hace o deja de hacer algo que no está en su planificación?
3. ¿Ha habido ocasión que improvisa alguna actividad por falta de material didáctico?
4. ¿Al finalizar la clase se logró el aprendizaje esperado?

Registro cualitativo de lo observado:

Entrevista al director

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN – León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “*MI BEBE*” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as).

I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos del entrevistado: _____

Fecha: _____ Lugar y hora de la entrevista: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel académico: _____

Años de ejercer el cargo: _____

II. Desarrollo

1. ¿En qué modalidad se desempeñó antes de estar en este cargo?
2. ¿Considera que los niños y niñas de educación inicial tienen completamente desarrollada su motora gruesa al salir de III nivel?
3. ¿Cuáles cree usted podrían ser los factores que afectan el buen desarrollo de la motora gruesa de un niño/a?

4. ¿Cómo afecta al niño(a) su aprendizaje cognitivo, físico–motriz cuando no tiene un desarrollo pleno de sus habilidades motoras?
5. ¿Considera que la docente a cargo del III nivel está capacitada para contribuir a un adecuado desarrollo de la motora de estos niños?
6. ¿Conoce usted algunas estrategias que esta implementado o ha implementado la docente a cargo del III nivel para contribuir al buen desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as?
7. ¿Con que frecuencia realiza usted a acompañamiento pedagógico a la docente de III Nivel?
8. ¿Cuándo realizó el último Acompañamiento Pedagógico a la docente de III Nivel?
9. ¿Cuáles fueron las principales observaciones y recomendaciones del último acompañamiento realizado a la docente de III Nivel?
10. ¿Conoce usted la percepción que tienen los padres de familia o tutores acerca del avance de sus hijos en cuanto a su desarrollo Físico y Motor?

Firma y sello del director: _____

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

Entrevista de la Docente

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN – León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as).

I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos del entrevistado: _____

Fecha: _____ Lugar y hora de la entrevista: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel académico: _____

Años de ejercer el cargo: _____

II. Desarrollo

1. ¿Es usted licenciada en Educación Preescolar o solo tiene el título de maestra de Educación primaria?
2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la atención y metodología a implementar en esta modalidad? ¿Cuándo fue la última vez que se le capacito?
3. ¿Cree usted que el espacio que brinda el aula de clases es adecuado para el desarrollo de las actividades que tengan que ver con el desplazamiento de los niños(a)?

4. ¿Utiliza otros espacios además del aula de clase para contribuir al desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as?
5. ¿Los espacios con los que cuenta en centro infantil permite al niño(a) desplazarse y realizar todo tipo de actividades físicas para su desarrollo motor?
6. ¿Qué actividades implementa usted para ejercitar y desarrollar la motora gruesa en los niños que usted atiende en el III nivel??
7. ¿Utiliza medios tecnológicos en la realización de actividades para el desarrollo de la motora gruesa? Mencione algunos.
8. ¿Cuál es la importancia de fomentar el desarrollo de la motora gruesa en el preescolar?
9. ¿Cree usted que el desarrollo de la motora gruesa está conectado al proceso de aprendizaje de los niños(a)? Explique.
10. ¿Mencione cuáles son los materiales concretos que usted utiliza para estimular la motora gruesa en los niños del III nivel que usted atiende?
11. ¿Los ambientes de aprendizaje que tiene dentro de su aula le permiten al niño(a) afirmar el aprendizaje adquirido? ¿Y cada cuanto usted actualiza estos espacios?
12. ¿Qué tipos de materiales didácticos, medios o recursos utiliza o elabora para contribuir al desarrollo de las habilidades de motora gruesa de los niños/as de III Nivel?

13. ¿Usted ha sido capacitada sobre la importancia del material didáctico en educación inicial y la elaboración del mismo de parte del centro o el ministerio de educación? ¿Y cada cuanto realiza dichas capacitaciones?

Firma de la docente: _____

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

Entrevista de los Padres

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN – León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónima, con fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos del entrevistado: _____

Fecha: _____ Lugar y Hora de la entrevista: _____

Edad: _____ sexo: _____ Procedencia: urbana: _____ rural: _____

Nivel académico: _____ Estado civil: _____ Celular: _____

Trabaja: si: _____ no: _____ Profesión u Oficio: _____

II. Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?
2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?
3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observó en él a nivel físico-motor?

5. ¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

7. La maestra del preescolar de su hijo/a le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

9. ¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a) por qué.

Firma del Padre / Madre o Tutor: _____

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

LISTA DE COTEJO

El objetivo de esta revisión documental es obtener información que nos permita analizar de qué manera la planificación didáctica y metodología que implementa la docente en el aula contribuye al desarrollo de la motora gruesa.

Toda la información obtenida de estos documentos es de carácter confidencial y con fines de estudio y la mejora del proceso de aprendizaje de los y las niños/as.

Datos Generales:

Documentos a revisar: Registro anecdótico, programación y plan de clases.

Fecha de Inicio: _____ Fecha de Finalización: _____

Facilitador de los documentos: La maestra del III Nivel.

Responsable de la revisión: Las estudiantes Flor Zamora, Damary Brenes, Diana Centeno

	Ítems	si	no	A veces	Observación cualitativa
1	El diario de campo refleja por escrito las reacciones de los niños y niñas durante las actividades.				
2	El cuaderno de registro evidencia los criterios de evaluación que aparecen en la programación.				
3	La planificación va de la mano con el currículo ajustado de Educación Inicial.				

4	El Plan de clases contiene las 5 dimensiones que plantea el modelo MEIDI de Educación Inicial.				
5	El cuaderno de registro y la lista de cotejo concuerdan con el aprendizaje esperado según el contenido desarrollado.				
6	Los contenidos a desarrollar van de forma secuencial.				

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **F. A. R. M**
- Fecha: 18/1/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, dos pm.
- Edad 47 Nivel Académico: Bachiller
- Estado Civil: casado Trabaja: no
- Ocupación: Pensionado.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: no

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 12 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: No sé si es estimulación, pero mi mamá lo metía en un hoyo en la tierra.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Se mantienen más activo y le gusta el deporte.
5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Sí, realiza cada uno de los juegos.
6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: Sí, le dan miedo las alturas, ya que se le dificulta subir y bajar la escalera.
7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Sí, dice que lo deje que él se desarrolle en su motora de acuerdo a su edad, le favorece mucho.
8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Sí, porque yo no sé cómo hacerlo, pero ella sí porque está capacitada para lograr que desarrolle su motora gruesa.
9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Creo que sí, se desarrolla muy bien para su edad.
10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Sí porque ella consiguió que él niño juegue con sus compañeros.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **C.M. V. L.**
- Fecha: 11/11/2020
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, 9:15 am.
- Edad: 36 Nivel Académico: técnico
- Estado Civil: casada Trabaja: no
- Ocupación: Nada.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Sí, empezó a gatear a los 9 ½ meses.

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 10 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Así es, le hacía hacer solito además del andarivel que él se apoyaba para dar pasitos, luego se agarraba de objetos.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Pues sí, ya observé que daba saltas entre más alto mejor para él, ya que disfruta hacerlo.
5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Para nada, él se desarrolla muy bien.
6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: Para nada, él se desarrolla muy bien.
7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Sí, nos orienta dándonos algunas herramientas para qué nosotros la realicemos.
8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Sí, nos ayuda mayormente en su desenvolvimiento en todo momento, no solo en la escuela
9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Así es, va todo conforme a su edad.
10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Así es, por que la maestra lo ha motivado mucho en su ámbito social con los demás niños, además que su cariño hacia él no tiene precio y se desenvuelve mejor cada día.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN- León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **M. N. G.**
- Fecha: 11/11/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, 7:00 am.
- Edad 30 Nivel Académico: Universitario.
- Estado Civil: Soltera Trabaja: si
- Ocupación: contadora.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Sí, seis meses.

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 11 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Realizamos actividades de limpieza en el hogar, juegos infantiles, enseñanza de palabras y sus significados, ejercicios físicos, movimiento de brazos y piernas.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Agilidad, movimiento de brazos y piernas, equilibrio, expresión verbal.

5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Sí, lo realiza adecuadamente a su edad.

6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: No tiene ninguna dificultad al realizar los movimientos.

7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: sí, nos orienta de cómo podemos hacer para lograr el desarrollo del niño.

8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Es muy importante e indispensable que los maestros desarrollen la motricidad gruesa de los niños ya que día a día logran movimiento, equilibrio y velocidad en sus actividades cotidianas.

9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Sí, lo hace muy bien y en su desarrollo con sus movimientos.

10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Sí, porque ha logrado que mi hijo se desenvuelva con mayor facilidad, que exprese sus sentimientos hacia las demás personas y se sienta en confianza.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **G. S.**
- Fecha: 10/11/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, 9:00 am.
- Edad 47 Nivel Académico: Universitario
- Estado Civil Soltera. Trabaja: si
- Ocupación: Odontóloga.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Si gateo, a los 8 meses

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 10 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Si realizaba estimulación, colocaba a la niña sobre mis pies y caminábamos juntas. Empujaba un cochecito.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Tenia más control de sus movimientos, les gustaba más juegos como correr o perseguir.
5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Sí, lo realiza muy bien y adecuado a su edad.
6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: No porque estoy ocupada lo que logro ver es que juega mucho.
7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Sí, por medio de juegos, actividades relacionada a sus movimientos.
8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Sí, es importante porque así se fomenta la sana competencia, la perseverancia, el trabajo en equipo y el desarrollo de su cuerpo.
9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Si claro que tiene desarrollado muy bien sus movimientos corporales.
10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Sí porque he visto que mi niña disfruta más los juegos y físicamente y mentalmente se entretiene.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **Y. L. S.**
- Fecha: 11/11/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, 2:00 pm.
- Edad: 36 Nivel Académico: Universitario.
- Estado Civil: casada Trabaja: Si
- Ocupación: Contadora

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Si 8 meses.

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 11 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: No le realizaba ninguna estimulación al niño.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: En el habla, pronunciación de las palabras.

5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Sí, lo realiza cada movimiento corporal.

6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: El realiza todos los movimientos muy bien.

7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Sí. Ya que algunas veces como padres no sabemos cómo hacer son estudios en la materia.

8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Sí, porque yo no sé cómo hacerlo, pero ella sí porque está capacitada para lograr que desarrolle su motora gruesa.

9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Creo que sí, se desarrolla muy bien para su edad.

10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Sí porque ella consiguió que él niño juegue con sus compañeros.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “*MI BEBE*” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **F. A. R. M.**
- Fecha: 18/1/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, dos pm.
- Edad 47 Nivel Académico: Bachiller
- Estado Civil: casado Trabaja: no
- Ocupación: Pensionado.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: no

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 12 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: No sé si es estimulación, pero mi mamá lo metía en un hoyo en la tierra.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Se mantienen más activo y le gusta el deporte.

5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Sí, realiza cada uno de los juegos.

6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: Sí, le dan miedo las alturas, ya que se le dificulta subir y bajar la escalera.

7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Sí, dice que lo deje que él se desarrolle en su motora de acuerdo a su edad, le favorece mucho.

8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Sí, porque yo no sé cómo hacerlo, pero ella sí porque está capacitada para lograr que desarrolle su motora gruesa.

9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Creo que sí, se desarrolla muy bien para su edad.

10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Sí porque ella consiguió que él niño juegue con sus compañeros.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **A. V. G. M.**
- Fecha: 10/11/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, 2:00 pm.
- Edad: 31 Nivel Académico: Bachiller
- Estado Civil: casada Trabaja: no
- Ocupación: ama de casa.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Si a los 9 meses.

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: Al año y 9 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Así es mostrándole seguridad, confianza.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Observe que se desarrolla mejor por su relación que tiene con los demás niños.

5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Si, los realiza muy bien cada movimiento.

6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: No lo he podido observar bien sus movimientos.

7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Si, lo hace nos brinda algunas herramientas para su desarrollo.

8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Es muy importante ella nos ayuda con los movimientos de nuestros niños y puedan desarrollarse mejor.

9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Creo que si se desarrolla bien para su edad.

10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Si porque ha hecho muy buen trabajo con el desarrollo de mi hijo.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda información que usted nos brinde es con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Datos Generales.

- Nombres y Apellidos: **R. N.V. J.**
- Fecha: 10/11/20
- Lugar y hora: CDI Mi Bebe, dos pm.
- Edad 33 Nivel Académico: Bachiller
- Estado Civil: Soltera Trabaja: Si
- Ocupación: madre educadora.

Desarrollo

1. ¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: 6 meses.

2. ¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 12 meses.

3. ¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Si, sostenía su mano para que diera pasos, la llamaba para que caminara.

4. ¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?
R: Si, se desarrolló mejor en muchas áreas.

5. ¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?
R: Sí, correctamente para su edad.

6. ¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?
R: No nunca, pero sé que puede desarrollase bien.

7. ¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyen al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?
R: Sí lo hace en cada reunión o al momento de irlos a traer. Nos orienta.

8. ¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?
R: Sí, es de mucha importancia para que nos guie a nuestros niños en su desarrollo.

9. ¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?
R: Creo que sí y lo hace muy bien.

10. ¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño?
¿Por qué? R: Sí porque el niño ha adquirido conocimientos y habilidades físicas.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: J. A. S.V.

Fecha: 17/11/2020

Hora de entrevista: 2:00pm

Edad: 33

Nivel académico: Universitario

Estado civil: Casado

Trabaja: Si

Profesión: Control de calidad.

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Si, a los 9 meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 11 meses.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Si, la agarraba de la manito y daba pasitos.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: El niño es más sociable, amigable y le gusta hacer muchas actividades.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Si, los realiza muy bien para la edad que él tiene.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: NO, él siempre lo realiza sin ninguna dificultad alguna.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Si, ella nos orienta a través de controlar mejor sus movimientos corporales.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Si, ya que esto les permite ser capaz de controlar mejor sus movimientos.

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Claro por que ejecuta muy bien sus movimientos corporales.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)

R: Si, porque a la edad que el niño tiene con ayuda de su maestra se desplaza mentalmente.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: F. J. U. C.

Fecha: 17/11/2020

Hora de entrevista: 2:30 pm

Edad: 33

Nivel académico: Lic. en Economía

Estado civil: Casado

Trabaja: chofer

Profesión:

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Si, a los 10 meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 13 meses de edad.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Bueno lo hacía mediante diciéndole bravo mi bebe puede caminar, le cantaba y le aplaudía, se lo hacía gracioso para que continuara sin miedo.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: observe que el niño capta y se desarrolla su aprendizaje, ya escribe, se sabe los números y diferenciar objetos.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Lo realiza perfectamente bien sin problema alguno.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: No, yo he notado que el niño se desarrolla su motriz sus movimientos son los adecuado.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Si nos orienta por medio de reuniones, o diferentes comunicaciones.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Si es muy importante porque ella ayuda al desarrollo físico motor de nuestro niño.

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Claro se desarrolla muy bien para su edad.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)?

R: Si, porque ella usa su metodología de acuerdo a la edad del niño y así logra su aprendizaje.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: E. M.T. A.

Fecha: 18/11/2020

Hora de entrevista: 1:00pm

Edad: 34

Nivel académico: 5 años

Estado civil: Casada

Trabaja: No

Profesión: Ama de casa.

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: A los 8 meses

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: Al año y medio comenzó.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Le ayudaba a dar pasitos, le enseñaba y lo ayudaba a ponerse de pies.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: Aprendió agarrar el lápiz, también aprendió a dibujar y colorear.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Si, la niña se mueve poniendo en práctica sus habilidades con los demás niños.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: No, la niña siempre trabaja lo físico.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Si, por medio de los ejercicios corporales y de equilibrio.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Si, nos brinda la ayuda necesaria para que el niño logre su desarrollo.

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Claro tiene sus movimientos muy buenos para su edad.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)

R: Si, porque nos ayuda con sus conocimientos que ella tiene.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: M. E. L. P.

Fecha: 18/11/2020

Hora de entrevista: 2:30 pm

Edad: 23

Nivel académico: egresada

Estado civil: Soltera

Trabaja: No

Profesión: ama de casa

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Si, a los 6 meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: A los 8 meses

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Si, la sentaba en el piso sola, le ayudaba a que se pusiera de pie y la dejaba que diera pasos sola.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: Interactúa con los niños, aprendió a agarrar los lápices, a realizar actividades como colorear, dibujar entre otros.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Sí ella lo realiza adecuadamente a su edad mediante los juegos con sus compañeros

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: No, hasta el momento lo realiza bien.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Sí, cuando tenemos reuniones mensuales ella nos orienta para que podamos realizarlos en casa.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Sí, al ejercitar los músculos ejercitan su equilibrio y su coordinación.

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Sí, porque va de acuerdo con los movimientos que realizan los demás niños

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)

R: En algunas cosas no estuve de acuerdo, porque a veces les prestaba más atención a otros niños, no era pareja.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: M. E.C. S.

Fecha: 11/11/20

Hora de entrevista: 7:30 am

Edad: 27 años

Nivel académico: 5to año

Estado civil: Casada

Trabaja: sí

Profesión: Comerciante.

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Sí a los 10 meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: Empezó a los 18 meses

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Sí, le hacía masajes en sus pies manos y cuello.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: Aprendió a correr más rápido, andar en bicicleta, correr y bailar.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Sí, ella desarrolla bien la motora gruesa sin dificultad.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: Sí, le cuesta cachar la pelota y brincar en un pie.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Sí me ha orientado de diferentes formas para desarrollar un mejor movimiento corporal.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Claro que es importante para el desarrollo motriz del niño de acuerdo a la edad que tenga.

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Mi niña tiene algunas dificultades con la motora fina, en un 80% ella desarrolla sus habilidades.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)?

R: Claro que sí, porque a mi hija la he visto mucho mejor desde que empezó el año escolar.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: B. T.

Fecha: 18/11/2021

Hora de entrevista: 9:00 am

Edad: 36

Nivel académico: 3er año

Estado civil: Casada

Trabaja: No

Profesión: Ama de casa.

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Sí, a los 9 meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: Al año empezó a caminar.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Sí, lo sentaba solito, lo ayudaba a ponerse de pie y a dar pasitos.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: Aprendió a agarrar el lápiz y diferenciar los colores.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Sí, él siempre corre con sus amigos cuando juega en casa y en el preescolar.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: No, siempre lo realiza en el momento adecuado.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Claro que sí, a través de los niños ella les deja trabajos para realizarlos en casa.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Sí por que ayuda a desarrollar sus movimientos y su crecimiento

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Sí, como los demás niños el corre, salta y realiza muchas otras habilidades que los niños desarrollan según su edad.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)?

R: Sí, porque le ayuda en sus conocimientos, como docente es muy bueno.

Entrevista de los padres

Somos estudiante de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-León y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título " Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) "MI BEBE" en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales:

Nombre y Apellido: B. T.

Fecha: 18/11/2021

Hora de entrevista: 9:00 am

Edad: 36

Nivel académico: 3er año

Estado civil: Casada

Trabaja: No

Profesión: Ama de casa.

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

R: Sí, a los 9 meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

R: Al año empezó a caminar.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

R: Sí, lo sentaba solito, lo ayudaba a ponerse de pie y a dar pasitos.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico motor?

R: Aprendió a agarrar el lápiz y diferenciar los colores.

¿Considera usted que su niño(a) realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuado a su edad?

R: Sí, él siempre corre con sus amigos cuando juega en casa y en el preescolar.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

R: No, siempre lo realiza en el momento adecuado.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

R: Claro que sí, a través de los niños ella les deja trabajos para realizarlos en casa.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños(a) del preescolar?

R: Sí por que ayuda a desarrollar sus movimientos y su crecimiento

¿Cree usted que su niño(a) se desarrolla bien para la edad que tiene?

R: Sí, como los demás niños el corre, salta y realiza muchas otras habilidades que los niños desarrollan según su edad.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño(a)?

R: Sí, porque le ayuda en sus conocimientos, como docente es muy bueno.

ENTREVISTA DE LA DOCENTE

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales

Nombres y Apellidos: L. C. Á L.

Fecha: diez de noviembre del dos mil veinte Lugar y Hora: diez y treinta am CDI Mi Bebe

Edad: treinta y ocho años

Nivel Académico: Bachiller

Años que ejerce el cargo: seis años

Preguntas:

¿Es usted licenciada en Educación Preescolar o solo tiene el título de maestra de Educación Primaria?

No, pero si estoy estudiando la licenciatura en psicología clínica.

¿Ha recibido capacitaciones sobre la atención y metodología a implementar en esta modalidad? ¿Cuand0 fue la última vez que se le capacito?

Si son constantes vamos cada dos meses a los EPI de capacitación a nivel de municipio el último fue el trente de octubre y los círculos pedagógicos a nivel de centro cada quince días.

¿Cree usted que el espacio que brinda el aula de clases es adecuado para el desarrollo de las actividades que tengan que ver con el desplazamiento de los niños?

Si ya que como ustedes miran el aula tiene suficiente espacio ya que son pocos niños en comparación con las aulas de otros preescolares.

¿Utiliza otros espacios además del aula de clases para construir al desarrollo de las habilidades motoras de los niños?

Si utilizo el área verde que es pequeña, pero les brinda a los niños un lugar agradable para realizar algunas actividades y también tenemos el área del parque que de igual manera la utilizo.

¿Los espacios con los que cuenta en centro infantil permite al niño desplazarse y realizar todo tipo de actividades físicas para su desarrollo motor?

Considero que si como les decía son pequeños, pero como la matrícula del centro es poca se logra coordinar las actividades en y sobre todo el espacio con el que cuenta el CDI es seguro para que los niños se desplacen de forma segura.

¿Qué actividades implementa usted para ejercitar y desarrollar la motora gruesa en los niños que usted atiende en el tercer nivel?

Primero la gimnasia matutina, juegos como fútbol, competencias de relevo y cantos donde pueden realizar movimientos que tiene que ver con la motora gruesa a y también realizamos sum batón infantil con los niños trato de realizarlos cada quince días.

¿Utiliza medios tecnológicos en la realización de actividades para el desarrollo de la motora gruesa? Menciona algunos.

Si me apoyo de un reproductor, el celular y un televisor que tiene el centro.

¿Cuál es la importancia de fomentar el desarrollo de la motora gruesa en el preescolar?

Es importante porque les permitirá realizar actividades en su vida cotidiana de auto cuidado como vestirse y desvestirse entre otros y también puede desarrollar sus habilidades deportivas.

¿Cree usted que el desarrollo de la motora gruesa está conectado al proceso de aprendizaje de los niños? Explique

Si porque el proceso de aprendizaje nos permite estimular sus áreas motrices en cada niño en especial en edad preescolar.

¿Mencione cuáles son los materiales concretos que usted utiliza para estimular la motora gruesa en los niños del tercer nivel que usted atiende?

Bueno utilizo los que tengo a mi alcance como pelotas, cuerdas, tabla, zancos, aros, botellas plásticas, alfombras de foamy y si miro algún material que pueda utilizar que sea del medio lo adapto a mis actividades.

¿Los ambientes de aprendizaje que tiene dentro de su aula le permiten al niño afirmar el aprendizaje adquirido? ¿Y cada cuanto usted actualiza estos espacios?

Si ya que cada uno de estos se construyen de forma que le permita al niño reafirmar o afianzar lo que aprende en las actividades y estos los utilizamos a diario ya que nosotros contamos con un tiempo de recreación en cual el niño explora y manipula todo el material concreto y visual que contiene los ambientes.

¿Qué tipos de materiales didácticos, medios o recursos utiliza o elabora para contribuir al desarrollo de las habilidades de motora gruesa de los niños y niños de tercer nivel?

Elaboro dados de cartón para el juego de la rayuela, antifaces para relatos de cuentos y dramatizaciones, tengo la rayuela movible la cual es de cartón y si miro algo que me permita realizar la actividad lo elaboro con el material que tengo a mi alcance.

¿Usted ha sido capacitada sobre la importancia del material didáctico en educación inicial y la elaboración del mismo de parte del centro o el ministerio de educación? ¿Y cada cuanto realiza dichas capacitaciones?

Si como cdi estamos en constante capacitación de parte del MINED como del MIFAM el MINED las realiza cada dos meses y de parte del MIFAM cada cuatro meses.

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “*MI BEBE*” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales

Nombres y Apellidos: M. S. C. C.

Fecha: diez de noviembre del dos mil veinte

Lugar y Hora: CDI Mi Bebe, ocho empunto de la mañana

Edad: cincuenta y cinco años

Nivel Académico: licenciada en lengua y literatura y derecho civil.

Años que ejerce el cargo: dos años

DESARROLLO

¿En qué modalidad se desempeñó antes de estar en este campo?

Responsable del departamento de administración de la alcaldía de Chichigalpa.

¿Considera que los niños y niñas de educación inicial tienen completamente desarrollada su motora gruesa al salir de tercer nivel?

Si porque considero que la maestra realiza un excelente trabajo dentro de su aula de clases el cual permite que el niño pueda desarrollar todas sus habilidades, pero siempre nos encontramos con niños que presentan alguna dificultad para realizar ciertas actividades.

¿Cuáles cree usted podrían ser los factores que afectan el buen desarrollo de la motora gruesa de un niño o niña?

La poca o mejor dicho la falta de estimulación desde el hogar por parte de la familia también si este niño o niña presenta alguna enfermedad crónica como asma la cual no le permite al niño realizar actividades motoras también puedo decir que cuando presentan algún tipo de discapacidad ya sea física o intelectual.

¿Cómo afecta al niño su aprendizaje cognitivo, físico –motriz cuando no tiene un desarrollo pleno de sus habilidades motoras?

Lo afecta ya que este niño no podría alcanzar el aprendizaje esperado y sobre todo le afecta a nivel emocional el niño se frustra cuando mira hacer y él no puede ya que el niño aprende haciendo.

¿Considera que la docente a cargo del tercer nivel está capacitada para contribuir a un adecuado desarrollo de la motora de estos niños?

Si, ella como el resto de docentes está en continua capacitación y de forma personal ella es profesional en el trabajo que realiza y le gusta lo que hace.

¿Conoce usted algunas estrategias que está implementando o ha implementado la docente a cargo del tercer nivel para contribuir al buen desarrollo de las habilidades motoras de los niños o niñas?

Si ella trabaja con recorridos, competencias deportivas, realiza zumba tones con sus niños y reforzamiento por las tardes.

¿Con que frecuencia realiza usted acompañamiento pedagógico a la docente de tercer nivel?

Bueno yo lo hago cada quince días y a ella le hace acompañamiento técnicas de educación inicial del MINED cada dos meses y una psicopedagoga de la escuela especial ya que ella tiene una niña con discapacidad.

¿Cuándo realizo el último acompañamiento pedagógico a la docente de tercer nivel?

Casualmente ayer lunes.

¿Cuáles fueron las principales observaciones y recomendaciones del último acompañamiento realizado a la docente de tercer nivel?

Fueron que priorice y refuerce los contenidos ya que hemos tenido baja asistencia debido a la pandemia.

¿Conoce usted la percepción que tiene los padres de familia o tutores acerca del avance de sus hijos en cuanto a su desarrollo físico y motor?

Si ya que a todos los padres se les entregan de forma trimestral la evaluación de los aprendizajes de sus hijos, así como recomendaciones para apoyar a sus hijos desde el hogar.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales.

Nombres y Apellidos: M.J S.

Fecha: diecisiete de noviembre del dos mil veinte.

Lugar y Hora: CDI Mi Bebe, ocho am.

Edad: veinte y cuatro Nivel Académico: primaria

Estado civil: Acompañada Trabaja: Si

Ocupación: Vendedora ambulante

DEASARROLLO

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

Si a los dieciocho meses.

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

A los once meses.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

La verdad no porque yo todo el tiempo he trabajado vendiendo casi no me mantengo con el me lo cuida mi mamá.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico-motor?

La verdad que como hasta este año lo puse a estudiar, pero si pude notar que él es más seguro a la hora de jugar con unos niños que son vecino de nosotros.

¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

Creo que sí y demasiado es muy inquieto y necio no se cansa de jugar.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

No que va si es una cabrita corriendo le tengo que pegar para que se calme.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

Si me dijo que lo deje correr y jugar pero que cuide que no coma comida de chivería porque a él le gusta y como la maestra no lo deja comer le dice que yo le doy.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?

Si porque por lómenos yo no sabía sobre eso, pero ella me explico para que le ayudara porque el niño se caía mucho cuando entro a estudiar aquí en el cdi.

¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?

Si demasiado ya no lo aguanto no sé cómo la maestra lo aguanta.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño? ¿Por qué?

Si porque mi niño no solo aprende lo que ella le enseña también hizo amigos y le gusta venir a la escuela llora por venir y pienso que es porque ella es muy buena con él.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales.

Nombres y Apellidos: R.D. L.

Fecha: dieciocho de noviembre del dos mil veinte

Lugar y Hora: CDI Mi Bebe a las siete y treinta am.

Edad: treinta y cuatro Nivel Académico: Bachiller

Trabaja: Si Oficio: empleada domestica

Estado civil: ajuntada

DEASARROLLO

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

Si a los seis meses

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

A los once meses, pero cuando empezó a dar pasito se cayó y se golpeó fuerte después no camino hasta el año y medio.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

Si mi suegra me decía que lo enterrara en la arena y jugaba con el tomándole los pies y se los estiraba y encogía.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico-motor?

Ya no se caía mucho tomo bien el lápiz ya que él tomaba las cosas con las dos manos.

¿Considera usted que su hijo realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

Para la edad que tiene si por el pasa jugando todo el día y como mis otros hijos fueron igual que el pienso que sí.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

Cuando estaba chiquito si después que se cayó a él le templaban los pies al momento de caminar pensamos que era pie plano pero el medico nos dijo que no, pero a hora ya no.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

Si en algunas capacitaciones que nos invitan a los padres y que he podido venir a tratado de eso y de que debemos alimentarlos bien para que ellos se desarrollen.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?

Si porque como padre no sabemos si es normal o no los movimientos que ellos hacen.

¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?

Sí, no le digo que es necio, inquieto solo vive de un lado a otro.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño? ¿Por qué?

Si ya que ella le ayuda a mi hijo con sus tareas, pero lo más importante para mí es el cariño que ella me le da y que a él ya se le olvido la pena que tenía.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales.

Nombres y Apellidos: C.C. E.

Fecha: dieciocho de noviembre del dos mil veinte

Lugar y Hora: CDI Mi Bebe

Edad: cuarenta y dos años

Nivel Académico: técnico medio en contabilidad

Oficio: secretaria

DEASARROLLO

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

No gateo

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

A los once meses.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

No ella solo se mantenía en un andarivel y cuando mire camino de un solo sin gatear.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico-motor?

Si es más inquieta que antes no se queda sentada por mucho tiempo

¿Considera usted que su niña realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

Si como todo niño a su edad se cae, pero sigue jugando.

¿Ha observado en algún momento que su hija no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

No si ella es muy curiosa y quiere hacer cosas que no debe por su edad, pero lo intenta.

¿La maestra del preescolar de su hija le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niña desde la casa?

Si porque cuando le cuento que ella quiere hacer cosas de grande ella dice que la deje que lo intente pero que la supervise para que no se lastime.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños y niñas del preescolar?

Claro que si ya que esto les ayuda a ellos a ser independientes según su edad.

¿Cree usted que su niña se desarrolla bien para la edad que tiene?

Si porque para la edad de seis años que tiene es bastante activa.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niña? ¿Por qué?

Si porque ha aprendido mucho en este año y estoy satisfecha porque ella esta alegre con su maestra.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales.

Nombres y Apellidos: F.U.C.

Fecha: diecisiete de noviembre del dos mil veinte

Lugar y Hora: CDI Mi Bebe ocho de la mañana

Edad: treinta y tres Nivel Académico: Bachiller

Oficio: Comerciante Estado civil: Casada

DEASARROLLO

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

Si a los nueve meses

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

A los catorce meses

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

No la verdad no yo decía que tarde o temprano iba a caminar y lo hizo solo.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico-motor?

Si aprendió a bailar y a jugar futbol a él le gusta mucho.

¿Considera usted que su niño realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

Si como todo niño que está sano.

¿Ha observado en algún momento que su hijo no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

Si le cuesta mantener el equilibrio.

¿La maestra del preescolar de su hijo le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

Si gastan energía ella dice que así coma bien y que duerma lo suficiente ya que ellos a esa edad

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?

Si porque nosotros como padres en ocasión no sabemos cómo ayudar a nuestros hijos en su desarrollo.

¿Cree usted que su niño se desarrolla bien para la edad que tiene?

Si ya que se moviliza con facilidad y el lenguaje es claro y tiene un tamaño adecuado.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niño? ¿Por qué?

Si porque mi niño ha logrado integrarse en todas las actividades y en juegos que antes no lo hacía.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales.

Nombres y Apellidos: J. J.Z. V.

Fecha: diez de noviembre del dos mil veinte

Lugar y Hora: CDI Mi Bebe a las dos de la tarde.

Edad: treinta y ocho años Nivel Académico: Técnica en enfermería

Trabaja: si Oficio: Promotora de salud

DEASARROLLO

¿Su hija gateo y a qué edad comenzó?

Si a los siete meses

¿A qué edad comenzó a caminar su hija?

Empezó a dar pasito a los nueve meses y camino a los trece meses.

¿Usted le realizaba estimulación al niño? Mencione.

Si masajes en sus extremidades, juegos para que ella se movilizara de un lugar a otro.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico-motor?

Si aprendió a utilizar la tijera, mantener el equilibrio y claro que a movilizarse más rápidamente.

¿Considera usted que su niña realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

Si claro

¿Ha observado en algún momento que su hija no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

Si a andar en bicicleta, pero eso ya lo va superando.

¿La maestra del preescolar de su hija le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niño desde la casa?

La verdad que pocas veces vengo a traerla, pero cuando hay alguna indicación ella siempre me orienta que hacer para ayudar a la niña.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños y niñas del preescolar?

Si claro que es importante, así como a mi hija le ha beneficiado todo lo que la maestra hace con ellos en el aula a los demás niños igual.

¿Cree usted que su niña se desarrolla bien para la edad que tiene?

Si porque se mueve, se integra y sobre todo tiene confianza en sí misma.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niña? ¿Por qué?

Si porque le ha ayudado en sus dificultades en movimientos que ella no podía y a hora sí.

ENTREVISTA DE LOS PADRES

Somos estudiantes de la carrera de Educación preescolar, modalidad sabatina de la UNAN-LEON y estamos realizando nuestro trabajo monográfico, el cual lleva por título Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas del tercer nivel del Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I) “MI BEBE” en el municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega en el III Trimestre del año 2020.

El objetivo de esta entrevista es obtener información que nos permita Analizar la metodología que implementa la docente para contribuir al desarrollo de la motora gruesa de los niños. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial y anónimo, con los fines de estudio y mejora continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Datos Generales

Nombres y Apellidos: J. C.V. S.

Lugar y fecha: CDI Mi Bebe diecisiete de noviembre del dos mil veinte

Hora: siete y media de la mañana Edad: cuarenta y seis años

Nivel académico: Bachiller Estado civil: Casado

Trabaja: Si Oficio: Obrero

DEASARROLLO

¿Su hijo gateo y a qué edad comenzó?

Si a los seis meses

¿A qué edad comenzó a caminar su hijo?

A los once meses

¿Usted le realizaba estimulación a la niña? Mencione.

Si la mamá le hacía ejercicios en sus piernas y pies al momento de bañarse le daba masajes.

¿Cuándo el niño entro a clases de preescolar que avances observo en el a nivel físico-motor?

Ya no se cae mucho al correr ni se cansa.

¿Considera usted que su niña realiza movimientos corporales como correr, brincar, saltar, entre otros adecuados a su edad?

Sí, porque, aunque ella se sigue cayendo cundo corre es normal o eso dice el doctor.

¿Ha observado en algún momento que su hija no pueda realizar algunos movimientos corporales o ejercicios físicos?

No, pero cuando lo hace por primera vez le cuesta, pero después ya no.

¿La maestra del preescolar de su hija le ha orientado como puede usted continuar contribuyendo al desarrollo físico y motor de su niña desde la casa?

Si dice que la deje que ella correr y jugar que ella así está desarrollando sus habilidades.

¿Cree usted que es importante que la maestra desarrolle la motora gruesa en los niños de preescolar?

Si porque, así como a mi hija le ha ayudado en su desarrollo así debe ser para los demás niños.

¿Cree usted que su niña se desarrolla bien para la edad que tiene?

Si porque en comparación con otros niños de su edad ella tiene buen tamaño y es muy inteligente.

¿Se siente satisfecha con el trabajo que ha hecho la docente con su niña? ¿Por qué?

Si porque ella logro que mi niña se sienta con más confianza al realizar las cosas por si sola y ella al inicio tenía un problema con el lenguaje ósea que hablaba comiéndose o cambiando letras al pronunciar las palabras y ya no lo hace.

ENTREVISTA A LA DOCENTE



REVISIÓN DE DOCUMENTOS



ENTREVISTA A LA DIRECTORA



ENTREVISTA A LOS PADRES









ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTORA GRUESA





