

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Trabajo Social**



**Afecto de los padres de familia y sus repercusiones en el desempeño escolar
de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del
barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León**

Monografía para optar al título de Licenciados/a en Trabajo Social

Autores (as):

Bra. Neira Nayeli Osorno Gutiérrez

Br. Jorge Fabio Sandino Mercado

Br. Raúl Adonay Úbeda Lanzas

Tutor (a): Roger García

León noviembre 2021

“A la Libertad por la Universidad”



ÍNDICE

Introducción.....	07
Objetivos.....	09
I. Marco referencial	10
II. Operacionalización de variables	21
III. Metodología	23
IV. Resultados y discusión	26
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Bibliografía.....	33
Anexos.....	34



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios quien nos ha guiado nos ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

De igual manea agradecemos a nuestro tutor asignado durante el proceso de nuestra monografía MSC Roger García por habernos brindado la ayuda necesaria para culminar nuestro trabajo.

Agradecemos también a cada uno de los profesores que nos ayudaron a forjarnos como futuros profesionales durante lo largo de nuestra carrera.

Al centro educativo San Benito por permitirnos realizar nuestro estudio en este centro, a los estudiantes y padres de familia por brindarnos la información requerida durante el proceso.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Dedicatoria

Este trabajo monográfico esta dedicado primeramente a Dios nuestro padre celestial y a la virgen santísima María por guiar mis pasos y brindarme el don de la sabiduría para emprender este camino.

A mi madre por ser el pilar más importante y fundamental en mi vida quien siempre me ha brindado su apoyo y amor incondicional, y por educarme e inculcarme valores de bien.

A mi padre quien siempre ha estado para mí aconsejándome, apoyándome brindándome su cariño y motivándome en cada proceso y decisión que tome.

A mis hermanas por apoyarme en cada paso y motivarme siempre a salir adelante, y a mis demás familiares que de una u otra manera estuvieron presentes apoyándome durante este proceso.

A mi novia por apoyarme y estar conmigo en este proceso, por brindarme su cariño y motivarme a salir adelante en cada momento de mi vida.

A mi tutor por su dedicación en esta investigación por haber brindado y puesto en práctica sus conocimientos por habernos llevado paso a paso en este proceso y por motivarnos a realizar de la mejor manera nuestra investigación.

A mis docentes por haber aportado y transmitido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional y por motivarme durante el transcurso de mi carrera a salir adelante y poder culminar con mis estudios.

Br. Raúl Adonay Úbeda Lanzas



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero mas que nada por su amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi tutor por su gran motivación y por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitido los conocimientos obtenidos y haberme llevado paso a paso en el aprendizaje y la culminación de este proyecto.

Y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este documento.

Br. Neira Nayeli Osorno Gutiérrez



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Resumen

Esta investigación busca comprender cómo el afecto de los padres repercute en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del barrio ciudadela del sector las peñitas – León. Tiene como objetivo principal describir las relaciones socioafectivas y familiares de los miembros de la comunidad educativa del colegio San Benito durante el primer semestre del año 2020. El tipo de investigación es aplicada de carácter descriptiva porque nos permite demostrar la relación o correlación de las variables intervinientes.

Dicha investigación contó con la participación de los docentes, estudiantes y los padres de familia, se realizó en el colegio San Benito del barrio Ciudadela sector las Peñitas de la ciudad de León. Al norte – con el mirador, al sur, Este con – el empalme PoneLOYA, Oeste – con costa Azul

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron: grupo focales aplicada a los niños/as y adolescentes de sexto grado, entrevista a profundidad a los padres de la familia y finalmente entrevista aplicada a los informantes claves (docentes).

Palabras claves: desempeño escolar, afecto de los padres de familia y repercusiones, Relación.



Introducción

Esta investigación realizada en el colegio San Benito, ciudadela Las Peñitas trata de identificar las repercusiones del afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de sexto grado. En la actualidad los padres de familia realizan un sinnúmero de actividades, lo cual impide brindarles atención de calidad a sus hijos/as, dando como resultado que los menores se suman a la población estudiantil con deficiencia en el desempeño escolar y como influye el afecto de los padres de familia en el proceso de enseñanza educativa de los estudiantes.

El afecto de los padres de familia y las repercusiones que esta causa, impacta con mayor daño psicosocial en los niños/as y adolescentes, esta fase de desarrollo integral, implica la necesidad de una tutela afectiva estable, segura que los motive en la formación de la personalidad que acompañara a estos en su vida posterior.

Como profesionales del trabajo social nos interesa beneficiar a los segmentos a los cuales va dirigido nuestro estudio, por lo tanto se ha considerado que esta problemática en el área escolar y familiar requiere de mayor atención, debido a que la familia es el elemento primordial y más influyente en el desarrollo educativo de los/as estudiantes y debido a esto optamos por realizar nuestra investigación enfocados en ¿cómo influye el afecto de los padres de familia y sus repercusiones en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León durante el periodo del primer semestre del año 2020.

En la actualidad el barrio Ciudadela del sector las Peñitas enfrentan un alto índice de desviaciones sociales, provocados por múltiples factores como la afectividad de los padres de familia, causando deserción escolar y embarazo a temprana edad, situación que sin duda alguna tiene consecuencia en el desarrollo de los niños/as y adolescentes.

Con la investigación se pretende determinar las repercusiones que tiene en el desempeño escolar, el afecto de los padres de familia en los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del Barrio Ciudadela del sector las Peñitas de la ciudad de León.



Justificación

Con esta investigación pretendemos “determinar cómo influye el afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela”, describiendo las relaciones socio afectivas y familiares, de igual manera identificar la influencia que ejerce el afecto de los padres de familia sobre el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de dicho colegio.

Es importante tomar en cuenta el impacto del afecto de los padres de familia y las repercusiones que esta causa en el desempeño escolar de sus hijos, el cual puede variar según su edad y va acompañado de una serie de cambios emocionales que implican un gran esfuerzo de adaptación a la nueva situación, lo que hace necesario apoyar a los niños y padres de familia para reducir las consecuencias negativas.

La utilidad y trascendencia que este estudio va a tener esta en correspondencia con los intereses de los diferentes actores e instituciones involucradas en la problemática.

Al MINED por cuanto este es el encargado de la educación integral de los niños/as y adolescentes, podrán encontrar en esta investigación un análisis sobre las repercusiones del afecto familiar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito.

A los niños/as y adolescentes del colegio San Benito, el presente estudio les servirá para mejorar el índice académico y brindarle un enfoque reflexivo sobre la manera de cómo deben abordar estas situaciones.

A los padres de familia por cuanto el estudio contiene información sobre la naturaleza de los problemas intrafamiliares, la repercusión de esto en la personalidad y la motivación de la niñez por el estudio, lo cual les permitirá interesarse más sobre estos temas y poner más énfasis para que no se den estas situaciones.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Al centro de estudio por cuanto el presente trabajo incorporará una valiosa información a las autoridades del centro para desarrollar estrategias de intervención en la problemática que viven estos niños/as y adolescentes en el seno de la familia lo cual les permitirá prepararse mejor ante estas situaciones.

A la sociedad en general por cuanto esta situación social no solo repercute en los miembros de la familia, si no que trasciende a la sociedad, partiendo del hecho que la familia constituye la célula de la sociedad.

A la carrera de Trabajo Social porque como Trabajadores Sociales esta investigación nos empodera de la parte metodológica sobre el abordaje de esta problemática social y la vez nos permite construir conocimiento sobre el fenómeno en estudio a fin de poderlo aplicar en otros contextos y adecuar marcos de actuación eficaces.

Objetivos

Objetivo general

“Determinar cómo influye el afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del barrio Ciudadela”.

Objetivos específicos:

- Describir las relaciones socioafectivas y familiares de los miembros de la comunidad educativa del colegio San Benito durante el primer semestre del año 2020.
- Identificar la influencia que ejerce el afecto de los padres de familia sobre el desempeño escolar de los niños y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito.



Marco Teórico o referencial

Antecedentes del problema

Toda relación positiva afecta de manera productiva y eficaz.

todo niño/a y adolescente que tiene demostración de afectos positivos tiende hacer más comunicativo, sociable y a desempeñarse mejor en las actividades de la escuela, en cambio el niño/a, adolescente que vive expuesto al afecto negativo de sus padres, es más retraído, poco sociable y tiende a desertar de la escuela o estudios. Estos aspectos positivos que muestran los padres hacia sus hijos contribuyen de forma directa ya que el niño tiende a desempeñarse de una mejor manera y les sirve de motivación, este afecto positivo sirve para formarlo como una persona de bien para el futuro.

Existen factores de tipos extrínsecos o externos que intervienen en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes como son el medio ambiente donde se desenvuelven con su familia, estos factores han sido estudiados por diversos autores.

Molina¹ en una investigación efectuada en distintos barrios de Lérida capital, España, comparó una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que coinciden con la realidad social de nuestros países: los padres de los niños no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan jamás el centro Escolar ni hablan con los profesores, como por sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.

Malamud² busco describir las características de las estructuras familiares para comprobar la relación existente entre el enfoque de los hijos y de los padres y que tipo de familia permite mayor discrepancia entre padres e hijos. Utilizo el modelo de Olson el cual es un modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva

¹ Molina García, Santiago Representaciones mentales del profesorado con respecto al fracaso escolar Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 1, 2003, pp. 151-175 Universidad de Zaragoza, España.

²Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

sistémica proporcionando una tipología de familia sobre la base de dos variables: Adaptabilidad y Cohesión.

La combinación de estas dimensiones permite a los autores describir dieciséis tipos de sistemas de relación familiar. Este trabajo solo uso el cuestionario para medir la percepción real de la familia. Algunos de los resultados fueron que los adolescentes describen a sus familias como con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo.

El desempeño escolar de los niños/as y adolescentes ha sido influenciado por el afecto de los padres hacia sus hijos y las repercusiones que esta causa, en gran parte de países se ha observado que un gran número de alumnos que presentan retrasos de uno, dos, tres y hasta más años escolares y estos atrasos conforme avanzan los años van creando un efecto negativo en el niño y en su adolescencia lo cual será de gran repercusión en su vida adulta.

El desempeño escolar es el resultado del mundo completo del alumno, sus aptitudes su personalidad, su estado físico, su familia, el entorno considerando las condiciones de vida principalmente afectivas de su entorno familiar influyen en dicho desempeño. Estos niños/as y adolescentes se ven envueltos en situaciones diversas de afecto negativo, en donde se ha observado que cuando se le demuestra afecto positivo ellos se sienten acogidos y comprendidos impulsándolos hacer lo que se les solicita

En el barrio ciudadela del sector las peñitas – León, el afecto que los padres brindan a sus hijos viene causando un cambio en la personalidad y en su estado emocional, esta va a depender de que tanto afecto recibe y q tipo de afecto percibe, generando cambios positivos o negativos a nuestro objeto de estudio. En esta investigación realizamos entrevistas abiertas y cerradas que fueron aplicadas a padres de familia, niños/as, adolescentes e informantes claves (docentes del centro escolar), en las cuales se ve reflejado el comportamiento del niño dentro y fuera del centro escolar y con qué frecuencia el padre brinda cariño o afecto a sus hijos y de igual manera lo que el docente percibe. Es importante reconocer que el centro de estudio no cuenta con ningún psicólogo ni consejero que ayude al niño/a u adolescente a tomar buenas decisiones.



Fundamentación Teórica

La familia como núcleo de la sociedad

En diversas ocasiones se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad, la familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad, es por eso por lo que el hombre y la mujer no solo se unen para preservar la raza humana, su trabajo es mucho más complejo, crear un ambiente propicio para los hijos.

La familia es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, en el fondo de la familia se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales de los hijos. También podemos decir que la familia es la institución social que regula, canaliza y es responsable del significado social y cultural a estas dos necesidades haciendo referencia a la sexualidad y la procreación.

La familia es un modelo natural de la situación de interacción grupal, de relación social donde los hijos y los padres juegan roles diferenciados donde tienen deberes y derechos comprometidos en la formación de afectos y valores ¿de qué manera hay que manejarlo? y que es lo correcto a realizar, la formación valórica es irremplazable, aquello no se aprenderá en el colegio o universidad solo en su familia escuela primordial de valores y virtudes a seguir.

La familia es una red extensa, múltiple en el centro de la vida de las personas que contribuye al desarrollo académico y social de los hijos por eso es importante, el hecho de que las familias estén bien conformadas para que los hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso donde crezcan y sean hombres y mujeres de bien.³

³ (Cortes María Amparo (La familia Agente educativo) tomo II)



Funciones de la Familia:

Las funciones de la familia en relación con los educandos varían según el carácter de sus relaciones interpersonales y culturales. A pesar de ello podríamos asumir que son tres las funciones principales:

Función económica: tiene como objetivo asegurar el bienestar de la familia. La satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, Vivienda, salud, educación y recreación, permite a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.

Función biológica: relacionada con la reproducción y el control de esta a través de la planificación familiar. Esta función tiene como objetivo fundamental prestar al recién nacido la protección y los cuidados necesarios para garantizar su supervivencia y su salud integral. Los seres humanos, a diferencia de los otros seres vivientes, necesitan de un periodo mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de sus padres como de los adultos en general.

Función socializadora y educadora: La socialización es un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo. En este proceso, la familia juega un papel importante y esencial de transmitir a los hijos: normas, valores, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad, sentando así las bases de la personalidad básica de los niños/as.

También al interior de la familia se socializan y aprenden los roles de padre, madre, hijo, hija, de varón, de mujer, de esposo, esposa. Se aprende también el modo como estos roles inciden sobre la familia y sus miembros. Mediante la función educadora la familia cumple un rol importante en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños/as y adolescentes, así como en la formación de valores y en la satisfacción de los intereses culturales.

Un aspecto importante de la función educadora de la familia es la recreación. El niño/a, el adolescente tiene como interés fundamental para su desarrollo integral, el juego y la recreación. Estas actividades ofrecen a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando, y la acción educadora



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

se extiende tanto a los padres como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla.

También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

Una función muy peculiar de la familia es constituir el lugar de la privacidad humana, es decir, aquel lugar donde la persona pueda gozar de intimidad y de una cierta autonomía. Dando un paso más, la familia se presenta como el mejor ámbito para las relaciones humanas, al menos en lo que se refiere a intensidad y afecto.

La educación familiar como primera escuela y fuente de motivación

En la familia existe una serie de fuerza y relaciones sociales que harán que la persona responda adecuadamente, y para ello la familia no debe olvidar la educación de sus hijos, ya que la educación comienza en el hogar. Se ha comprobado que los alumnos que provienen de familias integradas, donde existe un calor familiar, comprensión y cariño, rinden mejor en los estudios porque los niños se sienten motivados.

Cuando el niño llega a casa y sus padres le pregunten ¿Cómo te fue en la escuela, con sus maestros y compañeros? Entonces él comienza a contar sus experiencias y existe un vínculo de comunicación y comprensión en la familia.

A medida que el niño crece, se va convirtiendo en un adolescente despierto, sin problemas psicológicos que lo afecten, porque nunca le ha faltado el afecto, comprensión, y estímulo de sus padres, si él lleva buenas calificaciones recibe felicitación que el adolescente nunca olvidará y le servirá en el futuro, porque él tendrá siempre presente que es y será un hijo querido y deseado.

Posteriormente cuando él sea padre deseará forjar una familia como la de sus padres y sus hijos al igual que él crecerán libre de prejuicios y problemas psicológicos que dañen la educación de sus hijos, cuando existe armonía en el hogar la familia se siente motivada, para superarse y mejorar su capacidad intelectual.

Anita Woolk dice: Las teorías cognoscitivas consideran la mente humana como un procesador de información activo e individual. La Familia siempre buscará la



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

superación de los miembros de su familia para que ellos en el futuro puedan desenvolverse como adultos, padres y profesionales.

La educación familiar comienza desde la niñez, se ha comprobado que a un niño bien motivado se le hace más fácil en aprendizaje que a los demás, también Helen Bee afirma que globalmente los diferentes tipos de investigaciones sugieren que las riquezas del vocabulario están más influenciadas por la situación familiar que por el desarrollo de las frases y los cambios graduales de las reglas de construcción de frases,00 parecen estar en este momento menos influenciadas por las variaciones ambientales.

En la educación familiar, el aspecto más importante es la comunicación, porque un hogar integrado es aquel lugar donde existe comunicación y respeto.⁴

⁴⁴ (Cortes Tomo II)



Influencia de educación familiar en la educación del sujeto

La familia es un factor muy importante en la educación, debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de las cosas que hace su familia.⁵

Tipos de familia:

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas parientes o no que viven en la misma casa.⁶

Familia Nuclear: Está formada por padre, madre, hijos, es la típica familia clásica.

Familia Monoparental: Solo hay un padre o madre e hijos o hijas.

Familia Monoparental Extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia Monoparental Compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparten vida con personas ajenas a la familia.

Familia Unipersonal: Es una familia formada por un componente (soltera).

Familia Compleja: Es una familia en la que en la casa viven personas familiares y no familiares.

Familia Extendida: Es una familia que comparte hogar con personas familiares.

Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de esta forma una familia nueva.

Familia de hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hace más de una década que tenemos conocimiento empírico de la importancia de la familia en los aprendizajes de los hijos, la incidencia del apoyo de los padres es alta, siendo la de mayor significación cuando este oriente a sus hijos/as dando un

⁵ Anita Wook 2000/La Teoría cognoscitiva.

⁶ Helen Bee 2000/La influencia de la situación familiar en el vocabulario.



mayor seguimiento, visitas al maestro para conversar acerca del comportamiento del adolescente, apoyo en las actividades del colegio.

Uno de los factores determinantes en el desempeño escolar es el interés que tenga depositada la familia para que sus hijos aprenden el intercambio verbal entre los padres y los hijos, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hace al comportamiento de estos y las estrategias de control y disciplinas.

El desempeño escolar se ha manifestado enormemente en deserción escolar ya que existen diversos factores, familias donde trabajan los padres y los hijos quedan con el cuidado de un progenitor y este no le dedica tiempo, la no participación de las actividades del colegio y la falta de motivación para nuestros hijos.⁷

Relaciones familiares y vínculos afectivos

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante, si al fin de cuenta a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que de manda una tarea así cuyos resultados quizás no sean apreciables ni cuantificables.

Afectaciones psicosociales en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes

La salud mental implica la capacidad de un individuo para establecer relaciones armoniosas con otros y para participar en modificaciones de su ambiente físico y social o de contribuir en ello de modo constructivo.

La medición del nivel de salud mental no puede ser absoluta dado el peso que tienen en la misma los factores socioculturales.

⁷ Pichón. 1996/afectaciones psicosociales segunda edición/España.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

El grado de salud mental de un individuo debe establecerse por un indicador o patrón, tomando en cuenta el sistema de valores aceptados por la colectividad a que pertenezca el interesado.

Todo tipo de conducta que se aparta del patrón social establecido es generalmente considerado como anormal y se traduce en un trastorno que, si es del orden de los supuestamente dirigidos o gobernados por la mente, se le llama trastorno o enfermedad mental.

Estas afectaciones se dividen en individuales y sociales (Psicosociales) dependiendo frecuentemente de si la afectación mental tiene consecuencias que afectan directamente al individuo que la padece (el enfermo) o si en alguna forma atenta contra la sociedad.

Este atentado consiste generalmente en el rompimiento de normas o leyes que pretenden mantener un orden en el conglomerado social.

Desempeño escolar de los niños/as y adolescentes

El denominado desempeño escolar está hoy en primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

Se entiende por desempeño escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña.

Ahora, el bajo rendimiento en el desempeño escolar es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar, dicho alumno tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores, pero en este caso se da por las repercusiones afectivas de los padres.

El bajo rendimiento en el desempeño escolar se observa por las notas bajas, el bajo rendimiento se debe a algunos factores como: atención, memoria, concentración, etc. Un alumno que no recibe ningún tipo de afecto y motivación de sus padres no



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tampoco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración.

Kaczynska, M. (1986) afirma que el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del, maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.



Conceptos Fundamentales

Familia: Es el núcleo de la sociedad, la familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad. La familia es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, en el fondo de la familia se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales de los hijos.

Crisis social: Es el estado en que la sociedad o segmento de ella se encuentre convulsionada estructuralmente, al nivel que se impide el normal funcionamiento de esta tanto en el campo socioeconómico como cultural y psicológicamente.

PEA (población económicamente activa): Parte específica de la población que se encuentra apta para el desempeño laboral, sea este en cualquier sector de la economía. La PEA se mide tomando en cuenta, entre otros factores el nivel de entrenamiento que la persona tiene y su edad.

Ambiente social: Conjunto de hechos sociales externos al individuo que afectan su comportamiento. Este podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro u otros respecto de ciertas propiedades características o proceso del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos

La educación: Es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de socialización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

Indisciplina escolar: Comportamiento que interrumpe o perturba la actividad común del aula con la finalidad de impedir su desarrollo, o que incumple con las normas o convenciones relativas al comportamiento del aula o del centro.



Operacionalización de Variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Índices
dependiente: Repercusiones en el desempeño escolar (bajo rendimiento académico)	Desmotivaciones y falta de interés durante el proceso de aprendizaje.	Psicosocial.	Disciplina escolar.	Buena. Mala. Regular.
			Conducta hacia sus compañeros y profesores. Agresiva. Comprensiva. Indiferente. Colaborativa.	Poco frecuente Frecuente Muy frecuente
		Educativa.	Rendimiento académico.	Alto. Medio. Bajo.
			Deserción escolar.	Alta. Media. Baja.
Afecto familiar.	Tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece el niño tanto en la infancia como en sus relaciones futuras.	Relacional.	Calidad de las relaciones familiares.	Buena. Muy buena. Excelente. Regular.
		Social.	Tipos de familia. Mono parental. Nuclear. Extensa.	Alto. Medio. Bajo.
			Cantidad de miembros que componen la familia.	Tres. Cuatro. Cinco. Seis a más.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

<p>Independiente: Afecto familiar.</p>	<p>Tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece el niño tanto en la infancia como en sus relaciones futuras.</p>	<p>Psico-social.</p>	<p>Tratos que reciben en el hogar. Agresivos. Amoroso.</p>	<p>Poco frecuente Frecuente Muy frecuente</p>
<p>Repercusiones en el desempeño escolar (bajo rendimiento académico)</p>	<p>Cualidad de saber leer, escribir y tener conocimiento de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Educativa.</p>	<p>Grado de escolaridad de los padres de familia. Primaria. Secundaria. Iletrado</p>	<p>Alto. Medio. Bajo. .</p>
			<p>Acceso a la educación.</p>	<p>Alto. Medio. Bajo.</p>
		<p>Socio-económica.</p>	<p>Condición económica para optar a la educación.</p>	<p>Alto. Medio. Bajo.</p>



DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

Según el enfoque de la investigación es cualitativo por la naturaleza de los instrumentos de recolección de información. (Entrevistas en profundidad realizada a informantes clave, y grupos focales)

Según el análisis y alcance de los resultados: nuestro estudio es de tipo descriptivo, por cuanto a través del análisis revelamos que el afecto de los padres de familia repercute en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos: el estudio es retrospectivo, ya que se está tomando información del pasado como base y recopilando información actual para complementar el estudio.

Según el periodo o secuencia del estudio, la investigación es de corte transversal, porque los datos se recolectaron en un solo tiempo y espacio con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.

Área geográfica del estudio: la investigación se realiza en el colegio San Benito del barrio Ciudadela sector las Peñitas de la ciudad de León. Al norte – con el mirador, al sur, Este con – el empalme Poneloya, Oeste – con costa Azul

Universo: EL universo está constituido por 38 niños/as y adolescentes del colegio San Benito. 2 representantes del Centro Escolar, distribuido en 1 miembro de la dirección y 1 docente, más 38 padres de familia para un total de 78 miembros que constituye el universo del sector de estudio.

Muestra: La muestra está constituida por 20 niños/as y adolescentes, 20 padres de familia y 1 docente del colegio San Benito.

Tipo de muestreo

Por conveniencia, no probabilístico: ya que la elección de los sujetos de estudios no depende de que tengan la misma probabilidad de ser escogidos si no que fueron escogidos por conveniencia no probabilística.

Descripción de las unidades de análisis: las unidades de análisis para el presente trabajo investigativo son 20 niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito que se les aplicara el grupo focal.



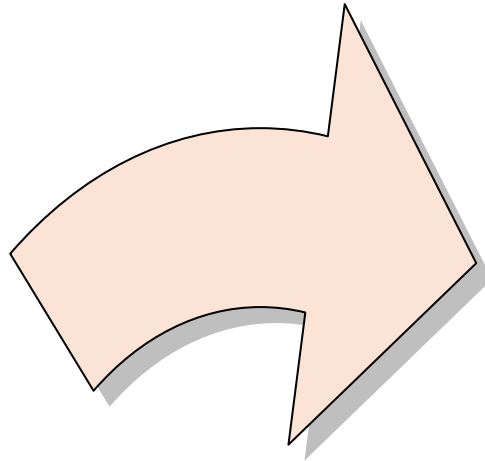
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

20 representantes de cada una de las familias de donde provienen los niños/as y adolescentes.

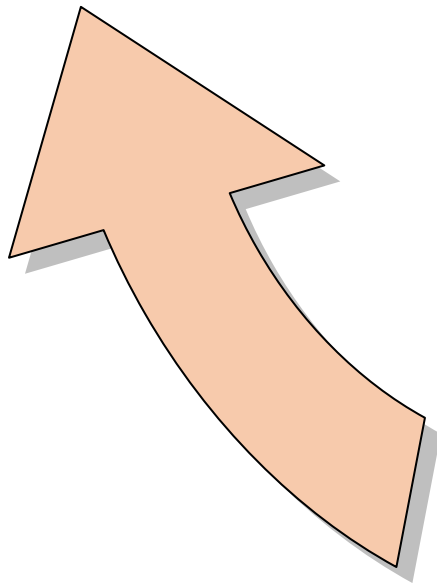
1 docente del colegio San Benito el cual será entrevistado como informante clave.



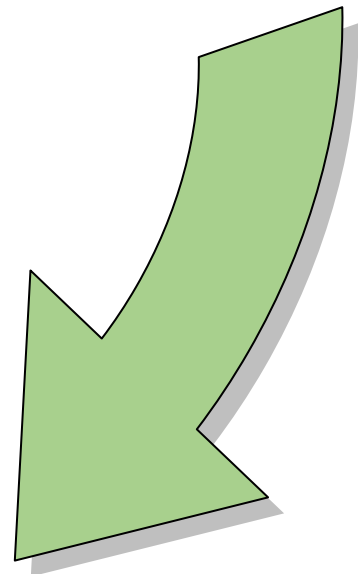
**Entrevista
aplicada a los
informantes claves
(profesores)**



**Grupo focal
aplicada a los
niños/as y
adolescentes**



**Entrevista a
profundidad
aplicada a
informantes clave
(los padres de
familia)**





Resultados y discusión

En base a los objetivos propuestos en nuestro estudio hemos aplicado como instrumentos de recolección de información, grupo focal a los 20 estudiantes, 20 entrevista a profundidad a representantes de las familias de los niños/as y adolescentes y 1 entrevista aplicada al informante clave (representante del centro escolar), con el fin de determinar el Afecto de los padres de familia y sus repercusiones en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León.

De conformidad con los resultados obtenidos del estudio realizado mediante la aplicación de instrumentos. Logramos identificar que:

Objetivo 2

Identificar la influencia que ejerce el afecto de los padres de familia sobre el desempeño escolar de los niños y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito.

a) “Las condiciones que están incidiendo de manera negativa en el desempeño escolar de los estudiantes del colegio San Benito del barrio ciudadela del sector las peñitas – León, son en principio la poca asistencia de los padres/madres y tutores de los estudiantes a las reuniones, lo observado por el grupo investigador se reafirma con los resultados de la entrevista, Cada vez que los invitamos a las reuniones son pocos padres y pocas madres las que asisten” (maestra entrevistada).

Objetivo 1

Describir las relaciones socioafectivas y familiares de los miembros de la comunidad educativa del colegio San Benito durante el primer semestre del año 2020.

a) “La familia desunida, porque tanto los estudiantes como los padres de familia y el docente adujeron que no hay unión familiar, ya que algunos estudiantes viven solamente con uno de sus progenitores, abuelos o tutores, siendo de familia extensas como según los resultados obtenidos no existen un constante apoyo dentro del hogar.” (Padres de familia, docentes y estudiantes entrevistados)

b) “ Los conflictos familiares cuya presencia atañe en los hogares de gran parte de los/as estudiantes, donde las principales causas según los padres de familia, estudiantes y docentes son: la rebeldía de los hermanos mayores, problemas de pareja o porque uno de los cónyuges es celoso, todo eso genera discusiones mediante gritos y en ocasiones golpes”. El autor (Martínez Muñiz, B, 1984) asegura



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

que, si los conflictos se presentan en el hogar, los estudiantes no alcanzan mejores resultados en su desempeño escolar y disminuye en los hijos la asistencia a clases. (Maestros, estudiantes y padres de familia)

B2) “Otra condición negativa es la violencia doméstica, conocida comúnmente como violencia intrafamiliar, esta es una problemática que se vive a diario, para los padres de familia y tutores esta a sido la principal causa de la separación entre los cónyuges, ya que las mujeres sienten que estar peleando muy seguido afecta más a los hijos y porque según ellas no están capacitadas para con vivir con un hombre que lo único que quiere es maltratarlas, en cuanto a los estudiantes ellos afirman que escuchan, observan generalmente gritos entre sus padres y en ocasiones golpes” (madre)

C2) “Asimismo, la desintegración familiar, abona de forma negativa, ya que es una problemática que día a día se presenta y quienes sufren las consecuencias de esta situación en la familia son los hijos, una de esas consecuencias es el desempeño escolar, el cual es deficiente en los estudiantes investigados que están sufriendo esta inestabilidad. Es evidente que los niños/as y adolescentes son muy observadores por ello cuando ven que sus padres discuten muy seguido y mas si la causa de la discusión es el o ella se sienten deprimido, les da mucha tristeza motivo por el cual pierden concentración a la hora de estar en clases, atreves de la entrevista aplicada tanto a los docentes, como a los padres de familia afirman que existe desintegración familiar” (maestro)

D2) “El divorcio: en muchas ocasiones los cónyuges se separan sin saber el enorme daño que están causando a su descendiente, el divorcio esta afectando a algunos niños/as y adolescentes del colegio San Benito ya que ellos/as son muy apegados a su papa y cuando este sale de la casa piensan que se va a air y que nunca lo van a volver a ver, esto causa en los estudiantes mucha depresión, baja auto estima, pocas ganas de ir a la escuela, desinterés por aprender en el colegio. Mediante el estudio también conocimos casos donde el estudiantado no se ha visto afectado por la separación de sus padres cuyo progenitor esa permanentemente comunicándose con su hijo e hija; al saber los niño/as que su papa va a estar pendiente de ellos/as les motiva a continuar estudiando a seguir sus metas y luchar por lo que quieren alcanzar” (estudiante)



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

C1) “Finalmente, otro aspecto que influye en el desempeño escolar de los estudiantes objeto de nuestra investigación es el apoyo económico del/a ex cónyuge para el estudio de los/as menores, al recopilar información acerca de esta condición pudimos constatar que generalmente los hijos de madres solteras no cuentan con algunos materiales escolares como las mochilas, cuadernos, lápices, zapatos y uniformes según las madres porque no poseen suficientes recursos económicos para comprarles todo lo que necesitan sus hijos/as y porque no cuentan con el apoyo del padre de su hijos/as tanto las madres solteras como el estudiantado en la encuesta” (madre)

E2) Consideramos que el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela el sector las peñitas, esta relacionado principalmente con el afecto de los padres de familia ya que esta condición hace que los estudiantes entren en un estado depresivo, provocando diferentes síntomas como enfermedades comunes, trastorno emocionales y déficit en el desempeño escolar, por otro lado la falta de apoyo por parte de los padres en la realización de tareas crea en los estudiantes irresponsabilidad y falta de compromiso.

Discusión

Molina en su investigación; “los padres de los niños no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan jamás el centro escolar, ni hablan con los profesores, como por sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente”. Los resultados en nuestra investigación señalan lo mismo, y es que la falta de interés de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos afecta en gran manera en su desempeño escolar.

Cortes, “ La familia es una red extensa, múltiple en el centro de la vida de las personas, que contribuye al desarrollo académico y social de los hijos por eso es importante el hecho de que las familias estén bien conformadas para que los hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso donde crezcan y sean hombres y mujeres de bien”. Esta afirmación coincide con nuestros resultados ya que estos muestran que los hijos de padres que viven en constante conflicto son estudiantes con un índice académico deficiente, niños que son muy distraídos y conflictivos.

Cortes, “ En la educación familiar, el aspecto mas importante es la comunicación, porque un hogar integrado es aquel lugar donde existe comunicación y respeto”. Como grupo investigador podemos resaltar estas dos palabras como sumamente



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

importantes, ya que para poder tener una buena relación afectiva se necesita una buena comunicación y para tener una buena comunicación se debe de hablar con respeto, un respeto que sea mutuo, donde el niño o adolescente se sienta cómodo de expresar sus emociones, sus sentimientos, sin sentir miedo de ser rechazado u oprimido.

Anita, “ La familia es un factor muy importante en la educación, debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño, porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría la mayoría de las cosas que hace su familia”. Esto lo podemos reafirmar en base a los resultados que arroja nuestra investigación, pues como dice la autora Anita, la familia es la primera escuela en la vida de los niños es por eso que el problema nace en el seno familiar.

Pinchón, “El desempeño escolar se ha manifestado enormemente en deserción escolar ya que existen diversos factores, familias donde trabajan los padres y los hijos quedan con el cuidado de un progenitor y este no le dedica tiempo, la no participación de las actividades del colegio y la falta de motivación para nuestros hijos”. Esta es una de las mayores causas del bajo rendimiento académico de los niños, porque estos al no percibir interés por parte de los padres, también pierden su interés al no sentirse motivados de no sentirse motivados de continuar con sus estudios académicos, muchas veces esto termina en abandono escolar, que aumenta sus probabilidades de vivir en pobreza.



Conclusiones

Hemos determinado que el afecto de los padres de familia influye de manera positiva o negativa en el desempeño escolar de sus hijos e hijas, también hemos podido captar las descripciones de las relaciones socio afectivas y familiares e identificamos como influye el afecto de los padres de familia sobre el desempeño escolar de los niños y adolescentes del colegio San Benito.

De igual manera los resultados muestran las condiciones que están incidiendo de manera negativa en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto grado del colegio San Benito del barrio ciudadela del sector las peñitas – León, son en principio la poca asistencia de los padres/madres y tutores de los estudiantes a las reuniones, lo observado por el grupo investigador se reafirma con los resultados de la entrevista, debido a que el maestro afirma que poco padres están comprometidos en el avance escolar de sus hijos.

Los problemas que mayormente describieron que hay dentro de sus familias fueron la desunión familiar, conflictos familiares, violencia, desintegración familiar como tal, divorcio, y por último el apoyo económico.

De los 20 niños/as y adolescentes entrevistados según el instrumento de recolección de información unos altos índices de estos estudiantes presentan problemas intrafamiliares lo que afecta de manera directa su desempeño escolar y como resultado de esto un bajón significativo en su rendimiento académico ya que no hay una motivación de parte de sus padres de familia lo que puede causar la deserción escolar ya sea por falta de interés, apoyo afectivo y económico.

En cuanto los padres de familia como los informantes claves (Docentes) adujeron que un bajo porcentaje de estos padres atienden el llamado que se les hace para estar al pendiente de sus hijos y de lo contrario casi en su mayoría no se presentan a ninguna de las actividades programadas dentro del centro escolar el cual hace hincapié a la falta de atención del padre hacia sus hijos creando una situación negativa para el hijo.



Recomendaciones

A los padres de familia de los alumnos del colegio San Benito:

A los padres de familia y docentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector de PoneLOYA de la ciudad de León.

Por cuanto el estudio contiene información sobre la naturaleza de los problemas intrafamiliares, la repercusión de esto en la personalidad y la motivación de la niñez por el estudio, lo cual les permitirá conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar.

Al ministerio de educación:

Por cuanto este es el encargado de la educación integral de los niños/as y adolescentes, podrán encontrar en esta investigación un análisis sobre las repercusiones del afecto familiar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito. Instruir a los docentes para que se involucren más en lo que respecta a la vida sociofamiliar de los alumnos promoviendo tardes familiares y actividades que involucren la relación afectiva padres-hijos.

A los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito:

El presente estudio les servirá para que tengan un poco más de conocimiento acerca de la problemática y brindarles un enfoque reflexivo sobre la manera de cómo deben abordar estas situaciones.

Al centro de estudio:

Por cuanto el presente trabajo incorporara una valiosa información a las autoridades del centro para desarrollar estrategias de intervención en la problemática que viven estos niños/as y adolescentes en el seno de la familia.

A la sociedad en general:

Por cuanto esta situación social no solo repercute en los miembros de la familia, si no que trasciende a la sociedad, partiendo del hecho que la familia constituye la célula de la sociedad.



Al dpto. De Trabajo social:

A la carrera de Trabajo Social profundizar componentes curriculares sobre calidad socioafectiva de las relaciones padres/hijos/as porque como Trabajadores Sociales se necesita de fundamentos epistemológicos sobre el abordaje de esta problemática social que nos permitan generar conocimientos sobre este fenómeno en estudio a fin de poderlo aplicar en otros contextos y adecuar marcos de actuación eficaces. De manera que involucrarse más en estas situaciones psicosociales educativas que afecta principalmente a los niños/as y adolescentes es primordial para los/as estudiantes de la carrera.



Bibliografía

- (2017). Revista Científica de FAREM- Esteli Medio Ambiente tecnología y desarrollo humano(24). Recuperado el 5 de Octubre de 2020
- Amparo, C. M. (s.f.). La Familia Agente educativo. Tomo II.
- Barrientos. (1974). *"La Salud Mental implica la capacidad de un individuo para establecer relaciones. Recuperado el 4 de julio de 2020, de "La Salud Mental implica la capacidad de un individuo para establecer relaciones:*
<http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1975/pdf/Vol43-3-1975-4.pdf>
- Bee, H. (2000). La influencia de la situación familiar en el vocabulario. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020
- Castillo, C. y. (20 de julio de 1989). La familia y la salud mental. Recuperado el 13 de agosto de 2020
- F, M. (1987). *Un modelo para la descripción de familia. Lima Peru. Recuperado el 27 de septiembre de 2020*
- Ivette, R. J. (2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Loaisiga. (1994). Ciencias Psicosociales. Segunda edición. Guatemala.
- Meneses, W. M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural " Las mercedes" desde la perspectiva de los actores institucionales.
- Pilar, B. (1995). Relaciones humanas.
- Pinchon. (1996). *Afectaciones Psicosociales. España.*
- Revista Científica de FAREM- Esteli Medio Ambiente tecnología y desarrollo humano. (2017). (24). Recuperado el 4 de Octubre de 2020
- Santiago, M. G. (2003). Representaciones mentales del profesorado con respecto al fracaso escolar. Zaragoza España.
- Wook, A. (2000). Lateoría cognositiva. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020



Anexos



Anexo No. 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Grupo focal**

Instrumento de recolección de información que será aplicado a 20 niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del Barrio ciudadela sector las Peñitas de la ciudad de León, con el objeto de recabar información a fin de determinar las repercusiones del afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León



Presentación del grupo.

La actividad se efectuará de la siguiente manera: los integrantes del grupo focal se ubicarán en forma semicircular incluyendo al grupo investigador.

I. El grupo investigador realizara los siguientes roles.

- a) Observador.
- b) moderador, el cual proveerá la direccionalidad de la discusión.
- c) Secretario, tomara nota de las opiniones más relevantes de los padres y madres.

Guía de grupo focal

- **Objetivo¹:** Describir las relaciones socio afectivas y familiares de los miembros de la comunidad educativa del colegio San Benito durante el primes semestre del año 2020.
- ✓ Amistad: comunicación entre los compañeros de clases, profesores y familiares sin importar su género.
- ✓ Respeto mutuo.
- ✓ Confianza y sinceridad.
- ✓ Apoyo mutuo.
- ✓ Buena comunicación.

Objetivo²: Identificar la influencia que ejerce el afecto de los padres de familia sobre el desempeño escolar de los niños y adolescentes del colegio san Benito.

- ✓ Mejora la autoestima.
- ✓ Mayor asistencia a clases.
- ✓ Disminución de la deserción escolar.
- ✓ Mejoramiento de las actitudes y conductas del alumno.
- ✓ Mayor aprovechamiento de la educación escolar.

Gracias por su información.



Anexo No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.

Instrumento de recolección de información que será aplicado a los 20 padres de familia de los niños/as y adolescentes de sexto grado del colegio San Benito del Barrio Ciudadela sector las Peñitas de la ciudad de León, con el objeto de recabar información a fin de determinar las repercusiones del afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León

I. Datos Generales del entrevistado:

Edad: ___ Sexo ___ Barrio _____

II. Datos Familiares:

¿Considera que su familia es de tipo a) Monoparental b) Nuclear o c) Extensa?

¿Por qué?

¿Cuál es el número de miembros que conforman tu familia?

¿Quién toma las decisiones en tu familia?

¿Cómo es el comportamiento de ustedes en la casa?



III. Datos psicosociales

¿Brindan cariño de padre y madre a sus hijos? Argumente.

¿Con que frecuencia salen a pasear con sus hijos/as?

¿Cómo es la relación entre padres e hijos?

Cuando ustedes, como padre y madre discuten ¿Qué actitud ustedes observan que toman sus hijos/as?

¿Cómo calificas el comportamiento del niño en la clase? Argumente.

IV. Datos sociales escolares:

¿Consideras que a tu hijo le gusta ir a clases? ¿Por qué?

¿Qué cosas consideras le provocan desmotivación al niño/a en sus estudios?

¿Cómo consideras que es la relación que tiene tu hijo/a con sus compañeros de estudio?

¿Como consideras que es la relación que tiene tu hijo/a con el docente?

¿Quién le ayuda al niño a hacer sus tareas en casa? argumente.

¿Cumple a diario con las tareas que le dejan en la escuela? Argumente.

¿Facilita los materiales escolares necesarios para el estudio de sus hijos/as? Argumente.

V. Datos socioeconómicos familiares.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

¿Cuántos miembros en tu familia trabajan? ¿En que trabajan?

¿Qué trabajo desempeñan los miembros de tu familia?

El lugar en donde laboran tus familiares es (Estatad, privado, por cuenta propia).



Anexo No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.

Instrumento de recolección de información que será aplicado al representante del centro escolar, colegio San Benito del Barrio Ciudadela del sector las peñitas de la ciudad de León, con el objeto de recabar información a fin de determinar las repercusiones del afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León

I. Datos Generales del entrevistado:

Edad ____ Sexo ____ Barrio ____

Cargo que ocupa en la institución educativa _____

II. Datos Familiares del estudiante:

Considera que estas familias son de tipo a) Monoparental, b) Nuclear, ¿c) Extensa?

¿Cuál es el número de miembros, mayoritariamente, que conforman estas familias?

¿Quién considera usted que, toma las decisiones en las familias de los niños/as en estudio?



III. Datos psicosociales

¿Brindan cariño de padre y madre a estos niños/as?

Si _____ Algunas veces _____ No _____

¿Con que frecuencia salen a pasear los padres con sus hijos?

¿Cómo consideras que es la relación entre padres e hijos?

Cuando ellos, como padre y madre discuten ¿Qué actitud ustedes observan que toman sus hijos?

¿Cómo calificas el comportamiento del niño en clases?

IV. Datos sociales escolares:

¿Consideras que a estos niños/as les gusta ir a clases? ¿Por qué?

¿Qué cosas consideras tú le provocan desmotivación al niño/a en sus estudios?

¿Cómo consideras que es la relación que tienen estos niños/as con sus compañeros de clases?

¿Cómo es la relación de los niños con el docente?

¿Quién, crees tú, le ayuda a estos niños/as a hacer sus tareas en casa?

¿Cumplen a diario con las tareas que le dejan en la escuela?

Si _____ A veces _____ No _____



V. Datos socioeconómicos familiares.

¿Cuántos miembros en las familias de estos niños/as trabajan?

¿Qué trabajos desempeñan los miembros de estas familias?

El lugar en donde ellos laboran es (Estatad, Privado, Por cuenta propia)

Gracias por su información.



Gráfico #1

De las entrevistas y grupo focal utilizados como instrumento de recolección de información pudimos percibir los resultados siguientes:

En lo referido al sexo:

Tabla #1

Sexo	Cantidad	%
Femenino	21	51%
Masculino	20	49%

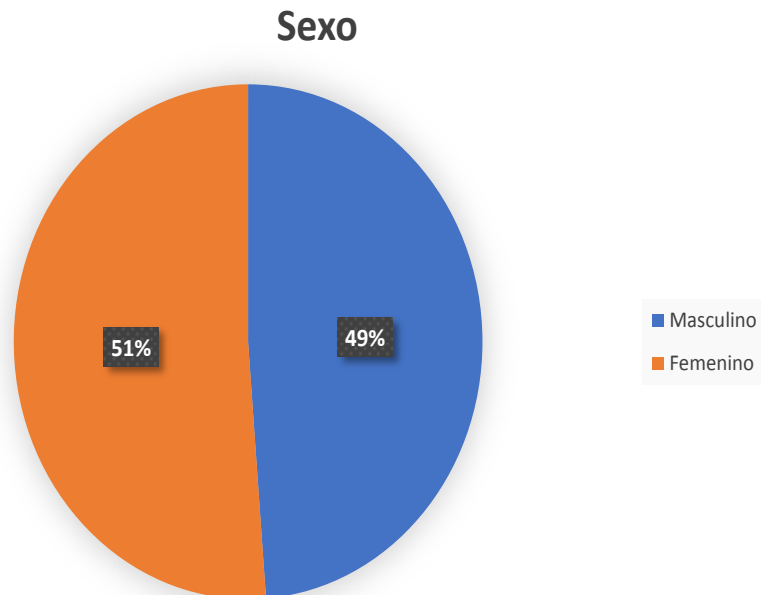




Gráfico #2

En lo referido a la Edad de los/as estudiantes

Tabla #2

Rango de edad	Distribución por edades	%
11	10	50%
12	7	35%
13	3	15%

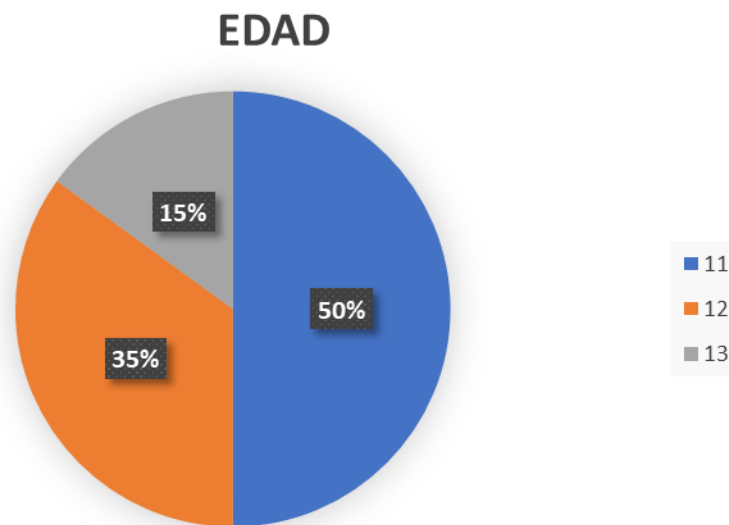




Gráfico #3

Tipos de Familia

Tabla #3

Tipos de familia	Cantidad	%
Monoparental	6	29%
Nuclear	11	52%
Extensa	4	19%

TIPOS DE FAMILIA

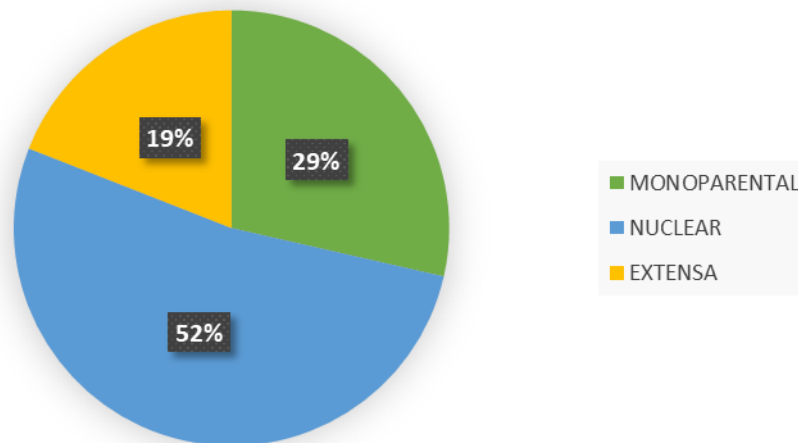




Gráfico #4

Les gusta ir a clases

Tabla #4

Les gusta ir a clases	Cantidad	%
Si	16	76%
No	2	10%
A veces	3	14%

LES GUSTA IR A CLASES

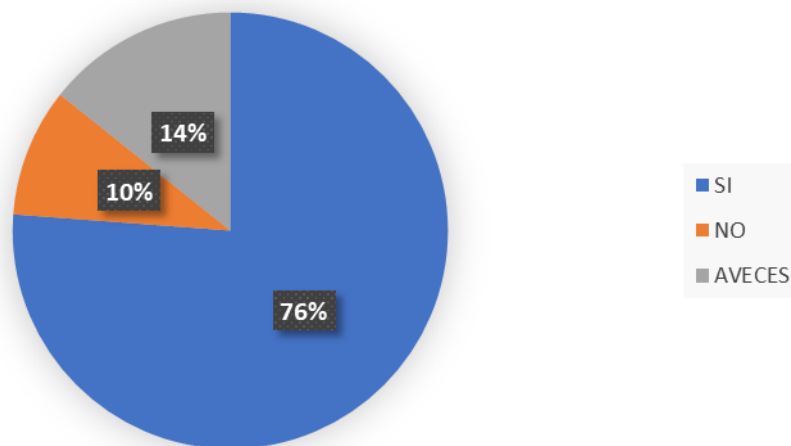




Gráfico #5

Que les causa motivación

Tabla #5

Que les causa de motivación	Cantidad	%
Apoyo familiar	12	57%
Estímulos	5	24%
Economía familiar	4	19%

QUE LES CAUSA MOTIVACION

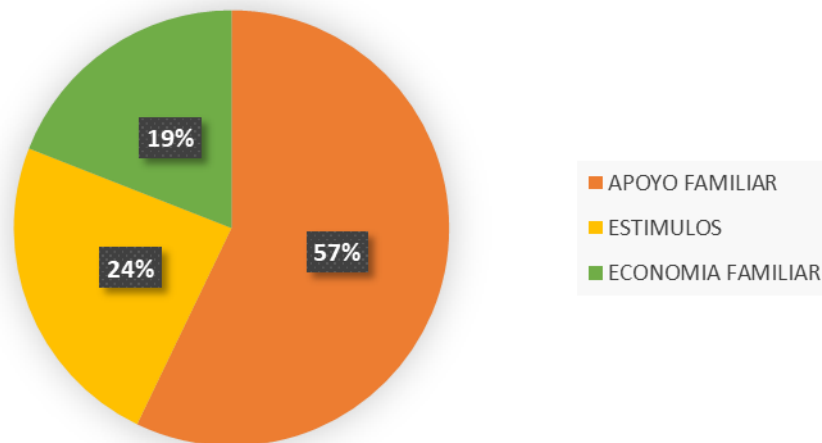




Gráfico #6

Que les causa desmotivación

Tabla #6

Que les causa desmotivación	Cantidad	%
Apoyo familiar	10	48%
Estímulos	5	24%
Economía Familiar	6	28%

QUE LES CAUSA DESMOTIVACION

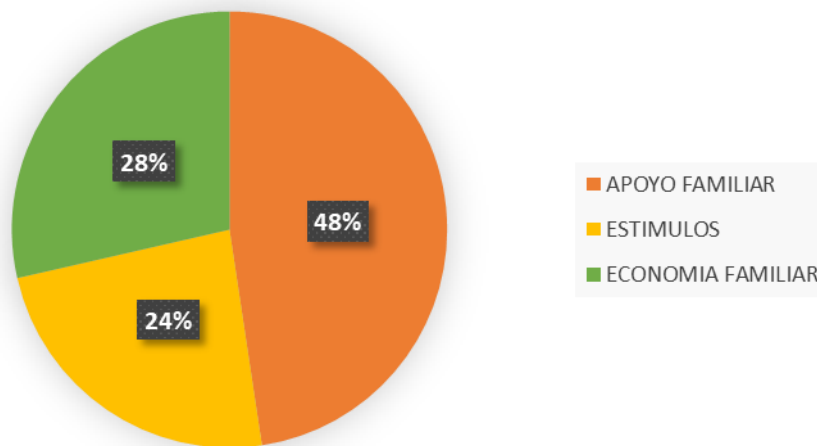




Gráfico #7

En lo referido a la relación padres e hijos

Tabla #7

Relación Padres-Hijos	Cantidad	%
Buena	6	29%
Muy Buena	13	62%
Regular	2	9%

RELACION PADRES E HIJOS

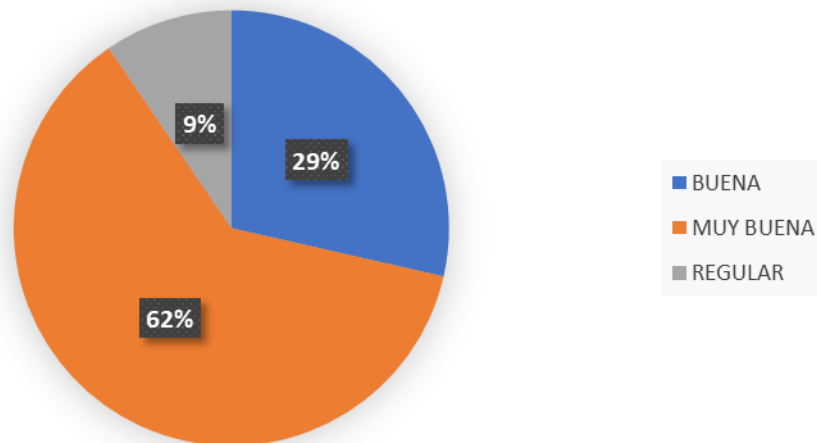




Gráfico #8

En lo referido a la relación docente-estudiante

Tabla #8

Relación docente-estudiante	Cantidad	%
Buena	5	24%
Muy Buena	14	67%
Regular	2	9%

RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE

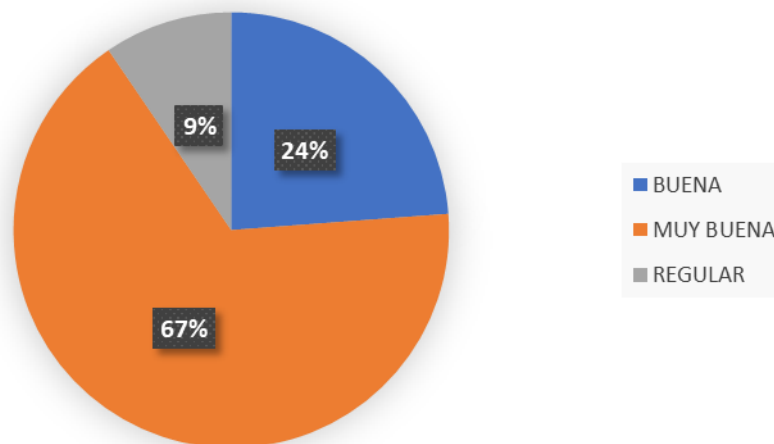




Gráfico #9

En lo referido a la relación entre compañeros de clases

Tabla #9

Relación entre compañeros de clases	Cantidad	%
Buena	5	24%
Muy Buena	12	57%
Regular	4	19%

RELACION ENTRE COMPAÑEROS DE CLASES

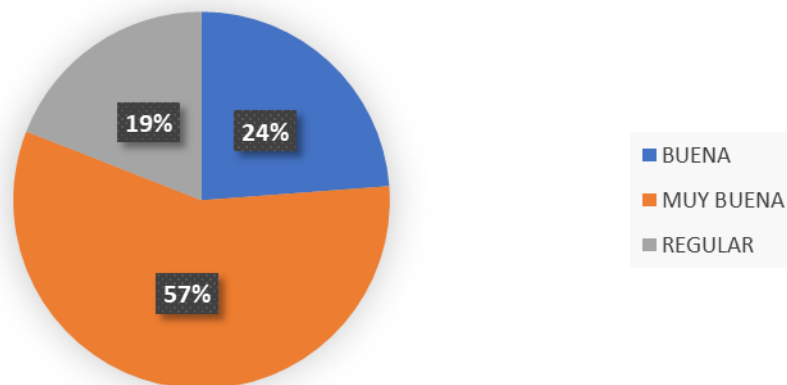




Gráfico #10

Quien ayuda al niño a realizar sus tareas

Tabla#10

Quien ayuda al niño a realizar sus tareas	Cantidad	%
Padre	7	33%
Madre	10	48%
Otros	4	19%

QUIEN AYUDA AL NIÑO A REALIZAR SUS TAREAS

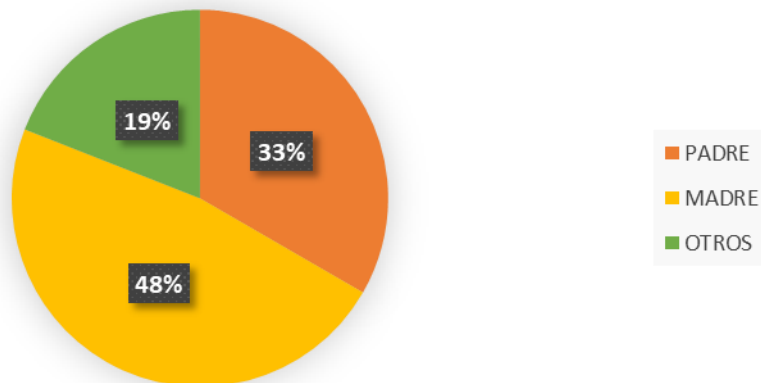




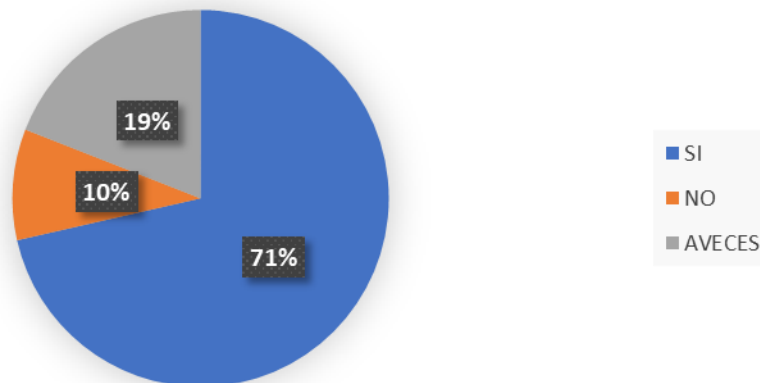
Gráfico #11

Cumplen a diario con las tareas asignadas

Tabla #11

Cumplen a diario con las tareas asignadas	Cantidad	%
Si	15	71%
No	2	10%
A veces	4	19%

CUMPLEN A DIARIO CON LAS TAREAS ASIGNADAS







Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León







Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Anexo No. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.

Instrumento de recolección de información que será aplicado al representante del centro escolar, colegio San Benito del Barrio Ciudadela del sector las peñitas de la ciudad de León, con el objeto de recabar información a fin de determinar las repercusiones del afecto de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños/as y adolescentes del colegio San Benito del barrio Ciudadela del sector Las Peñitas, León

I. Datos Generales del entrevistado:
Edad 32 Sexo F Barrio Peñitas
Cargo que ocupa en la institución educativa Docente Primaria

II. Datos Familiares del estudiante:
Considera que estas familias son de tipo a) Monoparental, b) Nuclear, ¿c) Extensa?
C
¿Cuál es el número de miembros, mayoritariamente, que conforman estas familias?
10
¿Quién considera usted que, toma las decisiones en las familias de los niños/as en estudio?
tutores

III. Datos psicosociales

¿Brindan cariño de padre y madre a estos niños/as?
Si Algunas veces No ✓

¿Con que frecuencia salen a pasear los padres con sus hijos?
No tan frecuentes

¿Cómo consideras que es la relación entre padres e hijos?
Desanimado y desmotivado

Cuando ellos, como padre y madre discuten ¿Qué actitud ustedes observan que toman sus hijos?
Desanimado y desmotivado

¿Cómo calificas el comportamiento del niño en clases?
Algunos son agresivos

IV. Datos sociales escolares:

¿Consideras que a estos niños/as les gusta ir a clases? ¿Por qué?
Si por el apoyo que reciben de los docentes

¿Qué cosas consideras tú le provocan desmotivación al niño/a en sus estudios?
El poco afecto de sus padres, la mayoría viven con abuelos u otras familias

¿Cómo consideras que es la relación que tienen estos niños/as con sus compañeros de clases?
Bien, se conocen son de la misma comunidad

¿Cómo es la relación de los niños con el docente? Bien, se comunican los problemas

¿Quién, crees tú, le ayuda a estos niños/as a hacer sus tareas en casa?
Algunas veces los proyectos que asisten diario después de la escuela

¿Cumplen a diario con las tareas que le dejan en la escuela?
Si A veces No ✓

V. Datos socioeconómicos familiares.

¿Cuántos miembros en las familias de estos niños/as trabajan?
Todos y hasta los niños después de clase